

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 11.04.2022 13:16:13
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6ab5b4551845a12d1b05d1821f0ab

Аннотация к рабочей программе дисциплины
 Б.1.Б.1. «История и философия науки»

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются введение в общую проблематику философии науки, анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, получение представления о тенденциях исторического развития науки, ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу «Обязательных дисциплин» основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). В ходе изучения курса наука рассматривается как способ существования знания, особый вид духовной деятельности и социальный институт. Курс «История и философия науки» служит основой для изучения других дисциплин, касающихся философских вопросов конкретных научных областей. Программа курса включает знакомство с современными философскими дискуссиями по проблемам науки и освоение материала, позволяющего ставить и решать исследовательские задачи в данной области на современном уровне.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: содержание дисциплины "История и философия науки"; иметь достаточно полное представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов. Уметь: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры. Владеть: принципами анализа различных философских концепций науки, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.

Содержание дисциплины	I. Общие проблемы философии науки 1. Предмет и основные концепции современной философии науки 2. Наука в культуре современной цивилизации 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции 4. Структура научного знания 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса 8. Наука как социальный институт II. Современные философские проблемы областей научного знания 9. Философские проблемы социально-гуманитарных наук III. История науки. 10. История языкознания
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы для самостоятельной работы; оценка реферата по истории отрасли науки по системе «зачтено-незачтено»
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.2. Иностранный язык (английский)

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины по подготовке аспирантов к кандидатскому экзамену по английскому языку является совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, складывающейся из полученных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина относится к циклу ОД.А.00 Обязательные дисциплины. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент владения английским языком, заложенного в бакалавриате (практика иностранного языка, теория родного языка), а также специальных гуманитарных дисциплин (лексикология, фонетика, синтаксис).
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способность анализировать результаты научных исследований по чеченскому языку и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК- 1)
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основы английского языка (фонетика, грамматика, лексика современного английского языка). Уметь: - пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере; - читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; - максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке - свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - вести беседу по специальности. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой

	коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; - монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения), а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; - диалогической речью, позволяющей ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.
Содержание дисциплины	1. Повторение: английский алфавит, орфография, правила чтения, счет. Лексика: Приветствие на английском языке, знакомство Грамматика: Личные, указательные, притяжательные местоимения 2. Лексика: Профессия, семья Грамматика: Множественное число существительных, Present Continuous Tense 3. Лексика: Внешность, свободное время, рабочий день Грамматика: Артикли, Предлоги 4. Лексика: Хобби, интересы Грамматика: Present Indefinite Tense, Типы вопросов 5. Лексика: Планы на будущее, профессия Грамматика: Оборот thereis/are, степени сравнения имен прилагательных 6. Лексика: Воспитание, история, прошлые события Грамматика: Past Simple (Indefinite) Tense, глагол "to be" в Past Simple 7. Лексика: Моя научная работа Грамматика: Future Indefinite Tense, многоэлементные определения (атрибутивные комплексы) 8. Лексика: Описание диссертации (структура, цели, задачи) Грамматика: Придаточные предложения условия+ Будущее время (If-clause + Future Indefinite Tense) 9. Лексика: Работа с научной литературой по теме исследования Грамматика: Some / Any и их производные, обороты на основе неличных глагольных форм 10. Лексика: Обучение в аспирантуре Грамматика: Present Perfect Tense, усеченные грамматические конструкции 11. Лексика: История вопроса по теме исследования Грамматика: Past Perfect Tense, Past Continuous Tense 12. Лексика: Перспективы научного исследования по теме диссертации Грамматика: Модальные глаголы, Passive Voice (Страдательный залог)
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Выполнение упражнений, аналитическая работа, оценка письменного перевода научного текста по специальности по системе «зачтено-незачтено».

Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен
--------------------------------	----------------------

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1 Языки народов РФ (чеченский язык)

Цели освоения дисциплины	Целью преподавания дисциплины «Языки народов РФ (чеченский язык)» является дать сведения о лексикологии, фонетике, морфологии, синтаксиса чеченского языка. Выявление актуальных проблем лексикологии, фонетики, морфологии, синтаксиса чеченского языка. Задачи: дать целостное представление о фонетических процессах гласных и согласных в чеченском языке, лексического состава чеченского языка, морфологии и синтаксиса. Акцентировать внимание на узловых и трудных вопросах грамматики чеченского языка. Помочь аспирантам овладеть профессиональной речью, нормами речевого поведения.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин. Дисциплина «Языки народов РФ (чеченский язык)» является вариативной согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль - «Языки народов РФ (кавказские языки)», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь. Б1.В.ОД.1 Дисциплина «Языки народов РФ (чеченский язык)» изучается на 1-2 г. обучения, 2-3 семестр.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); - способность анализировать результаты научных исследований по чеченскому языку и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК- 1) - способность проводить локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных,

	предметных и метапредметных результатов (ПК-2)
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: - основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; - основные типы лексических значений чеченских слов и их структурно-семантические разряды; - особенности фонетических процессов гласных и согласных в чеченском языке; - грамматические категории имен и глагола чеченского языка - установить и исследовать в полном объеме все компоненты структуры чеченского простого предложения и способы их выражения; - дать полное описание эргативных конструкций и конструкций с эргативом не в подлежащей функции; уметь: - применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка, теории коммуникации в собственной профессиональной деятельности; - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владеть: - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на чеченском языке. - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
Содержание дисциплины	Основной словарный фонд чеченского языка. Лексика нахских языков неживой природы. Термины, связанные понятием «человек»: анатомические названия. Термины, обозначающие неразумные существа. Терминология, связанная с наукой и просвещением. Термины, связанные с трудовой деятельностью, досугом человека и торговлей. Звуковая система и фонетические процессы чеченского языка

	Звуковая система нахских языков (общая характеристика системы согласных и системы гласных. Ассимиляции (общая характеристика). Редукция согласных, наращение согласных, субституции, метатеза. Аблаут, или историческое (первичное) чередование гласных. Регрессивно-дистанционная ассимиляция: палатализация гласных, лабиализация гласных, палатализация с сужением, лабиализация с сужением, расширение гласных V1-го под влиянием гласных V2-го. Слияние гласных. Редукция гласных. Морфология чеченского языка. Части речи. Грамматические категории частей речи. Спорные вопросы чеченской морфологии. Синтаксис простого и сложного предложения в чеченском языке. Конструктивное членение простого и сложного предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Типы простого и сложного предложения в чеченском языке. Спорные вопросы синтаксиса чеченского языка.
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контроль сообщений по дополнительной литературе
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.2 Фонетические процессы чеченского языка

Цели освоения дисциплины	Целью преподавания дисциплины «Фонетические процессы чеченского языка» является дать представление об особенностях фонетических процессов гласных и согласных в чеченском языке. Изучение этой дисциплины обеспечивает углубленную подготовку аспирантов в сфере профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования. Способствует развитию у аспирантов практического овладения различными аспектами профессиональной деятельности, повышению уровня владения современным чеченским литературным языком, как в устной, так и в письменной речи.
--------------------------	---

	Задачи: получить целостное представление о фонетических процессах гласных и согласных в чеченском языке и в теоретических и в прикладных аспектах. Сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала в различных видах речевой деятельности. Помочь аспирантам овладеть профессиональной речью, нормами речевого поведения.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина «Фонетические процессы чеченского языка» является вариативной согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль - «Языки народов РФ (кавказские языки)», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь. Б1.В.ОД.2 Дисциплина «Фонетические процессы чеченского языка» изучается на 1 году обучения, 1 семестр.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); - способность анализировать результаты научных исследований по чеченскому языку и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК- 1) - способность проводить локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2)
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: - основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; - фонетические нормы чеченского языка; - особенности фонетических процессов гласных и согласных в чеченском языке; - иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития фонетики чеченского языка уметь: - применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка, теории коммуникации в собственной

	профессиональной деятельности; - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владеть: - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на чеченском языке. - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
Содержание дисциплины	Звуковая система чеченского языка. Звуковая система нахских языков (общая характеристика системы согласных и системы гласных: согласные по месту образования, согласные по способу образования, звонкие и глухие согласные. Первичные гласные, вторичные гласные, назализованные гласные, неназализованные гласные, гласные V1, гласные V2. Фонетические процессы в области согласных. Ассимиляции (общая характеристика), Носовой сонорный -н- и его изменения, редукция согласных, наращение согласных, долгие (сильные, интенсивные, геминированные), субституции, метатеза. Фонетические процессы в системе гласных. Аблаут, или историческое (первичное) чередование гласных, регрессивно-дистанционная ассимиляция: палатализация гласных, лабиализация гласных, палатализация с сужением, лабиализация с сужением, расширение гласных V1-го под влиянием гласных V2-го. Слияние гласных. Редукция гласных. Развитие долгих гласных.
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контроль сообщений по дополнительной литературе

Форма промежуточной аттестации	Зачет
--------------------------------	-------

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД. 3Актуальные вопросы лексикологии чеченского языка

Цели освоения дисциплины	Цель преподавания дисциплины «Актуальные проблемы лексикологии чеченского языка» – дать представление о состоянии и историческом развитии словарного состава современного чеченского языка, выявление актуальных проблем лексикологии чеченского языка с привлечением данных горских диалектов. Изучение этой дисциплины даст возможность аспирантам представление о формировании и обогащении основного словарного фонда чеченского языка. Способствует развитию у аспирантов практического овладения различными аспектами профессиональной деятельности, повышению уровня владения современным чеченским литературным языком. Задачи – исследование словарного состава чеченского языка с точки зрения их смыслового значения, место общей системе лексики, происхождения, употребляемости, сферы применения в процессе общения и их экспрессивно-стилистического характера.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии чеченского языка» является вариативной Б1.В.ОД.3 согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль - «Языки народов РФ (кавказские языки)», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь. Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии чеченского языка» изучается на 1 году обучения, 1 семестр.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

	- способность анализировать результаты научных исследований по чеченскому языку и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК- 1), - способность проводить локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2)
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: -основные типы лексических значений чеченских слов и их структурно-семантические разряды; -основные теоретические вопросы лексикологии чеченского языка; - иметь представление о наиболее важных стилистических пластах слов, знать их происхождение уметь: - применять полученные знания в области теории и практики чеченского языка; - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; - применять на практике слова в различных стилях, не нарушая лексических норм литературной речи; владеть: - умением распознавать семантику слов, применять их различных сферах. - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
Содержание дисциплины	Словарный состав чеченского языка. Изменение значения слов. Синонимия. Антонимия. Полисемия и омонимия. Явление табу и эвфемизмы. Активная и пассивная лексика чеченского языка. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы (новообразования). Исконный и заимствованный слои чеченской лексики. Общенахские термины заимствованные из русского языка.

	Тюркские заимствования. Арабские заимствования. Грузинские заимствования.
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контроль сообщений по дополнительной литературе
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД. 4 Диалектные дифференциации в чеченском языке

Цели освоения дисциплины	Целью преподавания дисциплины «Диалектные дифференциации в чеченском языке» является дать представление об особенностях диалектов чеченского языка и о сохранившихся архаичных формах в различных диалектах чеченского языка. Изучение этой дисциплины даст возможность аспирантам знать в каких диалектах сохранились наиболее архаичные формы общенахского языка. Задачи: дать представление о фонетических, морфологических и лексических особенностях горских диалектов чеченского языка. Научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области отечественной филологии.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина «Диалектные дифференциации в чеченском языке» является вариативной Б1.В.ДВ.4 согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль - «Языки народов РФ (кавказские языки)», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь. Дисциплина «Диалектные дифференциации в чеченском языке» изучается на 2 году обучения, 4 семестр.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных

	технологий (ОПК-1); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); - способность анализировать результаты научных исследований по чеченскому языку и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК- 1), - способность проводить локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2)
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: - основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; - фонетические нормы чеченской орфографии; уметь: - применять полученные знания в области теории и практики чеченского языка; - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; - применять на практике базовые знания правил правописания с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владеть: - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на чеченском языке. - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
Содержание дисциплины	Чеберлойский и аккинский диалекты чеченского языка. Система гласных чеберлойского и аккинского диалектов. Особенности фонетических процессов чеберлойского и аккинского диалектов. Морфологические особенности чеберлойского и аккинского диалектов. Лексические особенности чеберлойского и аккинского диалектов. Шаройский и итумкалинский диалекты

	Система гласных шаройского и итумкалинского диалектов. Особенности фонетических процессов шаройского и итумкалинского диалектов. Морфологические особенности шаройского и аккинского диалектов. Лексические особенности шаройского и итумкалинского диалектов. Галанчоожский и кистинский диалекты Система гласных галанчоожского и кистинского диалектов. Особенности фонетических процессов галанчоожского и кистиинского диалектов. Морфологические особенности галанчоожского и кистиинского диалектов. Лексические особенности галанчоожского и кистинского диалектов.
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контроль сообщений по дополнительной литературе
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД. 5 Словообразование чеченского языка

Цели освоения дисциплины	Целью преподавания дисциплины «Словообразование чеченского языка» является системное изложение вопросов морфемики чеченского языка. Задачи: дать сведения о классификации узловых вопросов морфемики, показать роль аффиксов в словообразовательной системе чеченского языка.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина «Словообразование чеченского языка» является вариативной Б1.В.ОД.5 согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль - «Языки народов РФ (кавказские языки)», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь. Дисциплина «Словообразование чеченского языка» изучается на 1 году обучения, 2 семестр.
Компетенции, формируемые в процессе изучения	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей

дисциплины	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); - способность анализировать результаты научных исследований по чеченскому языку и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК- 1), - способность проводить локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2)
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: - основные способы словообразования чеченского языка; - виды и типы морфем чеченского языка; уметь: - применять полученные знания в области словообразования чеченского языка; - выделять, описывать и классифицировать строения слово; владеть: - основными понятиями словообразования чеченского языка; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
Содержание дисциплины	Основные понятия морфемики чеченского языка. Морфемика как раздел чеченского языкознания. Слово. Словоформа. Морфемы. Виды и типы морфемы. Словообразование именных частей речи. Словообразование имен существительных и прилагательных. Словообразование числительных и местоимений. Глагольное словообразование. Префиксальные глаголы. Суффиксальные глаголы.

	Сложные глаголы. Глагольные композиты.
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контроль сообщений по дополнительной литературе
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ОД.6Педагогика и психология высшей школы

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки; раскрытие психологических (возрастных, личностных, познавательных) особенностей студентов; овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в вузе; формирование профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Данная дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин и логически связана с такими дисциплинами, как «История и философия науки». «Система и методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе», педагогическая практика. Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные категории, понятия, законы, направления развития педагогики и психологии; основные закономерности и этапы исторического развития высшего образования; уметь анализировать и оценивать получаемую информацию; владеть нормами взаимодействия и сотрудничества.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); - готовностью к проведению теоретических и практических занятий в области языкознания (ПК-3)
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в высшей школе; - психологические особенности студентов; - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе; - современные инновационные технологии в сфере высшего образования для обеспечения качества

	учебно-воспитательного процесса в вузе; - возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач; - методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе; - основные способы педагогического проектирования образовательного процесса в вузе. Уметь: - организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; - применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; - использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; - систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области; - проектировать различные компоненты образовательного процесса в высшей школе; Владеть: - использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач; - навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; - инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; - способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов; - навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; - способами обобщения и распространения методического опыта; - способами проектирования различных компонентов образовательного процесса в высшей школе.
Содержание дисциплины	1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста 2. Особенности развития личности студента 3. Психолого-педагогическое изучение личности студента 4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя 5. Современная лекция в вузе 6. Традиционные и инновационные технологии

	обучения в вузе 7. Семинары и практические занятия в высшей школе 8. Основы педагогического контроля в высшей школе 9. Самостоятельная работа студентов 10. Основы педагогической конфликтологии 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса 12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Модульно-тестовые задания, творческие задания.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1 Актуальные проблемы чеченской орфографии

Цели освоения дисциплины	Целью преподавания дисциплины «Актуальные проблемы чеченской орфографии» является дать представление о правилах (нормах) правописания чеченского языка. Изучение этой дисциплины даст возможность аспирантам знать нормы (правила) правописания и применять их. Способствует развитию у аспирантов практического овладения различными аспектами профессиональной деятельности, повышению уровня владения современным чеченским литературным языком, как в устной, так и в письменной речи. Целью изучения данной дисциплины является ознакомление аспирантов основными принципами чеченской орфографии, нормами и правилами правописания. Задачи: получить целостное представление о нормах и правилах правописания чеченского языка. Сформировать устойчивые навыки грамотной письменности на основе действующих норм и правил правописания. Формирование представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; повышении уровня практического владения современным чеченским литературным языком в разных сферах его функционирования. Научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области отечественной филологии.
Место дисциплины в структуре основной	Дисциплина «Актуальные проблемы чеченской орфографии» является вариативной Б1.В.ДВ.1 согласно учебному плану

профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль - «Языки народов РФ (кавказские языки)», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь. Дисциплина «Актуальные проблемы чеченской орфографии» изучается на 2 году обучения, 4 семестр.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); - способность анализировать результаты научных исследований по чеченскому языку и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК- 1), - способность проводить локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2)
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: - основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; - фонетические нормы чеченской орфографии; уметь: - применять полученные знания в области теории и практики чеченского языка; - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; - применять на практике базовые знания правил правописания с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владеть: - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на чеченском языке. - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных

	сетях.
Содержание дисциплины	Орфография и ее цели и задачи. Основные части чеченской орфографии. Основные принципы чеченской орфографии. Основные нормы и правила правописания чеченского языка. Правописание частей речи в чеченском языке. Правописание именных частей речи чеченского языка (существительное, прилагательное, числительное, местоимение). Правописание глагольных форм в чеченском языке. Правописание служебных частей речи. Спорные вопросы чеченской орфографии. Правописание гласных, обозначающих два звука (ю, юь, я, яь, ё). Правописание сложных слов чеченского язык. Обозначение дифтонгов на письме
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контроль сообщений по дополнительной литературе
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1 Вопросы фразеологии чеченского языка

Цели освоения дисциплины	Цели: - на основе анализа литературы по фразеологии определить современное состояние и перспективы развития чеченской фразеологии и фразеографии; - наметить некоторые критерии исследования ФЕ как объекта лексикографии; - определить основные признаки фразеологии, как средства художественной выразительности; - охарактеризовать ФЕ с точки зрения их экспрессивно-стилистической окраски; - определить в той или иной степени объем и частотность
--------------------------	---

	использования ФЕ в литературном языке в рамках функционально-стилистической дифференциации; Задачи: - выявить основные признаки ФЕ чеченского языка с точки зрения сферы их употребления и их состава; - дать общую характеристику стилистических ресурсов фразеологии чеченского языка; - установить соотношение функционально-экспрессивной окраски ФЕ (функциональных и экспрессивных средств) на базе взаимообусловленности, взаимовлияния и перемещения ФЕ из одного стиля в другой; - охарактеризовать ФЕ с точки зрения их ситуативных и тематических значений; - выявить основные пласты отраслевой фразеологии.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина «Вопросы фразеологии чеченского языка» является вариативной Б1.В.ДВ.1 согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль - «Языки народов РФ (кавказские языки)», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь. Дисциплина «Вопросы фразеологии чеченского языка» изучается на 2 году обучения, 4 семестр.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); - способность анализировать результаты научных исследований по чеченскому языку и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК- 1), - способность проводить локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2)
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: - основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; - фонетические нормы чеченской орфографии;

	уметь: - применять полученные знания в области теории и практики чеченского языка; - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; - применять на практике базовые знания правил правописания с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владеть: - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на чеченском языке. - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
Содержание дисциплины	Вопросы фразеологии и фразеографии в нахском языкознании. Лексико-семантические особенности употребления ФЕ и их форм в чеченском языке. История изучения фразеологии и фразеографии в нахских языках. Фразеология чеченского языка как объект лексикографии. Многозначность фразеологизмов. Взаимоотношения фразеологизмов. Экспрессивно-стилистическая характеристика фразеологизмов чеченского языка. Ситуативные и тематические значения чеченских фразеологизмов. Книжная фразеология. Фразеологизмы разговорного стиля чеченского языка. Фразеологизмы, выражающие свойства и качества человека. Фразеологизмы, характеризующие различные явления и ситуации. Стилистическая использование ФЕ в чеченской художественной литературе. Основные пласты отраслевой фразеологии в письменных источниках чеченского языка. Фразеология как средство художественной выразительности. Основные способы и приемы стилистического использования ФЕ в чеченской художественной литературе. Устойчивые сравнения с сравнительным союзом «санна» в нахских языках. Соматические фразеологизмы. Классификация пословиного материала по предметно-тематическому принципу.
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля	Контроль сообщений по дополнительной литературе

успеваемости аспирантов	
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Научно-исследовательская деятельность

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности БЗ.1

1. Цели и задачи НИД аспиранта

1.1. Цель НИД аспиранта приобретение опыта научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

1.2. Задачи НИД аспиранта:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ филологических наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

2. Место НИД в структуре ООП аспиранта

Научно-исследовательская работа аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, *профиль* – Языки народов РФ (чеченский язык). БЗ.Б1

Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется в каждом семестре всего периода обучения.

3. В результате выполнения НИД аспирант осваивает следующие компетенции:

Процесс выполнения НИР аспиранта направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность анализировать результаты научных исследований по чеченскому языку и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-1)

В результате выполнения НИД аспирант должен:

Знать:

- основные требования к разработке научных исследований в форме кандидатских диссертаций;
- современные методики научных и практических исследований на соискание ученой степени кандидата наук.

Уметь:

- самостоятельно формировать научную тематику;
- эффективно применять современные методики научных и практических исследований при решении задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

- навыками организации и проведения научно- исследовательской деятельности по избранной научной специальности;

- современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации.

4. Объем НИД аспиранта

4.1. График выполнения НИД аспиранта (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Часы						
	Всего час/зет	год/семестр					
		1 год		2 год		3 год	
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоёмкость НИР	4644/129	610	1010	640	980	594	810
Зачет		зач	зач	зач	зач	зач	предзащита ВКР

4.2. График выполнения НИД аспиранта (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Часы								
	Всего час/зет	год/семестр							
		1 год		2 год		3 год		4 год	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоёмкость НИР	4428/123	216	324	216	324	864	972	648	864
Зачет		зач	за ч	зач	за ч	за ч	зач	зач	предзащита ВКР

5. Содержание НИД аспиранта

5.1. Содержание НИД аспиранта очной формы обучения

Первый семестр

Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы.

На данном этапе выполнения НИД аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировает литературу (зарубежные и отечественные) по теме диссертационной работы, проводит работу по формулированию темы НИР. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования.

Второй семестр

Определение актуальности, научной новизны, структуры НИД.

Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по определению структуры работы. Итогом является написание первой главы выпускной квалификационной работы.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе в работе научно-исследовательского семинара, научных конференций (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях регионального и международного уровня.

Третий семестр

Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИД.

На данном этапе выполнения НИР разрабатывается схема проведения практических исследований с подбором оптимальных методов и методик анализа фактического материала, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде выступления с научным сообщением на заседании кафедры, участия в работе научно-исследовательского семинара, научных конференций (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях регионального и международного уровня.

Четвертый семестр

Выполнение практической части НИД.

На данном этапе выполнения НИД аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет практическую часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов с применением различных методов и технологий исследования. Оформляется вторая глава диссертации.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

Предусматривается участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в грантах РФФИ, РГНФ и т.д., участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах, проводимых Чеченским государственным университетом, Министерством образования и науки РФ и т.д.

Пятый семестр

Различные виды обработки и анализ полученных фактических данных по итогам НИД.

На данном этапе выполнения НИД аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современные методики и технологии проведения диссертационных исследований, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание выпускной квалификационной работы.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

Предусматривается участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в грантах РФФИ, РГНФ и т.д., участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах, проводимых Чеченским государственным университетом, Министерством образования и науки РФ и т.д.

Шестой семестр

Представление и защита ВКР.

На данном этапе выполнения НИД осуществляется оформление рукописи ВКР; его оценка научным руководителем, рецензирование и представление законченного текста ВКР на заседание кафедры. Во время итоговой аттестации аспиранты защищают ВКР.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

5.2. Содержание НИД аспиранта заочной формы обучения

Первый семестр

Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы.

На данном этапе выполнения НИД аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферирует литературу (зарубежные и отечественные) по теме ВКР. Проводит работу по формулированию темы НИД.

Второй семестр

Формулирование целей, задач, перспектив исследования.

На данном этапе выполнения НИД аспирант совместно с научным руководителем формулирует цели, задачи, перспективы исследования.

Третий семестр

Определение актуальности, научной новизны, структуры НИД.

Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по определению структуры работы.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе в работе научно-исследовательского семинара, научных конференций (одна). Публикация научных статей (одна) в изданиях регионального и международного уровня.

Четвертый семестр

Написание теоретической главы исследования.

Работа по уточнению и завершению написания первой главы ВКР.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе в работе научно-исследовательского семинара, научных конференций (одна). Публикация научных статей (одна) в изданиях регионального и международного уровня.

Пятый семестр

Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИД.

На данном этапе выполнения НИД разрабатывается схема проведения практических исследований с подбором оптимальных методов и методик анализа фактического материала, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде выступления с научным сообщением на заседании кафедры, участия в работе научно-исследовательского семинара, научных конференций (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях регионального и международного уровня.

Шестой семестр

Выполнение практической части НИД.

На данном этапе выполнения НИД аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет практическую часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов с применением различных методов и технологий исследования. Оформляется вторая глава ВКР.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

Предусматривается участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в грантах РФФИ, РГНФ и т.д., участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах, проводимых Чеченским государственным университетом, Министерством образования и науки РФ и т.д.

Седьмой семестр

Различные виды обработки и анализ полученных фактических данных по итогам НИР.

На данном этапе выполнения НИД аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современные методики и технологии проведения исследований, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание ВКР.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

Предусматривается участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в грантах РФФИ, РГНФ и т.д., участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах, проводимых Чеченским государственным университетом, Министерством образования и науки РФ и т.д.

Восьмой семестр

Представление и защита ВКР.

На данном этапе выполнения НИД осуществляется оформление рукописи ВКР; его оценка научным руководителем, рецензирование и представление законченного текста ВКР на заседание кафедры. Во время итоговой аттестации аспиранты защищают ВКР.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

6. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность аспиранта и консультации с научным руководителем.

НИД выполняется аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.

Кафедра создает условия для НИД аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Самостоятельная работа предусматривает:

- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.
- выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:
 - библиография по проблемам научно-практического исследования темы по выбранной специальности;
 - публикации (в том числе электронные) источников в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях.
 - научно-исследовательская литература по актуальным проблемам совершенствования филологической науки.
 - конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Перечень форм НИР может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы кандидатской диссертации аспиранта. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм НИД и степень участия аспиранта в НИД в течение всего периода обучения в аспирантуре. Для организации научно-исследовательской работы и ее контроля выпускающей кафедрой составляется расписание индивидуальных консультаций научного руководителя ВКР. Научные руководители аспирантов разрабатывают индивидуальные планы аспирантов

7. Контроль выполнения НИД аспирантов

7.1. Формы текущего контроля НИД аспирантов:

Презентация методов и методик исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений их применения в рамках научной темы аспиранта.

7.2. Промежуточная аттестация по НИД аспирантов

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам НИД проводится в форме зачета.

7.3. Отчетная документация по НИД аспирантов

Содержание НИР в каждом семестре обучения аспиранты заполняют в индивидуальном учебном плане. В конце каждого семестра аспиранты заполняют в индивидуальном учебном плане содержательный отчет о результатах научно-исследовательской работы за семестр. Отчет утверждается научным руководителем аспиранта и заслушивается на заседании

профильной кафедры. По результатам отчета аспиранту выставляется зачет по научно-исследовательской работе.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации НИД аспирантов

8.1 Очная форма обучения

1 семестр

- список используемой научной литературы по теме ВКР;
- формулировка темы, цели, задачи, перспективы исследования.

2 семестр

- определение актуальности и научной новизны работы;
- разработка структуры работы;
- представление первой главы диссертации по теме ВКР;
- участие в двух научных конференциях;
- публикация не менее двух научных статей в изданиях регионального и международного уровня.

3 семестр

- разработка схемы проведения практических исследований с подбором оптимальных методов и методик анализа фактического материала;
- выступление с научным сообщением на заседании кафедры;
- участие в работе научно-исследовательского семинара.

4 семестр

- осуществление сбора и подготовки научных материалов с применением различных методов и технологий исследования;
- оформление второй главы ВКР;
- участие в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух);
- публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

5 семестр

- обобщение и систематизация результатов проведенных исследований;
- участие в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух);
- публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

6 семестр

Подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы на заседании кафедры – июнь.

Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

8.2 Заочная форма обучения

1 семестр

- список используемой научной литературы по теме ВКР;
- формулировка темы ВКР.

2 семестр

- уточненный список используемой научной литературы по теме ВКР;
- формулировка темы, цели, задачи, перспективы исследования;
- разработка структуры работы.

3 семестр

- определение актуальности и научной новизны работы;
- уточнение структуры работы;
- участие в работе на научно-исследовательском семинаре, научных конференциях (одна);
- публикация научных статей (одна) в изданиях регионального и международного уровня.

4 семестр

- представление первой главы диссертации по теме ВКР;
- участие в двух научных конференциях;
- публикация не менее двух научных статей в изданиях регионального и международного уровня.

5 семестр

- разработка схемы проведения практических исследований с подбором оптимальных методов и методик анализа фактического материала;
- выступление с научным сообщением на заседании кафедры;
- участие в работе научно-исследовательского семинара.

6 семестр

- осуществление сбора и подготовки научных материалов с применением различных методов и технологий исследования;
- оформление второй главы ВКР;
- участие в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух);
- публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

7 семестр

- обобщение и систематизация результатов проведенных исследований;
- участие в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух);
- публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

8 семестр

Подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы на заседании кафедры – июнь.

Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

8.3 Критерии оценки промежуточной аттестации НИД аспирантов

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
«зачтено»	- аспирант усвоил основную литературу, необходимую для написания текста ВКР; - аспирант умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста ВКР; - аспирант представил аналитический материал в относительно систематизированном виде по теме исследования; - аспирант принимает участие в работе научных конференций и круглых столов; - аспирант опубликовал требуемое количество работ в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.
«не зачтено»	- аспирант знает отдельные рекомендованные источники, не умеет использовать научную терминологию;

	- аспирант не оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями, не обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; - аспирант представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования; - аспирант не принимает участие в работе научных конференций и круглых столов; - аспирант не опубликовал требуемого количества работ в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.
--	---

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИД аспирантов

9.1 основная литература

1. Тимаев А.Д. ХИнцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Тимаев В. Д. Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскостным диалектом и итумкалинским говором. 2009.
4. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалекта. Грозный, 2012.
5. Халидов А.И. Проект упорядочения орфографических норм чеченского языка. Грозный, 2014.
6. Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Грозный, 2013.
7. Халидов А.И. Чеченский язык: Морфемика. Словообразование. Грозный, 2010.
8. Эсхаджиев Я.У. Изучение орфографии и пунктуации чеченского языка. Грозный, 2012.

9.2 дополнительная литература

1. Алироев И. Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып. II, т. III-Грозный, 1962.
2. Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959.
3. Арсаханов И. Г. Чеченская диалектология. Грозный, 1969.
4. Дешериев Ю. Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.
5. Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977
- литературного (письменного) языка. Грозный, 1941.
6. Магомедов А. Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
7. Магомедов А. Г. Очерки фонетики чеченского языка. 2005.
8. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965.3.
9. Мациев А. Г. Нохчийн-оьрсийн словарь. Москва, 1961.
10. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.4. Мациев А. Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000
11. Тимаев А.Д. Категория грамматических классов в нахских языках. Ростов-на-Дону, 1983.

12. Чрелашвили К. Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.

10. Перечень программного обеспечения НИД аспирантов

Общесистемные «Microsoft Windows», «Microsoft Office», «Антивирус Касперского для Microsoft Workstations».

11. Материально-техническое обеспечение НИД аспирантов

1. Учебно-методическим обеспечением НИД служат фонды кабинетов Института чеченской и общей филологии, кафедр русского языка и чеченской филологии, общего языкознания, университетской библиотеки и библиотеки Института чеченской и общей филологии, оргтехника, имеющаяся в распоряжении кафедры русского.

2. Работа в интернете: скоростной Интернет с безлимитным трафиком и неограниченным доступом на кафедре русского языка, в библиотеке Института чеченской и общей филологии, в компьютерных классах Института чеченской и общей филологии и др

3. Читальные залы, компьютерные классы Института чеченской и общей филологии ФГБОУ ВО «чеченский государственный университет»

12. Особенности организации Научно-исследовательская деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация научно-исследовательской работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).

Приложение № 1

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Презентация методов и методик исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений их применения

При рассмотрении методов исследования нужно ориентироваться на следующую таблицу:

Задачи исследования	Методы	Конкретные проявления метода	Достоинства использования	Ограничения применения

1) При описании методик, используемых в исследовании, нужно придерживаться следующего плана:

- название, автор;
- цель и обоснованность применения в исследовании;
- инструкция по проведению и обработке полученных данных;
- интерпретация результатов

Критерии оценки:

«зачтено»	Детально и конкретно описаны поставленные задачи исследования и соответствующие им методы, аргументированно раскрыты достоинства каждого метода и грамотно определены границы его применения. Обоснован выбор совокупности методик, используемых в работе, качественно и количественно интерпретированы полученные результаты.
«не зачтено»	Предложенные методы частично соответствуют или не соответствуют сформулированным задачам исследования, не раскрыты достоинства указанных методов и границы их применения. Выбор представленных методик не обоснован, качественная интерпретация полученных данных отсутствует или сделана частично и поверхностно.

Программа практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Б2.2

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика - компонент профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Включает преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по дисциплине, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целями практики являются:

- углубление теоретической подготовки аспиранта в области специальной дисциплины;
- приобретение аспирантом практических навыков и компетенций в сфере научно-педагогической деятельности;
- приобретение аспирантом опыта педагогической деятельности;
- демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами практики являются:

- закрепление знаний аспиранта в области физиологии;
 - углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;

- апробация практического использования материалов научного исследования по физиологии в высшей школе.

3. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Педагогическая практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

После выбора аспирантом направленности программы педагогическая практика становится обязательным элементом для освоения обучающимся.

Для проведения педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в результате обучения по программам специалитета, магистратуры.

Дисциплины (модули), на освоении которых базируется педагогическая практика:

- специальная дисциплина «Языки народов РФ (чеченский язык),
- «Актуальные проблемы чеченской орфографии»,
- «Педагогика и психология высшей школы».

Освоение Блока «Практики» необходимо для прохождения промежуточной аттестации в форме зачета.

4. Способ проведения практики

Способ проведения практики - стационарная.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе кафедры чеченской филологии Института чеченской и общей филологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

6. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК-1),
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач(УК-3),
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития(УК-5)
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1),
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовностью к проведению теоретических и практических занятий в области языкознания (ПК-3)

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомительные лекции, инструктаж по методике проведения практических занятий, инструктаж по методике проведения лекций, инструктаж по методике проведения внеаудиторного воспитательного занятия, инструктаж по методике проведения тестирования, ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры, посещение практического занятия со студентами, посещение лекции для студентов	40	Собеседование
2	Экспериментальный этап	Проведение практических занятий со студентами под контролем научного руководителя. Проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине. Чтение лекции по дисциплине. Тестирование студентов по предмету.	80	Собеседование
3	Обработка и анализ полученной информации	Мероприятия по анализу, обработке и систематизации материалов, собранных на практических занятиях, лекции, внеаудиторного воспитательного занятия, тестировании студентов Работа с источниками литературы	60	Собеседование
4	Подготовка отчета по практике	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материалов, полученных при прохождении практики	30	Отчет
5	Защита отчета по практике	Устный опрос	6	Зачет

8. Формы промежуточной аттестации

Формой контроля педагогической практики является зачет.

По итогам практики составляется отчет (Приложение 1), который содержит описание выполненной работы в течение практики. Защита отчета проводится в форме устного доклада.

По итогам прохождения педагогической практики предусмотрены участие аспиранта в разработке учебно-методических материалов по дисциплине, публикации научных трудов, доклады на учебно-методических конференциях.

9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий. При разработке программы педагогической практики предусмотрены технологии обучения, позволяющие обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение - метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие преподавателя и аспиранта, а также аспирантов между собой в процессе обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) методы ИТ- применение компьютеров для доступа к Интернет- ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- 2) работа в команде - совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- 3) **case-study**- анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) игра - ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) проблемное обучение - стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- 6) контекстное обучение - мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- 7) обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) индивидуальное обучение - выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;
- 9) междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- 10) опережающая самостоятельная работа - изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры;
- изучение источников литературы по дисциплине и педагогике;
- анализ и обработка материалов, собранных на практических занятиях, лекции и тестировании аспирантов;
- обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает учебно-методические материалы кафедры: учебно-методические комплексы, рабочие программы дисциплин, практикумы, методические указания к практическим занятиям и лекциям, методические разработки по самостоятельной работе, фонд тестовых задач и т.д.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

Основная литература

1. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Под ред. И.В. Бордовской, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2011. - 624 с.

Дополнительная литература

1. Педагогический дискус: мыслить - говорить - действовать: учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Лихачев Б.Т.: под ред. В.А.Сластенина. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с.
3. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. - М.: МПГУ, 2011. - 105 с.
4. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / И.В.Новгородцева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 105 с.
5. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н.Фоминова, Т.Л.Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта: Наука, 2011.-320 с.
6. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: Монография. - М.: МПГУ, 2012. - 207 с.
7. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / И.В.Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта 2011. - 376 с.
8. Педагогика: в 3-х кн. 1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направл. подготовки и спец. в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подпасный. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 527 с.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОЙ И ОБЩЕЙ ФИЛОЛОГИИ
Кафедра чеченской филологии

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

Фамилия

Имя Отчество

Форма обучения

Направление подготовки

Научная специальность

Наименование кафедры

Ф.И.О. научного руководителя _____

Аспирант _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

« _____ » _____ 201__ г.

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного лица за проведение и/или контроль
1	Прослушивание ознакомительной лекции по методике преподавания дисциплины	2		
2	Ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры			
3	Посещение практического занятия со студентами	3		
4	Прослушивание инструктажа по методике проведения практического занятия			
5	Проведение практических занятий по дисциплине			
5.1	Тема« »			
5.2	Тема« »			
5.3	Тема« »			
5.4	Тема« »			
6	Анализ и обработка материалов, собранных на практическом занятии			
7	Работа с источниками литературы			
8	Прослушивание ознакомительной лекции по			
9	Прослушивание инструктажа по методике			
10	Посещение лекции для студентов			
11	Чтение лекции на тему « »			
12	Анализ и обработка материалов, собранных на			
13	Прослушивание инструктажа по методике			
14	Проведение внеаудиторного воспитательного			
15	Анализ и обработка материалов, собранных на			
16	Прослушивание инструктажа по методике			
17	Проведение тестирования студентов			
18	Анализ и обработка материалов, собранных на			

19	Обработка и систематизация материалов,			
20	Устный опрос по результатам отчета			
20	Устный опрос по результатам отчета			