

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асалибекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОЙ И ОБЩЕЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**



Программа вступительного экзамена в аспирантуру

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направление (профиль) программы

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

очная, заочная

Грозный 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по специальности - общая педагогика, история педагогики и образования. Она разработана в соответствии с государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования в России и личностноразвивающей концепцией образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Общество на всех этапах своего исторического развития предъявляло высокие требования к специалистам в области образования, поскольку именно от них зависит его культурно-образовательный уровень. Эти требования всегда выражали особенности конкретной эпохи.

Происходящие сегодня в российском обществе изменения (социальные, экономические, правовые и др.), его ориентация на демократизацию и гуманизацию всех сфер жизни и деятельности человека вызвали поиск новых путей развития образования как социально-культурного института, обеспечивающего субъектное, творческое развитие личности как развивающейся системы духовных ценностей, технологий и творчества.

Педагогика составляет важнейшую отрасль гуманитарного научного знания, поэтому соискатель в этой области должен быть готов не только к трансляции и развитию педагогической культуры на основе межсубъектного обмена её ценностями, знаниями, способами деятельности, опытом творческой самореализации в традиционной позиции преподавателя, но и к научной деятельности в сфере образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого, системного изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности и образовательного процесса, стимулирующего это развитие, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов.

Следовательно, среди требований к поступающему в аспирантуру важными являются те показатели, которые характеризуют его исследовательский, творческий потенциал в области педагогики:

- уровень ценностного отношения к процессу и результатам исследовательской деятельности;
- уровень овладения логическими и интуитивными механизмами исследовательской деятельности;
- уровень осознанной самооценки и притязаний в исследовательской деятельности.

Любая исследовательская деятельность, в том числе и в области образования, имеет объективный и субъективный характер, что требует рассмотрения требований к соискателю в двух плоскостях: предметной и личностной. Единство личностной позиции соискателя-педагога и его научной подготовленности в предметном поле зависит прежде всего от тех педагогических парадигм, которые характеризуют его как исследователя проблем образования. Личностно развивающая стратегия современной педагогики требует от него теоретического осмысления, принятия и практической реализации в исследовательской деятельности ведущих гуманистических идей отечественной и зарубежной мысли: развивающее образование, личностно-ориентированный подход, полисубъектность в образовательной деятельности, диалогичность и др.

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования и определяет систему требований к знаниям и умениям поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеет системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;

- владеет системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеет системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеет системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- имеет систему знаний об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
- владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знает систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеет основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

В основу отбора содержания и структурирования отдельных разделов программы положены следующие принципы:

- научность, требующая отображения педагогической науки как развивающейся системы, характеризующейся процессами интеграции и дифференциации;
- гуманизация, ориентирующая содержание программы на единство социально-нравственного, общекультурного и профессионального развития личности;
- фундаментальность во взаимосвязи с практико ориентированным содержанием, направленным на решение как теоретико-методологических, так и прикладных задач педагогической науки;
- культуросообразность, позволяющая осуществить отбор содержания, необходимого для самоопределения соискателя в контексте мировой и отечественной педагогической культуры;
- целостность и модульность, предполагающие, с одной стороны, обеспечение единства всех отраслей педагогической науки, преемственности её идей, взаимосвязи основных понятий с другими науками, а с другой - выделение логических единиц содержания.

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

1. Методология педагогики.
2. История образования и педагогики.
3. Педагогическая антропология.
4. Педагогические теории и технологии.
5. Управление педагогическими системами.

Программа предусматривает список литературы, обязательной для изучения при подготовке к вступительному экзамену. Он включает тот минимум, который позволит поступающему в аспирантуру овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов: первый связан с историко-педагогической проблематикой, второй посвящается теоретико-методологическим проблемам педагогики, а третий - конкретной теме исследования соискателя.

Раздел 1. Методология педагогики

Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики.

Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.

Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие личности, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической науки, её ведущие отрасли

Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение..

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы новой методологии педагогики.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы педагогического исследования.

Планирование и организация научного исследования по педагогике, содержание его этапов. Выбор методов исследования, разработка его программы и её реализация.

Раздел 2. История образования и педагогики

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В.де-Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтеня, Т.Мора, Э.Роттердамского, Т.Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А.Гельвеция, Д.Дидро, Ж.А.Кондорсе, М.Лепелетье, А.Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б.Базедова, Х.Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г.Песталотти и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф.Герберта, А.Дистервега, Г.Спенсера.

Педагогические идеи Р.Оуэна, Сен-Симона, Ж.Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, В.А.Лая. Прагматическая педагогика Д.Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А.Бине). Педагогические взгляды М.Монтессори, С.Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.А.Барсова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, Г.С.Сковороды, Я.И.Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX - начале XX в. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова. К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н.Толстого, Н.А.Корфа, Н.Ф.Бунакова, Н.И.Ильминского и др. Педагогические идеи В.П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, В.И.Водовозова, А.Я.Герда, П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К.Крупской, А.В.Луначарского.

Педагогическая деятельность и идеи П.П.Блонского, А.Г.Калашникова, М.В.Крупениной, А.П.Пинкевича, М.М.Пистрака, М.Н.Покровского, С.Т.Шацкого, В.П.Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренки. Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского и его использование в современной школе.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XXI в.

Раздел 3. Педагогическая антропология

Человек в системе наук. Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.).

Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Парадигмальный статус категорий "человек", "индивид", "личность". Соотношение индивидуального и социального в развитии человека.

Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы,

индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др. Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности.

Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание.

Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в общество и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.

Диалектика субъект-объектных отношений в педагогическом процессе. Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы. Полиролевые характеристики педагога.

Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии её развития и возрастные трансформации.

Педагогическая деятельность, её функции и структура. Гуманистическая, творческая и диалоговая природа педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению педагогических задач деятельность. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

Раздел 4. Педагогические теории и технологии

Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы.

Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.

Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.

Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.

Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов.

Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.

Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.

Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Раздел 5. Управление педагогическими системами

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием.

Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем.

Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности.

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных учреждениях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе.

Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

ЛИТЕРАТУРА

I. Методология педагогики

1. Основная

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. -477с.
3. Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 – 493
4. Немов Р.С. Психология: Учебник- М.: Юрайт, 2011-639с.
5. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Дополнительная

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М., 1984.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
5. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
7. Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки. М., 1989.
8. Бернс Р. Развитие "Я" концепция и воспитание. М., 1986.
9. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / под ред. О.С.Газмана. М., 1989.

II. История образования и педагогики

1.Основная

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. –477с.
2. Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 – 493
3. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Немов Р.С. Психология: Учебник- М.: Юрайт, 2011-639с.
7. Столярченко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столярченко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Дополнительная

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюров. М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А.Соловков. М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / Сост. П.А.Лебедев. М., 1990.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А.Лебедев. М., 1987.
5. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
6. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. М., 1979.
7. Блонский П.П. Педология./ Под ред В.А.Сластенина. М., 1999.
8. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1953.
9. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
10. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
11. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.
12. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

III. Педагогическая антропология

13. Основная

- 1.Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. -477с.
- 2.Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. М., 2012г.
- 3.Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 4.Немов Р.С. Психология: Учебник- М.: Юрайт, 2011-639с.
- 5.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. - М., 1985.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
4. Бим-Бад Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. – М., 1994.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
6. Дубинин Н.П. Что такое человек. – М., 1983.
7. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 1989.
8. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
9. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). – М., 1984.
10. Карпушина Н.А. Учитывать индивидуальные особенности детей. // Начальная школа 2000, №2.
11. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. Ростов-на-Дону, 1997.
12. Колеченко А.К. Развивающаяся личность и педагогические технологии. СПб., 1992.
13. Мир детства: младший школьник // Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., 1988.
14. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 1993.
15. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Программа развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова). – М., 1992.
17. Развитие, социализация и воспитание личности. Региональная концепция/ Е.Н. Шиянов и др. – Ставрополь, 1993.
18. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей. – М., 1980.
19. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

IV. Педагогические теории и технологии

1. Основная

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. -477с.
2. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса. Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994.
5. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. – М.: Изд-во ВУ, 1997.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Изд-во НИИДО, 1999.
3. Атутов П.Р. Технологии и современное образование// Педагогика 1996.- №2
4. Апатов Н.В. Информационные технологии в школьном образовании М.,1994.
5. Артемов А.А., Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. 1999. №4.
6. Белкин А.С. Витагенное обучение с голографическим методом проекций // Школьные технологии. 1998. №3
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
8. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. – М., 1971.
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
10. Богомолова Л.И. Сравнительный анализ двух педагогических технологий 20-х годов // История педагогической технологии / Под ред. М.Г. Плохова, Ф.А. Фрадкина. – М., 1992.
11. Борк А. «История» новых технологий в образовании М.,1990.
12. Бородавский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения Вопросы терминологии // Педагогика. –1995. -№5.
13. Бодалев А.А. Личность и общение // Избранные труды. – М., 1983.
14. Боголюбов В.И. Педагогическая технология. Эволюция понятия // Советская педагогика 1991. - №9.
15. Брагина Г.В. Мастерство учителя на уроке. – М.: НМО «Творческая педагогика», 1992.-40с.
16. Брушменский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М., 1983.
17. Бухвалова В.А. Технология работы учителя-мастера. Рига, 1995.-196с.
18. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991
19. Векслер С.И. Современные требования к уроку: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
20. Волкова И.П. Учим творчеству. – М.: Педагогика, 1982.-88с.

У. Управление педагогическими системами

1. Основная

- 1.Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. -477с.
2. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 4.Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса. Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994.
- 5.Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Аверченко Л. К., Залесов Г. М., Мокшанцев Р. И., Николаенко В. М. Психология управления. - Новосибирск: НГАЭиУ; М.: ИНФРА - М, 1999.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации. - М., 1991.
3. Ансофф И. Стратегическое управление - М., 1989.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // избранные психологические труды. В 2-х т. - М., 1980. Т.1
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов н. Дону. 2000.
7. Бондаревская Е. В. Введение в педагогическую культуру. - Ростов н. Дону.,1995.
8. Вазина К. Я. Педагогический менеджмент. - М: Педагогика, 1992.
9. Веснин В. Р. Менеджмент для всех. - М: Юрист, 1994.
10. Вехновец Я. К. Обновляем управленческую технологию // Образование и воспитание. - 1992. - №1.
11. Внутрешкольное управление: вопросы теории и практики/Под ред.Т.И.Шамовой.- М.,1991.
12. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент. - М.: Гардарики, 1999.
13. Гершнкий Б. С. Менталитет и образование в системе ценностей и приоритетов XX I века. - М., 1996.
14. Денякина Л. М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. - М: Новая школа, 1997.
15. Загвязинский В. И., Гильманов С. А. Творчество в управлении школой. - М.: Знание, 1991.
16. Закон Российской Федерации “Об образовании”. - М., 1996.
17. Конаржевский Ю. Внутрешкольный менеджмент.-М.,1992.-С.115-118.
18. Конаржевский Ю. А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе. - Челябинск, 1972.
19. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов н. Дону, 1995.
20. Краевский В. В. Соотношение педагогической науки и практики. - М., 1977.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ
Вступительного экзамена в аспирантуру.

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направление (профиль) программы

Общая педагогика, история педагогики и образования

№	Вопросы
1.	Акмеологические основы совершенствования профессионального мастерства преподавателя высшей школы.
2.	Анализ передового опыта обучения и воспитания.
3.	Взаимосвязь задач умственного, нравственного, эстетического, политехнического, трудового и физического воспитания студентов.
4.	Влияние учебного процесса на развитие творческого потенциала обучаемых.
5.	Воспитание студентов в современном вузе: специфика; технология; эффективность.
6.	Вузы дореволюционной России: их характеристика, содержание образования и качество учебно-воспитательного процесса.
7.	Высшая школа за рубежом.
8.	Высшее образование в античности.
9.	Высшее учебное заведение как образовательная система. Понятие об образовательной системе.
10.	Задачи и принципы качественного обновления высшей школы.
11.	Индивидуальные особенности нравственного созревания современных молодых людей.
12.	Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.
13.	Использование технических средств и новых информационных технологий.
14.	Куратор академической группы, его обязанности: нужен ли он современному студенту?
15.	Метод тестирования.
16.	Методологические основы задания целей образования.
17.	Методологические основы педагогического целеполагания.
18.	Методы моделирования и анкетирования.
19.	Методы педагогического исследования.
20.	Новые информационные технологии в современном вузе.
21.	Обновления лекционного преподавания.
22.	Обобщающий портрет зарубежного вуза.
23.	Обобщающий психологический портрет креативной личности.
24.	Образовательная система России: Система образования; факторы её развития и совершенствования.
25.	Общие и образовательные пути; пути их выделения, иерархизация и формирования.
26.	Организация практик.
27.	Организация учебного процесса в зарубежном вузе.
28.	Организация экспериментальных исследований.
29.	Органы общественного управления образовательными учреждениями.
30.	Органы управления образованием.
31.	Основные направления разработки научных основ целей учебно-воспитательного процесса.
32.	Основные направления разработки проблемы целеполагания в педагогическом

	процессе.
33.	Основные проблемы совершенствования структуры современного высшего образования.
34.	Основные требования к исследовательской работе по педагогической тематике.
35.	Основы методики использования коллективного творческого воспитания.
36.	Особенности высшей школы Средневековья?
37.	Особенности инновационных процессов в сфере образования.
38.	Особенности познавательной деятельности студентов.
39.	Особенности развития современной зарубежной школы.
40.	Особенности физического развития современного молодого человек.
41.	Педагогическая закономерность: сущность, виды и специфика.
42.	Пересмотр содержания высшего образования.
43.	Познавательная деятельность человека в юношеском возрасте.
44.	Понятие о педагогических закономерностях.
45.	Понятие педагогики. Система педагогических наук. Задачи педагогики высшей школы.
46.	Понятия о процессах педагогики высшей школы.
47.	Принципы классификации педагогических целей.
48.	Проблема соотношения интеллектуальных способностей, знаний и творческих качеств индивидуума.
49.	Проблемы использования педагогического наследия А.С. Макаренко в современном вузе.
50.	Психологические основы развития у студентов индивидуального стиля учебной работы.
51.	Психология личности.
52.	Психолого-педагогические основы эффективного функционирования дидактической системы.
53.	Роль куратора в организации коллективных творческих дел.
54.	Роль преподавателя в активизации учебной деятельности студентов.
55.	Роль целеполагания в организации учебно-воспитательного процесса в вузе.
56.	Самостоятельная работа студентов.
57.	Синергетика: новое мировоззрение и мироощущение.
58.	Система вузов дореволюционной России.
59.	Система высших учебных заведений в Древнем Море: социальный статус, технология обучения, содержание образования и качество учебно-воспитательного процесса.
60.	Система рейтинга в учебном процессе.
61.	Система требований к современному педагогическому исследованию.
62.	Системный подход к целеполаганию как важнейшее условие формирования всестороннего и гармонически развитой личности специалиста .
63.	Совершенствование семинарских и практических занятий.
64.	Социальные факторы, влияющие на направленность и характерные черты личности студента.
65.	Социометрические методы.
66.	Специфика учебно-воспитательного процесса в современном вузе.
67.	Сущность закрепления знаний, умений навыков: условия эффективности семинарских и практических занятий.
68.	Сущность КТД; особенности организации коллективных творческих дел в условиях академической группы.
69.	Сущность современной концепции творчества.
70.	Теоретические основы разработки модели специалиста.

71.	Теоретические подходы к языку и технологии задания целей учебно-воспитательного процесса.
72.	Теория коллектива: мифы и реальность.
73.	Технология современного высшего образования: психолого-педагогические и методические основы.
74.	Типология индивидуальных стилей учебной работы студентов.
75.	Условия жизни современного молодого человека.
76.	Условия успешного использования принципов, методов и форм воспитания.
77.	Учёт возрастных особенностей и индивидуальных различий как важнейший принцип воспитания.
78.	Финансовое обеспечение учебного процесса.
79.	Формирование контингента студентов.
80.	Формирование свойств личности.
81.	Цели образования как система связи содержания, методов и форм обучения.
82.	Этапы педагогического исследования.

Периодические издания (Библиотека ЧГУ)

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Психологический журнал.

Периодические издания

<http://www.voppsy.ru> – «Вопросы педагогики».
<http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование».
<http://www.psychol.ru> – «Журнал практической педагогики и психоанализа».
<http://www.psy-gazeta.ru> – «Психологическая газета».
<http://psyjournals.ru> – портал новейших научных и практических публикаций.

Интернет-ресурсы

<http://www.psitest.ru> – популярные психологические тесты.
<http://www.tests.holm.ru> – популярные психологические тесты.
<http://www.ctest.ru> – подборка тестов личности.