

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Нормальная и топографическая анатомия
с оперативной хирургией»

**ПРОГРАММА
вступительных испытаний в аспирантуру по направлению
подготовки 30.06.01- фундаментальная медицина
(Анатомия человека)**

Грозный – 2019

Рецензент: Межидов С.- М. Н. доктор медицинских наук, профессор кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Кафаров Э.С. Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки «30.06.01 – фундаментальная медицина» и направленности подготовки «анатомия человека» [Текст] / Сост. Э.С. Кафаров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019. – 10 с.

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией (протокол № 1 от 13.09.2019 г.), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 30.06.01 фундаментальная медицина, квалификации (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1198, с учетом профиля 14.03.01- анатомия человека, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль) – АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Анатомия как самостоятельная наука и ее место среди дисциплин медицинского образования. Задачи современной анатомии. Методы анатомического исследования. Организм и его составные элементы: клетки, ткани, органы, системы органов, аппараты органов. Анатомическая терминология. Костная ткань, ее строение, химический состав. Надкостница. Развитие и рост кости. Положение тела в пространстве: плоскости (горизонтальная, сагиттальная, фронтальная); концы (краниальный, каудальный); линии (медиальная, латеральная). Части скелета: кости головы (череп), туловища и конечностей. Позвоночный столб. Виды позвонков: шейные (7), грудные (12), поясничные (5), крестцовые (5), копчиковые (1-3). Топография, строение, отличия. Скелет конечностей: пояс (верхней – ключица, лопатка; нижней – тазовая кость) и свободная (верхней – плечевая кость; кости предплечья: лучевая и локтевая; кости кисти; нижней – бедренная кость: кости голени: большеберцовая и малоберцовая; кости стопы) конечность. Череп какместилище головного мозга, органов чувств, начальных отделов пищеварительного и дыхательного трактов. Общие закономерности строения и развития черепа, аномалии черепа. Критика расистской теории. Мозговой и лицевой отделы черепа. Виды соединений костей: синартрозы, диартрозы. Классификации суставов, особенности их строения в связи с двигательной функцией развивающегося организма. Работы П.Ф. Лесгафта, Т.Ф. Иваницкого. Аномалии развития суставов. Непрерывные соединения (синдесмозы, синхондрозы, симфизы) и прерывные (суставы). Строение, биомеханика. Соединения позвонков между собой и с черепом (атлантозатылочный, атлантоаксиальный суставы). Позвоночный столб в целом: строение, изгибы, функции, возрастные особенности. Виды соединений ребер с грудиной и позвончиком (синхондрозы, суставы). Грудная клетка в

целом: строение, формы, возрастные особенности. Соединения головы непрерывные: швы, синхондрозы, синостозы. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, биомеханика. Непрерывные соединения костей пояса верхней конечности: клювово-плечевая, верхняя и нижняя поперечные связки. Прерывные соединения: грудино-ключичный и грудино-акромиальный суставы. Плечевой сустав: строение, биомеханика. Непрерывные (межкостная мембрана) и прерывные (лучезапястный, запястно-пястные, пястно-фаланговые, межфаланговые суставы) соединения, строение, биомеханика. Непрерывные (запирательная мембрана, крестцово-остистая и крестцово-бугорные связки, симфиз) и прерывные (крестцово-подвздошные суставы) соединения костей таза. Большой и малый таз, формы, размеры, половые отличия. Значение для медицинской практики. Тазобедренный, коленный суставы: строение, биомеханика. Непрерывные (межкостная мембрана, соединения головки малоберцовой кости с большеберцовой костью) и прерывные (голеностопный сустав, суставы предплюсны, предплюсно-плюсневые суставы, плюсно-фаланговые и межфаланговые суставы) соединения, строение, биомеханика. Своды стопы (продольные и поперечный), значение в медицинской практике. Рентгеноанатомия как метод исследования анатомии человека. Мышцы как активная часть двигательного аппарата. Развитие мышц. Мышца как орган. Работа мышц, закономерности их распределения. Классификации мышц. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные, фиброзные и костно-фиброзные влагалища. Строение и развитие мышц туловища. Фасции и топография туловища. Мышцы головы и шеи: функции, строение. Фасции, топография головы и шеи. Особенности строения и расположения мышц верхней конечности в связи с их функциями. Фасции и топография верхней конечности. Влагалища сухожилий, их практическое значение. Роль Н.И. Пирогова в изучении фасций. Особенности строения и расположения мышц нижней конечности в связи с их функциями. Фасции и топография нижней конечности. Влагалища сухожилий, их практическое

значение. Развитие внутренних органов, серозных оболочек. Общие принципы строения полых и паренхиматозных органов. Филогенез и онтогенез пищеварительной трубки, ее головной и туловищный отделы. Строение стенки пищеварительной трубки: слизистая (с подслизистой основой), мышечная и соединительнотканная оболочки. Развитие, строение и функции пищеварительных желез, их классификация. Общий обзор пищеварительной системы. Развитие и строение брюшины. Филогенез и онтогенез органов дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Общий обзор, закономерности строения органов дыхания. Средостение. Основные закономерности развития и строения мочевых органов. Основные закономерности развития и строения мужских и женских половых органов. Промежность. Общие анатомо-физиологические свойства эндокринных желез. Развитие, классификация строение и функции эндокринных желез. Функциональная характеристика нервной системы в свете учения И.П. Павлова, П.К. Анохина. Ведущая роль нервной системы в организме, ее значение для функции органов, в объединении организма в единое целое и установлении связей организма с внешней средой. Филогенез и онтогенез нервной системы. Нейрон. Нейроглия. Серое и белое вещество головного и спинного мозга: ядра, узлы, нервные волокна, пучки, корешки. Деление нервной системы соответственно развитию и функциям на соматическую и вегетативную (автономную), на центральную и периферическую. Строение спинного мозга и его оболочек. Общий обзор головного мозга. Нижняя поверхность головного мозга. Ромбовидный мозг. Продолговатый мозг. IV желудочек. Средний мозг. Промежуточный мозг. Таламический мозг. Гипоталамус. III желудочек. Конечный мозг. Плащ. Обонятельный мозг. Боковые желудочки. Базальные ядра полушарий. Белое вещество. Морфологические основы динамической локализации функций. Проводящие пути кожного анализатора. Проводящие пути двигательного анализатора. Кортико-спинномозговой (пирамидный) путь. Нисходящие пути подкорковых ядер конечного мозга – экстрапирамидная система.

Нисходящие двигательные пути мозжечка. Образование спинномозговых нервов. Ветви спинномозговых нервов. Сплетения спинномозговых нервов: шейное, плечевое; поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения, межреберные нервы: топография, ветви, зоны иннервации. Черепные (головные) нервы: топография, области иннервации. Развитие их в связи с органами чувств (I, II, VIII пары), с жаберными дугами (V, VII, IX, X, XI пары), миотомами головных сомитов (III, IV, VI пары) и на основе спинномозговых нервов (XII пара). Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Нервы, содержащие волокна парасимпатической части ВНС. Характеристика и описание черепных нервов: ядра, топография ветвей, области иннервации. Вегетативная нервная система. Закономерности и функции ВНС. Деление ВНС на симпатическую и парасимпатическую. Центры ВНС в головном и спинном мозге. Периферический отдел ВНС: предузловые, послеузловые нервные волокна, ганглии. Симпатическая нервная система: центральный и периферические отделы и связь между ними. Симпатический ствол, его отделы и области их иннервации. Вегетативные сплетения грудной и брюшной полостей. Парасимпатическая нервная система. Внутриорганные нервные сплетения органов. Основные закономерности развития и строения органов чувств. Особенности в пожилом и старческом возрастах. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов в познании мира. Развитие органов чувств. Орган зрения: глаз и вспомогательные органы глаза. Преддверно-улитковый орган (орган слуха и равновесия): наружное, среднее и внутреннее ухо. Общие принципы развития и строения сосудистой системы. Деление сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Приоритет российских ученых в разработке вопросов макроангиологии и микроциркуляции (В.В. Куприянов). Успехи хирургии сердца в нашей стране (Ю. Джанолидзе, А. Бакулев, П.А. Куприянов и др.). Сердце: наружное строение, камеры, топография, строение стенки, проводящая система. Перикард. Сосуды и нервы сердца. Фило- и онтогенез сердца.

Общие закономерности строения и распределения периферических сосудов. Артерии большого круга кровообращения. Пути микроциркуляции (В.В. Куприянов). Особенности в пожилом и старческом возрасте. Понятие об экстраорганных и интраорганных сосудах. Морфология магистральных сосудов: артерии головы, шеи, верхних и нижних конечностей, грудной, брюшной и тазовой полостей (Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, В.Н. Тонков). Особенности строения венозной системы. Значение венозной системы; факторы, влияющие на движение венозной крови по венам. Роль венозной системы в патологии (тромбофлебиты, эмболии). Система верхней полой вены. Нижняя полая вена. Воротная вена. Вены таза и нижних конечностей. Порто- кавальные анастомозы. Кава-кавальные анастомозы. Особенности кровообращения плода. Достижения отечественных ученых (Д.А. Жданов, Г.М. Иосифов, В.Н. Надеждин и др.) в изучении лимфатической системы. Значение лимфатической системы. Особенности строения лимфатической системы: пути проведения лимфы (капилляры, сосуды, стволы, протоки) и лимфоидная ткань (миндалины, фолликулы, узлы и т.д.). Лимфатические сосуды и узлы головы, шеи, конечностей, грудной и брюшной полостей, таза.

Перечень вопросов для проведения вступительных экзаменов

1. Предмет и содержание анатомии. Ее место в ряду биологических дисциплин. Принципы и направления современной анатомии.
2. Методы анатомического исследования.
3. Индивидуальная изменчивость организма и его органов. Анатомические варианты и аномалии. Типы телосложения.
4. Периодизация истории анатомии
5. Скелетная система. Части скелета. Механические и биологические функции скелета.
6. Кость как орган. Классификация и строение костей, их кровоснабжение и иннервация.
7. Стадии развития скелета. Центры окостенения – первичные, вторичные и добавочные, сроки их появления. Синостозы в скелете. Понятие о костном

- возрасте. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на развитие и рост костей.
8. Виды соединений костей. Непрерывные соединения: классификация, строение, возрастные изменения.
 9. Прерывистые (синовиальные) соединения. Строение суставов: основные и вспомогательные элементы.
 10. Мышечная система, ее роль в организме. Строение скелетной мышцы. Кровоснабжение и иннервация мышц.
 11. Принципы классификации мышц.
 12. Развитие скелетной мускулатуры. Аномалии развития мышц.
 13. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, синовиальные сумки, влагалища сухожилий, мышечные блоки, сесамовидные кости.
 14. Системы внутренностей, их функциональное значение. Типы органов. Строение полых и паренхиматозных органов. Основные понятия топографии органов: голотопия, скелетотопия, синтопия.
 15. Пищеварительная система: функциональное значение, отделы. Развитие пищеварительной системы.
 16. Печень: внутреннее строение, кровоснабжение, венозный и лимфати
 17. Дыхательная система: функциональное значение, отделы. Развитие органов дыхания.
 18. Мочевые органы. Почка: внешнее строение и внутреннее строение, нефрон.
 19. Мужские половые органы: общий обзор, развитие.
 20. Женские половые органы: общий обзор, развитие.
 21. Железы внутренней секреции: роль в организме, морфофункциональные особенности, классификация.
 22. Гипофиз: топография, части и доли, развитие, строение, связи с гипоталамусом, функциональное значение, кровоснабжение, аномалии развития.
 23. Шишковидное тело: топография, строение, функциональное значение, кровоснабжение, аномалии развития.
 24. Щитовидная железа: части, топография, строение, функциональное значение, кровоснабжение, венозный и лимфатический отток, иннервация, индивидуальная изменчивость, аномалии развития.
 25. Паращитовидные железы: топография, строение, функциональное значение, кровоснабжение, иннервация, аномалии развития.
 26. Надпочечная железа: топография, строение, функциональное значение, кровоснабжение, венозный и лимфатический отток, иннервация, аномалии развития. Понятие о парагангиях.
 27. Сердечно-сосудистая система: роль в организме, отделы. Круги кровообращения, история их открытия.
 28. Артерии: классификация, закономерности хода и ветвления. Типы ветвления артерий. Особенности распределения артерий в органах, зависящие от их развития и строения.

29. Венозная система: общий план строения, анатомические особенности вен, венозные сплетения.
30. Лимфоидная система: функции, морфо-функциональные особенности, структурные звенья.
31. Центральные органы лимфоидной системы. Красный костный мозг: строение, распределение в костях в различные возрастные периоды.
32. Периферические органы лимфоидной системы: лимфатические фолликулы слизистых оболочек, миндалины, лимфатические узлы.
33. Нервная система: роль в организме, стадии эволюции. Отделы нервной системы человека, их общая характеристика.
34. Структурно-функциональные элементы нервной системы. Нейроны: строение, классификация по форме и функции. Понятие о синапсах.
35. Спинной мозг: внешнее строение, топография, аномалии развития.
36. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, нервные ядра и пути, аномалии развития.
37. Мост мозга: внешнее и внутреннее строение, нервные ядра и пути, аномалии развития.
38. Мозжечок: внешнее и внутреннее строение, кора и ядра, нервные связи, аномалии развития.
39. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, нервные ядра и пути, аномалии развития.
40. Промежуточный мозг: части, строение, ядра и нервные связи, аномалии развития.
41. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Аномалии развития коры.
42. Строение коры полушарий большого мозга. Старая, древняя и новая кора. Цитоархитектоника коры: слои коры, корковые колонки, цитоархитектонические поля.
43. Органы чувств, как периферические отделы анализаторов, их классификация и общая характеристика.
44. Орган зрения. Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока, внутренние среды глазного яблока, вспомогательные органы глаза.
45. Наружное и среднее ухо: строение, кровоснабжение, иннервация, аномалии развития.
46. Внутреннее ухо. Костный и перепончатый лабиринты: части, строение, кровоснабжение, иннервация.
47. Орган вкуса: топография, строение, проводящий путь, корковые и подкорковые центры.
48. Общий покров тела. Кожа: функции, строение, возрастные, половые и этнические особенности, аномалии развития.
49. Придаточные образования кожи. Волосы: виды, строение, половые различия и возрастные изменения, аномалии развития. Ногти, их строение.
50. Железы кожи. Потовые железы: виды, строение, локализация, иннервация. Сальные железы: строение, локализация.

51. Молочная железа: топография, строение, развитие, возрастные изменения, кровоснабжение, венозный и лимфатический отток, иннервация, anomalies развития.

Критерии оценки для поступающих в аспирантуру по дисциплине анатомия человека

- **оценка «отлично»** ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему поставленный вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его анатомических особенностей и междисциплинарных связей. Ответ излагается с использованием анатомической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- **оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием анатомических терминов. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные аспирантом с помощью преподавателя;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и развернутый ответ, нарушена логика и последовательность изложения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Аспирант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера или не представившему ответа.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) Основная учебная литература:

1. Анатомия человека (т.1, 2). – Под ред. М.Р.Сапина. – М.:Медицина, 2010. – 1104 с.
2. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии), (т.1, 2). – Под ред. П.К. Лысова, Д.Б. Никитюка, М.Р. Сапина. – М.:Медицина, 2009. – 678 с.
3. Нормальная анатомия человека (т.1, 2). – Под ред. И.В. Гайворонского. – СПб., Спецлит, 2008. – 548 с.

б) Дополнительная учебная литература:

1. Атлас анатомии человека (т.1, 2, 3). – Под ред. Р.Д. Синельникова. – М.:Медицина, 1998. – 1235 с.
2. Анатомия и спортивная морфология. – Под ред. Б.А. Никитюка и А.А. Гладышевой. – М.:Физкультура и спорт,1999. – 176 с.
3. Вельтищев С.В. Основы возрастной и конституциональной антропологии. – М.:РОУ,1996. – 216 с.
4. Дерябин В.Е. Биометрия для антропологов. – М.:МГУ, 1994. – 357 с.
5. Додонова Л.П. Методы соматотипирования в возрастной и конституциональной антропологии. – Новосибирск, 2006. – 160 с.
6. Методика морфофизиологических исследований в антропологии. – Под ред. Т.И. Алексеевой. – М.:МГУ, 1991. – 103 с.
7. Морфология человека. – Под ред. Б.А. Никитюка и В.П. Чтецова. – М.:Высшая школа, 1993. – 345 с.
8. Николаев В.Г. Онтогенетическая динамика индивидуально-типологических особенностей организма человека. – Красноярск, 2001. – 150 с.
9. Туманян Г.С., Мартиросов Э.Г. Телосложение и спорт. – М.:ФиС, 1996. – 239 с.
- 10.Щедрина А.Г. Онтогенез и теория здоровья. – Новосибирск: Наука, 1999. – 136 с.

Интернет - ресурсы

- Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

Рекомендовано кафедрой:
Протокол №4 от 20.12.2017 г.
Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор

Кафаров Э.С.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Медицинский институт

**Кафедра «Нормальная и топографическая анатомия
с оперативной хирургией»**

Утверждаю
проректор по учебной
работе

_____ Ярычев Н.У.
« ____ » « _____ » 2020 г.

ПРОГРАММА

**вступительных испытаний в аспирантуру по направлению
подготовки 30.06.01- фундаментальная медицина
(История и философия науки)**

Грозный – 2020

Рецензент: Мазаева Т.А., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории культуры исторического факультета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Хадисова К.В. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» [Текст] / Сост. К.В. Хадисова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. – 10.

Программа вступительных испытаний учебной дисциплины «История и философия науки» рассмотрена на заседании кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией (протокол № 9 от 13.05.2020 г.), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 30.06.01 фундаментальная медицина, квалификации (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1198, с учетом профиля 14.03.01- анатомия человека, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© К.В. Хадисова, 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

1. Пояснительная записка к программе дисциплины «История и философия науки»

Настоящая программа вступительного экзамена по дисциплине «История и философия науки» ориентирована на пропедевтику в общую проблематику философии и истории науки. Наука как феномен рассматривается в широком мировоззренческом, социокультурном контексте и в ее историческом развитии.

Основное внимание уделено философскому анализу науки как формы познавательной деятельности человека, специфической системы знания, формы духовного производства и духовной культуры общества, социального института. Рассмотрены проблемы состояния современной техногенной цивилизации в условиях глобализации и глобальных проблем современности, тенденции смены научных картин мира, исторические типы научной рациональности, идеалы, ценности и нормы научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность понимается в ее социокультурном контексте как важнейшая культурная форма духовного и духовно-практического освоения человеком мира/действительности. Программа дисциплины включает основные проблемы, понятия, концепции современной философии науки, она ориентирована на анализ основоположных мировоззренческих и гносеологических проблем науки, и получение обоснованного представления о закономерностях, особенностях, тенденциях и перспективах исторического развития науки. Структурно содержание дисциплины включает два смысловых модуля: I «Философские основания науки», связанный с философским анализом и осмыслением науки, ее цели и задач, специфики, структуры, функций и т.д.; II «Наука в историческом измерении», связанный с анализом и осмыслением науки как исторического социокультурного феномена, закономерностей и основных этапов его исторического развития. Научная деятельность на ее индивидуальном и коллективном уровнях связана с усвоением мировоззренческих принципов, норм и методов, структуры, особенностей и функций научного знания, с осмыслением движущих сил, предпосылок, оснований и закономерностей функционирования и развития науки/научного знания и познавательной деятельности вообще. Изучению всех этих вопросов и проблем посвящена дисциплина «История и философия науки».

Цель программы заключается в том, чтобы подготовить соискателей всех научных направлений и специальностей к успешной сдаче вступительного экзамена по «Истории и философия науки» в аспирантуру, в перспективе использования знаний по данной дисциплине в научно-исследовательской деятельности, подготовке диссертационного исследования.

2. Общие требования к уровню подготовки поступающего в аспирантуру по дисциплине «История и философия науки»

В результате подготовки к экзамену по дисциплине «История и

философия науки» поступающие в аспирантуру должны:

Знать:

- специфику философии науки как структурного раздела современного философского знания и круг ее проблем;
- предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность;
- основные понятия философии науки;
- специфику науки с учетом ее социокультурного характера;
- гносеологическую специфику науки и научного познания;
- специфику основных этапов исторического развития науки и типов научной рациональности.

Уметь:

- работать со специальной литературой по истории науки;
- работать со специальной философской литературой по философии науки;
- понимать и анализировать специфику науки и научного познания;
- понимать и анализировать специфику философии науки;
- понимать и анализировать специфику основных этапов исторического развития науки, особенно – современного, с учетом влияния науки на НТП и НТР.

Владеть:

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и гносеологических проблем, возникающих в науке;
- навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики по проблемам истории и философии науки.

Вступительный экзамен в аспирантуру по дисциплине «История и философия науки» должен выявить как степень осведомленности по специальности в целом, так и наличие творческих научных возможностей абитуриента и уровень компетентности в той области, в которой будущий аспирант собирается проводить свою научно-исследовательскую работу. Экзамен складывается из устных ответов на два вопроса, соответствующих двум разделам программы и взятых из перечня вопросов, выносимых на вступительный экзамен. Абитуриент должен знать теоретико-методологические основы исследования философско-научных и историко-научных проблем, периодизацию в развитии науки, важнейшие научные достижения человечества. Экзамен призван также выявить умение абитуриента критический анализ научных теорий. Необходимо, чтобы изложение вопросов истории и философии науки опиралось на исторические факты и связанные с ними обобщения, которые должны рассматриваться через призму современных философских и научных представлений. При этом абитуриент должен продемонстрировать понимание ценностной составляющей науки, взаимосвязей между естественными, техническими и гуманитарными науками и связей науки с другими сферами культуры общества.

3. Структура и содержание дисциплины «История и философия науки»

Смысловой модуль I. Философские основания науки

Тема 1. Наука как предмет философии (философии науки)

Тема 2. Научное познание как форма деятельности

Тема 3. Методология научного познания

Тема 4. Научное мировоззрение и научная картина мира

Тема 5. Позитивизм и его течения как философия науки

Смысловой модуль II. Наука в историческом измерении

Тема 6. Наука как социокультурный феномен и закономерности ее исторического развития

Тема 7. Доклассический этап исторического развития науки

Тема 8. Классический и неклассический этапы исторического развития науки

Тема 9. Современная (постнеклассическая) наука

Тема 10. Наука и научно-техническая революция

Смысловой модуль I. Философские основания науки

Тема 1. Наука как предмет философии (философии науки) Наука, ее специфика, цель и задачи, общая структура. Научное знание и его особенности. Научная деятельность, ее специфика, структура. Классификация наук и ее критерии. Основные социальные функции науки.

Тема 2. Научное познание как форма деятельности Специфика научного познания и его отличие от других форм познавательной деятельности. Структура и основные уровни научного познания. Структура теоретического уровня научного познания: проблема, гипотеза и теория.

Тема 3. Методология научного познания Метод и методология познания. Методологическая обусловленность научного познания. Общефилософские методы познания. Общенаучные методы

Тема 4. Научное мировоззрение и научная картина мира Наука и мировоззрение: проблема соотношения. Мировоззренческая обусловленность науки. Научное мировоззрение и его особенности. Научная картина мира: функции, структуру, исторические типы, значение для науки.

Тема 5. Позитивизм и его течения как философия науки Позитивизм и его течения как философия науки. Классический и его идеи позитивизм как становление философии науки. Неопозитивизм и его идеи как развитие философии науки. Постпозитивизм и его идеи (историческая школа философии науки) как развитие современной философии науки.

Смысловой модуль II. Наука в историческом измерении

Тема 6. Наука как социокультурный феномен и закономерности ее исторического развития Наука как социальный и культурный феномен. Взаимоотношение науки и общества. Внешняя и внутренняя социальность в историческом развитии науки. Основные этапы и закономерности исторического развития науки.

Тема 7. Доклассический этап исторического развития науки Наука и научное знание в древневосточных культурах. Наука и научное знание в античной культуре. Наука и научное знание в средневековой европейской культуре. Значение доклассического этапа развития науки.

Тема 8. Классический и неклассический этапы исторического развития науки Становление и развитие классической науки в европейской культуре Нового времени. Философско-мировоззренческие и гносеологические принципы классической науки. Становление и развитие неклассической науки, ее философско-мировоззренческие и гносеологические принципы.

Тема 9. Современная (постнеклассическая) наука Становление и развитие постнеклассической науки во второй половине XX – начале XXI вв. Философско-мировоззренческие и гносеологические принципы постнеклассической науки, ее значение для развития современной цивилизации.

Тема 10. Наука и научно-техническая революция. Наука и техника: проблема взаимодействия. Научно-технический прогресс и его этапы. Научно-техническая революция и ее достижения и влияние на современную цивилизацию. Социальные и этические проблемы НТР

5. Вопросы к экзамену по дисциплине «История и философия науки»

1. Наука как специальная форма деятельности, ее цель и задачи.
2. Научное знание и его особенности.
3. Основные структурные компоненты науки.
4. Научная деятельность, ее структура и особенности.
5. Классификация наук и ее основания.
6. Естественные науки, их специфика и номенклатура.
7. Социально-гуманитарные науки, их специфика и номенклатура.
8. Основные функции науки.
9. Научное познание, его особенности и структура.
10. Эмпирический уровень научного познания, его особенности.
11. Научный факт как структурный элемент эмпирического познания.
12. Теоретический уровень научного познания, его особенности.
13. Научная проблема, ее значение в научном познании.
14. Научная гипотеза, ее значение в научном познании.

15. Научная теория, ее значение в науке и научном познании.
16. Научный закон, его значение в науке и научном познании.
17. Понятия метода и методологии познания.
18. Диалектика и диалектический метод познания.
19. Метафизика и метафизический метод познания.
20. Наблюдение и эксперимент как методы научного познания.
21. Формализация как метод научного познания и язык науки.
22. Идеализация и мысленный эксперимент как методы научного познания.
23. Системный подход, его требования и принципы.
24. Моделирование как метод научного познания.
25. Научное мировоззрение и его особенности.
26. Научная картина мира, ее функции и исторические типы.
27. Классический позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, Д.С.Милль) как философия науки и его идеи.
28. Неопозитивизм (логический позитивизм – М.Шлик, Р.Карнап, Б.Рассел, Л.Витгенштейн) как философия науки.
29. Постпозитивизм (критический рационализм К.Поппера) как философия науки.
30. Постпозитивизм (историческая школа философии науки – Т.Кун, И.Лакатос) как философия науки.
31. Наука как социальный феномен. Социальное значение науки.
32. Взаимоотношения науки и общества.
33. Наука как культурный феномен. Наука и культура.
34. Основные этапы исторического развития науки.
35. Закономерности исторического развития науки.
36. Проблема возникновения науки.
37. Развитие науки и научного знания в культурах Древнего Востока.
38. Развитие науки и научного знания в античной культуре.
39. Влияние философии на становление и развитие науки.
40. Развитие науки в средневековой европейской культуре.
41. Развитие науки в европейской культуре эпохи Возрождения.
42. Классическая наука как исторический этап развития научного знания.
43. Неклассическая наука как исторический этап развития научного знания.
44. Современная (постнеклассическая) наука, ее особенности.
45. Роль и значение современной науки в развитии общества.
46. Проблема взаимоотношения науки и техники.
47. Наука и научно-технический прогресс.
48. Научно-техническая революция, ее особенности и перспективы.
49. Научно-техническая революция: основные этапы ее развертывания.
50. Социальные проблемы научно-технического прогресса.
51. Наука, научно-технический прогресс и этика: проблема соотношения.
52. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и философия науки»

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Баранец Н.Г. Философия науки (учебник для аспирантов) / Н.Г. Баранец. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 318 с.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.
3. Введение в историю и философию науки: Учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, А.В. Лесков; под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический проект, 2007. – 384 с.
4. Зеленев Л.А. История и философия науки: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. – 472 с.
5. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Е.Ю. Вельская [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 416 с.
6. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов / под ред. А.С. Мамзина. – СПб: Питер, 2008. – 304 с.
7. Косарева Л.М. Социокультурный генезис науки Нового времени (Философский аспект проблемы) / Л.М. Косарева. – М.: Наука, 1989. – 160 с.
8. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений / В.П.Кохановский. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. – 576 с.
9. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 464 с.
10. Некрасов С.И. Философия науки и техники: тематический словарь справочник. Учебное пособие / С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова. – Орел: ОГУ, 2010. – 289 с.
11. Никитин Л.Н. Философия и методология научной деятельности / Л.Н. Никитин. – Донецк: ДонНУЭТ, 2006. – 63 с.
12. Никитич Л.А. История и философия науки: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Л.А. Никитич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 335 с.
13. Огородников В.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. – СПб: Питер, 2011. – 352 с.
14. Ратніков В.С. Історія та філософія науки. Хрестоматія: навч. посібник /

- В.С. Ратніков, З.С. Макаров. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2013. – 416 с.
15. Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Академический Проект; Трикста, 2011. – 423 с.
 16. Торосян В.Г. История и философия науки: учеб. для вузов / В.Г. Торосян. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 368 с.
 17. Философия науки: Учебное пособие для вузов / под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. – 731 с.
 18. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 992 с.
 19. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Посібник / А.С. Філіпенко. – К.: Академвидав, 2004. – 208 с.
 20. Черникова И.В. Философия и история науки: учебное пособие / И.В. Черникова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2011. – 388 с.
 21. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология / Г.П. Щедровицкий. – М.: Шк.Культ.Политики, 1997. – 656 с.

Дополнительная

1. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1991. – 271 с.
2. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 640 с. – С.379-455.
3. Ильин В.В. Философия: учебник. В 2-х тт. Т.1: Метафилософия. Онтология Гносеология. Эпистемология / В.В. Ильин. — Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 832 с. – С.243-830.
4. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: Учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Философия» / В.А. Канке. – М. : Логос, 2004 . – 328 с.
5. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.
6. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун ; пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 605, [3] с.
7. Лакатос И. Методология исследовательских программ / И. Лакатос ; пер. с англ. – М. : АСТ, : Ермак, 2003 . – 380 с.
8. Наука и ее место в культуре / отв. ред. А.Н. Кочергин Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1990. – 274 с.
9. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология / А.Л. Никифоров. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 280 с.
10. Основы философии. Учебник / Л.Н. Никитин, Л.А. Алексеева, Т.А. Андреева и др.; Под ред. д.филос.н., проф. Л.Н. Никитина. – Донецк: ДонНУЭТ, 2010. – 343 с. – С.78-99.
11. Швырев В.С. Научное познание как деятельность / В.С. Швырев. –

Москва: Издательство политической литературы, 1984. – 232 с.

12. Щедровицкий Г.П. Философия. Методология. Наука. – М.: Шк.Культ.Политики. – 1997. – 657 с.

Учебники, учебные пособия (философия)

1. Алексеев П.В. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 608 с. – С. 167-178, 202-419.
2. Бучило Н.Ф. Философия: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 447 с. – С. 122-178.
3. Основы философии. Учебник / Л.Н. Никитин, Л.А. Алексеева, Т.А. Андреева и др.; Под ред. д.филос.н., проф. Л.Н. Никитина. – Донецк: ДонНУЭТ, 2010. – 343 с. – С.78-99.
4. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 640 с. – С.379-455.
5. Ильин В.В. Философия: учебник. В 2-х тт. Т.1: Метафилософия. Онтология Гносеология. Эпистемология / В.В. Ильин. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 832 с. – С.243-830.
6. Спиркин А.Г. Философия: Учебник / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2006. – 736 с. – С. 378-474.
7. Философия (полный курс): Учебник для студентов вузов / Под ред. проф. А.Н. Ерыгина. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2004. – 704 с. – С.195-256.
8. Философия: Учебник для вузов; отв. ред. проф. Кохановский В.П. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2000. – 576 с. – С.419-541.
9. Философия / Под общей редакцией акад. В.Г. Кременя, проф. Н.И. Горлача. – Харьков: Прапор, 2004. – 640 с. – С. 376-390, 455-472.
10. Подольска Є.А. Кредитно-модульний курс з філософії: філософія, логика, етика, естетика, релігієзнавство. Навчальний посібник / Є.А. Подольска. – К.: Центр навчальної літератури, Інкос, 2006. – 624 с. – С.355-386, 414-443.
11. Філософія: Навчальний посібник / Л.В. Губерський, І.Ф. Надольний, В.П. Андрущенко та інш.; За ред. І.Ф. Надольного. – К.: Вікар, 2005. – 516 с. – С. 262-279, 464-480.

Информационные ресурсы

1. История и философия науки. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В.П. Горюнов, В.А. Гура, А.А. Краузе [и др.]]; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,60 Мб). – СПб., 2012. – Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение, печать). – Текстовый документ.– Adobe Acrobat Reader 7.0. – <URL:<http://dl.unilib.neva.ru/dl/pwd/2746.pdf>>.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

(<http://www.hist.msu.ru/ER//uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>)

3. Электронная библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru> (статья наука и др.).

4. Электронная полнотекстовая «Библиотека Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author (статья наука и др.).

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 9 от 13.05.2020 г.
Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор

Кафаров Э.С.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Медицинский институт

**Кафедра «Нормальная и топографическая анатомия
с оперативной хирургией»**

Утверждаю
проректор по учебной
работе

_____ Ярычев Н.У.
« ____ » « _____ » 2020 г.

ПРОГРАММА

**вступительных испытаний в аспирантуру по направлению
подготовки 30.06.01- фундаментальная медицина
(Иностранный язык)**

Рецензент: Дзейтова Х.Б., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой французского языка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Озиева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» [Текст] / Сост. Озиева М.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. – 6 с.

Программа вступительных испытаний учебной дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией (протокол № 9 от 13.05.2020 г.), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 30.06.01 фундаментальная медицина, квалификации (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1198, с учетом профиля 14.03.01 - анатомия человека, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Программа вступительного экзамена по иностранному языку

Английский язык

Артикль как признак существительного. Формальные признаки существительного, множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного. Местоимение. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Употребление степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные и порядковые). оборот there is (are). Глаголы в Present, Past, Future Indefinite (Simple), Present, Past Perfect Continuous (Progressive). Действительный и страдательный залоги. Модальные глаголы. Различные функции глаголов to be, to have. Согласование времен. Косвенная речь. Употребление настоящего времени в значении будущего в придаточном обстоятельстве предложении. Употребление повелительного и сослагательного наклонений. Неличные формы глаголов Infinitive, Gerund, Participle. Функциональные разграничения омонимии, функции one, сложных инфинитивных форм и их соотнесение с формами сказуемого, инфинитива в простой и перфектной формах после модальных глаголов. Структура простого, распространенного и сложного предложения. Сведения о бессоюзном придаточном предложении, об условных предложениях изъявительного и сослагательного наклонений.

Немецкий язык

Определенный и неопределенный артикли. Простое распространенное предложение. Повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение. Отрицание kein, nicht. Признаки личных форм глагола Präsens, Imperfekt, Plusquamperfekt, Futurum Indikativ в активном и пассивном залогах. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Склонение и основные случаи употребления неопределенных и определенных артиклей. Местоимения: личное, указательное, притяжательное, вопросительное, неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги, требующие Genitiv, Akkusativ, Dativ и Akkusativ. Числительные (количественные и порядковые). Склонение имен

существительных, существительное с определением (простым и распространенным), выраженным Partizip 1 с предшествующей частицей. Формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива. Причастие и причастные обособленные обороты. Инфинитивные обороты, вводимые словами um, start, ohne. Распространенное определение. Способы выражения модальности: lassen+Infinitiv+sein; haben+zu+Infinitiv.

Французский язык

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Понятия об артиклях. Множественное число и женский род прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Указательные и притяжательные прилагательные. Числительные. Приглагольные и самостоятельные местоимения, неопределённо-личное местоимение on, указательные местоимения ce, cela, ceci, ça, относительные местоимения qui, que, dont, вопросительные местоимения qui, que, quoi. Глаголы в présent, passé composé, future simple, future immédiat, в действительном залоге. Непереходные глаголы в сложных временах с глаголом être. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Future dans le passé. Конструкции it y a, c'est. Наиболее употребительные предлоги. Для полного понимания текста при чтении грамматический минимум предусматривает знание признаков и форм глаголов в présent, passé composé, future simple, passé simple, imparfait в действительном и страдательном залогах. Сочетание глаголов faire и laisser с прилагательных и наречий. Указательные и притяжательные прилагательные. Числительные. Приглагольные и самостоятельные местоимения, неопределённо-личное местоимение on, указательные местоимения ce, cela, ceci, ça, относительные местоимения qui, que, dont, вопросительные местоимения qui, que, quoi. Глаголы в présent, passé composé, future simple, future immédiat, в действительном залоге. Непереходные глаголы в сложных временах с глаголом être. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Согласование времён. Прямая и косвенная речь.

Future dans le passé. Конструкции *it y a, c'est*. Наиболее употребительные предлоги. Для полного понимания текста при чтении грамматический минимум предусматривает знание признаков и форм глаголов в *présent, passé composé, future simple, passé simple, imparfait* в действительном и страдательном залогах. Сочетание глаголов *faire* и *laisser* с неопределённой формой другого глагола. *Conditionnel présent* и *subjonctif* в придаточных дополнительных предложениях. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие. Основные союзы придаточных предложений. Абсолютный причастный оборот. Сложные формы инфинитива.

Содержание и структура вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен в основном владеть орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

Навыки устной речи. На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение.

Поступающий в аспирантуру должен уметь читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания.

Перевод.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений,

соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

Оценивается правильность чтения и адекватность перевода.

Критерии оценки знаний на вступительных испытаниях по дисциплине «Иностранный язык»

- **оценка «отлично»** выставляется поступающему, продемонстрировавшему высокий уровень умения пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения, владения орфографическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка, владения подготовленной монологической и неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах вузовской тематики; показавшему сформированные навыки изучающего и просмотрового чтения и выполнившему все виды заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется поступающему, в основном овладевшему орфографическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка и продемонстрировавшему умение правильно использовать их в сфере профессионального и научного общения; в основном владеющему подготовленной монологической и неподготовленной диалогической речью; показавшему в основном сформированные навыки изучающего и просмотрового чтения и выполнившему все виды заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется поступающему, в основном овладевшему орфографическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка, адекватно воспринимающему иностранную речь и дающему краткие ответы на вопросы экзаменатора, не выполнившему часть заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется поступающему, имеющему существенные пробелы в области владения языковыми компетенциями, владеющему на низком уровне подготовленной монологической и

неподготовленной диалогической речью, продемонстрировавшему низкий уровень сформированности навыка изучающего и просмотрового чтения. При равном количестве набранных баллов зачисляются лица, имеющие более высокий балл по специальной дисциплине. При равном количестве набранных баллов по всем вступительным испытаниям зачисляются лица, имеющие индивидуальные достижения, которые учитываются приемной комиссией университета.

Примерный перечень тем для беседы на иностранном языке

1. Высшее учебное заведение, которое вы закончили
2. Тематика Вашей дипломной работы
3. Почему Вы решили поступать в аспирантуру
4. Актуальность избранной Вами специальности
5. Ваши научные интересы и научная деятельность
6. Современное состояние науки в Вашей области знаний
7. Перспективы Вашей научной карьеры
8. Перспективы работы по специальности
9. Ведущие научные школы в Вашей области знаний
10. Появление и развитие Вашей научной области
11. Великобритания, США (для владеющих английским языком)
12. Австрия, Германия (для владеющих немецким языком)
13. Швейцария, Франция (для владеющих французским языком)
14. Столица страны изучаемого иностранного языка (Лондон, Берлин, Париж).

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 13 от 13.05.2020 г.
И.о. зав. кафедрой,
д.м.н., профессор

Кафаров Э.С.