

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.04.2022 11:00:15  
Уникальный программный ключ:  
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**38.02.07 Банковское дело**

**39.02.01 Социальная работа**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

---

(профессия, специальность)

### **основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

### **Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «ОУД.01. Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.09. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/21 учебный год.

### **УМК:**

#### **Основная литература**

1. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ Недоступова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература**

1. Жукова Т.Е. Русский язык. Морфология и синтаксис [Электронный ресурс]: практикум для студентов технических университетов и иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе/ Т.Е. Жукова, Н.Г. Блохина, И.С. Иванова— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64566.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком/ Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/ Л.Ш. Валеева— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Некрасова Е.В. Практическая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: основы русской грамматики и практикум с ключами/ Е.В. Некрасова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Будаи В.Г. Алгоритм словоизменения русских глаголов. Настоящее (простое будущее) время [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному/ В.Г. Будаи— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2012.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67847.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Умалатова А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	21

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского

языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Содержание программы «ОУД.01. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и

содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «ОУД.01. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «ОУД.01. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «ОУД.01. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» в пределах освоения ППКРС максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессиям СПО технического и социально-экономического профилей составляет 259 час из них аудиторная

(обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 173 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 86 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>• понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>• осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>• способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>• знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>• применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>• для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>• владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</li> <li>• для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>• способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

<p>организуемой помощи тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организуемой помощи тьютора;</li> <li>• овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организуемой помощи тьютора;</li> <li>• овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организуемой помощи тьютора;</li> <li>• овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организуемой помощи тьютора;</li> <li>• овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организуемой помощи педагога-психолога и тьютора;</li> <li>• способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>• способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>• сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li><li>• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li><li>• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>• владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul> |  |
|--|--|

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

## **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукотпись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

## **3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

#### **4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. *Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.*

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

#### **5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

**Употребление форм глагола в речи.** Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. **Особенности построения предложений с деепричастиями.** Синонимия деепричастий.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## 6. Синтаксис и пунктуация

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

**Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.** Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;

стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

**Знаки препинания при обращении.** Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

**Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.** Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

### **Примерные темы индивидуальных проектов по дисциплине «ОУД.01. Русский язык»**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

29. Исторические изменения в структуре слова. 30. Учение о частях речи в русской грамматике.
30. Грамматические нормы русского языка.
31. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
33. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
34. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
35. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
36. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
37. Роль словосочетания в построении предложения.
38. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
39. Синтаксическая роль инфинитива.
40. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
41. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
42. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
43. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
44. Синонимика простых предложений.
45. Синонимика сложных предложений.
46. Использование сложных предложений в речи.
47. Способы введения чужой речи в текст.
48. Русская пунктуация и ее назначение
49. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	<b>Практическая работа №1</b>	1	
	1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	
1. Входной контрольный диктант. Диагностика умений обучающихся			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: «Роль русского языка в современном мире»		<b>4</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лингвостилистический анализ текста.		
	<b>Практическая работа №2</b>	2	
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1: Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.		4		
<b>Тема 1.2</b> <b>Функциональные стили речи и их особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		13	
	1.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	2.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	3.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	4.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	5.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Составить тексты по заданным стилям речи.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: № 2</b>		1	
1.	«Функциональные стили речи».			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1: Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.		7		
<b>Тема 1.3</b> <b>Текст как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>				

<b>Тема 1.4</b> <b>Функционально-смысловые типы речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	Повествование. Описание. Рассуждение.			
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Написать сочинение-рассуждение на тему «Мой колледж».		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1: Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико – речевые нормы. Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.			<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
	2.	Фонетический разбор слова.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 2.2</b> <b>Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	2.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Тест №1.</b> Расставить ударение в словах, используя орфоэпический минимум.		
<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>				

	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2.3 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	2. Употребление буквы <i>ь</i> .		
	3. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .		
	4. Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . <i>Правописание и// после приставок.</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	
	1. <b>Лингвостилистический анализ текста.</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 2: Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Принципы русской орфографии.		<b>10</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1 Лексика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимство-		

		ванная лексика, старославянизмы).		
	2.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	3.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	<b>Практические занятия:</b>		3	
	1.	<b>Работа с тестовыми заданиями. Тест №2.</b> Составить текст с максимальным использованием изобразительно–выразительных средств русского языка. Восстановить деформированный текст.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 3.2</b> <b>Фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико–фразеологический разбор.		2
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Написать сочинение с максимальным количеством фразеологизмов.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 3.3</b> <b>Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц		2
	<b>Практические занятия:</b>		2	

	1.	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 3: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Тавтология. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами.			12	
<b>РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>			21	
<b>Тема 4.1</b> <b>Морфемика,</b> <b>словообразование,</b> <b>орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		21	2
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	2.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.		
	3.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. <i>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</i>		
	4.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		
<b>Практические занятия:</b>			6	
	1.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		
	2.	Распределить слова по словообразовательным гнездам, восстановить словообразовательную цепочку. Выработать навык составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
	3.	Выполнить задание на правописание чередующихся гласных в корнях слов; правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> ; правописание сложных слов.		
<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				

	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1	
	1. «Словообразование».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 4: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Словообразовательные нормы.		8	
<b>РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>		2
	2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.		
	3. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 5.2</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		2
	2. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Развитие умения правильного написания имён существительных и имён прилагательных.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		

	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 5.3 Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
	2. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b> <b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 5.4 Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
	2. Употребление имён числительных и местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Развитие умения правильного употребления в речи местоимений.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b> <b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 5.5 Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	2. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b> <b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 5.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

<b>Причастие как особая форма глагола</b>	1.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		2
	2.	Морфологический разбор причастия.		
	3.	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	2.	Морфологический разбор деепричастия.		
	3.	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. <i>Особенности построения предложений с деепричастиями.</i> Синонимия деепричастий.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>1</b>	
	1.	Развитие умения правильного написания глаголов, причастий, деепричастий.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 5.8 Наречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
	2.	Морфологический разбор наречия.		
	3.	Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	4.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их		

	функции в речи.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 5.9</b> <b>Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		
	2. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	3. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	1. Развитие умения правильного написания и употребления наречий, предлогов.		
	2. Развитие умения правильного написания союзов; частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа: № 5</b>	<b>1</b>	
	1. «Морфология и орфография».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 5: Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). - Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи.		<b>17</b>	

<p>Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).</p> <p>Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.</p>				
<b>РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>48</b>		
<p><b>Тема 6.1</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b> <b>Словосочетание</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p>		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>				
<p><b>Тема 6.2</b> <b>Простое предложение</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
	1.	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p><i>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</i> Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p>		2
	2.	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>		
	3.	<p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>		

	4.	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.			
	5.	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>			
	6.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>			
	7.	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.			
	8.	<i>Знаки препинания при обращении.</i> Использование обращений в разных стилях речи как передачи авторского отношения к нему.			
	<b>Практическая работа</b>				4
	1.	Расставить знаки препинания при однородных членах			
	2.	Анализ предложений с обособленными и уточняющими членами.			
	3.	Анализ предложений с вводными словами и обращениями.			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>					
<b>Тема 6.3</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>		
	1.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.			
	2.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.			
			2		

	3.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	4.	<i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		
	5.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Практическая работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольный диктант № 6</b>		1	
	1.	«Синтаксис и пунктуация»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 6: Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.			16	
<b>Всего:</b>			<b>173 (+86)</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**38.02.07 Банковское дело**

**39.02.01 Социальная работа**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.02 Литература», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «ОУД.02 Литература» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

**УМК:**

### **Основная литература**

1. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бовтенко М.А. Русская литература для пользователей информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку как иностранному/ Бовтенко М.А., Кугаевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература**

1. Краткий очерк истории русской литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22295.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Умалатова А.М. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	47

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст, возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО гуманитарного, технического, естественно - научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также

демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха

информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «ОУД.02 Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «ОУД.02 Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «ОУД.02 Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессиям СПО составляет 234 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 156 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 78 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>– эстетическое отношение к миру;</li><li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li><li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li><li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li><li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего</li></ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами,

<p>имеющими нарушения слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</li> <li>– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

<p>ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</li> <li>– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

### Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

*Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».*

*Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».*

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись

XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

### Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве

Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи

А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки

Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)**

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.»), «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее

изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина,

А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

## **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в

русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, А. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина,

В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

### **Александр Николаевич Островский (1823—1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

*Драма «Бесприданница».* Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

*Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».*

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений

А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

*Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).*

### **Иван Александрович Гончаров (1812—1891)**

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Ан-ненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

### **Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)**

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени»*. Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

*Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).*

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое.».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### **Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)**

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

### **Николай Семенович Лесков (1831—1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».*

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)**

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

*Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).*

### **Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию

высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

*Роман «Униженные и оскорбленные».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

*Роман «Идиот».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа « Униженные и оскорбленные» или « Идиот»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».*

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. *Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А.Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

*Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии « Личность Раскольникова».*

### **Лев Николаевич Толстой (1828—1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные

искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

*Роман « Анна Каренина».* Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман « Анна Каренина» (общая характеристика).*

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.

С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): *«Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».*

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. *Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

### **Антон Павлович Чехов (1860—1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы *«Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».* Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы *«Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».*

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова (*«Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»*).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова *«Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия».* Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова *«Дом с мезонином», «Человек в*

футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

### **Поэзия второй половины XIX века**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал.», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была.», «Я читаю книгу песен.», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,

А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### **Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я

встретил Вас — и все былое.)), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать. ».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон вошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женищине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытии.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**

Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А.

Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

**Алексей Константинович Толстой (1817—1875)**

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «*То было раннею весной.*», «*Тебя так любят все; один твой тихий вид.*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «*Ты не спрашивай, не распытывай.*», «*Кабы знала я, кабы ведала.*», «*Ты, как утро весны.*», «*Милый друг, тебе не спится.*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя.*», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».*

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

**Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)**

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай

нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

## **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь

Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

*Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».*

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в

XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, А.В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

*Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».*

### **Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина « Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

*Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).*

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.».

«Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого)*.

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».*

### **Александр Иванович Куприн (1870—1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

*Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Сула-мифь».*

*Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.* Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).*

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”*».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».*

## **Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

### **Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо,

С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

*Валерий Яковлевич Брюсов*

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.*

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Константин Дмитриевич Бальмонт*

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*

*Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Андрей Белый*

*Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.*

*Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса « Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).*

### **Акмеизм**

*Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника.*

*Николай Степанович Гумилев*

*Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.*

*Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

### **Футуризм**

*Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).*

*Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».*

*Игорь Северянин*

*Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.*

*Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Хлебников Велимир Владимирович*

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В.А. Есенина.

*Николай Алексеевич Клюев*

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

### **Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

*Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».*

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

*Наизусть. Монолог Сатина.*

### **Александр Александрович Блок (1880—1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

### **Особенности развития литературы 1920-х годов**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников,

А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки

А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «*Сатира в произведениях В. В. Маяковского*»; подготовка сценария литературного вечера «*В. В. Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Сергей Александрович Есенин (1895—1925)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «*Анна Снегина*» — поэма о судьбе человека и Родины. *Лирическое и эпическое в поэме.*

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!»,

«Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Александр Александрович Фадеев (1901—1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. Фадеева».

**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, А. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

### **Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Госка по родине! Давно.», «*Есть счастливицы и есть счастливицы.*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р. М. Рильке, *стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов*», «*М. И. Цветаева и А. А. Ахматова*», «*М. И. Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)**

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «*Квартира тиха, как бумага.*», «*Золотистого меда струя из бутылки стекла.*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «*Мы живем под собою не чуя страны.*», «*Рим*», «*Европа*», «*Адмиралтейство*», «*Айя-София*», «*На площадь выбежав, свободен.*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим.*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

**Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)**

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть «Котлован».*

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

**Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в «Конармии» И. Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром»».

**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость

романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

*Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова*

### **Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

### **Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М.

Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

*Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

### **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

#### **Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

*Роман «Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

### **Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год»))

симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С.Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».*

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».  
О. Берггольц. «Дневные звезды».  
А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».  
А. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».  
А. Кузнецов «У себя дома».  
Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».  
Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».  
Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».  
Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».  
В. Белов. «Плотницкие рассказы».  
Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».  
Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».  
Г. Владимов. «Верный Руслан».  
Ю. Бондарев. «Горячий снег».  
В. Богомолов. «Момент истины».  
В. Кондратьев. «Сашка».  
К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».  
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».  
В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».  
Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».  
А. Битов. «Пушкинский дом».  
В. Ерофеев. «Москва—Петушки».  
Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».  
А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по

рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

### **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

*Н.Рубцов.* Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

*Б.Окуджава.* Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим».

*А.Вознесенский.* Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

*Р.Гамзатов.* Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».

*Г.Айги.* Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».*

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Темы индивидуальных проектов по литературе.**

1. «Вечный герой» в произведении «Горе от ума» Грибоедова.
2. «Творчество М.Ю. Лермонтова».
3. «Энциклопедии русской жизни в романе А.С. Пушкина».
4. «Биография и творческая деятельность М.Ф. Достоевского».
5. Роман «Война и мир» Л.Н.Толстого.
6. «Живая поэзия А.А. Фета».
7. «Выдающиеся личности серебряного века русской литературы: В.Брюсов, В.Маяковский, Н.Гумилев».
8. «М.Шолохов: биография и краткая характеристика его литературных произведений».
9. «Поэзия Н.А.Некрасова: специфические черты».
10. «Красота русской души и русской земли в поэзии С.Е.Есенина»
11. «Творчество А.П.Чехова»
12. Творчество и лирика А.С.Пушкина.
13. Биография М.Е.Салтыкова-Щедрина.
14. И.С.Тургенев: проблемы отцов и детей, поднятые в его произведениях.
15. Творчество Н.В.Гоголя.
16. Анализ поэзии А.А.Блока.
17. Русская природа в стихотворение Ф.Тютчева.
18. Античная литература Древнего Рима.
19. И.А.Крылов: биография, анализ басен и других произведений писателя.
20. В.П..Астафьев и его произведения.
21. Вклад творчества В.А.Жуковского в золотой фонд произведений писателя.
22. Литературный шедевр В.Каверина «Два капитана».
23. Влияние творчества А.С.Пушкина на творчество русских поэтов.
24. М.Горький-защитник прав рабочего класса.
25. Сатирические комедии Д.И.Фонвизина.

26. Поэтессы современной России.
27. Образ женщины в литературе XIX в.
28. Жизнь и творчество М.Цветаевой.
29. Жизнь и творчество А.Ахматовой.
30. Образ Руси в произведении « Слово о полку Игореве».

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Литература XIX века</b>				
<b>Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	2
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке.		
	2	Самобытность русской литературы. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.		
	3	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.		
	4	Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А.С. Пушкина.		
	5	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.		
	6	Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта по теме «Романтизм. 2. Социальные и философские основы его возникновения». 3. Ведение дневников чтения. 4. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя». 5. Анализ художественных произведений. 6. Написание сочинений: «Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность» 7. «Тема маленького человека в произведениях Гоголя»			<b>8</b>	
<b>Тема 1.2. Русская литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>34</b>	2
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в		

<b>второй половины XIX века</b>		литературном процессе. Феномен русской литературы. Жизнеутверждающий и критический реализм.		
	2	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза».		
	3	Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. История романа «Обломов».		
	4	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети».		
	5	Смысл заглавия романа «Отцы и дети». «Конфликт двух поколений».		
	6	Творческая судьба Н.Г. Чернышевского. Свообразие романа "Что делать?" Н.Г. Чернышевского.		
	7	Философская лирика Ф.И. Тютчева.		
	8	Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты.		
	9	Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
	10	Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник».		
	11	Роль М.Е. Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. «История одного города».		
	12	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		
	13	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Творчество позднего периода Л.Н. Толстого.		
	12	Жизненный и творческий путь А.П. Чехова.		
13	Новый тип рассказа А.П. Чехова. Драматургия А.П. Чехова.			
14	Комедия «Вишневый сад». Тема уходящего дворянства.			
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)			

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта по теме «Основные эстетические принципы реализма. 2. Этапы развития реализма в XIX в.». 3. Ведение дневников чтения. 4. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова. 5. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова. 6. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. 7. Изображение войны в «Севастопольских рассказах»; 8. Наташа Ростова — любимая героиня Толстого, 9. Тема дома в романе "Война и мир". 10. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова». 11. Анализ художественных произведений. 12. Написание сочинений «Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности».		8	
<b>Тема 1.3. Зарубежная литература (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей и поэтов.		
	2 В. Шекспир, О. Бальзак, Г. Флобер, поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.) – общая характеристика творчества.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ведение дневников чтения. 2. Особенности зарубежной литературы. 3. О. Бальзак «Евгения Гранде».		6	
<b>Раздел 2. Литература XX века</b>			
<b>Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	2
	1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века.		

	2	И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И.А. Бунина.		
	3	Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрено)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Ведение дневников чтения. 2.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь И.А. Бунина, А.И. Куприна». 3.Анализ художественных произведений.			6	
Тема 2.2. Литература начала XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		14	2
	1	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.		
	2	Правда жизни в рассказах М. Горького. Новаторство Горького - драматурга. Пьеса «На дне».		
	3	Лирика А.А. Блока. Поэма «Двенадцать».		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)			
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление конспекта по теме «Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева». 2.Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова, К. Бальмонта. 3.Интуитивное постижение действительности в лирике А. Белого. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. 4.Героизация действительности в поэзии Н. Гумилева, романтическая традиция в его лирике. 5.Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии И. Северянина, оригинальность его словотворчества. 6.Слово в художественном мире поэзии В. Хлебникова. Поэтические эксперименты. 7.Ведение дневников чтения. 8.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь М. Горького, А.А. Блока». Анализ художественных произведений.			8	
Тема 2.3. Литература 20-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы.		

	2	Поэтическая новизна лирики В.В. Маяковского.		
	3	Крестьянская поэзия 20-х годов. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия(не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Тема любви в творчестве С.А. Есенина; 2.Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока. 3.Составление конспекта по темам «Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений», «Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева». 4.Ведение дневников чтения. 5.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь В.В. Маяковского, С.А. Есенина». 6.Анализ художественных произведений «Облако в штанах», «Черный человек».			7	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Литература 30-х – начала 40-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	2
	1	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов. Социалистический реализм как новый художественный метод.		
	2	Основные темы творчества М.М. Цветаевой. Поэзия как напряженный монолог - исповедь.		
	3	Поэзия О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву».		
	4	Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова. Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		
	5	Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля.		
	6	Творчество М.А. Булгакова. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		
	7	Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Практические занятия(не предусмотрено)</b>				
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление конспекта по теме «Трагедия изображения Гражданской войны в художественной литературе». 2.Ведение дневников чтения. 3.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь М.М. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, А.П. Платонова, И.Э. Бабеля, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова». 4.Анализ художественных произведений. 5.Написание сочинений по теме «Неповторимость изображения русского характера в романе М.А. Шолохова»			9	

<i>«Тихий Дон».</i>				
<b>Тема 2.5. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов русского зарубежья. В. Набоков, И. Бродский – общая характеристика творчества.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. Ведение дневников чтения. 2. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья. 3. Три волны эмиграции русских писателей.</i>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига.		2
	2	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»		
	3	Лирика Б.Л. Пастернака. Особенности поэтического восприятия.		
	4	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрено)</b>			
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. Составление конспекта по теме «Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны». 2. Ведение дневников чтения. 3. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, А.Т. Твардовского». 4. Анализ художественных произведений (по выбору обучающихся). 5. Написание сочинений по теме «Осмысление Великой Отечественной войны в художественной литературе».</i>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.7. Литература 50–80-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Поэзия 60-х годов.		2
	2	Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына. Новый подход к изображению прошлого. Повесть «Один день Ивана Денисовича»		
	3	Художественное своеобразие прозы В.Т. Шаламова.		
	4	Художественные особенности прозы В. М. Шукшина.		
<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>				

	5	Тема Родины в лирике Н.М. Рубцова.		
	6	Драматургия А.В. Вампилова.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрено)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта по теме «Поэзия 60-х гг. XX века». 2. Ведение дневников чтения. 3. Лирика Расула Гамзатова. 4. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина, А.В. Вампилова». 5. Анализ художественных произведений.			<b>6</b>	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Русская литература</b> <b>последних лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Современный литературный процесс. Творчество В. Распутина, В. Астафьева. Споры о путях развития культуры. А. Арбузов, В. Розов, В. Ерофеев, В. Пелевин - общая характеристика творчества.		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрено)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ведение дневников чтения.			<b>4</b>	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Зарубежная</b> <b>литература (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей.		2
	2	И.-В. Гете, Э. Хемингуэй, Э.- М. Ремарк, Г. Маркес, П. Коэльо – общая характеристика творчества.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрено)		2	
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Хемингуэй «Старик и море», Э. Ремарк «Три товарища» 2. Ведение дневников чтения.			<b>2</b>	
			<b>Всего: 156 (+78)</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**38.02.07 Банковское дело**

**39.02.01 Социальная работа**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

---

(профессия, специальность)

---

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план ППССЗ колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

### **УМК:**

#### **1. Основная литература:**

1. Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16673.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сомко А.С. Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности [Электронный ресурс]/ Сомко А.С., Федорова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68059.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Алешугина Е.А. Методы создания профессионального тезауруса на иностранном языке для технических направлений подготовки [Электронный ресурс]: монография/ Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А., Угодчикова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80907.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **2. Дополнительная литература:**

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. – М., 2010.
2. Speak out. Журнал для изучающих английский язык. 2006 – 2011 г.г.
3. Единый государственный экзамен: английский язык: индивидуальный комплект тренировочных материалов: 2010: вариант № 1, № 2. – М. Просвещение; СПб, р.37, 2010.
4. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М.В. Вербицкая-Макмиллан, Оксфорд, р. 217, 2010.

5. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. М.В. Вербицкая - Макмиллан, Оксфорд, р. 232, 2010.
6. Practice Tests for the Russian State Exam. E. Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles – Macmillan, 215, 2010.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Цагареева Д.С. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	14

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает наличие в профессиональной образовательной

организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.). Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-

индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО социально-экономического профиля составляет - 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 117 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>личностных:</b></p> <p>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</p>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил

<p>поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</p>	
<p><b>метапредметных:</b>  умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;  для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</p>	<p>Фронтальный опрос  Тестирование.  Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.  Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>
<p><b>предметных:</b>  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  владение знаниями о социокультурной специфике</p>	<p>Фронтальный опрос  Тестирование.  Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>Оценка действий обучающихся на лабораторных работах</p> <p>Защита индивидуального проекта</p>
--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

### РАЗДЕЛ 1. Основная часть

**Тема 1.1.** Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

**Тема 1.2.** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

**Тема 1.3.** Семья. Семейные отношения.

**Тема 1.4.** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

**Тема 1.5.** Распорядок дня студента колледжа.

**Тема 1.6.** Хобби. Досуг.

**Тема 1.7.** Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

**Тема 1.8.** Магазины, товары, совершение покупок.

**Тема 1.9.** Экскурсии и путешествия.

**Тема 1.10.** Россия, ее национальные символы и достижения. Государственное и политическое устройство.

**Тема 1.11.** Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

**Тема 1.12.** Научно-технический прогресс.

**Тема 1.13.** Человек и природа, экологические проблемы.

**Тема 1.14.** Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.

### РАЗДЕЛ 2. Профессионально-ориентированная часть

**Тема 2.1.** Достижения и инновации в области науки и техники.

**Тема 2.2.** Современные компьютерные технологии в промышленности.

**Тема 2.3.** Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

**Тема 2.4.** Отраслевые выставки.

#### Темы рефератов (докладов)

1. Роль английского языка в мире
2. Изучение иностранных языков
3. Семья и семейные ценности
4. Свободное время

- 5.Наша страна
- 6.Праздники России
- 7.Города России
- 8.Москва – столица нашей родины
- 9.Санкт-Петербург
- 10.Англия
- 11.Шотландия
- 12.Северная Ирландия
- 13.Великобритания
- 14.Соединенные Штаты Америки
- 15.Канада
- 16.Австралия
- 17.Современные технологии
- 18.Компьютерная революция
- 19.Изобретатели и изобретения
- 20.Великие открытия и изобретения
- 21.Экологическая ситуация в России
- 22.Животный мир
- 23.Растительный мир
- 24.Проблемы окружающей среды
- 25.Проблемы отцов и детей
- 26.Спорт в нашей жизни
- 27.Здоровый образ жизни
28. Олимпийские игры

### **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

#### ***Индивидуальные проекты***

*Подготовка доклада с презентацией или плакатом по темам:*

1. Мое семейное дерево
2. Экскурсия по родному городу
3. Шотландия
4. Англия
5. Королевская семья Великобритании
6. Праздники Великобритании
7. Президенты США
8. Праздники США
9. Великие научные открытия
10. Животный мир России
11. Растительный мир России

12. История Олимпийских игр
13. Спорт в Великобритании
14. Спорт в США
15. Спорт в России

***Индивидуальные минипроекты:***

1. Составление лексических карточек по темам занятий
2. Составление грамматических таблиц
3. Подготовка презентации к тексту по теме занятия
4. Подборка тестов по грамматике
5. Составление тестов по темам «Великобритания», «Соединенные Штаты Америки», «Канада», «Австралия», «Природа и экология», «Проблемы молодежи», «Спорт»
6. Подбор картинок по темам занятия

***Групповой проект (доклад, презентация, плакат, буклет):***

1. Сценарий программы о жизни публичной персоны
2. Подготовка проекта по теме «Путешествие в страну изучаемого языка»
3. Подготовка видеоролика по определенной теме с аудиосопровождением
4. Путеводитель по родному краю

***Парные проекты:***

1. Создание альбома «Вымирающие виды животных»
2. Создание альбома «Редкие виды растений»
3. Создание альбома «Олимпийские чемпионы России»
4. Создание альбома «Спортсмены»
5. Создание плаката «Причины загрязнения окружающей среды»
6. Создание плаката «Здоровый образ жизни»

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО- КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС</b>			
<b>Тема 1.1. Алфавит. Знаки международной фонетической транскрипции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Алфавит. Знаки международной фонетической транскрипции. Основные особенности английского произношения. Гласные звуки. Согласные звуки.		2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Фонетический практикум		
	2   Работа с тематическим текстом		
	3   Работа с диалогическими единствами		
	4   Составление монологических высказываний по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения	2	
<b>Тема 1.2. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Тема 1.1. Звуки [i:, e, m, p, b, f v, t, d, n, l]. Правила чтения согласных букв b, d, f, l, m, n, p, t, v. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения). Чтение буквы e и буквосочетания ee. Ударение (словесное, фразовое, логическое). Интонация (нисходящий тон). Сочетания смьчных согласных. Текст. Грамматика: Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений.		2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Фонетический практикум		
	2   Работа с тематическим текстом		
	3   Работа с диалогическими единствами		
	4   Составление монологических высказываний по теме		
	5   Защита проектов по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 2. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 3. <i>Отработка техники чтения</i>		2	
<b>Тема 1.3. Образование множественного числа существительных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Звуки [ i, ai, s, z, w]. Правила чтения букв s, z, i, y. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Текст. Грамматика: Образование множественного числа существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 2. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 3. <i>Отработка техники чтения</i>		2	
<b>Тема 1.4. Неопределенный артикль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Звуки [ æ, ei, ə, θ, ð] и сочетание звуков [pl]. Правила чтения буквы a, буквосочетаний ai, au, ea и буквы c перед i. Восходящий тон. интонация повествовательного предложения. Понятие о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Текст. Грамматика: Понятие об инфинитиве. Глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятие о предложении. Местоимение it. Неопределенный артикль.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний по теме</i> 4. <i>Отработка техники чтения</i>		2	
<b>Тема 1.5. Порядок слов в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Личные местоимения косвенном падеже. Порядок слов в английском		

английском повествовательном предложении.	повествовательном предложении.				
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	1	Фонетический практикум			
	2	Защита проектов по теме			
	3	Работа с тематическим текстом			
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов			
	5	Монологические высказывания по теме			
<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>					
<b>Контрольная работа</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2			
1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>					
2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i>					
3. <i>Подготовка устных высказываний</i>					
4. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i>					
5. <i>Отработка техники чтения</i>					
Тема 1.6. Глагол to be в Present Indefinite Tense.	<b>Содержание учебного материала</b>			4	2
	1	Спряжение глагола to be в Present Indefinite Tense.			
	<b>Практические занятия:</b>		4		
	1	Фонетический практикум			
	2	Защита проектов по теме			
	3	Реферирование базового текста			
	4	Лексико-грамматический анализ текста			
<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>					
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>					
<b>Самостоятельная работа:</b>		2			
1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>					
2. <i>Самостоятельный перевод диалогов</i>					
3. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i>					
4. <i>Отработка техники чтения</i>					
РАЗДЕЛ 2. About myself and my family. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.					
Тема 2.1. Определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	2
	1	Звуки [k, g, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ] и сочетание звуков [kl]. Правила чтения букв c, k, буквосочетания ск, букв g, j, h, буквосочетания sh, ch, tch, th. Интонация обращения. Текст. Грамматика: Определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these.			

	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Фонетический практикум		
	2 Ролевая игра		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний по теме 4. Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме 5. Отработка техники чтения	2	
<b>Тема 2.2. Общий вопрос.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Звуки [ а:, h, j, r, ŋ] и сочетание звуков [ŋk]. Правила чтения букв h, y, r]. III тип чтения гласных букв под ударением. Ударение в двусложных словах. Текст. Грамматика: Общий вопрос.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом.		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Отработка техники чтения 2. Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста 3. Самостоятельный перевод тематических текстов 4. Составление диалогов по теме 5. Подбор материалов для тематических проектов	2	
<b>Тема 2.3. Альтернативные вопросы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Звуки [ u:, ɜ:, ɔ, u, ou] и сочетания звуков [zð, zθ]. Чтение буквы o и буквосочетания oo. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Текст. Словообразование: Словосложение. Грамматика: Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.		2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		

	5	Работа с диалогическими единствами		
		<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
		1. Эссе по теме		
		2. Самостоятельная подготовка устных высказываний		
		3. Самостоятельный перевод тематических текстов		
		4. Отработка техники чтения	2	
<b>Тема 2.4. Предлоги места и направления.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1	Звуки [л, au, ə] и сочетание звуков [tð, dð, nð, lð, gr, dr, br, fr, pr, str, θr]. Правила чтения букв u, w и буквосочетаний oi, ou, ow, ou. Связующее [r]. Текст. Словообразование: Суффикс -er, -or. Грамматика: Предлоги места и направления.		
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Эссе по теме			
	2. Самостоятельная подготовка устных высказываний			
	3. Самостоятельный перевод тематических текстов			
	4. Отработка техники чтения	2		
<b>Тема 2.5. Специальные вопросы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Звук [ə:] и сочетания звуков [wɔ:, wɔ:]. Правила чтения букв e, i, y, u по III типу чтения. Буквосочетания wa, wh. Таблица III типа чтения гласных букв под ударением. Текст. Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы.		2
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
		<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Подбор материалов для тематических проектов			
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	3. Отработка техники чтения	2		
<b>Тема 2.6.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Лексика по теме «Я и моя семья». Текст: My biography	1	Лексика по теме «Я и моя семья». Текст: My biography		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>				
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		
1. Подбор материалов для тематических проектов				
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
3. Отработка техники чтения				
Тема 2.7. Present Continuous Tense	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Причастие I. Present Continuous Tense.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		
1. Подбор материалов для тематических проектов				
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
3. Отработка техники чтения				
Тема 2.8. Притяжательные местоимения.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Звуки [iə, eə, uə] и сочетания звуков [aɪə, aʊə, wə:]. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных а, е, і, у, о, и. Чтение буквосочетаний wor, eer, air, ier, our. Текст. Грамматика: Притяжательные местоимения.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний по теме 4. Отработка техники чтения	2	
<b>Контрольная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   Контрольная работа по грамматике за первое полугодие.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1   Фонетический практикум		
	2   Защита проектов по теме		
	3   Работа с тематическим текстом		
	4   Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5   Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний 4. Подбор материалов для тематических проектов 5. Отработка техники чтения		
<b>Раздел 3.</b>			
<b>English language</b>			
<b>Тема 3.1. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Сочетание звуков [tw, kw]. Правила чтения буквы q и буквосочетаний all, alk, wr, ew, igh. Текст. Грамматика: Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Фонетический практикум		
	2   Защита проектов по теме		
	3   Реферирование базового текста		
	4   Лексико-грамматический анализ текста		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>2. Самостоятельный перевод диалогов</li> <li>3. Подбор материалов для тематических проектов</li> <li>4. Отработка техники чтения</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b> Настоящее время группы Indefinite.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1 Текст. We learn Foreign Languages. Грамматика: Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.</p>		2
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	4	
	<p>1 Фонетический практикум</p>		
	<p>2 Ролевая игра</p>		
	<p>3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку</p>		
	<p>4 Работа с тематическим текстом</p>		
	<p>5 Работа с диалогическими единствами</p>		
	<p><b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b></p>		
	<p><b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> <li>2. Самостоятельный перевод тематических текстов</li> <li>3. Подготовка устных высказываний по теме</li> <li>4. Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме</li> <li>5. Отработка техники чтения</li> </ol>	3	
<p><b>Тема 3.3.</b> Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p>1 We learn Foreign Languages (Continued). Правила чтения: Сочетание kn в начале слова и буква u после g и l. Грамматика: Образование формы 3го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.</p>		2
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	6	
	<p>1 Фонетический практикум</p>		
	<p>2 Защита проектов по теме</p>		
	<p>3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку</p>		
	<p>4 Работа с тематическим текстом.</p>		
	<p>5 Работа с диалогическими единствами</p>		
	<p><b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b></p>		
	<p><b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка техники чтения</li> <li>2. Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста</li> <li>3. Самостоятельный перевод тематических текстов</li> <li>4. Составление диалогов по теме</li> </ol>	2	

	5. Подбор материалов для тематических проектов		
Тема 3.4. English language.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Лексика по теме «Английский язык». Текст: English language.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
1. Эссе по теме			
2. Самостоятельная подготовка устных высказываний			
3. Самостоятельный перевод тематических текстов			
4. Отработка техники чтения			
Тема 3.5. Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Text. The Working day of an Engineer. Grammar: Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	4		
1. Эссе по теме			
2. Самостоятельная подготовка устных высказываний			
3. Самостоятельный перевод тематических текстов			
4. Отработка техники чтения			
<b>РАЗДЕЛ 4. СТРАНОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРА</b>			
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

<b>Прошедшее время группы Indefinite (The Past Indefinite Tense)</b>	1	Text: My Friend is a Children's Doctor now. Grammar: 1. Прошедшее время группы Indefinite (The Past Indefinite Tense) правильных глаголов. 2. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. 3. Притяжательный падеж.		2	
	<b>Практические занятия:</b>		8		
	1	Фонетический практикум			
	2	Работа с тематическим текстом			
	3	Работа с диалогическими единствами			
	4	Составление монологических высказываний по теме			
	5	Защита проектов по теме			
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>				
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4		
1. Подбор материалов для тематических проектов					
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений					
3. Отработка техники чтения					
<b>Тема 4.2. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Text: My last Week-End. Grammar: 1. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.			2
	<b>Практические занятия:</b>		8		
	1	Фонетический практикум			
	2	Работа с тематическим текстом			
	3	Работа с диалогическими единствами			
	4	Составление монологических высказываний по теме			
	5	Защита проектов по теме			
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>				
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4			
1. Подбор материалов для тематических проектов					
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений					
3. Отработка техники чтения					
<b>Тема 4.3. Глагол to have и оборот have (has) got.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Text: My Friend's Family. Grammar: 1. Глагол to have и оборот have (has) got. 2. Неопределенные местоимения some, any.			2
	<b>Практические занятия:</b>		8		
	1	Фонетический практикум			
	2	Работа с тематическим текстом			
	3	Работа с диалогическими единствами			
	4	Защита проектов по теме			
	5	Монологические высказывания по теме			
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>				
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения	4	
Тема 4.4. My Sister's Flat.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1   Text: My Sister's Flat. Grammar: 1. Оборот There is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. 2. Модальный глагол can и оборот to be able to.		2
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	1   Фонетический практикум		
	2   Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3   Работа с тематическим текстом		
	4   Работа с диалогическими единствами		
	5   Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний по теме 4. Отработка техники чтения	4	
Тема 4.5. Знакомство с Великобританией.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Text: Great Britain.		2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Фонетический практикум		
	2   Защита проектов по теме		
	3   Работа с тематическим текстом		
	4   Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5   Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний 4. Подбор материалов для тематических проектов 5. Отработка техники чтения	2	
Тема 4.6. Настоящее время группы Perfect (The Present Perfect Tense).	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1   Text: At the Library. Grammar: 1. Понятие о причастии II. 2. Настоящее время группы Perfect (The Present Perfect Tense).		2
	<b>Практические занятия:</b>	8	

	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
	<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
<b>Всего</b>			<b>176</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**38.02.07 Банковское дело**

**39.02.01 Социальная работа**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «История» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

## **УМК:**

### **Основная литература**

1. История: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература**

1. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский

государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ,  
2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС  
«IPRbooks»

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Чучаев З.Ю., преподаватель колледжа

Ахматханов Б.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	33

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 117 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>• становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li></ul>	<p>Устный контроль Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся Письменный контроль</p>

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания

<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> <li>• для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>• способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</li> <li>• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</li> <li>• владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>• формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>• знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Защита индивидуального проекта</p>

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в

различных источниках,	
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>• владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>• владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>• владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>• сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>• сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<p>Устный контроль Фронтальный опрос Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества.

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны,*

*их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

### 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии.

Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.*

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.**

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.*

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их

последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее

последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

**Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

*Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.* Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.* Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

## **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*.

**Культура Руси конца XIII—XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

### **6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая

конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Англия в XVII—XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Страны Востока в XVI — XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение.* Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.** Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало*

*освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.*

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 —1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

#### 8. Становление индустриальной цивилизации

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

*Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал- демократии.*

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном

творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

#### 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии*.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

#### 10. Российская империя в XIX веке

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

*Меры по развитию системы образования*. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах*. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н<sup>^</sup>унге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского

союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский,

а. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

#### 11. От Новой истории к Новейшей

**Мир в начале XX века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,

в. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.*

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. *Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.** Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.* *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова

и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

## 12. Между мировыми войнами

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

**Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы*

*правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Фашизм и культура.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя.

И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

**Накануне мировой войны.** *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы*. *Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной

Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств.

Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и*

*общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.*

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях ки-*

*нематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

**Формирование российской государственности.** *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (X—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.

- 12.Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- 13.Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- 14.Истоки модернизации в Западной Европе.
- 15.Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- 16.Страны Востока в раннее Новое время.
- 17.Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- 18.Россия XVIII века: победная поступь империи.
- 19.Наш край в XVIII веке.
- 20.Рождение индустриального общества.
- 21.Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- 22.Отечественная война 1812 года.
- 23.Россия XIX века: реформы или революция.
- 24.Наш край в XIX веке.
- 25.Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- 26.Великая российская революция.
- 27.Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- 28.Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- 29.Наш край в 1920 — 1930-е г.
- 30.Первая мировая война и итоги.
- 31.Итоги и уроки второй мировой войны: демографические, политические, социальные.
- 32.Альфред Нобель и его премия.
- 33.Война алой и белой розы в Англии.
- 34.Монеты - свидетели истории.
- 35.Немецкие автомобильные фирмы.
- 36.Распад СССР: анализ причин и последствий.
- 37.Гражданская война в России 1918-1920 гг.
- 38.Император Вильгельм II: его роль в истории Германии
- 39.Замки и дворцы Германии, их легенды.
- 40.Крестовые походы и их значение в истории.
- 41.Политический портрет Уинстона Черчилля.
- 42.Великая депрессия в США 1929-1933 гг.
- 43.Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
- 44.Эпоха дворцовых переворотов в отечественной историографии.
- 45.Екатерина II и ее просвященный абсолютизм.
- 46.Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
- 47.Перестройка. Итоги и значение.
- 48.Система ГУЛАГа в СССР.
- 49.Холодная война.
- 50.Хрущевская оттепель во внешней политике СССР.
- 51.Боевая техника 1941-1945 гг.
- 52.Ватикан. Государство в государстве.
- 53.Возникновение Ислама. Арабские завоевания.

54. Олимпийские игры: история возникновения.
55. Правление Наполеона Бонапарта.
56. Эрнесто Че Гевара - национальный герой Латинской Америки.
57. Турция при Мустафе Кемале.
58. Версальско-Вашингтонская система.
59. Внешняя политика СССР в 1945 - 1964 гг.
60. Смутное время Русского государства.
61. Реформы Петра Первого.
62. План Маршала.
63. Нашествие монголо-татар на Киевскую Русь XIII века.
64. Первая и вторая "опиумные" войны и их значение.

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>I СЕМЕСТР</b>		<b>51</b>	
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</i>		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.</i>		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		

<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Великие державы Древнего Востока.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Древняя Греция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>	<b>1</b>	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</i>		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Древний Восток и Античность: сходство и различия.</i> <i>2. Культура и религия Древнего мира.</i>		<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Возникновение ислама.</b> <b>Арабские завоевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		1	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Византийская империя.</i> 2. <i>Восток в Средние века.</i>			<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Англия и Франция в Средние века. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы.		
	2	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Основы российской истории.</i>			<b>1</b>	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Образование Древнерусского государства.</b> <b>Крещение Руси и его значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их		

		внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	2	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников</i> . Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>	1	
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Происхождение Древнерусского государства.</i>			1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Раздробленность на Руси.</b> <b>Древнерусская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		2
	2	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 4.3.</b> <b>Монгольское завоевание и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы</i> . Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		2
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>	1	
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Возрождение русских земель (X—XV века).</i>			1	

<b>Тема 4.4.</b> <b>Начало возвышения Москвы.</b> <b>Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	2	Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Рождение Российского централизованного государства.</i>			<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Россия в правление Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	<i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Смутное время в России.</i>			<b>1</b>	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>Смутное время начала XVII века.</b>	1	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</i> 2. <i>Россия в XVII веке: успехи и проблемы.</i>			2	
<b>Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Наш край с древнейших времен до конца XVII века.</i>			1	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>			12	
<b>Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		2
	<b>Практические занятия:</b>		1	
1	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических			

	открытий.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Истоки модернизации в Западной Европе.</i> <i>2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</i>		2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фронда.</i> Людовик XIV— «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Англия в XVII—XVIII веках.</i> <i>2. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.</i> <i>3. Страны Востока в XVI — XVIII веках.</i> <i>4. Страны Востока в раннее Новое время.</i>		2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 6.4.</b> <b>Развитие европейской культуры и науки в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки,		

<b>XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b>		важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж.Руссо.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 6.5. Война за независимость и образование США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 6.6. Французская революция конца XVIIIвека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты,жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).</i>			<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIIIвеков: от царства к империи</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Внутренняя и внешняя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Начало царствования Петра I. <i>Крымские походы В. В. Голицына.</i> Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Утверждение		

политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.		абсолютизма. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i> . Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	3	Нововведения в культуре петровских времен. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрены)			
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Контрольная работа:</b> Итоговая контрольная работа				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</i> 2. <i>Россия XVIII века: победная поступь империи.</i> 3. <i>Наш край в XVIII веке.</i>			1	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>			2	
Тема 8.1. <b>Промышленный переворот и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.		2
	<b>Практические занятия:</b>		1	
1	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.			

	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Рождение индустриального общества. 2. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. 3. Развитие западноевропейской культуры.		<i>1</i>	
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Отечественная война 1812 года.		<i>1</i>	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Движение декабристов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	1 Значение движения декабристов.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>		<i>1</i>	

<i>1. Россия XIX века: реформы или революция.</i>				
<b>Тема 9.3.</b> <b>Внутренняя политика Николая I.</b> <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1 <p>Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>			
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</i>		1		
<b>Тема 9.4.</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.</b> <b>Контрреформы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	
	1 <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.</p> <p>Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>			
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>II СЕМЕСТР</b>		<b>66</b>		

<b>Тема 9.5.</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1	Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Наш край в XIX веке.</i>		<b>1</b>		
<b>Тема 9.6.</b> <b>Русская культура XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</i>		<b>1</b>		
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Россия на рубеже XIX— XX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения.		

	Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, С. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Великая российская революция.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 10.2.</b> <b>Революция 1905 —1907 годов в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		2
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 10.3.</b> <b>Россия в период столыпинских реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. <i>Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		2
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		

<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 10.4.</b> <b>Серебряный век</b> <b>русской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		2
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 10.5.</b> <b>Первая мировая война.</b> <b>Боевые действия 1914—1918 годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i> . Поражение Германии и ее союзников.		2
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Первая мировая война и общество.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 10.6.</b> <b>Февральская</b> <b>революция в России.</b> <b>От Февраля к</b> <b>Октябрю.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)</i> . Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		2

	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 10.7.</b> <b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. IV Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания.</i>		
	1 Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i>		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 10.8.</b> <b>Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	1 Россия в годы Гражданской войны.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>	
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>1</b>	

<i>1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</i>			
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 11.1. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Культура в первой половине XX века.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 11.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.		
	2 Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 11.3. Советское государство и общество в 1920 —</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя.		

<b>1930-е годы.</b>		И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Наш край в 1920 — 1930-е годы</i>			<b>1</b>	
<b>Тема 11.4.</b> <b>Советская культура в 1920— 1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
		<b>Практические занятия:</b>	1	
	1	«Культурная революция»: задачи и направления.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 12.1.</b> <b>Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
		<b>Практические занятия:</b>	1	
	1	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				

<b>Тема 12.2.</b> <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Историческое значение Московской битвы.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 12.3.</b> <b>Второй период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
<b>Практические занятия:</b>		1		

	1	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
		<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
		<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b>				
1. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.				
2. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.				
3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.				3
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 13.1.</b> <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		2
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Создание ООН и ее деятельность.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)				
<b>Самостоятельная работа:</b> (не предусмотрена)				
<b>Тема 13.2.</b> <b>Ведущие капиталистические страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		2
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)				

<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</i> 2. <i>Конец колониальной эпохи.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 13.3.</b> <b>Крушение колониальной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. 1 <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1	
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i> <b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Индия, Пакистан, Китай.</i> 2. <i>Страны Латинской Америки.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 13.4.</b> <b>Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			

Тема 13.5. Развитие культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.			
	<b>Практические занятия:</b>				1
	1	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>					
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>					
<b>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>			<b>10</b>		
Тема 14.1 СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.			
	<b>Практические занятия:</b>				1
	1	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>					
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>					
Тема 14.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления			

		населения.		
		<b>Практические занятия:</b>	1	
	1	XX съезд КПСС и его значение.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 14.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
		<b>Практические занятия:</b>	1	
	1	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 14.4. СССР в годы перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской		

	системы и распада СССР.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1 Политика гласности в СССР и ее последствия.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. СССР: триумф и распад. 2. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.		1	
<b>Тема 14.5.</b> <b>Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1 Успехи советской космонавтики.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.		1	
<b>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 15.1.</b> <b>Формирование российской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 <i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в		

	<p>стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы</i>. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России</i>. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года</i>. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества</i>. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Наш край на рубеже XX—XXI веков</i>		<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>		<i>20</i>	
<b>ИТОГО</b>		<b>168</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**38.02.07 Банковское дело**

**39.02.01 Социальная работа**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

---

(профессия, специальность)

---

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

#### **УМК:**

#### **Основная литература**

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22165>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29788>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Дополнительная литература**

1. Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые дан-

ные.— М.: Советский спорт, 2009.— 164 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/9864>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40769>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Салтамурадова Х.М., преподаватель

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	19

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель

даватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля — 176 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 117 час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов;

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li><li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li><li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li><li>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li><li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</li></ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с ис-

<p>пользованием специального оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,</li> <li>– описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</li> <li>– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</li> </ul>	
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта</p>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретическая часть

Введение.

### **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической

подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

### **3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

### **4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

#### **Практическая часть**

##### **Учебно-методические занятия**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### **Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### **2. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

#### **3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у

гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

##### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

##### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

##### **Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

##### **Футбол (для юношей)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногами, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

#### **5. Плавание**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В

образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

## 6. Виды спорта по выбору

### Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

### Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

### Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физи-

ческие качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

### **Тематика индивидуальных проектов:**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Физическая культура личности.
3. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.
4. Деятельностная сущность физической культуры и спорта.
5. Ценности физической культуры.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Функциональные системы организма (по выбору).

9. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.
10. Возрастные особенности развития.
11. Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности.
12. Физиологическая характеристика состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности (предстартовое состояние, разминка, вработывание, «мертвая точка», «второе дыхание», утомление).
13. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствовании функциональных возможностей организма и обеспечении его устойчивости к различным условиям внешней среды.
14. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
15. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой.
16. Составляющие здорового образа жизни.
17. Основные требования к организации здорового образа жизни.
18. Физическое самовоспитание и самосовершенствование
19. Эффективность здорового образа жизни
20. Борьба с вредными привычками.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД. 04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1</b> <b>Основы знаний о физической культуре.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента.		
	2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2</b> <b>Легкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>37</b>	<b>2</b>
	1	История развития легкой атлетики в России.		
	2	Методика обучение и развития эстафетного бега.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>33</b>	
	1	Спринтерский бег: совершенствование техники высокого старта.		
	2	Спринтерский бег: совершенствование техники низкого старта.		
	3	Спринтерский бег: совершенствование техники бега по дистанции.		
	4	Спринтерский бег: совершенствование техники финиширования.		
	5	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.		
	6	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.		
	7	Эстафетный бег.		
	8	Эстафетный бег: совершенствование техники бега.		
	9	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»: совершенствование техники прыжка.		
	10	Прыжок в длину с места.		
11	Прыжок в длину с места: совершенствование техники прыжка			
12	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: кросс.			

	13	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: эстафета, бег с гандикапом.		
	14	Метание: совершенствование техники..		
	15	Сдача контрольных нормативов на скоростно-силовую подготовленность (бег 100 м).		
	16	Сдача контрольных нормативов на силовую подготовленность ( девушки - поднимание и опускание туловища из положения лежа, юноши - подтягивание на перекладине)		
	17	Сдача контрольных нормативов на общую выносливость (девушки – бег 2000 м, юноши-3000м).		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		16	
	1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков.			
<b>Тема 3 Гимнастика с элементами акробатики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		26	2
	1	История развития гимнастики в России.		
	2	Виды гимнастики и ее методические особенности.		
	<b>Практические занятия</b>		22	
	1	Строевые упражнения: совершенствование техники перестроений, поворотов.		
	2	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах с предметами.		
	3	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах без предметов.		
	4	Висы и упоры: совершенствование техники подъема в упор переворотом, махом и силой.		
	5	Висы и упоры: подъем махом вперед, всед ноги врозь.		
	6	Опорный прыжок: совершенствование техники прыжка согнув ноги (козел в длину, высота 115-120 см).		
	7	Акробатика: совершенствование техники стойки на голове и руках из положения упор присев (силой).		
	8	Развитие координации, силы, гибкости: лазание по канату без помощи ног.		
	9	Развитие координации, силы, гибкости: подтягивания.		
	10	Совершенствование силы, гибкости: подтягивания.		
	11	Организаторские умения: выполнение обязанностей инструктора занятий.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков</i>	<b>15</b>	
<b>Тема 4 Спортивные игры (баскетбол).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	
	1   История возникновения баскетбола в России.		2
	<b>Практические занятия</b>	32	
	1   Техника передвижений: совершенствование техники передвижений в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед.		
	2   Техника передвижений: остановка двумя шагами и прыжком.		
	3   Техника передвижений: повороты без мяча и с мячом.		
	4   Техника передвижений: комбинации из освоенных элементов.		
	5   Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.		
	6   Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника.		
	7   Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке на месте.		
	8   Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке в движении по прямой и с изменением направления движения без сопротивления защитника.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков</i>	<b>14</b>		
<b>Тема 5 Спортивные игры (волейбол)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1   История возникновения волейбола в России.		2
	<b>Практические занятия</b>	15	
	1   Волейбол. Техника игры.		
	2   Основы техники игры в волейбол.		
	3   Прием и передача мяча сверху двумя руками.		
	4   Прием и передача мяча снизу.		
	5   Совершенствование техники элементов приема и передачи мяча.		
	6   Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая и нижняя подача свечой.		
	7   Подача мяча: верхняя прямая и верхняя боковая.		
8   Совершенствование техники подачи в волейболе.			

	9	Прямой нападающий удар.Прямой нападающий удар переводом.		
	10	Боковой нападающий удар.		
	11	Совершенствование техники нападающих ударов.		
	12	Тактика игры в волейбол. Тактика нападения.		
	13	Тактика защиты в волейбол.		
	14	Учебная игра в волейбол.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	<i>1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков</i>		<i>14</i>	
	<b>Итого</b>		<b>176</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**38.02.07 Банковское дело**

**39.02.01 Социальная работа**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
(профессия, специальность)

---

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план на 2021/22 учебный год.

## УМК:

### Основная литература

1. Бардадымов Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Бардадымов, Л.В. Жорина, А.В. Кравцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31134.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Дмитриев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 89 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64148.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64965.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Дмитриев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов:

Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Т.А. Хван, П.А. Хван— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58974.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Д.М. Зухайраев, преподаватель колледжа

Я.А. Гайсумов, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	16

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

«Основы безопасности жизнедеятельности» - учебная дисциплина, изучающая риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья,

государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи

предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио - видео файла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО социально-экономического профиля составляет 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</li> <li>- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</li> <li>- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</li> <li>- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>
---	--

<p>психолога и тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>	
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li><li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li></ul>	
--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.

Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

### **Практические занятия**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах

заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

### **Практические занятия**

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

## **3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии

и флота

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

#### **Практические занятия**

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

### **4. Основы медицинских знаний**

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия

воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

### **Практические занятия**

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО		1
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.		<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	1	

	1.	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.			<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.			<b>2</b>	
<b>Тема 1.4</b> <b>Вредные привычки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Подготовка реферата:</b> «Табачный дым и его составные части», « Влияние курения на нервную и сердечнососудистую систему», «Пассивное курение и его влияние на здоровье».			<b>2</b>	
<b>Тема 1.5</b> <b>Правила и безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	

дорожного движения.	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы			<b>2</b>	
<b>Тема 1.6</b> <b>Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		1	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;			<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Терроризм и насилие в историческом контексте. Терроризм и экстремизм как идеологии устрашения.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	

-систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - Организация гражданской обороны в сельскохозяйственном предприятии, ее предназначение.				
<b>Тема 2.2</b>  <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		3
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;		2		
<b>Тема 2.3</b>  <b>Современные средства поражения и организация инженерной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Концепция и нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.		3
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Подготовка реферата:</b> 1. «Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации». 2. «Организация защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени».		1		

<b>Тема 2.4</b> <b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, и обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
	1.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>				-
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>				-
<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;			<b>1</b>		
<b>Тема 2.5</b> <b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	
	1.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.			
	<b>Практические занятия</b>				<b>2</b>
	1.	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.			
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>				-
<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>		-			

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Подготовка реферата:</b> 1. «Организация защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций военного времени». 2. «Служба скорой медицинской и ветеринарной помощи».		<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b>  <b>История создания Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	3
	1. Создание советских Вооруженных Сил, <b>их</b> структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.		
	<b>Лабораторные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )	-	
	<b>Практические занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )	-	
	<b>Контрольная работа</b> ( <i>не предусмотрена</i> )	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;		<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b>  <b>Организационная структура Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные <b>войска</b> : история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: <b>история</b> создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура Ракетные войска стратегического назначения: история <b>создания</b> , предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно- десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной		

	службы по контракту. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;		<b>3</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной <b>службе</b> . Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной <b>службе</b> . Добровольная подготовка граждан к <b>военной</b> службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных должностях - основные качества защитника Отечества. Воинский долг -обязанность Отечеству по его вооруженной защите». «Железнодорожные войска Российской Федерации».		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Порядок сбора и оформления документов на приписную комиссию.		
	<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Подготовка реферата:</b> Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву		<b>3</b>	

<b>Тема 3.4.</b> <b>Военнослужащий - защитник своего Отечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	3
	1.	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую "минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		1	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую "минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление <b>части и др.</b> ). Составление рефератов. «Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного и середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. «Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной службы». «Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите». «Железнодорожные войска Российской Федерации».			<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	3
	1.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.		

		Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур, при отравлениях.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах. Проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.		
		<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 4. Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов: «Брак и семья. Культура брачных отношений». «Права и обязанности родителей»			<b>6</b>	
<b>Тема 4.2</b> <b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	3
	1.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)	-	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	1	

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу; Составление рефератов «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья».	3	
<b>Всего:</b>	<b>78 (+39)</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.07 ФИЗИКА**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**38.02.07 Банковское дело**

**39.02.01 Социальная работа**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Физика» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

## УМК:

### Основная литература:

1. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39117.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Степанова Г.Н. Физика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39708.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39709.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39116.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература:**

1. Физика. Задачи, качественные вопросы, тесты. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Славов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2013.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33208.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Физика. Задачи, качественные вопросы, тесты. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Л. Чудов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33221.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Умаев С.М., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	17

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно - научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета- предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы,

глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно - научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно - научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля-117 часов,

– из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 78 часов;

– внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов;

– Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.07 Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в

<p>знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,</li> <li>– описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</li> <li>– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</li> </ul>	
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## 1. Механика

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации:

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы:

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

## 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации:

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы:

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

### 3. Электродинамика

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

**Электрический ток в полупроводниках.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Взаимодействие токов Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации:

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.  
Собственная и примесная проводимость полупроводников.  
Полупроводниковый диод.  
Транзистор.  
Опыт Эрстеда.  
Взаимодействие проводников с токами.  
Отклонение электронного пучка магнитным полем.  
Электродвигатель.  
Электроизмерительные приборы.  
Электромагнитная индукция.  
Опыты Фарадея.  
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.  
Работа электрогенератора.  
Трансформатор.  
Лабораторные работы  
Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.  
Изучение закона Ома для полной цепи.  
Изучение явления электромагнитной индукции.  
Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.  
Определение температуры нити лампы накаливания.  
Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

#### **4. Колебания и волны**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации:

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы:

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

## 5. Оптика

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации:

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.  
Лабораторные работы  
Изучение изображения предметов в тонкой линзе.  
Изучение интерференции и дифракции света.  
Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

## 6. Элементы квантовой физики

**Квантовая оптика.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации:

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

## 7. Эволюция Вселенной

**Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации:

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.

- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно- космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.

- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 «Физика»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>РАЗДЕЛ 1 МЕХАНИКА</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Кинематика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения.	2	
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Закон сложения скоростей. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя скорость. Ускорение. 2. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. 3. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Угловое ускорение.		2	
<b>Тема 1.2 Динамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1 Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 <i>Решение задач на законы Ньютона</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>		2	

<i>Подготовить реферат:</i> 1. И. Ньютон великий ученый. 2. Аристотель о движении и падении тел.			
<b>Тема 1.3</b> <b>Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа и энергия. Закон сохранения механической энергии.	2
	<b>Практические занятия:</b>		2
	1	1. Решение задач на законы сохранения	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа:</b>		2	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. 2. Механическая энергия. Кинетическая энергия и работа.		4	
<b>РАЗДЕЛ 2</b> <b>ОСНОВЫ</b> <b>МАЛЕКУЛЯРНОЙ</b> <b>ФИЗИКИ И</b> <b>ТЕРМОДИНАМИКИ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Молекулярная физика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Основные положения и экспериментальное обоснование молекулярно-кинетической теории. Взаимодействия молекул. Идеальный газ. Кинетическая теория идеального газа.	2
	<b>Практические занятия:</b>		2
	1	Решение задач на газовые законы.	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Кинетическая теория идеального газа.		2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Термодинамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики.	2
	<b>Практические занятия:</b>		2
	1	Решение задач на законы термодинамики	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			

<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Необратимость тепловых процессов. 2. Термодинамика идеального газа. 3. Теплота и работа. Подготовить реферат: «Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана природы».		4	
<b>РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ МАЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>			
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Понятие о фазовых превращениях. Диаграмма состояния вещества. Жидкое состояние.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Решение задач на основное уравнение МКТ		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Жидкие кристаллы. Применение жидких кристаллов. Кристаллическое состояние. Аморфное состояние.		2	
<b>РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНА- МИКИ</b>		20	
<b>Тема 3.2 Электростатика. Постоянный ток.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1   Электрический заряд. Электрическое поле. Закон Кулона. Свойства электрических полей и их силовые характеристики.	2	2
	2   Постоянный электрический ток. Законы постоянного электрического тока.	4	
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1   Решение задач: 1. На закон Кулона; 2. На законы постоянного электрического тока.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Электрическая проводимость в металлах. 2. Электрический ток: в электролитах; в полупроводниках; в вакууме; в газах. 3. Энергетическая характеристика электрического поля 4. полупроводниках.		4	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

<b>Магнитное поле.</b>	1	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.	4	2	
	<b>Практические занятия:</b>		4		
	1	Решение задач: 1. На закон Ампера; 2. На силу Лоренца.			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>				
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Движение электрических зарядов в магнитном поле. 2. Индукционные токи и их закономерности. 3. Переменный ток. Электродвигатель.		4			
<b>РАЗДЕЛ 4 КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Гармонические колебания и его основные характеристики. колебания. Виды колебаний..	2		1
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	1	Изучение колебаний математического маятника. Решение задач.			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Ультразвук и его использование в медицине и технике. 2. Принцип радиосвязи и телевидения. 3. Распространение колебательного движения в различных средах.		2			
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле.	2		2
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	1	Решение задач на формулу Томсона.			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Электромагнитные волны.		2			
<b>Тема 4.3 Световые волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.	2		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрена)</b>				

	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b>	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение интерференции и дифракции света. 2. Оптические приборы. Волновые свойства света		4	
<b>РАЗДЕЛ 5 ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Квантовые свойства света.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Решение задач на уравнение Эйнштейна.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Давление света. Опыты Лебедева. 2. Диалектическое единство волновых и корпускулярных свойств электромагнитного излучения.		2	
<b>Тема 5.2 Физика атома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора. Линейчатый спектр.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   <i>Решение задач</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Лазеры –источники когерентных волн</i>		2	
<b>Тема 5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Общие сведения об атомных ядрах. Естественная радиоактивность. Внутриядерные процессы и их проявление	2	2
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. 2. Физика элементарных частиц.		3	

<b>РАЗДЕЛ 6 ВСЕЛЕННАЯ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.4 Строение и развитие вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Строение вселенной. Звезды. Развитие вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Протосолнце и протопланетное облако. Образование планет	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Решение задач		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа:</b>	2	
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
		<b>Всего</b>	<b>117</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**38.02.07 Банковское дело**

**39.02.01 Социальная работа**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

---

(профессия, специальность)

---

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Астрономия» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089; Учебный план ППССЗ колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

### **УМК:**

#### **Основная литература**

1. Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. *Астрономия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.* 2-е Издательство: Академия, 2019.-254

#### **Дополнительная литература**

1. Чаругин, В. М. *Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 236 с. — 978-5-4486-0385-3, 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>*

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.astronet.ru>;
- <http://www.myastronomy.ru>;
- <http://www.krugosvet.ru>;
- <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Магомадова Л.Б., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	14

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Изучение астрономии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей

среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессиям и специальностям технического и социально-экономического профилей.

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов)

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего

профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ППКРС максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО составляет 66 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 44 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 22 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>ЛИЧНОСТНЫХ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;</li><li>– умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li><li>– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li><li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li></ul>	<p>беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения;</p>

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> </ul>	<p>индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</li> <li>– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</li> <li>– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– формирование умения решать задачи;</li> <li>– формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Защита индивидуального проекта</p>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **I. Введение в астрономию (4 часа)**

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира, и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

### **II. Строение солнечной системы (14 часов)**

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

### **III. Физическая природа тел солнечной системы (12 часов)**

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

### **IV. Солнце и звезды (13 часов)**

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический

состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

#### **V. Строение и эволюция Вселенной (8 часов)**

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Астрология
2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря

9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь
11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце — Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система
17. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
18. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Метagalactic)

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Предмет астрономии. Звездное небо.		2
	2. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных заданий по лекционному курсу.		<i>1</i>	
<b>Тема 1. Строение солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Видимое движение планет.		2
	2. Развитие представлений о Солнечной системе.		
	3. Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера		
	4. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. «Законы Кеплера – законы движения небесных тел».		
	2. «Определение расстояний до тел Солнечной системы».		
		<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата на темы: «Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы)», «Гелиоцентрическая система мира», «Геоцентрическая система мира», «Космонавтика. Корабль космический»		<i>4</i>	
<b>Тема 2. Физическая природа тел солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Система "Земля - Луна". Природа Лун.		2
	2. Планеты земной группы.		
	3. Планеты-гиганты		
	4. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		

	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. «Природа Луны».		
	2. «Планеты земной группы».		
	3. «Основы измерения времени».		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата на тему: «Метеор, Метеорит. Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток». «Затмение (лунное, солнечное)», «Проблема «Солнце — Земля»», «Магнитная буря»		4	
<b>Тема 3. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.		
	2. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.		
	3. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.		
	4. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.		
	5. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. «Расстояние до звезд».		
	2. «Физическая природа звезд».		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата по теме: «Затмение (в системах двойных звезд)», «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)», «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)»		8	
<b>Тема 4. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.		
	2. Происхождение и эволюция звезд.		
	3. Происхождение планет.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Строение Галактики».		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		

	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Написание реферата по теме: «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)», «Возраст (Галактики, Метагалактики)»	6	
	<i>дифференцированный зачет</i>	2	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 МАТЕМАТИКА**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**38.02.07 Банковское дело**

**39.02.01 Социальная работа**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

---

(профессия, специальность)

---

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию)» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

**УМК:**

### **Основная литература**

1. Рывкин А.А. Математика [Электронный ресурс]: справочное пособие. Для школьников старших классов и поступающих в вузы/ А.А. Рывкин, А.З. Рывкин— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, Оникс, 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14566.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лукша В.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Лукша— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11333.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гулиян Б.Ш. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Б.Ш. Гулиян, Р.Я. Хамидуллин— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17023.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература:**

1. Диденко О.П. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.П. Диденко, С.Х. Мухаметдинова, М.Н. Рассказова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18256.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Виноградова А.В. Устные упражнения по стереометрии [Электронный ресурс]/ А.В. Виноградова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30416.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Данилов А.М. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Данилов, И.А. Гарькина— Электрон. текстовые данные.— Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Акчаматова Л.Р., преподаватель колледжа

Увайсаева А.Г., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	16

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и лично-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного

документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля — 351 часов,  
из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 234 часов;  
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 117 часа;  
Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.09 Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li><li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li><li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li><li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li><li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li><li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и</li></ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к

<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> <li>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</li> <li>– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul> </li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования

<p>знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</li> <li>– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</li> </ul>	
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

«Математика» в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения «Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию)» при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Алгебра

**Развитие понятия о числе.** Целые и рациональные числа. Действительные числа. Выполнение действий с целыми, рациональными, действительными числами. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Выполнение приближенных вычислений. Расчет приближенного значения величины и погрешности. Комплексные числа. Выполнение действий с комплексными числами

#### **Практические занятия.**

Выполнение действий с целыми, рациональными, действительными числами. Выполнение приближенных вычислений. Расчет приближенного значения величины и погрешности.

Выполнение действий с комплексными числами

**Корни, степени, и логарифмы.** Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Показательные уравнения. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

#### **Практические занятия**

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.

Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени

Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.

Выполнение действий с логарифмами. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

Выполнение преобразований рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

**Вычисление углов.** Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа

#### **Практические занятия.**

Вычисление углов в радианах и градусах. Перевод радиан в градусы и наоборот.

Вычисление синусов, косинусов, тангенсов и котангенсов углов.

**Основы тригонометрии.** Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму, выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.. Простейшие тригонометрические неравенства.

#### **Практические занятия.**

Решение примеров с использованием основных тригонометрических тождеств и формул приведения.

Решение примеров с использованием формул синуса, косинуса и тангенса суммы и

разности двух углов, синуса и косинуса двойного угла, половинного угла.

Выполнение преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму, выражения тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента

Обратные тригонометрические функции: арксинус арккосинус арктангенс

Решение простейших тригонометрических уравнений

Решение простейших тригонометрических неравенств

**Функции, их свойства и графики.** Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

#### **Практические занятия.**

Построение графиков функций, заданных различными способами.

Построение и чтение графиков функции. Исследование функции

Построение графиков обратных функций. Примеры зависимости в реальных процессах из смежных дисциплин.

Исследования функции. Свойство линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.** Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и

симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

#### **Практические занятия.**

Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции.

**Уравнения и неравенства.** Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы решения неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

#### **Практические занятия.**

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических неравенств и систем.

Решение неравенств различного типа

Графическое решение уравнений и неравенств.

Решение комбинированных задач с использованием уравнений и неравенств.

## **2. Начала математического анализа.**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

#### **Практические занятия**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.

Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

**Производная.** Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к

исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

#### **Практические занятия.**

Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде.

Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

**Первообразная и интеграл.** Первообразная и интеграл. Неопределенный интеграл. Правила интегрирования. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

#### **Практические занятия.**

Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

**Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.** Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики

#### **Практические занятия.**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

### 3. Геометрия

**Прямые и плоскости в пространстве.** Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

#### **Практические занятия.**

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.

Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Теорема о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных прямых

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

#### **Практические занятия.**

Построение развертки многогранника.

Решение задач на применение теоремы Эйлера.

Решение задач с призмами, параллелепипедами, кубами.

Решение задач с пирамидами и тетраэдрами.

Определение симметрии в многогранниках.

Построение сечений куба и призмы.

Построение сечений пирамиды и тетраэдра.

Построение изображений правильных многогранников.

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

#### **Практические занятия.**

Построение изображений и развертки цилиндров.

Построение изображений и развертки конусов и шаров.

Построение сечений тел вращения.

**Измерения в геометрии.** Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

**Практические занятия.**

Вычисление объемов тел по интегральной формуле.

Вычисление объемов тел по специальным формулам.

Вычисление площадей поверхности тел.

Установление подобия тел.

**Координаты и векторы.** Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

**Практические занятия.**

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

**Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.09 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1</b> <b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Раздел 2</b> <b>Развитие понятия о числе</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Действительные числа.</b> <b>Основные законы действий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1 Множества чисел: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных. Арифметические действия над рациональными числами, законы арифметических действий. Проценты. Переменные и постоянные величины. Числовые выражения с переменной (целые и дробные). Уравнения, корни уравнения. Многочлен; сложение, вычитание, умножение многочленов; способы разложения многочленов на множители, формулы сокращенного умножения. Квадратные уравнения, их виды, формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения. Квадратные неравенства. Определение и свойства линейной и квадратичной функций.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
1 Применение законов арифметических действий к упрощению вычислений. Вычисление процентов. Упрощение числовых выражений с переменной (целых и дробных) в ходе тождественных преобразований. Решение линейных уравнений,			

		систем уравнений и неравенств. Применение формул сокращенного умножения к разложению многочленов на множители. Решение квадратных уравнений. Решение квадратных неравенств. Построение графиков линейной и квадратичной функций. Преобразование алгебраических выражений. Решение прикладных задач с производственным содержанием.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.1. Выполнение исследовательских проектов по темам: «Непрерывные дроби», «Применение сложных процентов в экономических расчетах».	3	
<b>Тема 2.2 Комплексные числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Понятие о мнимых и комплексных числах. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль комплексного числа. Сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Выполнение действий над комплексными числами.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.2.	3	
<b>Тема 2.3 Приближенные вычисления. Погрешности приближенных значений чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Понятие абсолютной и относительной погрешности. Абсолютная погрешность и граница абсолютной погрешности приближенных значений чисел. Верные и значащие цифры числа. Относительная погрешность приближенного значения числа. Округление и погрешность округления. Действия над приближенными значениями чисел с учетом границ погрешностей. Вычисления с наперед заданной точностью. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Приближенные вычисления и решения прикладных задач.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		

	<b>Контрольные работы:</b> по теме «Развитие понятия о числе».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.3.		3	
<b>Раздел 3</b> <b>Корни, степени и логарифмы</b>		32	
<b>Тема 3.1</b> <b>Корень n-ой степени и его свойства.</b> <b>Иррациональные уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1 Корни натуральной степени из числа и их свойства. Определение корня n-ой степени. Основные свойства корней. Понятие об иррациональном уравнении.		2
	<b>Практические занятия:</b> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений. Решение прикладных задач.	6	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 3.1. Работа с дополнительной литературой по темам: «История открытия понятия корня», «Доказательство свойств корня». Решение вариативных задач.		5	
<b>Тема 3.2</b> <b>Степени с рациональными показателями и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Введение степеней с рациональными показателями и их свойств. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Преобразование рациональных, степенных, показательных выражений. Понятие о показательном уравнении.		2
	<b>Практические занятия:</b> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Применение корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».	4	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 3.2. Работа с учебной литературой по темам: «Доказательство свойств степени», «Степень с иррациональным показателем». Решение вариативных задач.		4	
<b>Тема 3.3 Логарифмы. Логарифмические уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	1 Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений. Понятие о логарифмическом уравнении.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений. Решение прикладных задач.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Корни, степени и логарифмы»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 3.3. Создание презентации по теме «Значение и история понятия логарифма». Выполнение исследовательского проекта по теме: «История возникновения логарифмов». Решение вариативных задач по теме «Переход к новому основанию»	7		
<b>Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1 Повторение основного планиметрического материала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	1 Треугольник, его элементы; виды треугольников, равенство треугольников, теорема Пифагора, решение прямоугольных треугольников, теоремы косинусов и синусов. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция. Окружность, длина окружности, круг, площадь круга.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
1 Решение задач по темам «Треугольники», «Четырёхугольники», «Окружность и круг».			

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 4.1. Решение вариативных задач.			5	
<b>Тема 4.2</b> <b>Прямые и плоскости в пространстве.</b> <b>Параллельность прямых и плоскостей в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	Определение стереометрии, основные понятия. Следствия аксиом стереометрии. Определение параллельных, пересекающихся, скрещивающихся прямых в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой, параллельной данной. Теорема о признаке параллельности двух прямых. Определение параллельности прямой и плоскости. Теорема о признаке параллельности прямой и плоскости. Определение параллельных плоскостей. Теорема о признаке параллельности двух плоскостей. Теорема о существовании единственной плоскости, параллельной данной. Свойства параллельных плоскостей. Взаимное расположение прямых и плоскостей.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Решение вычислительных задач и задач на доказательство с использованием аксиом стереометрии и их следствий, определений и теорем из параграфа «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве».		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 4.2. Создание презентации по теме «История развития стереометрии». Изготовление демонстрационной модели к теореме о пересечении двух плоскостей третьей. Решение вариативных задач.			4	
<b>Тема 4.3</b> <b>Перпендикулярность прямых и плоскостей в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Определение перпендикулярных прямых. Теорема о признаке перпендикулярности двух прямых (2 случая – на плоскости и в пространстве). Определение прямой,		

<b>пространстве</b>		перпендикулярной плоскости. Теорема о признаке перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о перпендикулярности одной из двух параллельных прямых. Теорема о 2-х прямых, перпендикулярных плоскости. Определение перпендикуляра из точки на плоскость, основание перпендикуляра, расстояние от точки до плоскости, наклонной от точки до плоскости, основание наклонной, проекции наклонной. Теорема о 3-х перпендикулярах. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	
	1	Решение вычислительных задач и задач на доказательство с использованием аксиом стереометрии и их следствий, определений и теорем из темы «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве».		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 4.3. Изготовление демонстрационной модели к теореме о трех перпендикулярах. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Параллельное проектирование». Решение вариативных задач.			3	
<b>Раздел 5 Комбинаторика</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Основные понятия комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Понятие множества, элемент множества, способы задания множеств, классификация множеств по количеству элементов, подмножество, равные множества, операции над множествами, правила суммы, правило умножения, изображение множеств. Понятие факториала.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	
	1	История развития комбинаторики, её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Прикладные задачи.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			

	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрено</i> )			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 5.1. Создание презентаций по темам: «История становления комбинаторики», «Жизнь и научная деятельность И. Ньютона». Решение вариативных задач.			3	
<b>Тема 5.2</b> <b>Виды соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Виды соединений - сочетания, размещения, перестановки, связь между представленными видами соединений. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.		
	<b>Лабораторные работы</b> ( <i>не предусмотрено</i> )			
<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Комбинаторика».			2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 5.2. Создание презентации по теме «Виды комбинаций». Работа с дополнительной литературой по теме «Сочетания с повторениями». Решение вариативных задач.			3	
<b>Раздел 6</b> <b>Координаты и векторы</b>			16	
<b>Тема 6.1</b> <b>Декартова система координат в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Декартова система координат в пространстве. Составление уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояния между точками.		
	<b>Лабораторные работы</b> ( <i>не предусмотрено</i> )			
<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрено</i> )				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 6.1. Создание презентации по теме «Жизнь и творчество Р. Декарта». Работа с учебной и справочной литературой по теме: «Способы задания прямой». Решение вариативных задач.			4	

<b>Тема 6.2</b> <b>Векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Векторы. Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Координаты и векторы».		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по разделу 6.2. Работа с учебной литературой по темам: «Сумма нескольких векторов. Правило параллелепипеда», «Проекция вектора на ось». Выполнение исследовательского проекта по теме: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».		4		
<b>Раздел 7</b> <b>Основы тригонометрии</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 7.1</b> <b>Основные понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 7.1. Работа со справочной литературой для составления таблицы соотношений радианной и градусной меры основных углов. Создание презентации по теме «История становления и развития тригонометрии».		4		
<b>Тема 7.2</b> <b>Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Основные тригонометрические тождества.		2

тригонометрические тождества	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Выполнение упражнений на применение основных тригонометрических тождеств.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 7.2.			4	
Тема 7.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1	Выполнение упражнений на применение различных формул тригонометрии.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 7.3. Работа со справочной литературой по темам: «Формулы половинного аргумента. Формулы углов $3\alpha$ и $4\alpha$ », «Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента».			5	
Тема 7.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Виды тригонометрических уравнений.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным, однородных и решаемых с помощью различных формул тригонометрии.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Контрольная работа № 6 по теме «Основы тригонометрии».</b>		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 7.4.			3	

<b>Раздел 8 Функции и графики</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 8.1 Функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 8.1. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Применение понятия «функции» в физике».		<b>4</b>		
<b>Тема 8.2 Свойства функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 8.2. Выполнение исследовательского проекта по теме «Квадратичная функция».		<b>4</b>		
<b>Тема 8.3 Обратные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Область определения и область значений обратной функции. График обратной		2

	функции.			
	<b>Практические занятия:</b>	4		
1	Обратные функции и их графики. Преобразования графика функции.			
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 8.3. Создание презентаций по теме. Работа с дополнительной литературой.		3		
<b>Тема 8.4</b> <b>Степенные,</b> <b>показательные,</b> <b>логарифмические</b> <b>и тригонометрические</b> <b>функции.</b> <b>Обратные</b> <b>тригонометрические</b> <b>функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2	
	1	Определения функций, их свойства и графики.		
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	1	Свойства и графики степенных, показательных, логарифмических функций. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса, обратных тригонометрических функций. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
		<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Функции и графики».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 8.4. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Сложение гармонических колебаний». Решение вариативных задач.		4		
<b>Раздел 9</b> <b>Многогранники и</b> <b>круглые тела</b>		14		
<b>Тема 9.1</b> <b>Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2	
	1	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	<b>Практические занятия:</b>	4		

	1	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников. Вычисление площадей и объемов. Решение задач на построение сечений многогранников. Решение задач на вычисление площадей поверхности и объемов многогранников. Использование свойств многогранников при решении математических и прикладных задач.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
Выполнение домашнего задания по теме 9.1. Работа с учебной литературой по темам: «Многогранные углы. Теорема Эйлера»; «Звездчатые многогранники. Кристаллы – природные многогранники»; «Симметрия в природе, технике». Создание презентации по теме: «Жизнь и творчество Л. Эйлера». Изготовление модели многогранника. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Правильные и полуправильные многогранники». Изготовление модели тетраэдра с заданными параметрами.			4	
<b>Тема 9.2</b> <b>Круглые тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Формулы объема цилиндра, конуса, шара. Формулы площади поверхностей цилиндра, конуса, сферы.		2
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Различные виды круглых тел. Их изображения. Сечения, развертки круглых тел. Симметрия круглых тел. Вычисление площадей и объемов. Использование свойств тел вращения при решении математических и прикладных задач.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Многогранники и круглые тела».		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
Выполнение домашнего задания по теме 9.2. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Конические сечения и их применение в технике». Изготовление моделей цилиндра и конуса с заданными параметрами. Решение вариативных задач.			3	
<b>Раздел 10</b> <b>Начала</b> <b>математического</b>			16	

<b>анализа</b>				
<b>Тема 10.1 Последовательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 10.1.		3		
<b>Тема 10.2 Производная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Контрольная работа № 9 по теме «Начала математического анализа».</b>		2		

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 10.2. Работа с учебной литературой по теме: «Приближенное вычисление производной». Выполнение исследовательского проекта по теме: «Понятие дифференциала и его приложения». Решение вариативных задач.		5	
<b>Раздел 11</b> <b>Интеграл и его применение</b>		12	
<b>Тема 11.1</b> <b>Первообразная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Понятия первообразной, её основное свойство, правила нахождения первообразной. Ознакомление с геометрическим смыслом первообразной.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Выполнение упражнений на нахождение первообразных.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 11.1.		2	
<b>Тема 11.2</b> <b>Интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1 Понятие об определённом интеграле. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	<b>Практические занятия:</b>	3	
	1 Выполнение упражнений на вычисление определённого интеграла. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Интеграл и его применение».	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 11.2. Создание презентации по теме «Физический и геометрический смысл интеграла». Работа с учебной литературой по темам «Первообразная обратных тригонометрических функций»; «Приближенное вычисление определённого интеграла». Решение вариативных задач.		4	

<p><b>Раздел 12</b> <b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b></p>			<b>10</b>	
<p><b>Тема 12.1</b> <b>Элементы теории вероятностей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<b>4</b>	
	1	<p>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</p>		2
	<p><b>Практические занятия:</b></p>		2	
	1	<p>История развития теории вероятностей и её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Решение прикладных задач.</p>		
	<p><b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b></p>			
<p><b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b></p>				
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 12.1 Работа с учебной и справочной информацией по теме: «Статистическое определение вероятности». Создание презентации по теме: «Я.Бернулли». Выполнение исследовательского проекта по теме: «Схемы повторных испытаний Бернулли». Решение прикладных задач.</p>			<b>2</b>	
<p><b>Тема 12.2</b> <b>Элементы математической статистики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<b>6</b>	
	1	<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</p>		2
	<p><b>Практические занятия:</b></p>		2	
	1	<p>История развития статистики и её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Представление числовых данных. Решение прикладных задач.</p>		
	<p><b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b></p>			
<p><b>Контрольная работа № 11 по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики».</b></p>		2		

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 12.2. Решение прикладных задач. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Средние значения и их применение в статистике».		3	
<b>Раздел 13</b> <b>Уравнения и неравенства</b>		18	
<b>Тема13.1</b> <b>Уравнения и системы уравнений с двумя переменными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1 Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 13.1. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Исследование уравнений и неравенств с параметром». Работа с учебной литературой по теме: «Потеря корней в уравнениях». Решение уравнений с параметрами. Решение нестандартных уравнений и методы их решения.		4	
<b>Тема13.2</b> <b>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1 Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	

	1	Решение неравенств с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических неравенств.		
	<b>Лабораторные работы</b> ( <i>не предусмотрено</i> )			
	<b>Контрольная работа № 12</b> по теме «Уравнения и неравенства».		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 13.2. Доказательство неравенств. Решение уравнений и неравенств с двумя переменными. Неравенства с параметрами. Исследование уравнений и неравенств с параметрами. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Графическое решение уравнений и неравенств».		5		
<b>Всего</b>		<b>234+117</b>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ИНФОРМАТИКА**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**38.02.07 Банковское дело**

**39.02.01 Социальная работа**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Информатика» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» на 2020/21 учебный год.

### **УМК: Основная литература**

1. Гальченко, Г. А. Информатика для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие. Общеобразовательная подготовка / Г. А. Гальченко, О. Н. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 382 с. — 978-5-222-27454-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59322.html>
2. Львович И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Я. Львович, Ю.П. Преображенский, В.В. Ермолова— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23359.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература:**

1. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Разработчики:**

Эльмурзаева М.Э., преподаватель колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2020 г.

.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	18

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных

сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Профильные общеобразовательные дисциплины» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по ППССЗ.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля составляет 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>• осознание своего места в информационном обществе;</li><li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>• готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>• умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>• умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li><li>• готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li><li>• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение</li></ul>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

<p>эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> <li>• для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>• способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</li> <li>• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</li> <li>• владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>• формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> <li>• знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</li> </ul>	
<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>• использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>• использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>• умение анализировать и представлять информацию, данную</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах.</p> <p>Защита индивидуального проекта</p>

в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,

<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>• владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>• использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>• владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>• владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>• сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>• сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>• владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>• сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>• понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>• применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических занятиях</p>
---	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Введение*

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

### *1. Информационная деятельность человека*

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

#### *Практические занятия*

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

#### *Практические занятия*

Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

### *2. Информация и информационные процессы*

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе*

счисления.

### ***Практическое занятие***

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

### ***Практические занятия***

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

### ***Практические занятия***

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

### ***Практические занятия***

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

### ***3. Средства информационных и коммуникационных технологий***

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

#### ***Практические занятия***

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

#### ***Практические занятия***

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

#### ***Практические занятия***

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

### ***4. Технологии создания и преобразования информационных объектов***

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных

процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

***Практические занятия***

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

***Практические занятия***

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

***Практические занятия***

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*

#### ***Практические занятия***

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

### ***5. Телекоммуникационные технологии***

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

#### ***Практические занятия***

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

#### ***Практические занятия***

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

#### ***Практические занятия***

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:

электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

### ***Практическое занятие***

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

### ***Практическое занятие***

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании.

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Основные этапы информационного развития общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Значение и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», связь ее с другими дисциплинами. Первый, второй, третий и четвертый информационный прорыв.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Практическая работа № 1 «Система умный дом»		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подберите материал для выполнения проекта «Плакат-схема. История развития информационного общества». Иллюстрации подберите в интернете	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Информационные технологии		
	2. САПР		
	3. АСУ		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Практическая работа №2 Работа с электронными образовательными ресурсами по информатике из коллекции ФЦИОР		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте доклад «Новая экономика- экономика, основанная на информации и знаниях»	<b>1</b>		
<b>Тема 1.3. Информационные ресурсы общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Информационные ресурсы общества		
	2. Электронные библиотеки		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Практическое занятие №3 Регистрация и получение информации на портале государственных услуг		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Используя сайт «Единое окно» ( <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> ), составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы НПО и СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии.	1	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Информация и ее свойства Информация и управление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Что несет в себе информация для ее получателя, поясните слова В.М. Глушкова: «Информация- это основа управления».		2
	2. Как связаны информация и сообщения, свойства информации, опишите информационно-управляющие закономерности		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему «Информация», Сообщение на тему «Информация и управление»	1	
<b>Тема 2.2. Информация и моделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Что лежит в основе моделирования		2
	2. Пояснить суть модуляции и демодуляции		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему «Особенности информационных моделей»	1	
<b>Тема 2.3 Структурные информационные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Что такое структурная информационная модель		2
	2. Описание сетевой модели		

модели	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся На примере предложить расстановку названий полей для разработки структуры БД «Расчет зарплаты»		1	
Тема 2.4 Пример построения математической модели	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Формы представления моделей		
	2.	Типы информационных моделей: табличный, сетевой, иерархический		
	3.	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере		
	4.	Информационные модели управления объектами		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Описать с использованием гармонических колебаний математическую модель колебаний маятника или работу колебательного контура		1	
	Тема 2.5 Единицы измерения информации в компьютере	Содержание учебного материала		
1.		Обосновать выбор единиц измерения информации в компьютере-бит и байт. Связь между ними		
Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>				
Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>				
Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения на тему «Проводная и беспроводная связь»		1		
Тема 2.6 Системы счисления		Содержание учебного материала		2
	1.	Что называется системой счисления		
	2.	Что такое вес позиции в системе счисления		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Доклад на тему «Системы счисления»</i>	1	
<b>Тема 2.7</b> <b>Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Имеется 16-ричное дробное число 1A34C,2B9. Переведите его в десятичную систему счисления.		
	2. Какое число отображает большее количество- пятеричное 4123 или 16-ричное 21B		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Доклад на тему « Двоичное кодирование и компьютер»</i>	1	
<b>Тема 2.8</b> <b>Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Перевод с одной системы счисления в другую		
	2. Двоичная система счисления		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Доклад на тему «Перевод с одной системы счисления в другую»</i>	1	
<b>Тема 2.09</b> <b>Двоично-кодированные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Назвать двоично - кодированные системы, цифры которых кодируются всеми комбинациями данного количества двоичных разрядов		
	2. Понятие регистр, диада, триада, тетрада		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат «Двоичное кодирование и компьютер»	1	
<b>Тема 2.10</b> <b>Кодирование информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Как определить, какой вид информации содержится в файле		
	2. Как кодируется пиксел на экране монитора		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1	Практическая работа №4 Кодирование информации		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Доклад на тему «Типы информации»</i>		1	
<b>Тема 2.11</b> <b>Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Что такое файл, что показывает расширение в имени файла		2
	2	Понятие каталог, кластер, файловая система		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Практическая работа № 5 Файловая система		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Подготовить инструкцию по проверке и дефрагментации компьютерного диска с учетом имеющейся на компьютере ОС, включите в инструкцию раздел по форматированию съемного жесткого диска пользователя с выбором соответствующей файловой системы</i>		1	
<b>Тема 2.12</b> <b>Основы алгоритмизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие алгоритм		2
	2	Исполнитель алгоритма		
	3	Описание алгоритмов с помощью структурной схемы		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>разобрать примеры по теме</i>		1	
<b>Тема 2.13</b> <b>Примеры алгоритмов обработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Поиск максимума и минимума в массиве чисел		2
	2	Понятие массива		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1

	<i>Построить структурную схему алгоритма поиска среднего роста студентов в группе, а также минимального и максимального значений роста. Использовать массив для описания списка студентов, циклическую алгоритмическую конструкцию для поиска минимума и максимума, суммирования всех элементов этого массива</i>		
<b>Тема 2.14</b> <b>Системы и технологии программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1   Особенность процедурно- и проблемно- ориентированных систем программирования		
	2   Особенность логического программирования		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Реферат «Языки программирования, время, открытия, люди»</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.15</b> <b>Введение в язык программирования.</b> <b>Синтаксис программы.</b> <b>Семантика программы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1   Синтаксис, семантика, составление программ		
	2   Алфавит языка, программа, оператор языка программирования		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Постройте структурные схемы для примеров программ в <i>qbasic</i>. на <i>pascal</i>, с помощью блок-схемы описать семантику программ</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.16</b> <b>Технология структурного программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1   Основные понятия структурного программирования		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   <i>Практическая работа № 6 Выполнение готовых алгоритмов в среде программирования</i>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>ознакомиться с ресурсами языка в режиме «Помощь»</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Средства информационных и</b>		<b>16</b>	

<b>коммуникационных технологий.</b>			
<b>Тема 3.1. История компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Важные особенности ЭВМ трех поколений	
	2.	Важные особенности ЭВМ четвертого поколения	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить материалы «История компьютера»		<b>1</b>
<b>Тема 3.2. Состав персонального компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие структура компьютера, микропроцессор, регистры, интерфейс	
	2.	Источник питания, таймер, видеомонитор, устройства звукового вывода, средства мультимедиа, прерывание	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Цифровые технологии» и «Компьютер и профессия»		<b>1</b>
<b>Тема 3.3. Логические функции и схемы - основа элементарной базы компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Понятие сумматор	
	2.	Логические операции	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	<i>Практическая работа № 7 Компьютерное рабочее место для офиса</i>	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка учебного проекта «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.4 Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Таблица истинности	
	2.	Логические схемы	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>по логической схеме записать функцию и построить комбинаторную диаграмму</i>	1	
<b>Тема 3.5</b> <b>Программное обеспечение персонального компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Уровни программного обеспечения		2
	2   Инструментальные средства программирования		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> инсталляция и деинсталляция программ	2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Защита информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Понятие архиваторы, антивирусная программа, технологии использования антивирусных программ		2
	2   Меры профилактики вирусов		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   <i>Практическая работа № 8 Антивирусная защита информации на компьютере</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>изучить две наиболее популярные программы антивирусной защиты, предложенные в открытом доступе</i>	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		26	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Технология обработки текстовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.   Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение.		
	2.   Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.		2
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1.	<i>Практическая работа № 9 Подготовка реферата (курсовой работы) в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки</i>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка учебного проекта «Журнальная статья»		2	
<b>Тема 4.2. Текстовый процессор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Характерные особенности, назначение.		
		Основные возможности: - ввод, редактирование данных. 2. - проведение математических расчётов. - использование редактора функций. - построение диаграмм и графиков.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	<i>Практическая работа № 10 Подготовка иллюстраций с использованием средств верстки: фотографии, схемы, рисунки, чертежи</i>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Построить модели «Афиша» и «Театральная программка»</i>		2		
<b>Тема 4.3. Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятие ссылок, гиперссылка, оглавление, шаблон		
	2.	Меню <i>Вставка</i>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнить проекты: «Реферат» , «Статья для конференции»		2	
<b>Тема 4.4. Программы для верстки оригинал-макетов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятие издательские системы		
	2.	Понятие оригинал макетов		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Выполнить коллективный курсовой проект «Электронная тетрадь по информатике»	2	
<b>Тема 4.5 Технология обработки графической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие графические редакторы		
	2. Инструменты графического редактора		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Подготовить модель эмблемы рекламы в графическом редакторе	2	
<b>Тема 4.6 Графика в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятие об инструментах, позволяющих управлять рисунком в разных графических редакторах		
	2 Понятие о цифровом оборудовании		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Используя графический редактор, оформить в нем с помощью линий «манекены» и оденьте их, используя заголовки прямоугольника, круга, треугольника, трапеции. Наклоном, растяжением, сжатием, поворотом и отражением подгоните заготовку к деталям одежды, раскрасьте детали.	2	
<b>Тема 4.7 Видеомонтаж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Программа Adobe Premier		
	2. Windows Movie maker Понятие элемента окна монтажа Видео форматы		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создать видео-журнал об информационной среде вашего учебного заведения	2	
<b>Тема 4.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Автоматизированное проектирование</b>	1	Виды САПР		2
	2	Система «Кедр»		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить чертеж планировки помещения с установленным АРМ по профессиям		2	
<b>Тема 4.9 Технология обработки звуковой информации. Синтезаторы звука на компьютере.</b>		<b>2</b>		
1	Понятие музыкальный и нотный редакторы Цифровые устройства необходимые для работы с музыкальным редактором		2	
2	Цифровое оборудование для обработки звука Настройка Windows для работы со звуком Понятие системный микшерский пульт			
<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)				
<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)				
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Записать короткие интервью с выпускниками и преподавателями		2		
<b>Тема 4.10 Система компьютерной презентации</b>		<b>4</b>		
1	Понятие презентация, мастер презентаций, компьютерная презентация		2	
2	Технология создания компьютерной презентации			
<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)				
<b>Практические занятия</b>		2		
1	Практическая работа № 11. Повторение основных моментов работы с презентацией и подготовка ее с использованием видео и звука к докладу по курсовой работе.			
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить презентацию к докладу по защите своего курсового проекта		2		
<b>Раздел 5. Технологии работы с</b>		<b>12</b>		

информационными структурами - электронными таблицами и базами данных			
Тема 5.1. Компьютер как вычислитель Моделирование электронной таблицы. Примеры моделирования в электронной таблице	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Программа – калькулятор, основные элементы калькулятора Понятие электронная таблица	
	2.	Расчет арифметических выражений Вычисления в электронной таблице	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Практическая работа №12. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств статистической обработки данных и деловой графики	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – подготовить доклад, используя интернет-энциклопедию <a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> , составить таблицу учета оплаты коммунальных услуг за год			
Тема 5.2. База данных как модель информационной структуры. Компьютерная база данных- система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации	<b>Содержание учебного материала.</b>		4
	1.	Понятие домен, понятие отношение, реляционная база данных	
	2.	Системы управления базами данных, БД access	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Практическая работа №13. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств обработки данных в базе данных.	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Создать БД для своего курсового проекта, подготовить отчет на основе нескольких запросов			
Тема 5.3 Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных	<b>Содержание учебного материала.</b>		4
	1.	АСУ, Расчет заработной платы	
	2.	Понятие общая ведомость, личный расчетный листок	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		2
1.	Практическая работа №14. Подготовка раздела курсовой работы с		

		<i>использованием средств компьютерного моделирования</i>		
		<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить проект «Мой интернет магазин»	2	
<b>Раздел 6.</b> <b>Телекоммуникационные технологии</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации.</b> <b>Локальная вычислительная сеть</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	1.	Понятия локальная сеть, региональная сеть, глобальная сеть		2
	2.	Основные топологии локальной сети, понятие сервер, стек протоколов TCP/IP		
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Практическая работа №15. Организация работы в локальной сети учреждения		
		<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомиться с примером разработки ЛВС учреждения	2	
<b>Тема 6.2</b> <b>Интернет- страница и редакторы для ее создания. Личные сетевые сервисы в Интернете.</b> <b>Коллективные сетевые сервисы в интернете</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	1.	<b>Язык HTML. Язык разметки документов, теги, web- технология</b>		2
	2.	<b>Web страницы, телекоммуникации</b>		
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Практическая работа № 16 Личные и коллективные сетевые сервисы		
		<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пройти самостоятельный онлайн-тесты ЕГЭ по информатике на предложенном сайте	2	
<b>Тема 6.3</b> <b>Телеконференции.</b> <b>Сетевая этика и культура</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1.	Аудиоконференция, видеоконференции, skype		2
	2.	Социальные сети, нэтикет		
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
		<b>Практические занятия</b>	3	
	1.	Практическая работа №17 Сетевая телеконференция		
	2.	Практическая работа № 18 Коллективное редактирование документов		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Используя базу «КонсультантПлюс» найти правовые нормы	2	
	<b>Всего:</b>	<b>176</b>	



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 ПРАВО**

по специальности среднего профессионального образования

**39.02.01 Социальная работа**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.11 ПРАВО» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508. и от 12 мая 2014 г. №506.

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

М.С. Рашидова, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
3	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	22
4	<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	32

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

— для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

— способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

— формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

— знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

• **метапредметных:**

— выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

- ***предметных:***

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества**

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

**Понятия.** Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

#### ***Практические занятия***

Организация работы с правовыми информационными системами.

Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.

## 2. Правовое регулирование общественных отношений.

### Теоретические основы права как системы

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент.

Договоры как форма

выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

**Понятия.** Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.

Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право.

Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника.

Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт.

Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация.

Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права.

Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

## ***Практические занятия***

Организация и порядок составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий. Законодательная деятельность в России.

### **3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности**

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

#### **Понятия.**

Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм.

Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

### *Практические занятия*

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности. Организация работы по повышению правовой культуры граждан. Деятельность в области различных правовых систем.

## **4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации**

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского

гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

**Понятия.** Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностраный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

### ***Практические занятия***

Организация работы с Конституцией РФ.

Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

## **5. Правосудие и правоохранительные органы**

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской

Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

**Понятия.** Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

### ***Практические занятия***

Порядок обращения в правоохранительные органы.  
Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

## **6. Гражданское право**

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны

нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

**Понятия.** Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право.

Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства

### ***Практические занятия***

Порядок защиты права собственности.

Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?

## **7. Защита прав потребителей**

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

**Понятия.** Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

### ***Практическое занятие***

Порядок защиты прав потребителя

## **8. Правовое регулирование образовательной деятельности**

Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.

**Понятия.** Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

### ***Практическое занятие***

Реализация права на образование в России и за рубежом.

## 9. Семейное право и наследственное право

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

**Понятия.** Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья.

Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

### *Практические занятия*

Взаимоотношения супругов.

Права и обязанности родителей и детей.

## 10. Трудовое право

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

**Понятия.** Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель.

Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное

взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

### ***Практические занятия***

Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров.

Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.

## **11. Административное право и административный процесс**

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

**Понятия.** Метод убеждения. Государственное принуждение.

Административное принуждение. Административные правоотношения.

Компетенция. Государственная должность. Государственная служба.

Государственный служащий. Административное правонарушение.

Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка.

Административное задержание. Доказательства.

### ***Практическое занятие***

Реализация административной ответственности.

## **12. Уголовное право и уголовный процесс**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений.

Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность

несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

**Понятия.** Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

### ***Практические занятия***

Реализация уголовной ответственности.

Права и обязанности участников уголовного процесса.

## **13. «Международное право», как основа взаимоотношений государств мира**

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

**Понятия.** Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права.

Международная организация. Межправительственная организация.  
Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-  
правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция.  
Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

### ***Практическое занятие***

Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Право и мораль: общее и особенное.
3. Пределы действия законов.
4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
5. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
6. Социально-экономические права граждан.
7. Политические права граждан.
8. Личные права граждан.
9. Юридическая ответственность в экономической сфере.
10. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
11. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
12. Организованная преступность.
13. Презумпция невиновности и юридическая практика.
14. Правовые основы деятельности адвокатов.
15. Правоохранительные органы РФ.
16. Судебная система РФ.
17. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
18. Организация деятельности полиции в РФ.
19. Основы конституционного строя в РФ.

20. Избирательная система в РФ.
21. Защита права собственности в РФ.
22. Договор возмездного оказания услуг.
23. Право на образование в РФ. Право на труд в РФ.
24. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
25. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
26. Материальная ответственность работников и работодателей.
27. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
28. Наследование по закону и по завещанию.
29. Правовое регулирование семейных отношений.
30. Социальная защита в РФ.
31. Административная ответственность в РФ.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право», на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа. 40.02.01 Право социального обеспечения.

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:
- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия- 95 часов,
- самостоятельная работа студентов — 40 часа.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
лекции	65
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>2</b>	1
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Юриспруденция как важная общественная наука.		
	2   Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Конспект: 1. Методы правового регулирования. 2. Источники права.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Роль права в жизни человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1   Право в системе социальных норм. Признаки и принципы права.		
	2   Система права: основные институты, отрасли права.		
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	3   «Правовое регулирование общественных отношений»		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Составить словарь понятий:</i> Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Основные формы права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1   Нормативные правовые акты и их характеристика.		
	2   Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		

	<b>Практическое занятие №2</b>		2	
	3	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц"		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу: Систематизация нормативных правовых актов.		2	
<b>Тема 1.4. Правовые отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Правовые отношения и их структура.		
	2	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b>		2	
	3	" Юридическая ответственность и ее задачи "		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление словаря понятия: Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок.		2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>			
<b>Тема 2.1. Конституционное право как отрасль российского права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.		
	2	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа: Написать эссе на тему:</b> Эволюция понятия «гражданство».		2	

<b>Тема 2.2. Понятие избирательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1
	1	Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы.		
	2	Формы и процедуры избирательного процесса.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2.3. Система государственных органов Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Система государственных органов Российской Федерации.		
	2	Законодательная власть. Исполнительная власть.		
	<b>Практическое занятие №4:</b>		2	
	3	«Институт президентства»		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Подготовить сообщения:</i> Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: 1. Федеральной службы охраны; 2. Федеральной службы исполнения наказаний; 3. Федеральной службы судебных приставов;		2		
<b>Тема 2.4. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Правоохранительные органы Российской Федерации		
	2	Судебная система Российской Федерации.		
	<b>Практическая работа №5:</b>		2	
	3	Адвокатура. Нотариат.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				

	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Составит словарь понятий:</i> Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Отрасли российского права</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Гражданское право и гражданские правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1   Гражданское право и гражданские правоотношения.		
	2   Физические лица. Юридические лица.		
	3   Организационно-правовые формы юридических лиц.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Конспект:</i> 1. Общая правоспособность. 2. Специальная правоспособность. 3. Двусторонняя реституция.	2		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Гражданско-правовые договоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Гражданско-правовые договоры.		
	<b>Практическая работа №6:</b>	2	
	2   «Понятие и сущность договора. Виды договоров»		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Составить таблицу: "Виды обязательств"</i>	2		
<b>Тема 3.3</b> <b>Правовой режим предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1   Правовой режим предпринимательской деятельности. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена,		
	2   наследование, дарение. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.		

	<b>Практическая работа № 7:</b>	2	
	3   Собственность. Порядок защиты права собственности.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Подготовить сообщения:</i> 1. Коммерческая организация. 2. Полное товарищество. 3. Товарищество на вере. 5. Акционерное общество.	2	
<b>Тема 3.4. Личные неимущественные права граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1   Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.		
	2   Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Решение ситуационных задач по темам:</i> 1. Деловая репутация. 2. Честь. 3. Достоинство. 4. Клевета. 5. Оскорбление.	2	
<b>Тема 3.5. Защита прав потребителей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Права потребителей		
	2   Защита прав потребителей.		
	3   Сроки предъявления претензий.		
	<b>Практическая работа № 8:</b>	2	
	4   Порядок защиты прав потребителя"		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			

	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление претензии на заданную тему	2	
<b>Тема 3.6. Семейное право и семейные правоотношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		
	2 Права и обязанности супругов.		
	3 Опекa и попечительство.		
	<b>Практическая работа № 9:</b>	2	
	4 «Родители и дети: правовые основы взаимоотношений».		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> Составит словарь понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	2		
<b>Тема 3.7 Правовое регулирование образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Правовое регулирование образования.		
	2 Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> Составит таблицу: Реализация права на образование в России и за рубежом	2		
<b>Тема 3.8. Трудовое право и трудовые отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Трудовое право и трудовые правоотношения.		
	2 Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу.		
	<b>Практическое занятие № 10:</b>	2	
	3 «Занятость и трудоустройство»		
<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			

	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение: 1. Коллективный договор. 2. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.	2	
<b>Тема 3.9. Трудовой договор: понятие и виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
	2   «Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних»		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 3.10. Заработная плата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Заработная плата.		
	2   Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач. Наглядное пособие: Трудовой Кодекс РФ.	2	
<b>Тема 3.11. Административное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Административное право и административные правоотношения. Административные проступки.		
	2   Административная ответственность.		
	<b>Практическая работа № 12:</b>	2	
	3   «Административные правонарушения и административная ответственность»		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			

	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Составить таблицу:</i> Меры административного наказания.	2	
<b>Тема 3.12.</b> <b>Уголовное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1   Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.		
	2   Уголовная ответственность.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Конспект:</i> Права и обязанности участников уголовного процесса.	2	
<b>Тема 3.13.</b> <b>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1   Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	2   Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	<b>Практическое занятие № 13</b>	2	
	3   Выполнение теста		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Подготовить сообщение:</i> Какую роль в УК отводится труду в системе наказаний несовершеннолетнего?	2		
<b>Тема 3.14</b> <b>Уголовный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1   Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.		
	2   Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.		
	3   Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.		
	<b>Практическая работа № 14:</b> «Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних».	2	

	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 4</b>	<b>Международное право и его особенности</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Международное право</b>	1   Международное право.		
	2   Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<b>2</b>	
<b>Итоговое повторение</b>		<b>1</b>	
<b>Экзамен</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>95</b>	

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Хачатурян, Б. Г. Право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Б. Г. Хачатурян, Е. Б. Шишкина, А. Ю. Таланчук. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — 978-5-4486-0552-9, 978-5-4488-0232-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70756.html>

#### Дополнительные источники:

1. Чаусская, О. А. Гражданское право для ССУЗов [Электронный ресурс]: учебник / О. А. Чаусская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 480 с. — 978-5-91131-599-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1487.html>

2. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>

3. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.

4. <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 ЭКОНОМИКА**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**38.02.07 Банковское дело**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.11 Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «ОУД.11 Экономика» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.011. Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план ППСЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

## УМК:

### Основная литература

1. Иванилова, С. В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

### Дополнительная литература

1. Ашмаров, И. А. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 237 с. — 978-5-4488-0283-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84089.html>

### Интернет-ресурсы

1. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
2. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
3. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. [www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Бакашева Л.А. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	21

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.11 Экономика» в пределах освоения ППСЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО социально-экономического профиля составляет 142 час из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 95 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 47 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД. 11. Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <p>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</p> <p>формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> <p>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <p>овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <p>овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> <li>- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> </ul> <p>владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> </ul> <p>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

<p>организующей помощи тьютора;  овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	
<p><b>предметных:</b>  сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;  понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;  понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;  сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и</p>	<p>Фронтальный опрос  Тестирование.  Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.  Оценка действий обучающихся на лабораторных работах  Защита индивидуального проекта</p>

общества в целом;

владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

### **1. Экономика и экономическая наука**

#### **1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.**

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

#### **1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность**

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

#### **1.3. Выбор и альтернативная стоимость.**

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

#### **1.4. Типы экономических систем.**

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования

командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

### **1.5. Собственность и конкуренция.**

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

### **1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена**

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

*Практические занятия.* Место и роль знаний по экономике в жизни общества. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли. Кривая спроса и цены. Типы экономических систем.

## **2. Семейный бюджет.**

### **2.1. Семейный бюджет.**

Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

### **2.2. Рациональный потребитель**

Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.

*Практические занятия.* С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

### **3. Товар и его стоимость.**

#### **3.1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.**

*Практические занятия.* Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

### **4. Рыночная экономика.**

#### **4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры**

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

#### **4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы**

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

#### **4.3. Организация производства.**

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства.оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

#### **4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.**

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

*Практические занятия.* Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономическое содержание.

### **5. Труд и заработная плата**

#### **5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.**

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

#### **5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.**

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

### **5.3. Наемный труд и профессиональные союзы.**

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

*Практические занятия.* Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

## **6. Деньги и банки.**

### **6.1. Деньги и их роль в экономике.**

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

### **6.2. Банковская система.**

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

### **6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.**

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

### **6.4. Инфляция и ее социальные последствия.**

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

*Практические занятия.* Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

## **7. Государство и экономика.**

### **7.1. Роль государства в развитии экономики.**

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

### **7.2. Налоги и налогообложение.**

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

### **7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета**

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

### **7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы**

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

### **7.5. Основы денежно-кредитной политики государства.**

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. *Практические занятия.* Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

## **8. Международная экономика**

### **8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик**

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

### **8.2. Валюта. Обменные курсы валют**

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных

ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

### **8.3. Глобализация мировой экономики**

Глобальные экономические проблемы.

### **8.4. Особенности современной экономики России**

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

*Практические занятия.* Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

*Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов*

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.

- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.11 Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией
	<b>Практические занятия:</b>	
	1.	Место и роль знаний по экономике в жизни общества.
	<b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)	
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено) <b>Самостоятельная работа:</b> (не предусмотрено)	
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		
<b>Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов. Проблема экономики. Границы производственных возможностей.
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)	
	<b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)	
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме. Реферат на тему: Экономика как наука.	
<b>Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории рента. Основные теории происхождения процента.
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)	
	<b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)	
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме. Реферат на тему: Разделение труда, специализация и обмен.	
<b>Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Пограничная стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)	
	<b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)	
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме.	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	

<p><b>Типы экономических систем.</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="587 114 667 297">1.</td> <td data-bbox="667 114 1596 297">Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 297 1596 338"><b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 338 1596 378"><b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 378 1596 418"><b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 418 1596 488"><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов.</td> </tr> </table>	1.	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)		<b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)		<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов.					
1.	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.														
<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)															
<b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)															
<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)															
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов.															
<p><b>Тема 1.5. Собственность и конкуренция.</b></p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 488 1596 528"><b>Содержание учебного материала:</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 528 667 770">1.</td> <td data-bbox="667 528 1596 770">Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современной экономике. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Идеальная конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 770 1596 810"><b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 810 1596 851"><b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 851 1596 891"><b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 891 1596 976"><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов</td> </tr> </table>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1.	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современной экономике. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Идеальная конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)		<b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)		<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов			
<b>Содержание учебного материала:</b>															
1.	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современной экономике. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Идеальная конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.														
<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)															
<b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)															
<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)															
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов															
<p><b>Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.</b></p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 976 1596 1016"><b>Содержание учебного материала:</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1016 667 1124">1.</td> <td data-bbox="667 1016 1596 1124">Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для экономики. Рынок. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Природно-добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 1124 1596 1164"><b>Практические занятия:</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1164 667 1205">1.</td> <td data-bbox="667 1164 1596 1205">Расчет прибыли и рентабельности продукции.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 1205 1596 1245"><b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 1245 1596 1285"><b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 1285 1596 1335"><b>Самостоятельная работа:</b> Реферат на тему: Разделение труда, специализация и обмен.</td> </tr> </table>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1.	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для экономики. Рынок. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Природно-добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	<b>Практические занятия:</b>		1.	Расчет прибыли и рентабельности продукции.	<b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)		<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)		<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат на тему: Разделение труда, специализация и обмен.	
<b>Содержание учебного материала:</b>															
1.	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для экономики. Рынок. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Природно-добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.														
<b>Практические занятия:</b>															
1.	Расчет прибыли и рентабельности продукции.														
<b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)															
<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)															
<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат на тему: Разделение труда, специализация и обмен.															
<p><b>Раздел 2. Семейный бюджет.</b></p>															
<p><b>Тема 2.1. Семейный бюджет.</b></p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 1411 1596 1451"><b>Содержание учебного материала:</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1451 667 1568">1.</td> <td data-bbox="667 1451 1596 1568">Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 1568 1596 1608"><b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 1608 1596 1648"><b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 1648 1596 1688"><b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 1688 1596 1765"><b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме.</td> </tr> </table>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1.	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)		<b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)		<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)		<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме.			
<b>Содержание учебного материала:</b>															
1.	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.														
<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрено)															
<b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)															
<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрено)															
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме.															
<p><b>Тема 2.2. Рациональный потребитель.</b></p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 1765 1596 1805"><b>Содержание учебного материала:</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1805 667 1948">1.</td> <td data-bbox="667 1805 1596 1948">Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Предельная полезность. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишняя полезность. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 1948 1596 1989"><b>Практические занятия:</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1989 667 2029">1.</td> <td data-bbox="667 1989 1596 2029">Расчет семейного бюджета.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="587 2029 1596 2065"><b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)</td> </tr> </table>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1.	Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Предельная полезность. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишняя полезность. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.	<b>Практические занятия:</b>		1.	Расчет семейного бюджета.	<b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)					
<b>Содержание учебного материала:</b>															
1.	Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Предельная полезность. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишняя полезность. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.														
<b>Практические занятия:</b>															
1.	Расчет семейного бюджета.														
<b>Лабораторные занятия:</b> (не предусмотрено)															

	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов.
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость.</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости т <b>Практические занятия:</b> 1. Понятие цены. Понятие стоимости товара. <b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i> <b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i> <b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме.
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>	
<b>Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической си спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спр предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равнове Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Пер эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структ <b>Практические занятия:</b> 1. Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. <b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i> <b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i> <b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов, рефератов.
<b>Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предприн деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации Классификация предприятий. Организационно-правовые формы пр <b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i> <b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i> <b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i> <b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>
<b>Тема 4.3. Организация производства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Пр технологический процесс. Производственный цикл. Основные форм производства. 2. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Обор 3. Производственная функция. Материально-технические и социальн факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности измерения производительности труда. Показатели уровня производ <b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>

	<p><b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i></p> <p><b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов.</p>				
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Производственные затраты. Бюджет затрат.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на издержки. Предельные издержки производства. Ценообразование. Лохот пред</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономические</td> </tr> </table> <p><b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i></p> <p><b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме;</p>	1.	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на издержки. Предельные издержки производства. Ценообразование. Лохот пред	1.	Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономические
1.	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на издержки. Предельные издержки производства. Ценообразование. Лохот пред				
1.	Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономические				
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Труд и заработная плата</b></p>					
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Субъекты рынка труда. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Системы оплаты труда.</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i></p> <p><b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i></p> <p><b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме; Реферат на тему: Рынок труда.</p>	1.	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Субъекты рынка труда. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Системы оплаты труда.		
1.	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Субъекты рынка труда. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Системы оплаты труда.				
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Безработица. Политика государства в области занятости.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i></p> <p><b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i></p> <p><b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме; Реферат на тему: Причины безработицы.</p>	1.	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.		
1.	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.				
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Наемный труд и профессиональные союзы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Функционирование рынка труда с участием профсоюзов.</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия:</b></p>	1.	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Функционирование рынка труда с участием профсоюзов.		
1.	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Функционирование рынка труда с участием профсоюзов.				

	1.	Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной плате.
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме;	
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>		
<b>Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Роль денег в экономике.
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме.	
<b>Тема 6.2. Банковская система.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система России. Положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
	2.	Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов.	
<b>Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации.
	2.	Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме.	
<b>6.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	

<b>Инфляция и ее социальные последствия</b>	1.	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционной политики.
	<b>Практические занятия:</b>	
	1.	Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентации на тему «Инфляция».		
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>		
<b>Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование экономики. Блага и спрос на них.
	<b>Практические занятия:</b>	
	1.	Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат на тему: Роль государства в экономике.		
<b>Тема 7.2. Налоги и налогообложение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Структура налоговых органов и функции налоговых органов.
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов.		
<b>Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов.
	2.	Государственный долг и его структура.
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат на тему: Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.		
<b>Тема 7.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	

<p><b>Показатели экономического роста. Экономические циклы</b></p>	1.	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национально и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и ег Номинальный и реальный ВВП.
	2.	Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>	
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>	
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме.	
<p><b>Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.	Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на денежном рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и пределы денежно-кредитного регулирования.
	<b>Практические занятия:</b>	
	1.	Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрытие сущности «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете на текущий год. Обратит внимание на статьи, выделенные на социальные цели».
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>	
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов.	
<p><b>Раздел 8. Международная экономика.</b></p>		
<p><b>Тема 8.1. Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик.</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговля и развитие. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений международной торговли. Фритредерство. Таможенная пошлина. Глобализация международной торговли. Политика в области международной торговли.
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>	
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>	
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов.	
<p><b>Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют.</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс, фьючерсный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания валютного курса циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала. Ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение домашнего задания по теме.
<b>Тема 8.3. Глобализация мировой экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Глобальные экономические проблемы.
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов.
<b>Тема 8.4. Особенности современной экономики России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.
	<b>Практические занятия:</b>
	1. Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы национальных экономик. Особенности международной торговли. Теорию сравнительных издержек. Принципы валютного регулирования и контроля в РФ. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок работы международных валютных бирж. Как учитываются интересы импортеров при определении валютного курса? Какими факторами объясняются производственные различия национальных экономик?
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся над проектом</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01 ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**38.02.07 Банковское дело**

**39.02.01 Социальная работа**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

---

(профессия, специальность)

**основное общее образование**

---

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

---

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «ПОО.1 Чеченский язык и литература» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

### **УМК:**

#### **Дешархошна:**

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

#### **Хьехархочунна:**

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

2. Джамалханов З.Д. , Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д. , Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5.Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Сольжа-Г1ала 2011 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а ламор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.

7. Арсаханов И.А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1966шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Сольжа-Г1ала 2010 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Сольжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.
12. Баширова Х.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назрань-2009.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-Г1ала ГУП «Полиграфкомбинат» 2002 шо.
15. Чокаев К.З. «Морфология чеченского языка» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.
16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

**Организация-разработчик:**

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Эльмурзаева М.Э /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	<b>47</b>

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» предназначена для изучения родного языка (чеченского) в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой)

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» в пределах освоения ППСЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля составляет 72 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 48 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 24 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>личностных:</p> <p>воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li><li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li><li>– гражданскую позицию как активного и ответственного</li></ul>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления,

<p>понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> <li>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</li> <li>– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</li> <li>– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</li> <li>– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</li> <li>– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</li> </ul> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Дидолор

Мотт, цуьнан коьрта билгалонаш, маь1на. Нохчийн мотт, цуьнан маь1на, исбаьхьалла.

### Лексикологи

Нохчийн метан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийнметтан а, т1еэчна а дешнаш. Литературниметтанлексикантайпанаш. Литературнимотт а, диалекташ а. Нохчийнметтандошамаш.

### Фонетикаххаамаш

Нохчийн алфавит. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Доца шеконан мукъааьзнаш(а, у, и). Ч1ог1а а, к1еда а, деха, доца, балдийн, балдийндоцумукъааьзнаш. Дешдакъя.

### Морфологи а, орфографи а

Нохчийн орфографих лаьцна хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш. Дош сехьадаккхаран бакъонаш. Дешанлаттам. Схьадевлла, схьадовлазадешнаш.

### Къамелан дакъош

Ц1ердешнийн легарш, цераннийсаяздар.  
Билгалдешнийнлегарш, цераннийсаяздар.  
Терахьдешнийнкхолладамар, легар, нийсаяздар.  
Ц1ерметдешнийн легар, нийсаяздар.  
Хандешнийнхенийнчаккхенашнийсаяздар.  
Куцдош, цуьнантайпанаш, нийсаяздар.  
Дешт1аьхье, цуьнаннийсаяздар.  
Хуттургаш, церантайпанаш, нийсаяъяр.  
Дакъалгаш, церантайпанаш, нийсаяздар.  
Айдардешнаш, церантайпанаш, нийсаяздар.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.1 Чеченский язык и литература

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект). 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1</b> <b>Мотта, цуьнанкоьртаби лгалонаш а</b>		2	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Нохчийнмотт а, цуьнан маьIна а. Ш.Арсанукаквн кхоллараллин некъ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Мотта, цуьнанкоьртабилгалонаш а, маьIна а. Ненанмотт-халкъандахаранхазна. Моттадамайиндахарана, юкъараллина, ойлаярана, халкъанхъекъалан а уггаре а йоккхазна. Меттанойланцаа, кхетамцаа, хъекъалца а, Iилманца а уьйр хиларан маьIна. Мотт - адамайинуйрана, кхиарана, кыйсаман а гIирс. Нохчийнмотта, цуьнан маьIна а. Бартаа, йозанан а мотт, меттан дIахIоттам а, цо бен болх. Ш.Арсанукаев. « Ненан мотт» стих.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Нохчийнмотта, цуьнан маьIна а.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Грамматикех, морфологех, синтаксисах, орфографих, пунктуациххаарикарладахар.</i>		1	
<b>Раздел 2.</b> <b>Лексикологи</b>		6	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Лексика. Лексикологин маьIна. Дешан нийса а, гIедеана а маьIна. А. Айдамировн кхоллараллин некъ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Лексикин, лексикологин, семасиологин маьIнаш (лексика-меттандешнаш, лексикологи-меттандешнаш Iамаден Iилма, семасиологи-дешнийн тайпанаш, церан маьIнаш Iамаден лексикологиндакъа, лексикографи-дошамаш (словараш) хIиттор Iамаден лексикологиндакъа, этимологи-дешнийн схьадалар Iамаден лекикологиндакъа.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Дешнийн маьIнаш. Дешнийн нийса а, гIедеана а маьIна. Дешнийн схьадалархкхетам.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b>		1	

<i>1. Нийсачуа, тардинчу а маь I нехь дешнашюкъя а далош, предлож. х I иттаяр.</i>			
<b>Тема 2.2.</b> Дешнийтайпанаша, цера маь I наш а. <b>Омонимаш синонимаш.</b> <b>Антонимаш. Идиомаш.</b> <b>Табу. Эвфемизмаш.</b> <b>Архаизмаш. Неологизмаш.</b> <b>А. Айдамиров. Роман «Еха буьйсана»</b> <b>Кийсак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Дешнийтайпанаш: омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, историзмаш, табуа, эвфемизмаша, идиомаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш, цера маь I наш. Нохчийн меттана, кхечуметтанашкаравайн матте т I еэчна а дешнаш. Т I еэчначу дешнийн грамматически классашка хьнислушй олубаш халаш. Нохчийн литературни меттан бухейилли наргшерачу арена диалект хилар	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1	Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, историзмаш, табуа, эвфемизмаша, идиомаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш.	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Дешнийтайпанийн масали далош. Уьшюкъя а далош, предложениш х I иттаяр, масех предложениш синтаксически таллар.</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Историзмаш.</b> <b>Диалектизмаш.</b> <b>Терминаш.</b> <b>Профессионализмаш</b> <b>Фразеологич маь I на.</b> <b>Нохчийн меттан словарь аш.</b> <b>Дошамийн тайпанаш.</b> <b>М. Бексулгановн кхоллараллин некъ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Дешнийтайпанаш: историзмаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш. Фразеологич маь I на, фразеологизмаш, фразеологически карчамаш. Дошамийн (словарийн) тайпанаш, цера на автораш: А. Г. Мациев «Нохчийн-оьрсийн словарь», 1927 шо, 164 аг I о, 4000 дош; З. Д. Шериповн «Оьрсийн-нохчийн словарь», 1928 шо, 180 аг I о, 4500 дош; А. Г. Мациевн, З. Д. Джамалхановн «Нохчийн меттан орфографически дошам», 1961 шо, 278 аг I о, 7400 дош; А. Г. Мациевн «Нохчийн-оьрсийн словарь», 1961 шо, 630 аг I о, 20000 дош; «А. Исмаилов «Дош»,	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1	Историзмаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш, фразеологизмаш. Дошамашца (словарашца) болх бар.	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Историзмаш, диалектизмаш, терминаш. профессионализмашязьяр.</i> <i>Фразеологически цхьаьнакхетарица предложениш х I иттаяр. Дошамашца болх а беш, дешнаш гочдар.</i>		<b>1</b>	

<b>Раздел 3. Фонетика а,графика а</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Къамеланаъзнаш. Нохчийн алфавит. Йишхадоран а, къасторан а хьаьркаш. М.Бексултанов. Дийцарш.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Йозанехъкъамеланаъзнашбилгалдахар.Нохчийн алфавит. Къамеланаъзнашдешнашкахьнийсаалар.Мукъаа,мукъаза а аъзнаш. Нохчийнметганшатайпанарааъзнашбилгалдеш долу элпаш(шалхаэлпаш),цераннийсаяздар.Шалаэлпаш,церан нийсаяздар.ЦӀеххьана йишхадоран хьаьрк,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхьаьркаш. а.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Нохчийнметганшатайпанарааъзнашбилгалдеш долу элпаш(шалха элпаш),церан нийсаяздар.Шала элпаш,церан нийсаяздар.ЦӀеххьана йишхадоран хьаьрк,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхьаьркаш. а.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Мукъаа,мукъаза а аъзнашбилгалдешдолчуэлпашцадешнашяздар. ЦӀеххьана йишхадоранхьаьркаца а,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхьаьркашца а дешнашюкъаадалош ,масех предложении язьяр.		<b>1</b>	
<b>Тема3.2. Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Б.Саидовн кхоллараллин некъ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Й элпан маьӀнаш:мукъачу озаныхалхазевнемукъаза аз хилар;мукъачуозана тӀехьа ах мукъа аз хилар;дукхаллинтерахьанчаккхехилар,дешнашкахькласангайтхамхилар;мукъа азозошдахдечохьозоранхьаьркхилар;хуттурган суффикс хилар;хаттаран суффикс хилар. Мукъачуаьзнийнтайпанаш:чӀогӀа а,кӀеда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааъзнаш.,цераннийсаяздар		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Мукъачуаьзнийнтайпанаш:чӀогӀа а,кӀеда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааъзнаш.,цераннийсаяздар		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. М.Гадаевн «Белинийш» цӀе йолу стихотворении дӀаязье.Билгалдаха мукъачуаьзнийнтайпанаш.Билгадаха й элпан маьӀнаш.		<b>1</b>	
<b>Тема3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<p><b>Доцашеконанмукъааъзнаш: а, у, и. Дешнаш сехъадахаран бакъонаш. М.Ахмадов. «МаьркIажехъ дитташ».</b></p>	1	Доцашеконанмукъааъзнаш: а, у, и. Карарчухенанхандешнийнчаккхенехъшеконан -а хезачохъ -у яздар; яханчухенанхандешнийнчаккхенехъшеконан -а хезачохъ -и яздар; дифтонгйолчу цIердешнашкахъ г-ний, к-нийхъалха а хезашхилар (зиэзаг, пуотак, ширдуолаг); хандешнехсхъадевллачудешнашкахъдоцашеконанмукъанашияздархандешанорамана, лардан акепларъеш хила дезар (оху+на-охуна, тоьгу+на-тоьгуна, могу+ш-могуш+алла-могушалла, и. дI. кх.) Дешнаш сехъадахаранбакъонаш.		2
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Тексташкахъоцашеконанмукъааъзнаш: а, у, и билгалдахар. Дешнашсехъадахар. Дешнашцаа, предложенешца а болх бар.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Хандешнехсхъадевлладешнашюкъа а даломш, предложенеш хIиттае. Уьш дIаязъе ,доцачушеконанмукъачуэлпаина (а, у, и) сиз а хьокхуш. Дошсехъадаккхамегандолчукепарадешдакъошнаюккъе сиз хьокхуш, дIаязде кицанаш. Схъадийцакицанийн маьIнаш.</p>			1	
<p><b>Тема.3.4. Нийсааларанбакъонаш (орфоэпин) бакъонаш. Х.-А. Берсанов. «Гилликхийн хазна».</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Нохчийнметганнийсааларан (орфоэпин) коьрта бакъонаш: 1. Дешнашкахъ грамматически тохар нийсаалар (мажар-мажар, бажа-бажа). 2. Шеко йолчук, п–мукъазчуаьзнийнметтаг, балар (эчиг. дечиг, чIоб). 3. Дешнашкахъ 1-ний, хь-ний тIехъа шеконцаоьв, ев я аьвхезашхилахъ, дифтонгаьв олуш хилар; цхъанадешдекъахлаьтта цIердешнаш нийсаалар.		2
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	<p>Нохчийнметганнийсааларан (орфоэпин) коьртабакъонаш:</p> <p>1. Дешнашкахъ грамматически тохар нийсаалар</p> <p>2. Шеко йолчук, п–мукъазчуаьзнийн мета г, балар</p> <p>3. Дешнашкахъ 1-ний, хь-ний тIехъа шеконцаоьв, ев я аьвхезашхилахъ, дифтонгаьв олуш хилар; цхъанадешдекъахлаьтта цIердешнаш нийсаалар.</p>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. «Хьекъаледихъехар» цIе йолутескстеша, тетрадаш тIе дIаязъе. Цу текстехъбилгалдаьхнадешнаш муха олуа, нийса муха ала дезабилгалдаккха.</p>			1	

<b>Раздел 4. Морфологи.</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 4.1. Морфологи. Орфографы. Дешан х1оттам. Ш.Джамбеков. «Нохчийн халкъан барта кхолларалла».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Морфологи-меттан 1илманан дакъа. Орфографи-дешнийннийсаязданбакъонаш. Орфографин дакъош: 1) дешнийн маъ1нийн дакъошнийсаяздар (морфемийннийсаяздар); 2) хоъттина а ,къаьстинаа. дефисца а яздар; 3) дешнашсехьадахаранбакъонаш; 4) доккхаэлпяздаранбакъонаш. Нохчийнметтанорфографинкьорттапринципаш: 1) фонетически; 2) морфологически ; 3) традиционно-исторически; 4) семантически (маъ1нин). Х1оттаме хьаьжжинадошталлахаар; дешнийн маъ1нийн дакъойх (морфемех) пайдаэцахаар. Чолхеа, чолхе-дацдина дешнашнийса ала а, нийсаяздан а хаар		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Дешан х1оттамца ( чаккхеа, ларда, орам, дешхьалхе, суффикс) дешнашталлар. Х1оттаме хьаьжжинадошталлар; дешнийн маъ1нийн дакъойх (морфемех) пайдаэцар. Чолхеа, чолхе-дацдина дешнашнийсаалара, нийсаяздар		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Дешнашхоъттина а ,къаьстинаа. дефисца а яздеи, таллар. Дешнашсехьадахаранбакъонашларъеи, дешнашяздар. Дешнашна морфемни талам бар. Чолхеа, чолхе-дацдина дешнашяздар.		<b>1</b>	
<b>Тема 4.2. Дошкхоллар. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш, церанкхолладараланне къаш. Суффиксийн маъ1наш къестор. Ш.Джамбеков. Нохчийн халкъан преданеш.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Дошкхоллада лархкетамбалар. Дешнийнхийцадаларана, кхоллада ларан а некъаш. Дошкхолларанкепаш: дешхьалхений г1оьнца; дешхьалхений, суффиксий г1оьнца; ораман аьзнашхийцадаларца. Хилар ч1аг1даран, дацаран, жималлин эцаран, эцаран-рог1а ллин , даран, хьолан (хиларан), таронан, хьастарансуффиксаш.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Гергараа, схьадовлазаа, схьадевлла а дешнаш. Форма кхолларана, дошкхолларан а суффиксаш. Дешан чаккхеа, ларда, орам, дешхьалхе, суффикс.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			

<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Текст ацболхбар. Тайп-тайпанчусуффиксаица долу дешнаи схъаяздар, суффиксаи билгалъяр. Дешанлаттамца дешнаи шталлар.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 4.3</b> <b>Къамелан дакъош.</b> <b>Ш.Джамбеков.</b> <b>«Бакъболу доттаг 1ий».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Коьртакъамелан дакъош: ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош-церан грамматически билгалонаш. Г1уллакхан къамелан дакъош: дешт1аьхье, хуттург, дакъалг-церан маъ1наш. Коьртачу а, Г1уллакхан а къамелан дакъошнаюкъа дог1уш доцу, шакъаьстина долу къамелан дакъа – айдардош.	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1	Ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош, дешт1аьхье, хуттург, дакъалг, айдардош-къамелан дакъойхюкъаракхетам.	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Оьрсий меттан къамелан дакъошца дуста а дустуи, къамелан дакъошкарладахар.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 4.4</b> <b>Ц1ердош.</b> <b>Ш.Джамбеков.</b> <b>«Оьздангалла»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Ц1ердош, цуьнан юкъара маъ1на а, морфологически билгалонаш а. Ц1ердешан синтаксически маъ1на Юкъараа, долахь а ц1ердешнаш. Ц1ердешан терахь. Грамматически классехлаьцнакхетамбалар. Юкъара класс йовзийтар. Ц1ердешнийн дожарша, легар а. Ц1ердешнийн дожарийн чакхенаш нийсаязъяр. Ц1ердешнийн кхолладаларан некъаш. Дацаран дакъалгца ц1ердашца нийсаяздар. Ц1ердешан суффиксаи (формахолларан а, дошкхолларан а). Ц1ердош морфологически таллар, карладаккхар.	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1	Ц1ердешан синтаксически Г1уллакх. Юкъараа, долахь а ц1ердешнаш Ц1ердешнийн терахь, грамматически классаш. Ц1ердешнийн дожарш, легарш. Ц1ердешнийн нийсадоцулегар. Ц1ердешнийн кхолладалар, церан суффиксаи.	3
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: Талламан диктант.</b>		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1. Юкъараа, долахь а ц1ердешнаш. Ц1ердешнаш терахьаица хийцарю. Ц1ердешнийн грамматически</i>		<i>2</i>	

<i>класси билгалгъяр. Юкъарчу класса чу долу цIердешнаш яздар..ЦIердешнаш легор.ЦIердешнийн легари билгалдар. ЦIердош морфологически а, синтаксически а таллар.</i>			
<b>Тема 4.5.</b> <b>Билгалдош.</b> <b>Б.Гайтукаева.</b> <b>Кхолларалла. Стихеш.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 <p>Билгалдоша, цуьнан маъIна а, морфологически билгалонаш.          Билгалдешнийн тайпанаш, кепаш.          Цъа долубилгалдешнийн терахъа, классангайтама. Мухаллин билгалдешнийн даржаш, церан кхолладалар, суффиксаш. ТIехдаларан даржкхулуш долудешнаш: сов, тIех, вуно, Iамаат, инзаре, уггаре а.          Билгалдешнийн легарш, дожарийн чаккхенашний саязъяр. Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш (формакхолларан, дошкхолларан).          ТIеэцна билгалдешнаш, церан легар.          ТIеэцначу билгалдешнийн суффиксаша, церанний саязъяр. Билгалдош морфологически таллар. Билгалдешан синтаксически маъIна.. Билгалдош карладаккхар, тIечIагIдар</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 <p>1. Мухаллин а, юкъаметтигглина, доладерзоран билгалдешнаш.          Лаамаза а, лааме а билгалдешнаш.          2. Билгалдешнийн терахъашцаа, классашца а хийцадалар.          Мухаллин билгалдешнийн даржаш. Билгалдешнийн легарш.          3. Чолхе билгалдешнаш, церанний саяздар.          Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш.</p>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа:</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мухаллин а, юкъаметтигглина, доладерзоран билгалдешнаш.</li> <li>2. Билгалдешнийн терахъашцаа, классашца а хийцадалар. Билгалдешнийн легарш.</li> <li>3. Чолхе билгалдешнаш, церанний саяздар.</li> <li>4. Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш.</li> </ol>		2	

<b>Тема 4.6</b> <b>Терахьдош.</b> <b>Х.Ошаевн</b> <b>кхолларалла.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Терахьдоша, цуьнан маьлна а, морфологически билгалонаш. Терахьдешний тайпанаш, кепаш. Массаллин терахьдешний легар. Цхьалхе а, чолхе а, хлоттаман а терахьдешнаш, церанлегар. Роглаллин терахьдешнаш, церанкхолладалар, суффиксаш. Роглаллин терахьдешний легар. Лаамаза роглаллин терахьдешнашлаамаза мухаллин билгалдешнаш санна до жарш цахий цадалар. Терахьдешний кхолладалар, ний саяздар.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	1. Терахьдоша, цуьнан маьлна а, морфологически билгалонаш. Терахьдешний тайпанаш, кепаш. 2. Терахьдешний кхолладалар, ний саяздар. Биографи тлехь болх.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Роглаллин терахьдешнаш, церанкхолладалар, суффиксаш. 2. Роглаллин терахьдешний легар. Лаамаза роглаллин терахьдешнашлаамаза мухаллин билгалдешнаш санна до жарш цахий цадалар.			<b>2</b>	
<b>Тема 4.7</b> <b>Церметдош.</b> <b>М.Бексултановн</b> <b>дий цар « Автобусахь».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Церметдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а. Церметдешний тайпанаш довзийтар. Яххыйна, дерзорана, доладерзорана, дерзоран-доладерзоран ац церметдешнийн яххьаша, церанлегарш а. Гайтарана, къастамана, къастамзаа, дацаран ац церметдешнийн легар. Хаттарана, юкъаметтигаллин ац церметдешнийн легар, царна юккъера башхойовзар, уьшвовшашца дуста а, предложешка хькъасто а хаар. Церметдешнийн ний саяздар. Церметдош морфологически таллар. Церметдешан синтаксически билгалонаш: 1) яххыйна, дерзоран церметдешнех		

		предложенехъ маъlне хъаъжжинаподлежащи я кхачамхилар; 2) лаамазчугайтарана,къастаман,доладерзоран цlерметдешнех къастамхилар		
		<b>Практические занятия:</b>	3	
	1	Цlерметдешнаш а,церантайпанашдовзийтар. Яххыйна,дерзорана,доладерзорана,дерзоран-доладерзоран ацlерметдешнийн яххъаша,церанлегарш а. Гайтарана,къастамана,къастамзаа,дацаран ацlерметдешнийн легар. Хаттарана,юкъаметтигаллин ацlерметдешнийн легар,царнаюккъерабашхойовзар,уьшвовшашца дуста а,предложенешкахъкъасто а хаар. Цlерметдешнийн нийсаяздар. Цlерметдош морфологически таллар. Цlерметдешан синтаксически билгалонаш:1) яххыйна,дерзоран цlерметдешнех предложенехъ маъlне хъаъжжинаподлежащи я кхачамхилар; 2) лаамазчугайтарана,къастаман,доладерзоран цlерметдешнех къастамхилар		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>Талламан диктант.</i>	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Цlерметдешнийн легар.</i> 2. <i>Цlерметдош морфологически таллар.</i> 3. <i>Цlерметдешан синтаксически билгалонаш.</i>	2	
		<b>Тема 4.8</b> <b>Хандош.</b> <b>А.Мамакаевн</b> <b>кхоллараллин некъ.</b>	6	
	1	<b>Содержание учебного материала</b> Хандош,цуьнан грамматически билгалонаш(морфологически а, синтак -ки). Хандешанбилгалзакеп (инфинитив),цуьнансуффиксаш(-а,-о,-ан,-ен,-он). Хандешанбилгалзачукепаннийсаязъяр. Хандешанхенаш.Карарахан,цуьнанчаккхенашнийсаязъяр.Яханахан.Яханчухенанкеп ехкхетамбалар.Яханчухенанчаккхенаш нийсаязъяр.Йогlу хан:хила мега хан,хинйолу хан.Йогlучухенан нийсаязъяр. Хандешанцхъаллина,дукхазаллин а кепаш.Цхъадолчухандешнийнтерахъа,классаша.Хандешансаттамаш,спряженеш. Деакепара хандешнаш.Гlоьнан а,дерзоран а хандешнаш.Чолхехандешнаш. Хандешнийнкхолладалар.Дацарандакъалгашца,махандешнашцанийсаяздар.Хандеш ан синтаксически гlуллакх		2

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1 Хандош, цуьнан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтак -ки). Хандешан билгалзакеп (инфинитив), цуьнан суффиксаш (-а, -о, -ан, -ен, -он). Хандешан билгалза чукепанний саязъяр. Хандешан хенаш. Карарахан, цуьнан чаккхенашний саязъяр. Яханахан. Яханчухенанкеп ехкхетамбалар. Яханчухенан чаккхенашний саязъяр. Йоглу хан: хила мега хан, хинйолу хан. Йогл учухенанний саязъяр. Хандешан цхьаллина, дукхазаллин акепаш. Цхьа долчухандешний интерахьа, классаша. Хандешан саттамаш, спряженеш. Деакепара хандешнаш. Глоьнан а, дерзоран а хандешнаш. Чолхехандешнаш. Хандешнийн холладар. Дацарандакьалгашца, махандешнаш цаний саяздар. Хандешан синтаксически гуллакх.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)</p> <p><b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)</p>	6	
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Хандешан коьрта чукха хенаш цахий цар.</p> <p>2. Хандешан яханчухенан пхеакепехь хандешнаш хий цар.</p> <p>3. Йоглу учухенан шина кепехь хандешнаш хий цар.</p>		3	
<p><b>Тема 4.9</b></p> <p><b>Причасти.</b></p> <p><b>М. Мамакаевн холларалла.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Причасти а, цуьнан грамматически билгалонаша. Причастихенаш, церан суффиксаш, ний саязъяр. Лаамазаа, лааме а причастеш. Причастин карчам, цуьнан синтаксически гуллакх, цуьнца сацаранхьяьркаш. Причастийн легар, дожарийн чаккхенаш, ний саязъяр. Причастин холла ялар. Причасти ца дацарандакьалг цаний саяздар. Причастин синтаксически гуллакх.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1 Причасти а, цуьнан грамматически билгалонаша. Причастихенаш, церан суффиксаш, ний саязъяр. Лаамазаа, лааме а причастеш. Причастин карчам, цуьнан синтаксически гуллакх, цуьнца сацаранхьяьркаш. Причастийн легар, дожарийн чаккхенаш, ний саязъяр. Причастин холла ялар. Причасти ца дацарандакьалг цаний саяздар. Причастин синтаксически гуллакх.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)</p>	2	2

	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Лаамазаа,лааме а причастеш. 2.Причастинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх,цуьнца сацаранхъаьркаш. 3.Причастеш легор. 4.Причастицадацарандакългцанийсаяздар.Причасти синтаксическиталлар.			2	
<b>Тема 4.10</b> <b>Деепричасти.</b> <b>Ш.Окуев.</b> <b>Кхоллараллин некъ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Деепричастиа,цуьнан грамматически билгалонаш а. Деепричастихенаш,цераннийсаязъяр. Деепричастицадацарандакългцанийсаяздар.Дееричастинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх а,цуьнцасацаранхъаьркаш.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Деепричастихенаш,цераннийсаязъяр. Деепричастицадацарандакългцанийсаяздар.Дееричастинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх а,цуьнцасацаранхъаьркаш.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Деепричасти хенашцахийцар.Деепричастицадацарандакългцанийсаяздар. 2.Предложенешкахъ дееричастинкарчамашибилгалбар,синтаксическиталлар, сацаранхъаьркийнбакъонашийийцар.			2	
<b>Тема 4.11</b> <b>Масдар.</b> <b>Ш.Окуев. «Лайн т1ехъ</b> <b>ц1ен зезагаш».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Масдара,цуьнан грамматически билгалонаш а. Масдарантерахъа,классаша,кепаш а. Масдаранлегар,дожарийнчаккхенаш.Масдарцадацарандакългцанийсаяздар. Масдарана,цуьнанкарчамийнасинтаксически г1уллакх. Масдарийнлегар.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Масдара,цуьнан грамматически билгалонаш а. Масдарантерахъа,классаша,кепашМасдарцадацарандакългцанийсаяздар. Масдарана,цуьнанкарчамийнасинтаксически г1уллакх. Масдарийнлегар.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b>			1	

1. Масдарцадацарандакългцанийсаяздар. 2. Масдарана, цуънанкарчамийна синтаксически г1уллакх. 3. Масдарийнлегар			
<b>Тема 4.12</b> <b>Куцдош.</b> <b>Ш.Окуев.Романан</b> <b>кийсак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 <p>Куцдоша, цуънан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтак -сически а).  Куцдешнийнтайпанаш, церан хаттарш, маъ1наш. Куцдешнийнкоърта тайпанаш: 1) хенан, 2) меттиган, 3) бахъанин, 4) 1алашонан, 5) мухаллин (я дарансуъртан), 6) масаллин, 7) бараман.  Куцдешнийнкоъртачутайпанел сов, х1ара тайпанаш а довзийтар: 1) хаттаран куцдешнаш: <i>маца? мацале? маццалц? х1унда? мича? мосазза? муха?</i>  2) юкъаметтигаллин куцдешнаш: изза куцдешнаш, хаттаран маъ1на а хийцалуш, чолхечупредложенин шина декъанюкъаметтиггойтушхилахъ: <i>маца, мацале, маццалц, х1унда, мича, мосазза, муха.</i>  Куцдешан синтаксически билгалонаш (куцдешнехпредложенехътайп-тайпаналаттамаш хилар: хенан, меттиган, бахъанин, 1алашонан, мухаллин (я дарансуъртан), бараман.)  Куцдешнийнкхолладалар (ц1ердашах, билгалдашах, терахьдашах, ц1ерметдашах, куцдашах). Куцдешнийннийсаяздар. Куцдош морфологически таллар.  Куцдошкарладаккхар.</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	3	
	1 <p>Куцдоша, цуънан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтак -сически а).  Куцдешнийнтайпанаш, церан хаттарш, маъ1наш. Куцдешнийнкоърта тайпанаш: 1) хенан, 2) меттиган, 3) бахъанин, 4) 1алашонан, 5) мухаллин (я дарансуъртан), 6) масаллин, 7) бараман.  Куцдешнийнкоъртачутайпанел сов, х1ара тайпанаш а довзийтар: 1) хаттаран куцдешнаш: <i>маца? мацале? маццалц? х1унда? мича? мосазза? муха?</i>  2) юкъаметтигаллин куцдешнаш: изза куцдешнаш, хаттаран маъ1на а хийцалуш, чолхечупредложенин шина декъанюкъаметтиггойтушхилахъ: <i>маца, мацале, маццалц, х1унда, мича, мосазза, муха.</i>  Куцдешан синтаксически билгалонаш (куцдешнехпредложенехътайп-тайпаналаттамаш хилар: хенан, меттиган, бахъанин, 1алашонан, мухаллин (я дарансуъртан), бараман.)  Куцдешнийнкхолладалар (ц1ердашах, билгалдашах, терахьдашах, ц1ерметда-</p>		

	шах,куцдашах).Куцдешнийннийсаяздар.Куцдош морфологически таллар.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> Талламанболх	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Предложенешкахъ куцдешнийнтайпанашбилгалдар. 2.Куцдош морфологически таллар. 3.Куцдош синтаксически таллар.		2	
<b>Тема 4.13</b> <b>Дешт1аьхье.</b> <b>Хуттург. Ш.Окуев.</b> <b>Романан кийсак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 1.Дешт1аьхье а,цуьнантайпанаш а:хенан,меттиган,1алашонан, дарансуьртан,юкъаметтигаллин. Дешт1аьхенийн нийсаязъар. Дешт1аьхье лургдожараняцйинчуа,юьззинчу а кепашцалелатарлушхилар: <i>диттаи т1ехь</i> , (лургдожараняцйинчукепаца),2) <i>диттаишна т1ехь</i> (лургдожаранюьззинчукепаца).Барта къамелехъа,йозанехъ а дешт1аьхьенех нийсапайдаэца хаар.Дешт1аьхье хъакъдолчудожарцанийса ала хаар. 2.Хуттург,цуьнан тайпанаш: 1)цхъаьнакхетаран(дозаран,къасторан,дуьхълара,довзийтаран); 2)карара(бахъанин,бехкаман,дустаран,кхеторан). Цхъанатайпанарчумеженашкахъа,чолхечупредложенехъ а хуттургех , церансинонимехнийсапайдаэцахаар.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 1.Дешт1аьхьенийн нийсаязъар. Дешт1аьхьенийнлургдожараняцйнаа,юьззина а кепаш. Барта къамелехъа,йозанехъ а дешт1аьхьенех нийса пайдаэцар.Дешт1аьхье хъакъдолчудожарцанийсаалар. 2.Хуттург,цуьнан тайпанаш: 1)цхъаьнакхетаран(дозаран,къасторан,дуьхълара,довзийтаран); 2)карара(бахъанин,бехкаман,дустаран,кхеторан). Цхъанатайпанарчумеженашкахъа,чолхечупредложенехъ а хуттургех , церансинонимехнийсапайдаэцар.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Предложенешкахъ дешт1аьхьенаш билгалъяр.		1	

2. Деит I аьхъенийн лургдожараняйинаа, юьззина а кепашйовзар, къестор.			
3. Деит I аьхъенийннийсаязъярхаар.			
4. Хуттургаша, церан тайпанаш а довзар, предложенешкахъ билгалгъянхаар.			
<b>Тема 4.14</b> <b>Дакъалгаш.</b> <b>Айдардош. Ш. Окуев.</b> <b>Романан кийсак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	1. Дакъалгаш а, церан маь I на а. Дакъалгийн тайпанаш: 1) бакъдаран, 2) дацаран, 3) ч I аг I даран, 4) хаттаран , 5) дозатохаран. Тайп-тайпанчудакъалгашцайолупрежденеш, церан маь I нийн башхаллашкахъаьжжина, нийсаешахаар. 2. Айдардешан маь I на. Айдардешнийн тайпанаш: 1) синхаамийн, 2) хъадаран я кхайкхаран, 3) азтарадаран. Айдардешнийннийсаяздар. Айдардешнашцайолупрежденешкъастош, кхетош, нийсаешахаар.	
	<b>Практические занятия:</b>		1
	1	1. Дакъалгийн тайпанаш: 1) бакъдаран, 2) дацаран, 3) ч I аг I даран, 4) хаттаран , 5) дозатохаран. Тайп-тайпанчудакъалгашцайолупрежденеш, церан маь I нийн башхаллашкахъаьжжина, нийсаешар. 2. Айдардешнийн тайпанаш: 1) синхаамийн, 2) хъадаран я кхайкхаран, 3) азтарадаран. Айдардешнийннийсаяздар. Айдардешнашцайолупрежденешкъастош, кхетош, нийсаешар.	
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: Талламанболх.</b>		1	
<b>Самостоятельная работа:</b>			
1. Дакъалгийн тайпанаш а, маь I наш а довзар. Предложенешкахъ цераннийсаяздархаар.		1	
2. Предложенешкахъ айдардешнийн тайпанаш билгалдар, нийсаяздар. Айдардешнашцайолупрежденешкъастош, кхетош, нийсаешар.			
<b>Раздел 5.</b> <b>Синтаксис</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Цхъалхечупредложени</b> <b>н синтаксис.</b> <b>Ш. Окуев. Романан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Предложени а, цуьнантайпанаш а. Хаттаран, айдаран, дийцаран предложенешталлар. Предложенехъдешнийнуьйрталлар. Цхъанакхетарануьйр	
			2

<b>кийсак..</b>		Карарауыйр.Карарчууыйрехь бартбар.Урхалла.Тетовжар.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Предложени а, цуьнантайпанаш а. Хаттаран, айдаран, дийцаранпредложенешталлар.Предложенехьдешнийнуыйрталлар. Цхьанакхетарануыйр Карарауыйр.Карарчууыйрехь бартбар.Урхалла.Тетовжар.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1.Предложени а, цуьнантайпанашдовзар.Предложенехьдешнийнуыйрталлар.</i>			2	
<b>Тема5.2. Предложеникоьртаме женаш. Ш.Окуев. Романан кийсак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Подлежащи,сказуеми,нийсакхачам.Грамматически а,маь Iнин а подлежащи.Коьртамеженашюкьялорехьаьжжинаццхьалхечупредложенинкепашкхоллаялар(цхьаналоттаман а,шиналоттаман а,кхаалоттаман а). Подлежащинхилар		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Подлежащи,сказуеми,нийсакхачам.Грамматически а,маь Iнин а подлежащи.Коьртамеженашюкьялорехьаьжжинаццхьалхечупредложенинкепашкхоллаялар(цхьаналоттаман а,шиналоттаман а,кхаалоттаман а). Подлежащинхилар		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>1.Предложенешкахь коьртаа,коьртаза а меженашбилгалъяр.Подлежащинтайпанашдовзар,къестор.</i>			1	
<b>Тема 5.3. Сказуеминтайпанаш. Подлежащиний,сказуе минийюккъехьтире. Нохчийн халкъан барта колларалла. Ш.Джамбеков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Хандешанцхьалхе сказуеми.ЦIеран хIоттаман сказуеми..Хандешан хIоттаман сказуеми. Ийна хIоттаман сказуеми. Подлежащиний,сказуеминийюккъехьтире		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Хандешанцхьалхе сказуеми.ЦIеран хIоттаман сказуеми. Хандешан хIоттаман сказуеми. Ийна хIоттаман сказуеми. Подлежащиний,сказуеминийюккъехьтире		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b>			1	

1.Предложенешкахь сказуемишбилгалдар,церантайпанашкъестор.				
<b>Тема 5.4.</b> <b>Предложенни коьртаза меженаш. М.Ахмадов. «Маьрк1ажехь дитташ». Дийцар.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Кхачамаш,церанхилар.Къастамаш,церанхилар.Юххедиллар,цуьнгахьсацаранхьяьркаш.Латтамаш,церанхилар.Къамелехьпредложенникоьртазчумеженеха,церантайпанех а нийсапайдаэцахаар.Церансинонимех,антонимехпайдаэцахаар		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Кхачамаш.Къастамаш.Юххедиллар,цуьнгахьсацаранхьяьркаш.Латтамаш.Къамелехьпредложенникоьртазчумеженеха,церантайпанех а нийсапайдаэцар.Церансинонимех,антонимехпайдаэцар.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Предложенешкахь коьртазамеженашбилгалгъяр. Уьшмуьлхачукъамеландакьойххуьлухаар.		<b>1</b>		
<b>Тема5.5.</b> <b>Предложения грамматически уьйройоудешнаш.М.Ахмадов. «Больницехь». Дийцар.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Предложенехьт1едерзар,даьржина т1едерзар .Т1едерзарехь сацаранхьяьркаш х1иттор.Юкьадалодешнаш,уьш шина а аг1ор ц1оьмалгашца къастор.Юкьяялопредложенеша,сацаранхьяьркаш х1иттор а.		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Предложенехьт1едерзар,даьржина т1едерзар .Т1едерзарехь сацаранхьяьркаш х1иттор.Юкьадалодешнаш,уьш шина а аг1ор ц1оьмалгашца къастор.Юкьяялопредложенеша,сацаранхьяьркаш х1иттор а.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Предложенешкахьграмматическиуьйройоудешнашбилгалдар,уьш доза а,къастоахаар.		<b>1</b>		
<b>Тема 5.6</b> <b>Чолхечупредложенехкхетам.Чолхецхьяьнакхеттапредложенеш. Чолхе-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Чолхе-цхьяьнакхеттапредложенеш (ЧЦП).ЧЦП-хьхуттургаш:дозаран, дуьхьлара,къасторан.ЧЦП-хьсацаранхьяьркаш. Чолхе-карарапредложенеш.(ЧКП).ЧКП-хькарарахуттургаш.ЧКП-хьсацаранхьяьркаш.		2
<b>Чолхе-</b>	<b>Практические занятия:</b>		3	

<b>карапредложенеш.Х уттургйоучолхепредл оженеш. М.Бексулганов,Дийцар «Папка».</b>	1	Чолхе-цхьаьнакхетгапредложенеш (ЧЦП).ЧЦП-хьхуттургаш:дозаран, дуьхьлара,къасторан.ЧЦП-хьсацаранхьаьркаш. Чолхе-карапредложенеш. (ЧКП).ЧКП-хькарарахуттургаш.ЧКП-хьсацаранхьаьркаш.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i> <b>Контрольная работа:</b> <i>Талламанболх</i>		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. <i>Чолхечу предложенийнтайнашдовзар,къестор.</i>		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тематика курсовой работы (проекта):</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
		<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.  
КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

\_\_\_\_\_ (профессия, специальность)

**среднее общее образование**

\_\_\_\_\_ (уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

\_\_\_\_\_ (форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

<p>ОК 11</p>	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
--------------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	28
Лабораторные практические занятия	20
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1</i>
	1   Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1   «Предмет и определение философии»		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 1.2 Предпосылки философии в Древней Индии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1</i>
	1   Предпосылки философии в Древней Индии		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1   Реинкарнация и карма Единое и майя		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 1.3 Предпосылки философии в Древнем Китае</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1</i>
	1   Предпосылки философии в Древнем Китае		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1   Философское представление о природе. Значение ритуала		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 1.4 Становление философии в Древней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1</i>
	1   Становление философии в Древней Греции. Миф и осевое время		

<b>Греции</b>	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Майовтика. Мир идей. Душа. Метафизика. Законы логики. Скептики. Упадок		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 1.5 Философия Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1   Философия Древнего Рима		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Лукреций. Стоики. Сенека		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 1.6 Средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1   Средневековая философия. Особенности средневековой философии		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Мусульманская философия. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			
<b>Тема 2.1 Философия Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1   Философия Нового времени. Эпоха Возрождения.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Субъект и объект . Теория познания		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2.2 Философия XIX, XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1   Законы диалектики. Материализм . Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
1   Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века			

	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 2.3 Русская философия. Этапы и закономерности развития философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	I
	1	Особенности русской философии . «Слово о законе и благодати». Эволюция русской идеи. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 2.4 Методы и внутреннее строение философии. Происхождение и устройство мира. Человек и смысл его существования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	I
	1	Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Происхождение и устройство мира. Что изучает онтология? Спор философов		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 2.5 Познание мира и истина. Этика и проблема свободы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	I
	1	Что изучает гносеология? Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в различных отраслях культуры		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Киренаики и киники. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 2.6 Социальная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	I
	1	Что изучает социальная философия? Идеальное государство как семья: Конфуций . Идеальное государство как душа: Платон. Типы общества. Ненаправленная		

<b>Философия и глобальные проблемы современности. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре</b>		динамика. Циклическое развитие цивилизаций. Направленное развитие. Общественный прогресс		
		<b>Практические занятия:</b>	1	
	1	Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
		<b>Всего:</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Основам философии»;
- иллюстрации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92140.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

###### **Дополнительные источники:**

1. Основы философии науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев, А. Н. Авдулов, В. Г. Борзенков [и др.] ; под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-8291-3320-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94870.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

###### **Интернет- ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)  
[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Понимание роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>понимание сущности процесса познания;</p> <p>Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 История

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ. 02 История» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
		<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности</p>
		<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
		<p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>51</b>
в том числе:	
практические занятия	17
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Россия на рубеже XIX— XXвеков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i> . Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i> . Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 1.2. Революция 1905 —1907 годов в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i> . Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			

<b>Тема 1.3.</b> <b>Россия в период</b> <b>стольпинских реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.			2
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>					
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>					
<b>Тема 1.4.</b> <b>Первая мировая война.</b> <b>Боевые действия 1914</b> <b>—1918 годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.			2
	<b>Практические занятия:</b>				
	1	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.			
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>					
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>					
<b>Тема 1.5.</b> <b>Февральская</b> <b>революция в России.</b> <b>От Февраля к</b> <b>Октябрю.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.			2
<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>		1			

	1	Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому ( <i>социалистическому</i> ).		
		<b>Лабораторная работа:</b> ( <i>не предусмотрена</i> )		
		<b>Контрольная работа:</b> ( <i>не предусмотрена</i> )		
<b>Самостоятельная работа:</b> ( <i>не предусмотрена</i> )				
<b>Тема 1.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. IV Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.. Установление однопартийного режима.</i>		
		<b>Практические занятия:</b> ( <i>не предусмотрены</i> )		
		<b>Лабораторная работа:</b> ( <i>не предусмотрена</i> )		
		<b>Контрольная работа:</b> ( <i>не предусмотрена</i> )		
<b>Самостоятельная работа:</b> ( <i>не предусмотрена</i> )				
<b>Тема 1.7. Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
		<b>Практические занятия:</b> ( <i>не предусмотрены</i> )		
		<b>Лабораторная работа:</b> ( <i>не предусмотрена</i> )		

	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Раздел 2. Между мировыми войнами</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 2.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	2	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1	Национальная политика советской власти.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				

<b>Тема 2.3.</b> <b>Советская культура</b> <b>государство и общество</b> <b>в 1920 — 1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры.</i> <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Раздел 3.</b> <b>Вторая мировая война.</b> <b>Великая</b> <b>Отечественная война</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Накануне мировой</b> <b>войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>				

	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1 Историческое значение Московской битвы.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над		

	фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
	<b>Практические занятия:</b>	1		
1	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.			
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Самостоятельная работа:</b> (не предусмотрена)				
<b>Раздел 4. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>8</b>		
<b>Тема4.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
		<b>Практические занятия:</b>	1	
	1	Создание ООН и ее деятельность.		
		<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Самостоятельная работа:</b> (не предусмотрена)				
<b>Тема4.2. Ведущие капиталистические страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		

	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1   Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 4.3. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		2
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>	1	
	1   Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 4.4. Развитие культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		2
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1   Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		

	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 СССР в послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1   Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	1   Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 5.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1   Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	1   XX съезд КПСС и его значение.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			

<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 5.3.</b> <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		2
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа:(не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 5.4.</b> <b>СССР в годы перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		2
	<b>Практические занятия:</b>	1	
1 Политика гласности в СССР и ее последствия.			

	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 5.5. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1 Успехи советской космонавтики.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		5	
<b>Тема 6.1. Формирование российской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	1 <i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в		

	<p>стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
1	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Всего:</b>	<b>63</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительные источники:**

1. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.istrodina.com>
4. <http://www.hermitaje.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело.</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>Уровень освоения учебного материала; Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач; Уровень сформированности общих компетенций.</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений.</p> <p>Демонстрация умений выявлять содержание локальных региональных конфликтов XX-XXI века.</p> <p>Демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Письменный опрос.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.

Кадырова»

Разработчики:

Зайпулаева Р.И. преподаватель

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.

А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	118
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО- КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Гласные переднего ряда. Согласные. Речевая деятельность по темам: «Знакомство», «Семья»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1   Introductory Lesson. About Myself. Verb to be / <i>to have</i> Present Simple Phonetic Structure of Language. Phonetic transcription. English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Фонетический практикум		
	2   Работа с тематическим текстом		
	3   Работа с диалогическими единствами		
	4   Составление монологических высказываний по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 1.2. Речевая гласные заднего ряда. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Речевая деятельность по теме: «Моя семья»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1   English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites (continued)		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Фонетический практикум		
	2   Работа с тематическим текстом		
	3   Работа с диалогическими единствами		
	4   Составление монологических высказываний по теме		
	5   Защита проектов по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>			

<b>Тема 1.3.</b> <b>Дифтонги. Сочетание</b> <b>трех гласных звуков.</b> <b>Речевая деятельность</b> <b>по теме: «Семейные</b> <b>традиции»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	English pronunciation; Vowels: monophthongs, diphthongs. Texts: grandmother's week. Good traditions year by year.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 1.4.</b> <b>Согласные. Гласные в</b> <b>разных типах слога</b> <b>Речевая деятельность</b> <b>по теме:</b> <b>«Визитная карточка»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	English pronunciation: consonants; Combination of Consonants. Topic: Visiting Card		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 1.5.</b> <b>Сочетание гласных</b> <b>букв с согласными.</b> <b>Гласные буквы в</b> <b>неударных слогах.</b> <b>Речевая деятельность</b> <b>по теме:</b> <b>«Этикет»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Combinations of vowels and consonants. Reduction of vowels. Topic: Etiquette.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов			

	5	Монологические высказывания по теме		
		<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ</b>			<b>56</b>	
<b>Тема 2.1. Существительное. Прилагательное. Глагол. Система глагольных времен. Повествовательное предложение. Речевая деятельность по теме: «Мой рабочий день»</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	General Knowledge of Grammar: Parts of Speech, Members of Sentence. The Noun: member, case, gender, determination. Adjective. Degrees of Comparison of Adjectives. The Verb. Tenses of English verb. Active voice. The Sentence: declarative sentence		2
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
		<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 2.2. Местоимения. Наречие. Предлог. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Мой Друг»</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Pronouns. Types of pronouns. The adverb. Degrees of comparison. Prepositions of place, direction, time. Text: speaking about friends.		2
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Ролевая игра		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			

<b>Тема 2.3.</b> <b>Типы вопросов.</b> <b>Отрицательные предложения. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Хобби»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Interrogative sentences. Types of questions. Negative sentences. Texts: Choosing a present. Hobbies		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом.		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 2.4.</b> <b>Числительное. Причастие. Герундий</b> <b>Речевая деятельность по теме: «Шопинг»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	The numerals. Participle I. Participle II. Gerund. Texts: getting ready for the party. Cooking. Shopping.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 2.5.</b> <b>Неопределенно-личные и безличные предложения. оборот there is...</b> <b>Речевая деятельность по теме: «Еда»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Indefinite pronouns. Impersonal sentences. Structure there is, there are. Texts: At Table		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
4	Работа с тематическим текстом			

	5	Работа с диалогическими единствами		
		<b>Лабораторная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> (не предусмотрена)		
<b>Тема 2.6. Пассивный залог. Речевая деятельность по теме: «Мой дом»</b>		Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1	Tenses of English Verb. Active Voice (revision). Tenses of English Verb. Passive Voice. Texts: My house is my fortress. Houses in the USA		2
		<b>Практические занятия:</b>	6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
		<b>Лабораторная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> (не предусмотрена)			
<b>Тема 2.7. Условные предложения. Речевая деятельность по теме: «Путешествие»</b>		Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1	Conditional clauses. Texts: Travelling. Transport		2
		<b>Практические занятия:</b>	6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
		<b>Лабораторная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> (не предусмотрена)			
<b>Тема 2.8. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1	Imperative mood, Subjunctive Mood. Text: A Visit to a doctor		2
		<b>Практические занятия:</b>	2	
	1	Фонетический практикум		

<b>Речевая деятельность по теме: «Здоровье»</b>	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2.9. Согласование времен. Косвенная речь. Речевая деятельность по теме: «Телефонный разговор»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Sequence of tenses. Reported speech. Text: A telephone conversation		2
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 2.10. Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием Речевая деятельность по темам: «Письма», «Интернет»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Complex object. Complex object with the participle and infinitive. Texts: Sending a letter. The Internet		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>				

<b>Тема 2.11.</b> <b>Сложные предложения.</b> <b>Речевая деятельность по теме «Спорт»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Composite sentences.		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 2.12.</b> <b>Модальные глаголы.</b> <b>Речевая деятельность по теме «Учебное заведение»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Modal verbs and their equivalents. Modal verbs can, may, must, ought to, need, shall, will, should, would, to be, to have. Text: At my college		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Ролевая игра		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>				
<b>РАЗДЕЛ 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Речевая деятельность по теме: «Страны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	The Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United states of America. Canada, Australia, New Zealand		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Фонетический практикум		
2	Защита проектов по теме			

	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом.		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 3.2. Речевая деятельность по теме: «Города»</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Cities. Moscow. London. Washington. New York		2
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 3.3. Речевая деятельность по теме: «Искусство»</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1	Art. Famous people of art		
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>		
		<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 3.4. Речевая деятельность по теме:</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Man and society		2
		<b>Практические занятия:</b>	4	

«Человек и общество»	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	<b>Лабораторная работа</b> (не предусмотрена)			
	<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>РАЗДЕЛ 4. ПОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 4.1. Образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	General knowledge of grammar. Parts of speech. Tenses of English Verb. Active/ Passive Voice Education in Russia. Schools in the United Kingdom. Education in the United States of America		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	<b>Лабораторная работа</b> (не предусмотрена)			
	<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> (не предусмотрена)				
<b>Тема 4.2. Моя будущая профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Teacher's Profession. Reforms in the System of Secondary Education in Russia		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		

	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
		<b>Лабораторная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> (не предусмотрена)		
<b>Тема 4.3. Конвенция по правам ребенка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	The convention of the Rights of The Child. Texts. Reading and discussing		2
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
		<b>Лабораторная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> (не предусмотрена)		
<b>РАЗДЕЛ 5. ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Учеба за границей</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Preparation for Studies Abroad. Correspondence with the chosen University		2
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
		<b>Лабораторная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрена)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> (не предусмотрена)		

<b>Тема 5.2. В поисках работы за границей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Searching for a job Abroad. Drawing up and Filling in Documents		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 5.3. Бизнес туры за границу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Business Trip Abroad		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Ролевая игра		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 5.4. Речевая деятельность по темам: «Приглашения»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Formal and Informal Correspondence. Invitations. Wishes. Business Talks		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом.		
5	Работа с диалогическими единствами			
<b>Лабораторная работа (не предусмотрена)</b>				

	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Всего</b>		<b>118</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект нормативно-справочной информации.
- Технические средства обучения:
- магнитофоны,
- компьютеры и проекционная установка,
- видео- и аудио средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8154-0369-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66344.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительные источники:**

1. Матвиенко, Л. М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине : учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 43 с. — ISBN 978-5-4487-0288-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76827.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет ресурсы**

1. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики - режим доступа -[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов - режим доступа -[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
3. Энциклопедия «Британника» - режим доступа -[www.britannica.com](http://www.britannica.com)
4. Longman Dictionary of Contemporary English - режим доступа -[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения слов;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих компетенций.</li> </ul>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения практических работ.</li> <li>Оценка результатов устного и письменного опроса.</li> <li>Оценка результатов тестирования.</li> <li>Оценка результатов самостоятельной работы.</li> <li>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p><i>Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</i></p> <p><i>Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</i></p> <p><i>Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;</i></p> <p><i>Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения практических работ.</li> <li>Оценка результатов устного и письменного опроса.</li> <li>Оценка результатов тестирования.</li> <li>Оценка результатов самостоятельной работы.</li> <li>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</li> <li>Оценка результатов проведенного экзамена.</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

\_\_\_\_\_  
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

\_\_\_\_\_  
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

\_\_\_\_\_  
(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Салтамурадова Х.М., преподаватель

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.  
А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 38.02.07 Банковское дело.

	необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	118
<b>в том числе:</b>	
лабораторные занятия	-
практические занятия	116
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>зачёт</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Учебно-методический</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	1 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата; зрения; профессиональных заболеваний. Комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		2
	<b>Практические занятия:</b>	20	
	1 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.		
	2 Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.		
	3 Выполнение физических упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.		
	4 Выполнение физических упражнений направленных на профилактику профессиональных заболеваний.		
	5 Выполнение физических упражнений для коррекции зрения.		
	6 Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.		
	7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.		

	8	Методика проведения самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.		
	9	Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).		
	10	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Самостоятельная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Раздел 2. Учебно-тренировочный</b>			<b>96</b>	
<b>Тема 2.1. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях легкой атлетики.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>26</b>	2
	1	Бег и беговые упражнения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способами: перешагивания. Метание гранаты. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	<b>Практические занятия:</b>		26	
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	2	Кроссовая подготовка. Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).		
	3	Техника выполнения и методика обучения высокому и низкому старту.		
	4	Техника выполнения и методика обучения бегу на короткие дистанции: стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Бег на дистанцию 100 м; 200м; 400м.		
	5	Техника выполнения и методика обучения эстафетному бегу 4×100 м; 4×400 м.		
	6	Техника выполнения и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	7	Техника выполнения и методика обучения прыжку в высоту способом перешагивания.		
	8	Техника выполнения и методика обучения метанию гранаты. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
	9	Техника выполнения и методика обучения метания копья.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>32</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий легкой атлетикой.</li> <li>2. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике выполнения и методики обучения высокого и низкого старта; передачи эстафетной палочки; прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способом перешагивание; метания гранаты.</li> <li>3. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.</li> <li>4. Проработка обязательной и дополнительной литературы по вопросам коррекции индивидуального физического развития и двигательных возможностей на основе использования упражнений легкой атлетики.</li> <li>5. Проработка обязательной и дополнительной литературы по методике проведения занятий легкой атлетикой.</li> </ol>			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях по спортивным играм</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>26</b>	2
	1	Двигательные действия в баскетболе: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча, приемы овладения мячом, прием техники защиты. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.		
	2	Двигательные действия в волейболе: стойки, перемещения, передача и прием мяча, подача, нападающий удар. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>26</b>	
	1	Баскетбол. Техника безопасности.		
	2	Техника выполнения и методика обучения ловли и передачи мяча на занятиях по баскетболу.		
	3	Техника выполнения и методика обучения передачи мяча на занятиях по баскетболу.		
	4	Техника выполнения и методика обучения броску: с места; в движении; прыжком на занятиях по баскетболу.		
	5	Техника выполнения и методика обучения приемам овладения мячом: вырывание; выбивание на занятиях по баскетболу.		
6	Техника выполнения и методика обучения приемам защиты: перехват; накрывание на занятиях по баскетболу.			
7	Техника выполнения и методика обучения: передвижения, прыжки, остановки и повороты. Техника броска мяча в корзину.			

	8	Техника игры в нападении.		
	9	Игра в баскетбол по упрощенным и по правилам игры.		
	10	Волейбол. Техника безопасности.		
	11	Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям на занятиях волейболу.		
	12	Техника выполнения и методика обучения приемам и передачам мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками; одной рукой в нападении на занятиях по волейболу.		
	13	Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя боковая и нижняя подача свечой.		
	14	Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя и верхняя прямая.		
	15	Техника выполнения и методика обучения нападающему удару на занятиях по волейболу.		
	16	Совершенствование техники подачи мяча.		
	17	Игра в волейбол по упрощенным и по правилам игры.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2.3. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>26</b>	
	1	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметами. Упражнения в равновесии. Висы и упоры. Акробатика. Опорный прыжок.		2
	<b>Практические занятия:</b>		26	
	1	Техника выполнения и методика обучения общеразвивающим упражнениям: в паре с партнером; с гантелями, с набивными мячами, с мячом, обручем (девушки).		
	2	Методика проведения комплексов упражнений: для профилактики профессиональных заболеваний; для коррекции нарушений осанки; вводной и производственной гимнастики.		
	3	Техника выполнения и методика обучения упражнениям в равновесии на повышенной опоре: равновесия; разновидности шагов и бега; повороты; прыжки; соскок.		
4	Техника выполнения и методика обучения упражнениям в висах и упорах на параллельных и разновысоких брусьях, перекладине, гимнастической стенке.			

	5	Техника выполнения и методика обучения акробатическим упражнениям: кувырку; стойке на лопатках, руках, голове; мосту; перевороту боком.		
	6	Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку через козля и коня.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 2.4. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях плавания</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>18</b>	
	1	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание спортивным способом: кроль на груди; кроль на спине; брасс. Старты. Повороты, ныряние. Доврачебная помощь пострадавшему.		2
	<b>Практические занятия:</b>		18	
	1	Техника выполнения и методика обучения специальным подготовительным, общеразвивающим и подводящим упражнениям на суше.		
	2	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на груди: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.		
	3	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на спине: движения рук ног, туловища; дыхание,		
	4	Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.		
	5	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом брасс: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Всего:</b>			<b>236</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

Спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, аудиозаписи.

Оборудование учебного кабинета:

- бревно напольное - 1;
- козел гимнастический – 1;
- перекладина гимнастическая – 1;
- стенка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- скамейка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- палка гимнастическая – на каждого студента;
- скакалка – на каждого студента;
- мат гимнастический – 1 на 3-4 человека;
- акробатическая дорожка – 1;
- гимнастический подкидной мостик – 1;
- кегли – 1 на 5-6 человек;
- обруч пластиковый – на каждого студента;
- щит баскетбольный – 2;
- волейбольная стойка – 2;
- сетка волейбольная -1;
- мячи: малый теннисный, баскетбольные, футбольные – 1 на 3-4 человека;
- планка для прыжков в высоту - 1,
- стойка для прыжков в высоту -2;
- рулетка измерительная – 1;
- набор инструментов для подготовки прыжковых ям -1;
- секундомер -1;
- аптечка -1.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительные источники:**

1. Налобина, А. Н. Лечебная физическая культура и массаж в различных сферах частной практики: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4488-0297-3, 978-5-4497-0171-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85497.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал
2. [www.sportedu.ru/press/](http://www.sportedu.ru/press/) Журнал теория и практика ФК
3. [www.pedlit.ru](http://www.pedlit.ru)- Педагогическая Библиотека
4. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Знание основ здорового образа жизни	Использование и применение основ здорового образа жизни в формировании собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<p>Владение основными средствами и методами оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования; ценностями физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки выполнения двигательных действий из оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры, элементов базовых видов спорта для улучшения морфофункционального состояния.</p> <p>Владение разнообразными методиками применения средств оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для улучшения морфофункционального состояния.</p> <p>Самостоятельное составление и освоение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности с соблюдением техники безопасности.</p> <p>Владение основными методиками самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой</p>	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет.**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Сайтова Х.Х., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.  
А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Психология общения

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий, гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>57</b>
в том числе:	
практические занятия	39
лабораторная работа	-
контрольные работы	1
<b><i>Итоговая аттестация</i></b>	<b><i>дифференцированный зачет</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология общения и взаимодействия людей</b>		<b>40</b>	
<b>Тема.1.1 Общение как предмет научного знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
1	Понятие общения в психологии. Цели общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Многоплановый характер общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
1	Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение		
2	Модели и стили общения		
3	Коммуникативный стиль личности		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема. 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
1	Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
1	Имидж и самопрезентация.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
1	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>5</b>	
1	Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий:		

		«Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 1.5. Психологические особенности общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Приемы эффективного слушания.		
	2	Коммуникативный практикум.		
	<b>Лабораторная работа</b> <i>не предусмотрена</i>			
	<b>Контрольная работа</b> <i>не предусмотрена</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>не предусмотрена</i>				
<b>Тема 1.6. Роль и ролевые ожидания в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Социальная роль как идеальная модель поведения. Виды социального взаимодействия		3
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Ролевое поведение личности в общении. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.		
	2	Взаимное влияние людей в процессе общения		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Раздел 2. Психологические особенности публичного выступления</b>			<b>12</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Публичные речи. Публичные презентации, аргументации и возражения.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Архитектоника выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.		
	2	Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута, на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр. Диагностический инструментарий: ролевая игра «Незнайка» и др.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 2.2</b> <b>Техники и приемы эффективного общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики. Метод Дельфы.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики. Метод Дельфы.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Раздел.3</b> <b>Этические формы общения</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	2
	1	Понятие этики и морали.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Основные заповеди и принципы делового этикета.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тематика курсовой работы (проекта): (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)</b>				



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия;
- разработки и рекомендации по дисциплине и видам занятий.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>
2. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>

Дополнительные источники:

1. Белова, Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — 978-5-93252-267-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов или исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Освоение понятия и видов деятельности, а также общения, как одного из видов деятельности.	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и структуры общения, выбор подходящего ситуации вида и уровня общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
роли и ролевые ожидания в общении	Знание понятия социальных ролей и ролевых ожиданий в общении, демонстрация гибкости в выборе подходящей ситуации роли	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий, средств и приемов психологического воздействия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
механизмы взаимопонимания в общении	Знание перцептивных механизмов, собственных сенсорных каналов восприятия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник слушания и ведения беседы, способов цивилизованного влияния, этапов, стратегий и тактик, используемых в переговорном процессе	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
этические принципы общения	Знание этических принципов общения, этики и этикета делового общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание понятия, причин, видов, структуры и способов разрешения конфликтов, стратегий и тактик, используемых для решения конфликтной ситуации	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированность навыков эффективного делового общения; умение слушать, умение формулировать высказывания, использовать методы цивилизованного психологического влияния</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Освоение приемов саморегуляции поведения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Саитова Х.Х., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

<p>ОК 10</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--------------	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.6 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука о русском языке</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Русский язык в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	<b>Практическая работа</b> (не предусмотрена)		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> (не предусмотрена)			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Текст и его структура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	1. Текст и его структура. Смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		
	<b>Практическая работа</b>		
	1. Лингвостилистический анализ текста.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> (не предусмотрена)			
<b>Тема 2.2. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка.		
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрены)		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		

<b>Самостоятельная работа студентов: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2.3. Функциональные стили литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	1. Работа с текстами разных стилей.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа студентов: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2.4. Понятие культуры речи, качества хорошей речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	1. Понятие культуры речи, качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств). Культура речи как неотъемлемая часть общей культуры человека. Основные характеристики культуры речи. Выразительные средства языка.		
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	1. Цели изучения русского литературного языка. Понятие культуры речи.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа студентов: (не предусмотрена)</b>			
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Слово, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Слово, его лексическое значение. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	1. Прямое и переносное значение слова.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа студентов: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Понятие антитезы.</b>	1.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Понятие антитезы.		2
	<b>Практическая работа</b>		4	
	1.	Активный и пассивный словарный запас.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа студентов: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 3.3 Метафора, метонимия как выразительные средства языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа студентов: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 3.3. Фразеологизмы и их особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		2
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа студентов: (не предусмотрена)</b>				
			<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
			<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места обучающихся;

Учебная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебников по дисциплине «Русский язык»;
- лекционные материалы по дисциплине;
- фонд оценочных средств по дисциплине;
- раздаточный дидактический материал;
- индивидуальные карточки;
- презентации учебного материала.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Технические средства обучения:
- Персональный компьютер;
- Видеопроектор;
- Акустическая система

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Дополнительные источники:**

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92162.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы:**

ИР1.Буквояд: [www.bukvoed.blogspot.com](http://www.bukvoed.blogspot.com)

ИР2 В мире слов: [www.slovo.dn.ru](http://www.slovo.dn.ru)

ИР3 Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: [www.russkoeslovo.ru](http://www.russkoeslovo.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения слов;</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих компетенций.</li> </ul>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения практических работ.</li> <li>Оценка результатов устного и письменного опроса.</li> <li>Оценка результатов тестирования.</li> <li>Оценка результатов самостоятельной работы.</li> <li>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;</li> <li>-понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия;</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</p> <p>Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли;</p> <p>Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>Демонстрация умения описывать значимость своей профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения практических работ.</li> <li>Оценка результатов устного и письменного опроса.</li> <li>Оценка результатов тестирования.</li> <li>Оценка результатов самостоятельной работы.</li> <li>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</li> <li>Оценка результатов проведенного экзамена.</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.07 ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА**  
по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

\_\_\_\_\_  
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

\_\_\_\_\_  
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

\_\_\_\_\_  
(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Чеченская традиционная культура и этика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.  
А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 Чеченская традиционная культура и этика

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Чеченская традиционная культура и этика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Чеченская традиционная культура и этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Оьдангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1 Д1адолор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1   Оьдангалла а, г1иллакх а бохучу дешнийн маь1на		
	2   Д. Амагов дийцар «Воккхачу стеган дийцар»		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 1.2 Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1   Оьдангаллин синмехаллаш		
	2   Доттаг1алла, Кьонах		
	3   Оьзда яхь, харц яхь. Бадиев С. дийцар «Баудди»		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Оьзда яхь, харц яхь.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
	<b>Тема 1.3 Адам а, цуьнан г1иллакхаш а</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
1   Стеган оьдангалла			
2   Вуонехь, тезетахь лело дезаш долу г1иллакхаш			
<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 1.4 Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1   Захало дийцар		
	2   Сценари «Нохчийн синкьерам»		

	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 1.5</b> <b>Нохчийн ӕвдзгӕлӕхь</b> <b>ӕаламца а,</b> <b>къинхъегамца а, йолу</b> <b>юкъаметтигаш</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2	
	1   Цӕхъ долчу хъайбанийн доладар			
	2   Даймакхе болу безамах лаьцна			
	3   Халкъан новелла «Ненан бӕархиш»			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	1   <i>Хъешаца лело деза гӕллакхаш, книга Л. Ильсов Тени вечности</i>			
		<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Раздел 2.</b> <b>Ислам а, нохчийн</b> <b>гӕллакх-ӕвдзгӕлӕхь а</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Ислам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	1   Ислам, иман а, ихъсан а.			
	2   Суннат			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1   <i>Кунта – Хъаьжин хъехамаш</i>			
		<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 2.2</b> <b>Дин а, гӕллакх а.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2	
	1.   Динний, гӕллакхий вовшахкъасто йиш ца хиллар			
	2.   Нохчийчоь баьхначу устзийн ӕвдзгӕлӕхь сурт-сибат			
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>	<b>4</b>		
	1   Динний, гӕллакхий вовшахкъасто йиш ца хиллар			
		<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 3.</b> <b>Зама а, ӕвдзгӕлӕхь</b> <b>болу къоман кхетам</b>		<b>8</b>		

<b>хийцабалар а</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Советан 1едал т1едале</b> <b>хьалхара мур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Мехкан кхел	
	2	Хийцамаш нохчийн г1иллакх-обздангаллехь Шемалан заманахь	
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		<b>2</b>
	1	<i>Шейх Мансур, книга Л. Ильясов Тени вечности</i>	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 3.2</b> <b>Советан 1едал</b> <b>т1едеанчул т1аьхьа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Ц1ерадахар	
	2.	Хийцамаш обздангаллехь хийрачу махкахь	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>		
<b>Тематика курсовой работы (проекта): (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>46</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно – методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

«Нохчийн г1иллакх-оьздангалла», М. Ахмадов, Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2002 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. «Вайнамалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.

2. «Чеченцы: история и современность», Ю.А. Айдаева, Издательство «Мир дому твоему», Москва, 1996 г.

3. «Къизаллин лорах», В. Янгульбаев, «Книжни издательство», Собыла-Г1ала, 2008 г.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.chechnyafree.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : основы деятельности коллектива, особенности личности; особенности социального и культурного контекста;	понимание основ деятельности коллектива, особенностей личности;	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей ( <i>специальности</i> )	демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками;	Оценка результатов выполнения практической работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»

\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.08 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 08 История Чечни» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Тужуева Х.Х. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 08 История Чечни

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ. 08 История Чечни» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ. 08 История Чечни» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 08 История Чечни

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие «Древняя история». Общая историко-географическая характеристика Кавказа и Чечни. Исторические источники.		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 1. Чечня в эпоху расцвета первобытно-общинного строя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Чечня в древности. Эпоха камня на территории Чечни.		2
	2 Чечня в медно-бронзовом и железном веке.		
	3 Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.		
	4 Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1 Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2. Раннесредневековая Чечня (V-XII вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Раннесредневековая чеченская народность. Аланы и чеченцы.		2
	2 Тюркоязычные кочевые племена и вайнахи.		
	3 Арабские завоеватели на Северо-Восточном Кавказе. Арабы, ислам и вайнахи.		
	4 Взаимоотношения нахов с кочевниками и народами Кавказа. Зарождение русско-чеченских отношений (VII-X века н.э.).		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	1 Арабские завоеватели на Северо-Восточном Кавказе.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			

<b>Тема 3. Чечня в период иноземного нашествия (XIII-XV вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Социально-экономическое положение чеченцев в XIII-XV вв.		
	2	Борьба чеченцев против чингизидов.		
	3	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба местных народов за независимость.		
	4	Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси.		
	5	Культура чеченцев в XIII-XV вв.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
1	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба местных народов за независимость.			
<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 4. Чечня в XVI.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Этническая ситуация в Чечне на рубеже XV-XVI вв. и расселение вайнахов в XVI в. Развитие экономики и социальных отношений.		
	2	Класс феодалов. Крестьяне – общинники. Социальные конфликты.		
	3	Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и России: чечено-дагестанские, чечено-грузинские взаимоотношения.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1	Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и России.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 5. Чечня в XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая обстановка и социальный строй Чечни в XVII веке.		
	2	Чечня в международных отношениях Кавказа в XVII века.		
	3	Культура Чечни в XVII веке. Утверждение ислама в Чечне.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1	Общественно-политическая обстановка и социальный строй Чечни в XVII веке.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

<b>Чечня в XVIII в.</b>	1	Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.		2
	2	Общественно-политический строй Чечни в XVIII в.		
	3	Антифеодальная и антиколониальная борьба на территории Чечни в XVIII веке. Особенности и отличительные черты восстаний крестьян в первой и во второй половине XVIII в.		
	4	Народная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством Шейха – Мансура в 1785-1791 гг.		
	5	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII в		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Народная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством Шейха – Мансура в 1785-1791 гг.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 7. Чечня в первой половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века.		
	2	Российско-чеченские отношения в начале XIX века.		
	3	Чечня в «ермоловский» период кавказской политики России (1816-1826 гг.).		
	4	Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Чечня в «ермоловский» период кавказской политики России (1816-1826 гг.).		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 8. Народно-освободительное движение в Чечне в период Имамата.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Чечня – центр освободительного движения. Всеобщее восстание 1840 года в Чечне.		
	2	Ичкеринское сражение 1842года. Даргинская экспедиция. Борьба восставших горцев в 1843-1845 гг.		
	3	Имамат Шамиля. Спад народно-освободительного движения горцев.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Имамат Шамиля.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			

<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 9. Чечня во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	1   Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX века.			
	2   Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне в 60-х годах XIX века.			
	3   Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х гг. XIX века.			
	4   Переселение чеченцев на территорию Османской империи.			
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	1   Переселение чеченцев на территорию Османской империи.			
<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 10. Культура и общественный быт чеченцев в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	
	1   Материальная культура чеченцев. Духовная культура чеченцев.			
	2   Общественный быт чеченцев.			
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	1   Общественный быт чеченцев.			
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 11. Чечня в начале XX века (1900-1916 года).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	1   Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX века.			
	2   Чечня в первой российской (русской ) революции 1905 -1907гг. гг.			
	3   Стихийные крестьянские выступления. Абречество.			
	4   Чечня в годы Первой мировой войны.			
	5   Просвещение, здравоохранение, культура.			
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	1   Чечня в годы Первой мировой войны.			
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 12. Чечня в период Февральской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	
	1   Общественно-политическая обстановка после Февральской революции.			
	2   Гражданская война на Тереке (июнь 1918-февраль 1919годов).			

<b>революции и Гражданской войны.</b>	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Гражданская война на Тереке.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 13. Становление государственности и развитие Чечни в 1920-1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Национально-государственное строительство.		
	2	Развитие промышленности и сельского хозяйства.		
	3	Культурное строительство.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Развитие промышленности и сельского хозяйства.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 14. Чечня в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Чечня в период Великой Отечественной войны.		
	2	Депортация чеченцев и ингушей. Ликвидация национальной государственности.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Депортация чеченцев и ингушей.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 15. Чечня в 1957-1991 годах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Восстановление ЧИАССР. Экономическое развитие. Общественная жизнь.		
	2	Чечено-Ингушетия в 1985-1991 гг.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Чечено-Ингушетия в 1985-1991 гг.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Чеченский кризис. Хасав-юртовские соглашения.		
	2	Военные действия в 1999-2001 гг.		

<b>Чеченская Республика на рубеже XX- XXI веков.</b>	3	Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Военные действия в 1999-2001 гг.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 17. Чечня на пути к возрождению.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Формирование федеральных и республиканских органов власти.		
	2	Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы.		
	3	Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А Кадыровым.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>51</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Амирханов Х.А. Чохское поселение: Человек и его культура в мезолите и неолите горного Дагестана. М., 1987.
2. Гаджиев М.Г Раннеземледельческая культура Северо-Восточного Кавказа. Эпоха энеолита и ранней бронзы. М., 1991.
3. История народов Северного Кавказа с др. времен до конца XVIII в.М.,1988.
4. История первобытного общества: эпоха первобытной родовой общины. М., 1986.
5. История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный, 2006. Т.1
6. Марковин В.И., Мунчаев Р.М, Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры. М. 2003.
7. Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. Неолит, энеолит, ранняя бронза. М.,1975.
8. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР с древнейших времен по март 1917 г. Т. I, Грозный, 1967.
1. Багаев М. Страницы древней истории Чечни. Грозный,2012.
2. Дударев С.Л. Взаимоотношения племен Северного Кавказа с кочевниками Юго-Восточной Европы в предскифскую эпоху (IX - первая половина VII в. до н.э.). Армавир, 1999.
4. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М., 1960.
5. Марковин В.И. В стране вайнахов. М., 1969.
6. Мифы народов Кавказа. Составитель М.Х. Багаев. Махачкала, 1999.
7. Очерк истории ЧИАССР. Грозный, 1967. Т.1.
1. Ахмадов Я.З. Очерки политической истории народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Грозный, 1988
2. Багаев М.Х. О хозяйственной жизни вайнахов в раннем средневековье // Тезисы докладов IV Крупновский чтений по археологии Кавказа. Орджоникидзе, 1974.
5. Русско-чеченские отношения. Вторая половина - XVII в. Сб. док. Составитель Е.Н. Кушева. М., 1997
6. Хизриев Х.А. Из истории борьбы народов Чечено-Ингушетии и Ставрополя против Тимура // Вопросы истории Чечено-Ингушетии. Грозный, 1977.

7. Хизриев Х.А. Походы Тимура на Северо-Западный Кавказ и Центральный кавказ; его же. Из истории борьбы народов Чечено-Ингушетии и Ставрополя против Тимура//Вопросы истории Чечено-Ингушетии. Грозный, 1977.
8. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа. М, 1974.
9. Кушева Е.Н. Народы Северного Кавказа и их связи с Россией. Вторая половина XVI в. 30-е гг. XVII вв. М., 1963; и др.
10. Ахмадов Я.З. История Чечени с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001;
11. Исаева Т.И. К вопросу о занятиях населения Чечено-Ингушетии в XVII в. // Известия ГИНИИИЯЛ Т. 10. Ч. №. Вып. 1. Грозный 1974;
12. Сулейманов А. Топонимия Чечено-Ингушетии. Ч. 4. Грозный 1985;
13. Калоев Б.А. Земледелие народов Северного Кавказа. М., 1974, и др.
14. Гриценко Н.П. К вопросу о феодальных отношениях в Чечено-Ингушетии // Известия СКНЦВШ № 24. Ростов-на-Дону. 1976;
15. Исаева Т.А. Феодальные владения на территории Чечено-Ингушетии в XVII веке // Вопросы истории Чечено-Ингушетии (дореволюционный период). Грозный, 1977;
16. Ахмадов Я.З. Очерк исторической географии и этнополитического развития Чечни в XVI-XVIII веках.М.2009.
17. История народов Северного Кавказа с др. времен до конца XVIII в.М.,1988.
18. Ахмадов Ш.Б. Имам Мансур. Грозный, 2010.
19. Ахмадов Ш.Б. Чечня и Ингушетия в XVIII - начале XIX века. Элиста, 2002.
20. Чеченцы: история и современность. Под ред. Ю.А. Айдаева. М., 1996.
21. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988.
22. Культура Чечни. История и современные проблемы. М.,2006.
23. Хасиев С.А. Культура полеводства чеченцев и ингушей. Нальчик, 2004.
24. Абазатов М.А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне Советского Союза. Грозный, 1973.
25. Гакаев Х.А. В годы суровых испытаний. Грозный, 1988.
26. Ибрагимов . История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный, 2008. Т.2.
27. Ахмадов Я.З., Хасмагоматов Э.Х. История Чечни в XIX-XX вв. М., 2005.
28. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2006 гг. Хроника. Документы. Исследования. Нальчик, 2008.М.М., Ибрагимов М.М. Народы Северного Кавказа в годы ВОВ 1941-1945гг.М.,1997.

#### Дополнительные источники

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный. Т.2. 2008.
2. Колосов Л.Н. Очерки истории промышленности и революционной борьбы рабочих Грозного против царизма и монополий (1893-1917 гг.). Грозный, 1962.
3. Хасбулатов А.И. Чечено-Ингушетия накануне первой русской буржуазно-демократической революции. Грозный, 1963.
4. Хасбулатов А.И. Чечено-Ингушетия накануне и в период революции 1905 г. Грозный, 1991.
5. Гриценко Н.П. Классовая и антиколониальная борьба крестьян Чечено-Ингушетии на рубеже XIX-XX вв. Грозный, 1971.
6. Колосов Л.Н. Чечено-Ингушетия накануне Великого Октября (1907-1917 гг.). Грозный, 1965.
7. Абазатов М.А. Борьба трудящихся Чечено-Ингушетии за Советскую власть (1917-1920 гг.). Грозный, 1968.
8. Гойгова З.А-Г. Народы Чечено-Ингушетии в борьбе против Деникина. Грозный, 1963.
9. Филькин В.И. Северо-Кавказская краевая организация ВКП (б) в период строительства социализма (1926-1937 гг.). Грозный, 1975.

10. Попов А.Г. Социалистическое преобразование сельского хозяйства в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1976.
11. Зоев С.О. Промышленность ЧИАССР за 50 лет советской власти. Грозный, 1972.
12. Джамбулатова З.К. Культурное строительство в советской Чечено-Ингушетии (1920-1940 гг.). Грозный, 1974.
13. Авторханов А. Убийство чечено-ингушского народа: Народоубийство в СССР. М., 1991.
14. Филькин В.И. Чечено-Ингушская партийная организация в годы Великой Отечественной войны Советского Союза. Грозный, 1960.
15. Абазатов М.А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне Советского Союза. Грозный, 1973.
16. Ошаев Х.Д. Слово о полку чечено-ингушском. Нальчик, 2004.
17. Гакаев Х.А. В годы суровых испытаний. Грозный, 1988.
18. Ошаев Х.Д. Брест – орешек огненный. Грозный, 1990.
19. Ибрагимов Муса, Ибрагимов Мовсар. Чечня: через круги ада. Переселение и депортация чеченского народа. М. – Саратов, 2003.
20. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX-XX вв. М., 2005.
21. Актуальные проблемы социалистического строительства в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1986.
22. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т. 2., Грозный, 1972.
23. Культура Чечни. История и современные проблемы. Грозный, 2002.
24. Тишков В.А., Беляева Е.А., Марченко Г.В. Чеченский кризис. М., 1995.
25. Данлоп Дж. Россия и Чечня: история противоборства. Корни сепаратистского конфликта. М., 2001.
26. Чечня от конфликта к стабильности. М., 2001.
27. Чеченская Республика (население, экономика, история). Все о Чечне и ее народе. Грозный, 1995.
28. Серебрянников В.В. Чеченский кризис. М., 1995.
29. Юшенков С. Война в Чечне и проблемы российской государственности и демократии. М., 1995.
30. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
31. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 3. М., 2002.
32. Акаев В.Х. Суфизм и ваххабизм на Северном Кавказе. Махачкала, 1999.
33. Трошев Геннадий. Чеченский рецидив. Записки командующего. М., 2003.
34. Россия-Чечня: цепь ошибок и преступлений. М., 1998.
35. Ибрагимов Мовсар, Хатуев Ислам. Чеченская Республика в период Великой Отечественной войны. Нальчик, 2007.
36. Ахмадов Хизар. Правда и ложь о чеченской войне. Т.3. М., 1995, Т. 4. М., 1996.
37. Золотые звезды Чечено-Ингушетии. Грозный, 1985.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату;  демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка выполнения самостоятельных работ.  Тест.  Устный опрос.  Письменный опрос.</p>

<p>профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей <i>(специальности)</i></p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»

\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

\_\_\_\_\_ (профессия, специальность)

**среднее общее образование**

\_\_\_\_\_ (уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

\_\_\_\_\_ (форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессиональной дисциплины «ЕН.01 Элементы высшей математики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Увайсаева А.Г. – преподаватель.

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 Элементы высшей математики

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ЕН.01 Элементы высшей математики» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «ЕН.01 Элементы высшей математики» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в том числе:	
практические занятия	32
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>в форме дифференцированного зачёта</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН. 1 Элементы высшей математики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1   Определение матрицы Свойства матрицы		
	2   Определители второго и третьего порядков Вычисление определителей		
	3   Операции над матрицами Обратная матрица		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Операции над матрицами. Вычисление определителей		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 1.2. Системы линейных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1   Системы линейных уравнений с двумя и тремя переменными Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера		
	2   Системы линейных уравнений с тремя переменными Решение систем линейных уравнений методом Гаусса		
	3   Системы линейных уравнений с тремя переменными Решение систем линейных уравнений матричным методом		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Решение систем линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Раздел 2.</b>		<b>12</b>	

<b>Элементы аналитической геометрии</b>			
<b>Тема 2.1. Векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Определение вектора, координаты вектора Операции над векторами, их свойства	
	2	Модуль вектора Скалярное произведение векторов	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Действия над векторами	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 2.2. Уравнение прямой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Прямая на плоскости Уравнения прямых	
	2	Взаимное расположение двух прямых Нахождение угла между прямыми	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Решение задач на составление уравнения прямых	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 2.3. Системы линейных неравенств с двумя переменными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Линейные неравенства с двумя переменными Системы линейных неравенств с двумя переменными, область решения системы линейных неравенств с двумя переменными	
	2	Системы линейных неравенств с тремя переменными Область решения системы линейных неравенств с тремя переменными	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		4
	1	Решение систем линейных неравенств с тремя переменными	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Раздел 3. Теория пределов</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 3.1. Предел функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	3
	1	Числовые последовательности Предел последовательности, свойства предела		
	2	Предел функции в точке, основные теоремы о пределах Вычисление пределов функций		
	3	Предел функции на бесконечности Вычисление пределов функций		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Вычисление пределов функций		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>				
<b>Раздел 4. Элементы математического анализа</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 4.1. Дифференциальное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	4
	1	Производная функции Физический и геометрический смысл производной		
	2	Правила дифференцирования Производная сложной функции		
	3	Дифференциал функции Вычисление дифференциала функции		
	4	Экстремум функции Нахождение экстремумов функции с помощью первой производной		
	5	Точки перегиба Исследование функции		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Вычисление производных		
	2	Вычисление дифференциала функции		
	3	Приложения производной		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			

<b>Тема 4.2. Интегральное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	4
	1	Неопределённый интеграл и его свойства Таблица основных интегралов		
	2	Метод замены переменных в неопределённом интеграле Интегрирование по частям		
	3	Определённый интеграл Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	4	Метод замены переменных в определённом интеграле Интегрирование по частям		
	5	Геометрические приложения определённого интеграла Физические приложения определённого интеграла		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Нахождение неопределённого интеграла		
	2	Вычисление определённого интеграла		
	3	Приложения определённого интеграла		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
			<b>Всего:</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- доска магнитная с координатной сеткой;
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль;
- компьютерный стол;
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования;
- ящики для хранения таблиц;
- штатив для таблиц;
- комплект стереометрических тел;
- набор планиметрических фигур;

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- средства телекоммуникации;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики;
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов (могут быть в цифровом виде).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Элементы высшей математики : учебное пособие для СПО / В. И. Белоусова, Г. М. Ермакова, М. М. Михалева [и др.] ; под редакцией Б. М. Веретенникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-4488-0395-6, 978-5-7996-2795-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87794.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

##### **Дополнительные источники:**

1. Высшая математика. Том 3. Элементы высшей алгебры. Интегральное исчисление функций одной переменной и его приложения :

учебник / А. П. Господариков, В. В. Ивакин, М. А. Керейчук [и др.] ; под редакцией А. П. Господариков. — Санкт-Петербург : Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-94211-712-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71689.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

2. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.4. Криволинейные интегралы. Элементы теории поля. Функции комплексной переменной : учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2814-5(ч. 4), 978-985-06-2764-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90757.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет – ресурсы:**

1. Видеоматериалы по математике. Форма доступа: [www.UniverTV.ru](http://www.UniverTV.ru).
2. Образовательный математический сайт: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации. Форма доступа: [www.Exponenta.ru](http://www.Exponenta.ru).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, моделирования.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<p>знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними;</p> <p>знает, как геометрически изобразить комплексное число;</p> <p>знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа;</p> <p>знает, как найти площадь криволинейной трапеции;</p> <p>знает, что называется определённым интегралом;</p> <p>знает формулу Ньютона-Лейбница;</p> <p>знает основные свойства определённого интеграла;</p> <p>знает правила замены переменной и интегрирование по частям;</p> <p>знает, как интегрировать неограниченные функции;</p> <p>) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку;</p> <p>) знает, как вычислять несобственные интегралы;</p> <p>) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

<p>знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа</p>	<p>знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними;</p> <p>знает, как геометрически изобразить комплексное число;</p> <p>знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа;</p> <p>знает экономико-математические методы;</p> <p>знает, что представляют собой матричные модели;</p> <p>знает определение матрицы и действия над ними;</p> <p>знает, что представляет собой определитель матрицы;</p> <p>знает, что такое определитель второго и третьего порядка;</p> <p>знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;</p> <p>знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>значения математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ</p>	<p>знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы;</p> <p>знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл;</p> <p>знает основные правила неопределённого интегрирования;</p> <p>знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

	<p>по частям;</p> <p>знает, как интегрировать простейшие рациональные дроби;</p>	
<p>знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами</p>	<p>знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы;</p> <p>знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;</p> <p>знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;</p> <p>знает определение предела функции;</p> <p>знает определение бесконечно малых функций;</p> <p>знает метод эквивалентных бесконечно малых величин;</p> <p>знает, как раскрывать неопределённость вида <math>0/0</math> и <math>\infty/\infty</math>;</p> <p>знает замечательные пределы;</p> <p>знает определение непрерывности функции;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач</p>	<p>знает экономико-математические методы;</p> <p>знает, что представляют собой матричные модели;</p> <p>знает определение матрицы и действия над ними;</p> <p>знает, что представляет собой определитель матрицы;</p> <p>знает, что такое определитель второго и третьего порядка;</p> <p>знает, как найти площадь криволинейной трапеции;</p> <p>знает, что называется</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

	<p>определённым интегралом;</p> <p>знает формулу Ньютона-Лейбница;</p> <p>знает основные свойства определённого интеграла;</p> <p>) знает правила замены переменной и интегрирование по частям;</p> <p>) знает определение предела функции;</p> <p>) знает определение бесконечно малых функций;</p> <p>) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин;</p> <p>) знает, как раскрывать неопределённость вида <math>0/0</math> и <math>\infty/\infty</math>;</p> <p>) знает замечательные пределы;</p> <p>) знает определение непрерывности функции;</p>	
<p>знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов</p>	<p>знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>знает как практически применять математические модели при решении различных задач;</p> <p>знает общую задачу линейного программирования;</p> <p>знает матричную форму записи;</p> <p>знает графический метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>знает, как интегрировать неограниченные функции;</p> <p>знает, как интегрировать по бесконечному промежутку;</p> <p>знает, как вычислять</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

	<p>несобственные интегралы;</p> <p>знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p> <p>) знает, как задавать функции двух и нескольких переменных, символику, область определения;</p>	
<p>знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спецдисциплинами</p>	<p>знает экономико-математические методы;</p> <p>знает, что представляют собой матричные модели;</p> <p>знает определение матрицы и действия над ними;</p> <p>знает, что представляет собой определитель матрицы;</p> <p>знает, что такое определитель второго и третьего порядка;</p> <p>знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>знает как практически применять математические модели при решении различных задач;</p> <p>знает общую задачу линейного программирования;</p> <p>знает матричную форму записи;</p> <p>) знает графический метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл;</p> <p>) знает основные правила неопределённого интегрирования;</p> <p>) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям;</li> <li>) знает как интегрировать простейшие рациональные дроби;</li> </ul>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами;</p> <p>умение решать задачи с комплексными числами;</p> <p>умение геометрически интерпретировать комплексное число;</p> <p>умение находить площадь криволинейной трапеции;</p> <p>умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>умение вычислять несобственные интегралы;</p> <p>умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки</p>	<p>умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами;</p> <p>умение решать задачи с комплексными числами;</p> <p>умение геометрически интерпретировать комплексное число;</p> <p>умение составлять матрицы и выполнять действия над ними;</p> <p>умение вычислять определитель матрицы;</p> <p>умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений;</p> <p>умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

	<p>степени;</p> <p>умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;</p> <p>умение решать однородные дифференциальные уравнения;</p>	
<p>организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня</p>	<p>умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы;</p> <p>умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>умение интегрировать простейшие рациональные дроби;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику</p>	<p>умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы;</p> <p>умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений;</p> <p>умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени;</p> <p>умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;</p> <p>умение решать однородные дифференциальные уравнения;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя</p>	<p>умение составлять матрицы и выполнять действия над ними;</p> <p>умение вычислять определитель матрицы;</p> <p>умение находить площадь</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>

<p>математический аппарат</p>	<p>криволинейной трапеции;</p> <p>умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;</p>	<p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности</p>	<p>знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>знает, как практически применять математические модели при решении различных задач;</p> <p>знает общую задачу линейного программирования;</p> <p>знает матричную форму записи;</p> <p>знает графический метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>умение вычислять несобственные интегралы;</p> <p>умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>умение составлять матрицы и выполнять действия над ними;</p> <p>умение вычислять определитель матрицы;</p> <p>знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>знает, как практически применять математические модели при решении различных задач;</p> <p>знает общую задачу линейного программирования;</p> <p>знает матричную форму записи;</p> <p>знает графический метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

	<p>используя его свойства;</p> <p>умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>умение интегрировать простейшие рациональные дроби.</p>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

\_\_\_\_\_  
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

\_\_\_\_\_  
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

\_\_\_\_\_  
(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Экологические основы природопользования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчик:

Масаева Р.С., преподаватель колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.  
А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ЕН.02 Экологические основы природопользования» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	34
лекции	34
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b><i>диф. зачета</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Особенности взаимодействия природы и общества.</b>		<b>52</b>	
<b>Тема № 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1. Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК.		
	2. Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема №. 1. 2. Загрязнение окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1. Загрязнение окружающей среды.		
	2. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.		
<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			

	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема № 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	2
	1. Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов.		
	2. Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков.		
	3. Захоронение и утилизация твёрдых отходов.		
	4. Основные технологии утилизации твердых отходов.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	
	1. Определение качества воды.		
	2. Нормирование качества окружающей среды.		
	3. Охрана атмосферного воздуха		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>	
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	1. Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.		
	2. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	

	1.	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.		
	2.	Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина проходит в учебном кабинете «Математика».

##### Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объёмные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертёжные инструменты.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Сдвижков О.А. Математика в Excel 2003 [Электронный ресурс]/ Сдвижков О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8667.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Корсакова Л.Г. Высшая математика для экономистов. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корсакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7360.html>.— ЭБС «IPRbooks».

###### Дополнительные источники:

1. Бабаянц Ю.В. Основы высшей математики. Ряды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаянц Ю.В., Миселимян Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10284.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Корсакова Л.Г. Высшая математика для экономистов. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корсакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7360.html>.— ЭБС «IPRbooks».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей взаимодействия - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;</li> <li>-задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</li> <li>-основные источники и масштабы образования отходов производства;</li> <li>-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</li> <li>принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;</li> <li>-правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>-принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень освоения учебного материала;</li> <li>-умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>-уровень сформированности общих компетенций.</li> </ul>	<p><i>Какими процедурами производится оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтальный опрос;</li> <li>-тесты по темам;</li> <li>-экспертное наблюдение выполнения практических работ.</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>-соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.</li> </ul>		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Экономика организации разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Бакашева Л.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОП.01 Экономика организации

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.01 Экономика организации» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.01 Экономика организации» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>85</b>
в том числе:	
практические занятия	38
курсовая работа	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Цели и задачи изучения дисциплины в учреждении среднего профессионального образования. Историческая справка.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>		
<b>Раздел 1. Организация и управление производственной деятельностью</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2
	1. Понятие «предпринимательство», «предприятие». Виды предпринимательства. Коммерческие и некоммерческие организации.		
	2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Характеристика хозяйственных товариществ, ООО, ОДО, Акционерные общества – форма организации крупного бизнеса.		
	3. Производственные кооперативы, унитарные предприятия: общая характеристика. Малое предпринимательство. Проблемы поддержки.		
	4. Порядок регистрации предприятий. Состав учредительных документов. Лицензирование деятельности.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Деловая игра «Организация бизнеса, выбор организационно-правовой формы».		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>		
<b>Тема 1.2. Роль конкуренции в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	1. Роль конкуренции в рыночной экономике. Антимонопольное законодательство.		

рыночной экономике	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 1.3. Типы производства. Производственная структура предприятия	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1.	Сущность и характеристика производственного процесса. Типы производства и их характеристики. Факторы, определяющие производственную структуру предприятия		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
1.	Задачи управления предприятием в условиях рынка. Типовые структуры управления.			
Тема 1.4. Организация управления предприятием	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Структура управления предприятием.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>		22	
Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия и показатели их использования.			22	
Тема 2.1. Состав и классификация основных средств (фондов)	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	2
	1.	Состав и классификация основных средств (фондов - ОС)		
	2.	Показатели использования основных средств		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1.	Решить задачи: «Расчет показателей использования и движения основных средств».		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>				

<b>Тема 2.2. Износ и амортизация основных средств (фондов)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Износ и амортизация ОС. Методы начисления амортизации		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение суммы амортизационных отчислений разными способами		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>				
<b>Тема 2.3. Лизинг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Назначение лизинговых операций. Механизм лизинговой сделки. Состав лизинговых платежей. Финансовый лизинг в РФ как способ инвестирования инвестиционных проектов.		1
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 2.4. Нематериальные активы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Нематериальные активы предприятия: состав, оценка, амортизация		1
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 2.5. Оборотные средства, их состав и структура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	1.	Состав и структура оборотных средств. Источники их формирования. Методика определения потребности в собственных оборотных средствах		2
	2.	Показатели использования оборотных средств		
	3.	Факторинг. Значение операции для деятельности предприятия. Методы оценки стоимости запасов.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1.	Расчет показателей использования оборотных средств		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>				

<b>Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Состав и структура кадров</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1. Кадры и их классификация на предприятии		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Определение численности работающих		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 3.2. Производительность труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1. Производительность труда: показатели и методы измерения. Факторы и резервы роста производительности труда.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Расчет показателей производительности труда.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 3.3. Организация оплаты труда на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2
	1. Принципы и механизм организации заработной платы на предприятии. Тарифная система		
	2. Формы и системы заработной платы. Области применения		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Расчет заработной платы при различных системах оплаты труда		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Раздел 4. Экономические показатели результатов деятельности предприятия</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Затраты на</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2
	1. Понятие себестоимости продукции (работ, услуг), ее виды, структура.		

<b>производство и реализацию</b>	2.	Методы группировки затрат, смета затрат.	4	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Расчет себестоимости. Тестирование.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>				
<b>Тема 4.2. Цена продукции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1.	Виды и структура цен. Понятие об акцизах, НДС. Критический объем производства		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>				
<b>Тема 4.3. Прибыль и рентабельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	2
	1.	Понятие, виды прибыли. Формирование и распределение прибыли. Налог на прибыль.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1.	Расчет прибыли предприятия, расчет показателей рентабельности производства		
	2.	Оценка эффективности хозяйственной деятельности организации		
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Раздел 5. Материально-техническое снабжение и сбыт на предприятии</b>			4	
<b>Тема 5.1. Основы логистики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	2
	1.	Роль логистики в управлении материальными потоками и запасами. Системы управления материальными потоками		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Тестирование.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>			

<b>Раздел 6. Инвестирование в деятельности предприятий</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Инвестиции и инвестиционная политика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие и виды инвестиций. Инвестиционный цикл. Инвестиционная политика		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>		
<b>Тема 6.2. Оценка эффективности инвестиционных проектов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Показатели эффективности инвестиционного проекта		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Расчет показателей эффективности инвестиций		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>		
<b>Раздел 7. Внешнеэкономическая деятельность организации</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 7.1. Роль внешнеэкономической деятельности в создании рыночной экономики в России»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	1. Основные формы внешнеэкономических связей.		
	2. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организация международных расчетов.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Тестирование.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>85</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика организации»;
- сборники задач по дисциплине «Экономика организации»;
- методические указания к выполнению практических работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Иванилова, С. В. Экономика организации: учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительные источники:**

1. Жудро, М. К. Экономика организаций. Практикум: учебное пособие / М. К. Жудро, М. М. Жудро. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2866-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90858.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет-ресурсы:**

1. Информационная база «Консультант», «Гарант»
2. Интернет-ресурсы. Библиотека электронных учебников. «Экономика организации»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li><li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li><li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li><li>- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li><li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.</li></ul>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессиональной дисциплины «ОП.02 Менеджмент» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Басаева З.Д., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.  
А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Менеджмент

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.02 Менеджмент» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.02 Менеджмент» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>57</b>
в том числе:	
лекционные занятия	35
практические занятия	22
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы менеджмента</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность современного менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<i>1</i>
1	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. История развития менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям).		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Тема 1.2. Организация и ее среда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<i>1</i>
1	Организация как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система. Внешняя и внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение и показатели внешней среды.		
	<b>Практические занятия:</b>		
1	Внутренние элементы организации.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	4	
<b>Раздел 2. Функции менеджмента.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Цикл менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<i>1</i>
1	Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		

	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 2.2. Планирование и организация деятельности коллектива.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	2
	1	Содержание и организация стратегического планирования. Методы планирования и организации работы подразделения.		
	2	Организация взаимодействий в управлении. Понятие структура управления. Принципы построения организационной структуры управления.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Построение и анализ организационной структуры управления конкретного предприятия. Использование на практике методов планирования и организации работы подразделения с учетом особенностей менеджмента (по отраслям).Выполнение работы по мотивации трудовой деятельности персонала и принятия решений с учетом особенностей менеджмента (по отраслям).		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
<b>Контрольная работа(не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>				
<b>Тема 2.3. Мотивация сотрудников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	1
	1	Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 2.4. Контроль в управлении</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	1
	1	Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующего действия.		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Раздел 3. Методы управления</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 3.1. Система методов управления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	2
	1	Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления.		

	1	Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально-психологические отношения.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Изучение 4-х типов темперамента, определение характера.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Тема 3.2. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	2
	1	Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации. Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения, разбор ситуаций. Разбор ситуаций и принятие эффективных решений с использованием системы методов управления. Изучение основных понятий руководства. Разбор производственных ситуаций.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>				
<b>Тема 3.3. Управленческое решение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятий решений.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Тема 3.4. Руководство в организации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	1
	1	Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Форма власти и влияние. Неформальный лидер и работа с ним.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Всего:</b>			<b>85</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- альбом наглядных пособий по «Менеджменту»

Технические средства обучения:

– интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Кандрашина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79827.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Мальшина, Н. А. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Н. А. Мальшина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-4486-0354-9, 978-5-4488-0199-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76994.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Дополнительные источники:**

1. Болодурина, М. П. Финансовый менеджмент : практикум для СПО / М. П. Болодурина, Е. А. Григорьева, Е. В. Скобелева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-0594-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92196.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кушу С.О. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата «Экономика», «Менеджмент»/ Кушу С.О.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79918.html> — ЭБС «IPRbooks».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности; правила</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.</li> </ul>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>Оценка результатов устного и письменного опроса</li> <li>Оценка результатов решения ситуационных задач</li> <li>Оценка результатов самостоятельной работы.</li> <li>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</li> <li>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>разработки бизнес-планов;  - порядок выстраивания презентации;  - кредитные банковские продукт</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия</li> </ul>	<p>Демонстрация умений в составлении стратегического плана организации и его реализации.</p> <p>Демонстрация умений в поиске информации и ее использовании при составлении SWOT-анализа и PEST-анализа.</p> <p>Демонстрация умений в поиске информации и принятии управленческих решений.</p> <p>Демонстрация умений в проектировании организационной структуры предприятия.</p> <p>Демонстрация умений по использованию методов мотивации и управления персоналом.</p> <p>Демонстрация умений по управлению конфликтами и стрессами.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</p>

<p>(текущие и планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность организации как основного звена экономики отраслей;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;</li> <li>- методы оценки эффективности их использования;</li> <li>- организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;</li> <li>- механизмы ценообразования;</li> <li>- формы оплаты труда;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.</li> </ul>		<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»**  
по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**  
\_\_\_\_\_ (профессия, специальность)

**среднее общее образование**  
\_\_\_\_\_ (уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**  
\_\_\_\_\_ (форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессиональной дисциплины «ОП.03 документационное обеспечение управления» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Махашева Т.Х., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Документационное обеспечение управления

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.03 Документационное обеспечение управления» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.03 Документационное обеспечение управления» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>55</b>
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	21
контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Документирование.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие о документах и способах документирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1</i>
1	Введение. Историческое происхождение документа и делопроизводства. Значение документов в управлении основные свойства документа и их функции в системе управления. Понятие «документ». Информация и документ. Классификация документов по виду оформления, по содержанию, по форме, по происхождению, по средствам фиксации, по срокам хранения. Материальные носители информации.		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Тема 1.2 Организация делопроизводства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>1</i>
1	Современные требования к организации делопроизводства. Терминология в области документационного обеспечения управления. Понятие «документирования». Основные способы документирования. Основные современные технологии, применяемые при организации работы с документами в учреждении.		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Тема 1.3 Системы документации. Унификация и Стандартизация документов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1</i>
1	Унификация и стандартизация- как основные направления совершенствования документов и документационного обеспечения управления. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации». Перечень основных государственных стандартов на унифицированные системы документации: организационно -распорядительная, отчетно-статистическая, финансовая и др.		

Государственные системы документационного обеспечения управления.	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 1.4 Понятие реквизита, формуляра –образца, бланка. Оформление основных реквизитов на документах.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Характеристика, состав и содержание ГОСТа на систему ОРД. Унифицированная система ОРД. Требования к оформлению документов. Формуляр образец ОРД. Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом. Понятие «бланк документа». Виды бланков: общий бланк, бланк конкретного вида документа, должностной бланк. Правила оформления ,изготовления , учета , использования и хранения бланков организации.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Составление реквизитов на документах: автор, адресат, заголовок к тексту и текст документа; подпись ,утверждение и согласование документа, конструирование бланков организаций и учреждений.		
	<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 1.5. Правила оформления основных видов организационно – распорядительных документов, копий документов, выписок, дубликатов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2
	1	Основные группы ОРД. Характеристика и состав ОРД (устав ,положение, инструкции, должностные инструкции),требования к оформлению. Характеристика и состав распорядительных документов (постановления, приказы, решения, распоряжения, указания), требования к оформлению. Характеристика и состав справочно-информационных документов (служебных писем, справок, заявлений, актов, протоколов, докладных и объяснительных записок), требования к оформлению. Документирование деятельности коллегиальных органов. Понятие подлинника, копии, выписки, дубликата. Виды копий документов, особенности заверения копий и выписок нотариальными конторами и должностными лицами организаций.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Составление и оформление различных видов и разновидностей ОРД и информационно-справочных документов, оформление копий документов		

	<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> тестовые задания, опрос по основным понятиям, взаимно опрос.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Раздел 2. Организация работы с документами</b>			<b>23</b>	
<b>Тема 2.1 Служба документационного обеспечения управления, ее структура, функции, должностной состав.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Управление и делопроизводство. Организационные формы делопроизводства. Служба документационного обеспечения управления, основная задача, функции, типовые структуры, должностной состав. Регламент работы службы ДОУ. Примерное положение о службе ДОУ и должностной инструкции .		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Составление примерных образцов должностных инструкций		
	<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Тема 2.2 Типовая технология организации делопроизводства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Понятие «документооборот». Общие принципы организации документооборота, его основные этапы: прием и первичная обработка документов; распределение поступивших документов; регистрация и предварительное рассмотрение; рассмотрение документов руководством учреждения и направление их на исполнение; исполнение и контроль исполнения документов; текущее хранение документов. Номенклатура дел. Обработка дел для последующего хранения. Экспертиза ценности документов, оформление дел, составление описей .Сдача дел в ведомственный архив.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Прием ,распределение, регистрация документов; составление номенклатуры дел; формирование дела для хранения		
	<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Тема 2.3 Особенности делопроизводства по</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Понятие предложения, заявления, жалобы. Прием и регистрация писем граждан. Рассмотрение и разрешение писем, срок рассмотрения. Анализ писем граждан		

обращениям граждан.	<b>Практические занятия:</b>		3	
	1	Составление ответов на письма граждан; анализ писем и оформление справок о его результатах		
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрено)</i>			
	Контрольная работа <i>(не предусмотрено)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 2.4 Конфиденциальное делопроизводство. Автоматизация процессов ДОУ.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1
	1	Конфиденциальное делопроизводство. Гриф ограничения доступа к документу. Автоматизированные системы работы с документами. Средства изготовления, копирования и размножения документов. Организация рабочих мест.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>			
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрено)</i>			
	Контрольная работа <i>(не предусмотрено)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
	Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>				
		<b>Всего</b>	<b>55</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета документационного обеспечения управления;

Лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект унифицированных форм документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных документов;
- комплект учебно-методических материалов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютеры
- программное обеспечение общего назначения

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление»/ А.С. Гринберг [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71213.html>. — ЭБС «IPRbooks»

1. Пузыня Т.А. Практическое пособие по документационному обеспечению

управления [Электронный ресурс]/ Пузыня Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45240.html>. — ЭБС «IPRbooks».

**Дополнительные источники:**

1. Пузыня Т.А. Практическое пособие по документационному обеспечению управления [Электронный ресурс]/ Пузыня Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45240.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Басаков М.И. Документационное обеспечение управления (Делопроизводство) [Электронный ресурс]: учебник/ Басаков М.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58924.html>. — ЭБС «IPRbooks».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>

<p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка выполнения самостоятельных работ.  Тест.  Устный опрос.  Письменный опрос.</p>

<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**Разработчики:**

М.Э. Эльмурзаева, преподаватель колледжа

А.О. Мурадова, преподаватель колледжа.

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Информация и информационные технологии</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Данные и информация. Виды данных и информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационный этап развития общества. Основные характеристики информационного общества. Понятие информатизации. Информационная культура.			1
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 1.2. Информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.			2
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Раздел 2. Инструментальные средства информационных технологий</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<b>Аппаратные средства информационных технологий</b>	1.	Компьютер – универсальная техническая система обработки информации Архитектура компьютера. Центральные устройства. Внешние устройства ввода/вывода. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.		2
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 2.2. Программное обеспечение информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Назначение и состав базового программного обеспечения. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Сетевые ОС.		1
	2.	Назначение и характеристика программного обеспечения прикладного характера. Наиболее популярные пакеты прикладных программ и их основные характеристики. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач.		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Раздел 3. Технологии обработки текстовой информации</b>			24	
<b>Тема 3.1. Текстовые процессоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1.	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		8	

	1.	Работа с текстовым редактором Word. Настройка пользовательского интерфейса. Создание текстового документа. Ввод и редактирование текста. Выделение, копирование, перемещение, удаление, замена фрагментов текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Автокоррекция Тезаурусы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Форматирование символов и абзацев. Стили. Применение готового стиля. Создание собственного стиля. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Буквицы, колонки, обрамление, заливка		
	2.	Работа с графическими объектами в Word. Вставка рисунка, клипа, фигуры. Вставка рисунка SmartArt. Создание текстовых эффектов при помощи WordArt. Построение диаграмм. Вставка формул. Работа с таблицами в Word. Форматирование таблиц. Вычисление в таблицах. Дополнительные возможности при создании таблиц. Нумерованные и маркированные списки. Сортировка.		
	3.	Создание гипертекстового документа. Вставка ссылок и закладок. Вставка в документ сносок. Создание оглавления. Создание списка иллюстраций. Подготовка текста к печати. Установка параметров страниц. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Вставка колонтитулов. Установка параметров печати. Печать документа		
	4.	Обмен данными. Создание составных документов. OLE – технологии. Внедрение и связывание документов других приложений. Создание однотипных документов. Функция слияния.		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.2. Понятие о настольных издательских системах</b>	1.	Настольные издательские системы, назначение и возможности. Обзор программного обеспечения НИС.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1.	Создание компьютерных публикаций с помощью настольной издательской системы.		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( <i>не предусмотрена</i> )			
<b>Тема 3.3. Автоматизация обработки документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1.	Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения. Примеры существующих систем автоматизации. Сканирование и распознавание документов. Обзор программного обеспечения распознавания текста. Методы работы с программой распознавания текста. Автоматизированный перевод документов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода. Электронные словари и автоматизированные системы перевода текстов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
	1.	Сканирование текстовых и графических документов. Работа с программой распознавания текста ABBYY Fine Reader Office. Перевод текста с использованием систем двуязычного перевода и электронных словарей.		
	<b>Практические занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )			
	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( <i>не предусмотрена</i> )				
<b>Раздел 4. Технологии обработки числовой информации</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Электронные таблицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	2
	1.	Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице. Табличный процессор Microsoft Excel. Интерфейс Microsoft Excel.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>10</b>	
1.	Работа с электронными таблицами. Ввод данных в электронный бланк. Автоматизация ввода данных. Редактирование данных. Копирование и			

		перемещение данных. Форматирование таблицы. Условное форматирование. Стили ячеек. Загрузка и сохранение ЭТ.		
	2.	Выполнение вычислений в ЭТ с использованием формул и стандартных функций. Табулирование функций. Решение систем уравнений. Использование графических возможностей ЭТ. Построение диаграмм и графиков. Форматирование диаграмм.		
	3.	Подбор параметра. Поиск решения. Использование сценариев. Создание сводных таблиц. Консолидация данных.		
	4.	Базы данных в электронных таблицах. Работа со списками. Сортировка и фильтрация. Расширенный фильтр. Промежуточные итоги. Поиск информации в электронной таблице Использование макросов. Обмен данными между MS Excel и другими приложениями MS Office.		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
<b>Раздел 5. Технологии обработки графической информации</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Технологии обработки графической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Понятие компьютерной графики. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Системы цветов RGB, CMYK, HSB. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов. Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы геометрического моделирования. Технология разработки промышленных изделий на базе систем геометрического моделирования.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>	

	1.	Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Работа с фрагментами изображения. Трансформация изображения. Работа с текстом. Геометрические преобразования. Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования Ввод изображений с помощью графической панели, цифрового фотоаппарата и сканера, использование готовых графических объектов.		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Раздел 6. Мультимедийные технологии обработки и представления информации</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Мультимедийные технологии Компьютерные презентации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1.	Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Аппаратные средства мультимедиа. Программные средства мультимедиа. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации в средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Компьютерные презентации.		
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1.	Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Применение специальных эффектов в презентации. Использование гиперссылок. Вставка звуковых фрагментов. Запись звукового сопровождения презентации. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Раздел 7.</b>			<b>14</b>	

<b>Технологии доступа к данным</b>			
<b>Тема 7.1. Базы данных и СУБД</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>6</b>
	1.	Создание новой базы данных. Ввод информации в базу данных. Работа с формами. Связывание таблиц. Создание запросов. Поиск и фильтрация данных в БД. Подготовка выходных документов (отчетов). Экспорт и импорт данных. Макросы.	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 7.2. Сетевые информационные технологии. Internet</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Соединение пользователей и баз данных с помощью линий связи. Телекоммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники. Интеграция мировых информационных ресурсов и создание глобального киберпространства. Программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>
	1.	Поиск информации на заданную тему в сети Интернет. Использование русскоязычных поисковых систем. Использование Internet-адресов источников информации по специальности. Использование онлайн-справочников.	

		Организация межсетевого взаимодействия: электронная почта, форум, телеконференция, чат.		
		<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 7.3. Информационные технологии защиты информации. Защита файлов и управление доступом к ним</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Информационная безопасность и защита информации. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.		1
		<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий» и «Мультимедиа-технологий».

##### **Оборудование учебного кабинета «Информатики и информационных технологий»:**

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- периферийное оборудование для ввода и вывода информации - принтер, сканер, плоттер, звуковые колонки, наушники, микрофон;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Оборудование учебного кабинета «Мультимедиа- технологий»:**

- компьютеры, локальная сеть, сервер, выход в глобальную сеть;
- программное обеспечение: сетевые ОС, СУБД, инструментальные оболочки для разработки баз данных;
- электронные методические пособия с мультимедийным содержанием;
- комплект учебно-методической документации;
- электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76992.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительные источники:**

1. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Пономарева, Т. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Т. Н. Пономарева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80416.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет ресурсы:**

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Федеральное государственное учреждение: "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/projects/infotech/>

4. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру): <http://www.intuit.ru>
5. Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям: <http://test.specialist.ru>
6. Программа Intel «Обучение для будущего»: <http://www.iteach.ru>
7. Открытые системы: издания по информационным технологиям: <http://www.osp.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<p>назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации банковской деятельности; назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих компетенций.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты банковской информации.</p>	<p>Демонстрация умений анализа задачи и разделения ее на этапы решения.</p> <p>Демонстрация умений поиска и структурирования получаемой информации.</p> <p>Демонстрация умений применения современной научной терминологии.</p> <p>Демонстрация умений организовывать работу коллектива и взаимодействия с коллегами.</p> <p>Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Демонстрация умений обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа информации.</p> <p>Демонстрация умений применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p>
---	--	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Рынок ценных бумаг» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Л.С-Э. Батукаева, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.  
А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Рынок ценных бумаг

### 1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.05 Рынок ценных бумаг» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.05 Рынок ценных бумаг» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>62</b>
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>Экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Рынок ценных бумаг»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Осуществление эмиссионных операций с ценными бумагами</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>20</b>	
	1 Ценные бумаги, выпускаемые банками: классификация, цели выпуска, сравнительная характеристика процедуры выпуска. Нормативно-правовое регулирование деятельности кредитных организаций по выпуску эмиссионных ценных бумаг. Объявленные и размещённые акции. Права и обязанности акционеров. Этапы процедуры выпуска эмиссионных ценных бумаг. Виды решений о размещении эмиссионных ценных бумаг и их реквизиты. Содержание решения о выпуске ценных бумаг. Содержание проспекта ценных бумаг. Порядок регистрации выпуска ценных бумаг. Порядок расчёта суммы дивидендов по акциям. Размеры и порядок выплаты доходов по облигациям. Порядок обращения и погашения облигаций банка.		
	<b>Практические занятия:</b>	12	
	1 Оформление документов, необходимых для проведения эмиссии акций (облигаций)		
	2 Оформление операций по выкупу и погашению банком собственных акций		
	3 Расчёт сумм выплачиваемых доходов по процентным и дисконтным облигациям		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 1.2. Выпуск банками сберегательных (депозитных) сертификатов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>16</b>	1
	1 Сберегательный (депозитный) сертификат: понятие, виды, сроки обращения. Требования к оформлению сертификата. Порядок оформления перехода прав (цессии) по сберегательным и депозитным сертификатам		
	2 Содержание и порядок регистрации условий выпуска и обращения сберегательных (депозитных) сертификатов		

	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Оформление документов, необходимых для регистрации условий выпуска и обращения сберегательных (депозитных) сертификатов		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Самостоятельная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Раздел 2. Портфель ценных бумаг. Инвестиционные операции банков.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Формирование банками портфеля ценных бумаг</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>16</b>	
	1 Инвестиционные операции банков: понятие, назначение. Виды инвестиций. Типы инвестиционной политики		1
	2 Прямые и портфельные инвестиции. Портфель ценных бумаг: понятие и типы. Факторы, определяющие структуру портфеля ценных бумаг (ликвидность, доходность, рискованность, порядок налогообложения, специализация банка)		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1 Определение качества ценных бумаг и степени риска вложений в ценные бумаги		
	2 Расчёт показателей эффективности портфеля ценных бумаг		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)		
	<b>Самостоятельная работа:</b> (не предусмотрена)		
<b>Тема 2.2. Порядок проведения активных операций с ценными бумагами</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>10</b>	
	1 Порядок совершения операций по приобретению и реализации ценных бумаг на неорганизованном рынке ценных бумаг. Порядок совершения операций купли/продажи ценных бумаг на организованном рынке ценных бумаг через брокера.		1
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Документальное оформление операций купли/продажи ценных бумаг на организованном рынке ценных бумаг через брокера		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)		

	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета банковских дисциплин; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал);
- электронные образовательные средства (интернет - ресурсы);
- наглядные пособия (таблицы, плакаты).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Гонов, А. А. Инструменты рынка ценных бумаг: учебное пособие для СПО / А. А. Гонов, А. В. Луценко, М. А. Медведева; под редакцией О. И. Никонова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-0423-6, 978-5-7996-2849-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87806.html>

2. Балтин, В. Э. Рынок ценных бумаг: практикум для СПО / В. Э. Балтин, Ю. И. Булатова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0617-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92163.html>

3. Выгодчикова И.Ю. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Выгодчикова И.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83921.html>. — ЭБС «IPRbooks»;

4. Банковские операции: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. О.И. Лаврушина. – 3-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2018 – 384с. – (Среднее профессиональное образование).

#### Дополнительная литература

1. Слепухина Ю.Э. Риск-менеджмент на финансовых рынках [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Слепухина Ю.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87863.html>.

2. Косова, Л. Н. Рынок ценных бумаг: конспект лекций / Л. Н. Косова,

Ю. А. Косова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-93916-771-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94198.html>

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система IPRBOOKS;
2. <http://www.consultant.ru> – электронный ресурс «КонсультантПлюс»;
- 3 <http://www.cbr.ru> – официальный сайт ЦБ РФ;
4. <http://www.micex.ru> – фондовая Биржа ММВБ;
5. <http://www.quote.rbc.ru> – российский рынок ценных бумаг.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p style="text-align: center;"><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников;</li> <li>- порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам;</li> <li>- условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации;</li> <li>- порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним;</li> <li>- порядок выпуска и обращения собственных векселей банка;</li> <li>- порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта);</li> <li>- порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг;</li> <li>- порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих компетенций.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Какими процедурами производится оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- оценка результатов устного и письменного опроса;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения домашних заданий;</li> <li>- оценка результатов проведенного дифференцированного зачёта.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оформления операций доверительного управления;</li> <li>- условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности;</li> <li>- порядок предоставления депозитарных услуг.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги;</li> <li>- оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка;</li> <li>- рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка;</li> <li>- проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень</li> <li>- оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.</li> </ul>		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ, КРЕДИТ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Финансы, денежное обращение, кредит» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Х.У. Акбулатова, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Финансы, денежное обращение, кредит

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.06 Финансы, денежное обращение, кредит» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.06 Финансы, денежное обращение, кредит» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	28
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 финансы денежное обращение, кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Денежное обращение</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Сущность и функции денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1   Происхождение денег, эволюция денег. Сущность, функции и виды денег. историческая и экономическая сущность денег. Роль денег в хозяйственной жизни общества.		1
	2   Денежное обращение: понятия, наличный и безналичный оборот денег, закон денежного обращения, скорость оборота денег, уравнение обмена. Денежные агрегаты. Инфляция, способы борьбы с инфляцией.		
	<b>Практическое занятие:</b>	4	
	1   Рассчитать количество денег в обращении за определенный период; Рассчитать оборот наличных и безналичных денег за определенный период.		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>	-	
<b>Раздел 2</b> <b>Финансы и финансовая система</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Социально-экономическая сущность финансов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Понятие финансов, их возникновение. Сущность, функции. Финансовые отношения. Финансовые ресурсы и их состав. Роль финансов.		1
	<b>Практическое занятие (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> <b>Финансовая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Понятие, структура, характеристика звеньев финансовой системы.		1

	<b>Практическая работа:</b>	4	
	1   Сущность финансов. Структура финансовой системы.		
	<b>Контрольная работа (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>	-	
<b>Тема 2.3 Финансовая политика и финансовый контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1   Понятия, задачи, сущность, и виды контроля в зависимости от времени проведения; сферы финансовой деятельности и субъектов контроля. Органы, осуществляющие финансовый контроль.		
	<b>Практическое занятие (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</b>	-	
<b>Тема 2.5 Управление финансами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1
	1   Понятие, объекты и субъекты управления, элементы управления: планирование финансов, стратегическое и оперативное управление, контроль; органы управления финансами и их функции.		
	<b>Практическая работа:</b>	8	
	1   Тесты, Доклады.		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрено)</b>	-	
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>	-		
<b>Тема 2.6 Понятие государственных финансов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1   Структура государственных финансов. Внебюджетные фонды: понятия, виды, финансовые ресурсы внебюджетных фондов. Социальное обеспечение.		
	<b>Практическая работа (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</b>	-	
<b>Тема 2.7 Финансы хозяйствующих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Предприятие как хозяйствующий субъект. Принципы организации финансов предприятий.		

<b>субъектов и населения</b>	Финансовые ресурсы предприятия. Источники образования финансовых ресурсов предприятий: собственные денежные средства, заемные (привлеченные) средства.			
	<b>Практическая работа:</b>		2	
	1	Решение задач. Тесты по теме.		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрено)</b>		-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрено)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</b>		-		
<b>Раздел 3 Государственные финансы</b>				
<b>Тема 3.1 Общая характеристика гос. И муниципальных финансов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сущность. Состав и функции. Государственные доходы, методы их мобилизации. Гос. Расходы их назначение.		1
	<b>Практическая работа (не предусмотрено)</b>		-	
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрено)</b>		-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрено)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</b>		-		
<b>Тема 3.2 Сущность и роль бюджета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Структура бюджета. Бюджетное финансирование: понятие, формы. Бюджетный дефицит: понятие, причины, пути преодоления дефицита.		2
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1	Решение задач, Доклады.		
	<b>Лабораторная работа (не предусмотрено)</b>		-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрено)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</b>		-		
<b>Раздел 4 Рынок ценных бумаг и фондовая биржа</b>				
<b>Тема 4.1 Характеристика РЦБ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Роль и функции рынка ценных бумаг как важнейшего сегмента финансового рынка. Структура рынка ценных бумаг. Участники РЦБ, пути совершенствования РЦБ в РФ. 2.Ценная бумага как инструмент фондового рынка. Классификация ценных бумаг и их основные характеристики.3. Роль и функции фондовой биржи в		1

	функционировании РЦБ.		
	<b>Практическая работа:</b>	2	
	1   Сравнительная характеристика различных ценных бумаг.		
	<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Тема 5.1</b> <b>Кредитная система</b>			
<b>Тема 5.2</b> <b>Сущность, формы и классификация кредита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1   Экономическая сущность кредита, как форма движения ссудного капитала. Функции и формы кредита, обеспечение кредита. Классификация кредита.		1
	<b>Практическая работа:</b>	4	
	1   Доклады. Тест. Решение задач		
	<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Контрольная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Тема 5.3</b> <b>Банковская система и ее организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Банки: понятия, банковская система, операции ЦБ и КБ.		1
	<b>Практическая работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольная работа</b> Контрольный тест, по дисциплине.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный экран;
- Медиатека;
- информационные стенды;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства: аудиовизуальные и компьютерные технические средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95600.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Дополнительные источники:**

1. Нешиной, А. С. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / А. С. Нешиной. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 640 с. — ISBN 978-5-394-01394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85304.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Интернет ресурсы:**

1. Официальный сайт ЦБ РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li> <li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.</li> </ul>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 07 бухгалтерский учет»  
разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.

Кадырова»

Разработчики:

Азимова М.М. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.

Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 07 бухгалтерский учет

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП. 07 бухгалтерский учет» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит профессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП. 07 бухгалтерский учет» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	28
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Бухгалтерский учет»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы бухгалтерского учета</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Организация бухгалтерского учета</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1. Основные задачи бухгалтерского учета. Хозяйственный учет, его сущность и значение. Виды хозяйственного учета.		
	2. Функции бухгалтерского учета. Требование к ведению бухгалтерского учета.		
	3. Нормативные документы, определяющие методологические основы, порядок организации и ведения бухгалтерского учета в организациях РФ.		
	<i>Практическая занятия (не предусмотрены)</i>		
	<i>Лабораторные занятия(не предусмотрены)</i>		
	<i>Контрольная работа: (не предусмотрена)</i>		
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 1.2. Организация бухгалтерского учета на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1. Организация работы аппарата бухгалтерии.		
	2. Права и обязанности главного бухгалтера		
	3. Учетная политика организаций.		
	<i>Практическая занятия (не предусмотрены)</i>		
	<i>Лабораторные занятия(не предусмотрены)</i>		
	<i>Контрольная работа: (не предусмотрена)</i>		
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 1.3. Виды классификации хозяйственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению		
	<b>Практические занятия</b>	2	
1.	Анализ классификации хозяйственных средств предприятия		

	2.	Анализ классификации источников формирования хозяйственных средств предприятия		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 1.4. План и классификация счетов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1.	Характеристика Плана счетов. Инструкция по применению Плана счетов. Связь между счетами и балансом.		
	2.	Классификация счетов по назначению и структуре, и экономическому содержанию.		
	<b>Практическая занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 1.5. Система счетов бухгалтерского учета.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	2
	1.	Понятие и структура бухгалтерского счета. Активные бухгалтерские счета.		
	2.	Пассивные бухгалтерские счета. Учет расчетов по обязательствам.		
	3.	Активно-пассивные бухгалтерские счета.		
	4.	Метод двойной записи и корреспонденция счетов. Простые и сложные проводки.		
	5.	Понятие и назначение синтетических и аналитических счетов и субсчетов.		
	6.	Обобщение данных бухгалтерского учета: оборотная ведомость по синтетическим и аналитическим счетам, шахматная оборотная ведомость, количественно-суммовая оборотная ведомость.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Проведение группировки счетов бухгалтерского учета		
	2.	Отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета. Использование метода двойной записи. Составление бухгалтерских проводок.		
	3.	Ведение журнала регистрации хозяйственных операций. Составление оборотных ведомостей		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Раздел 2.</b>			<b>46</b>	

<b>Бухгалтерский учет и отчетность организации</b>			
<b>Тема 2.1. Порядок документооборота и технология обработки учетной информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>
	1.	Бухгалтерские документы, их классификация, реквизиты и порядок заполнения. Требования, предъявляемые к ним.	
	2.	Правила организации документооборота, его этапы и пути совершенствования. График документооборота.	
	3.	Учетные регистры, понятие, виды и формы. Классификация ошибок в учетных регистрах и методы их исправления.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Составление бухгалтерских документов, их проверка и бухгалтерская обработка.	
	2.	Заполнение регистров бухгалтерского учета. Исправление ошибок в учетных регистрах.	
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 2.2. Бухгалтерский учет денежных средств.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>
	1.	Организация и порядок бухгалтерского учета кассовых операций.	
	2.	Документальное оформление кассовых операций. Порядок составления кассовой книги.	
	3.	Инвентаризация кассы.	
	4.	Документальное оформление и учет денежных документов и переводов в пути.	
	5.	Документальное оформление и учет операций на расчетном счете. Порядок открытия расчетного счета.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Заполнение кассовых ордеров, составление отчета кассира.	
	2.	Обработка выписок банка из расчетного счета	
	3.	Заполнение регистров аналитического учета.	
<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>

<b>Бухгалтерский учет основных средств и нематериальных активов.</b>	1.	Понятие основных средств их оценка и классификация. Документальное оформление и учет поступления и выбытия основных средств.		2	
	2.	Амортизация, переоценка и инвентаризация основных средств.			
	3.	Классификация и оценка нематериальных активов. Документальное оформление и учет поступления и выбытия нематериальных активов.			
	4.	Проведение инвентаризации по основным средствам.			
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1.	Документальное оформление поступления и выбытия основных средств и нематериальных активов.			
	2.	Составление бухгалтерских проводок, отражающих поступление и выбытие основных средств и нематериальных активов.			
	<b>Лабораторные занятия(не предусмотрены)</b>				
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 2.4. Бухгалтерский учет материально-производственных запасов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		2
	1.	Понятие и классификация материально-производственных запасов. Оценка материальных ценностей.			
	2.	Организация складского учета материалов. Первичные документы на прием и отпуск материалов. Учет транспортно-заготовительных расходов.			
	3.	Инвентаризация материалов, бухгалтерский учет ее результатов.	4		
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Оформление приходных ордеров, карточек складского учета материалов, накопительных ведомостей по приходу материально-производственных запасов.			
	2.	Оформление журнала-ордера 6, ведомости 10.			
	3.	Заполнение инвентаризационной описи и сличительной ведомости.			
	<b>Лабораторные занятия(не предусмотрены)</b>				
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>					
<b>Тема 2.5. Оплата труда: понятие, виды, формы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		8	2	
	1.	Формы и системы оплаты труда			
	2.	Порядок начисления оплаты труда за отработанное время			
	3.	Порядок начисления отпускных и пособия по временной нетрудоспособности			

	4.	Расчет заработной платы к выдаче. Оформление расчетно-платежной ведомости.	2	
	5.	Отражение на счетах операций по социальному страхованию и обеспечению.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Решение ситуационных задач по расчету и начислению заработной платы и страховых взносов.		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 2.6.</b> <b>Виды отчетности.</b> <b>Квартальная и годовая отчетность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	2
	1.	Состав бухгалтерской отчетности. Общие требования к отчетности.		
	2.	Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Составление бухгалтерского баланса		
	2.	Заполнение формы №1 «Бухгалтерский баланс». Заполнение формы №2 бухгалтерской отчетности.		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
	<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
		<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерского учета».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- бланки первичных учетных документов.

##### Технические средства обучения:

- компьютер;
- калькулятор;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бухгалтерский учет : учебное пособие для СПО / З. С. Туякова, Е. В. Саталкина, Л. А. Свиридова, Т. В. Черемушникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 274 с. — ISBN 978-5-4488-0542-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91855.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### **Дополнительные источники:**

1. Шинкарева, О. В. Бухгалтерский учет : учебное пособие для СПО / О. В. Шинкарева, Е. Н. Золотова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-0181-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73749.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

##### **Интернет ресурсы:**

1. Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru/>

3. Портал «Бухгалтерия Онлайн» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buhonline.ru/>

4. Портал информационной поддержки ведения бухгалтерского учета в малом бизнесе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.businessuchet.ru/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</li> <li>– понятие первичной бухгалтерской документации;</li> <li>– определение первичных бухгалтерских документов;</li> <li>– формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;</li> <li>– порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</li> <li>– принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;</li> <li>– порядок проведения таксировки и контуровки первичных бухгалтерских документов;</li> <li>– порядок составления регистров бухгалтерского учета;</li> <li>– правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;</li> <li>– сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</li> <li>– теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>– инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;</li> <li>– классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;</li> <li>– два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих компетенций.</li> </ul>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного экзамена.</p>

<p>финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета; понятие и классификацию основных средств;</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>	<p>Демонстрация умений ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву.</p> <p>Демонстрация умений присваивать номера лицевым счетам.</p> <p>Демонстрация умений составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного экзамена.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ**  
по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

\_\_\_\_\_  
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

\_\_\_\_\_  
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

\_\_\_\_\_  
(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Организация бухгалтерского учета в банках» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

М. Ш. Давтукаева, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.  
А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 08 Организация бухгалтерского учета в банках

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП. 08 Организация бухгалтерского учета в банках» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.08 Организация бухгалтерского учета в банках» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
Практические занятия	28
Теоретические занятия	40
<b>Итоговая аттестация:</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Организация бухгалтерского учета в банках»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация бухгалтерского учета в кредитных организациях</b>			
<b>Тема 1.1. Организация работы бухгалтерской службы кредитной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<i>1</i>
1	Характеристика бухгалтерского учета и учетно-операционной работы в кредитных организациях.		
2	Принципы бухгалтерского учета в кредитных организациях.		
3	Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие бухгалтерский учет в кредитных организациях.		
4	Основные задачи и организация работы бухгалтерской службы в кредитной организации. Структура, функции и задачи ее подразделений.		
5	Должностные обязанности главного бухгалтера и других работников бухгалтерской службы. Организация рабочего дня бухгалтерской службы.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>		
<b>Тема 1.2. Особенности бухгалтерского учета в банках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<i>2</i>
1	План счетов кредитных организаций, его назначение и принципы построения.		
2	Счета первого и второго порядка, разделение расчетных счетов клиентов по признакам собственности и видам деятельности.		
3	Понятие и содержание рабочего плана счетов, парные счета, счета без признака счета. Порядок нумерации лицевых счетов.		
4	Характеристика разделов плана счетов кредитной организации: балансовые счета, счета доверительного управления, внебалансовые, счета для учета срочных операций, счета депо.		

	5	Объекты бухгалтерского учета и их классификация. Основные элементы бухгалтерского учета в банке: двойная запись, бухгалтерские проводки, бухгалтерские счета.		
	6	Структура активного и пассивного счета.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Изучение Плана счетов кредитных организаций Группировка счетов актива и пассива. Отражение операций банка по основным балансовым счетам. Составление баланса.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 1.3. Аналитический и синтетический учет в банках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2
	1	Организация аналитического учета в банке. Документы аналитического учета. Лицевые счета. Схема нумерации лицевых счетов.		
	2	Синтетический учет. Документы синтетического учета.		
	3	Взаимосвязь данных синтетического и аналитического учета и порядок их сверки.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Присвоение номеров лицевым счетам в зависимости от их назначения. Составление выписки из лицевого счета. Составление оборотных ведомостей.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				
<b>Тема 1.4. Документация и документооборот банков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	1
	1	Виды банковских документов, их характеристика. Требования к оформлению документов.		
	2	Основные реквизиты документов. Порядок проверки и подписания документов работниками кредитной организации.		
	3	Основные принципы организации документооборота в кредитных организациях. Порядок формирования и хранения документов.		
	4	Порядок отражения в бухгалтерском учете исправительных записей		
<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>				

	<b>Практические занятия</b>	6	
	1   Открытие лицевого счета клиента Проверка правильности заполнения банковских документов, внесение исправительных записей в них		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания: Оформить таблицу «Виды банковских документов, их характеристика»	4	
<b>Тема 1.5. Внутрибанковский контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1   Организация, задачи, значение и виды внутрибанковского контроля.		
	2   Порядок проведения последующего контроля.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>		
<b>Раздел 2. Учет кассовых операций</b>			
<b>Тема 2.1. Организация кассовой работы в банке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	1   Организация работы и учет операций вечерних касс. Учет инкассированной денежной выручки..		
	2   Организация работы операционных касс, расположенных вне помещений банка		
	3   Порядок приема и выдачи денежной наличности от организаций, учет операций.		
	4   Организация работы с денежной наличностью по обслуживанию населения, учет операций.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Отражение на счетах бухгалтерского учета кассовых операций		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>	
<b>Раздел 3. Учет привлеченных депозитов</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Учет депозитных операций</b>	1	Характеристика счетов по учету депозитных операций		2
	2	Оформление и учет депозитов юридических лиц и граждан		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Отражение на счетах бухгалтерского учета депозитных операций			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрено)</i>				
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам бухгалтерского учета в банках.

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол преподавателя; настенная доска; посадочные места по количеству обучающихся; шкафы для комплектов наглядных пособий, макетов и образцов изучаемых документов; дидактических материалов; учебно-планирующая документация, учебно-методические материалы.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бухгалтерский учет : учебное пособие для СПО / З. С. Туякова, Е. В. Саталкина, Л. А. Свиридова, Т. В. Черемушникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 274 с. — ISBN 978-5-4488-0542-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91855.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

2. Шинкарева, О. В. Бухгалтерский учет : учебное пособие для СПО / О. В. Шинкарева, Е. Н. Золотова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-0181-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73749.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бухгалтерский учет в банках : задачник / составители Т. В. Захарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66020.html> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, участие в семинарах.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации;</li> <li>- нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках;</li> <li>- задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях;</li> <li>- методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях;</li> <li>- принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов;</li> <li>- основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения;</li> <li>- характеристика документов синтетического и аналитического</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности и общих компетенций.</li> </ul>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного экзамена.</p>

<p>учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации;</li> <li>- функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.</li> </ul>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в плане счетов бухгалтерского учета в банках, группировать счета баланса по активу и пассиву;</li> <li>- присваивать номера лицевым счетам;</li> <li>- составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.</li> </ul>	<p>Демонстрация умений ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву.</p> <p>Демонстрация умений присваивать номера лицевым счетам.</p> <p>Демонстрация умений составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного экзамена.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09. Анализ финансово-хозяйственной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

М. Ш. Давтукаева, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.09 Анализ финансово-хозяйственной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.09. Анализ финансово-хозяйственной деятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>86</b>
в том числе:	
Практические занятия	34
Теоретические занятия	52
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация:</b>	<i>Экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09. Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Теория экономического анализа</b>			
<b>Тема 1.1 Содержание и задачи анализа финансово- хозяйственной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
1	Классификация видов экономического анализа, содержание, задачи и методика проведения текущего анализа. Методы экономического анализа		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
1	Виды экономического анализа		
	2	Методы факторного детерминированного анализа: цепные подстановки, абсолютные и относительные разницы	
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 2 Анализ хозяйственной деятельности предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1	Анализ объема производства продукции. Показатели и факторы, влияющие на объем реализации продукции		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
1	Анализ производства и реализации продукции		
	2	Анализ качества продукции и ритмичности выпуска	
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 2.1 Анализ ассортимента и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1	Анализ ритмичности производства, качества продукции		

структуры продукции. Анализ качества продукции	2	Анализ производительности труда			
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	1	Анализ ассортимента продукции			
	2	Анализ производительности труда и трудоемкости			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 2.2 Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов	<b>Содержание учебного материала</b>		4		3
	1	Анализ движения основных средств			
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	1	Анализ наличия и движения основных производственных фондов, расчет коэффициентов			
	2	Тестовые задания по пройденной теме			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 2.3 Анализ эффективности использования материальных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>		6		3
	1	Цели, задачи, источники анализа. Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации.			
	2	Анализ материалоотдачи и материалаемкости			
	<b>Практические занятия:</b>		4		
	1	Анализ ритмичности использования материальных ресурсов			
	2	Анализ фонда заработной платы			
	3	Решение задач			
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 2.4 Анализ общей суммы	<b>Содержание учебного материала</b>		14		
	1	Факторный анализ себестоимости продукции. Резервы снижения себестоимости			

затрат на производство продукции. Анализ затрат на рубль произведенной продукции		продукции		3
	2	Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат. Анализ прямых материальных, трудовых затрат		
	3	Цели, направления и источники анализа трудовых ресурсов. Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции		
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	1	Анализ общей суммы затрат на производство продукции		
	2	Анализ затрат на рубль произведенной продукции		
	3	Факторный анализ себестоимости продукции		
	4	Анализ себестоимости по элементам затрат		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>		10		
Тема 2.5 Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг	1	Содержание, задачи, источники информации и методы финансового анализа		
	2	Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Анализ финансовых результатов от реализации продукции		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)</b>			
Тема 2.6 Анализ рентабельности предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>		14	3
	1	Система показателей рентабельности, их характеристика и факторный анализ рентабельности		
	2	Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Анализ рентабельности предприятия		
	2	Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности		
	3	Анализ состава и динамики прибыли предприятия		

	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 2.7</b> <b>Анализ состава и динамики прибыли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Задачи и источники анализа финансовых результатов деятельности предприятия		3
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1   Анализ состава и динамики прибыли предприятия		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 2.8</b> <b>Анализ платежеспособности предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1   Понятие ликвидности организации, ликвидности активов, платежеспособности организации		2
	2   Анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Анализ финансовых коэффициентов и их группировка по экономическому смыслу		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Расчет показателей финансовой устойчивости		
	2   Анализ и оценка бухгалтерского баланса		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные место по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Анализ эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Е.В. Смирнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91848.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

1. Курс по анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65157.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Интернет-ресурсы:**

<https://finombudsman.ru/> - Официальный сайт финансового уполномоченного

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации;</li> <li>- нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в организациях;</li> <li>- задачи и требования к ведению бухгалтерского учета и отчетности в качестве информационной базы анализа;</li> <li>- применять различные методы экономического анализа в целях комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности организации- основные методы и приемы экономического анализа. принципы</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих компетенций.</li> </ul>	<p>Какими процедурами производится оценка</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного экзамена.</p>

<p>организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения;</p> <p>- краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации;</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>- составлять документы экономического анализа предприятия.</p>	<p>- Демонстрация умений рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации.</p> <p>- Демонстрация умений обобщать результаты аналитической работы.</p> <p>- Демонстрация умений подготавливать соответствующие рекомендации.</p> <p>-Использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации.</p>	<p>- Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>- Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>- Оценка результатов тестирования.</p> <p>- Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>- Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>- Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 10 Основы экономической теории», разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Бакашева Л.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 10 Основы экономической теории

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП. 10 Основы экономической теории» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП. 10 Основы экономической теории» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лекционные занятия	42
практические занятия	28
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>Экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 10 Основы экономической теории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и методы экономической теории.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
1.	Экономика и система экономических наук. Предмет и функции экономической теории		
2.	Методы экономического исследования		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
1.	Предмет и методы экономической теории		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>		
<b>Раздел 2. Факторы современного производства и производственные возможности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Человеческий фактор производства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
1.	Рабочая сила, труд и его производительность. Человеческий фактор в условиях НТР		
2.	Предпринимательские и управленческие способности		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>		
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>		

<b>Тема 2.2.</b> <b>Средства производства.</b> <b>Структура и оборот капитала.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1.	Средства производства. Воспроизводство и оборот капитала		
	2.	Основной капитал и показатели его использования. Оборотный капитал и фонды обращения. Эффективное использование производственных фондов		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>				
<b>Тема 2.3.</b> <b>Производственные возможности общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2
	1.	Проблема выбора и границы производственных возможностей. Вмененные издержки и закон их возрастания		
	2.	Производственные возможности в условиях экономического роста		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Факторы современного производства и производственные возможности		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>				
<b>Раздел 3.</b> <b>Доходы от факторов производства.</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Заработная плата.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	2
	1.	Заработная плата и определяющие ее факторы. Номинальная и реальная заработная плата. Основные формы и системы заработной платы		
	2.	Современные системы оплаты труда. Труд и капитал: враги или партнеры? Регулирование заработной платы		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Расчет заработной платы.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>				
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рента, процент и прибыль.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2
	1.	Рента - доход от природных ресурсов		
	2.	Процент - доход от капитала. Прибыль - доход предпринимателя		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	

	1.	Доходы от факторов производства			
		<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
		<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Раздел 4. Экономические отношения в обществе.</b>			<b>26</b>		
<b>Тема 4.1. Общественное разделение труда и экономическая интеграция.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	2	
	1.	Общественное производство и его основные стадии. Общественное разделение труда. Уровни и виды разделения труда.			
	2.	Абсолютные и сравнительные преимущества специализации. Экономическая интеграция и ее формы. Крупное производство и малый бизнес.			
		<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Экономическая интеграция и ее формы			
		<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>				
<b>Тема 4.2. Собственность и формы организации бизнеса.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2	
	1.	Отношения собственности и их структура. Основные формы и типы собственности (по субъектам). Основные виды собственности (по объектам)			
	2.	Проблема разделения власти и собственности. Основные виды предприятий			
		<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Классификация предприятий.			
		<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>				
<b>Тема 4.3. Товарно - денежные отношения в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2	
	1.	Товарное производство и товар. Развитие товарообменных отношений.			
	2.	Полноценные и неполноценные деньги. Функции денег и закон денежного обращения			
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
		<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
		<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			

<b>Тема 4.4.</b> <b>Кредит: необходимость, сущность и основные формы. Банки и их роль в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2
	1.	Необходимость и сущность кредита. Основные формы и виды кредита		
	2.	Основные типы банков. Виды банковской деятельности	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Расчет банковского процента.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>				
<b>Тема 4.5.</b> <b>Ценные бумаги. Виды и деятельность бирж.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1.	Ценные бумаги: акции и облигации. Рынок ценных бумаг и курс акций		
	2.	Биржи и их роль в экономике. Основные виды биржевых сделок		
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 4.6.</b> <b>Два основных типа экономических систем.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	2
	1.	Централизованная экономическая система. Рыночная экономика и ее преимущества. Минусы рынка и проблема внешних эффектов		
	2.	Сравнительная характеристика централизованной и рыночной экономик. Смешанная экономика	6	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Экономические отношения в обществе		
	2.	Упражнения и задачи с обсуждением, обсуждение проблемных ситуаций.		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>				
<b>Раздел 5.</b> <b>Рынок: свободные цены, спрос и предложение, конкуренция.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Сущность и основные факторы рынка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2
	1.	Понятие рынка и его функции. Основные факторы рыночного саморегулирования		
	2.	Сущность и основные признаки монополизма. Монополия и конкуренция: модели		

<b>Монополия и конкуренция.</b>		современного рынка. Плюсы и минусы монополии и ее регулирование			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	1.	Упражнения и задачи с обсуждением, обсуждение проблемных ситуаций.			
		<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>				
<b>Тема 5.2. Спрос и предложение товаров и рыночная цена.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2	
	1.	Рыночный спрос и его факторы. Рыночное предложение и его факторы			
	2.	Рыночная цена. Государственное регулирование цен			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	1.	Упражнения и задачи с обсуждением, обсуждение проблемных ситуаций.			
		<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
		<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Тема 5.3. Издержки производства и прибыль.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	4		2
	1.	Два пути доходности бизнеса. Прибыль нормальная и экономическая. Издержки постоянные, переменные и общие; средние и предельные издержки			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	1.	Рынок: свободные цены, спрос и предложение, конкуренция			
		<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>				
<b>Раздел 6. Макроэкономика: показатели, экономический рост, нестабильность.</b>			10		
<b>Тема 6.1. Валовый продукт и национальный доход общества.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2	
	1.	Основные макроэкономические показатели			
	2.	Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП			
		<b>Практические занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
		<b>Лабораторные занятия:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>(не предусмотрено)</i>				

<b>Тема 6.2.</b> <b>Экономический рост в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Экономический рост и его измерение		
	2.	Факторы экономического роста		2
	<b>Практические занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>				
<b>Тема 6.3.</b> <b>Макроэкономическая нестабильность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	Неравномерность экономического роста. Безработица и ее типы. Измерения и последствия безработицы		
	2.	Сущность и виды инфляции. Причины и последствия инфляции. Взаимосвязь безработицы и инфляции		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Макроэкономика: показатели, экономический рост, нестабильность		
	2.	Макроэкономическое регулирование		
	<b>Лабораторные занятия: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>70</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики.

Оборудование учебного кабинета экономики:

- посадочные места обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- персональный компьютер – 1;
- мультимедийный проектор с экраном – 1;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов, стенды, комплект нормативной и учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Мишина О.В. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Мишина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83936.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

1. Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство Финансов РФ

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк Российской Федерации

[www.economy.gov.ru/minec/main](http://www.economy.gov.ru/minec/main) - Министерство экономического развития РФ

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - Федеральная налоговая служба РФ

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul> <p>Знания:</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>– современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</li> </ul>	<p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

\_\_\_\_\_ (профессия, специальность)

**среднее общее образование**

\_\_\_\_\_ (уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

\_\_\_\_\_ (форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:

Я.А. Гайсумов, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.  
А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольные работы	2
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасности жизни деятельности</b>		<b>12</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Основные цели, задачи, и термины определения дисциплины «Безопасности жизни деятельности»		2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Производственная среда, опасные зоны и рабочее места.		
	2 Стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольная работа (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 1.1 Научно технический прогресс и среда обитания современного человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Требования к производственным помещениям и рабочим местам в общественном питании.		
	2. Ознакомление с методами и средствами защиты от вредных и опасных производственных факторов		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.		2
	2 Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам		

<b>времени</b>		распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения.		
	3	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
	4	Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания.		
	5	Инструкции по пожарной безопасности.		
	6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения: терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, инфекционные заболевания		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения.		
	2.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
	3.	Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрены)</b>		-		
<b>Раздел 3 Чрезвычайные ситуации военного времени</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1 Организация защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
1	Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита предприятий общественного питания после применения противником оружия массового поражения.		2	
<b>Практические занятия</b>		4		
1.	Назначение и задачи гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирования ГО. Отработка нормативов по одеванию индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожного покрова.			
2.	Режим функционирования ГО. Руководство ГО.			
<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрены)</b>		-		

<p><b>Раздел 4</b> <b>Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</b></p>		8	
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Устойчивость функционирования объектов экономики и технологических систем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	2
	<p>1 Понятие устойчивости работы объектов общественного питания. Факторы определяющие устойчивость работы объектов общественного питания</p>		
	<p>2 Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов</p>		
	<p>3 Общие требования безопасности на предприятиях общественного питания. Организация рабочего места. Безопасность при работе с колющими, режущими предметами.</p>		
	<p>4 Отрицательное воздействие на окружающую природную среду. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	2	
	<p>1 Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов</p>		
	<p><b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b></p>	-	
<p><b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b></p>	-		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрены)</b></p>	-		
<p><b>Раздел 5</b> <b>Основы военной службы</b></p>		8	
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	2
	<p>1 Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
<p>1. Ознакомление со структурой Вооруженных Сил Российской Федерации и порядком прохождения военной службы. Виды воинской деятельности.</p>			
<p>2. Требования к психологическим и моральным качествам призывника основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.</p>			

		Подготовка по воинском учетным специальностям		
	3.	Ознакомление с особенностями воинской деятельности в различных видах Вооружённых Сил РФ.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Раздел 6 Применение медицинских знаний при ликвидации Ч.С.</b>			<b>26</b>	
<b>Тема. 6.1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятии общественного питания в Ч.С.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	Оценка состояния пострадавшего и превентивные реанимационные меры. Искусственное дыхание и массаж сердца Помощь при ушибах, вывихах, переломах. Помощь при кровотечениях из ран.		2
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Искусственное дыхание и массаж сердца		
	2	Помощь при ушибах, вывихах, переломах.		
	3	Помощь при кровотечениях из ран.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Тема 6.2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятиях общественного питания в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1	Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних органов .		
	2	Помощь при переломах позвоночника, внутренних органов.		
	3	Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних органов.		2
	4	Помощь при ожогах, отмороживаниях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях.		
	5	Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении, при потере сознания и поражении электрическим током		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1.	Отработка вопросов оказания первой помощи при различных отравлениях на		

		предприятиях общественного питания.		
	2.	Отработка вопросов оказания первой помощи при переломах ожогах		
	3.	Ознакомление со способами Иммобилизации при переломах		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрены)</i>		-	
<b>Итоговое занятие</b>			2	
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрены)</i>				
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- противогазы фильтрующие;
- респираторы;
- образцы индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Интернет ресурсы:**

1. [bezopasnost\\_zhiznedeyatelnosti/](http://bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/)
2. [ozon.ru](http://ozon.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>демонстрирует знание понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; факторов, определяющих устойчивость работы объектов; путей и способов повышения устойчивости работы объектов;</p> <p>демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму.</p> <p>демонстрирует знание понятия гражданской обороны и принципов ее организации, задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>

<p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p>	<p>демонстрирует знание видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения,</p> <p>демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.</p> <p>демонстрирует знание типов возгораний и способов пожаротушения, основных видов первичных средств пожаротушения и правил их применения, мер пожарной безопасности в природной, бытовой и производственной среде, обязанностей граждан в области пожарной безопасности, порядка действий при пожаре.</p> <p>демонстрирует знание правовых основ в области военной службы и обороны государства, знание понятий национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации, угрозы национальной безопасности РФ, военная безопасность РФ, знает понятие и принципы организации обороны.</p> <p>демонстрирует знание правовых основ в области военной службы, порядка и сроков призыва граждан на военную службу, оснований для освобождения от призыва на военную службу и освобождения от исполнения воинской обязанности, оснований для предоставления отсрочки от призыва на военную службу, о контракте о прохождении военной службы, требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.</p>	
<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>демонстрирует знание организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p> <p>демонстрирует знание порядка и правил оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении и при поражении</p>	

	электрическим током, прядка проведения реанимационных мероприятий	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:  организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>способен распознать потенциальные опасности, рационально организовать трудовой и производственный процесс; демонстрирует умение использовать индивидуальные средства защиты работающих, распознать сигналы оповещения населения и действовать по ним.</p> <p>умеет распознавать сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.</p> <p>умеет использовать средства индивидуальной и инженерной защиты, действовать при проведении эвакуационных мероприятий.</p> <p>умеет распознавать:  признаки применения оружия массового поражения; сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.</p> <p>умеет грамотно выбирать средства пожаротушения при различных типах возгораний;  эффективно применять первичные средства пожаротушения</p> <p>владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и управления конфликтами, способами разрешения конфликтов</p> <p>владеет техникой проведения реанимационных мероприятий, оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении, поражении электрическим током.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка выполнения самостоятельных работ.  Тест.  Устный опрос.  Письменный опрос.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛАЖЕНИЕ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Налоги и налогообложение» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Х.У. Акбулатова, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 12 Налоги и налогообложение

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.12 Налоги и налогообложение» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

дисциплина входит в профессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.12 Налоги и налогообложение, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной

		и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>91</b>
в том числе:	
практические занятия	36
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Экзамен</i>

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 12 Налоги и налогообложение

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект). 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Основы законодательства РФ о налогах и сборах.</b>			
<b>Тема 1.1 Налоговая система РФ, понятие его и сущность налогов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Налоговая система РФ, понятие его и сущность налогов. Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения. 1   Налоговый кодекс РФ. Характеристика элементов налоговой системы. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности: налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, налоговые органы.		
	<b>Практическая работа</b>	2	
	1   Решение задач на определение суммы НДФЛ к перечислению в бюджет.		
	<i>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</i>		
	<i>Контрольная работа: (не предусмотрена)</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 1.2 Принципы построения налоговой системы, ее структура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Понятие налога и сбора. Система налогов и сборов. Виды налогов и сборов в РФ. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги и сборы. Местные налоги и сборы.		
	<b>Практическая работа</b>	2	
	1   Решение задач на определение подоходного налога. Заполнение налоговой декларации 2-НДФЛ.		
	<i>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</i>		
	<i>Контрольная работа: (не предусмотрена)</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 2. Основные виды федеральных налогов,</b>			

<b>методика их расчета.</b>				
<b>Тема 2.1. НДФЛ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Налог на доходы физических лиц: плательщики, объекты налогообложения, особенности исчисления налоговой базы. Налоговый период. Доходы, не подлежащие налогообложению. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные.		
	<b>Практическая работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 2.1.1 Налоговые ставки НДФЛ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Налоговые ставки НДФЛ. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. Методика заполнения декларации по налогу на доходы физических лиц и сроки ее представления в налоговые органы.		1
	<b>Практическая работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2.2 НДС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	НДС: плательщики, объект налогообложения, место реализации, налоговая база и особенности ее определения в зависимости от вида деятельности. Налоговые периоды и ставки. Льготы и порядок освобождения от уплаты налога. Налоговые вычеты и порядок их применения.		1
	<b>Практическая работа (не предусмотрена)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2.2.1 Порядок исчисления НДС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Порядок исчисления НДС. Сроки уплаты налога. Методика заполнения и сроки представления налоговой декларации в налоговые органы.		1
	<b>Практическая работа</b>			<b>2</b>
	1	Решение задач на определение суммы НДС к перечислению в бюджет.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			

	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 2.3. Налог на прибыль организаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	6
	1   1.Налог на прибыль организаций: плательщики, объект налогообложения. Порядок определения доходов, классификация доходов. Расходы. 2.Группировка расходов по элементам, внереализационные расходы. 3.Порядок признания доходов и расходов при методе начисления, при кассовом методе. Порядок определения налоговой базы.		
	<b>Практическая работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 2.3.1 Налоговые ставки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4
	1   Налоговые ставки. Налоговый и отчетный периоды. Порядок исчисления авансовых платежей и налога на прибыль. Методика заполнения и сроки представления налоговой декларации в налоговые органы.		
	<b>Практическая работа</b>	2	
	1   Решение задач на определение суммы налога на прибыль организаций к перечислению в бюджет.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>	4	
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 2.4. Сущность и краткая характеристика федеральных налогов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4
	1   Плательщики, объект налогообложения, порядок. Сущность и краткая характеристика федеральных налогов. исчисления и сроки уплаты (акцизы, государственная пошлина, водный налог, другие).		
	<b>Практическая работа</b>	2	
	1   Решение задач на определение сумм налогов к перечислению в бюджет.		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Налог на имущество организации.</b>	1	Имущество организаций. Методика расчета стоимости имущества. Порядок исчисления и сроки уплаты налога на имущество.	<b>4</b>	1
	<b>Практическая работа</b> (не предусмотрена)			
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
<b>Тема 3.1.1 Налоговая декларация на имущество организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Налоговая декларация. Порядок заполнения налоговой декларации на имущество организации.		1
	<b>Практическая работа</b>		6	
	1	Расчет среднегодовой стоимости имущества.		
	2	Исчисление налога на имущество.		
	3	Заполнение налоговой декларации. (Тип урока: урок применения знаний и умений. Метод урока: практический. Форма урока: урок-практикум).		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)				
<b>Тема 3.2 Транспортный налог и другие виды региональных налогов и сборов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Сущность и краткая характеристика транспортного налога и других региональных налогов.		1
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1	Решение задач по определению суммы транспортного налога, налога на игорный бизнес к перечислению в бюджет.		
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)				
<b>Тема 3.3 Плательщики, объект налогообложения, порядок исчисления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Плательщики, объект налогообложения, порядок исчисления и сроки уплаты региональных налогов.		1
	<b>Практическая работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Лабораторная работа:</b> (не предусмотрена)			
	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

<b>Тема 4. Местные налоги и сборы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Местные налоги и сборы, их значение в формировании местных бюджетов.		
	<b>Практическая работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 4.1 Земельный налог и налог на имущество физических лиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1	Особенности земельного налога, налога на имущество физических лиц.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>	
	1	Решение задач на определение сумм земельного налога и налога на имущество физических лиц к перечислению в бюджет.		
	2	Контрольная работа по пройденным темам.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Раздел 5. Специальные налоговые режимы.</b>				
<b>Тема 5.1. УСН.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1	Упрощенная система налогообложения: сущность, плательщики, объект налогообложения, налоговая база, ставки, минимальная ставка.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1	Расчет суммы налога к перечислению в бюджет по УСН.		
	<b>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</b>			
	<b>Контрольная работа: (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>				
<b>Тема 5.2. ЕНВД.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1	1.Единый налог на вмененный доход: сущность, плательщики, объект налогообложения, налоговая база, ставки единого налога, корректирующие коэффициенты.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	

	1	Расчет единого налога на вмененный доход.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 6. Налоговый контроль за соблюдением законодательства и ответственность за налоговые правонарушения.</b>				
<b>Тема 6.1. Виды налогового контроля и порядок его проведения.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Формы проведения налогового контроля, его значение. Сроки и место проведения камеральной проверки. Налоговая декларация, порядок внесения дополнений и изменений в налоговую декларацию.		1
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Практическая работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 6.2. Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	1.Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки. Оформление результатов выездной налоговой проверки. 2.Порядок и сроки составления акта выездной налоговой проверки.3. Порядок и сроки представления в налоговые органы налогоплательщиком письменного объяснения и возражений по акту выездной налоговой проверки.		1
		<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	1	Составление акта налоговой проверки.		
		<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Контрольная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 6.3. Виды налоговых правонарушений и</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	Виды налоговых правонарушений и налоговые санкции за их совершение. Методика расчета налоговых санкций.		

ответственность за их совершение.	<b>Практическая работа</b>		
	1	Расчет налоговых санкций.	
	<b>Практическая работа</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Лабораторная работа:</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа по пройденным темам.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Всего:</b>			<b>91</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета бухгалтерского учета, налогообложения и аудита.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор плакатов;
- стенды;
- комплект нормативной и учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном.

Оборудование лаборатории учебная бухгалтерия:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером;
- посадочные места обучающихся;
- мультимедийный проектор с экраном;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- комплект нормативной и учебно-методической документации.
- комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Заббарова О.А. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заббарова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77440.html> — ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

1. Ефимова Е.Г. Налогообложение в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимова Е.Г., Поспелова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88540.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральная налоговая служба Российской Федерации:  
[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru), [www.r69.nalog.ru](http://www.r69.nalog.ru)
2. Пенсионный фонд Российской Федерации: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
3. ФСС РФ: [www.tverfss.ru](http://www.tverfss.ru)
4. Справочно-правовая система ГАРАНТ: [www.garant-park.ru](http://www.garant-park.ru)
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс:  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. Электронно-библиотечная система: [Iprbookshop.ru](http://Iprbookshop.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- находить и использовать необходимую информацию;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов;</li> <li>- заполнять первичные документы по экономической деятельности;</li> <li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности.</li> </ul>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы предпринимательской деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

**Разработчики:**

Л.С-Э. Батукаева, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 Основы предпринимательской деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.13 Основы предпринимательской деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.13 Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.		1
	2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
Тема 2. История российского предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.		2
	2. Бизнес в России дореволюционного периода. Бизнес в период руководства коммунистической партии. Предпринимательство постсоветского периода.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.		2
	2. Родовые признаки бизнеса.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности.		1
	2. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи		

		финансовой деятельности.		
		<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1.	Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.		
	2.	Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России»		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1.	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.		
	2.	Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>				
<b>Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2
	1.	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита		
	2.	Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1.	Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита»			

	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 8. Риски предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	1. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.		
	2. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	3
	1. Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.		
	2. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	1. Решение задач по расчету налогов		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Тема 10. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1. Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана.		
	2. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> <i>(не предусмотрена)</i>			
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономических дисциплин; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал);
- электронные образовательные средства (интернет - ресурсы);
- наглядные пособия (таблицы, плакаты).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература**

1. Каратаева, О. Г. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / О. Г. Каратаева, О. С. Гаврилова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0152-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72807.html>

2. Скрябин, О. О. Основы предпринимательства: практикум / О. О. Скрябин, А. А. Гудилин. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-87623-995-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64190.html>

3. Шкурко В.Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Шкурко В.Е., Никитина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87790.html>;

##### **Дополнительная литература**

1. Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые

данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 496 с. — 978-5-238-00866-0. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81819.html>;

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru> — электронно-библиотечная система IPRBOOKS;
2. <http://www.consultant.ru> — электронный ресурс «КонсультантПлюс»;
3. <http://www.economy.gov.ru/> — Министерство экономического развития Российской Федерации;
4. <http://www.rcsme.ru/> — Ресурсный центр малого предпринимательства;
5. <http://www.rspp.ru/> — Российский союз промышленников и предпринимателей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности и общих профессиональных компетенций.</li> </ul>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>Оценка результатов устного и письменного опроса</li> <li>Оценка результатов решения ситуационных задач</li> <li>Оценка результатов самостоятельной работы.</li> <li>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</li> <li>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукт</li> </ul>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</li> </ul>	<p>Демонстрация умений составления плана действий.</p> <p>Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности.</p> <p>Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</p>

<p>профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

\_\_\_\_\_ (профессия, специальность)

**среднее общее образование**

\_\_\_\_\_ (уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

\_\_\_\_\_ (форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Ведение расчетных операций» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

М. Ш. Давтукаева - преподаватель экономических дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ /А.Н. Бисултанов/

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Ведение расчетных операций

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 3++ по специальности:

#### **38.02.07 Банковское дело**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### **Ведение расчетных операций**

и соответствующих общих компетенций (ОК), и профессиональных компетенций (ПК):

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	в проведении расчётных операций
уметь	<p>оформлять договоры банковского счета с клиентами;</p> <p>проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;</p> <p>открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;</p> <p>выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;</p> <p>оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;</p> <p>рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;</p> <p>рассчитывать прогноз кассовых оборотов;</p> <p>составлять календарь выдачи наличных денег;</p> <p>рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;</p> <p>составлять отчет о наличном денежном обороте;</p> <p>устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;</p> <p>выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;</p> <p>отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;</p> <p>исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;</p> <p>оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;</p> <p>оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;</p> <p>оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;</p> <p>исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;</p> <p>проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;</p> <p>контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;</p> <p>осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;</p> <p>вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;</p> <p>отражать в учете межбанковские расчеты;</p> <p>проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;</p> <p>проводить конверсионные операции по счетам клиентов;</p> <p>рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;</p> <p>осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;</p> <p>консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов,</p>

	<p>расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;</p> <p>оформлять выдачу клиентам платежных карт;</p> <p>оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;</p> <p>использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами;</p> <p>использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией</p>
<p>знать</p>	<p>нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;</p> <p>локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;</p> <p>нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;</p> <p>содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;</p> <p>порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;</p> <p>правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;</p> <p>порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;</p> <p>порядок планирования операций с наличностью;</p> <p>порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;</p> <p>формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;</p> <p>содержание и порядок заполнения расчетных документов;</p> <p>порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;</p> <p>порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;</p> <p>системы межбанковских расчетов;</p> <p>порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;</p> <p>порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);</p> <p>порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;</p> <p>формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;</p> <p>виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;</p> <p>порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;</p>

	<p>порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;</p> <p>порядок расчета размеров открытых валютных позиций;</p> <p>порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;</p> <p>меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;</p> <p>системы международных финансовых телекоммуникаций;</p> <p>виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;</p> <p>условия и порядок выдачи платежных карт;</p> <p>технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;</p> <p>типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами</p>
--	--

## **1.2 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 388 часа, в том числе:

- на освоение МДК 01.01 – 244 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего	в т.ч., курсовая работа (проект)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.3	Раздел 1. Организация и порядок проведения расчетных операций	74	74	52	-	-	-	-	-	
ПК 1.4	Раздел 2. Организация и формы безналичных расчетов	186	78	54	-	-	-	36	72	
ПК 1.6	Раздел 3. Организация международных расчетов	92	72	54	-	20	20	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36	
<b>Всего:</b>		<b>388</b>	<b>224</b>	160	-	-	20	<b>36</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 «Ведение расчетных операций»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК.01.01 «Организация безналичных расчетов»</b>		<b>244</b>		
<b>Раздел 1. Организация и порядок проведения расчетных операций</b>		<b>74</b>		
<b>Тема 1.1. Сущность и содержание расчетных операций»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>		
	1   Понятие расчетных операций. Принципы организации налично-денежного и безналичного оборота		2	
	2   Операции с наличностью			
	3   Порядок открытия счета в коммерческом банке и его закрытия			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>28</b>		
	1   Расчет лимита остатка кассы и нормы расходования наличными из выручки			
	2   Расчет суммы подкрепления операционной кассы и отражение в бухгалтерском учете операций по получению подкрепления			
	3   Составление справки о результатах проверки соблюдения предприятием порядка работы с денежной наличностью			
	4   Определение прогноза кассовых оборотов			
	<b>Контрольная работа</b>	<i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Лабораторная работа</b>	<i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 1.2. Организация и формы безналичных расчетов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>		
	1   Формы безналичных расчетов: расчеты платежными поручениями, аккредитивами, чеками, по инкассо		2	
	2   Ведение счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней			

		<b>Практические занятия:</b>	24	
1	Регистрация открываемых счетов и присвоение номеров лицевым счетам			
2	Проверка правильности оформления расчетных документов			
3	Отражение в учете операций по расчетным счетам клиентов			
4	Оформление документов на открытие счета и заявления на получение денежной чековой книжки			
		<b>Контрольная работа</b>	<i>(не предусмотрена)</i>	
		<b>Лабораторная работа</b>	<i>(не предусмотрена)</i>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты):</b>			<i>(не предусмотрена)</i>	
<b>Раздел 2. Организация межбанковских расчетов</b>			<b>186</b>	
<b>Тема 2.1. Организация межбанковских расчетов через расчетную сеть Банка России</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	2
1	Организация межбанковских расчетов через корсчета, открытые в РКЦ. Функции РКЦ. Порядок открытия корреспондентского счета в РКЦ. Порядок списания средств с корреспондентских счетов коммерческих банков.			
2	Начальные операции по межбанковским расчетам			
3	Ответные операции по межбанковским расчетам			
4	Система внутри региональных и межрегиональных электронных платежей			
5	Система валовых расчетов в режиме реального времени Банка России (БЭСР)			
		<b>Практические занятия:</b>	24	
1	Составление сводных платежных поручений			
2	Составление описи к сводному платежному поручению			
3	Составление кредитового авизо от имени филиала «А»			
4	Составление перечней к сводному авизо			
5	Ведение учета расчетных документов клиентов, неоплаченных в			

		срок из-за отсутствия средств на корсчете		
	6	Отражение в учете межбанковских расчетов через расчетную систему Банка России		
		<b>Контрольная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>
		<b>Лабораторная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>
<b>Тема 2.2. Организация межбанковских расчетов через корсчета банков корреспондентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>42</b>	2
	1	Порядок установления корреспондентских отношений между банками и открытие корсчета в банке-корреспонденте		
	2	Содержание договора о корреспондентских отношениях. Понятие ДПП		
	3	Порядок проведения расчетных операций по счетам «ЛОРО» и «НОСТРО»		
	4	Учет расчетов кредитных организаций со своими филиалами		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>30</b>	
	1	Проведение расчетов через корсчета «ЛОРО» и «НОСТРО», если ДПП совпадает с датой списания средств со счетов плательщиков		
	2	Проведение расчетов через корсчета «ЛОРО» и «НОСТРО», если ДПП не совпадает с датой списания средств со счетов плательщиков		
	3	Отражение в учете расчетов по корсчетам банков-корреспондентов		
	4	Оформление и отражение в учете электронных платежей		
	5	Оформление договора о корреспондентских отношениях		
		<b>Контрольная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>
		<b>Лабораторная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты):</b>				<i>(не предусмотрена)</i>

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с видами работ, предусмотренных практикой.</li> <li>2. Расчет лимита остатка денежной наличности в кассе предприятия.</li> <li>3. Составление справки о результатах проверки соблюдением предприятием порядка работы с денежной наличностью.</li> <li>4. Изучение порядка списания средств со счетов плательщика.</li> <li>5. Порядок оформления расчетных документов, используемых при различных формах безналичных расчетов.</li> <li>6. Оформление межбанковских расчетов.</li> <li>7. Оформление расчетов платежными поручениями.</li> <li>8. Оформление и открытие счетов «Ностро» и «Лоро».</li> <li>9. Заполнение унифицированных форм инкассовых и аккредитивных документов.</li> <li>10. Контроль расчетно-платежных документов по международным операциям.</li> <li>11. Оформление расчетов с использованием пластиковых карт.</li> <li>12. Составление отчета по практике.</li> </ol>		<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с видами работ, предусмотренных практикой.</li> <li>2. Изучение структуры кредитной организации – базы практики.</li> <li>3. Ознакомление с организацией деятельности банковского учреждения.</li> <li>4. Ознакомление с должностными обязанностями сотрудников кредитной организации, в функции которых входит расчетно-кассовое обслуживание клиентов.</li> <li>5. Осуществление расчетно-кассового обслуживания клиентов (под руководством сотрудника кредитной организации), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация кассовой работы;</li> <li>- заключение договоров на расчетно-кассовое обслуживание;</li> <li>- организация работы с денежными знаками;</li> <li>- порядок инкассации наличных денег.</li> </ul> </li> <li>6. Обслуживание безналичных платежей в рублях (под руководством сотрудника кредитной организации).</li> <li>7. Обслуживание операций по счетам бюджета и внебюджетных фондов (под руководством сотрудника кредитной организации).</li> <li>8. Осуществление межбанковских расчетов (под руководством сотрудника кредитной организации).</li> </ol>		<b>72</b>	
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Организация международных расчетов по экспорту и импорту</b></p>		<b>92</b>	

<b>Тема 3.1. Организация и формы международных расчетов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>38</b>	2
	1	Лицензирование деятельности уполномоченных банков. Виды лицензий. Виды и режимы валютных счетов		
	2	Порядок открытия валютных счетов		
	3	Порядок зачисления экспортной выручки. Порядок покупки продажи иностранной валюты		
	4	Переоценка средств на счетах в иностранных валютах		
	5	Порядок установления кор. отношений с иностранными банками		
	6	Документы по внешнеторговым сделкам: коммерческий счет, транспортные документы, спецификации, сертификаты, страховые и другие документы		
	7	Система SWIFT. Технология передачи информации через систему SWIFT, ее достоинства и недостатки		
	8	Основные формы международных расчетов: банковский перевод, документарное инкассо, документарный аккредитив, оплата векселем		
	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>	
	1	Составление договора на открытие валютного счета		
	2	Переоценка средств на счетах в иностранной валюте		
	3	Оформление Паспортов сделок по экспорту и импорту		
	4	Отражение в учете операций по международным расчетам		
<b>Контрольная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Лабораторная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>		
<b>Тема 3.2. Операции с наличной иностранной валютой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>34</b>	2
	1	Ввоз и вывоз наличной валюты. Выдача-прием уполномоченными банками наличной иностранной валюты		
	2	Порядок осуществления переводов инвалюты без открытия текущих валютных счетов		
	3	Порядок открытия и организации работы обменных пунктов. Операции, совершаемые в обменном пункте		

	4	Организация безналичных расчетов с использованием платежных карт		
	5	Дорожные чеки		
	<b>Практические занятия:</b>		26	
	1	Расчет курса покупки и курса продажи при прямой котировке		
	2	Оформление документов на получение обменным пунктом аванса в иностранной валюте и российских рублях		
	3	Оформление документов на получение платежной карты		
	4	Отражение в учете операций с дорожными чеками		
	5	Отражение в бухгалтерском учете операций по платежным картам		
	<b>Контрольная работа</b>		(не предусмотрена)	
	<b>Лабораторная работа</b>		(не предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты):</b>			(не предусмотрена)	
<b>Итоговая аттестация по МДК:</b>		<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
<b>Учебная практика</b>				
<b>Виды работ</b>			(не предусмотрено)	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>				
<b>Виды работ</b>			(не предусмотрено)	
<b>Курсовая работа (проект)</b>				
<b>Тематика курсовых работ (проектов)</b>				
1. Понятие расчетных операций. Принципы организации налично-денежного безналичного оборота.				
2. Операции с наличностью.				
3. Порядок открытия счета в коммерческом банке и его закрытия.				
4. Расчет лимита остатка кассы и нормы расходования наличными из выручки.				
5. Расчет суммы подкрепления операционной кассы и отражение в бухгалтерском учете операций по получению подкрепления.				
6. Составление справки о результатах проверки соблюдения предприятием порядка работы с денежной наличностью.				
7. Определение прогноза кассовых оборотов.				
8. Формы безналичных расчетов: расчеты платежными поручениями, аккредитивами, чеками, по				

инкассо.

9. Ведение счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней.
10. Регистрация открываемых счетов и присвоение номеров лицевым счетам.
11. Проверка правильности оформления расчетных документов.
12. Отражение в учете операций по расчетным счетам клиентов.
13. Оформление документов на открытие счета и заявления на получение денежной чековой книжки.
14. Организация межбанковских расчетов через корсчета, открытые в РКЦ.
15. Функции РКЦ. Порядок открытия корреспондентского счета в РКЦ.
16. Порядок списания средств с корреспондентских счетов коммерческих банков.
17. Начальные операции по межбанковским расчетам.
18. Ответные операции по межбанковским расчетам.
19. Система внутрирегиональных и межрегиональных электронных платежей.
20. Система валовых расчетов в режиме реального времени Банка России (БЭСР).
21. Составление сводных платежных поручений.
22. Составление описи к сводному платежному поручению.
23. Составление кредитового авизо от имени филиала «А».
24. Составление перечней к сводным авизо.
25. Ведение учета расчетных документов клиентов, неоплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете.
26. Отражение в учете межбанковских расчетов через расчетную систему Банка России.
27. Порядок установления корреспондентских отношений между банками и открытие корреспондентского счета в банке-корреспонденте.
28. Содержание договора о корреспондентских отношениях.
29. Порядок проведения расчетных операций по счетам «ЛОРО» и «НОСТРО».
30. Учет расчетов кредитных организаций со своими филиалами.
31. Проведение расчетов через корсчета «ЛОРО» и «НОСТРО» если ДПП совпадает с датой списания средств со счетов плательщиков.
32. Проведение расчетов через корсчета «ЛОРО» и «НОСТРО» если ДПП не совпадает с датой списания средств со счетов плательщиков.
33. Отражение в учете расчетов по корсчетам банков-корреспондентов.
34. Оформление и отражение в учете электронных платежей.
35. Оформление договора о корреспондентских отношениях.
36. Лицензирование деятельности уполномоченных банков. Виды лицензий. Виды и режимы

<p>валютных счетов.</p> <p>37. Порядок открытия валютных счетов.</p> <p>38. Порядок зачисления экспортной выручки. Порядок покупки продажи иностранной валюты.</p> <p>39. Переоценка средств на счетах в иностранных валютах.</p> <p>40. Порядок установления корреспондентских отношений с иностранными банками.</p> <p>41. Документы по внешнеторговым сделкам: коммерческий счет, транспортные документы, спецификации, сертификаты качества страховые и другие документы.</p> <p>42. Основные формы международных расчетов: Банковский перевод, документарное инкассо, документарный аккредитив, оплата векселем.</p> <p>43. Составление договора на открытие валютного счета.</p> <p>44. Переоценка средств на счетах в иностранной валюте.</p> <p>45. Оформление Паспортов сделок по экспорту и импорту.</p> <p>46. Отражение в учете операций по международным расчетам.</p> <p>47. Ввоз и вывоз наличной валюты, выдача-прием уполномоченными банками наличной иностранной валюты.</p> <p>48. Порядок осуществления переводов инвалюты без открытия текущих валютных счетов.</p> <p>49. Порядок открытия и организации работы обменных пунктов. Операции, совершаемые в обменном пункте.</p> <p>50. Организация безналичных расчетов с использованием платежных карт.</p> <p>51. Дорожные чеки.</p> <p>52. Расчет курса покупки и курса продажи при прямой котировке.</p> <p>53. Оформление документов на получение обменным пунктом аванса в иностранной валюте и российских рублях.</p> <p>54. Отражение в учете операций с дорожными чеками.</p> <p>55. Отражение в бухгалтерском учете операций по платежным картам.</p> <p>56. Расчет размеров открытых валютных позиций.</p> <p>Расчет курса покупки и курса продажи при обратной котировке.</p>		
<p><b>Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)</b></p>	<p>(не предусмотрена)</p>	
<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося по курсовой работе (проекту)</b></p>	<p>20</p>	

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (продолжение)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление межбанковских расчетов (под руководством сотрудника кредитной организации).</li> <li>2. Изучение операций по международным расчетам.</li> <li>3. Выдача и обслуживание банковских карт (под руководством сотрудника кредитной организации).</li> <li>4. Составление отчета по практике.</li> </ol>	<b>36</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>388</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета банковских дисциплин; лаборатории учебного банка, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места для студента, рабочий стол преподавателя, интерактивная доска, доска, инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации.

##### **Технические средства обучения:**

ПК, мультимедийный проектор, экран, принтер, сканер, информационно-справочные программы «Консультант», «Гарант», Интернет-ресурсы.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** комплект персональных компьютеров, подключенных в локальную сеть и к интернету.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Дмитриева И.Е. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева И.Е., Ярошенко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95597.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

1. Платежные системы и организация расчетов в коммерческом банке [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Интернет – ресурсы:**

1. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.banki.ru>.
2. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в Интернет.
3. Электронный ресурс Банка России – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
4. Электронный ресурс о банках и финансовом рынке Росси. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Широта использования различных источников информации, включая электронные	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста	контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации и кредитных банковских продуктов	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетно-кассового обслуживания клиентов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Демонстрация профессиональных знаний при использовании различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	Демонстрация профессиональных знаний при обслуживании счетов бюджетов различных уровней	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике

<p>ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении межбанковских расчетов</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетов по экспортно-импортным операциям</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетов с использованием различных видов платежных карт</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ  
по специальности среднего профессионального образования**

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

---

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

---

**Очная**

(форма обучения)

---

**Грозный, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «ПМ.02 Осуществление кредитных операций» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

М. Ш. Давтукаева - преподаватель экономических дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ /А.Н. Бисултанов/

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Осуществление кредитных операций

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 3++ по специальности:

#### 38.02.07 Банковское дело

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### Организация кредитной работы

и соответствующих общих компетенций (ОК), и профессиональных компетенций (ПК):

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	в осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц
уметь	<p>консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;</p> <p>анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;</p> <p>определять платежеспособность физического лица;</p> <p>оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;</p> <p>проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;</p> <p>проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;</p> <p>составлять заключение о возможности предоставления кредита;</p> <p>оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);</p> <p>проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;</p> <p>проводить андеррайтинг предмета ипотеки;</p> <p>составлять договор о залоге;</p> <p>оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;</p> <p>составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;</p> <p>оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;</p> <p>оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;</p> <p>формировать и вести кредитные дела;</p> <p>составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;</p> <p>определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;</p> <p>определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;</p> <p>пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;</p> <p>применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;</p> <p>пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;</p> <p>оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;</p> <p>оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;</p> <p>оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;</p> <p>оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;</p> <p>вести мониторинг финансового положения клиента;</p> <p>контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;</p> <p>оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным</p>

	<p>кредитам;</p> <p>выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;</p> <p>выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;</p> <p>разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;</p> <p>направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;</p> <p>находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;</p> <p>подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;</p> <p>планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;</p> <p>рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;</p> <p>рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;</p> <p>рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов;</p> <p>оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;</p> <p>оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;</p> <p>использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию;</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц</p>
<p>знать</p>	<p>нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;</p> <p>законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;</p> <p>законодательство Российской Федерации о персональных данных;</p> <p>нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);</p> <p>рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;</p> <p>порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;</p> <p>законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;</p> <p>законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;</p> <p>гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;</p> <p>законодательство Российской Федерации об ипотеке;</p> <p>законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;</p> <p>нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;</p> <p>способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;</p> <p>способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;</p> <p>методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;</p> <p>требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;</p>

	<p>состав и содержание основных источников информации о клиенте;  методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;  локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;  бизнес-культуру потребительского кредитования;  методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;  методы андеррайтинга предмета ипотеки;  методы определения класса кредитоспособности юридического лица;  содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;  состав кредитного дела и порядок его ведения;  способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;  порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;  критерии определения проблемного кредита;  типичные причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;  меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;  отечественную и международную практику взыскания задолженности;  методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам;  порядок оформления и учета межбанковских кредитов;  особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;  основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России;  порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;  порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;  порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов;  типичные нарушения при осуществлении кредитных операций</p>
--	--

## **1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 375 часов, в том числе:

- на освоение МДК 02.01 – 231 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5	Раздел 1. Организация кредитной работы	267	231	91	-	-	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>375</b>	<b>231</b>	91	-	-	-	<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 «Осуществление кредитных операций»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения										
1	2	3	4										
<b>Раздел 1 Организация кредитной работы</b>		<b>267</b>											
<b>МДК.02.01 «Организация кредитной работы»</b>		<b>231</b>											
<b>Тема 1.1. Необходимость, сущность и назначение кредитования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Специфические особенности современной системы кредитования</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Функции кредита</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Кредитная политика банка</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Особенности современной системы кредитования</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Влияние кредитных организаций на деятельность банка</td> </tr> </table> <p><b>Лабораторная работа</b> <i>(не предусмотрена)</i></p> <p><b>Контрольная работа на тему: " Необходимость, сущность и назначение кредитования"</b></p>	1		Специфические особенности современной системы кредитования	2	Функции кредита	3	Кредитная политика банка	1	Особенности современной системы кредитования	2	Влияние кредитных организаций на деятельность банка	<b>30</b>
1	Специфические особенности современной системы кредитования												
2	Функции кредита												
3	Кредитная политика банка												
1	Особенности современной системы кредитования												
2	Влияние кредитных организаций на деятельность банка												
<b>Тема 1.2. Понятие и сущность кредитного рынка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Сущность кредитного рынка</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Формы кредитного рынка: институциональная и функциональная</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Формы кредита</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Понятие кредитного рынка, его сущность</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Отличительные особенности институциональной формы от функциональной</td> </tr> </table>	1	Сущность кредитного рынка	2	Формы кредитного рынка: институциональная и функциональная	3	Формы кредита	1	Понятие кредитного рынка, его сущность	2	Отличительные особенности институциональной формы от функциональной	<b>33</b>	<b>2</b>
1	Сущность кредитного рынка												
2	Формы кредитного рынка: институциональная и функциональная												
3	Формы кредита												
1	Понятие кредитного рынка, его сущность												
2	Отличительные особенности институциональной формы от функциональной												

	<b>Лабораторная работа</b>	<i>(не предусмотрена)</i>		
	<b>Контрольная работа по теме " Понятие и сущность кредитного рынка"</b>	2		
<b>Тема 1.3. Кредитные риски и способы их минимизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	2	
	1 Понятие кредитного риска			
	2 Классификация кредитных рисков			
	3 Управление кредитным риском. Активные и пассивные инструменты			
	<b>Практические занятия:</b>	10		
	1 Риск отдельного заемщика			
	2 Риск кредитного портфеля			
	3 Основные способы и методы управления кредитным риском			
		<b>Лабораторная работа</b>	<i>(не предусмотрена)</i>	
		<b>Контрольная работа по теме " Кредитные риски и способы их минимизации"</b>	2	
<b>Тема 1.4. Основные этапы выдачи и погашения кредита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48</b>	2	
	1 Порядок рассмотрения заявки заемщика			
	2 Порядок рассмотрения кредитоспособности заемщика			
	3 Порядок создания резервов под возможные потери по ссудам			
	4 Порядок оформления кредитного договора			
	5 Оформление выдачи ссуды			
	<b>Практические занятия:</b>	14		
	1 Оформление и отражение в учете выдачи кредита			
	2 Определение кредитоспособности заемщика по финансовым показателям			
		<b>Лабораторная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>
	<b>Контрольная работа по теме " Основные этапы выдачи и погашения кредита"</b>	2		
<b>Тема 1.5. Особенности долгосрочного кредитования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	2	
	1 Организация долгосрочного кредитования			
	2 Особенности оформления выдачи, погашения долгосрочных кредитов			
	<b>Практические занятия:</b>	22		

	1	Особенности выдачи и погашения образовательного кредита		
	2	Порядок определения максимальной суммы выдачи кредита		
	3	Порядок составления графика погашения основного долга и процентов		
	<b>Лабораторная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>	
	<b>Контрольная работа по теме " Особенности долгосрочного кредитования"</b>		2	
<b>Тема 1.6. Особенности выдачи и погашения отдельных видов кредитов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>52</b>	2
	1	Контокоррентный кредит		
	2	Овердрафтный кредит		
	3	Ломбардный кредит под ценные бумаги		
	4	Ломбардный кредит под товарораспорядительные документы		
	5	Централизованные кредиты		
	6	Межбанковский кредит		
	7	Консорциальные кредиты		
	8	Вексельные кредиты		
	<b>Практические занятия:</b>		14	
	1	Учет выдачи и погашения контокоррентного кредита		
	2	Учет выдачи и погашения овердрафтного кредита		
	3	Учет выдачи и погашения межбанковского кредита		
	4	Учет выдачи и погашения вексельного кредита		
	<b>Лабораторная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>	
	<b>Контрольная работа по теме " Особенности выдачи и погашения отдельных видов кредитов"</b>		2	
	<b>Итоговая аттестация по МДК:</b>		<i>Дифференцированный зачет</i>	2
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1.</b>		<i>(не предусмотрена)</i>		

<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—определение этапов кредитования, предшествующих заключению кредитной сделки;</li> <li>— составление информации о заемщике;</li> <li>— составление перечня документов, необходимых для получения кредита;</li> <li>— расчет суммы ежемесячных платежей в счет погашения основного долга по кредиту;</li> <li>— расчет процентов за пользование кредитом разными способами;</li> <li>— определение штрафных санкций за нарушение условий кредитного договора;</li> <li>— оформление кредитного договора;</li> <li>— оформление дополнительного соглашения к кредитному договору;</li> <li>— рассмотрение кредитных заявок и отбор объектов кредитования на основе анализа технико-экономического обоснования мероприятий;</li> <li>— оформление выдачи краткосрочных кредитов разных видов;</li> <li>— оформление выдачи долгосрочных кредитов разных видов;</li> <li>— оформление выдачи и погашения потребительского кредита;</li> <li>— оформление кредитных соглашений с различными условиями предоставления межбанковских кредитов.</li> </ul>	<p><b>36</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>	<p><i>(не предусмотрена)</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Курсовая работа (проект)</b></p> <p><b>Тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль кредитных организации России в развитии реального сектора экономики.</li> <li>2. Банковский сектор и его роль в развитии региональной экономики.</li> <li>3. Формирование и оптимизация кредитного портфеля банка.</li> <li>4. Роль обеспечения кредита в современной системе кредитования.</li> <li>5. Организация процесса кредитования в российских банках и пути его совершенствования.</li> <li>6. Кредитоспособность заемщика как инструмент снижения кредитного риска.</li> <li>7. Современные кредитные технологии: перспективы, особенности развития.</li> <li>8. Управление продуктовой линейкой кредитных услуг.</li> <li>9. Анализ современного состояния и перспективы развития кредитования населения в России.</li> <li>10. Потребительское кредитование: проблемы оценки и минимизации рисков.</li> <li>11. Проблемы и перспективы программ предоставления образовательных кредитов.</li> <li>12. Организация работы с проблемными кредитами: проблемы и пути решения.</li> <li>13. Проблемы управления ресурсной базой кредитных организаций.</li> </ol>		

<p>14. Пассивные операции коммерческого банка и их современные формы.  15. Анализ состояния собственных и привлеченных средств банка.  16. Особенности депозитной политики российских коммерческих банков.  17. Вклады населения и их роль в формировании ресурсной базы банка.  18. Операции коммерческого банка с ценными бумагами: проблемы и перспективы развития.  19. Активы кредитной организации: сущность и система управления.  20. Ликвидность кредитной организации и методы управления ею.  21. Банковские услуги и условия их развития в России.  22. Разработка и продвижение банковских продуктов для физических лиц на базе пластиковых карт.  23. Организация работы банка с пластиковыми картами и их роль в современной платежной системе.  24. Развитие прогрессивных форм расчетов в современных условиях.  25. Организация и перспективы развития расчетного обслуживания клиентуры в современных условиях.  26. Банковское планирование и его роль в деятельности банка.  27. Анализ финансового состояния коммерческого банка.  28. Доходы и расходы кредитной организации: структура, методы оценки и способы управления.  29. Рейтинги кредитоспособности российских банков: их значение и современные модели  30. Подходы к анализу рентабельности банковской деятельности.  31. Управление продуктовой линейкой банковских услуг  32. Современные методы привлечения и обеспечения лояльности клиентов.  33. Методы формирования и управления клиентской базой банка.  34. Современные стратегии продаж розничных банковских продуктов.  35. Современные методы контроля банковских рисков и управления ими.</p>		
<p><b>Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)</b></p>	<p><i>(не предусмотрена)</i></p>	
<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование выполнения курсовой работы,</li> <li>– определение задач работы,</li> <li>– изучение литературных источников,</li> <li>– проведение предпроектного исследования</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>20</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>- Оформление банковской документации при выдаче потребительского кредита, образовательного, межбанковского кредита.</p>	<p style="text-align: center;"><b>108</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- Оформление векселя.</li><li>- Начисление процентов по кредиту.</li><li>- Составление графика погашения кредита.</li><li>- Оформление выдачи краткосрочных кредитов разных видов.</li><li>- Оформление выдачи долгосрочных кредитов разных видов.</li><li>- Оформление выдачи и погашения потребительского кредита.</li></ul>		
<b>Всего:</b>	<b>375</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории «Учебный банк».

Оборудование лаборатории: инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем (спутниковая система), интерактивное оборудование, информационно-справочные программы «Консультант», «Гарант», Интернет-ресурсы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ Челноков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81765.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

1. Ермоленко О.М. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика»/ Ермоленко О.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78029.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.cbr.ru> - Сайт Центрального Банка России.  
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «Консультант Плюс.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации и кредитных банковских продуктов	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	Демонстрация профессиональных знаний при расчете максимального размера кредита	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при оформлении выдачи кредитов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и

		производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при сопровождении выданных кредитов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при проведении операций на рынке межбанковских кредитов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	Демонстрация профессиональных знаний при формировании и регулировании резервов на возможные потери по кредитам	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
\_\_\_\_\_ д.ф.н. Н.У. Ярычев  
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.) по специальности:

**38.02.07 Банковское дело**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

М. Ш. Давтукаева - преподаватель экономических дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.А. Бакашева /

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_ /А.Н. Бисултанов/

«28» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 3++ по специальности:

#### 38.02.07 Банковское дело

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

и соответствующих общих компетенций (ОК), и профессиональных компетенций (ПК):

Перечень общих компетенций<sup>1</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

<sup>1</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>2</sup>:

Иметь практический опыт	консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг;</li> <li>- выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк;</li> <li>- выявлять потребности клиентов;</li> <li>- определять преимущества банковских продуктов для клиентов;</li> <li>- ориентироваться в продуктовой линейке банка;</li> <li>- консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка;</li> <li>- консультировать клиентов по тарифам банка;</li> <li>- выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка;</li> <li>- формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка;</li> <li>- использовать личное имиджевое воздействие на клиента;</li> <li>- переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка;</li> <li>- формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг;</li> <li>- осуществлять обмен опытом с коллегами;</li> <li>- организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг;</li> <li>- использовать различные формы продвижения банковских продуктов;</li> <li>- осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта;</li> <li>- классификацию банковских операций;</li> <li>- особенности банковских услуг и их классификацию;</li> <li>- параметры и критерии качества банковских услуг;</li> <li>- понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы;</li> <li>- структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке;</li> <li>- определение ценовой политики банка, ее объекты и типы;</li> <li>- понятие продуктовой линейки банка и ее структуру;</li> <li>- продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности;</li> <li>- основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных клиентов и финансовых учреждений;</li> <li>- организационно-управленческую структуру банка;</li> <li>- составляющие успешного банковского бренда;</li> <li>- роль бренда банка в продвижении банковских продуктов;</li> <li>- понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка на рынке банковских услуг;</li> <li>- особенности продажи банковских продуктов и услуг;</li> <li>- основные формы продаж банковских продуктов;</li> </ul>

<sup>2</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг;</li> <li>- условия успешной продажи банковского продукта;</li> <li>- этапы продажи банковских продуктов и услуг;</li> <li>- организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг;</li> <li>- способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам;</li> <li>- способы продвижения банковских продуктов;</li> <li>- правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг;</li> <li>- принципы взаимоотношений банка с клиентами;</li> <li>- психологические типы клиентов;</li> <li>- приёмы коммуникации;</li> <li>- способы выявления потребностей клиентов;</li> <li>- каналы для выявления потенциальных клиентов.</li> </ul>
--	---

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 182 часа, в том числе:

- на освоение МДК 03.01 – 110 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.2	Раздел 1. Банковские продукты и услуги	46	46	32	-	-	-		-
ПК 3.3-3.4	Раздел 2. Осуществление продажи банковских продуктов и услуг	100	64	42	-	-	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>182</b>	<b>110</b>	74	-	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01</b> <b>Овладение умениями и навыками по профессии "Агент банка"</b>		<b>110</b>	
<b>Раздел 1.</b> <b>Банковские продукты и услуги</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Рынок банковских продуктов и услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Понятие и содержание банковских продуктов и услуг. Характеристика банковских продуктов и услуг. Основные виды банковских продуктов и услуг.		
	2. Рынок банковских продуктов и услуг. Разработка и внедрение новых банковских продуктов и услуг на рынке.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Сегментация клиентской базы коммерческого банка.		
	2. Анализ клиентской базы банка		
	<b>Лабораторная работа</b>	<i>(не предусмотрена)</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>(не предусмотрена)</i>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Кредитные продукты и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
	1. Кредитные операции банка, их сущность и значение.		

услуги.	2.	Организация кредитного процесса в банке. Сопровождение кредита. Формы обеспечения возвратности кредита.		
	<b>Практические занятия:</b>		12	
	1.	Оценка кредитоспособности заемщиков		
	2.	Определение минимальной суммы обеспечения по планируемому к выдаче кредиту.		
	3.	Оформление потребительских кредитов		
	<b>Лабораторная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Изучение потребителей</b> <b>банковских услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1.	Исследование банковского рынка. Наблюдение за рынком. Прогнозирование рынка. Изучение потребителей банковских услуг.		
	2.	Исследование мотиваций клиентов и спроса на услуги банка. Мотивация клиента при выборе банковского продукта. Особенности исследования спроса на различные виды банковских услуг.		
	<b>Практические занятия:</b>		12	
	1.	Прогнозирование спроса на банковские услуги.		
	2.	Анализ рынка : определения конкурентной позиции и проведение сегментации рынка.		
	3.	Изучение потребителей банковских услуг		
	<b>Лабораторная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			<i>(не предусмотрена)</i>
<b>Учебная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b>			<i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b>			<i>(не предусмотрены)</i>	

<b>Раздел 2. Осуществление продажи банковских продуктов и услуг</b>		<b>100</b>		
<b>Тема 2.1 Коммуникации в деловой сфере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1.	Деловое общение. Понятие делового общения. Восприятие в процессе общения. Механизмы восприятия и понимания.		2
	2.	Коммуникационный процесс в деловом общении. Понятие коммуникационного процесса. Этапы коммуникации.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>	
	1.	Барьеры в общении		
	2.	Общение как взаимодействие		
	3.	Основные понятия речевой коммуникации		
	4.	Модель речевой коммуникации		
	<b>Лабораторная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>	
<b>Тема 2.2 Формы деловой коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Формы деловой коммуникации. Деловая беседа. Деловое совещание, собрание. Пресс-конференция. Деловые переговоры		2
	2.	Правила подготовки и проведения деловой беседы.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1.	Применение различных форм деловой коммуникации в банках.		
	2.	Проведение деловых переговоров		
	<b>Лабораторная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>(не предусмотрена)</i>	
<b>Тема 2.3 Формирование имиджа делового человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Деловой имидж. Принципы построения делового имиджа. Основные формы выражения делового человека.		2
	2.	Современный деловой этикет		

	<b>Практические занятия:</b>	8	
	1. Внешний облик делового человека		
	2. Формирование имиджа делового человека		
	3. Решение теста «Ваш имидж»		
	<b>Лабораторная работа</b>	<i>(не предусмотрена)</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>(не предусмотрена)</i>	
<b>Тема 2.4 Технологий привлечения клиентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Способы привлечения клиентов. Налаживание обратной связи с клиентами. Квалифицированность персонала по работе с клиентами. Установление оптимального соотношения между ценой и качеством услуг. Реклама.		2
	2. Работа по привлечению в банк новых клиентов. Формы прямого поиска клиентов. Привлечение клиентов через СМИ, конференции, симпозиумы, через информацию о проблемных банках и перехвате их клиентов и другие способы.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1. Использование различных технологий привлечения клиентов.		
	2. Использование Интернет для привлечения клиентов.		
	<b>Лабораторная работа</b>	<i>(не предусмотрена)</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>(не предусмотрена)</i>	
<b>Тема 2.5 Этапы продажи банковских продуктов и услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Этапы продажи продуктов и услуг банка. Работа с отказами клиентов. Послепродажное сопровождение клиента. Контроль предоставления банковской услуги клиенту на всех этапах		2
	2. Классическая техника продажи банковских продуктов и услуг.		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1. Подготовка к работе с клиентом.		
	2. Предоставление продукта (услуги) клиенту		

	3.	Завершение продажи продуктов и услуг.	
		<b>Лабораторная работа</b>	<i>(не предусмотрена)</i>
		<b>Контрольная работа</b>	<i>(не предусмотрена)</i>
<b>Итоговая аттестация по МДК:</b>		<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>			<i>(не предусмотрена)</i>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Барьеры в общении и способы их преодоления. 2. Общение как взаимное восприятие 3. Проведение различных форм деловой коммуникации в банках. 4. Правила подготовки и проведения деловой беседы 5. Использование различных технологий привлечения клиентов. 6. Оформление типового договора потребительского кредита.			<b>36</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Применение различных форм деловой коммуникации в банках : деловая беседа, деловые переговоры. 2. Формирование имиджа делового человека. 3. Технология привлечения клиентов 4. Примеры формирования пакетов банковских продуктов и услуг. 5. Изучение и практическое применение методов эффективной продажи банковских продуктов. 6. Использование различных технологий привлечения клиентов. 7. Анализ клиентской базы банка. 8. Работа с клиентами при продаже банковских продуктов и услуг. 9. Организация послепродажного обслуживания клиентов.			<b>36</b>
<b>Курсовая работа (проект)</b> <b>Тематика курсовых работ (проектов)</b>			<i>(не предусмотрена)</i>
<b>Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)</b>			<i>(не предусмотрена)</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося по курсовой работе (проекту)</b>			<i>(не предусмотрена)</i>

<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (продолжение)</b> <b>Виды работ</b>	<i>(не предусмотрена)</i>	
<b>Всего:</b>	<b>182</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета банковских операций, бухучета в банках и лаборатории «Учебный банк».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- комплект бланков бухгалтерской документации;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных бухгалтерских документов;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- калькуляторы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Учебный банк»:

- автоматизированные рабочие места преподавателя и студентов, оснащенные лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и справочными информационно-правовыми системами «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс» и т.п.;
- многофункциональное устройство (МФУ): принтер, сканер, копир, факс;
- интерактивная доска;
- калькуляторы;
- комплект бланков бухгалтерской документации;
- комплект законодательных и нормативных документов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Организация деятельности коммерческого банка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Джурбина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62970.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

1. Кавелина Н.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 02.12.1990 г. №

395-I «О банках и банковской деятельности» (3-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Кавелина Н.Ю., Беляев М.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 301 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49139.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Интернет – ресурсы:**

1. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.banki.ru>.

2. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в Интернет.

3. Электронный ресурс Банка России – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

4. Электронный ресурс о банках и финансовом рынке Росси. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации и кредитных банковских продуктов.	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по расчетным продуктам.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты.	Демонстрация профессиональных знаний банковских продуктов для кредитных организаций.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по банковским картам.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний кредитных продуктов банка и умений консультирования клиентов по вопросам предоставления кредитов.	

