

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асхаубекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет
Кафедра «Общее языкознание»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В АСПИРАНТУРУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
45.06.01 «Теория языка»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
по научной специальности (профилю)
10.02.19 – Теория языка**

Грозный – 2019

Овхадов М.Р. Программа вступительных испытаний по специальности 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (10.02.19 – Теория языка). [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль подготовки 10.02.19 – Теория языка, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный N 33719), была утверждена на заседании кафедры общего языкознания (Протокол № 1 от 3 сентября 2019 г.) ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

© М.Р. Овхадов.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019

ПРОГРАММА

вступительных экзаменов в аспирантуру
для поступающих на обучение по направлению подготовки:
45.06.01 – Языкознание и литературоведение.
Направленность: 10.02.19 – Теория языка

Пояснительная записка

Программа вступительных экзаменов предназначена для выпускников магистратуры и специалитета высших учебных заведений, планирующих продолжать обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль подготовки 10.02.19 – Теория языка. По окончании обучения выпускнику присваивается квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь.

В программе перечислены основные разделы теории языка, знание которых является обязательным для поступления в аспирантуру. Основу составляет курс «Общее языкознание», тесно связанный с образовательными дисциплинами «Основы филологии», «История лингвистических учений», «История и методология филологии», «Лингвистический анализ текста» и др. Важное место в программе занимают вопросы дисциплины «Социолингвистика».

Программа опирается на ФГОС ВО, где обозначены основные компетенции, которыми должен овладеть выпускник магистратуры по соответствующим направлениям подготовки.

ВВЕДЕНИЕ

Сущность, объект, предмет и задачи теории языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Становление и развитие теории языка как науки. Основные направления изучения языка. Структура и основные разделы теории языка. Теоретическое и практическое значение теории языка. Отношение теории языка к другим лингвистическим дисциплинам. Место языкознания в системе наук.

ЯЗЫК КАК СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статика и динамика языка. Иерархическое устройство языковой системы. Понятие языкового уровня. Иерархические, синтагматические, парадигматические отношения между единицами языка. Синхрония и диахрония. Единицы языка. Достижения современной системологии.

ЯЗЫК КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные понятия теории деятельности. Общая характеристика речевой деятельности, виды речевой деятельности. Понятия мотива, цели, продукта, результата речевой деятельности. Понятия речевого действия и операции. Модель порождения речевого высказывания. Этапы порождения высказывания. Модель восприятия речевого высказывания. Совместная работа перцептивных органов, мышления, памяти. Общая динамическая схема смыслового восприятия. Результат восприятия и внутренний код. Акт речевой коммуникации как система: основные компоненты, их взаимодействие. Функционирование языковой системы в речевой коммуникации. Общая динамика коммуникативного процесса. Текст как модель деятельности.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА

Гипотезы о происхождении языка. Наиболее общие представления о законах развития языка. Моногенез, теория волн, гипотезы о единстве глоттогонического процесса. Универсальное в истории языков.

Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический, ареальный и др.

Основы генеалогической классификации языков. Основные принципы компаративистики. Языковое родство. Макросемья, семья, группа. Основные семьи и группы языков. История сравнительно-исторических исследований.

Принципы типологической классификации языков. Возможные варианты классификаций. Характерные черты основных типов языков. Новейшие варианты классификаций (системологическая, коммуникативно-синтаксическая). История типологических исследований.

ЯЗЫК КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Сущность языка как общественного явления. Общественные функции языка. Формы существования языка. Объект и предмет социолингвистики.

Стихийное влияние общества на язык. Стратификационная вариативность языка как отражение социальной дифференциации общества. Ситуационная вариативность. Литературный язык и социолекты. Языковые ситуации. Типология языковых ситуаций. Языковые контакты. Билингвизм и диглоссия.

Сознательное влияние общества на язык. Понятия языковой политики, языкового строительства, языкового планирования. Влияние языка на общество.

ЯЗЫК, СОЗНАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ. ЗНАКОВАЯ ПРИРОДА ЯЗЫКА

Язык и сознание. Функции сознания и язык. Язык и мышление. Соотношение языковой семантики, синтактики и прагматики.

Знаковая природа языка. Понятие языкового знака. Возможные трактовки природы языкового знака. Семиотика. Язык как универсальная знаковая система. Отличия языковой знаковой системы от частных знаковых систем.

Сущность и явление, форма и содержание в языке.

УРОВНИ ЯЗЫКА

Понятия уровней и ярусов языка. Основные и промежуточные уровни. Фонологический уровень и его специфика. Фонемы и их функции. Понятия аллофонов, вариаций и вариантов. Основы дистрибутивного анализа на фонологическом уровне. Дифференциальные признаки фонемы. Система фонологических оппозиций. Понятие нейтрализации. Различные взгляды на теорию фонемы (Московская и Ленинградская фонологические школы, американская дескриптивная лингвистика).

Морфологический уровень. Морф, алломорф. Понятие морфемы и способы выделения морфем. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы обозначения грамматических значений в языках мира.

Понятие грамматической категории. Граммема. Специфика грамматических категорий в различных языках.

Понятие частей речи. Критерии выделения частей речи. Словоизменение. Словообразование.

Лексический уровень. Проблема определения слова. Слово как номинативная единица. Понятие лексемы, соотношение лексемы и словоформы. Значение слова. Соотношение референта, денотата, сигнификата и коннотата. Роль слова в процессе познания. Семантическая структура слова. Лексико-семантические группировки слов. Синонимия, антонимия, омонимия, полисемия и подобные явления. Специальная и терминологическая лексика. Классификация словарного состава языка. Основные пути обогащения словарного состава. Лексикография. Типология словарей. Фразеология. Классификация фразеологических единиц.

Синтаксический уровень. Средства и виды синтаксической связи. Синтаксические единицы. Слово сочетание как одна из единиц синтаксических уровней. Типы словосочетаний и их специфика в языках мира. Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предложение и высказывание. Сложное предложение. Типы сложных

предложений. Формально-грамматическое членение предложения. Учение о членах предложения. Понятия семантического синтаксиса. Актуальное членение предложения.

Текст. Проблема научного определения текста. Категории и единицы текста. Когезия и когерентность, средства их обеспечивающие. Коммуникативное содержание текста. Соотношение коммуникативного содержания текста и его семантики, логики и композиции, грамматики, стилистики. Дискурс, речь, язык как возможные уровни выше текста, иные трактовки высших уровней. Поликодовые тексты.

СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЯЗЫКА

Понятие о стилях языка. Причины стилистической дифференциации языка. Функциональная стилистика. Основные стили и их отличительные признаки. Соотношение стиля и жанра. Устная спонтанная и письменная кодифицированная речь как два «полюса» языка.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; под ред. С.Ф. Гончаренко. -3-е изд., испр. –М.: Изд-ий центр Академия, 2003-627с.
2. Бюлер, Карл. Теория языка. Репрезентативная функция языка: Пер. с нем. / Общ. ред. и коммент. Т.В. Булыгиной. –М.: Изд-ая группа прогресс, 2001-528с
3. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. –М.: Гнозис, 2005-543с.
4. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. –М.: Московс. психолого-соц. ин-т, 2001-448с.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. -4-е изд., испр. –М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005-288с.
6. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2002-352с.
7. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2009 – 192 с.
8. Овхадов М.Р. Социолингвистический анализ развития чеченско-русского двуязычия, Грозный: Издание Академии наук Чеченской Республики, 2007-203с.
9. Соссюр Ф.Де. Заметки по общей лингвистики: пер. с фр. /Общ. ред. Н.А.
- 10.Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Изда-ий центр «Академия2, 2003-272с.-Библиография:с.-262-264.
- 11.Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. 3-е изд., М.: изд-во МГУ, 2008-352 с.
- 12.Успенский Б.А. Избранные труды, том 3. Общее и славянское языкознание. –М.: Школа «Языки русской культуры», 1997-800с. Библиогр. с. 728

13. Успенский Б.А. Избранные труды, том 2. Общее и славянское языкознание. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996-780с. Библиогр. с. 755
14. Чернявская В.Е. Лингвистика Текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. 3-е изд., стер., М.: Флинта: Наука, 2015-208 с.

Дополнительная

1. Леонтьев А.А. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Леонтьев. -4-е изд., стер. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007-511с.
2. Овхадов М.Р., Шамилева Р.Д., Яхьяева А.А. Языковая ситуация в Чеченской Республике, Назрань: Изд-во «КЕП», 2015-176с.
3. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. 2-е изд., стер. – М: Флинта; Наука, 2015 – 280 с.
4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. 2-е изд., стер. – М: Флинта; Наука, 2015 – 272 с.
5. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия, 2005. – 432 с.
6. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика или азбука общения. М.: Флинта, 2015. – 240 с.
7. Кронгауз М.А. Семантика. М.: РГГУ, 2001. –399 с.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1998.
9. Сумерки лингвистики. – М.: Академия, 2001. – 576 с.
10. Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. – М., 2003.
11. Уфимцева Н.В. Языковое сознание: динамика и вариативность. М.: ИЯ РАН, 2011. – 252 с.
12. Хрестоматия по языкознанию. Авторы-составители А.С. Мамонтов и П.В. Морослин. – М.: Экономика и финансы, 2005. – 376 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.gramota.ru
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.iprbookshop.ru>
4. <http://www.knigafond.ru>

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность, объект, предмет и задачи теории языка
2. Основные направления изучения языка.
3. Понятие языкового уровня.
4. Синхрония и диахрония.
5. Модель порождения речевого высказывания.
6. Акт речевой коммуникации как система: основные компоненты, их взаимодействие.
7. Общая характеристика речевой деятельности, виды речевой деятельности.
8. Функционирование языковой системы в речевой коммуникации.
9. Гипотезы о происхождении языка.
10. Основы генеалогической классификации языков.
11. Основные семьи и группы языков
12. История сравнительно-исторических исследований
13. Принципы типологической классификации языков.
14. Сущность языка как общественного явления.
15. Формы существования языка.
16. Универсальное в истории языков
17. Типология языковых ситуаций
18. Литературный язык и социолекты
19. Языковые контакты.
20. Билингвизм и диглоссия
21. Понятия языковой политики, языкового строительства, языкового планирования
22. Язык и мышление.
23. Знаковая природа языка.
24. Язык как универсальная знаковая система.
25. Понятия уровней и ярусов языка.
26. Фонемы и их функции.
27. Основы дистрибутивного анализа на фонологическом уровне.
28. Система фонологических оппозиций.
29. Понятие морфемы и способы выделения морфем.
30. Грамматическое значение и грамматическая форма.
31. Понятие грамматической категории.
32. Понятие частей речи.
33. Слово как номинативная единица.
34. Соотношение языковой семантики, синтактики и прагматики.
35. Отличия языковой знаковой системы от частных знаковых систем

36. Соотношение референта, денотата, сигнификата и коннотата.
37. Роль слова в процессе познания
38. Синонимия, антонимия, омонимия, полисемия и подобные явления.
39. Фразеология: принципы, задачи и методы исследования
40. Синтаксические единицы.
41. Предложение как основная синтаксическая единица.
42. Сложное предложение.
43. Актуальное членение предложения.
44. Категории и единицы текста.
45. Коммуникативное содержание текста.
46. Дискурс. Подходы к определению, принципы анализа дискурса.
Структура дискурса
47. Понятие о стилях языка.
48. Основные стили и их отличительные признаки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка знаний поступающих в аспирантуру производится по пятибалльной шкале:

Оценка «Отлично»:

– выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.

Оценка «Хорошо»:

– выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, если возникли некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «Удовлетворительно»:

– выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «Неудовлетворительно»:

– выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплинам специализации, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.