

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»
	<b>Лицей</b>
<b>Положение о виде деятельности</b>	



**«УТВЕРЖДАЮ»  
ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР**

*З.Б. Киндаров*  
З.Б. Киндаров

«20» июля 2017 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**«СОГЛАСОВАНО»**

И.о. проректора по учебной работе и  
информатизации

*М.А. Буралова*  
М.А. Буралова

«17» июля 2017 г.

Грозный 2017

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Подготовил	Директор Лицея	М.Ш. Махмутов <i>Махмутов</i>	3 июля 2017 г.
Согласовал	Начальник отдела правового обеспечения	В.Х. Юсупов <i>Юсупов</i>	13 июля 2017 г.

## **I. Общие положения**

1.1. Исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности выявляемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, создание условий для формирования образовательных потребностей учащихся, связанных с исследовательской и практической деятельностью.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований, формировать систему научного мышления.;
- развивать способности учащихся, их творческую познавательную деятельность, интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы общества и т.д.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

## **II. Формы исследовательской деятельности учащихся**

2.1. Основными формами исследовательской деятельности учащихся являются:

- работа над рефератами, докладами, презентациями;
- научно-практическая конференция;
- олимпиады по предметным областям;
- творческие конкурсы;
- экскурсии и занятия в музеях, библиотеках;
- сотрудничество с информационными центрами и др.

## **III. Критерии исследовательской деятельности**

3.1. Актуальность выбранного исследования.

3.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

3.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

3.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

3.5. Аргументированность собственного мнения.

3.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.

3.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.

3.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

В описании работы должны быть четко выделены следующие части:

а) постановка проблемы (задачи), ее значимость;

б) методы и способы ее решения; анализ полученных результатов; предложения по практическому использованию результатов;

в) выводы.

#### **IV. Организация исследовательской работы учащихся**

4.1. Научными руководителями учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования или иные работники.

4.2. Каждый учитель-предметник, работающий в 10 - 11 классах, в начале учебного года знакомит учащихся с возможными направлениями исследования в данной предметной области:

- предлагает конкретные темы работ;
- консультирует школьников в подборе литературы, в процессе работы над работой;
- составляет индивидуальный план работы для каждого ученика, пожелавшего проводить исследования в данной предметной области;
- рецензирует работу и оказывает помощь в подготовке ее защиты на научно-практической конференции, конкурсе.

4.3. Направление и содержание исследовательской работы определяется учащимися совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Ученик может самостоятельно выбрать область исследования, а также тему реферата.

4.4. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

4.5. Формами отчетности исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы и др.

4.6. Для проведения научно-практической конференции или конкурса исследовательских работ Управление образования:

- составляет программу конференции (конкурса) и обеспечивает ее реализацию;
- назначает конкретные сроки проведения конференции(конкурса);
- определяет условия участия, устанавливает регламент выступлений;
- создает комиссию по защите рефератов.

4.9. Комиссия по защите рефератов:

- разрабатывает критерии оценки творческих работ, рефератов, исходя из требований к оформлению работ и рекомендаций по их содержанию

## **V. Подведение итогов и поощрение победителей**

5.1. Победители и призеры научно-практической конференции или конкурса исследовательских работ определяются по каждой учебной дисциплине или по направлениям.

5.2. Лучшие работы учащихся будут рекомендованы к представлению на республиканские конференции исследовательских работ учащихся, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

5.3. Работы, занявшие призовые места (1, 2, 3) будут поощрены дипломами, призами и денежными премиями.