

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асалибекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d4b19d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»**

**БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»**

**АННОТАЦИИ
рабочих программ
дисциплин основной профессиональной образовательной
программы (программы аспирантуры)**

Направление подготовки	Биологические науки
Код направления подготовки	06.06.01
Профиль (направленность)	Физиология
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная/заочная

Грозный, 2019

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки»

Цель (и) дисциплины	получение знаний по философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки; формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности; формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.
Задачи дисциплины	– повышение компетентности в области философии научного исследования; – формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки; – усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности; – подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.
Уметь:	самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.
Владеть:	новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; ведения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Цель (и) дисциплины	совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.
Задачи дисциплины	– поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; – расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; – развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности

	(чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения; – развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком; – подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уметь:	осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.
Владеть:	основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке); навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата; оформление заявок на участие в международной конференции; написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы физиологии»

Цель (и) дисциплины	изучение современных представлений о нервных и гуморальных механизмах, обеспечивающих индивидуальную адаптацию к изменяющимся факторам физической и социальной среды обитания животных и человека.
Задачи дисциплины	– сформировать представление об организме как открытой динамической саморегулирующейся системе, сохраняющей свое постоянство за счет нервных и гуморальных механизмов адаптации; – рассмотреть строение центральной нервной системы и функции ее отделов: спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, коры больших полушарий; – дать представление о системных механизмах ответных реакций организма на внешние воздействия, о включении потребностей и эмоций в адаптивные реакции; – рассмотреть концепцию стресса как универсальной неспецифической адаптивной реакции и системные механизмы, обеспечивающие реализацию стресса; – сформировать у аспирантов активную позицию в преодолении отрицательных последствий стресса на основе мобилизации

	положительных эмоций, связанных с эстетическими, интеллектуальными потребностями и социальной природой человека; – сформировать представление об организме как открытой динамической саморегулирующейся системе, сохраняющей свое постоянство за счет нервных и гуморальных механизмов адаптации; – рассмотреть строение центральной нервной системы и функции ее отделов: спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, коры больших полушарий; – дать представление о системных механизмах ответных реакций организма на внешние воздействия, о включении потребностей и эмоций в адаптивные реакции; – рассмотреть концепцию стресса как универсальной неспецифической адаптивной реакции и системные механизмы, обеспечивающие реализацию стресса; – сформировать у аспирантов активную позицию в преодолении отрицательных последствий стресса на основе мобилизации положительных эмоций, связанных с эстетическими, интеллектуальными потребностями и социальной природой человека.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	основные закономерности развития и функционирования организма человека; основные физиологические показатели организма человека; теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма.
Уметь:	использовать принципы регуляции функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний; осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики.
Владеть:	методами оценки функциональных возможностей организма человека; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Нейрофизиология»

Цель (и) дисциплины	формирование и развитие у аспирантов представлений и умений осмысливать сложнейшие законы деятельности головного мозга высших животных и человека. Рассматривая законы деятельности головного мозга, в основе которых базируется принцип рефлекторного отражения внешнего мира, понять сложные проявления поведения животных и человека, включая психические процессы.
Задачи дисциплины	– сформировать у аспирантов представление о важнейших закономерностях деятельности головного мозга; – о рефлекторном принципе функционирования центральной нервной системе;

	– о физиологических механизмах, лежащих в основе поведения животных и человека, включая психические процессы; – об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной нейрофизиологии; – подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного физиологического исследования.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	основные принципы функционирования центральной нервной системы; важнейшие экспериментальные подходы к изучению нейрофизиологических процессов на разных уровнях организации (от субклеточного до организменного); ключевые характеристики нервной регуляции физиологических функций; особенности важнейших нейрофизиологических концепций, ведущих отечественных и зарубежных физиологов и научных школ.
Уметь:	собирать, анализировать и интерпретировать научную литературу по нейрофизиологии; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной нейрофизиологии; работать с современным оборудованием, владеть техникой нейрофизиологического эксперимента; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.
Владеть:	специализированным инструментарием, приборами и оборудованием для научных исследований; программным обеспечением для анализа электронных баз данных; электронными библиотеками по нейрофизиологии; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по нейрофизиологическим основам функциональной диагностики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологическая физиология человека»

Цель (и) дисциплины	формирование современных представлений о тесной взаимосвязи организма человека со средой обитания.
Задачи дисциплины	– дать представления общих закономерностей адаптации; – ознакомить аспирантов с основными факторами природы, воздействующими на организм человека; – изложить информацию о влиянии антропогенных факторов на организм человека (социальная адаптация).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	основные физиологические показатели организма человека; теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма; особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека.
Уметь:	осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики; объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов

	внешней и внутренней среды.
Владеть:	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики; методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной
диагностики»

Цель (и) дисциплины	изучение клинико-физиологических основ современных методов функциональной диагностики, находящихся на стыке физиологии и медицины, и обуславливающих прикладное клиническое значение современных физиологических знаний.
Задачи дисциплины	– расширить представления об интегративном подходе к диагностике функциональных систем организма; – показать возможности функциональной диагностики в выявлении доклинических нарушений функции органов и систем, что важно для профилактики заболеваний, ранней диагностики и лечения; – актуализировать знания о физиологических механизмах, лежащих в основе функциональной диагностики; – дать представления о современных тенденциях и новых технологиях в развитии методов функциональной диагностики; – способствовать формированию теоретических и прикладных основ для осуществления профессиональной деятельности в области клинической физиологии и функциональной диагностики.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	основные физиологические показатели организма человека; теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма; методики лабораторных физиологических исследований;
Уметь:	осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики; использовать методики физиологических исследований в научно-практической деятельности;
Владеть:	методами получения, обработки, анализа и синтеза результатов современных диагностических исследований.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья»

Цель (и) дисциплины	формирование современных представлений о тесной взаимосвязи организма человека со средой обитания.
Задачи дисциплины	– формирование общих представлений о приспособительных реакциях человека;

	– изучение индивидуально-типологических особенностей формирования адаптивных возможностей детей и подростков в процессе обучения; – формирование мотивационно-ценностного отношения к установке на здоровый образ жизни; – развитие и постоянное совершенствование профессионально значимых индивидуальных особенностей личности, способной сохранить уровень психофизиологической устойчивости в условиях трудовой деятельности; – выработка у аспирантов методологических и организационных умений формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся. – изучение причин и факторов, обуславливающих здоровье людей; – обучение научным основам охраны, укрепления и восстановления личного и общественного здоровья и гигиенического воспитания.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	основные физиологические показатели организма человека; теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма; особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека.
Уметь:	объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды.
Владеть:	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики; методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология высшей школы»

Цель (и) дисциплины	формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.
Задачи дисциплины	– научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах

	педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения; типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.
Уметь:	определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
Владеть:	навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов; опытом проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Гендерная физиология»

Цель (и) дисциплины	глубокое изучение аспирантами биологических механизмов половой дифференциации, морфологических и физиологических различий между лицами женского и мужского пола.
Задачи дисциплины	– проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья девушек и юношей, характеризующих состояние их здоровья; – формирование у населения, своего здоровья и здоровья окружающих; – анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; – участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	

Знать:	современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека.
Уметь:	интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных.
Владеть:	навыками регистрации физиологических показателей организма человека.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Оптимизация функций организма немедикаментозными методами»

Цель (и) дисциплины	глубокое усвоение аспирантами физиологии человека, обеспечивающее понимание организации, осуществления и регуляции физиологических функций. Представляется важным познакомить аспирантов с основными отклонениями от нормы в развитии и работе организма, а также с нелекарственными методами коррекции данных патофизиологических состояний.
Задачи дисциплины	– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических немедикаментозных мероприятий; – проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и взрослых, характеризующих состояние их здоровья; – формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; – участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	физиологические и возрастно-половые особенности систем организма человека.
Уметь:	применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний.
Владеть:	навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Физиология экстремальных состояний человека»

Цель (и) дисциплины	формирование у магистрантов современных представлений о молекулярных, клеточных, системных механизмах адаптации организма к среде.
Задачи дисциплины	– изучение общих закономерностей индивидуальной (фенотипической) адаптации;

	– рассмотрение фундаментальных механизмов адаптации к таким факторам среды, как физическая нагрузка, гипоксия, высокая температура, холод, качество питания, химические факторы; – обсуждение принципиальных возможностей коррекции нарушений адаптации организма к среде.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области физиологии экстремальных состояний человека, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уметь:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.
Владеть:	навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная экология человека и глобальные экологические проблемы»

Цель (и) дисциплины	приобретение экологического мировоззрения, необходимого для любого вида деятельности без дополнительного ущерба для окружающей среды.
Задачи дисциплины	– изучить экологическую и демографическую обстановку в мире; – поиск оптимального решения глобальных экологических проблем современности; – соотнесение экологических проблем отдельных территорий и экологических проблем мирового масштаба; – сформировать систему экологических знаний о структуре, функционировании и устойчивости биосферы; – развить планетарное экологическое мышление, базирующееся на осознании глобальных экологических процессов и активного отношения к решению глобальных экологических проблем.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области современной экологии человека, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уметь:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.
Владеть:	навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и

	средств решения задач исследования.
--	-------------------------------------

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Государственная итоговая аттестация»

Цель (и) дисциплины	установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
Задачи дисциплины	В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», профиль «Физиология» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: – модуль 1: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; – модуль 2: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	основные источники получения информации о современных научных достижениях как в области физиологии, так и в смежных дисциплинах; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; методологию проведения исследований в области физиологии; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; основные закономерности развития и функционирования организма человека; основные физиологические показатели организма человека; особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека; область практического применения научных достижений в области физиологии;
Уметь:	анализировать научную литературу и официальные статистические сборники; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; ставить и выполнять профессиональные задачи; ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; использовать принципы регуляции функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний; осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики; объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды;

	современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека; интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач; закономерности индивидуального развития организма человека; использовать психолого-педагогические технологии; физиологические и возрастно-половые особенности систем организма человека; применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний.
Владеть:	абстрактным мышлением, выделять главное в объекте исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; техникой физиологических исследований на профессиональном уровне; методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами оценки функциональных возможностей организма человека; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики; методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды; навыками регистрации физиологических показателей организма человека; навыками продвижения инновационных проектов в практической деятельности; навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека; методами оптимизации функционального состояния человека с учетом его гендерного статуса.