

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2022 12:15:01
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

39.02.01 Социальная работа

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «ОУД.01. Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.09. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/21 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ Недоступова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Жукова Т.Е. Русский язык. Морфология и синтаксис [Электронный ресурс]: практикум для студентов технических университетов и иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе/ Т.Е. Жукова, Н.Г. Блохина, И.С. Иванова— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64566.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком/ Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/ Л.Ш. Валеева— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Некрасова Е.В. Практическая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: основы русской грамматики и практикум с ключами/ Е.В. Некрасова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Будаи В.Г. Алгоритм словоизменения русских глаголов. Настоящее (простое будущее) время [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному/ В.Г. Будаи— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2012.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67847.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Умалатова А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	21

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского

языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Содержание программы «ОУД.01. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и

содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «ОУД.01. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «ОУД.01. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «ОУД.01. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» в пределах освоения ППКРС максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессиям СПО технического и социально-экономического профилей составляет 259 час из них аудиторная

(обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 173 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 86 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: • воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; • понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; • осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

• формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; • знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
метапредметных: • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: • владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; • для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: • способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.

организующей помощи тьютора; • овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; • овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; • овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; • овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; • овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; • способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; • способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,	
предметных: • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта

• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; • сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; • сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукотпись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. *Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно- коренных слов.*

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. **Особенности построения предложений с деепричастиями.** Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;

стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы индивидуальных проектов по дисциплине «ОУД.01. Русский язык»

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

29. Исторические изменения в структуре слова. 30. Учение о частях речи в русской грамматике.
30. Грамматические нормы русского языка.
31. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
33. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
34. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
35. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
36. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
37. Роль словосочетания в построении предложения.
38. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
39. Синтаксическая роль инфинитива.
40. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
41. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
42. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
43. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
44. Синонимика простых предложений.
45. Синонимика сложных предложений.
46. Использование сложных предложений в речи.
47. Способы введения чужой речи в текст.
48. Русская пунктуация и ее назначение
49. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		5	
	1.	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2
	Практическая работа №1		1	
	1.	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа № 1		1	
	1.	Входной контрольный диктант. Диагностика умений обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся			4	
Реферат на тему: «Роль русского языка в современном мире»				
РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			22	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала		2	
	1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лингвостилистический анализ текста.		2
	Практическая работа №2		2	
	1.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			

Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 1: Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.		4	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала		13
	1.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	
	2.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	
	3.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
	4.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
	5.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	Практическая работа		2
	1.	Составить тексты по заданным стилям речи.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: № 2		1
	1.	«Функциональные стили речи».	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 1: Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.		7	
Тема 1.3 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		4
	1.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			

Тема 1.4 Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала		3	
	Повествование. Описание. Рассуждение.			
	Практические занятия:		2	2
	1. Написать сочинение-рассуждение на тему «Мой колледж».			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 1: Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико – речевые нормы. Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.			8	
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				17
Тема 2.1 Фонетика	Содержание учебного материала		8	1
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.			
	2. Фонетический разбор слова.			
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 2.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала		3	2
	1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.			
	2. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.			
	Практические занятия:		1	
	1. Тест №1. Расставить ударение в словах, используя орфоэпический минимум.			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			

	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)				
Тема 2.3 Орфография	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	2.	Употребление буквы ь.		
	3.	Правописание о/е после шипящих и ц.		
	4.	Правописание приставок на з- / с-. Правописание и// после приставок.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа № 3		1		
1.	Лингвостилистический анализ текста.			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 2: Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слогоделение. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Принципы русской орфографии.			10	
РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология			22	
Тема 3.1 Лексика	Содержание учебного материала		12	
	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимство-		

		ванная лексика, старославянизмы).		
	2.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	3.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Практические занятия:		3	
	1.	Работа с тестовыми заданиями. Тест №2. Составить текст с максимальным использованием изобразительно–выразительных средств русского языка. Восстановить деформированный текст.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)				
Тема 3.2 Фразеология	Содержание учебного материала		6	
	1.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико--фразеологический разбор.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Написать сочинение с максимальным количеством фразеологизмов.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)				
Тема 3.3 Лексические нормы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц		2
	Практические занятия:		2	

	1.	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 3: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Тавтология. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами.			12	
РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография			21	
Тема 4.1 Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		21	2
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	2.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	3.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	4.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		
	Практические занятия:		6	
	1.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		
	2.	Распределить слова по словообразовательным гнездам, восстановить словообразовательную цепочку. Выработать навык составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
	3.	Выполнить задание на правописание чередующихся гласных в корнях слов; правописание приставок при- / пре-; правописание сложных слов.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			

		Контрольная работа № 4.	1	
1. «Словообразование».				
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 4: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Словообразовательные нормы.			8	
РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография			38	
Тема 5.1 Имя существительное	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>		
	2.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.		
	3.	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 5.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала		5	
	1.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		2
	2.	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Практические занятия:		1	
	1.	Развитие умения правильного написания имён существительных и имён прилагательных.		
Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>				

	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)				
Тема 5.3 Имя числительное	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
	2.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)				
Тема 5.4 Местоимение	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
	2.	Употребление имён числительных и местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
	Практические занятия:		2	
	1.	Развитие умения правильного употребления в речи местоимений.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 5.5 Глагол	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	2.	Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)				
Тема 5.6	Содержание учебного материала		3	

Причастие как особая форма глагола	1.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		2
	2.	Морфологический разбор причастия.		
	3.	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	2.	Морфологический разбор деепричастия.		
	3.	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. <i>Особенности построения предложений с деепричастиями.</i> Синонимия деепричастий.		
	Практическая работа		1	
	1.	Развитие умения правильного написания глаголов, причастий, деепричастий.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 5.8 Наречие	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
	2.	Морфологический разбор наречия.		
	3.	Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	4.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их		

		функции в речи.		
		Практические занятия: (не предусмотрены)		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)				
Тема 5.9 Служебные части речи	Содержание учебного материала		5	2
	1.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	2.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	3.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Практическая работа		1	
	1.	Развитие умения правильного написания и употребления наречий, предлогов.		
	2.	Развитие умения правильного написания союзов; частиц не и ни с разными частями речи		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: № 5		1	
	1.	«Морфология и орфография».		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 5: Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). - Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи.			17	

Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.			
РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация		48	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала		6
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	2
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала		24
	1.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. <i>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</i> Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	2
	2.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	
	3.	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	

	4.	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	5.	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>		
	6.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>		
	7.	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	8.	<i>Знаки препинания при обращении.</i> Использование обращений в разных стилях речи как передачи авторского отношения к нему.		
	Практическая работа		4	
	1.	Расставить знаки препинания при однородных членах		
	2.	Анализ предложений с обособленными и уточняющими членами.		
	3.	Анализ предложений с вводными словами и обращениями.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)				
Тема 6.3 Сложное предложение	Содержание учебного материала		18	2
	1.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</i>		
	2.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		

	3.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	4.	<i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	5.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практическая работа <i>(не предусмотрена)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольный диктант № 6		1	
	1.	«Синтаксис и пунктуация»		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 6: Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.			16	
Всего:			173 (+86)	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

39.02.01 Социальная работа

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.02 Литература», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «ОУД.02 Литература» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бовтенко М.А. Русская литература для пользователей информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку как иностранному/ Бовтенко М.А., Кугаевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Краткий очерк истории русской литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22295.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Умалатова А.М. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	47

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст, возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО гуманитарного, технического, естественно - научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также

демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха

информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «ОУД.02 Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «ОУД.02 Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «ОУД.02 Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессиям СПО составляет 234 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 156 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 78 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами,

имеющими нарушения слуха; – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
метапредметных: – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.

ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,	
предметных: – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись

XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве

Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редеев облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи

А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки

Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее

изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина,

А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в

русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, А. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина,

В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений

А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Ан-ненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени»*. Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. *«Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).*

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию

высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа « Униженные и оскорбленные» или « Идиот»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».*

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. *Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А.Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии « Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные

искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман « Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман « Анна Каренина» (общая характеристика).*

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.

С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): *«Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»*; *«Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»*, *«Тема дома в романе «Война и мир»*; *«Мой Толстой»*, *«Мои любимые страницы романа “Война и мир”»*.

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. *Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”»*.

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы *«Попрыгунья»*, *«Душечка»*, *«Дом с мезонином»*, *«Студент»*, *«Ионыч»*, *«Человек в футляре»*, *«Крыжовник»*, *«О любви»*. Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы *«Дома»*, *«Дама с собачкой»*, *«Палата № 6»*.

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова (*«Лошадиная фамилия»*, *«Хамелеон»*, *«Толстый и тонкий»*, *«Смерть чиновника»*).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова *«Дама с собачкой»*, *«Анна на шее»*, *«Лошадиная фамилия»*. Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова *«Дом с мезонином»*, *«Человек в*

футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; *«Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”»*.

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков *«Осень»*, *«Пейзаж»*, *«И город вот опять! Опять сияет бал.»*, *«Рыбная ловля»*, *«У Мраморного моря»*, *«Мысль поэта»*, *«Емшан»*, *«Из славянского мира»*, *«Отзывы истории»*, литературное переложение *«Слова о полку Игореве»*. Я. П. Полонский *«Солнце и Месяц»*, *«Зимний путь»*, *«Затворница»*, *«Колокольчик»*, *«Узница»*, *«Песня цыганки»*, *«В альбом К.Ш.»*, *«Прогулка верхом»*, *«Одному из усталых»*, *«Слепой тапер»*, *«Миазм»*, *«У двери»*, *«Безумие горя»*, *«Когда б любовь твоя мне спутницей была.»*, *«Я читаю книгу песен.»*, *«Зимний путь»*, *«Двойник»*, *«Тени и сны»*, *«Блажен озлобленный поэт.»*, поэма *«Н.А.Грибоедова»*. А. А. Григорьев. *«О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..»*, *«Цыганская венгерка»* (*«Две гитары, зазвенев.»*), *«Вы рождены меня терзать.»*, *«Я ее не люблю, не люблю.»*, *«Над тобою мне тайная сила дана.»*, *«Я измучен, истерзан тоскою.»*, *«К Лавинии»*, *«Героям нашего времени»*, *«Прощание с Петербургом»*, *«Нет, не рожден я биться лбом.»*, *«Когда колокола торжественно звучат.»*

Литература народов России. К.Л. Хетагуров *«Послание»*, *«Песня бедняка»*, *«На кладбище»*, *«Фсати»*, поэма *«Кому живется весело»*.

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,

А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов *«Поэты России XIX века»*. Исследование и подготовка доклада *«Мой любимый поэт второй половины XIX века»*.

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения *«Silentium»*, *«Не то, что мните вы, природа.»*, *«Умом Россию не понять.»*, *«Эти бедные селенья.»*, *«День и ночь»*, *«О, как убийственно мы любим»*, *«Последняя любовь»*, *«К. Б.»* (*«Я*

встретил Вас — и все бывшее.)), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать. ».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женищине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытии.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А.

Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», *«То было раннею весной.»*, *«Тебя так любят все; один твой тихий вид.»*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», *«Ты не спрашивай, не распытывай.»*, *«Кабы знала я, кабы ведала.»*, «Ты, как утро весны.», *«Милый друг, тебе не спится.»*, *«Не верь мне, друг, когда в избытке горя.»*, «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман *«Князь Серебряный»*. Драматическая трилогия *«Смерть Иоанна Грозного»*, *«Царь Федор Иоаннович»*, *«Царь Борис»*.

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала.».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай

нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый стра- стию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «.одиноким, потерянным.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь

Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в

XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, А.В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина « Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.».

«Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо,

С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса « Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В.А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников,

А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «*Во весь голос*», поэма «*Облако в штанах*». Пьесы «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки

А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «*Сатира в произведениях В. В. Маяковского*»; подготовка сценария литературного вечера «*В. В. Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «*Анна Снегина*» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!»,

«Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, А. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «*Есть счастливицы и есть счастливицы.*», «*Хвала богатым.*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М. И. Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «*Квартира тиха, как бумага.*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла.*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «*Мы живем под собою не чуя страны.*», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «*На площадь выбежав, свободен.*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим.*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть «Котлован».*

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость

романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М.

Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада « Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год»)

симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С.Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

А.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман.

Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века.

Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифопова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений

В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по

рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Темы индивидуальных проектов по литературе.

1. «Вечный герой» в произведении «Горе от ума» Грибоедова.
2. «Творчество М.Ю. Лермонтова».
3. «Энциклопедии русской жизни в романе А.С. Пушкина».
4. «Биография и творческая деятельность М.Ф. Достоевского».
5. Роман «Война и мир» Л.Н.Толстого.
6. «Живая поэзия А.А. Фета».
7. «Выдающиеся личности серебряного века русской литературы: В.Брюсов, В.Маяковский, Н.Гумилев».
8. «М.Шолохов: биография и краткая характеристика его литературных произведений».
9. «Поэзия Н.А.Некрасова: специфические черты».
10. «Красота русской души и русской земли в поэзии С.Е.Есенина»
11. «Творчество А.П.Чехова»
12. Творчество и лирика А.С.Пушкина.
13. Биография М.Е.Салтыкова-Щедрина.
14. И.С.Тургенев: проблемы отцов и детей, поднятые в его произведениях.
15. Творчество Н.В.Гоголя.
16. Анализ поэзии А.А.Блока.
17. Русская природа в стихотворении Ф.Тютчева.
18. Античная литература Древнего Рима.
19. И.А.Крылов: биография, анализ басен и других произведений писателя.
20. В.П..Астафьев и его произведения.
21. Вклад творчества В.А.Жуковского в золотой фонд произведений писателя.
22. Литературный шедевр В.Каверина «Два капитана».
23. Влияние творчества А.С.Пушкина на творчество русских поэтов.
24. М.Горький-защитник прав рабочего класса.
25. Сатирические комедии Д.И.Фонвизина.

26. Поэтессы современной России.
27. Образ женщины в литературе XIX в.
28. Жизнь и творчество М.Цветаевой.
29. Жизнь и творчество А.Ахматовой.
30. Образ Руси в произведении « Слово о полку Игореве».

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Литература XIX века				
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала		18	2
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке.		
	2	Самобытность русской литературы. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.		
	3	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.		
	4	Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А.С. Пушкина.		
	5	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.		
	6	Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя.		
	Практические занятия: (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме «Романтизм. 2. Социальные и философские основы его возникновения». 3. Ведение дневников чтения. 4. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя». 5. Анализ художественных произведений. 6. Написание сочинений: «Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность» 7. «Тема маленького человека в произведениях Гоголя»			8	
Тема 1.2. Русская литература	Содержание учебного материала		34	2
1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в			

второй половины XIX века		литературном процессе. Феномен русской литературы. Жизнеутверждающий и критический реализм.		
	2	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза».		
	3	Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. История романа «Обломов».		
	4	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети».		
	5	Смысл заглавия романа «Отцы и дети». «Конфликт двух поколений».		
	6	Творческая судьба Н.Г. Чернышевского. Своеобразие романа "Что делать?" Н.Г. Чернышевского.		
	7	Философская лирика Ф.И. Тютчева.		
	8	Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты.		
	9	Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
	10	Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник».		
	11	Роль М.Е. Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. «История одного города».		
	12	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		
	13	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Творчество позднего периода Л.Н. Толстого.		
	12	Жизненный и творческий путь А.П. Чехова.		
	13	Новый тип рассказа А.П. Чехова. Драматургия А.П. Чехова.		
	14	Комедия «Вишневый сад». Тема уходящего дворянства.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия: (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			

Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме «Основные эстетические принципы реализма. 2. Этапы развития реализма в XIX в.». 3. Введение дневников чтения. 4. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова. 5. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова. 6. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. 7. Изображение войны в «Севастопольских рассказах; 8. Наташа Ростова — любимая героиня Толстого, 9. Тема дома в романе "Война и мир ". 10. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова». 11. Анализ художественных произведений. 12. Написание сочинений «Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности».			8	
Тема 1.3. Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала		4	2
	1	Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей и поэтов.		
	2	В. Шекспир, О. Бальзак, Г. Флобер, поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.) – общая характеристика творчества.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия: (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся 1. Введение дневников чтения. 2. Особенности зарубежной литературы. 3. О. Бальзак «Евгения Гранде».			6	
Раздел 2. Литература XX века				
Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков	Содержание учебного материала		16	2
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века.		

	2	И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И.А. Бунина.		
	3	Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия(не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Ведение дневников чтения. 2.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь И.А. Бунина, А.И. Куприна». 3.Анализ художественных произведений.			6	
Тема 2.2. Литература начала XX века	Содержание учебного материала		14	
	1	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.		2
	2	Правда жизни в рассказах М. Горького. Новаторство Горького - драматурга. Пьеса «На дне».		
	3	Лирика А.А. Блока. Поэма «Двенадцать».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия: (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление конспекта по теме «Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева». 2.Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова, К. Бальмонта. 3.Интуитивное постижение действительности в лирике А. Белого. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. 4.Героизация действительности в поэзии Н. Гумилева, романтическая традиция в его лирике. 5.Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии И. Северянина, оригинальность его словотворчества. 6.Слово в художественном мире поэзии В. Хлебникова. Поэтические эксперименты. 7.Ведение дневников чтения. 8.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь М. Горького, А.А. Блока». Анализ художественных произведений.			8	
Тема 2.3. Литература 20-х годов	Содержание учебного материала		10	
	1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы.		2

	2	Поэтическая новизна лирики В.В. Маяковского.		
	3	Крестьянская поэзия 20-х годов. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия(не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Тема любви в творчестве С.А. Есенина; 2.Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока. 3.Составление конспекта по темам «Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений», «Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева». 4.Ведение дневников чтения. 5.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь В.В. Маяковского, С.А. Есенина». 6.Анализ художественных произведений «Облако в штанах», «Черный человек».			7	
Тема 2.4. Литература 30-х – начала 40-х годов.	Содержание учебного материала		20	
	1	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов. Социалистический реализм как новый художественный метод.		
	2	Основные темы творчества М.М. Цветаевой. Поэзия как напряженный монолог - исповедь.		
	3	Поэзия О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву».		
	4	Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова. Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		
	5	Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля.		
	6	Творчество М.А. Булгакова. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		
	7	Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия(не предусмотрено)			
Контрольные работы (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление конспекта по теме «Трагедия изображения Гражданской войны в художественной литературе». 2.Ведение дневников чтения. 3.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь М.М. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, А.П. Платонова, И.Э. Бабеля, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова». 4.Анализ художественных произведений. 5.Написание сочинений по теме «Неповторимость изображения русского характера в романе М.А. Шолохова			9	

«Тихий Дон».			
Тема 2.5. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).	Содержание учебного материала		6
	1	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов русского зарубежья. В. Набоков, И. Бродский – общая характеристика творчества.	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия: (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ведение дневников чтения. 2. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья. 3. Три волны эмиграции русских писателей.		6	
Тема 2.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала		16
	1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига.	2
	2	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»	
	3	Лирика Б.Л. Пастернака. Особенности поэтического восприятия.	
	4	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме «Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны». 2. Ведение дневников чтения. 3. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, А.Т. Твардовского». 4. Анализ художественных произведений (по выбору обучающихся). 5. Написание сочинений по теме «Осмысление Великой Отечественной войны в художественной литературе».		8	
Тема 2.7. Литература 50–80-х годов.	Содержание учебного материала		10
	1	Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Поэзия 60-х годов.	2
	2	Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына. Новый подход к изображению прошлого. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	
	3	Художественное своеобразие прозы В.Т. Шаламова.	
	4	Художественные особенности прозы В. М. Шукшина.	

	5	Тема Родины в лирике Н.М. Рубцова.		
	6	Драматургия А.В. Вампилова.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия(не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление конспекта по теме «Поэзия 60-х гг. XX века». 2.Ведение дневников чтения. 3.Лирика Расула Гамзатова. 4.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина, А.В. Вампилова». 5.Анализ художественных произведений.			6	
Тема 2.8. Русская литература последних лет	Содержание учебного материала		4	
	1	Современный литературный процесс. Творчество В. Распутина, В. Астафьева. Споры о путях развития культуры. А. Арбузов, В. Розов, В. Ерофеев, В. Пелевин - общая характеристика творчества.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия(не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Ведение дневников чтения.			4	
Тема 2.9. Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала		4	
	1	Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей.		2
	2	И.-В. Гете, Э. Хемингуэй, Э.- М. Ремарк, Г. Маркес, П. Коэльо – общая характеристика творчества.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия(не предусмотрено)		2	
Контрольные работы (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Хемингуэй «Старик и море», Э. Ремарк «Три товарища» 2.Ведение дневников чтения.			2	
			Всего:	156 (+78)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

39.02.01 Социальная работа

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;
- Учебный план ППССЗ колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

1. Основная литература:

1. Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16673.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сомко А.С. Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности [Электронный ресурс]/ Сомко А.С., Федорова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68059.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Алешугина Е.А. Методы создания профессионального тезауруса на иностранном языке для технических направлений подготовки [Электронный ресурс]: монография/ Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А., Угодчикова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80907.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дополнительная литература:

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. – М., 2010.
2. Speak out. Журнал для изучающих английский язык. 2006 – 2011 г.г.
3. Единый государственный экзамен: английский язык: индивидуальный комплект тренировочных материалов: 2010: вариант № 1, № 2. – М. Просвещение; СПб, р.37, 2010.
4. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М.В. Вербицкая-Макмиллан, Оксфорд, р. 217, 2010.

5. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. М.В. Вербницкая - Макмиллан, Оксфорд, р. 232, 2010.
6. Practice Tests for the Russian State Exam. E. Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles – Macmillan, 215, 2010.

Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo - online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Цагараева Д.С. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	14

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает наличие в профессиональной образовательной

организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.). Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-

индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО социально-экономического профиля составляет - 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 117 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; русскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил

поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
метапредметных: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.
предметных: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

РАЗДЕЛ 1. Основная часть

Тема 1.1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Тема 1.3. Семья. Семейные отношения.

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.

Тема 1.6. Хобби. Досуг.

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.

Тема 1.9. Экскурсии и путешествия.

Тема 1.10. Россия, ее национальные символы и достижения. Государственное и политическое устройство.

Тема 1.11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Тема 1.12. Научно-технический прогресс.

Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы.

Тема 1.14. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.

РАЗДЕЛ 2. Профессионально-ориентированная часть

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.

Тема 2.2. Современные компьютерные технологии в промышленности.

Тема 2.3. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Тема 2.4. Отраслевые выставки.

Темы рефератов (докладов)

1. Роль английского языка в мире
2. Изучение иностранных языков
3. Семья и семейные ценности
4. Свободное время

- 5.Наша страна
- 6.Праздники России
- 7.Города России
- 8.Москва – столица нашей родины
- 9.Санкт-Петербург
- 10.Англия
- 11.Шотландия
- 12.Северная Ирландия
- 13.Великобритания
- 14.Соединенные Штаты Америки
- 15.Канада
- 16.Австралия
- 17.Современные технологии
- 18.Компьютерная революция
- 19.Изобретатели и изобретения
- 20.Великие открытия и изобретения
- 21.Экологическая ситуация в России
- 22.Животный мир
- 23.Растительный мир
- 24.Проблемы окружающей среды
- 25.Проблемы отцов и детей
- 26.Спорт в нашей жизни
- 27.Здоровый образ жизни
28. Олимпийские игры

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Индивидуальные проекты

Подготовка доклада с презентацией или плакатом по темам:

1. Мое семейное дерево
2. Экскурсия по родному городу
3. Шотландия
4. Англия
5. Королевская семья Великобритании
6. Праздники Великобритании
7. Президенты США
8. Праздники США
9. Великие научные открытия
10. Животный мир России
11. Растительный мир России

12. История Олимпийских игр
13. Спорт в Великобритании
14. Спорт в США
15. Спорт в России

Индивидуальные минипроекты:

1. Составление лексических карточек по темам занятий
2. Составление грамматических таблиц
3. Подготовка презентации к тексту по теме занятия
4. Подборка тестов по грамматике
5. Составление тестов по темам «Великобритания», «Соединенные Штаты Америки», «Канада», «Австралия», «Природа и экология», «Проблемы молодежи», «Спорт»
6. Подбор картинок по темам занятия

Групповой проект (доклад, презентация, плакат, буклет):

1. Сценарий программы о жизни публичной персоны
2. Подготовка проекта по теме «Путешествие в страну изучаемого языка»
3. Подготовка видеоролика по определенной теме с аудиосопровождением
4. Путеводитель по родному краю

Парные проекты:

1. Создание альбома «Вымирающие виды животных»
2. Создание альбома «Редкие виды растений»
3. Создание альбома «Олимпийские чемпионы России»
4. Создание альбома «Спортсмены»
5. Создание плаката «Причины загрязнения окружающей среды»
6. Создание плаката «Здоровый образ жизни»

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО- КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС			
Тема 1.1. Алфавит. Знаки международной фонетической транскрипции.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Алфавит. Знаки международной фонетической транскрипции. Основные особенности английского произношения. Гласные звуки. Согласные звуки.		
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Работа с тематическим текстом		
	3 Работа с диалогическими единствами		
	4 Составление монологических высказываний по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения	2	
Тема 1.2. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения).	Содержание учебного материала	4	2
	1 Тема 1.1. Звуки [i:, e, m, p, b, f v, t, d, n, l]. Правила чтения согласных букв b, d, f, l, m, n, p, t, v. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения). Чтение буквы е и буквосочетания ее. Ударение (словесное, фразовое, логическое). Интонация (нисходящий тон). Сочетания смыхных согласных. Текст. Грамматика: Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений.		
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Работа с тематическим текстом		
	3 Работа с диалогическими единствами		
	4 Составление монологических высказываний по теме		
	5 Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 2. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 3. <i>Отработка техники чтения</i>		2	
Тема 1.3. Образование множественного числа существительных.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Звуки [i, ai, s, z, w]. Правила чтения букв s, z, i, y. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Текст. Грамматика: Образование множественного числа существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении.		
	Практические занятия		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 2. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 3. <i>Отработка техники чтения</i>		2	
Тема 1.4. Неопределенный артикл.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Звуки [æ, ei, э, Ө, ð] и сочетание звуков [pl]. Правила чтения буквы a, буквосочетаний ai, au, ea и буквы с перед i. Восходящий тон. интонация повествовательного предложения. Понятие о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Текст. Грамматика: Понятие об инфинитиве. Глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятие о предложении. Местоимение it. Неопределенный артикл.		
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний по теме</i> 4. <i>Отработка техники чтения</i>		2	
Тема 1.5. Порядок слов в	Содержание учебного материала		2	2
	1	Личные местоимения косвенном падеже. Порядок слов в английском		

английском повествовательном предложении.	повествовательном предложении.			
	Практические занятия:		2	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
2. Самостоятельный перевод тематических текстов				
3. Подготовка устных высказываний				
4. Подбор материалов для тематических проектов				
5. Отработка техники чтения				
Тема 1.6. Глагол to be в Present Indefinite Tense.	Содержание учебного материала		4	
	1	Спряжение глагола to be в Present Indefinite Tense.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:		2	
1. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
2. Самостоятельный перевод диалогов				
3. Подбор материалов для тематических проектов				
4. Отработка техники чтения				
РАЗДЕЛ 2. About myself and my family. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.				
Тема 2.1. Определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these.	Содержание учебного материала		2	
	1	Звуки [k, g, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ] и сочетание звуков [kl]. Правила чтения букв c, k, буквосочетания sk, букв g, j, h, буквосочетания sh, ch, tch, th. Интонация обращения. Текст. Грамматика: Определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these.		2

	Практические занятия:		2		
	1	Фонетический практикум			
	2	Ролевая игра			
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку			
	4	Работа с тематическим текстом			
	5	Работа с диалогическими единствами			
	Лабораторная работа (не предусмотрена)				
	Контрольная работа (не предусмотрена)				
	Самостоятельная работа: 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний по теме</i> 4. <i>Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме</i> 5. <i>Отработка техники чтения</i>		2		
Тема 2.2. Общий вопрос.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Звуки [а:, h, j, r, n] и сочетание звуков [пк]. Правила чтения букв h, y, r]. III тип чтения гласных букв под ударением. Ударение в двусложных словах. Текст. Грамматика: Общий вопрос.			
	Практические занятия:		2		
	1	Фонетический практикум			
	2	Защита проектов по теме			
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку			
	4	Работа с тематическим текстом.			
	5	Работа с диалогическими единствами			
	Лабораторная работа (не предусмотрена)				
	Контрольная работа (не предусмотрена)				
		Самостоятельная работа: 1. <i>Отработка техники чтения</i> 2. <i>Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста</i> 3. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 4. <i>Составление диалогов по теме</i> 5. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i>		2	
Тема 2.3. Альтернативные вопросы.	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Звуки [u:, ɔ:, ɔ, u, ou] и сочетания звуков [zð, zθ]. Чтение буквы o и буквосочетания oo. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Текст. Словообразование: Словосложение. Грамматика: Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.			
	Практические занятия:		4		
	1	Фонетический практикум			
	2	Монологические высказывания по теме			
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку			
		4	Работа с тематическим текстом		

	5	Работа с диалогическими единствами		
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа: 1. Эссе по теме 2. Самостоятельная подготовка устных высказываний 3. Самостоятельный перевод тематических текстов 4. Отработка техники чтения	2	
Тема 2.4. Предлоги места и направления.		Содержание учебного материала	4	2
	1	Звуки [л, au, ɔ] и сочетание звуков [tɔ, dɔ, nɔ, lɔ, gr, dr, br, fr, pr, str, θr]. Правила чтения букв u, w и буквосочетаний oi, ou, ow, ou. Связующее [r]. Текст. Словообразование: Суффикс –er, -or. Грамматика: Предлоги места и направления.		
		Практические занятия:	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа: 1. Эссе по теме 2. Самостоятельная подготовка устных высказываний 3. Самостоятельный перевод тематических текстов 4. Отработка техники чтения	2	
Тема 2.5. Специальные вопросы		Содержание учебного материала	4	
	1	Звук [ə:] и сочетания звуков [wɔ, wɔ:]. Правила чтения букв e, i, y, u по III типу чтения. Буквосочетания wa, wh. Таблица III типа чтения гласных букв под ударением. Текст. Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы.		
		Практические занятия:	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения	2	
Тема 2.6.		Содержание учебного материала	4	

Лексика по теме «Я и моя семья». Текст: My biography	1	Лексика по теме «Я и моя семья». Текст: My biography		2
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения		2	
Тема 2.7. Present Continuous Tense	Содержание учебного материала		4	
	1	Причастие I. Present Continuous Tense.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 2.8. Притяжательные местоимения.	Содержание учебного материала		4	
	1	Звуки [iə, eə, uə] и сочетания звуков [aɪə, aʊə, wə:]. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных а, е, і, у, о, и. Чтение буквосочетаний wor, eer, air, iе, our. Текст. Грамматика: Притяжательные местоимения.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний по теме 4. Отработка техники чтения	2	
Контрольная работа	Содержание учебного материала	1	2
	1 Контрольная работа по грамматике за первое полугодие.		
	Практические занятия:		
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Работа с тематическим текстом		
	4 Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5 Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа	1	
Раздел 3. English language	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний 4. Подбор материалов для тематических проектов 5. Отработка техники чтения		
Тема 3.1. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Сочетание звуков [tw, kw]. Правила чтения буквы q и буквосочетаний all, alk, wr, ew, igh. Текст. Грамматика: Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.		
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Реферирование базового текста		
	4 Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		

	Самостоятельная работа: 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод диалогов</i> 3. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 4. <i>Отработка техники чтения</i>		2	
Тема 3.2. Настоящее время группы Indefinite.	Содержание учебного материала 1 Текст. We learn Foreign Languages. Грамматика: Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.		4	2
	Практические занятия: 1 Фонетический практикум 2 Ролевая игра 3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку 4 Работа с тематическим текстом 5 Работа с диалогическими единствами		4	
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний по теме</i> 4. <i>Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме</i> 5. <i>Отработка техники чтения</i>		3	
	Содержание учебного материала 1 We learn Foreign Languages (Continued). Правила чтения: Сочетание kn в начале слова и буква u после g и l. Грамматика: Образование формы 3го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.		6	2
	Практические занятия: 1 Фонетический практикум 2 Защита проектов по теме 3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку 4 Работа с тематическим текстом. 5 Работа с диалогическими единствами		6	
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: 1. <i>Отработка техники чтения</i> 2. <i>Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста</i> 3. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 4. <i>Составление диалогов по теме</i>		2	

	5. Подбор материалов для тематических проектов		
Тема 3.4. English language.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Лексика по теме «Английский язык». Текст: English language.		
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа:		
	1. Эссе по теме	2	
	2. Самостоятельная подготовка устных высказываний		
	3. Самостоятельный перевод тематических текстов		
	4. Отработка техники чтения		
Тема 3.5. Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Text. The Working day of an Engineer. Grammar: Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few.		
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа:		
	1. Эссе по теме	4	
	2. Самостоятельная подготовка устных высказываний		
	3. Самостоятельный перевод тематических текстов		
	4. Отработка техники чтения		
РАЗДЕЛ 4. СТРАНОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРА			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	

Прошедшее время группы Indefinite (The Past Indefinite Tense)	1	Text: My Friend is a Children's Doctor now. Grammar: 1. Прошедшее время группы Indefinite (The Past Indefinite Tense) правильных глаголов. 2. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. 3. Притяжательный падеж.		2
	Практические занятия:		8	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1. Подбор материалов для тематических проектов				
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
Тема 4.2. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Text: My last Week-End. Grammar: 1. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.		
	Практические занятия:		8	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1. Подбор материалов для тематических проектов			
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	Тема 4.3. Глагол to have и оборот have (has) got.	Содержание учебного материала		8
1		Text: My Friend's Family. Grammar: 1. Глагол to have и оборот have (has) got. 2. Неопределенные местоимения some, any.		
Практические занятия:		8		
1		Фонетический практикум		
2		Работа с тематическим текстом		
3		Работа с диалогическими единствами		
4		Защита проектов по теме		
5		Монологические высказывания по теме		
Лабораторная работа (не предусмотрена)				
Контрольная работа (не предусмотрена)				

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения		4	
Тема 4.4. My Sister's Flat.	Содержание учебного материала		8	
	1	Text: My Sister's Flat. Grammar: 1. Оборот There is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. 2. Модальный глагол can и оборот to be able to.		2
	Практические занятия:		8	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний по теме 4. Отработка техники чтения		4	
Тема 4.5. Знакомство с Великобританией.	Содержание учебного материала		4	
	1	Text: Great Britain.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний 4. Подбор материалов для тематических проектов 5. Отработка техники чтения		2	
Тема 4.6. Настоящее время группы Perfect (The Present Perfect Tense).	Содержание учебного материала		8	
	1	Text: At the Library. Grammar: 1. Понятие о причастии II. 2. Настоящее время группы Perfect (The Present Perfect Tense).		2
	Практические занятия:		8	

	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)				
Всего			176	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

39.02.01 Социальная работа

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «История» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. История: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский

государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ,
2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС
«IPRbooks»

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю., преподаватель колледжа

Ахматханов Б.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	33

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППССЗ
максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 176 часов,
из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 117 час;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - русскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Устный контроль Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся Письменный контроль

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания

влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. • для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: • способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: • владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: • формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; • знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
Метапредметных: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной	Фронтальный опрос Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Защита индивидуального проекта

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в

различных источниках,	
Предметных: • сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. • владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; • сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; • сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Устный контроль Фронтальный опрос Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества.

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны,*

их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии.

Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.*

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.*

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их

последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее

последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.* Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле.* Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации.* Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая

конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение.* Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало*

освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал- демократии.*

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном

творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии*.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзит-ский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).*

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н^нунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского

союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могушая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, в. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 — 1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.*

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. *Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.* Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова

и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы*

правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя.

И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной

Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств.

Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.*

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и*

общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.* Острые темы в литературе, публицистике, произведениях ки-

нематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.*

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (X—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.

- 12.Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- 13.Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- 14.Истоки модернизации в Западной Европе.
- 15.Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- 16.Страны Востока в раннее Новое время.
- 17.Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- 18.Россия XVIII века: победная поступь империи.
- 19.Наш край в XVIII веке.
- 20.Рождение индустриального общества.
- 21.Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- 22.Отечественная война 1812 года.
- 23.Россия XIX века: реформы или революция.
- 24.Наш край в XIX веке.
- 25.Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- 26.Великая российская революция.
- 27.Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- 28.Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- 29.Наш край в 1920 — 1930-е гг.
- 30.Первая мировая война и итоги.
- 31.Итоги и уроки второй мировой войны: демографические, политические, социальные.
- 32.Альфред Нобель и его премия.
- 33.Война алой и белой розы в Англии.
- 34.Монеты - свидетели истории.
- 35.Немецкие автомобильные фирмы.
- 36.Распад СССР: анализ причин и последствий.
- 37.Гражданская война в России 1918-1920 гг.
- 38.Император Вильгельм II: его роль в истории Германии
- 39.Замки и дворцы Германии, их легенды.
- 40.Крестовые походы и их значение в истории.
- 41.Политический портрет Уинстона Черчилля.
- 42.Великая депрессия в США 1929-1933 гг.
- 43.Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
- 44.Эпоха дворцовых переворотов в отечественной историографии.
- 45.Екатерина II и ее просвященный абсолютизм.
- 46.Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
- 47.Перестройка. Итоги и значение.
- 48.Система ГУЛАГа в СССР.
- 49.Холодная война.
- 50.Хрущевская оттепель во внешней политике СССР.
- 51.Боевая техника 1941-1945 гг.
- 52.Ватикан. Государство в государстве.
- 53.Возникновение Ислама. Арабские завоевания.

54. Олимпийские игры: история возникновения.
55. Правление Наполеона Бонапарта.
56. Эрнесто Че Гевара - национальный герой Латинской Америки.
57. Турция при Мустафе Кемале.
58. Версальско-Вашингтонская система.
59. Внешняя политика СССР в 1945 - 1964 гг.
60. Смутное время Русского государства.
61. Реформы Петра Первого.
62. План Маршала.
63. Нашествие монголо-татар на Киевскую Русь XIII века.
64. Первая и вторая "опиумные" войны и их значение.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
I СЕМЕСТР		51	
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала	2	
	1 Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</i>		2
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. <i>Происхождение человека: дискуссионные вопросы.</i>		1	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		2
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		

Самостоятельная работа: <i>1. Великие державы Древнего Востока.</i>		1	
Тема 2.2. Древняя Греция.	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>	2
	Практические занятия: (не предусмотрены)		1
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 2.3. Древний Рим.	Содержание учебного материала		2
	1	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</i>	2
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: <i>1. Древний Восток и Античность: сходство и различия.</i> <i>2. Культура и религия Древнего мира.</i>		1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		4	

Тема 3.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		1	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. <i>Византийская империя.</i> 2. <i>Восток в Средние века.</i>			2	
Тема 3.2. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала		2	
	1	Англия и Франция в Средние века. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы.		
	2	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: 1. <i>Основы российской истории.</i>			1	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			8	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их		

		внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	2	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников</i> . Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		1	
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа: 1. Происхождение Древнерусского государства.			1	
Тема 4.2. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	2	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература <i>(слово, житие, поучение, хождение)</i> . Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись <i>(мозаики, фрески)</i> . Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы</i> . Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		1	
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа: 1. Возрождение русских земель (X—XV века).			1	

Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i> . Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	2	Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги</i> . Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией</i> . Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения</i> . Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: 1. Рождение Российского централизованного государства.			1	
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству			6	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор</i> . Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Смутное время в России.			1	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		2	

Смутное время начала XVII века.	1	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		2
		Практические занятия: (не предусмотрены)		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. 2. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.			2	
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		Содержание учебного материала	2	
	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>		2
		Практические занятия: (не предусмотрены)		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.			1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке			12	
Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		Содержание учебного материала	2	
	1	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		2
		Практические занятия:	1	
	1	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических		

	открытий.			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Истоки модернизации в Западной Европе. 2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.			2	
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фронда.</i> Людовик XIV— «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Англия в XVII—XVIII веках. 2. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. 3. Страны Востока в XVI — XVIII веках. 4. Страны Востока в раннее Новое время.			2	
Тема 6.3. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в	Содержание учебного материала		2	2
	1	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки,		

XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.		важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж.Руссо.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 6.5. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 6.6. Французская революция конца XVIIIвека.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа:				
1. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).			1	
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIIIвеков: от царства к империи			2	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Внутренняя и внешняя	Содержание учебного материала		2	2
	1	Начало царствования Петра I. Крымские походы В. В. Голицына. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Утверждение		

политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.		абсолютизма. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i> . Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	3	Нововведения в культуре петровских времен. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
		Практические занятия: (не предусмотрены)		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: Итоговая контрольная работа		
Самостоятельная работа: 1. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. 2. Россия XVIII века: победная поступь империи. 3. Наш край в XVIII веке.			1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			2	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.		2
		Практические занятия:	1	
	1	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		

		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа:		1. Рождение индустриального общества. 2. Восток и Запад в XIII веке: борьба и взаимовлияние. 3. Развитие западноевропейской культуры.	1	
Раздел 9. Российская империя в XIX веке			11	
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:		1. Отечественная война 1812 года.	1	
Тема 9.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	Практические занятия:		1	
	1	Значение движения декабристов.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:			1	

1. Россия XIX века: реформы или революция.			
Тема 9.3. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала		2
	1	Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.		1	
Тема 9.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала		1
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
II СЕМЕСТР		66	

Тема 9.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	Практические занятия:		1	
	1	Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: 1. Наш край в XIX веке.			1	
Тема 9.6. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.			1	
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей			18	
Тема 10.1. Россия на рубеже XIX— XX веков.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения.		

		Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, С. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Великая российская революция.			1	
Тема 10.2. Революция 1905 —1907 годов в России.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Тема 10.3. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала		2	2
	1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. <i>Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			

Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 10.4. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала		2
	1	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 10.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала		4
	1	Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i> . Поражение Германии и ее союзников.	
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Первая мировая война и общество.</i>		1	
Тема 10.6. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала		2
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)</i> . Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	

	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 10.7. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала		2	2
	1	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания.</i> Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i>		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 10.8. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Практические занятия:		1	
	1	Россия в годы Гражданской войны.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Самостоятельная работа:			1	

1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.			
Раздел 11. Между мировыми войнами		8	
Тема 11.1. Международные отношения.	Содержание учебного материала		2
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Культура в первой половине XX века.		1	
Тема 11.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала		2
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.	2
	2	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.		1	
Тема 11.3. Советское государство и общество в 1920 —	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя.	2

1930-е годы.		И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Наш край в 1920 — 1930-е годы</i>			1	
Тема 11.4. Советская культура в 1920— 1930-е годы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
		Практические занятия:	1	
	1	«Культурная революция»: задачи и направления.		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			10	
Тема 12.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала		2	2
	1	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
		Практические занятия:	1	
	1	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				

Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
	Практические занятия:		1	
	1	Историческое значение Московской битвы.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Тема 12.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
Практические занятия:			1	

	1	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: 1. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 2. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. 3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		3	
Раздел 13. Мир во второй половине XX — начале XXI века			10	
Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала		2	2
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Практические занятия:		1	
	1	Создание ООН и ее деятельность.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Тема 13.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	Практические занятия:		1	
	1	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			

Самостоятельная работа: 1. <i>От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</i> 2. <i>Конец колониальной эпохи.</i>		1	
Тема 13.3. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала		2
	1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
	Практические занятия:		
	1	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. <i>Индия, Пакистан, Китай.</i> 2. <i>Страны Латинской Америки.</i>		1	
Тема 13.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала		2
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.	
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			

Тема 13.5. Развитие культуры.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Практические занятия:		1	
	1	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы			10	
Тема 14.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Практические занятия:		1	
	1	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 14.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XXсъезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления		

		населения.		
		Практические занятия:	1	
	1	XX съезд КПСС и его значение.		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Тема 14.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.		Содержание учебного материала	2	
	1	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		2
		Практические занятия:	1	
	1	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Тема 14.4. СССР в годы перестройки.		Содержание учебного материала	2	
	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской		2

		системы и распада СССР.		
		Практические занятия:	1	
	1	Политика гласности в СССР и ее последствия.		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. СССР: триумф и распад. 2. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.			1	
Тема 14.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).		Содержание учебного материала	2	2
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>		
		Практические занятия:	1	
	1	Успехи советской космонавтики.		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.			1	
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков			6	
Тема 15.1. Формирование российской государственности.		Содержание учебного материала	6	2
	1	<i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в		

	стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: 1. <i>Наш край на рубеже XX—XXI веков</i>		1	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		20	
ИТОГО		168	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

39.02.01 Социальная работа

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22165>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29788>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые дан-

ные.— М.: Советский спорт, 2009.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9864>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40769>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Салтамурадова Х.М., преподаватель

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____/ Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	19

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, препода-

даватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля — 176 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 117 час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов;

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных: – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с ис-

пользованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
Метапредметных: – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, – описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.

– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,	
Предметных: – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической

подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у

гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В

образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физи-

ческие качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

Тематика индивидуальных проектов:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Физическая культура личности.
3. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.
4. Деятельностная сущность физической культуры и спорта.
5. Ценности физической культуры.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Функциональные системы организма (по выбору).

9. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.
10. Возрастные особенности развития.
11. Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности.
12. Физиологическая характеристика состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности (предстартовое состояние, разминка, вработывание, «мертвая точка», «второе дыхание», утомление).
13. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствование функциональных возможностей организма и обеспечении его устойчивости к различным условиям внешней среды.
14. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
15. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой.
16. Составляющие здорового образа жизни.
17. Основные требования к организации здорового образа жизни.
18. Физическое самовоспитание и самосовершенствование
19. Эффективность здорового образа жизни
20. Борьба с вредными привычками.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД. 04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Основы знаний о физической культуре.	Содержание учебного материала		4	
	1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента.		1
	2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)			
Тема 2 Легкая атлетика.	Содержание учебного материала		37	
	1	История развития легкой атлетики в России.		2
	2	Методика обучение и развития эстафетного бега.		
	Практические занятия		33	
	1	Спринтерский бег: совершенствование техники высокого старта.		
	2	Спринтерский бег: совершенствование техники низкого старта.		
	3	Спринтерский бег: совершенствование техники бега по дистанции.		
	4	Спринтерский бег: совершенствование техники финиширования.		
	5	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.		
	6	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.		
	7	Эстафетный бег.		
	8	Эстафетный бег: совершенствование техники бега.		
	9	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»: совершенствование техники прыжка.		
	10	Прыжок в длину с места.		
	11	Прыжок в длину с места: совершенствование техники прыжка		
	12	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: кросс.		

	13	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: эстафета, бег с гандикапом.		
	14	Метание: совершенствование техники..		
	15	Сдача контрольных нормативов на скоростно-силовую подготовленность (бег 100 м).		
	16	Сдача контрольных нормативов на силовую подготовленность (девушки - поднимание и опускание туловища из положения лежа, юноши - подтягивание на перекладине)		
	17	Сдача контрольных нормативов на общую выносливость (девушки – бег 2000 м, юноши-3000м).		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:		16	
	1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков.			
Тема 3 Гимнастика с элементами акробатики.	Содержание учебного материала		26	2
	1	История развития гимнастики в России.		
	2	Виды гимнастики и ее методические особенности.		
	Практические занятия		22	
	1	Строевые упражнения: совершенствование техники перестроений, поворотов.		
	2	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах с предметами.		
	3	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах без предметов.		
	4	Висы и упоры: совершенствование техники подъема в упор переворотом, махом и силой.		
	5	Висы и упоры: подъем махом вперед, всед ноги врозь.		
	6	Опорный прыжок: совершенствование техники прыжка согнув ноги (козел в длину, высота 115-120 см).		
	7	Акробатика: совершенствование техники стойки на голове и руках из положения упор присев (силой).		
	8	Развитие координации, силы, гибкости: лазание по канату без помощи ног.		
	9	Развитие координации, силы, гибкости: подтягивания.		
	10	Совершенствование силы, гибкости: подтягивания.		
	11	Организаторские умения: выполнение обязанностей инструктора занятий.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков</i>		15	
Тема 4 Спортивные игры (баскетбол).	Содержание учебного материала		34	
	1	История возникновения баскетбола в России.		2
	Практические занятия		32	
	1	Техника передвижений: совершенствование техники передвижений в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед.		
	2	Техника передвижений: остановка двумя шагами и прыжком.		
	3	Техника передвижений: повороты без мяча и с мячом.		
	4	Техника передвижений: комбинации из освоенных элементов.		
	5	Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.		
	6	Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника.		
	7	Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке на месте.		
	8	Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке в движении по прямой и с изменением направления движения без сопротивления защитника.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков</i>		14	
Тема 5 Спортивные игры (волейбол)	Содержание учебного материала		16	
	1	История возникновения волейбола в России.		2
	Практические занятия		15	
	1	Волейбол. Техника игры.		
	2	Основы техники игры в волейбол.		
	3	Прием и передача мяча сверху двумя руками.		
	4	Прием и передача мяча снизу.		
	5	Совершенствование техники элементов приема и передачи мяча.		
	6	Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая и нижняя подача свечой.		
	7	Подачи мяча: верхняя прямая и верхняя боковая.		
	8	Совершенствование техники подачи в волейболе.		

	9	Прямой нападающий удар.Прямой нападающий удар переводом.		
	10	Боковой нападающий удар.		
	11	Совершенствование техники нападающих ударов.		
	12	Тактика игры в волейбол. Тактика нападения.		
	13	Тактика защиты в волейбол.		
	14	Учебная игра в волейбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков		14	
Итого			176	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

39.02.01 Социальная работа

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Бардадымов Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Бардадымов, Л.В. Жорина, А.В. Кравцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31134.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Дмитриев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 89 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64148.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64965.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Дмитриев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов:

Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Т.А. Хван, П.А. Хван— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58974.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Д.М. Зухайраев, преподаватель колледжа

Я.А. Гайсумов, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	16

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

«Основы безопасности жизнедеятельности» - учебная дисциплина, изучающая риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья,

государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи

предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио - видео файла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО социально-экономического профиля составляет 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	

Метапредметных: - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.

психолога и тьютора; - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;	
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
Предметных: - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.

Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах

заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии

и флота

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия

воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО		1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.			2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			18	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
Тема 1. 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		1	

	1.	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		
Контрольная работа (не предусмотрена)			-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.			2	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.			2	
Тема 1.4 Вредные привычки	Содержание учебного материала		2	
	1.	Употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: «Табачный дым и его составные части», « Влияние курения на нервную и сердечнососудистую систему», «Пассивное курение и его влияние на здоровье».			2	
Тема 1.5 Правила и безопасность	Содержание учебного материала		4	
	1.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	

дорожного движения.	Практические занятия		1	
	1.	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы			2	
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		1	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;			1	
Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения			22	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Терроризм и насилие в историческом контексте. Терроризм и экстремизм как идеологии устрашения.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
Контрольная работа (не предусмотрена)		-		
Самостоятельная работа обучающихся			2	

-систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - Организация гражданской обороны в сельскохозяйственном предприятии, ее предназначение.			
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала		4
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-
	Практические занятия (не предусмотрены)		-
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;		2	
Тема 2.3 Современные средства поражения и организация инженерной защиты населения	Содержание учебного материала		2
	1.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Концепция и нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-
	Практические занятия (не предусмотрены)		-
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: 1. «Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации». 2. «Организация защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени».		1	

Тема 2.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, и обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся: -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;			1	
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала		8	3
	1.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>		-		

Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: 1. «Организация защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций военного времени». 2. «Служба скорой медицинской и ветеринарной помощи».		4	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил	Содержание учебного материала		2
	1.	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-
	Практические занятия (не предусмотрены)		-
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;		1	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	Содержание учебного материала		6
	1.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации , рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска : история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура Ракетные войска стратегического назначения: история создания , предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно- десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной	3

		службы по контракту. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
		Практические занятия (не предусмотрены)	-	
		Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;			3	
Тема 3.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала		6	3
	1.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе . Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе . Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных должностях - основные качества защитника Отечества. Воинский долг -обязанность Отечеству по его вооруженной защите». «Железнодорожные войска Российской Федерации».		
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
		Практические занятия:	1	
	1.	Порядок сбора и оформления документов на приписную комиссию.		
		Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву			3	

Тема 3.4. Военнослужащий - защитник своего Отечества	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую "минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		1	
	Практические занятия:			
	1.	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую "минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		
Контрольная работа (не предусмотрена)		-		
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Составление рефератов. «Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного и середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. «Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной службы». «Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите». «Железнодорожные войска Российской Федерации».			2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			18	
Тема 4.1. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала		12	3
	1.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.		

		Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур, при отравлениях.		
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
		Практические занятия	2	
	1.	Оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах. Проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.		
		Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 4. Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов: «Брак и семья. Культура брачных отношений». «Права и обязанности родителей»			6	
Тема 4.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала		6	3
	1.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
Дифференцированный зачет			1	

Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу; Составление рефератов «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья».	3	
Всего:	78 (+39)	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ФИЗИКА

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

39.02.01 Социальная работа

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Физика» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература:

1. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39117.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Степанова Г.Н. Физика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39708.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39709.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39116.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Физика. Задачи, качественные вопросы, тесты. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Славов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2013.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33208.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Физика. Задачи, качественные вопросы, тесты. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Л. Чудов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33221.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Умаев С.М., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	17

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно - научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета- предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы,

глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно - научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно - научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля-117 часов,

— из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 78 часов;

— внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов;

— Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.07 Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных: – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в

знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
Метапредметных: – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, – описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.

– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;	
Предметных: – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации:

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы:

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации:

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы:

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Взаимодействие токов Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации:

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.
Собственная и примесная проводимость полупроводников.
Полупроводниковый диод.
Транзистор.
Опыт Эрстеда.
Взаимодействие проводников с токами.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Электродвигатель.
Электроизмерительные приборы.
Электромагнитная индукция.
Опыты Фарадея.
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
Работа электрогенератора.
Трансформатор.
Лабораторные работы
Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.
Изучение закона Ома для полной цепи.
Изучение явления электромагнитной индукции.
Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.
Определение температуры нити лампы накаливания.
Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации:

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы:

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации:

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.
Лабораторные работы
Изучение изображения предметов в тонкой линзе.
Изучение интерференции и дифракции света.
Градировка спектро스코па и определение длины волны спектральных линий.

6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации:

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

7. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации:

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.

- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно- космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.

- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.		1
	Практические занятия: (не предусмотрена)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
РАЗДЕЛ 1 МЕХАНИКА			16	
Тема 1.1 Кинематика.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения.	2	
	Практические занятия: (не предусмотрена)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: 1. Закон сложения скоростей. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя скорость. Ускорение. 2. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. 3. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость .Угловое ускорение.		2	
Тема 1.2 Динамика.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.	2	
	Практические занятия:		4	
	1	Решение задач на законы Ньютона		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:		2		

Подготовить реферат: 1. И. Ньютон великий ученый. 2. Аристотель о движении и падении тел.			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала		6
	1	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа и энергия. Закон сохранения механической энергии.	2
	Практические занятия:		2
	1	1. Решение задач на законы сохранения	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа:		2
Самостоятельная работа: 1. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. 2. Механическая энергия. Кинетическая энергия и работа.			4
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ МАЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ			12
Тема 2.1 Молекулярная физика.	Содержание учебного материала		4
	1	Основные положения и экспериментальное обоснование молекулярно-кинетической теории. Взаимодействия молекул. Идеальный газ. Кинетическая теория идеального газа.	2
	Практические занятия:		2
	1	Решение задач на газовые законы.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Кинетическая теория идеального газа.			2
Тема 2.2 Термодинамика.	Содержание учебного материала		4
	1	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики.	2
	Практические занятия:		2
	1	Решение задач на законы термодинамики	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		

Самостоятельная работа: 1. Необратимость тепловых процессов. 2. Термодинамика идеального газа. 3. Теплота и работа. <i>Подготовить реферат: «Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана природы».</i>		4	
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ МАЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ			
Тема 2.3 Агрегатные состояния и фазовые переходы	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие о фазовых превращениях. Диаграмма состояния вещества. Жидкое состояние.	2
	Практические занятия:		2
	1	Решение задач на основное уравнение МКТ	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Жидкие кристаллы. <i>Применение жидких кристаллов. Кристаллическое состояние. Аморфное состояние.</i>		2	
РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНА- МИКИ		20	
Тема 3.2 Электростатика. Постоянный ток.	Содержание учебного материала		12
	1	Электрический заряд. Электрическое поле. Закон Кулона. Свойства электрических полей и их силовые характеристики.	2
	2	Постоянный электрический ток. Законы постоянного электрического тока.	4
	Практические занятия:		6
	1	Решение задач: 1. На закон Кулона; 2. На законы постоянного электрического тока.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. <i>Электрическая проводимость в металлах.</i> 2. <i>Электрический ток: в электролитах; в полупроводниках; в вакууме; в газах.</i> 3. <i>Энергетическая характеристика электрического поля</i> 4. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i>		4	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		8

Магнитное поле.	1	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.	4	2	
	Практические занятия:		4		
	1	Решение задач: 1. На закон Ампера; 2. На силу Лоренца.			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: 1. Движение электрических зарядов в магнитном поле. 2. Индукционные токи и их закономерности. 3. Переменный ток. Электродвигатель.			4		
РАЗДЕЛ 4 КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ			8		
Тема 4.1 Механические колебания и волны.	Содержание учебного материала		4		1
	1	Гармонические колебания и его основные характеристики. колебания. Виды колебаний..	2		
	Практические занятия:		2		
	1	Изучение колебаний математического маятника. Решение задач.			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
Контрольная работа: (не предусмотрена)					
Самостоятельная работа: 1. Ультразвук и его использование в медицине и технике. 2. Принцип радиосвязи и телевидения. 3. Распространение колебательного движения в различных средах.			2		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.	Содержание учебного материала		4		
	1	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле.	2		2
	Практические занятия:		2		
	1	Решение задач на формулу Томсона.			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
Контрольная работа: (не предусмотрена)					
Самостоятельная работа: 1. Электромагнитные волны.			2		
Тема 4.3 Световые волны.	Содержание учебного материала		4		
	1	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.	2		2
Практические занятия: (не предусмотрена)					

	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа:		2	
Самостоятельная работа: 1. Изучение интерференции и дифракции света. 2. Оптические приборы. Волновые свойства света			4	
РАЗДЕЛ 5 ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ			10	
Тема 5.1 Квантовые свойства света.	Содержание учебного материала		4	
	1	Тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Решение задач на уравнение Эйнштейна.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Давление света. Опыты Лебедева. 2. Диалектическое единство волновых и корпускулярных свойств электромагнитного излучения.			2	
Тема 5.2 Физика атома.	Содержание учебного материала		4	
	1	Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора. Линейчатый спектр.	2	1
	Практические занятия:		2	
	1	Решение задач		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: Лазеры –источники когерентных волн			2	
Тема 5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие сведения об атомных ядрах. Естественная радиоактивность. Внутриядерные процессы и их проявление	2	2
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: 1. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. 2. Физика элементарных частиц.			3

РАЗДЕЛ 6 ВСЕЛЕННАЯ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ			8	
Тема 5.4 Строение и развитие вселенной	Содержание учебного материала		8	
	1	Строение вселенной. Звезды. Развитие вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Протосолнце и протопланетное облако. Образование планет	2	2
	Практические занятия:		4	
	1	Решение задач		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа:		2	
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
			Всего	117

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

39.02.01 Социальная работа

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Астрономия» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;
Учебный план ППССЗ колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. Астрономия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. 2-е Издательство: Академия, 2019.-254

Дополнительная литература

1. Чаругин, В. М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 236 с. — 978-5-4486-0385-3, 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

Интернет-ресурсы

- <http://www.astronet.ru>;
- <http://www.myastronomy.ru>;
- <http://www.krugosvet.ru>;
- <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Магомадова Л.Б., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	14

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Изучение астрономии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей

среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессиям и специальностям технического и социально-экономического профилей.

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов)

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего

профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ППКРС максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО составляет 66 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 44 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 22 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛИЧНОСТНЫХ: – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; – умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
метапредметных: – использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,	
предметных: – формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – формирование умения решать задачи; – формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Защита индивидуального проекта

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира, и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (14 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (12 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (13 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический

состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (8 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрология
2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря

9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь
11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце — Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система
17. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
18. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Метагалактики)

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	
	1. Предмет астрономии. Звездное небо.		2
	2. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	Практические занятия: (не предусмотрено)		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по лекционному курсу.		1	
Тема 1. Строение солнечной системы	Содержание учебного материала	10	2
	1. Видимое движение планет.		
	2. Развитие представлений о Солнечной системе.		
	3. Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера		
	4. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.		
	Практические занятия	4	
	1. «Законы Кеплера – законы движения небесных тел».		
	2. «Определение расстояний до тел Солнечной системы».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на темы: «Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы)», «Гелиоцентрическая система мира», «Геоцентрическая система мира», «Космонавтика. Корабль космический»		4	
Тема 2. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала	12	2
	1. Система "Земля - Луна". Природа Лун.		
	2. Планеты земной группы.		
	3. Планеты-гиганты		
	4. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		

	Практические занятия		4	
	1.	«Природа Луны».		
	2.	«Планеты земной группы».		
	3.	«Основы измерения времени».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему: «Метеор, Метеорит. Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток». «Затмение (лунное, солнечное)», «Проблема «Солнце — Земля»», «Магнитная буря»			4	
Тема 3. Солнце и звезды	Содержание учебного материала		10	
	1.	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.		
	2.	Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.		
	3.	Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.		
	4.	Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.		
	5.	Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	Практические занятия		4	
	1.	«Расстояние до звезд».		
	2.	«Физическая природа звезд».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: «Затмение (в системах двойных звезд)», «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)», «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)»			8	
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		6	
	1.	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.		
	2.	Происхождение и эволюция звезд.		
	3.	Происхождение планет.		
	Практические занятия		2	
	1.	«Строение Галактики».		
Лабораторные работы (не предусмотрено)				

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)», «Возраст (Галактики, Метагалактики)»Выполнение индивидуальных заданий		6	
<i>дифференцированный зачет</i>		2	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

39.02.01 Социальная работа

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию)» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Рывкин А.А. Математика [Электронный ресурс]: справочное пособие. Для школьников старших классов и поступающих в вузы/ А.А. Рывкин, А.З. Рывкин— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, Оникс, 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14566.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лукша В.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Лукша— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11333.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гулиян Б.Ш. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Б.Ш. Гулиян, Р.Я. Хамидуллин— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17023.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Диденко О.П. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.П. Диденко, С.Х. Мухаметдинова, М.Н. Рассказова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18256.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Виноградова А.В. Устные упражнения по стереометрии [Электронный ресурс]/ А.В. Виноградова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30416.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Данилов А.М. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Данилов, И.А. Гарькина— Электрон. текстовые данные.— Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Акчаматова Л.Р., преподаватель колледжа

Увайсаева А.Г., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	16

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного

документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля — 351 часов,
из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 234 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 117 часа;
Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.09 Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных: – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
Метапредметных: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования

знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,	
Предметных: – явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

«Математика» в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения «Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию)» при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Алгебра

Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Выполнение действий с целыми, рациональными, действительными числами. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Выполнение приближенных вычислений. Расчет приближенного значения величины и погрешности. Комплексные числа. Выполнение действий с комплексными числами

Практические занятия.

Выполнение действий с целыми, рациональными, действительными числами. Выполнение приближенных вычислений. Расчет приближенного значения величины и погрешности.

Выполнение действий с комплексными числами

Корни, степени, и логарифмы. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Показательные уравнения. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.

Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени

Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.

Выполнение действий с логарифмами. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

Выполнение преобразований рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Вычисление углов. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа

Практические занятия.

Вычисление углов в радианах и градусах. Перевод радиан в градусы и наоборот.

Вычисление синусов, косинусов, тангенсов и котангенсов углов.

Основы тригонометрии. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму, выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.. Простейшие тригонометрические неравенства.

Практические занятия.

Решение примеров с использованием основных тригонометрических тождеств и формул приведения.

Решение примеров с использованием формул синуса, косинуса и тангенса суммы и

разности двух углов, синуса и косинуса двойного угла, половинного угла.

Выполнение преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму, выражения тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента

Обратные тригонометрические функции: арксинус арккосинус арктангенс

Решение простейших тригонометрических уравнений

Решение простейших тригонометрических неравенств

Функции, их свойства и графики. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Практические занятия.

Построение графиков функций, заданных различными способами.

Построение и чтение графиков функции. Исследование функции

Построение графиков обратных функций. Примеры зависимости в реальных процессах из смежных дисциплин.

Исследования функции. Свойство линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и

симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия.

Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции.

Уравнения и неравенства. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы решения неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических неравенств и систем.

Решение неравенств различного типа

Графическое решение уравнений и неравенств.

Решение комбинированных задач с использованием уравнений и неравенств.

2. Начала математического анализа.

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.

Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к

исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Практические занятия.

Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде.

Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Первообразная и интеграл. Первообразная и интеграл. Неопределенный интеграл. Правила интегрирования. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия.

Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики

Практические занятия.

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

3. Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Практические занятия.

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.

Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Теорема о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных прямых

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Практические занятия.

Построение развертки многогранника.

Решение задач на применение теоремы Эйлера.

Решение задач с призмами, параллелепипедами, кубами.

Решение задач с пирамидами и тетраэдрами.

Определение симметрии в многогранниках.

Построение сечений куба и призмы.

Построение сечений пирамиды и тетраэдра.

Построение изображений правильных многогранников.

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Практические занятия.

Построение изображений и развертки цилиндров.

Построение изображений и развертки конусов и шаров.

Построение сечений тел вращения.

Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Практические занятия.

Вычисление объемов тел по интегральной формуле.

Вычисление объемов тел по специальным формулам.

Вычисление площадей поверхности тел.

Установление подобия тел.

Координаты и векторы. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.09 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Введение			2	
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.		2
	Практические занятия: (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Раздел 2 Развитие понятия о числе			18	
Тема 2.1 Действительные числа. Основные законы действий	Содержание учебного материала		6	
	1	Множества чисел: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных. Арифметические действия над рациональными числами, законы арифметических действий. Проценты. Переменные и постоянные величины. Числовые выражения с переменной (целые и дробные). Уравнения, корни уравнения. Многочлен; сложение, вычитание, умножение многочленов; способы разложения многочленов на множители, формулы сокращенного умножения. Квадратные уравнения, их виды, формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения. Квадратные неравенства. Определение и свойства линейной и квадратичной функций.		2
	Практические занятия:		4	
1	Применение законов арифметических действий к упрощению вычислений. Вычисление процентов. Упрощение числовых выражений с переменной (целых и дробных) в ходе тождественных преобразований. Решение линейных уравнений,			

		систем уравнений и неравенств. Применение формул сокращенного умножения к разложению многочленов на множители. Решение квадратных уравнений. Решение квадратных неравенств. Построение графиков линейной и квадратичной функций. Преобразование алгебраических выражений. Решение прикладных задач с производственным содержанием.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.1. Выполнение исследовательских проектов по темам: «Непрерывные дроби», «Применение сложных процентов в экономических расчетах».		3	
Тема 2.2 Комплексные числа	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие о мнимых и комплексных числах. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль комплексного числа. Сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме.		
	Практические занятия:		4	
	1	Выполнение действий над комплексными числами.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.2.		3	
Тема 2.3 Приближенные вычисления. Погрешности приближенных значений чисел	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие абсолютной и относительной погрешности. Абсолютная погрешность и граница абсолютной погрешности приближенных значений чисел. Верные и значащие цифры числа. Относительная погрешность приближенного значения числа. Округление и погрешность округления. Действия над приближенными значениями чисел с учетом границ погрешностей. Вычисления с наперед заданной точностью. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.		
	Практические занятия:		2	
	1	Приближенные вычисления и решения прикладных задач.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			

	Контрольные работы: по теме «Развитие понятия о числе».		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.3.			3	
Раздел 3 Корни, степени и логарифмы			32	
Тема 3.1 Корень n-ой степени и его свойства. Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала		10	2
	1	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Определение корня n-ой степени. Основные свойства корней. Понятие об иррациональном уравнении.		
	Практические занятия:		6	
	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений. Решение прикладных задач.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.1. Работа с дополнительной литературой по темам: «История открытия понятия корня», «Доказательство свойств корня». Решение вариативных задач.			5	
Тема 3.2 Степени с рациональными показателями и их свойства	Содержание учебного материала		8	2
	1	Введение степеней с рациональными показателями и их свойств. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Преобразование рациональных, степенных, показательных выражений. Понятие о показательном уравнении.		
	Практические занятия:		4	
	1	Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Применение корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>			

Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.2. Работа с учебной литературой по темам: «Доказательство свойств степени», «Степень с иррациональным показателем». Решение вариативных задач.		4	
Тема 3.3 Логарифмы. Логарифмические уравнения	Содержание учебного материала		14
	1	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений. Понятие о логарифмическом уравнении.	2
	Практические занятия:		6
	1	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений. Решение прикладных задач.	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольная работа №2 по теме «Корни, степени и логарифмы»		2
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.3. Создание презентации по теме «Значение и история понятия логарифма». Выполнение исследовательского проекта по теме: «История возникновения логарифмов». Решение вариативных задач по теме «Переход к новому основанию»		7	
Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве.			24
Тема 4.1 Повторение основного планиметрического материала	Содержание учебного материала		10
	1	Треугольник, его элементы; виды треугольников, равенство треугольников, теорема Пифагора, решение прямоугольных треугольников, теоремы косинусов и синусов. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция. Окружность, длина окружности, круг, площадь круга.	2
	Практические занятия:		6
	1	Решение задач по темам «Треугольники», «Четырёхугольники», «Окружность и круг».	

		Лабораторные работы (не предусмотрено)		
		Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.1. Решение вариативных задач.			5	2
Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала		8	
	1	Определение стереометрии, основные понятия. Следствия аксиом стереометрии. Определение параллельных, пересекающихся, скрещивающихся прямых в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой, параллельной данной. Теорема о признаке параллельности двух прямых. Определение параллельности прямой и плоскости. Теорема о признаке параллельности прямой и плоскости. Определение параллельных плоскостей. Теорема о признаке параллельности двух плоскостей. Теорема о существовании единственной плоскости, параллельной данной. Свойства параллельных плоскостей. Взаимное расположение прямых и плоскостей.		
	Практические занятия:		4	
	1	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Решение вычислительных задач и задач на доказательство с использованием аксиом стереометрии и их следствий, определений и теорем из параграфа «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Контрольные работы (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.2. Создание презентации по теме «История развития стереометрии». Изготовление демонстрационной модели к теореме о пересечении двух плоскостей третьей. Решение вариативных задач.			4	2
Тема 4.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей в	Содержание учебного материала		6	
	1	Определение перпендикулярных прямых. Теорема о признаке перпендикулярности двух прямых (2 случая – на плоскости и в пространстве). Определение прямой,		

пространстве	перпендикулярной плоскости. Теорема о признаке перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о перпендикулярности одной из двух параллельных прямых. Теорема о 2-х прямых, перпендикулярных плоскости. Определение перпендикуляра из точки на плоскость, основание перпендикуляра, расстояние от точки до плоскости, наклонной от точки до плоскости, основание наклонной, проекции наклонной. Теорема о 3-х перпендикулярах. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.			
	Практические занятия:		2	
	1	Решение вычислительных задач и задач на доказательство с использованием аксиом стереометрии и их следствий, определений и теорем из темы «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольная работа №3 по теме «Прямые и плоскости в пространстве».		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.3. Изготовление демонстрационной модели к теореме о трех перпендикулярах. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Параллельное проектирование». Решение вариативных задач.			3	
Раздел 5 Комбинаторика			10	
Тема 5.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие множества, элемент множества, способы задания множеств, классификация множеств по количеству элементов, подмножество, равные множества, операции над множествами, правила суммы, правило умножения, изображение множеств. Понятие факториала.		
	Практические занятия:		2	
	1	История развития комбинаторики, её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Прикладные задачи.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			

	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 5.1. Создание презентаций по темам: «История становления комбинаторики», «Жизнь и научная деятельность И. Ньютона». Решение вариативных задач.			3	
Тема 5.2 Виды соединений	Содержание учебного материала		6	
	1	Виды соединений - сочетания, размещения, перестановки, связь между представленными видами соединений. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольная работа № 4 по теме «Комбинаторика».		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 5.2. Создание презентации по теме «Виды комбинаций». Работа с дополнительной литературой по теме «Сочетания с повторениями». Решение вариативных задач.			3	
Раздел 6 Координаты и векторы			16	
Тема 6.1 Декартова система координат в пространстве	Содержание учебного материала		8	
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Декартова система координат в пространстве. Составление уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояния между точками.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 6.1. Создание презентации по теме «Жизнь и творчество Р. Декарта». Работа с учебной и справочной литературой по теме: «Способы задания прямой». Решение вариативных задач.			4	

Тема 6.2 Векторы	Содержание учебного материала		8	
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Векторы. Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольная работа № 5 по теме «Координаты и векторы».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по разделу 6.2. Работа с учебной литературой по темам: «Сумма нескольких векторов. Правило параллелепипеда», «Проекция вектора на ось». Выполнение исследовательского проекта по теме: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».		4	
Раздел 7 Основы тригонометрии		32		
Тема 7.1 Основные понятия	Содержание учебного материала		8	
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 7.1. Работа со справочной литературой для составления таблицы соотношений радианной и градусной меры основных углов. Создание презентации по теме «История становления и развития тригонометрии».		4		
Тема 7.2 Основные	Содержание учебного материала		8	
	1	Основные тригонометрические тождества.		2

тригонометрические тождества	Практические занятия:		4	
	1	Выполнение упражнений на применение основных тригонометрических тождеств.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 7.2.			4	
Тема 7.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		10	
	1	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	Практические занятия:		6	
	1	Выполнение упражнений на применение различных формул тригонометрии.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 7.3. Работа со справочной литературой по темам: «Формулы половинного аргумента. Формулы углов 3α и 4α », «Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента».			5	
Тема 7.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		6	
	1	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Виды тригонометрических уравнений.		
	Практические занятия:		2	2
	1	Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным, однородных и решаемых с помощью различных формул тригонометрии.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольная работа № 6 по теме «Основы тригонометрии».		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 7.4.			3	

Раздел 8 Функции и графики		30	
Тема 8.1 Функции	Содержание учебного материала		8
	1	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2
	Практические занятия:		4
	1	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 8.1. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Применение понятия «функции» в физике».		4	
Тема 8.2 Свойства функции	Содержание учебного материала		8
	1	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	2
	Практические занятия:		4
	1	Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 8.2. Выполнение исследовательского проекта по теме «Квадратичная функция».		4	
Тема 8.3 Обратные функции	Содержание учебного материала		6
	1	Область определения и область значений обратной функции. График обратной	2

	функции.		
	Практические занятия:	4	
1	Обратные функции и их графики. Преобразования графика функции.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 8.3. Создание презентаций по теме. Работа с дополнительной литературой.		3	
Тема 8.4 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	8	
	1 Определения функций, их свойства и графики.		2
	Практические занятия:	4	
	1 Свойства и графики степенных, показательных, логарифмических функций. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса, обратных тригонометрических функций. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № 7 по теме «Функции и графики».	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 8.4. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Сложение гармонических колебаний». Решение вариативных задач.		4	
Раздел 9 Многогранники и круглые тела		14	
Тема 9.1 Многогранники	Содержание учебного материала	8	
	1 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		2
	Практические занятия:	4	

	1	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников. Вычисление площадей и объемов. Решение задач на построение сечений многогранников. Решение задач на вычисление площадей поверхности и объемов многогранников. Использование свойств многогранников при решении математических и прикладных задач.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 9.1. Работа с учебной литературой по темам: «Многогранные углы. Теорема Эйлера»; «Звездчатые многогранники. Кристаллы – природные многогранники»; «Симметрия в природе, технике». Создание презентации по теме: «Жизнь и творчество Л. Эйлера». Изготовление модели многогранника. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Правильные и полуправильные многогранники». Изготовление модели тетраэдра с заданными параметрами.			4	
Тема 9.2 Круглые тела	Содержание учебного материала		6	
	1	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Формулы объема цилиндра, конуса, шара. Формулы площади поверхностей цилиндра, конуса, сферы.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Различные виды круглых тел. Их изображения. Сечения, развертки круглых тел. Симметрия круглых тел. Вычисление площадей и объемов. Использование свойств тел вращения при решении математических и прикладных задач.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Контрольная работа № 8 по теме «Многогранники и круглые тела».		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 9.2. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Конические сечения и их применение в технике». Изготовление моделей цилиндра и конуса с заданными параметрами. Решение вариативных задач.			3	
Раздел 10 Начала математического			16	

анализа				
Тема 10.1 Последовательности	Содержание учебного материала		6	2
	1	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
	Практические занятия:		4	
	1	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 10.1.			3	
Тема 10.2 Производная	Содержание учебного материала		10	2
	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	Практические занятия:		4	
	1	Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольная работа № 9 по теме «Начала математического анализа».		2	

Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 10.2. Работа с учебной литературой по теме: «Приближенное вычисление производной». Выполнение исследовательского проекта по теме: «Понятие дифференциала и его приложения». Решение вариативных задач.		5	
Раздел 11 Интеграл и его применение		12	
Тема 11.1 Первообразная	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятия первообразной, её основное свойство, правила нахождения первообразной. Ознакомление с геометрическим смыслом первообразной.		2
	Практические занятия:	2	
	1 Выполнение упражнений на нахождение первообразных.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 11.1.		2	
Тема 11.2 Интеграл	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие об определённом интеграле. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		2
	Практические занятия:	3	
	1 Выполнение упражнений на вычисление определённого интеграла. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Контрольная работа № 10 по теме «Интеграл и его применение».		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 11.2. Создание презентации по теме «Физический и геометрический смысл интеграла». Работа с учебной литературой по темам «Первообразная обратных тригонометрических функций»; «Приближенное вычисление определенного интеграла». Решение вариативных задач.		4	

Раздел 12 Элементы теории вероятностей и математической статистики		10	
Тема 12.1 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		4
	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2
	Практические занятия:		2
	1	История развития теории вероятностей и её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Решение прикладных задач.	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 12.1 Работа с учебной и справочной информацией по теме: «Статистическое определение вероятности». Создание презентации по теме: «Я.Бернулли». Выполнение исследовательского проекта по теме: «Схемы повторных испытаний Бернулли». Решение прикладных задач.		2	
Тема 12.2 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		6
	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2
	Практические занятия:		2
	1	История развития статистики и её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Представление числовых данных. Решение прикладных задач.	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № 11 по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики».		2

Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 12.2. Решение прикладных задач. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Средние значения и их применение в статистике».		3	
Раздел 13 Уравнения и неравенства		18	
Тема13.1 Уравнения и системы уравнений с двумя переменными	Содержание учебного материала		8
	1	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2
	Практические занятия:		4
	1	Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 13.1. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Исследование уравнений и неравенств с параметром». Работа с учебной литературой по теме: «Потеря корней в уравнениях». Решение уравнений с параметрами. Решение нестандартных уравнений и методы их решения.		4	
Тема13.2 Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Содержание учебного материала		10
	1	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2
	Практические занятия:		4

	1	Решение неравенств с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических неравенств.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольная работа № 12 по теме «Уравнения и неравенства».		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 13.2. Доказательство неравенств. Решение уравнений и неравенств с двумя переменными. Неравенства с параметрами. Исследование уравнений и неравенств с параметрами. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Графическое решение уравнений и неравенств».			5	
Всего			234+117	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

39.02.01 Социальная работа

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Информатика» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» на 2020/21 учебный год.

УМК: Основная литература

1. Гальченко, Г. А. Информатика для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие. Общеобразовательная подготовка / Г. А. Гальченко, О. Н. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 382 с. — 978-5-222-27454-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59322.html>
2. Львович И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Я. Львович, Ю.П. Преображенский, В.В. Ермолова— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23359.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Разработчики:

Эльмурзаева М.Э., преподаватель колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____ 2020 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2020 г.

.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	18

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных

сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Профильные общеобразовательные дисциплины» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по ППССЗ.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля составляет 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных: • чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; • осознание своего места в информационном обществе; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; • готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; • умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; • готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; • российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

государственных символов (герб, флаг, гимн); • гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта	

эколого-направленной деятельности; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. • для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: • способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: • владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: • формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; • знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
Метапредметных: • умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; • использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; • использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; • умение анализировать и представлять информацию, данную	Фронтальный опрос Тестирование Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на практических работах. Защита индивидуального проекта

в электронных форматах на компьютере в различных видах; • умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; • для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: • владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; • для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: • способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; • овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; • овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; • овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; • овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; • овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; • способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; • способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,	

Предметных: • сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; • владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; • использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; • сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; • сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); • владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; • применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на практических занятиях

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе*

счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных

процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информационная деятельность человека.			12	
Тема 1.1. Введение. Основные этапы информационного развития общества	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Значение и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», связь ее с другими дисциплинами. Первый, второй, третий и четвертый информационный прорыв.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		2	
	1.	Практическая работа № 1 «Система умный дом»		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите материал для выполнения проекта «Плакат-схема. История развития информационного общества». Иллюстрации подберите в интернете		1	
Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Информационные технологии		
	2.	САПР		
	3.	АСУ		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		2	
	1.	Практическая работа №2 Работа с электронными образовательными ресурсами по информатике из коллекции ФЦИОР		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Тема 1.3. Информационные ресурсы общества	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Информационные ресурсы общества		
	2.	Электронные библиотеки		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			

	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие №3 Регистрация и получение информации на портале государственных услуг		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Используя сайт «Единое окно» (http://window.edu.ru), составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы НПО и СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии.		1	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.			38	
Тема 2.1. Информация и ее свойства Информация и управление	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Что несет в себе информация для ее получателя, поясните слова В.М. Глушкова: «Информация- это основа управления».		
	2.	Как связаны информация и сообщения, свойства информации, опишите информационно-управляющие закономерности		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Информация», Сообщение на тему «Информация и управление»		1	
Тема 2.2. Информация и моделирование	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Что лежит в основе моделирования		
	2.	Пояснить суть модуляции и демодуляции		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Особенности информационных моделей»		1	
Тема 2.3 Структурные информационные	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Что такое структурная информационная модель		
	2.	Описание сетевой модели		

модели	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся На примере предложить расстановку названий полей для разработки структуры БД «Расчет зарплаты»		1	
Тема 2.4 Пример построения математической модели	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Формы представления моделей		
	2.	Типы информационных моделей: табличный, сетевой, иерархический		
	3.	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере		
	4.	Информационные модели управления объектами	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Описать с использованием гармонических колебаний математическую модель колебаний маятника или работу колебательного контура			
Тема 2.5 Единицы измерения информации в компьютере	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Обосновать выбор единиц измерения информации в компьютере-бит и байт. Связь между ними		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		1	
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения на тему «Проводная и беспроводная связь»			
	Тема 2.6 Системы счисления	Содержание учебного материала		2
1.		Что называется системой счисления		
2.		Что такое вес позиции в системе счисления		
Лабораторные работы (не предусмотрены)				
Практические занятия (не предусмотрены)				
Контрольные работы (не предусмотрены)				

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад на тему «Системы счисления»</i>		1	
Тема 2.7 Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Имеется 16-ричное дробное число 1A34C,2B9. Переведите его в десятичную систему счисления.		
	2.	Какое число отображает большее количество- пятеричное 4123 или 16-ричное 21B		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад на тему « Двоичное кодирование и компьютер»</i>		1	
Тема 2.8 Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Перевод с одной системы счисления в другую		
	2.	Двоичная система счисления		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Доклад на тему «Перевод с одной системы счисления в другую»</i>		1	
Тема 2.09 Двоично-кодированные системы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Назвать двоично - кодированные системы, цифры которых кодируются всеми комбинациями данного количества двоичных разрядов		
	2.	Понятие регистр, диада, триада, тетрада		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Двоичное кодирование и компьютер»		1	
Тема 2.10 Кодирование информации	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Как определить, какой вид информации содержится в файле		
	2.	Как кодируется пиксел на экране монитора		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		2	

	1	Практическая работа №4 Кодирование информации		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему «Типы информации»		1	
Тема 2.11 Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске	Содержание учебного материала		4	2
	1	Что такое файл, что показывает расширение в имени файла	2	
	2	Понятие каталог, кластер, файловая система		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		2	
	1	Практическая работа № 5 Файловая система	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить инструкцию по проверке и дефрагментации компьютерного диска с учетом имеющейся на компьютере ОС, включите в инструкцию раздел по форматированию съемного жесткого диска пользователя с выбором соответствующей файловой системы			
Тема 2.12 Основы алгоритмизации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие алгоритм	1	
	2	Исполнитель алгоритма		
	3	Описание алгоритмов с помощью структурной схемы		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся: разобрать примеры по теме			
Тема 2.13 Примеры алгоритмов обработки информации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Поиск максимума и минимума в массиве чисел	1	
	2	Понятие массива		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	<i>Построить структурную схему алгоритма поиска среднего роста студентов в группе, а также минимального и максимального значений роста. Использовать массив для описания списка студентов, циклическую алгоритмическую конструкцию для поиска минимума и максимума, суммирования всех элементов этого массива</i>			
Тема 2.14 Системы и технологии программирования	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенность процедурно- и проблемно- ориентированных систем программирования		
	2	Особенность логического программирования		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Языки программирования, время, открытия, люди»		1	
Тема 2.15 Введение в язык программирования. Синтаксис программы. Семантика программы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Синтаксис, семантика, составление программ		
	2	Алфавит языка, программа, оператор языка программирования		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Постройте структурные схемы для примеров программ в qbasik. на pascal, с помощью блок-схемы описать семантику программ		1	
Тема 2.16 Технология структурного программирования	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основные понятия структурного программирования		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		2	
	1	Практическая работа № 6 Выполнение готовых алгоритмов в среде программирования		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомиться с ресурсами языка в режиме «Помощь»		1	
Раздел 3. Средства информационных и			16	

коммуникационных технологий.				
Тема 3.1. История компьютера	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Важные особенности ЭВМ трех поколений		
	2	Важные особенности ЭВМ четвертого поколения		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить материалы «История компьютера»		1	
Тема 3.2. Состав персонального компьютера	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие структура компьютера, микропроцессор, регистры, интерфейс		
	2	Источник питания, таймер, видеомонитор, устройства звукового вывода, средства мультимедиа, прерывание		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся «Цифровые технологии» и «Компьютер и профессия»		1	
Тема 3.3. Логические функции и схемы - основа элементарной базы компьютера	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Понятие сумматор		
	2	Логические операции		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		2	
	1	Практическая работа № 7 Компьютерное рабочее место для офиса		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся - подготовка учебного проекта «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»		1		
Тема 3.4 Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Таблица истинности		
	2	Логические схемы		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
Контрольные работы (не предусмотрены)				

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>по логической схеме записать функцию и построить комбинаторную диаграмму</i>		1	
Тема 3.5 Программное обеспечение персонального компьютера	Содержание учебного материала		2	
	1	Уровни программного обеспечения		2
	2	Инструментальные средства программирования		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>инсталляция и деинсталляция программ</i>		2	
Тема 3.6 Защита информации	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие архиваторы, антивирусная программа, технологии использования антивирусных программ		2
	2	Меры профилактики вирусов		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия		2	
	1	<i>Практическая работа № 8 Антивирусная защита информации на компьютере</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучить две наиболее популярные программы антивирусной защиты, предложенные в открытом доступе</i>		2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.			26	
Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение.		2
	2.	Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия		2	

	1.	Практическая работа № 9 Подготовка реферата (курсовой работы) в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка учебного проекта «Журнальная статья»		2	
Тема 4.2. Текстовый процессор.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Характерные особенности, назначение.		
	2.	Основные возможности: - ввод, редактирование данных. - проведение математических расчётов. - использование редактора функций. - построение диаграмм и графиков.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия:		2	
	1.	Практическая работа № 10 Подготовка иллюстраций с использованием средств верстки: фотографии, схемы, рисунки, чертежи		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить модели «Афиша» и «Театральная программка»		2	
Тема 4.3. Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие ссылка, гиперссылка, оглавление, шаблон		
	2.	Меню Вставка		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся выполнить проекты: «Реферат» , «Статья для конференции»		2	
Тема 4.4. Программы для верстки оригинал-макетов	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие издательские системы		
	2.	Понятие оригинал макетов		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			

	Самостоятельная работа обучающихся – Выполнить коллективный курсовой проект «Электронная тетрадь по информатике»		2	
Тема 4.5 Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие графические редакторы		
	2.	Инструменты графического редактора		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся – Подготовить модель эмблемы рекламы в графическом редакторе		2	
Тема 4.6 Графика в профессии	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие об инструментах, позволяющих управлять рисунком в разных графических редакторах		
	2	Понятие о цифровом оборудовании		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся – Используя графический редактор, оформить в нем с помощью линий «манекены» и оденуть их, используя заголовки прямоугольника, круга, треугольника, трапеции. Наклоном, растяжением, сжатием, поворотом и отражением подгоните заготовку к деталям одежды, раскрасьте детали.		2	
Тема 4.7 Видеомонтаж	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Программа Adobe Premier		
	2.	Windows Movie maker Понятие элемента окна монтажа Видео форматы		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Создать видео-журнал об информационной среде вашего учебного заведения</i>		2	
Тема 4.8	Содержание учебного материала		2	

Автоматизированное проектирование	1	Виды САПР		2
	2	Система «Кедр»		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить чертеж планировки помещения с установленным АРМ по профессиям		2	
Тема 4.9 Технология обработки звуковой информации. Синтезаторы звука на компьютере.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие музыкальный и нотный редакторы Цифровые устройства необходимые для работы с музыкальным редактором		
	2	Цифровое оборудование для обработки звука Настройка Windows для работы со звуком Понятие системный микшерский пульт		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Записать короткие интервью с выпускниками и преподавателями		2	
Тема 4.10 Система компьютерной презентации	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие презентация, мастер презентаций, компьютерная презентация		
	2	Технология создания компьютерной презентации		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		2	
	1	Практическая работа № 11. Повторение основных моментов работы с презентацией и подготовка ее с использованием видео и звука к докладу по курсовой работе.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить презентацию к докладу по защите своего курсового проекта		2		
Раздел 5. Технологии работы с			12	

информационными структурами - электронными таблицами и базами данных				
Тема 5.1. Компьютер как вычислитель Моделирование электронной таблицы. Примеры моделирования в электронной таблице	Содержание учебного материала		4	
	1.	Программа – калькулятор, основные элементы калькулятора Понятие электронная таблица		
	2.	Расчет арифметических выражений Вычисления в электронной таблице		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			2
	Практические занятия			
	1.	Практическая работа №12. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств статистической обработки данных и деловой графики		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			2
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить доклад, используя интернет-энциклопедию www.megabook.ru , составить таблицу учета оплаты коммунальных услуг за год			
Тема 5.2. База данных как модель информационной структуры. Компьютерная база данных- система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Понятие домен, понятие отношение, реляционная база данных		
	2.	Системы управления базами данных, БД access		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			2
	Практические занятия			
	1	Практическая работа №13. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств обработки данных в базе данных.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			2
	Самостоятельная работа обучающихся – Создать БД для своего курсового проекта, подготовить отчет на основе нескольких запросов			
Тема 5.3 Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных	Содержание учебного материала.		4	
	1.	АСУ, Расчет заработной платы		
	2.	Понятие общая ведомость, личный расчетный листок		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			2
	Практические занятия			
	1.	Практическая работа №14. Подготовка раздела курсовой работы с		

	использованием средств компьютерного моделирования			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить проект «Мой интернет магазин»		2	
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии			13	
Тема 6.1 Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Локальная вычислительная сеть	Содержание учебного материала.		4	2
	1.	Понятия локальная сеть, региональная сеть, глобальная сеть		
	2.	Основные топологии локальной сети, понятие сервер, стек протоколов TCP/IP		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		2	
	1	Практическая работа №15. Организация работы в локальной сети учреждения		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с примером разработки ЛВС учреждения		2	
Тема 6.2 Интернет- страница и редакторы для ее создания. Личные сетевые сервисы в Интернете. Коллективные сетевые сервисы в интернете	Содержание учебного материала.		4	2
	1.	Язык HTML. Язык разметки документов, теги, web- технология		
	2.	Web страницы, телекоммуникации		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		2	
	1.	Практическая работа № 16 Личные и коллективные сетевые сервисы		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Пройти самостоятельный онлайн-тесты ЕГЭ по информатике на предложенном сайте		2	
Тема 6.3 Телеконференции. Сетевая этика и культура	Содержание учебного материала		5	2
	1.	Аудиоконференция, видеоконференции, skype		
	2.	Социальные сети, нэтикет		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		3	
	1.	Практическая работа №17 Сетевая телеконференция		
	2.	Практическая работа № 18 Коллективное редактирование документов		

	Самостоятельная работа обучающихся Используя базу «КонсультантПлюс» найти правовые нормы	2	
	Всего:	176	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ПРАВО

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.11 ПРАВО» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508. и от 12 мая 2014 г. №506.

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

М.С. Рашидова, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	22
4	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

— для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

— способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

— формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

— знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

• ***метапредметных:***

— выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

- ***предметных:***

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

Практические занятия

Организация работы с правовыми информационными системами.

Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.

2. Правовое регулирование общественных отношений.

Теоретические основы права как системы

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент.

Договоры как форма

выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.

Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право.

Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника.

Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт.

Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация.

Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права.

Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

Практические занятия

Организация и порядок составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий. Законодательная деятельность в России.

3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия.

Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм.

Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

Практические занятия

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности. Организация работы по повышению правовой культуры граждан. Деятельность в области различных правовых систем.

4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского

гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Практические занятия

Организация работы с Конституцией РФ.

Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

5. Правосудие и правоохранительные органы

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской

Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

Практические занятия

Порядок обращения в правоохранительные органы.
Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

6. Гражданское право

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны

нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право.

Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства

Практические занятия

Порядок защиты права собственности.

Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?

7. Защита прав потребителей

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

Практическое занятие

Порядок защиты прав потребителя

8. Правовое регулирование образовательной деятельности

Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.

Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Практическое занятие

Реализация права на образование в России и за рубежом.

9. Семейное право и наследственное право

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья.

Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Практические занятия

Взаимоотношения супругов.

Права и обязанности родителей и детей.

10. Трудовое право

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель.

Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное

взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

Практические занятия

Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров.

Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.

11. Административное право и административный процесс

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение.

Административное принуждение. Административные правоотношения.

Компетенция. Государственная должность. Государственная служба.

Государственный служащий. Административное правонарушение.

Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка.

Административное задержание. Доказательства.

Практическое занятие

Реализация административной ответственности.

12. Уголовное право и уголовный процесс

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений.

Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность

несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

Практические занятия

Реализация уголовной ответственности.

Права и обязанности участников уголовного процесса.

13. «Международное право», как основа взаимоотношений государств мира

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права.

Международная организация. Межправительственная организация.
Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-
правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция.
Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

Практическое занятие

Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Право и мораль: общее и особенное.
3. Пределы действия законов.
4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
5. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
6. Социально-экономические права граждан.
7. Политические права граждан.
8. Личные права граждан.
9. Юридическая ответственность в экономической сфере.
10. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
11. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
12. Организованная преступность.
13. Презумпция невиновности и юридическая практика.
14. Правовые основы деятельности адвокатов.
15. Правоохранительные органы РФ.
16. Судебная система РФ.
17. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
18. Организация деятельности полиции в РФ.
19. Основы конституционного строя в РФ.

- 20.Избирательная система в РФ.
- 21.Защита права собственности в РФ.
- 22.Договор возмездного оказания услуг.
- 23.Право на образование в РФ. Право на труд в РФ.
- 24.Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- 25.Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- 26.Материальная ответственность работников и работодателей.
- 27.Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- 28.Наследование по закону и по завещанию.
- 29.Правовое регулирование семейных отношений.
- 30.Социальная защита в РФ.
- 31.Административная ответственность в РФ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право», на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа. 40.02.01 Профессия социального обеспечения.

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:
- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 95 часов,
- самостоятельная работа студентов — 40 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лабораторные работы	
лекции	65
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Правовое регулирование общественных отношений		2	1
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала			
	1	Юриспруденция как важная общественная наука.		
	2	Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: Конспект: 1. Методы правового регулирования. 2. Источники права.		2	
Тема 1.2. Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		4	2
	1	Право в системе социальных норм. Признаки и принципы права.		
	2	Система права: основные институты, отрасли права.		
	Практическое занятие № 1		2	
	3	«Правовое регулирование общественных отношений»		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: Составить словарь понятий: Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право.		2	
Тема 1.3. Основные формы права	Содержание учебного материала		4	2
	1	Нормативные правовые акты и их характеристика.		
	2	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		

	Практическое занятие №2		2	
	3	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц"		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: Составить таблицу: Систематизация нормативных правовых актов.		2	
Тема 1.4. Правовые отношения.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Правовые отношения и их структура.		
	2	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		
	Практическое занятие № 3.		2	
	3	" Юридическая ответственность и ее задачи "		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: Составление словаря понятия: Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок.		2	
Раздел 2.	Основы конституционного права Российской Федерации			
Тема 2.1. Конституционное право как отрасль российского права.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.		
	2	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: Написать эссе на тему: Эволюция понятия «гражданство».		2	

Тема 2.2. Понятие избирательной системы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы.		
	2	Формы и процедуры избирательного процесса.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: <i>Конспект:</i> 1. Активное избирательное право. 2. Пассивное избирательное право.		2	
Тема 2.3. Система государственных органов Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	2
	1	Система государственных органов Российской Федерации.		
	2	Законодательная власть. Исполнительная власть.		
	Практическое занятие №4:		2	
	3	«Институт президентства»		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: <i>Подготовить сообщения:</i> Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: 1. Федеральной службы охраны; 2. Федеральной службы исполнения наказаний; 3. Федеральной службы судебных приставов;		2	
Тема 2.4. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Правоохранительные органы Российской Федерации		
	2	Судебная система Российской Федерации.		
	Практическая работа №5:		2	
	3	Адвокатура. Нотариат.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			

	Самостоятельная работа: <i>Составит словарь понятий:</i> Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.		2		
Раздел 3	Отрасли российского права				
Тема 3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения	Содержание учебного материала		4	1	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.			
	2	Физические лица. Юридические лица.			
	3	Организационно-правовые формы юридических лиц.			
	Практические занятия: (не предусмотрены)				
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
	Самостоятельная работа: Конспект: 1. Общая правоспособность. 2. Специальная правоспособность. 3. Двусторонняя реституция.		2		
Тема 3.2. Гражданско-правовые договоры	Содержание учебного материала		4	2	
	1. Гражданско-правовые договоры.				
	Практическая работа №6:		2		
	2	«Понятие и сущность договора. Виды договоров»			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
	Самостоятельная работа: Составить таблицу: "Виды обязательств"		2		
Тема 3.3 Правовой режим предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала			2	
	1	Правовой режим предпринимательской деятельности. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена,	6		
	2	наследование, дарение. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.			

	Практическая работа № 7:		2	
	3	Собственность. Порядок защиты права собственности.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа: <i>Подготовить сообщения:</i> 1. Коммерческая организация. 2. Полное товарищество. 3. Товарищество на вере. 5. Акционерное общество.		2	
Тема 3.4. Личные неимущественные права граждан	Содержание учебного материала		6	2
	1	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.		
	2	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа: <i>Решение ситуационных задач по темам:</i> 1.Деловая репутация. 2. Честь. 3. Достоинство. 4. Клевета. 5. Оскорбление.		2	
Тема 3.5. Защита прав потребителей.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Права потребителей		
	2	Защита прав потребителей.		
	3	Сроки предъявления претензий.		
	Практическая работа № 8:		2	
	4	Порядок защиты прав потребителя"		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				

	Самостоятельная работа: Составление претензии на заданную тему		2	
Тема 3.6. Семейное право и семейные правоотношения.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		
	2	Права и обязанности супругов.		
	3	Опека и попечительство.	2	
	Практическая работа № 9:			
	4	«Родители и дети: правовые основы взаимоотношений».		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: Составит словарь понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.		2	
Тема 3.7 Правовое регулирование образования	Содержание учебного материала		2	1
	1	Правовое регулирование образования.		
	2	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		2	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: Составит таблицу: Реализация права на образование в России и за рубежом			
Тема 3.8. Трудовое право и трудовые отношения	Содержание учебного материала		4	2
	1	Трудовое право и трудовые правоотношения.		
	2	Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу.		
	Практическое занятие № 10:		2	
	3	«Занятость и трудоустройство»		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			

	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение: 1. Коллективный договор. 2. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.		2	
Тема 3.9. Трудовой договор: понятие и виды	Содержание учебного материала		4	2
	1	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	Практическое занятие № 11		2	
	2	«Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних»		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 3.10. Заработная плата	Содержание учебного материала		2	1
	1	Заработная плата.		
	2	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа: Решение задач. Наглядное пособие: Трудовой Кодекс РФ.		2	
Тема 3.11. Административное право	Содержание учебного материала		4	2
	1	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки.		
	2	Административная ответственность.		
	Практическая работа № 12:		2	
	3	«Административные правонарушения и административная ответственность»		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			

	Самостоятельная работа: <i>Составить таблицу:</i> Меры административного наказания.		2	
Тема 3.12. Уголовное право	Содержание учебного материала		4	1
	1	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.		
	2	Уголовная ответственность.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа: <i>Конспект:</i> Права и обязанности участников уголовного процесса.		2	
Тема 3.13. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Содержание учебного материала		6	2
	1	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	2	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Практическое занятие № 13		2	
	3	Выполнение теста		
	Самостоятельная работа: <i>Подготовить сообщение:</i> Какую роль в УК отводится труду в системе наказаний несовершеннолетнего?		2	
Тема 3.14 Уголовный процесс	Содержание учебного материала		6	2
	1	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.		
	2	Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.		
	3	Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.		
	Практическая работа № 14: «Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних».		2	

	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Раздел 4	Международное право и его особенности			1
Тема 4.1. Международное право	Содержание учебного материала		2	
	1	Международное право.		
	2	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		2	
Итоговое повторение		1		
Экзамен				
Всего:			95	

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хачатурян, Б. Г. Право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Б. Г. Хачатурян, Е. Б. Шишкина, А. Ю. Таланчук. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — 978-5-4486-0552-9, 978-5-4488-0232-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70756.html>

Дополнительные источники:

1. Чаусская, О. А. Гражданское право для ССУЗов [Электронный ресурс]: учебник / О. А. Чаусская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 480 с. — 978-5-91131-599-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1487.html>
2. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>
3. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.
4. <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ЭКОНОМИКА

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.11 Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «ОУД.11 Экономика» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.011. Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;
- Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Иванилова, С. В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

Дополнительная литература

1. Ашмаров, И. А. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 237 с. — 978-5-4488-0283-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84089.html>

Интернет-ресурсы

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Бакашева Л.А. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	21

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.11 Экономика» в пределах освоения ППСЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО социально-экономического профиля составляет 142 час из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 95 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 47 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД. 11. Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
метапредметных: овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.

организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	
предметных: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта

общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость.

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

1.4. Типы экономических систем.

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования

командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.5. Собственность и конкуренция.

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Практические занятия. Место и роль знаний по экономике в жизни общества. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли. Кривая спроса и цены. Типы экономических систем.

2. Семейный бюджет.

2.1. Семейный бюджет.

Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

2.2. Рациональный потребитель

Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.

Практические занятия. С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

3. Товар и его стоимость.

3.1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Практические занятия. Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

4. Рыночная экономика.

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

4.3. Организация производства.

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Практические занятия. Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономическое содержание.

5. Труд и заработная плата

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы.

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Практические занятия. Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

6. Деньги и банки.

6.1. Деньги и их роль в экономике.

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

6.2. Банковская система.

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия.

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практические занятия. Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

7. Государство и экономика.

7.1. Роль государства в развитии экономики.

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

7.2. Налоги и налогообложение.

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства.

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. *Практические занятия.* Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

8. Международная экономика

8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных

ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы.

8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Практические занятия. Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.

- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.11 Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
Введение	Содержание учебного материала:	
	1.	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией
	Практические занятия:	
	1.	Место и роль знаний по экономике в жизни общества.
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа:(не предусмотрено)	
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.	Содержание учебного материала:	
	1.	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свобода выбора. Экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов. Проблема экономики. Границы производственных возможностей.
	Практические занятия: (не предусмотрено)	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа:	
	- выполнение домашнего задания по теме. Реферат на тему: Экономика как наука.	
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала:	
	1.	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории ренты. Основные теории происхождения процента.
	Практические занятия: (не предусмотрено)	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа:	
	- выполнение домашнего задания по теме. Реферат на тему: Разделение труда, специализация и обмен.	
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.	Содержание учебного материала:	
	1.	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Пограничная стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.
	Практические занятия: (не предусмотрено)	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа:	
- выполнение домашнего задания по теме.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала:	

Типы экономических систем.	1.	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика и функционирование командной экономики. Смешанная экономика. Функционирование смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.
	Практические занятия: (не предусмотрено)	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов.	
Тема 1.5. Собственность и конкуренция.	Содержание учебного материала:	
	1.	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современной экономике. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Источники формирования собственности. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.
	Практические занятия: (не предусмотрено)	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	Содержание учебного материала:	
	1.	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для экономики. Рынок. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Природный, добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.
	Практические занятия:	
	1.	Расчет прибыли и рентабельности продукции.
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
Раздел 2. Семейный бюджет.	Контрольная работа: (не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа: Реферат на тему: Разделение труда, специализация и обмен.	
Тема 2.1. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала:	
	1.	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальная и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
	Практические занятия: (не предусмотрено)	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	
Тема 2.2. Рациональный потребитель.	Содержание учебного материала:	
	1.	Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Предельная полезность. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишняя полезность. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.
	Практические занятия:	
	1.	Расчет семейного бюджета.
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	

	Контрольная работа: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов.	
Раздел 3. Товар и его стоимость.		
Тема 3.1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров	Содержание учебного материала:	
	1.	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости т
	Практические занятия:	
	1.	Понятие цены. Понятие стоимости товара.
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа: - выполнение домашнего задания по теме.	
Раздел 4. Рыночная экономика		
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Содержание учебного материала:	
	1.	Круговорот производства и обмена продукции в экономической си спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спр предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равнове Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Пер эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структ
	Практические занятия:	
	1.	Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия.
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, рефератов.	
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.	Содержание учебного материала:	
	1.	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предприн деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации Классификация предприятий. Организационно-правовые формы пр
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрено)</i>	
Тема 4.3. Организация производства.	Содержание учебного материала:	
	1.	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Пр технологический процесс. Производственный цикл. Основные форм производства.
	2.	Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Обор
	3.	Производственная функция. Материально-технические и социальн факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности измерения производительности труда. Показатели уровня производ
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	

	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов.	
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.	Содержание учебного материала:	
	1.	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на издержки. Пределные издержки производства. Ценообразование. Лохот пред
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	1.	Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономические
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа: - выполнение домашнего задания по теме;	
Раздел 5. Труд и заработная плата		
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.	Содержание учебного материала:	
	1.	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Субъекты рынка труда. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Системы оплаты труда.
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа: - выполнение домашнего задания по теме; Реферат на тему: Рынок труда.	
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.	Содержание учебного материала:	
	1.	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа: - выполнение домашнего задания по теме; Реферат на тему: Причины безработицы.	
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы.	Содержание учебного материала:	
	1.	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Функционирование рынка труда с участием профсоюзов.
	Практические занятия:	

	<table> <tr> <td>1.</td><td>Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной плате.</td></tr> </table> Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i> Контрольная работа: <i>(не предусмотрено)</i> Самостоятельная работа: - выполнение домашнего задания по теме;	1.	Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной плате.		
1.	Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной плате.				
Раздел 6. Деньги и банки					
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.	Содержание учебного материала: <table> <tr> <td>1.</td><td>Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Роль денег в экономике.</td></tr> </table> Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i> Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i> Контрольная работа: <i>(не предусмотрено)</i> Самостоятельная работа: - выполнение домашнего задания по теме.	1.	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Роль денег в экономике.		
1.	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Роль денег в экономике.				
Тема 6.2. Банковская система.	Содержание учебного материала: <table> <tr> <td>1.</td><td>Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система России. Положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление банковских операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.</td></tr> </table> Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i> Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i> Контрольная работа: <i>(не предусмотрено)</i> Самостоятельная работа: Подготовка докладов.	1.	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система России. Положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.	2.	Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление банковских операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.
1.	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система России. Положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.				
2.	Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление банковских операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.				
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Содержание учебного материала: <table> <tr> <td>1.</td><td>Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективным собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.</td></tr> </table> Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i> Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i> Контрольная работа: <i>(не предусмотрено)</i> Самостоятельная работа: - выполнение домашнего задания по теме.	1.	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации.	2.	Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективным собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.
1.	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации.				
2.	Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективным собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.				
6.4.	Содержание учебного материала:				

Инфляция и ее социальные последствия	1.	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционной политики.
	Практические занятия:	
	1.	Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономические функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему «Инфляция».	
Раздел 7. Государство и экономика		
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	Содержание учебного материала:	
	1.	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование благ и спрос на них.
	Практические занятия:	
	1.	Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	
Тема 7.2. Налоги и налогообложение.	Содержание учебного материала:	
	1.	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания и функции налоговых органов.
	Практические занятия: (не предусмотрено)	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов.	
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Содержание учебного материала:	
	1.	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов.
	2.	Государственный долг и его структура.
	Практические занятия: (не предусмотрено)	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	
Тема 7.4	Самостоятельная работа: Реферат на тему: Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.	
	Содержание учебного материала:	

Показатели экономического роста. Экономические циклы	1.	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национально и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и ег Номинальный и реальный ВВП.
	2.	Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.
	Практические занятия: (не предусмотрено)	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа: - выполнение домашнего задания по теме.	
Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Содержание учебного материала:	
	1.	Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на денежном рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы кредитного регулирования.
	Практические занятия:	
	1.	Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть сущность «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные цели.
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
	Контрольная работа: (не предусмотрено) Самостоятельная работа: Подготовка докладов.	
Раздел 8. Международная экономика.		
Тема 8.1. Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик.	Содержание учебного материала:	
	1.	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговля и развитие. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений международной торговли. Фритредерство. Таможенная пошлина. Глобализация международной торговли. Политика в области международной торговли.
	Практические занятия: (не предусмотрено)	
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов.	
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют.	Содержание учебного материала:	
	1.	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс, фьючерс-курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания валютного курса циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала. Ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа: - выполнение домашнего задания по теме.	
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	Содержание учебного материала:	
	1.	Глобальные экономические проблемы.
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов.	
Тема 8.4. Особенности современной экономики России.	Содержание учебного материала:	
	1.	Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.
	Практические занятия:	
	1.	Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы национальных экономиках. Особенности международной торговли. Теорию сравнительных издержек. Принципы валютного регулирования и контроля в РФ. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы импортеров при определении валютного курса? Какими факторами обусловлены производственные различия национальных экономик?
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над проектом		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

39.02.01 Социальная работа

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «ПОО.1 Чеченский язык и литература» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

2. Джамалханов З.Д. , Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д. , Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5.Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Г1ала 2011 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу школахь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.

7. Арсаханов И.А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1966шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-Г1ала 2010 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.
12. Баширова Х.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назрань-2009.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-Г1ала ГУП «Полиграфкомбинат» 2002 шо.
15. Чокаев К.З. «Морфология чеченского языка» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.
16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	47

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» предназначена для изучения родного языка (чеченского) в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой)
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» в пределах освоения ППСЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля составляет 72 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 48 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 24 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированность экологического мышления,	

понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
метапредметных: – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;	
предметных: – сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Д1адолор

Мотт, цуьнан коьрта билгалонаш, маь1на. Нохчийн мотт, цуьнан маь1на, исбаьхьалла.

Лексикологи

Нохчийн метан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийнметтан а, т1еэцна а дешнаш. Литературниметтанлексикантайпанаш. Литературнимотт а, диалекташ а. Нохчийнметтандошамаш.

Фонетикаххаамаш

Нохчийн алфавит. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Доца шеконан мукъааьзнаш(а, у, и). Ч1ог1а а, к1еда а, деха, доца, балдийн, балдийндоцумукъааьзнаш. Дешдакъа.

Морфологи а, орфографи а

Нохчийн орфографих лаьцна хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш. Дош сехьадаккхаран бакъонаш. Дешанлаттам. Схьадевлла, схьадовлазадешнаш.

Къамелан дакъош

Ц1ердешнийн легарш, цераннийсаяздар.
Билгалдешнийнлегарш, цераннийсаяздар.
Терахьдешнийнкхолладалар, легар, нийсаяздар.
Ц1ерметдешнийн легар, нийсаяздар.
Хандешнийнхенийнчаккхенашнийсаяздар.
Куцдош, цуьнантайпанаш, нийсаяздар.
Дешт1аьхье, цуьнаннийсаяздар.
Хуттургаш, церантайпанаш, нийсаяъяр.
Дакъалгаш, церантайпанаш, нийсаяздар.
Айдардешнаш, церантайпанаш, нийсаяздар.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.1 Чеченский язык и литература

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).		Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1 Мотта,цуьнанкоьртаби лгалонаш а			2	
Тема 1.1. Нохчийнмотт а, цуьнан маьлна а. Ш.Арсанукаквн кхоллараллин некъ.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Мотта,цуьнанкоьртабилгалонаш а,маьлна а.Ненанмотт-халкъандахаранхазна.Моттадамийндахарана,юкъараллина,ойлаярана,халкъанхъекъалан а уггаре а йоккхазна.Меттанойланцаа,кхетамцаа,хъекъалца а,лилманца а уьйр хиларан маьлна.Мотт -адамийнуьйрана,кхиарана,къийсаман а гIирс. Нохчийнмотта,цуьнан маьлна а.Бартаа,йозанан а мотт,меттан дIахIоттам а,цо бен болх. Ш.Арсанукаев. « Ненан мотт» стих.		
	Практические занятия:		2	
	1	Нохчийнмотта,цуьнан маьлна а.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Грамматикех, морфологех,синтаксисах,орфографих, пунктуациххаарикарладахар.			1	
Раздел 2. Лексикологи			6	
Тема 2.1. Лексика. Лексикологин маьлна.Дешан нийса а,тIедеана а маьлна. А.Айдамировн кхоллараллин некъ.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексикин,лексикологин,семасиологин маьлнаш(лексика-меттандешнаш,лексикологи-меттандешнаш Iамаден Iилма,семасиологи-дешнийн тайпанаш,церан маьлнаш Iамаден лексикологиндакъа,лексикографи-дошамаш(словараш) хIиттор Iамаден лексикологиндакъа,этимологи-дешнийнсхьадалар Iамаден лекикологиндакъа.		
	Практические занятия:		2	
	1	Дешнийн маьлнаш.Дешнийннийса а,тIедеана а маьлна.Дешнийн схьадалархкхетам.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:			1	

1. Нийсачуа,тардинчу а маь1нехь дешнашюкъя а далош,предлож. х1иттаяр.			
Тема 2.2. Дешнийнтайпанаша,церан маь1наш а. Омонимашсинонимаш. Антонимаш.Идиомаш. Табу. Эвфемизмаш. Архаизмаш.Неологизмаш. А.Айдамиров.Роман «Еха буйсанаш» Кийсак.	Содержание учебного материала		2
	1	Дешнийнтайпанаш:омонимаш,синонимаш,антонимаш,архаизмаш,неологизмаш,историзмаш,табуа,эвфемизмаша,идиомаш,диалектизмаш,терминаш,профессионализмаш, церан маь1наш. Нохчийнметтана,кхечуметтанашкаравайнматте т1еэцна а дешнаш.Т1еэцначу дешнийн грамматически классашкахьнислушйолубашхалаш. Нохчийнлитературниметтанбухейиллинаргшерачуаренан диалект хилар	
	Практические занятия:		2
	1	Омонимаш,синонимаш,антонимаш,архаизмаш,неологизмаш,историзмаш,табуа,эвфемизмаша,идиомаш,диалектизмаш,терминаш,профессионализмаш .	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Дешнийнтайпанийнмасалидалор.Уьшюкъя а далош,предложенеш х1иттаяр,масех предложениисинтаксически таллар.		1	
Тема 2.3. Историзмаш. Диалектизмаш. Терминаш. ПрофессионализмашФразеологин маь1на. Нохчийнметтансловараш.Дошамийнтайпанаш. М.Бексултановн кхоллараллин некъ.	Содержание учебного материала		2
	1	Дешнийнтайпанаш:историзмаш,диалектизмаш,терминаш,профессионализмаш.Фразеологин маь1на,фразеологизмаш,фразеологически карчамаш.Дошамийн(словарийн)тайпанаш,церанавтораш: А.Г.Мациев « Нохчийн–оьрсийн словарь»,1927 шо,164 аг1о,4000 дош;3.Д.Шериповн «Оьрсийн-нохчийн словарь»,1928 шо,180 аг1о,4500 дош;А.Г.Мациевн,3.Д.Джамалхановн «Нохчийнметтан орфографически дошам»,1961 шо,278 аг1о,7400 дош;А.Г.Мациевн»Нохчийн –оьрсийн словарь», 1961 шо,630 аг1о,20000 дош;«А.Исмаилов «Дош»,	
	Практические занятия:		2
	1	Историзмаш,диалектизмаш,терминаш,профессионализмаш,фразеологизмаш. Дошамашца(словарашца)болх бар.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Историзмаш,диалектизмаш, терминаш.профессионализмашязъяр.Фразеологическицхьяьнакхетарицапредложенеш х1иттаяр.Дошамашца болх а беш,дешнашгочдар.		1	

Раздел 3. Фонетика а,графика а		8		
Тема 3.1. Къамеланаъзнаш. Нохчийн алфавит. Йишхадоран а, къасторан а хьаьркаш. М.Бексултанов. Дийцарш.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Йозанехъкъамеланаъзнашбилгалдахар.Нохчийн алфавит. Къамеланаъзнашдешнашкахьнийсаалар.Мукъаа,мукъаза а аьзнаш. Нохчийнметтаншатайпанарааьзнашбилгалдеш долу элпаш(шалхаэлпаш),цераннийсаяздар.Шалаэлпаш,церан нийсаяздар.ЦӀеххъана йишхадоран хьаьрк,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхьаьркаш. а.		
	Практические занятия:		2	
	1	Нохчийнметтаншатайпанарааьзнашбилгалдеш долу элпаш(шалха элпаш),церан нийсаяздар.Шала элпаш,церан нийсаяздар.ЦӀеххъана йишхадоран хьаьрк,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхьаьркаш. а.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Мукъаа,мукъаза а аьзнашбилгалдешдолчуэлпашцадешнашяздар. ЦӀеххъана йишхадоранхьаьркаца а,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхьаьркашца а дешнашюкъаадалош ,масех предложении язъяр.		1		
Тема3.2. Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Б.Саидовн кхоллараллин некъ.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Й элпан маьӀнаш:мукъачу озаныхалхазевнемукъаза аз хилар;мукъачуозана тӀехъа ах мукъа аз хилар;дукхаллинтерахьанчаккхехилар,дешнашкахьклассангайтмхилар;мукъа азозошдахдечохьозоранхьаьркхилар;хуттурган суффикс хилар;хаттаран суффикс хилар. Мукъачуаьзнийнтайпанаш:чӀогӀа а,кӀеда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааьзнаш.,цераннийсаяздар		
	Практические занятия:		2	
	1	Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Мукъачуаьзнийнтайпанаш:чӀогӀа а,кӀеда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааьзнаш.,цераннийсаяздар		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. М.Гадаевн «Белинийш» цӀе йолу стихотворении дӀаязъе.Билгалдаха мукъачуаьзнийнтайпанаш.Билгадаха й элпан маьӀнаш.		1		
Тема3.3.	Содержание учебного материала	2		

Доцашеконанмукъааъзнаш: а, у, и. Дешнаш сехъадахаран бакъонаш. М.Ахмадов. «Маьрк1ажехъ дитташ».	1	Доцашеконанмукъааъзнаш: а, у, и. Карарчухенанхандешнийнчаккхенехъшеконан -а хезачохъ -у яздар; яханчухенанхандешнийнчаккхенехъшеконан -а хезачохъ -и яздар; дифтонгйолчу ц1ердешнашкахъ г-ний, к-нийхъалха а хезашхилар (зиэзаг, пуотак, ширдуолаг); хандешнехсхъадевллачудешнашкахъдоцашек онанмукъанашияздархандешанорамана, лардан акепларъеш хила дезар (оху+на-охуна, тоьгу+на-тоьгуна, могу+ш-могуш+алла-могушалла, и. д1. кх.) Дешнаш сехъадахаранбакъонаш.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Тексташкахъоцашеконанмукъааъзнаш: а, у, и билгалдахар. Дешнашсехъадахар. Дешнаш цаа, предложенешца а болх бар.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. <i>Хандешнехсхъадевлладешнашюкъа а далош, предложенеш х1иттае. Уьш д1аязье ,доцачушеконанмукъачуэлпашина (а, у, и) сиз а хьокхуш. Дошсехъадаккхамегандолчукепарадешдакьошнаюккъе сиз хьокхуш, д1аязде кицанаш. Схъадийцакицанийн маь1наш.</i>			1	
Тема.3.4. Нийсааларанбакъонаш (орфоэпин) бакъонаш. Х.-А. Берсанов. «Г1илликхийн хазна».	Содержание учебного материала		2	2
	1	Нохчийнметтаннийсааларан (орфоэпин) коьрта бакъонаш: 1. Дешнашкахъ грамматически тохар нийсаалар (мажар-мажар, бажа-бажа). 2. Шеко йолчук, п–мукъазчуаьзнийнметтаг, балар (эчиг. дечиг, ч1об). 3. Дешнашкахъ 1-ний, хь-ний т1ехъа шеконцаоьв, ев я аьвхезашхилахъ, дифтонгаьв олуш хилар; цхъанадешдекъахлаьтта ц1ердешнаш нийсаалар.		
	Практические занятия:		2	
	Нохчийнметтаннийсааларан (орфоэпин) коьртабакъонаш: 1. Дешнашкахъ грамматически тохар нийсаалар 2. Шеко йолчук, п–мукъазчуаьзнийн мета г, балар 3. Дешнашкахъ 1-ний, хь-ний т1ехъа шеконцаоьв, ев я аьвхезашхилахъ, дифтонгаьв олуш хилар; цхъанадешдекъахлаьтта ц1ердешнаш нийсаалар.			
	Лабораторная работа: . (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: 1. <i>«Хьекъаледихъехар» ц1е йолутескстеша, тетрадаш т1е д1аязье. Цу текстехъбилгалдаьхнадешнаш муха олуа, нийса муха ала дезаабилгалдаккха.</i>			1	

Раздел 4. Морфологи.		42	
Тема 4.1. Морфологи. Орфографи. Дешан х1оттам. Ш.Джамбеков. «Нохчийн халкъан барта кхолларалла».	Содержание учебного материала	2	
	1 Морфологи-меттан 1илманан дакъа. Орфографи-дешнийннийсаязданбакъонаш.Орфографин дакъош:1)дешнийн маъ1нийн дакъошнийсаяздар(морфемийннийсаяздар); 2)хоъттина а ,къаъстинаа.дефисца а яздар; 3)дешнашсехьадахаранбакъонаш; 4)доккхаэлпяздаранбакъонаш.Нохчийнметтанорфографинкоьртапринципаш: 1) фонетически; 2)морфологически ; 3) традиционно-исторически;4) семантически(маъ1нин). Х1оттаме хьаъжжинадошталлахаар;дешнийн маъ1нийн дакъойх (морфемех) пайдаэцахаар. Чолхеа,чолхе-дацдинадешнашнийса ала а,нийсаяздан а хаар		2
	Практические занятия:	2	
	1 Дешан х1оттамца (чаккхеа,ларда,орам,дешхьалхе,суффикс)дешнашталлар. Х1оттаме хьаъжжинадошталлар;дешнийн маъ1нийн дакъойх (морфемех) пайдаэцар. Чолхеа,чолхе-дацдинадешнашнийсаалара,нийсаяздар		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Дешнашхоъттина а ,къаъстинаа.дефисца а яздеи,таллар.Дешнашсехьадахаранбакъонашларъеи,дешнашяздар.Дешнашнаморфемни талам бар. Чолхеа,чолхе-дацдинадешнашяздар.		1	
Тема 4.2. Дошкхоллар. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш, церанкхолладараланне къаш.Суффиксийн маъ1наш къестор. Ш.Джамбеков. Нохчийн халкъан преданеш.	Содержание учебного материала	2	
	1 Дошкхолладалархкхетамбалар.Дешнийнхийцадаларана,кхолладаларан а некъаш. Дошкхолларанкепаш:дешхьалхений г1оьнца;дешхьалхений,суффиксий г1оьнца;ораман аьзнашхийцадаларца. Хилар ч1аг1даран, дацаран,жималлин эцаран,эцаран-рог1а ллин ,даран, хьолан (хиларан),таронан,хьастарансуффиксаш.		2
	Практические занятия:	2	
	1 Гергараа,схьадовлазаа,схьадевлла а дешнаш.Формаххолларана,дошкхолларан а суффиксаш. Дешанчаккхеа,ларда,орам,дешхьалхе,суффикс.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		

Самостоятельная работа: 1. <i>Текстацaболхбар. Тайп-тайпанчусуффиксаица долу дешнаи схъаяздар, суффиксаи билгалъяр. Дешанлаттацдеинаи таллар.</i>		1	
Тема 4.3 Къамелан дакъош. Ш.Джамбеков. «Бакъболу доттаг1ий».	Содержание учебного материала		2
	1	Коъртакъамелан дакъош: ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош-церан грамматически билгалонаш. Г1уллакхан къамелан дакъош: дешт1аьхье, хуттург, дакъалг-церан маъ1наш. Коъртачу а, г1уллакхан а къамеландакъошнаюкъа дог1уш доцу, шакъаьстина долу къамеландакъа – айдардош.	2
	Практические занятия:		2
	1	Ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош, дешт1аьхье, хуттург, дакъалг, айдардош-къамеландакъойхюкъаракхетам.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. <i>Оърсийн меттан къамеландакъошца дуста а дустуи, къамеландакъошкарладахар.</i>		1	
Тема 4.4 Ц1ердош. Ш.Джамбеков. «Оъздангалла»	Содержание учебного материала		4
	1	Ц1ердош, цуьнан юкъара маъ1на а, морфологически билгалонаш а. Ц1ердешан синтаксически маъ1на Юкъараа, долахь а ц1ердешнаш. Ц1ердешан терахь. Грамматически классехлаьцнакхетамбалар. Юкъара класс йовзийтар. Ц1ердешнийн дожарша, легар а. Ц1ердешнийн дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр. Ц1ердешнийн кхолладалараннекъаш. Дацарандакъалгца ц1ердашца нийсаяздар. Ц1ердешан суффиксаи (формакхолларан а, дошкхолларан а). Ц1ердош морфологически таллар, карладаккхар.	2
	Практические занятия:		3
	1	Ц1ердешан синтаксически г1уллакх. Юкъараа, долахь а ц1ердешнаш Ц1ердешнийн терахь, грамматически классаш. Ц1ердешнийн дожарш, легарш. Ц1ердешнийн нийсадоцулегар. Ц1ердешнийн кхолладалар, церансуффиксаи.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: Талламан диктант.		1
Самостоятельная работа: 1. <i>Юкъараа, долахь а ц1ердешнаш. Ц1ердешнаш терахьаица хийцарю. Ц1ердешнийн грамматически</i>		2	

<i>классибилгалъяр.Юкъярчу класса чу долу цIердешнаш яздар..ЦIердешнаш легор.ЦIердешнийн легарибилгалдар. ЦIердош морфологически а,синтаксически а таллар.</i>			
Тема 4.5. Билгалдош. Б.Гайтукаева. Кхолларалла. Стихеш.	Содержание учебного материала		4
	1	Билгалдоша,цубнан маъIна а,морфологическибилгалонаш. Билгалдешнийнтайпанаш,кепаш. Цхьадолубилгалдешнийнтерахъа,классангайтама.Мухаллинбилгалдеш-нийндаржаш,церан кхолладалар,суффиксаш.ТIехдаларан даржкхулуш долу дешнаш:сов,тIех,вуно,Iаламат,инзаре,уггаре а. Билгалдешнийнлегарш,дожарийнчаккхенашнийсаязъяр.Билгалдешнийнкхолладалар,церансуффиксаш (формакхолларан,дошкхолларан). ТIеэцна билгалдешнаш,церанлегар. ТIеэцначу билгалдешнийнсуффиксаша,церанныйсаязъяр.Билгалдош морфологически таллар.Билгалдешан синтаксически маъIна..Билгалдош карладаккхар,тIечIагIдар	
	Практические занятия:		4
	1	1. Мухаллин а, юкъяметтигглина,доладерзоранбилгалдешнаш. Лаамаза а, лааме а билгалдешнаш. 2.Билгалдешнийн терахъашцаа,классашца а хийцадалар. Мухаллинбилгалдешнийндаржаш. Билгалдешнийнлегарш. 3. Чолхебилгалдешнаш,церанныйсаяздар. Билгалдешнийнкхолладалар, церансуффиксаш.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа:		
Самостоятельная работа: 1. Мухаллин а, юкъяметтигглина,доладерзоранбилгалдешнаш. 2. Билгалдешнийнтерахъашцаа,классашца а хийцадалар.Билгалдешнийнлегарш. 3. Чолхебилгалдешнаш,церанныйсаяздар. 4. Билгалдешнийнкхолладалар, церансуффиксаш.		2	

Тема 4.6 Терахьдош. Х.Ошаевн кхолларалла.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Терахьдоша,цуьнан маьlна а,морфологическибилгалонаш. Терахьдешнийнтайпанаш,кепаш. Массаллинтерахьдешнийнлегар. Цхьалхе а, чолхе а,x1оттаман а терахьдешнаш,церанлегар. Рогlаллин терахьдешнаш,церанкхолладалар,суффиксаш. Рогlаллин терахьдешнийнлегар.Лаамаза рогlаллин терахьдешнашлаамаза мухаллинбилгалдешнашсаннадожаршцахийцадалар.Терахьдешнийнкхолладалар,ний саяздар.		
	Практические занятия:		4	
	1	1. Терахьдоша,цуьнан маьlна а,морфологическибилгалонаш. Терахьдешнийнтайпанаш,кепаш. 2. Терахьдешнийнкхолладалар,нийсаяздар.Биографи тlехь болх.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: 1. Рогlаллин терахьдешнаш,церанкхолладалар,суффиксаш. 2. Рогlаллин терахьдешнийнлегар.Лаамаза рогlаллин терахьдешнашлаамазамухаллинбилгалдешнашсаннадожаршцахийцадалар.			2	
Тема 4.7 Цlерметдош. М.Бексултановн дийцар « Автобусахь».	Содержание учебного материала		4	2
	1	Цlерметдош а,цуьнан грамматически билгалонаш а. Цlерметдешнийн тайпанашдовзийтар. Яххыйна,дерзорана,доладерзорана,дерзоран-доладерзоран ацlерметдешнийн яххьаша,церанлегарш а. Гайтарана,къастамана,къастамзаа,дацаран ацlерметдешнийн легар. Хаттарана,юкъаметтигаллин ацlерметдешнийн легар,царнаюккъерабашхойовзар,уьшвовшашца дуста а,предложенешкахькъасто а хаар. Цlерметдешнийн нийсаяздар. Цlерметдош морфологически таллар. Цlерметдешан синтаксически билгалонаш:1) яххыйна,дерзоран цlерметдешнех		

		предложенехъ маъl не хъаъжжинаподлежащи я кхачамхилар; 2) лаамазчугайтарана,къастаман,доладерзоран цlерметдешнех къастамхилар		
	Практические занятия:		3	
	1	Цlерметдешнаш а,церантайпанашдовзийтар. Яххыйна,дерзорана,доладерзорана,дерзоран-доладерзоран ацlерметдешнийн яххъаша,церанлегарш а. Гайтарана,къастамана,къастамзаа,дацаран ацlерметдешнийн легар. Хаттарана,юкъаметтигаллин ацlерметдешнийн легар,царнаюккъерабашхойовзар,уьшвовшашца дуста а,предложенешкахъкъасто а хаар. Цlерметдешнийн нийсаяздар. Цlерметдош морфологически таллар. Цlерметдешан синтаксически билгалонаш:1) яххыйна,дерзоран цlерметдешнех предложенехъ маъl не хъаъжжинаподлежащи я кхачамхилар; 2) лаамазчугайтарана,къастаман,доладерзоран цlерметдешнех къастамхилар		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>Талламан диктант.</i>		1	
Самостоятельная работа: 1. Цlерметдешнийн легар. 2. Цlерметдош морфологически таллар. 3. Цlерметдешан синтаксически билгалонаш.			2	
Тема 4.8 Хандош. А.Мамакаевн кхоллараллин некъ.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Хандош,цуьнан грамматически билгалонаш(морфологически а, синтак -ки). Хандешанбилгалзакеп (инфинитив),цуьнансуффиксаш(-а,-о,-ан,-ен,-он). Хандешанбилгалзачукепаннийсаязъяр. Хандешанхенаш.Карарахан,цуьнанчаккхенашнийсаязъяр.Яханахан.Яханчухенанкеп ехкхетамбалар.Яханчухенанчаккхенаш нийсаязъяр.Йогlу хан:хила мега хан,хинйолу хан.Йогlучухенан нийсаязъяр. Хандешанцхъаллина,дукхазаллин а кепаш.Цхъадолчухандешнийнтерахъа,классаша.Хандешансаттамаш,спряженеш. Деакепара хандешнаш.Гlоьнан а,дерзоран а хандешнаш.Чолхехандешнаш. Хандешнийнкхолладалар.Дацарандакъалгашца,махандешнашцанийсаяздар.Хандеш ан синтаксически гlуллакх		

	Практические занятия:		6	
	1	Хандош,цуьнан грамматически билгалонаш(морфологически а, синтак -ки). Хандешанбилгалзакеп (инфинитив),цуьнансуффиксаш(-а,-о,-ан,-ен,-он). Хандешанбилгалзачукепаннийсаязъяр. Хандешанхенаш.Карарахан,цуьнанчаккхенашнийсаязъяр.Яханахан.Яханчухенанкеп ехкхетамбалар.Яханчухенанчаккхенаш нийсаязъяр.Йоглу хан:хила мега хан,хинйолу хан.Йоглучухенан нийсаязъяр. Хандешанцхьаллина,дукхазаллин а кепаш.Цхьадолчухандешнийнтерахьа,классаша.Хандешансаттамаш,спряженеш. Деакепара хандешнаш.Глоьнан а,дерзоран а хандешнаш.Чолхехандешнаш. Хандешнийнкхолладалар.Дацарандакьалгашца,махандешнашцанийсаяздар.Хандеш ан синтаксически глуллакх.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1.Хандешан коьртачукхаахенашцахийцар. 2.Хандешан яханчухенанпхеакепехьхандешнашихийцар. 3.Йоглучухенан шица кепехьхандешнашихийцар.			3	
Тема 4.9 Причасти. М.Мамакаевн кхолларалла.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причасти а,цуьнан грамматически билгалонаша.Причастихенаш,церансуффиксаш,нийсаязъяр.Лаамазаа,лаама а причастеш.Причастинкарчам,цуьнан синтаксически глуллакх,цуьнца сацаранхьаьркаш.Причастийнлегар,дожарийнчаккхенаш,нийсаязъяр. Причастинкхоллаялар.Причастицадацарандакьалгцанийсаяздар.Причастин синтаксически глуллакх.		
	Практические занятия:		2	
	1	Причасти а,цуьнан грамматически билгалонаша.Причастихенаш,церансуффиксаш,нийсаязъяр.Лаамазаа,лаама а причастеш.Причастинкарчам,цуьнан синтаксически глуллакх,цуьнца сацаранхьаьркаш.Причастийнлегар,дожарийнчаккхенаш,нийсаязъяр. Причастинкхоллаялар.Причастицадацарандакьалгцанийсаяздар.Причастин синтаксически глуллакх.		
Лабораторная работа: (не предусмотрена)				

		Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1.Лаамазаа,лааме а причастеш. 2.Причастинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх,цуьнца сацаранхъаьркаш. 3.Причастеш легор. 4.Причастицадацарандакългцанийсаяздар.Причасти синтаксическиталлар.				2	
Тема 4.10 Деепричасти. Ш.Окуев. Кхоллараллин некъ.	Содержание учебного материала			2	2
	1	Деепричастиа,цуьнан грамматически билгалонаш а. Деепричастихенаш,церанныйсаязъяр. Деепричастицадацарандакългцанийсаяздар.Дееричастинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх а,цуьнца сацаранхъаьркаш.			
	Практические занятия:			2	
	1	Деепричастихенаш,церанныйсаязъяр. Деепричастицадацарандакългцанийсаяздар.Дееричастинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх а,цуьнца сацаранхъаьркаш.			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: 1.Деепричасти хенашцахийцар.Деепричастицадацарандакългцанийсаяздар. 2.Предложенешкахъ дееричастинкарчамашибилгалбар,синтаксическиталлар, сацаранхъаьркинбакъонашийцар.				2	
Тема 4.11 Масдар. Ш.Окуев. «Лайн т1ехъ ц1ен зезагаш».	Содержание учебного материала			2	2
	1	Масдара,цуьнан грамматически билгалонаш а. Масдарантерахъа,классаша,кепаш а. Масдаранлегар,дожарийнчаккхенаш.Масдарцадацарандакългцанийсаяздар. Масдарана,цуьнанкарчамийнасинтаксически г1уллакх. Масдарийнлегар.			
	Практические занятия:			2	
	1	Масдара,цуьнан грамматически билгалонаш а. Масдарантерахъа,классаша,кепашМасдарцадацарандакългцанийсаяздар. Масдарана,цуьнанкарчамийнасинтаксически г1уллакх. Масдарийнлегар.			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа:				1	

1.Масдарцадацарандакъалгцанийсаяздар. 2.Масдарана,цуйнанкарчамийнасинтаксически г1уллакх. 3.Масдарийнлегар			
Тема 4.12 Куцдош. Ш.Окуев.Романан кийсак.	Содержание учебного материала		4
	1	Куцдоша,цуйнан грамматически билгалонаш(морфологически а, синтак -сически а). Куцдешнийнтайпанаш,церан хаттарш,маь1наш. Куцдешнийнкоьрта тайпанаш: 1)хенан,2)меттиган,3)бахьанин,4)1алашонан, 5)мухаллин(я дарансуьртан),6)масаллин,7)бараман. Куцдешнийнкоьртачутайпанел сов,х1ара тайпанаш а довзийтар: 1)хаттаран куцдешнаш:маца?мацале?маццалц?х1унда?мича?мосазза?муха? 2)юкъаметтигаллинкуцдешнаш:иззакуцдешнаш,хаттаран маь1на а хийца-луш,чолхечупредложенин шина декъанюкъаметтиггойтушилахь:маца, мацале,маццалц,х1унда,мича,мосазза,муха. Куцдешан синтаксически билгалонаш(куцдешнехпредложенехьтайп-тайпаналаттамаш хилар:хенан,меттиган,бахьанин,1алашонан, мухаллин(я дарансуьртан),бараман.) Куцдешнийнкхолладалар(ц1ердашах,билгалдашах,терахьдашах,ц1ерметда-шах,куцдашах).Куцдешнийннийсаяздар.Куцдош морфологически таллар. Куцдошкарладаккхар.	
	Практические занятия:		3
	1	Куцдоша,цуйнан грамматически билгалонаш(морфологически а, синтак -сически а). Куцдешнийнтайпанаш,церан хаттарш,маь1наш. Куцдешнийнкоьрта тайпанаш: 1)хенан,2)меттиган,3)бахьанин,4)1алашонан, 5)мухаллин(я дарансуьртан),6)масаллин,7)бараман. Куцдешнийнкоьртачутайпанел сов,х1ара тайпанаш а довзийтар: 1)хаттаран куцдешнаш:маца?мацале?маццалц?х1унда?мича?мосазза?муха? 2)юкъаметтигаллинкуцдешнаш:иззакуцдешнаш,хаттаран маь1на а хийца-луш,чолхечупредложенин шина декъанюкъаметтиггойтушилахь:маца, мацале,маццалц,х1унда,мича,мосазза,муха. Куцдешан синтаксически билгалонаш(куцдешнехпредложенехьтайп-тайпаналаттамаш хилар:хенан,меттиган,бахьанин,1алашонан, мухаллин(я дарансуьртан),бараман.) Куцдешнийнкхолладалар(ц1ердашах,билгалдашах,терахьдашах,ц1ерметда-	

		шах, куцдашах). Куцдешнийннийсаяздар. Куцдош морфологически таллар.			
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
		Контрольная работа: Талламанболх		1	
Самостоятельная работа:					2
1. Предложенешкахъ куцдешнийнтайпанаш билгалдар.				2	
2. Куцдош морфологически таллар.					
3. Куцдош синтаксически таллар.					
Тема 4.13 Дешт1аьхье. Хуттург. Ш. Окуев. Романан кийсак.		Содержание учебного материала		2	2
		1	1. Дешт1аьхье а, цуьнантайпанаш а: хенан, меттиган, 1алашонан, дарансуьртан, юкъаметтигаллин. Дешт1аьхьенийн нийсаязъар. Дешт1аьхье лургдожараняцийнчуа, юьззинчу а кепашцалелатарлушхилар: <i>диттаиш т1ехъ</i> , (лургдожараняцийнчукепаца), 2) <i>диттаишна т1ехъ</i> (лургдожаранюьззинчукепаца). Барта къамелехъа, йозанехъ а дешт1аьхьенех нийсапайдаэца хаар. Дешт1аьхье хъакъдолчудожарцанийса ала хаар. 2. Хуттург, цуьнан тайпанаш: 1) цхъаьнакхетаран (дозаран, къасторан, дуьхълара, довзийтаран); 2) карара (бахъанин, бехкаман, дустаран, кхеторан). Цхъанатайпанарчумеженашкахъа, чолхечупредложенехъ а хуттургех , церансинонимехнийсапайдаэцахаар.		
		Практические занятия:		2	
		1	1. Дешт1аьхьенийн нийсаязъар. Дешт1аьхьенийн лургдожараняцийнаа, юьззина а кепаш. Барта къамелехъа, йозанехъ а дешт1аьхьенех нийса пайдаэцар. Дешт1аьхье хъакъдолчудожарцанийсаалар. 2. Хуттург, цуьнан тайпанаш: 1) цхъаьнакхетаран (дозаран, къасторан, дуьхълара, довзийтаран); 2) карара (бахъанин, бехкаман, дустаран, кхеторан). Цхъанатайпанарчумеженашкахъа, чолхечупредложенехъ а хуттургех , церансинонимехнийсапайдаэцар.		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)					
Самостоятельная работа:					1
1. Предложенешкахъ дешт1аьхьенаш билгалъяр.					

2. Дешт I аьхъенийн лургдожараняйинаа, юьззина а кепашйовзар, къестор.				
3. Дешт I аьхъенийн нийсаязъярхаар.				
4. Хуттургаша, церан тайпанаш а довзар, предложенешкахъ билгалтъянхаар.				
Тема 4.14 Дакъалгаш. Айдардош. Ш.Окуев. Романан кийсак.	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Дакъалгаш а, церан маь I на а. Дакъалгийн тайпанаш: 1) бакъдаран, 2) дацаран, 3) ч I аг I даран, 4) хаттаран , 5) дозатохаран. Тайп-тайпанчудакъалгашцайолупредложенеш, церан маь I нийн башхаллашкахъаьжжина, нийсаешахаар. 2. Айдардешан маь I на. Айдардешнийн тайпанаш: 1) синхаамийн, 2) хъадаран я кхайкхаран, 3) азтарадаран. Айдардешнийн нийсаяздар. Айдардешнашцайолупредложенешкъастош, кхетош, нийсаешахаар.		
	Практические занятия:		1	
	1	1. Дакъалгийн тайпанаш: 1) бакъдаран, 2) дацаран, 3) ч I аг I даран, 4) хаттаран , 5) дозатохаран. Тайп-тайпанчудакъалгашцайолупредложенеш, церан маь I нийн башхаллашкахъаьжжина, нийсаешар. 2. Айдардешнийн тайпанаш: 1) синхаамийн, 2) хъадаран я кхайкхаран, 3) азтарадаран. Айдардешнийн нийсаяздар. Айдардешнашцайолупредложенешкъастош, кхетош, нийсаешар.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: Талламанболх.		1	
Самостоятельная работа: 1. Дакъалгийн тайпанаш а, маь I наш а довзар. Предложенешкахъ церан нийсаяздархаар. 2. Предложенешкахъ айдардешнийн тайпанаш билгалдар, нийсаяздар. Айдардешнашцайолупредложенешкъастош, кхетош, нийсаешар.			1	
Раздел 5. Синтаксис			20	
Тема 5.1. Цхьалхечупредложени н синтаксис. Ш.Окуев. Романан	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предложени а, цуьнан тайпанаш а. Хаттаран, айдаран, дийцаран предложенешталлар. Предложенехъ дешнийн уьйрталлар. Цхьанакхетаран уьйр		

кийсак..		Карарауыйр.Карарчууыйрехь бартбар.Урхалла.Т1етовжар.		
	Практические занятия:		2	
	1	Предложени а, цуьнантайпанаш а. Хаттаран, айдаран, дийцаранпредложенешталлар.Предложенехьдешнийнуыйрталлар. Цхьанакхетарануыйр Карарауыйр.Карарчууыйрехь бартбар.Урхалла.Т1етовжар.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1.Предложени а, цуьнантайпанашдовзар.Предложенехьдешнийнуыйрталлар.			2	
Тема5.2. Предложенинкоьртаме женаш. Ш.Окуев. Романан кийсак.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Подлежащи,сказуеми,нийсакхачам.Грамматически а,маь1нин а подлежащи.Коьртамеженашюкьяялорехьяьжжинаццхьалхечупредложенинкепашкхоллаялар(цхьаналоттаман а,шиналоттаман а,кхаах1оттаман а). Подлежащинхилар		
	Практические занятия:		2	
	1	Подлежащи,сказуеми,нийсакхачам.Грамматически а,маь1нин а подлежащи.Коьртамеженашюкьяялорехьяьжжинаццхьалхечупредложенинкепашкхоллаялар(цхьаналоттаман а,шиналоттаман а,кхаах1оттаман а). Подлежащинхилар		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1.Предложенешкахь коьртаа,коьртаа а меженашибилгалъяр.Подлежащинтайпанашдовзар,къестор.			1	
Тема 5.3. Сказуемиинтайпанаш. Подлежащиний,сказуе минийюккъехьтире. Нохчийн халкъан барта колларалла. Ш.Джамбеков.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Хандешанцхьалхе сказуеми.Ц1еран х1оттаман сказуеми..Хандешан х1оттаман сказуеми. Ийна х1оттаман сказуеми. Подлежащиний,сказуеминийюккъехьтире		
	Практические занятия:		4	
	1	Хандешанцхьалхе сказуеми.Ц1еран х1оттаман сказуеми. Хандешан х1оттаман сказуеми. Ийна х1оттаман сказуеми. Подлежащиний,сказуеминийюккъехь тире		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:			1	

1.Предложенешкахъ сказыуемишбилгалдар,церантайпанаишкъестор.			
Тема 5.4. Предложения коьртаза меженаш. М.Ахмадов. «Маьрклажехъ дитташ». Дийцар.	Содержание учебного материала		4
	1	Кхачамаш,цераңхилар.Къастамаш,цераңхилар.Юххедиллар,цуыңгахъсацаранхъаркаш.Латтамаш,цераңхилар. Къамелехъпредложениянкоьртазчумеженеха,церантайпанех а нийсапайдаэцахаар.Церансинонимех,антонимехпайдаэцахаар	
	Практические занятия:		4
	1	Кхачамаш.Къастамаш.Юххедиллар,цуыңгахъсацаранхъаркаш.Латтамаш. Къамелехъпредложениянкоьртазчумеженеха,церантайпанех а нийсапайдаэцар.Церансинонимех,антонимехпайдаэцар.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа:			
1. Предложенешкахъкоьртазамеженашбилгалъяр. Уьшмуьлхачукъамеландакъойххуьлухаар.		1	
Тема5.5. Предложения грамматически уьйройцудешнаш.М.Ахмадов. «Больницехъ». Дийцар.	Содержание учебного материала		4
	1	ПредложенияхъТедерзар,даьржина Тедерзар .Тедерзарехъ сацаранхъаркаш хТиттор. Юкьадалодешнаш,уьш шина а агТор цТобмалгашца къастор. Юкьялопредложенеша,сацаранхъаркаш хТиттор а.	
	Практические занятия:		4
	1	ПредложенияхъТедерзар,даьржина Тедерзар .Тедерзарехъ сацаранхъаркаш хТиттор. Юкьадалодешнаш,уьш шина а агТор цТобмалгашца къастор. Юкьялопредложенеша,сацаранхъаркаш хТиттор а.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа:			
1. Предложенешкахъграмматическиуьйройцудешнашбилгалдар,уьш доза а,къастоахаар.		1	
Тема 5.6 Чолхечупредложенияхкхетам.Чолхецхъаьнакхеттапредлож енеш. Чолхе-	Содержание учебного материала		4
	1	Чолхе-цхъаьнакхеттапредложенеш (ЧЦП).ЧЦП-хъхуттургаш:дозаран, дуьхълара,къасторан.ЧЦП-хъсацаранхъаркаш. Чолхе-карарапредложенеш. (ЧКП).ЧКП-хъкарарахуттургаш.ЧКП-хъсацаранхъаркаш.	
	Практические занятия:		3

карапредложенеш.Х уттургйоучолхепредл оженеш. М.Бексултанов.Дийцар «Папка».	1	Чолхе-цхьаьнакхеттапредложенеш (ЧЦП).ЧЦП-хьхуттургаш:дозаран, дуюхьлара,къасторан.ЧЦП-хьсацаранхьаьркаш. Чолхе-карапредложенеш. (ЧКП).ЧКП-хькарарахуттургаш.ЧКП-хьсацаранхьаьркаш.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа:Талламанболх		1
Самостоятельная работа: 1.Чолхечу предложенийнтайнашдовзар,къестор.			2
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)(не предусмотрена)			
Тематика курсовой работы (проекта):(не предусмотрена)			
Всего:			117

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____/ М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

уметь

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекционные занятия	34
Лабораторные практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	1
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии		
	Практические занятия:	2	
	1 «Предмет и определение философии»		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: Смерть Сократа. Рациональность философии		1	
Тема 1.2 Предпосылки философии в Древней Индии	Содержание учебного материала	4	1
	1 Предпосылки философии в Древней Индии		
	Практические занятия:	1	
	1 Реинкарнация и карма Единое и майя		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: Добро и зло. Веды и Упанишады		1	
Тема 1.3 Предпосылки философии в Древнем Китае	Содержание учебного материала	4	1
	1 Предпосылки философии в Древнем Китае		
	Практические занятия:	1	
	1 Философское представление о природе. Значение ритуала		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы		1	

Тема 1.4 Становление философии в Древней Греции	Содержание учебного материала		4		
	1	Становление философии в Древней Греции. Миф и осевое время		1	
	Практические занятия:		2		
	1	Майовтика. Мир идей. Душа. Метафизика. Законы логики. Скептики. Упадок			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: Сократ. Платон. Аристотель			1		
Тема 1.5 Философия Древнего Рима	Содержание учебного материала		4		1
	1	Философия Древнего Рима			
	Практические занятия:		1		
	1	Лукреций. Стоики. Сенека			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик			1		
Тема 1.6 Средневековая философия	Содержание учебного материала		4		1
	1	Средневековая философия. Особенности средневековой философии			
	Практические занятия:		1		
	1	Мусульманская философия. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: Августин. Фома Аквинский			1		
Раздел 2. Структура и основные направления философии					
Тема 2.1 Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		4		1
	1	Философия Нового времени. Эпоха Возрождения.			
	Практические занятия:		1		
	1	Субъект и объект . Теория познания			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: Р.Декарт. Б. Спиноза. Г.Лейбниц. Ф.Бэкон. Дж.Локк. Д. Юм. И.Кант			1		

Тема 2.2 Философия XIX, XX веков	Содержание учебного материала		4	
	1	Законы диалектики. Материализм . Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного		1
	Практические занятия:		1	
	1	Экзистенциализм. Психопанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: И. Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель			1	
Тема 2.3 Русская философия. Этапы и закономерности развития философии.	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности русской философии . «Слово о законе и благодати». Эволюция русской идеи. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии.		1
	Практические занятия:		1	
	1	Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: И.В. Киреевский. В. С. Соловьев. Н. А. Бердяев			1	
Тема 2.4 Методы и внутреннее строение философии. Происхождение и устройство мира. Человек и смысл его существования	Содержание учебного материала		4	
	1	Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины		1
	Практические занятия:		1	
	1	Происхождение и устройство мира. Что изучает онтология? Спор философов		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: Человек и смысл его существования. Что изучает философская антропология? Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них. Потребности человека. Философские представления о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия			1	
Тема 2.5 Познание мира и истина. Этика и	Содержание учебного материала		4	
	1	Что изучает гносеология? Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в		1

проблема свободы.		различных отраслях культуры		
		Практические занятия:	1	
	1	Киренаики и киники. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля			1	
Тема 2.6 Социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре	Содержание учебного материала		4	1
	1	Что изучает социальная философия? Идеальное государство как семья: Конфуций . Идеальное государство как душа: Платон. Типы общества. Ненаправленная динамика. Цикличное развитие цивилизаций. Направленное развитие. Общественный прогресс		
		Практические занятия:	1	
	1	Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии			1	
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)				
Всего:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Основам философии»;
- иллюстрации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михайлов, К. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2008. — 255 с. — 978-5-374-00165-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11052.html>

Дополнительные источники

1. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. А. И. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	<u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ. 02 История» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** час;

самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	40
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей			16	
Тема 1.1. Россия на рубеже XIX— XXвеков.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i> . Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i> . Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Великая российская революция.			2	
Тема 1.2. Революция 1905 —1907 годов в России.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i> . Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			

Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 1.3. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала		2
	1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2
	Практические занятия:		2
	1	П. А. Столыпин и III Государственная дума.	
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 1.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.	2
	Практические занятия:		1
	1	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Первая мировая война и общество.</i>			1
Тема 1.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала		2
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.	2

		Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>	2	
	1	Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому <i>(социалистическому)</i> .		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 1.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.		Содержание учебного материала	2	
	1	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.. Установление однопартийного режима.		
		Практические занятия:	2	
	1	Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 1.7. Гражданская война в России.		Содержание учебного материала	2	
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков.		

		Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Практические занятия:		2	
	1	Россия в годы Гражданской войны.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.			1	
Раздел 2. Между мировыми войнами			6	
Тема 2.1. Международные отношения.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	Практические занятия:		2	
	1	Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Культура в первой половине XX века.			1	
Тема 2.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	2	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i>		

	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.			
	Практические занятия:		2	
	1	Национальная политика советской власти.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.			1	
Тема 2.3. Советская культура государство и общество в 1920 — 1930-е годы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия:		2	
	1	«Культурная революция»: задачи и направления.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Наш край в 1920 — 1930-е годы			1	

Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			6	
Тема3.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Практические занятия:		2	
	1	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
	Практические занятия:		2	
	1	Историческое значение Московской битвы.		
Лабораторная работа: (не предусмотрена)				

		Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)					
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		2		2
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
	Практические занятия:		2		
	1	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
Контрольная работа: (не предусмотрена)					
Самостоятельная работа: 1. <i>Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</i> 2. <i>Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</i> 3. <i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>			1		

Раздел 4. Мир во второй половине XX — начале XXI века		8	
Тема4.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	
	1 Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		2
	Практические занятия:	2	
	1 Создание ООН и ее деятельность.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема4.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала	2	
	1 Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		2
	Практические занятия:	2	
	1 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. <i>От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</i> 2. <i>Конец колониальной эпохи.</i>		1	
Тема 4.3. Международные	Содержание учебного материала	2	
	1 Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав		2

отношения.		— СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>	2	
	1	Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 4.4. Развитие культуры.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
		Практические занятия:	2	
	1	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				

Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы		10	
Тема 5.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	2	
	1 Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		2
	Практические занятия:	2	
	1 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 5.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		2
	Практические занятия:	2	
	1 XX съезд КПСС и его значение.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			

Тема 5.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практические занятия:		2	
	1	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Тема 5.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Практические занятия:		2	
	1	Политика гласности в СССР и ее последствия.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			

	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. СССР: триумф и распад. 2. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.			1	
Тема 5.5. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).	Содержание учебного материала		2	2
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>		
	Практические занятия:		2	
	1	Успехи советской космонавтики.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.			1	
Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков			4	
Тема 6.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала		4	2
	1	<i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента		

	России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практические занятия:	1	
1	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа:	1	
	1. Наш край на рубеже XX—XXI веков		
	Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)		
	Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 192 с. — 978-5-7042-2383-2.—
Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>

Дополнительные источники:

1. Лонская, С. В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : методическое пособие / С. В. Лонская. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 51 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3173.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос. Оценка рефератов Семинарские занятия.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Устный опрос. Практические работы.
знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос. Практические работы.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Устный опрос. Практические работы.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Семинарские занятия. Оценка качества усвоения учебного материала
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос. Практические работы.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос. Оценка рефератов, докладов. практические работы.
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	Оценка рефератов, докладов. практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Зайпулаева Р.И. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **132** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **24** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	118
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачёт</i>

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС			18	
Тема 1.1. Гласные переднего ряда. Согласные. Речевая деятельность по темам: «Знакомство», «Семья»	Содержание учебного материала		4	
	1	Introductory Lesson. About Myself. Verb to be / to have Present Simple Phonetic Structure of Language. Phonetic transcription. English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites		2
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения		1	
Тема 1.2. Речевая гласные заднего ряда. Особенности произношения некоторых звуко сочетаний. Речевая деятельность по теме: «Моя семья»	Содержание учебного материала		4	
	1	English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites (continued)		2
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения		1	
Тема 1.3. Дифтонги. Сочетание трех гласных звуков.	Содержание учебного материала		4	
	1	English pronunciation; Vowels: monophthongs, diphthongs. Texts: grandmother's week. Good traditions year by year.		2

Речевая деятельность по теме: «Семейные традиции»	Практические занятия		4		
	1	Фонетический практикум			
	2	Работа с тематическим текстом			
	3	Работа с диалогическими единствами			
	4	Защита проектов по теме			
	5	Монологические высказывания по теме			
	Лабораторная работа (не предусмотрена)				
	Контрольная работа (не предусмотрена)				
Тема 1.4. Согласные. Гласные в разных типах слога Речевая деятельность по теме: «Визитная карточка»	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	1. Подбор материалов для тематических проектов				
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	3. Отработка техники чтения				
Тема 1.4. Согласные. Гласные в разных типах слога Речевая деятельность по теме: «Визитная карточка»	Содержание учебного материала		2	2	
	1	English pronunciation: consonants; Combination of Consonants. Topic: Visiting Card			
	Практические занятия:		2		
	1	Фонетический практикум			
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку			
	3	Работа с тематическим текстом			
	4	Работа с диалогическими единствами			
	5	Монологические высказывания по теме			
	Лабораторная работа (не предусмотрена)				
	Контрольная работа (не предусмотрена)				
	Тема 1.4. Согласные. Гласные в разных типах слога Речевая деятельность по теме: «Визитная карточка»	Самостоятельная работа обучающихся:			1
		1. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
		2. Самостоятельный перевод тематических текстов			
		3. Подготовка устных высказываний по теме			
Тема 1.5. Сочетание гласных букв с согласными. Гласные буквы в неударных слогах. Речевая деятельность по теме: «Этикет»	4. Отработка техники чтения				
	Содержание учебного материала		4		2
	1	Combinations of vowels and consonants. Reduction of vowels. Topic: Etiquette.			
	Практические занятия:		4		
	1	Фонетический практикум			
	2	Защита проектов по теме			
	3	Работа с тематическим текстом			
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов			
	5	Монологические высказывания по теме			
	Лабораторная работа (не предусмотрена)				
Контрольная работа					

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний</i> 4. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 5. <i>Отработка техники чтения</i>		1	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ			52	
Тема 2.1. Существительное. Прилагательное. Глагол. Система глагольных времен. Повествовательное предложение. Речевая деятельность по теме: «Мой рабочий день»	Содержание учебного материала		6	2
	1	General Knowledge of Grammar: Parts of Speech, Members of Sentence. The Noun: member, case, gender, determination. Adjective. Degrees of Comparison of Adjectives. The Verb. Tenses of English verb. Active voice. The Sentence: declarative sentence		
	Практические занятия:		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод диалогов</i> 3. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 4. <i>Отработка техники чтения</i>		1	
	Тема 2.2. Местоимения. Наречие. Предлог. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Мой Друг»	Содержание учебного материала		
1		Pronouns. Types of pronouns. The adverb. Degrees of comparison. Prepositions of place, direction, time. Text: speaking about friends.		
Практические занятия:		4		
1		Фонетический практикум		
2		Ролевая игра		
3		Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
4		Работа с тематическим текстом		
5		Работа с диалогическими единствами		
Лабораторная работа (не предусмотрена)				
Контрольная работа (не предусмотрена)				

	Самостоятельная работа: 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний по теме</i> 4. <i>Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме</i> 5. <i>Отработка техники чтения</i>	1	
Тема 2.3. Типы вопросов. Отрицательные предложения. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Хобби»	Содержание учебного материала	4	
	1 Interrogative sentences. Types of questions. Negative sentences. Texts: Choosing a present. Hobbies		2
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом.		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: 1. <i>Отработка техники чтения</i> 2. <i>Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста</i> 3. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 4. <i>Составление диалогов по теме</i> 5. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i>	1	
Тема 2.4. Числительное. Причастие. Герундий Речевая деятельность по теме: «Шопинг»	Содержание учебного материала	6	
	1 The numerals. Participle I. Participle II. Gerund. Texts: getting ready for the party. Cooking. Shopping.		2
	Практические занятия:	6	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: 1. <i>Эссе по теме</i> 2. <i>Самостоятельная подготовка устных высказываний</i> 3. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 4. <i>Отработка техники чтения</i>	1	
Тема 2.5. Неопределенно-личные и безличные	Содержание учебного материала	4	2
	1 Indefinite pronouns. Impersonal sentences. Structure there is, there are. Texts: At Table		
	Практические занятия:	4	

предложения.оборот there is... Речевая деятельность по теме: «Еда»	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 2.6. Пассивный залог. Речевая деятельность по теме: «Мой дом»	Самостоятельная работа:			1
	1. Эссе по теме			
	2. Самостоятельная подготовка устных высказываний			
	3. Самостоятельный перевод тематических текстов			
	4. Отработка техники чтения			
	Содержание учебного материала		4	2
	1	Tenses of English Verb. Active Voice (revision). Tenses of English Verb. Passive Voice. Texts: My house is my fortress. Houses in the USA		
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Подбор материалов для тематических проектов			
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	3. Отработка техники чтения		1	
Тема 2.7. Условные предложения. Речевая деятельность по теме: «Путешествие»	Содержание учебного материала		4	2
	1	Conditional clauses. Texts: Travelling. Transport		
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Подбор материалов для тематических проектов			
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	3. Отработка техники чтения		1	

Тема 2.8. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Речевая деятельность по теме: «Здоровье»	Содержание учебного материала		2	
	1	Imperative mood, Subjunctive Mood. Text: A Visit to a doctor		2
	Практические занятия:		2	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 2.9. Согласование времен. Косвенная речь. Речевая деятельность по теме: «Телефонный разговор»	Содержание учебного материала		6	
	1	Sequence of tenses. Reported speech. Text: A telephone conversation		2
	Практические занятия:		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 2.10. Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием Речевая деятельность по темам: «Письма», «Интернет»	Содержание учебного материала		4	
	1	Complex object. Complex object with the participle and infinitive. Texts: Sending a letter. The Internet		2
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			

Тема 2.11. Сложные предложения. Речевая деятельность по теме «Спорт»	Самостоятельная работа обучающихся 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний</i> 4. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 5. <i>Отработка техники чтения</i>		1	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Composite sentences.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод диалогов</i> 3. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 4. <i>Отработка техники чтения</i>		1	
Тема 2.12. Модальные глаголы. Речевая деятельность по теме «Учебное заведение»	Содержание учебного материала		4	
	1	Modal verbs and their equivalents. Modal verbs can, may, must, ought to, need, shall, will, should, would, to be, to have. Text: At my college		
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Ролевая игра		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний по теме</i> 4. <i>Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме</i> 5. <i>Отработка техники чтения</i>		1	

РАЗДЕЛ 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА		14	
Тема 3.1. Речевая деятельность по теме: «Страны»	Содержание учебного материала	4	
	1 The Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United states of America. Canada, Australia, New Zealand		2
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом.		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: 1. Отработка техники чтения 2. Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста 3. Самостоятельный перевод тематических текстов 4. Составление диалогов по теме 5. Подбор материалов для тематических проектов	1	
Тема 3.2. Речевая деятельность по теме: «Города»	Содержание учебного материала	4	
	1 Cities. Moscow. London. Washington. New York		2
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: 1. Эссе по теме 2. Самостоятельная подготовка устных высказываний 3. Самостоятельный перевод тематических текстов 4. Отработка техники чтения	1	
Тема 3.3. Речевая деятельность по теме: «Искусство»	Содержание учебного материала	2	2
	1 Art. Famous people of art		
	Практические занятия:	2	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		

	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа: 1. Эссе по теме 2. Самостоятельная подготовка устных высказываний 3. Самостоятельный перевод тематических текстов 4. Отработка техники чтения	1	
Тема 3.4. Речевая деятельность по теме: «Человек и общество»		Содержание учебного материала	4	2
	1	Man and society		
		Практические занятия:	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения	1	
РАЗДЕЛ 4. ПОФЕССИОНАЛЬНА Я ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА			10	
Тема 4.1. Образование		Содержание учебного материала	4	2
	1	General knowledge of grammar. Parts of speech. Tenses of English Verb. Active/ Passive Voice Education in Russia. Schools in the United Kingdom. Education in the United States of America		
		Практические занятия:	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения	1	
Тема 4.2. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала	4	
	1 Teacher's Profession. Reforms in the System of Secondary Education in Russia		2
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Работа с тематическим текстом		
	3 Работа с диалогическими единствами		
	4 Защита проектов по теме		
	5 Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения	1	
Тема 4.3. Конвенция по правам ребенка	Содержание учебного материала	2	
	1 The convention of the Rights of The Child. Texts. Reading and discussing		2
	Практические занятия:		
	1 Фонетический практикум		
	2 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3 Работа с тематическим текстом		
	4 Работа с диалогическими единствами		
	5 Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний по теме 4. Отработка техники чтения	1	
РАЗДЕЛ 5. ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ		14	
Тема 5.1. Учеба за границей	Содержание учебного материала	4	
	1 Preparation for Studies Abroad. Correspondence with the chosen University		2
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		

	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.2. В поисках работы за границей.		Содержание учебного материала	4	2
	1	Searching for a job Abroad. Drawing up and Filling in Documents		
		Практические занятия:	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Тема 5.3. Бизнес туры за границу		Содержание учебного материала	2	2
	1	Business Trip Abroad		
		Практические занятия:	2	
	1	Фонетический практикум		
	2	Ролевая игра		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
Тема 5.4. Речевая деятельность по темам: «Приглашения»		Содержание учебного материала	4	2
	1	Formal and Informal Correspondence. Invitations. Wishes. Business Talks		
		Практические занятия:	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом.		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)				

Всего	132	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект нормативно-справочной информации.
- Технические средства обучения:
- магнитофоны,
- компьютеры и проекционная установка,
- видео- и аудио средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилова, Ю. В. Иностранный язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку / Ю. В. Гаврилова, Ю. С. Кильченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 50 с. — 978-5-906912-39-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74722.html>

Дополнительные источники:

1. Практикум к учебнику В.Д. Аракина (ред.). «Практический курс английского языка. 5 курс». 050303 — «Иностранный язык» [Электронный ресурс] : уровень - подготовка специалиста. Квалификация — учитель иностранного языка. Курс V, семестр 9, очное отделение / сост. Т. Г. Давиденко, О. В. Вострикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26564.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Общаться на иностранном языке (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы.	Взаимный опрос, собеседование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности.	Индивидуальный опрос, экспресс-опрос, тестирование.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, собеседование, экспресс-опрос, словарный диктант.
Знать:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Тестирование, экспресс-опрос, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, собеседование, словарный диктант, контрольная работа.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Салтамурадова Х.М., преподаватель

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	118
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	118
Итоговая аттестация	<i>зачёт</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Учебно-методический			22	
Тема 1.1. Методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры	Содержание учебного материала		22	
	1	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата; зрения; профессиональных заболеваний. Комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		2
	Практические занятия:		20	
	1	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.		
	2	Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.		
	3	Выполнение физических упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.		
	4	Выполнение физических упражнений направленных на профилактику профессиональных заболеваний.		
	5	Выполнение физических упражнений для коррекции зрения.		
	6	Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.		
	7	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.		

	8	Методика проведения самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.		
	9	Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).		
	10	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:		16	
	1. Составление фрагментов самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. 2. Защита реферата о влиянии физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию физического здоровья. 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания. 4. Заполнение дневника самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. 5. Расчёт по формулам индивидуального уровня здоровья, составление графика. 6. Демонстрация приёмов массажа и самомассажа.			
Раздел 2.			86	
Учебно-тренировочный				
Тема 2.1. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях легкой атлетики.	Содержание учебного материала.		22	2
	1	Бег и беговые упражнения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способами: перешагивания. Метание гранаты. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	Практические занятия:		22	
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	2	Кроссовая подготовка. Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).		
	3	Техника выполнения и методика обучения высокому и низкому старту.		
	4	Техника выполнения и методика обучения бегу на короткие дистанции: стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Бег на дистанцию 100 м; 200м; 400м.		
	5	Техника выполнения и методика обучения эстафетному бегу 4×100 м; 4×400 м.		
	6	Техника выполнения и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги».		

	7	Техника выполнения и методика обучения прыжку в высоту способом перешагивания.		
	8	Техника выполнения и методика обучения метанию гранаты. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
	9	Техника выполнения и методика обучения метания копья.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий легкой атлетикой. 2. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике выполнения и методике обучения высокого и низкого старта; передачи эстафетной палочки; прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способом перешагивание; метания гранаты. 3. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. 4. Проработка обязательной и дополнительной литературы по вопросам коррекции индивидуального физического развития и двигательных возможностей на основе использования упражнений легкой атлетики. 5. Проработка обязательной и дополнительной литературы по методике проведения занятий легкой атлетикой.		22	
Тема 2.2. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях по спортивным играм	Содержание учебного материала.		22	2
	1	Двигательные действия в баскетболе: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча, приемы овладения мячом, прием техники защиты. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.		
	2	Двигательные действия в волейболе: стойки, перемещения, передача и прием мяча, подача, нападающий удар. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу.		
	Практические занятия:		22	
	1	Баскетбол. Техника безопасности.		
	2	Техника выполнения и методика обучения ловли и передачи мяча на занятиях по баскетболу.		
	3	Техника выполнения и методика обучения передачи мяча на занятиях по баскетболу.		

4	Техника выполнения и методика обучения броску: с места; в движении; прыжком на занятиях по баскетболу.	
5	Техника выполнения и методика обучения приемам овладения мячом: вырывание; выбивание на занятиях по баскетболу.	
6	Техника выполнения и методика обучения приемам защиты: перехват; накрывание на занятиях по баскетболу.	
7	Техника выполнения и методика обучения: передвижения, прыжки, остановки и повороты. Техника броска мяча в корзину.	
8	Техника игры в нападении.	
9	Игра в баскетбол по упрощенным и по правилам игры.	
10	Волейбол. Техника безопасности.	
11	Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям на занятиях волейболу.	
12	Техника выполнения и методика обучения приемам и передачам мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками; одной рукой в нападении на занятиях по волейболу.	
13	Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя боковая и нижняя подача свечой.	
14	Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя и верхняя прямая.	
15	Техника выполнения и методика обучения нападающему удару на занятиях по волейболу.	
16	Совершенствование техники подачи мяча.	
17	Игра в волейбол по упрощенным и по правилам игры.	
Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся.		30

	1. Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий спортивными играми 2. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технико-тактическим действиям в игре в баскетбол. 3. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технико-тактическим действиям в игре в волейбол. 4. Изучение литературы по организации и проведения спортивных игр. 5. Изучение правил игры в баскетбол. 6. Изучение правил игры в волейбол. 7. Ознакомиться с жестами судейства игр по баскетболу и волейболу.		
Тема 2.3. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях гимнастики	Содержание учебного материала.		24
	1	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметами. Упражнения в равновесии. Висы и упоры. Акробатика. Опорный прыжок.	2
	Практические занятия:		24
	1	Техника выполнения и методика обучения общеразвивающим упражнениям: в паре с партнером; с гантелями, с набивными мячами, с мячом, обручем (девушки).	
	2	Методика проведения комплексов упражнений: для профилактики профессиональных заболеваний; для коррекции нарушений осанки; вводной и производственной гимнастики.	
	3	Техника выполнения и методика обучения упражнениям в равновесии на повышенной опоре: равновесия; разновидности шагов и бега; повороты; прыжки; соскок.	
	4	Техника выполнения и методика обучения упражнениям в висах и упорах на параллельных и разновысоких брусьях, перекладине, гимнастической стенке.	
	5	Техника выполнения и методика обучения акробатическим упражнениям: кувырку; стойке на лопатках, руках, голове; мосту; перевороту боком.	
	6	Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку через козля и коня.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактике и предупреждению травматизма во время занятий гимнастикой. 2. Подбор специальных физических упражнений при нарушениях осанки, ожирении, плоскостопии.		20

	3. Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. 4. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике выполнения элементов гимнастики. 5. Проработка обязательной и дополнительной литературы по страховке и само-страховке при выполнении технических элементов гимнастики. 6. Проработка обязательной и дополнительной литературы по приемам самоконтроля при выполнении физических упражнений.		
Тема 2.4. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях плавания	Содержание учебного материала.		18
	1	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание спортивным способом: кроль на груди; кроль на спине; брасс. Старты. Повороты, ныряние. Доврачебная помощь пострадавшему.	2
	Практические занятия:		18
	1	Техника выполнения и методика обучения специальным подготовительным, общеразвивающим и подводящим упражнениям на суше.	
	2	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на груди: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.	
	3	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на спине: движения рук ног, туловища; дыхание,	
	4	Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.	
	5	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом брасс: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий плаванием. 2. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах.		20

	3. Проработка обязательной и дополнительной литературы по изучению техники плавания избранным способом. 4. Проработка обязательной и дополнительной литературы по самоконтролю при занятиях плаванием. 5. Подбор специальных упражнений (плавание) при коррекции осанки. 6. Подбор упражнений направленных на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей на основе использования плавания. 7. Проработка обязательной и дополнительной литературы по методике проведения занятий плаванием на открытых водоемах.		
Всего:			216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

Спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, аудиозаписи.

Оборудование учебного кабинета:

- бревно напольное - 1;
- козел гимнастический – 1;
- перекладина гимнастическая – 1;
- стенка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- скамейка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- палка гимнастическая – на каждого студента;
- скакалка – на каждого студента;
- мат гимнастический – 1 на 3-4 человека;
- акробатическая дорожка – 1;
- гимнастический подкидной мостик – 1;
- кегли – 1 на 5-6 человек;
- обруч пластиковый – на каждого студента;
- щит баскетбольный – 2;
- волейбольная стойка – 2;
- сетка волейбольная -1;
- мячи: малый теннисный, баскетбольные, футбольные – 1 на 3-4 человека;
- планка для прыжков в высоту - 1,
- стойка для прыжков в высоту -2;
- рулетка измерительная – 1;
- набор инструментов для подготовки прыжковых ям -1;
- секундомер -1;
- аптечка -1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тристан, В. Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Тристан, Ю. В. Корягина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64982.html>

Дополнительные источники:

1. Корягина, Ю. В. Практикум по физиологическим основам физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Корягина, В. Г. Тристан. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64978.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зачетное занятие по овладению техникой движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании. Зачетное занятие по овладению техникой спортивных игр. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта. Выполнять контрольные упражнения: сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); подтягивание на перекладине (юноши); поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжки в длину с места; бег 100 м; бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); тест Купера — 12-минутное передвижение;
знать: О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Зачет по определению индивидуальной оптимальной нагрузки при занятиях физическими упражнениями, методами и факторами ее регуляции. Защита комплексов физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
Основы здорового образа жизни	Зачетное занятие по определению состояния своего здоровья. Защита конспекта и индивидуального занятия физическими упражнениями направленного на формирование здорового образа жизни. Защита конспекта и проведение комплекса упражнений утренней и производственной гимнастики. Применять на практике приемы массажа и самомассажа.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА
по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Чеченская традиционная культура и этика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Чеченская традиционная культура и этика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Чеченская традиционная культура и этика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

уметь:

- вести себя достойно в обществе
- уважать и почитать старших
- понимать человека и осмысленно ставить себя на его место
- разрешать конфликтные ситуации
- критически оценивать личные достоинства и недостатки,
- конструктивно реагировать на критику в свой адрес

знать:

- традиции
- обычаи
- культуру
- догмы ислама
- историю чеченского народа

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часов;
самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.			50	
Тема 1.1 Д1адолор	Содержание учебного материала		10	2
	1	Оьздангалла а, г1иллакх а бохучу дешнийн маь1на		
	2	Д. Амагов дийцар «Воккхачу стеган дийцар»		
	Практические занятия(не предусмотрены)			
	Лабораторные работы(не предусмотрены)			
	Контрольная работа(не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. М. Бексултанов дийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.		8	
Тема 1.2 Нохчийн кьоман оьздагаллин коьрта мехаллаш	Содержание учебного материала		10	2
	1	Оьздангаллин синмехаллаш		
	2	Доттаг1алла, Кьонах		
	3	Оьзда яхь, харц яхь. Бадиев С. дийцар «Баудди»		
	Практические занятия(не предусмотрены)			
	Лабораторные работы(не предусмотрены)			
	Контрольная работа(не предусмотрена)			
Тема 1.3 Адам а, цуьнан г1иллакхаш а	Содержание учебного материала		10	2
	1	Стеган оьздангалла		
	2	Вуонехь, тезетахь лело дезаш долу г1иллакхаш		
	Практические занятия(не предусмотрены)			
	Лабораторные работы(не предусмотрены)			
	Контрольная работа(не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)			
Тема 1.4 Добзал а, бераш	Содержание учебного материала		10	2
	1	Захало дийцар		

кхетош-кхиор а	2	Сценари «Нохчийн синкьерам»		
		Практические занятия: (не предусмотрены)		
		Лабораторные работы(не предусмотрены)		
		Контрольная работа(не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)		
Тема 1.5 Нохчийн ӕздаггаллехъ 1аламца а, къинхъегамца а, йолу юкъаметтигаш		Содержание учебного материала	10	
	1	Цӕхъ долчу хъайбанийн доладар		2
	2	Даймахке болу безамах лавцна		
	3	Халкъан новелла «Ненан бӕархиш»		
		Практические занятия: (не предусмотрены)		
		Лабораторные работы(не предусмотрены)		
		Контрольная работа(не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Дийцар «Бӕасте яра яӕлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн гӕллах-ӕздаггалла. 2. Хъешаца лело деза гӕллахаш, книга Л. Ильясов Тени вечности	8	
Раздел 2. Ислам а, нохчийн гӕллах-ӕздаггалла а			16	
Тема 2.1 Ислам		Содержание учебного материала	8	
	1	Ислам, иман а, ихсан а.		2
	2	Суннат		
		Практические занятия(не предусмотрены)		
		Лабораторные работы(не предусмотрены)		
		Контрольная работа(не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Кунта – Хъаъжин хъехамаш	10	
Тема 2.2 Дин а, гӕллах а.		Содержание учебного материала	8	
	1.	Динний, гӕллахкий вовшакъасто йиш ца хиллар		2
	2.	Нохчийчохъ бахначу устзийн ӕздаггаллин сурт-сибат		
		Практические занятия(не предусмотрены)		
		Лабораторные работы(не предусмотрены)		
		Контрольная работа(не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)		
Раздел 3. Зама а, ӕздаггаллехъ			14	

болу къоман кхетам хийцабалар а				
Тема 3.1 Советан 1едал т1едале хьалхара мур	Содержание учебного материала		8	2
	1	Мехкан кхел		
	2	Хийцамаш нохчийн г1иллакх-обздангаллехь Шемалан заманахь		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторные работы(не предусмотрены)			
	Контрольная работа(не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Тайпанаш, книга Л. Ильясов Тени вечности 2. Шейх Мансур, книга Л. Ильясов Тени вечности		8	
Тема 3.2 Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Ц1ерадахар		
	2.	Хийцамаш обздангаллехь хийрачу махкахь		
	Практические занятия(не предусмотрены)			
	Лабораторные работы(не предусмотрены)			
	Контрольная работа(не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ш. Окуев «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»		6	
Тематика курсовой работы (проекта): (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)(не предусмотрена)				
Всего:			120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно – методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.«Нохчийн г1иллакх-оьздангалла», М. Ахмадов, Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2002 г.

Дополнительные источники:

1. «Вайнамалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.
2. «Чеченцы: история и современность», Ю.А. Айдаева, Издательство «Мир дому твоему», Москва, 1996 г.
3. «Къызаллин лорах», В. Янгильбаев, «Книжни издательство», Соьлжа-Г1ала, 2008 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.chechnyafree.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: вести себя достойно в обществе уважать и почитать старших понимать человека и осмысленно ставить себя на его место разрешать конфликтные ситуации критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес	<i>Устный опрос</i> <i>Оценка публичного выступления на занятиях</i>
Знания: традиции обычаи культуру догмы ислама историю чеченского народа	<i>Оценка публичного выступления на занятиях</i> <i>Устный опрос</i>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»

д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

М.Э. Эльмурзаева, преподаватель колледжа

А.О. Мурадова, преподаватель колледжа.

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные занятия	40
практические занятия	-
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Информация и информационные технологии			8	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Информация, информационные процессы, информационное общество Данные и информация. Виды данных и информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационный этап развития общества. Основные характеристики информационного общества. Понятие информатизации. Информационная культура.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: Информационные ресурсы общества Тенденции развития рынка информационных технологий Основные поставщики мирового рынка информационных технологий Электронная коммерция. Маркетинг информационных продуктов и услуг. Программа и перспективы информатизации России. Информационное общество в России XXI века. Роль Америки в глобальном процессе информатизации. Роль Японии в глобальном процессе информатизации. Информационная культура личности		5	
Тема 1.2. Информационные технологии	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Информационные технологии Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Компьютерные технологии: сферы применения,		

		возможности, ограничения.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: Оптимизация интеллектуальной деятельности в современных условиях жизнедеятельности (стимулы, реализация и эффективность) Этические нормы информационной деятельности человека	5	
Раздел 2. Инструментальные средства информационных технологий			4	
Тема 2.1. Аппаратные средства информационных технологий	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Устройство компьютера Компьютер – универсальная техническая система обработки информации Архитектура компьютера. Центральные устройства. Внешние устройства ввода/вывода. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме занятия: Архитектура компьютера.		5	
Тема 2.2. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Базовое программное обеспечение Назначение и состав базового программного обеспечения. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Сетевые ОС.		
	2.	Программное обеспечение прикладного характера Назначение и характеристика программного обеспечения прикладного характера. Наиболее популярные пакеты прикладных программ и их основные характеристики. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач.		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме занятия: Программное обеспечение информационных технологий.		3	
Раздел 3. Технологии обработки текстовой информации			8	
Тема 3.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала		8	3
	1.	Текстовые процессоры Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы.		
		Лабораторные работы		6
	1.	Работа с текстовым редактором Word. Настройка пользовательского интерфейса. Создание текстового документа. Ввод и редактирование текста. Выделение, копирование, перемещение, удаление, замена фрагментов текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Форматирование символов и абзацев. Стили. Применение готового стиля. Создание собственного стиля. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Буквицы, колонки, оформление, заливка		
	2.	Работа с графическими объектами в Word. Вставка рисунка, клипа, фигуры. Вставка рисунка SmartArt. Создание текстовых эффектов при помощи WordArt. Построение диаграмм. Вставка формул. Работа с таблицами в Word. Форматирование таблиц. Вычисление в таблицах. Дополнительные возможности при создании таблиц.		

		Нумерованные и маркированные списки. Сортировка.		
	3.	Создание гипертекстового документа. Вставка ссылок и закладок. Вставка в документ сносок. Создание оглавления. Создание списка иллюстраций. Подготовка текста к печати. Установка параметров страниц. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Вставка колонтитулов. Установка параметров печати. Печать документа		
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите.		4	
Раздел 4. Технологии обработки числовой информации			16	
Тема 4.1. Электронные таблицы	Содержание учебного материала		16	3
	1.	Электронные таблицы Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице. Табличный процессор Microsoft Excel. Интерфейс Microsoft Excel.		
	Лабораторные работы		14	
	1.	Работа с электронными таблицами. Ввод данных в электронный бланк. Автоматизация ввода данных. Редактирование данных. Копирование и перемещение данных. Форматирование таблицы. Условное форматирование. Стили ячеек. Загрузка и сохранение ЭТ.		
	2.	Выполнение вычислений в ЭТ с использованием формул и стандартных функций. Табулирование функций. Решение систем уравнений. Использование графических возможностей ЭТ. Построение диаграмм и графиков. Форматирование диаграмм.		
	3.	Подбор параметра. Поиск решения. Использование сценариев. Создание сводных таблиц. Консолидация данных.		

	4.	Базы данных в электронных таблицах. Работа со списками. Сортировка и фильтрация. Расширенный фильтр. Промежуточные итоги. Поиск информации в электронной таблице Использование макросов. Обмен данными между MS Excel и другими приложениями MS Office.		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся. - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите; подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме используя Интернет-ресурсы и периодические издания: Технологии обработки числовой информации. Выполнение индивидуальных заданий: - использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественно-научного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности.		6	
	Раздел 5. Технологии обработки графической информации		10	
Тема 5.1. Технологии обработки графической информации	Содержание учебного материала		10	3
	1.	Компьютерная графика Понятие компьютерной графики. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Системы цветов RGB, CMYK, HSB. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов. Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы геометрического моделирования. Технология разработки промышленных изделий на базе систем геометрического моделирования.		

	Лабораторные работы		8	
	1.	Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Работа с фрагментами изображения. Трансформация изображения. Работа с текстом. Геометрические преобразования. Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования Ввод изображений с помощью графической панели, цифрового фотоаппарата и сканера, использование готовых графических объектов.		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите; Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме используя Интернет-ресурсы и периодические издания: Технологии обработки графической информации.		4	
Раздел 6. Мультимедийные технологии обработки и представления информации			10	
Тема 6.1. Мультимедийные технологии Компьютерные презентации	Содержание учебного материала		10	3
	1.	Мультимедийные технологии. Компьютерные презентации Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Аппаратные средства мультимедиа. Программные средства мультимедиа. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации в средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Компьютерные презентации.		
	Лабораторные работы		6	
	1.	Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Применение специальных эффектов в презентации. Использование гиперссылок. Вставка звуковых фрагментов. Запись звукового сопровождения презентации. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.		
Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>				

	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите. Выполнение проектного задания: Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации: - выбор темы. Планирование презентации и слайда; - создание презентации; вставка изображений; - настройка анимации; - устное выступление, сопровождаемое презентацией на интерактивной доске; - запись и обработка видеофильма; - запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов); - запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры); - обработка материала; - монтаж информационного объекта		3	
Раздел 7. Технологии доступа к данным			16	
Тема 7.1. Базы данных и СУБД	Содержание учебного материала		10	3
	1.	Базы данных и СУБД Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.		
	Лабораторные работы		6	
	1.	Создание новой базы данных. Ввод информации в базу данных. Работа с формами. Связывание таблиц. Создание запросов. Поиск и фильтрация данных в БД. Подготовка выходных документов (отчетов). Экспорт и импорт данных. Макросы.		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>				

	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, - оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите; Выполнение проектного задания; Создание базы данных «Анкетные данные студентов».		4	
Тема 7.2. Информационные технологии защиты информации. Защита файлов и управление доступом к ним	Содержание учебного материала		6	3
	1.	Информационные технологии защиты информации Информационная безопасность и защита информации. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: Криптографические методы защиты данных Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты Средства защиты данных в СУБД Защита информации в сетях Защита информации от несанкционированного доступа. Разграничение доступа к информации. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете		1	
Всего:			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий» и «Мультимедиа-технологий».

Оборудование учебного кабинета «Информатики и информационных технологий»:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- периферийное оборудование для ввода и вывода информации - принтер, сканер, плоттер, звуковые колонки, наушники, микрофон;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование учебного кабинета «Мультимедиа- технологий»:

- компьютеры, локальная сеть, сервер, выход в глобальную сеть;
- программное обеспечение: сетевые ОС, СУБД, инструментальные оболочки для разработки баз данных;
- электронные методические пособия с мультимедийным содержанием;
- комплект учебно-методической документации;
- электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>

Дополнительные источники:

1. Мишин, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В. Картавцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2011. — 311 с. — 978-5-93916-301-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5771.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – выполнение индивидуальных заданий
Знания:	
– основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	– устная проверка; – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации);

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 СТАТИСТИКА

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Статистика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

М.С. Рашидова, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Статистика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ЕН.02 Статистика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ЕН.02 Статистика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;

знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **112** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 75 часов;
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	75
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	
лекционные занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Статистика как наука.			16	
Тема 1.1. Предмет и метод статистики.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Понятие предмета и метода статистики. Основные разделы статистики: общая теория статистики, демографическая статистика, экономическая статистика, социальная статистика, страховая статистика и т.д. Связь статистики с другими экономическими дисциплинами. Статистическая методология.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия		4	
	2	Связь статистики с другими экономическими дисциплинами.		
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся Статистическая методология.		4	
Тема 1.2. Организация государственной статистики в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации. Государственный комитет по статистике РФ, его функции. Принципы организации государственной статистики в РФ. Республиканские, областные (краевые), комитеты статистики, межрайонные, городские отделы статистики, их функции.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия(не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы органов статистики.		4	
	Раздел 2. Теория статистического наблюдения.			8
Тема 2.1. Статистическое наблюдение. Формы статистического наблюдения.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Понятие о статистическом наблюдении. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект и единица наблюдения. Программа наблюдения. Организационный план статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Переписи – одна из форм специально организованного статистического наблюдения, их необходимость и значение.		

	Регистр предприятия, его необходимость и значение. Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности. Статистическая отчетность – основная форма статистического наблюдения. Требования, предъявляемые к статистической отчетности в соответствии с Положением о порядке представления государственной статистической отчетности в РФ.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия		4	
	2	Виды статистического наблюдения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с законом РФ от 13.05.1992 N 2761-1 (ред. от 30.12.2001) "Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности".		6	
Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных. Наглядное представление статистических данных.			8	
Тема 3.1. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы. Графики.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Понятие статистической сводки и группировки. Задачи сводки, виды сводок. Группировка – основа научной обработки статистической информации. Понятие группировочного признака, виды группировок: типологические, структурные, аналитические. Статистические таблицы, их значение, правила построения статистических таблиц. Графическое изображение статистических данных и его значение. Основные элементы статистического графика. Правила построения столбиковых, линейных, секторных; диаграмм и картодиаграмм. Графическое изображение рядов распределения.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы(не предусмотрено)			
	Практические занятия:		4	
	2	Группировка – основа научной обработки статистической информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диаграмм и графиков на основании статистических данных. Графическое изображение рядов распределения.		4	

Раздел 4. Абсолютные и относительные величины в статистике.		8	
Тема 4.1. Статистический показатель и его виды. Исчисление различных видов относительных величин.	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие статистического показателя и его значение для изучения социально-экономических явлений. Виды статистических показателей. Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения. Понятие относительных величин, их сущность. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения.	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:		4
	2	Исчисление различных видов относительных величин.	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		
Раздел 5. Ряды динамики.		8	
Тема 5.1. Классификация рядов, правила их построения.	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др. Уровни ряда динамики: начальный, конечный. Показатели рядов динамики: абсолютные изменения (+, -), темпы роста (снижения), средние темпы роста (снижения). Абсолютное значение одного процента прироста.	1
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рядов динамики для решения задач.		4
Раздел 6. Средние величины и показатели вариации.		8	
Тема 6.1. Понятие и виды средних величин. Показатели вариации. Исчисление различных видов средних величин.	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида. Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных. Обязательные условия для исчисления достоверной средней величины. Показатели вариации и их значение в статистике.	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:		4
	2	Исчисление различных видов средних величин.	

	Самостоятельная работа обучающихся: Применение средних величин в решении задач.		4	
Раздел 7. Экономические индексы.			8	
Тема 7.1. Понятие и виды индексов. Исчисление экономических индексов.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления. Понятие об индексируемой величине и со измерителей (весах). Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах. Ценные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические занятия:		6	
	2	Исчисление экономических индексов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Вычисление взаимосвязей индексов.		6	
Раздел 8. Разделы статистики			11	
Тема 8.1 Статистика продукции. Издержки производства и обращения.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие состава продукции промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и связи. Основные показатели промышленной продукции (валовая, товарная, реализованная, нормативно-чистая). Понятие издержек производства и обращения.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 8.2. Демографическая статистика.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Понятие предмета и метода демографии (населения), объект демографии. Определение постоянного наличного населения. Естественное и механическое движение населения (прирост или убыль). Понятие трудоспособного возраста населения. Расчет уровня жизни населения.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>			

Тема 8.3. Статистика трудовых ресурсов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Показатели рынка труда и его задачи, содержание рынка труда (экономически активное население, структурная занятость по отраслям и профессиям). Показатели использования рабочего времени. Показатели занятости и безработицы. Баланс трудовых ресурсов. Среднесписочная численность работников.		1
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы (не предусмотрено)			
	Контрольная работа (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
Тема 8.4. Страховая статистика.	Содержание учебного материала		3	
	1	Значимость страхования в период развития рыночных отношений. Понятие страхового фонда. Экономическая категория страхования. Личное, имущественное страхование. Риск и страхование.		1
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Демографическая статистика РФ» за 2009-2010гг.		7	
Всего:			112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Дегтярева, И. Н. Статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. Н. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 181 с. — 978-5-4488-0007-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64896.html>

Дополнительные источники:

1. Балдин, К. В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 312 с. — 978-5-394-01872-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5262.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
– собирать и регистрировать статистическую информацию;	Оценка выполнения практического занятия
– проводить первичную обработку и контроль материалов;	Решение ситуационных задач
– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	Решение ситуационных задач
– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	Оценка выполнения практического занятия
Знания:	
– предмет, метод и задачи статистики;	Решение задач в тестовой форме
– принципы организации государственной статистики;	Решение задач в тестовой форме
– современные тенденции развития статистического учета;	Решение задач в тестовой форме
– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	Решение задач в тестовой форме
– основные формы и виды действующей статистической отчетности;	Решение задач в тестовой форме
– технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	Решение задач в тестовой форме

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Теория и методика социальной работы» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Дадаев М.С. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Теория и методика социальной работы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.01 Теория и методика социальной работы» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.01 Теория и методика социальной работы» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

Знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельности и т.д.);
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретические занятия	66
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 Теория и методика социальной работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. История социальной работы в России и за рубежом.			40	
Тема 1.1. Этапы, модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.	Содержание учебного материала		10	
	1	Определение принадлежности исторических фактов к предметной области социальной работы. Различные подходы к историческим исследованиям. Характеристики и современные интерпретации исторических форм помощи и взаимопомощи. Понятие о паттернах социального благосостояния. Индивидуальные и массовые представления о нужде и благополучии.		2
	Практическое занятие		4	
	1	«Что может дать исторический опыт современному социальному работнику?»		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы направлений деятельности специалиста по социальной работе;		4	
Тема 1.2. Отличия путей развития социальной работы в России и за рубежом.	Содержание учебного материала		10	
	1	Определение сходств и различий отечественной и западной парадигм социальной работы. Теории социальной работы как отражение путей ее развития. Зарубежный опыт теоретического осмысления моделей социальной поддержки. Роль государства и общества в обеспечении нуждающихся. История поворотов и трансформаций отечественной социальной политики. Обзор решений проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения. Традиционные духовно-нравственные ценности общества как основание его устойчивости.		
	Практическое занятие «Сравнительный анализ развития социальной работы в России и за рубежом»		4	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			

	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом;		4	
Тема 1.3. Основы теории социальной работы.	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие о медицинской и социальной моделях инвалидности. Социальная работа: определение, сущность, содержание. Принципы, цели, задачи и методы социальной работы. Объекты, субъекты, сферы применения социальной работы.		2
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы взаимодействия специалиста по социальной работе с социальными службами по проблеме клиента.		4	
Тема 1.4. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.	Содержание учебного материала		10	
	1	Взаимосвязь социальной работы с другими науками, а именно с политологией, религией, философией, историей, социологией, психологией, педагогикой и конфликтологией и т.д.		2
	Практическое занятие «Построение и анализ схемы взаимодействия социальной работы с другими науками»		4	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата (тема на выбор).		4	
Раздел 2. Социальная работа в современном мире.			34	
Тема 2.1 Социальная работа как феномен современного мира. Основные концепции и модели социальной работы.	Содержание учебного материала		10	
	1	Определение основных категорий социальной работы. Определение их места и роли в описании действительности социальной работы. Структурная модель социальной работы как организационное основание для ее проектирования. Конструирование задачно-ориентированных схем и моделей социальной работы. Практика моделирования в организации учебной деятельности. Современные направления, подходы и модели социальной работы. Понимание смысла и целей социальной работы в различных моделях: развитие социальных способностей клиента; создание справедливого общества; достижение всеобщего благоденствия; обретение смысла		2

		жизни; реконструкция личной действительности; саморазвитие; формирование групповых отношений.		
		Практическое занятие «Личное самоопределение социального работника в современном мире».	2	
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление тест - задания по изученным темам.	4	
Тема 2.2. Определение места, целей и задач социальной работы в современном обществе.		Содержание учебного материала	8	
	1	Социальная работа как отрасль социальных технологий. Социальная работа как место и способ общественного служения. Технология выработки цели социальной работы. Пути, формы и средства самоопределения и самореализации человека в рамках своей профессии. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы в России и за рубежом. Тенденция адаптации и использования зарубежного опыта. Решение задачи преемственности отечественной духовной традиции. Перспективы развития социальной работы. Совершенствование системы обеспечения социальной работы.		2
		Практическое занятие «Экологические аспекты социальной работы».	2	
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование теоретического материала: «Вклад современных благотворителей на развитие социальной работы в России».	4	
		Содержание учебного материала	8	
Тема 2.3. Проблемы социальной работы в современном обществе.	1	Отличие «проблем» от «задач» и «затруднений». Проблемы социальной работы, клиента и социального работника: способы различения. Проблемная ситуация – рабочее место и среда развития социального работника. Цель и средства входа в проблемную ситуацию и выхода из нее. Проблема как источник возникновения и смысл существования социальных групп, общественных и государственных структур. Группы-индикаторы. Часто встречающиеся типы проблем и проблемных ситуаций.		2
		Практическое занятие «Язык как способ выражения и преобразования ситуации клиента».	1	
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Составление духовно-нравственного портрета социального работника;				
Тема 2.4 Правовые основы социальной работы.	Содержание учебного материала		8	2	
	Этический и профессиональный кодекс социального работника. Моральный кодекс национальной ассоциации работников социальных служб. Должностные обязанности специалиста по социальной работе				
	Практическое занятие «Образ специалиста по социальной работе»		1		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и нормативно-правовыми актами.		4		
	Раздел 3. Технология социальной работы			10	
Тема 3.1. Классификация социальных технологий	Содержание учебного материала		10	1	
	1	Понятие технологии. Социальная диагностика. Социальная профилактика. Социальная коррекция. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальное обеспечение. Социальная опека. Социальное обслуживание. Социальная помощь. Социальное консультирование.			
	Практическое занятие (не предусмотрено)				
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительного материала по темам: 1. «Методы социальной диагностики». 2. «Методы социального консультирования».		6		
	Всего				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- нормативные акты по социальной защите населения;
- толковые словари;
- учебно-методические пособия.

При необходимости занятие проводится в кабинете с мультимедийным проектором или в компьютерном классе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 188 с. — 978-5-98238-025-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978.html>

Дополнительные источники:

1. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 231 с. — 978-5-394-01868-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10912.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	ОК 1.- ОК 11;	- оценка оформления понятийных словарей; - анализ предложенных понятий по изучаемой теме; - оценка задания в тестовой форме; - оценка составления схемы взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентами и социальными службами; - оценка составления профессиограммы социального работника; - оценка выполнения практической работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - оценка решения индивидуальных ситуационных задач; - оценка составления сравнительных таблиц; - оценка выполнения практической работы;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности); - оценка выполнения практической работы;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - оценка контрольной работы; - оценка выполнения практической работы;
Знания: - категорий и понятий социальной работы, специфики профессии;	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка готовности и работы студента в ходе практического семинара; - оценка выполнения практической работы;

- традиций российской и международной благотворительности;	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выступлений докладов, сообщений; - оценка защиты рефератов; - оценка составления презентации; - оценка выполнения практической работы;
- основных современных концепции и моделей социальной работы, их основания; - основных этапов истории развития социальной работы в России и за рубежом;	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка проведения анализа предложенных понятий по изучаемой теме; - оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка выполнения практической работы;
- общих и частных технологий, методов социальной работы;	ОК 1. – ОК10 ПК2.1 – ПК2.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения практической работы;
- особенностей объекта и субъекта социальной работы;	ОК 1.- ОК 5; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - оценка выполнения практической работы;
– основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельности и т.д.);	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения практической работы; - экспертная оценка на экзамене.
– принципы деятельности социального работника;	ОК 1. – ОК10 ПК2.1 – ПК2.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка выполнения практической работы;
– понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка выступлений докладов; - оценка защиты рефератов; - оценка выполнения практической работы;

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Кагирова М.У. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе

содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

знать:

- структуру органов социальной работы в РФ и конкретном регионе;
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
- особенности социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека;
- особенности социальной политики в РФ, ее цели и задачи;
- основные направления и принципы социальной работы в России;
- систему организации социальной работы в Российской Федерации;
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Итоговая аттестация	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социальная работа в России: история и современность.		16	
Тема 1.1. Исторический аспект развития и организации системы социальной работы в России.	Содержание учебного материала 1 Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности. Становление и развитие системы общественного призрения в России. Социальная работа в послереволюционный и советский периоды. Практическое занятие – (не предусмотрено) Лабораторное занятие – (не предусмотрено) Контрольная работа - (не предусмотрена) Самостоятельная работа обучающихся: Составление периодической таблицы исторического развития социальной работы в России.	4 4	2
Тема 1.2. Современная социальная работа в России.	Содержание учебного материала 1 Особенности социальной работы в современном российском обществе, ее актуальные проблемы. Социальная работа как особый вид практической деятельности. Объекты и субъекты социальной работы. Субъект-субъектный подход в социальной работе. Основные направления и принципы социальной работы в России. Понятия «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное обслуживание». Их взаимосвязь с социальной работой. Особенности социальной работы за рубежом, ее отличие от российской социальной работы. Практическое занятие – (не предусмотрено) 1 «Особенности современной социальной работы» Лабораторное занятие – (не предусмотрено) Контрольная работа - (не предусмотрена) Самостоятельная работа обучающихся:	4 2 4	2

	Составление структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом.		
Тема 1.3. Социальная политика современной России.	Содержание учебного материала	8	2
	1 Понятие «социальная политика». Особенности современной социальной политики российского государства. Социальная политика – как механизм реализации социальной работы. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы. Основные направления, функции и значение государственной социальной политики.		
	Практическое занятие:	2	
	1 «Социальная политика современной России»		
	Лабораторное занятие – (не предусмотрено)		
	Контрольная работа - (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарями и нормативно-правовыми актами.	2	
Раздел 2. Система органов социальной защиты населения в России.		56	
Тема 2.1. Особенности российской государственной системы социальной защиты населения.	Содержание учебного материала	8	2
	1 Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ. Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические. Принципы социальной защиты населения: гуманизм и социальная справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность. Основные направления социальной защиты населения. Особенности организации управления социальной защиты населения. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. Правовое положение, направления деятельности, структура министерства.		
	Практическое занятие:	4	
	1 «Особенности российской государственной системы социальной защиты населения».		
	Лабораторное занятие – (не предусмотрено)		
	Контрольная работа - (не предусмотрена)		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы направлений деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ.	4	
Тема 2.2. Система социального обслуживания населения.	Содержание учебного материала	8	2
	1 Социальное обслуживание. Цель социального обслуживания. Принципы и функции социального обслуживания. Виды и формы социального обслуживания. Государственные и негосударственные виды социальной помощи. Социальная служба, основные направления их деятельности. Основные подходы деятельности социальной службы. Виды государственных и негосударственных социальных служб. Особенности организации социальной работы в различных регионах РФ.		
	Практическое занятие:	4	
	1 «Анализ системы социального обслуживания населения».		
	Лабораторное занятие – (не предусмотрено)		
	Контрольная работа - (не предусмотрена)		
Тема 2.3. Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения.	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы видов деятельности социальных служб.	4	2
	Содержание учебного материала	8	
	1 Система территориальных социальных служб. Территориальный центр социального обслуживания, его правовое положение, задачи и функции. Отделения социального обслуживания на дому, срочной социальной помощи, отделение дневного пребывания, их правовое положение, задачи и функции. Основные категории граждан и основания для оказания услуг учреждениями. Основания для отказа в обслуживании граждан территориальными службами. Виды и формы социальной помощи, оказываемые территориальными учреждениями. Особенности деятельности территориальных социальных служб в регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.		
	Практическое занятие	4	
	1 «Анализ деятельности территориальных социальных служб в регионе»		
	Лабораторное занятие – (не предусмотрено)		
Тема 2.4.	Контрольная работа - (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы межведомственного взаимодействия.	4	
	Содержание учебного материала	8	

Стационарные формы социального обслуживания населения.	1	Виды стационарных форм учреждений социальной защиты населения, их правовое положение. Основные направления деятельности стационарных учреждений социального обслуживания. Дом ночного пребывания, его задачи и функции. Система социального обслуживания семьи и детей: центр социальной помощи семье и детям, его задачи, функции. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (задачи, функции). Социальная работа в детских приютах. Организация работы гериатрических центров. Другие учреждения и организации социальной защиты населения системы Министерства труда и социального развития РФ. Особенности деятельности стационарных социальных служб в различных регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.		2
	Практическое занятие		4	
	1	«Особенности деятельности стационарных учреждений социальной защиты в регионе»		
	Лабораторное занятие – (не предусмотрено)			
	Контрольная работа - (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление структурной схемы служб социальной защиты региона.		2	
Тема 2.4. Государственные органы социальной защиты населения.	Содержание учебного материала:		8	1
	1	Понятие социальной защиты: социальное обеспечение, социальное страхование, социальная поддержка и помощь. Государственные органы социальной работы. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.		
	Практическое занятие – (не предусмотрено)			
	Лабораторное занятие – (не предусмотрено)			
	Контрольная работа - (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10.12.95г.		4	
Тема 2.5. Органы социальной защиты населения субъектов РФ	Содержание учебного материала:		4	1
	1	Департаменты, управления, отделы, комитеты, министерства – задачи, функции, цели. Министерство, подведомственные ему предприятия, учреждения, организации, а также территориальные органы социальной защиты населения. Структура		

	министерства субъекта РФ, ее основные задачи и функции.			
	Практическое занятие – (не предусмотрено)			
	Лабораторное занятие – (не предусмотрено)			
	Контрольные – (не предусмотрено)			
Тема 2.6. Организация работы районных и городских органов социальной защиты.	Содержание учебного материала:		4	1
	1	Муниципальный орган управления социальной защиты населения и подведомственные ему учреждения. Права и обязанности сотрудников районного (городского) органа социальной защиты.		
	Практическое занятие – (не предусмотрено)			
	Лабораторное занятие – (не предусмотрено)			
	Контрольная работа - (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Единая районная государственная социальная защита населения			
Тема 2.5. Негосударственные службы и организации в социальной работе.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения. Всероссийское общество глухих. Всероссийское общество слепых. Всероссийское общество инвалидов. Иные виды добровольных общественных организаций. Их правовое положение, система, задачи и функции. Взаимодействие системы органов социальной защиты с профсоюзными организациями. Взаимодействие общественных организаций с государственными органами социальной защиты населения. Роль традиционных конфессий в социальной работе. Задачи и функции традиционных конфессий в социальной защите граждан. Формы взаимодействия традиционных конфессий и государственных органов социальной защиты населения. Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения.		
	Практическое занятие		4	
	1	«Негосударственные службы и организации в социальной работе» «Особенности деятельности негосударственных служб и организаций в социальной работе в регионе».		
	Лабораторное занятие – (не предусмотрено)			
	Контрольная работа - (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы				

	(по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Законспектировать теоретический вопрос: «Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения».		
Раздел 3. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности человека		24	
Тема 2.6. Организация работы органов пенсионного обеспечения	Содержание учебного материала 1 Общая характеристика органов пенсионного обеспечения. Организация работы Пенсионного фонда Российской Федерации. Организация индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного обеспечения. Организация работы негосударственных пенсионных фондов и их взаимодействие с Пенсионным фондом Российской Федерации.	8	1
	Практическое занятие - (не предусмотрено)		
	Лабораторное занятие – (не предусмотрено)		
	Контрольная работа - (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Негосударственные пенсионные фонды РФ»	4	
Тема 2.7. Организация работы учреждений социальной сферы. Органы социальной защиты региона	Содержание учебного материала 1 Организация работы учреждений социальной сферы. Министерства здравоохранения и социальной защиты населения России. Управление социальной защиты населения (УСЗН) Особенности взаимодействия социальных служб.	8	1
	Практическое занятие – (не предусмотрено)		
	Лабораторное занятие – (не предусмотрено)		
	Контрольная работа - (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать характеристику работы органов социальной защиты населения с общественностью.	4	
Тема 2.8. Организация работы органов занятости населения по	Содержание учебного материала 1 Общая характеристика системы органов занятости населения. Организация работы федеральных органов государственной власти по материальному обеспечению безработных граждан и членов их семей. Организация	8	1

обеспечению пособиям по безработице	работы органов государственной власти по обеспечению пособиями безработных в субъектах Российской Федерации Организация работы органов местного самоуправления по вопросам материального обеспечения безработных.		
	Практическое занятие – (не предусмотрено)		
	Лабораторное занятие – (не предусмотрено)		
	Контрольная работа - (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Определите специфика и объем деятельности социального работника по обеспечению пособиям безработных	4	
	Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)			
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- нормативные акты по социальной защите населения;
- комплект учебно-наглядных пособий по социальной защите населения;
- толковые словари.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 188 с. — 978-5-98238-025-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978.html>

Дополнительные источники:

1. Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс] / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2008. — 275 с. — 978-5-9676-0135-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Умения:</u>		
- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.1. - ПК 3.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка оформления понятийного словаря; - оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - оценка анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона и составления таблицы; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения самостоятельной работы.
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК. 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка составления схемы межведомственного взаимодействия; - оценка анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения

		самостоятельной работы; - оценка выполнения практической работы;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;	ОК 1. - ОК 9. ПК 3.1 - ПК 3.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка оформления понятийного словаря; - оценка составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы.
- анализировать положение социальной политики современной России.	ОК 1,2,3; ОК 6,7; ОК 9; ОК 11; ПК 1.1. – 1.2. ПК 2.1. – 2.2. ПК 3.1. – 3.2.	- оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устного ответа по теме занятия; - оценка выполнения анализа положения социальной политики современной России.
- анализировать деятельность государственных и негосударственных служб социального обслуживания населения.	ОК 1,2,3; ОК 6,7; ОК 9; ОК 11; ПК 1.1. – 1.5.	- оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устного ответа по теме занятия.
<u>Знания:</u>		
- структур органов социальной работы в РФ и конкретном регионе;	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - оценка анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона и составление таблицы; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия

		своей деятельности); - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения самостоятельной работы.
- особенностей межведомственного взаимодействия в социальной работе;	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - выполнения практического задания - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения самостоятельной работы.
- особенностей социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека;	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка составления схемы видов деятельности социальных служб; - оценка составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения самостоятельной работы.
- особенностей социальной политики в РФ, ее цели и задачи;	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5.	- оценка оформление понятийного словаря; - оценка составления схемы направлений деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ; - оценка анализа направлений деятельности социальной политики своего региона, составление таблицы; - оценка анализа результатов своей практической работы по

		изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы.
- основных направлений и принципов социальной работы в России;	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5.	- оценка составления структурной схемы направлений и принципов социальной работы в России; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы.
- особенностей деятельности органов социальной защиты региона.	ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - оценка составления схемы межведомственного взаимодействия учреждений социальной защиты в регионе; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения самостоятельной работы.
- понятия «социальная политика». Взаимосвязи социальной политики государства и социальной работы. Основных направлений, функций и значения государственной социальной политики.	ОК 1,2,3; ОК 6,7; ОК 9; ОК 11; ПК 1.1. – 1.2. ПК 2.1. – 2.2. ПК 3.1. – 3.2.	- оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устного ответа по теме занятия;
- понятия «социальное обслуживание». Цели, принципов и функций социального обслуживания. Видов и форм социального обслуживания.	ОК 1,2,3; ОК 6,7; ОК 9; ОК 11; ПК 1.1. – 1.5.	- оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устного ответа по теме занятия;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :	
- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	-тестирование; - оформление понятийного словаря; -экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	-тестирование; - экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;	- тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :	
- структуру органов социальной работы в РФ и конкретном регионе;	-тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона;

- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;	- экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы. -тестирование; - экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- особенности социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека;	-тестирование; - экспертная оценка составления схемы видов деятельности социальных служб; - экспертиза составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- особенности социальной политики в РФ, ее цели и задачи;	-тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертиза составления схемы направлений деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ; - экспертиза анализа направлений деятельности социальной политики своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- основные направления и принципы социальной работы в России;	-тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурной схемы направлений и

	принципов социальной работы в России; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.	- тестирование; - экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия учреждений социальной защиты в регионе; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
по специальности среднего профессионального образования**

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Документационное обеспечение управления» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Махашева Т.Х., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.03 Документационное обеспечение управления» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.03 Документационное обеспечение управления» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;

- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	12
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачёт</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Документирование			22	
Тема 1.1 Понятие о документах и способах документирования	Содержание учебного материала		4	1
	1	Введение. Историческое происхождение документа и делопроизводства. Значение документов в управлении основные свойства документа и их функции в системе управления. Понятие «документ». Информация и документ. Классификация документов по виду оформления, по содержанию, по форме, по происхождению, по средствам фиксации, по срокам хранения. Материальные носители информации.		
	Практические занятия:		2	
	2	Понятие о документах и способах документирования		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	3	Интернет, научно - популярных статьяx. Историческое документа и делопроизводства. Значение документов в управлении, основные свойства документа и их функции в системе управления. Понятие «документ».		
Тема 1.2 Организация делопроизводства	Содержание учебного материала		4	1
	1	Современные требования к организации делопроизводства. Терминология в области документационного обеспечения управления. Понятие «документирования».Основные способы документирования .Основные современные технологии, применяемые при организации работы с документами в учреждении.		
	Практические занятия:		2	
	2	Современные требования к организации делопроизводства.		
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	3	знакомство с образцами документов, правилами их составления		

Тема 1.3 Системы документации. Унификация и Стандартизация документов. Государственные системы документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала:		4	1
	1	Унификация и стандартизация- как основные направления совершенствования документов и документационного обеспечения управления. Федеральный закон «Об информации , информатизации и защите информации».Перечень основных государственных стандартов на унифицированные системы документации: организационно -распорядительная, отчетно-статистическая , финансовая и др.		
	Практические занятия:		2	
	2	Системы документации. Унификация и Стандартизация документов.		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
3	знакомство с содержанием современных законодательных и нормативно-методических материалов по вопросам ДООУ, реферирование литературы	2		
Тема 1.4 Понятие реквизита, формуляра –образца, бланка. Оформление основных реквизитов на документах	Содержание учебного материала		4	2
	1	Характеристика, состав и содержание ГОСТа на систему ОРД. Унифицированная система ОРД. Требования к оформлению документов. Формуляр образец ОРД. Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом. Понятие «бланк документа». Виды бланков: общий бланк, бланк конкретного вида документа, должностной бланк. Правила оформления ,изготовления , учета , использования и хранения бланков организации.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	2	подготовка к практическим работам, знакомство с содержанием ГОСТ Р 6.30-2003,образцами оформления документов, федеральным законом о защите информации		
Тема 1.5 Правила оформления основных видов организационно – распорядительных	Содержание учебного материала		6	3
	1	Основные группы ОРД. Характеристика и состав ОРД (устав, положение, инструкции, должностные инструкции), требования к оформлению. Характеристика и состав распорядительных документов (постановления, приказы, решения, распоряжения, указания), требования к оформлению.		

документов, копий документов, выписок, дубликатов		Характеристика и состав справочно-информационных документов (служебных писем, справок, заявлений, актов, протоколов, докладных и объяснительных записок), требования к оформлению. Документирование деятельности коллегиальных органов. Понятие подлинника, копии, выписки, дубликата. Виды копий документов, особенности заверения копий и выписок нотариальными конторами и должностными лицами организаций.		
	Практические занятия:		4	
	2	Составление и оформление различных видов и разновидностей ОРД и информационно-справочных документов, оформление копий документов		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа:			
	3	тестовые задания, опрос по основным понятиям, взаимно опрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	4	изучение различных образцов ОРД, информационно-справочных документов, правил их оформления, подготовка к практическим и контрольным работам		
Раздел 2. Организация работы с документами			16	
Тема 2.1 Служба документационного обеспечения управления, ее структура, функции, должностной состав	Содержание учебного материала		4	2
	1	Управление и делопроизводство. Организационные формы делопроизводства. Служба документационного обеспечения управления, основная задача, функции, типовые структуры, должностной состав. Регламент работы службы ДОУ. Примерное положение о службе ДОУ и должностной инструкции.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	2	знакомство с содержанием современных законодательных и нормативно-методических материалов по вопросам организации службы ДОУ.		
Тема 2.2 Типовая технология организации делопроизводства	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие «документооборот». Общие принципы организации документооборота, его основные этапы: прием и первичная обработка документов; распределение поступивших документов; регистрация и предварительное рассмотрение; рассмотрение документов руководством учреждения и направление их на		

		исполнение; исполнение и контроль исполнения документов; текущее хранение документов. Номенклатура дел. Обработка дел для последующего хранения. Экспертиза ценности документов, оформление дел, составление описей .Сдача дел в ведомственный архив.		
		Практические занятия: (не предусмотрены)		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа обучающихся:		
	2	Прием, распределение, регистрация документов; составление номенклатуры дел; формирование дела для хранения реферирование литературы, подготовка к практическим занятиям и деловой игре.	2	
Тема 2.3 Особенности делопроизводства по обращениям граждан.		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие предложения, заявления, жалобы. Прием и регистрация писем граждан. Рассмотрение и разрешение писем, срок рассмотрения. Анализ писем граждан		2
		Практические занятия:		
	2	Составление ответов на письма граждан; анализ писем и оформление справок о его результатах	2	
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа обучающихся:		
	3	Прием, распределение, регистрация документов; составление номенклатуры дел; формирование дела для хранения реферирование литературы, подготовка к практическим занятиям и деловой игре.	2	
Тема 2.4 Конфиденциальное делопроизводство. Автоматизация процессов ДОУ		Содержание учебного материала	2	
	1	Конфиденциальное делопроизводство. Гриф ограничения доступа к документу. Автоматизированные системы работы с документами. Средства изготовления, копирования и размножения документов. Организация рабочих мест.		1
		Практические занятия: (не предусмотрены)		
		Лабораторная работа ((не предусмотрена)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа обучающихся:		
		2	подготовка к практическим работам.	2

Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>		
Дифференцированный зачет	2	
Всего	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета документационного обеспечения управления;

Лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект унифицированных форм документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных документов;
- комплект учебно-методических материалов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютеры
- программное обеспечение общего назначения

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80326.html>

Дополнительные источники:

1. Медведева, О. В. Основы документационного обеспечения управления. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9566.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
– оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; – унифицировать системы документации; – осуществлять хранение и поиск документов; – осуществлять автоматизацию обработки документов; – использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	Анализ и оценка действий обучающихся в ходе составления и оформления управленческой документации на компьютере Анализ и оценка результатов самостоятельной работы Анализ и оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ Использование локальной сети колледжа-института и технологий дистанционного обучения при моделировании условий электронного документооборота и в ходе ролевой деловой игры.
Знать	
– понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; – основные понятия документационного обеспечения управления; – системы документационного обеспечения управления; – классификацию документов; – требования к составлению и оформлению документов; – организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	Устный опрос, тестирование, взаимопрос, анализ и оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ Устный опрос, тестирование, Анализ и оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ - оценка соответствия оформления реквизитов документов ГОСТ 6.30-2003 - анализ и оценка выполнения практических работ в соответствии с ГОСТ 6.30-2003 - анализ и оценка результатов практической работы в соответствии с разработанными критериями оценки; - анализ успешности действий обучающихся в ходе ролевой деловой игры; - оценка зачётной контрольной работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Деловая культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 506.) по специальности: **39.02.01 Социальная работа**

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Гелобаева М.Ж., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Деловая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.04 Деловая культура» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.04 Деловая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека; организовывать деловое общение подчиненных.

знать:

- правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **57** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **38** часов;
самостоятельной работы студента **19** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	3
курсовая работа (защита)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Культура делового общения			8	
Тема 1.1. Понятия «общение», «коммуникация». Функции, структура, виды и уровни общения.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Цель и задачи дисциплины, её взаимосвязь с другими дисциплинами. Роль и значение деловой культуры в социальной работе.		
	2	Деловое общение: общие подходы: понятие «деловой человек». Деловая и профессиональная этика. Характеристика делового общения. Общие правила делового общения. Типы и виды служебных контактов. Субординация в служебных отношениях.		
	3	Формы делового общения. Общение и коммуникация. Основные условия общения. Характеристика общительности. Общение в разных видах деятельности: игровой, учебной, общение как особый род деятельности.		
	4	Структура общения: цель, задачи, мотивы, содержание, формы, средства, результат. Стороны общения: коммуникация, перцептивная, интерактивная.		
	5	Виды общения: по целям, по содержанию, по форме, по средствам, по дистанции, по количеству общающихся, по оформлению. Уровни общения.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Лабораторная работа (не предусмотрено)			
	Контрольная работа (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		2	

Средства общения	1	Вербальные средства общения: язык, речь (слово). Функции речи и языка. Виды речи. Требования к речи.		2
	2	Невербальные средства общения: кинесика, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика, ольфакторные средства, этнокультурные особенности неречевых средств общения.		
	Практическое занятие № 1 Определение невербальных средств общения. Тренинг «Язык мимики и жестов». Выделение черт «гения» человеческого общения. Тестирование «Каков я в общении».		1	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)			
	Контрольная работа (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 1.3 Механизмы, принципы общения. Барьеры в общении.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Социально – психологические механизмы воздействия на партнера: заражение, внушение, убеждение, подражание, принуждение.		
	2	Принципы общения: принцип создания условий для выявления творческого потенциала и профессиональных знаний личности, принцип полномочий и ответственности, поощрения и наказания, рационального использования рабочего времени.		
	3	Психологические барьеры общения: предвзятости, отрицательной установки, боязни контакта, стереотипов, возраста и др. Феномены контактов		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Лабораторная работа (не предусмотрено)			
	Контрольная работа (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа. Написать самохарактеристику «Каков я в общении?» Механизмы воздействия в процессе общения.		2	
Тема 1.4. Стили делового общения.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Стиль общения. Стили управления общением, их сравнительная характеристика. Стили общения, их		

	сравнительная характеристика.			
	Практическое занятие № 2 1. Анализ ситуации общения. 2 Тестирование «Определи свой стиль делового общения».		1	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)			
	Контрольная работа (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа. Подбор и описание конкретных примеров стилей управления общением и стилей общения		1	
Раздел 2. Коммуникативная перцептивная и интерактивная стороны общения.			4	
Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала		2	
	1	Способы коммуникативного воздействия на партнера. Культура речи. Требования к речи. Правильность и выразительность речи. Типичные ошибки.		1
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Лабораторная работа (не предусмотрено)			
	Контрольная работа (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 2.2. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Микротехники общения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность перцептивной стороны общения. Механизмы перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, стереотипизация. Механизмы формирования первого впечатления о человеке.		
	2	Интерактивная сторона общения. 2 вида взаимодействий: кооперация, конкуренция. Трансактный анализ Э. Берна. Различное состояние партнеров по общению. Микротехники общения: микротехника строуксов, манипулирования и др.		
	Практическое занятие № 3		1	

	Деловая игра: Механизмы трансакции. Использование микротехник в общении.		
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа Структура, средства и виды общения	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе: анализ основных понятий. Повторение изученного ранее.	2	
Раздел 3. Сущность и функции речевого общения.		4	
Тема 3.1. Вопросы и слушание в деловой коммуникации	Содержание учебного материала	2	
	1 Вопросы в деловой коммуникации: значение, виды, методика. Некорректные вопросы: виды и уловки.		
	2 Техника слушания в деловой коммуникации. Виды слушания. Нерелексированное слушание, его характеристики. Релексированное слушание, его достоинства и недостатки. Основные установки. Типичные помехи в процессе слушания и способы их преодоления.		
	Практическое занятие 1.Рольные игры «Техника активного слушания». «Методика вопросов в деловой коммуникации»;	1	
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольная работа <i>(не предусмотрено)</i>		
	Самостоятельная работа: 1.Индивидуальное рефератирование: «Значение вопросов и их виды в деловой коммуникации» «Виды слушания», «Помехи в процессе слушания и способы их преодоления»; 2.Привести примеры различных вопросов (по данной теме) и видов обратной связи при слушании	4	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

Искусство убеждения	1	Искусство убеждения другого человека. Доказательство как логический способ убеждения. Система аргументации в процессе убеждения. Психологические приемы повышения эффективности убеждения. Этика и культура общения в процессе убеждения: Корректность по отношению к собеседнику. Приспособляемость, аргументированность к личности собеседника. Избегание неделовых изложений и формулировок. Наглядность в изложении доводов. Правила культуры общения.		2
	Практическое занятие № 5		1	
	1.Тренинг «Поиск аргументов при решении логических задач».			
	Лабораторная работа (не предусмотрено)			
	Контрольная работа (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Раздел 4. Организационные формы делового общения			10	
Тема 4.1. Деловая беседа, деловые переговоры.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деловая беседа: особенности, структура, правила проведения.		
	2	Переговорный процесс: особенности, правила проведения.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Лабораторная работа (не предусмотрено)			
	Контрольная работа (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа Анализ видеозанятия, составление таблицы: «Стратегии и тактики переговорного процесса» Написание рефератов: «Деловая беседа: особенности и правила проведения», «Переговорный процесс»		1		
Тема 4.2. Деловые совещания, собрания, консультации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деловые совещания, собрания, консультации, их основное назначение. Виды деловых совещаний. Требования к проведению деловых совещаний, собраний. Консультирование в		
				2

Публичное выступление.		профессиональной деятельности.		
	2	Публичное выступление: содержание, структура, композиция. Психологические приемы и способы благоприятного воздействия на аудиторию. Логика речи: тезис, аргументы, доказательство. Культура речи. Приемы стимулирования внимания и интереса слушателей. Использование невербальных средств в публичном выступлении. Методики развития ораторского мастерства.		
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		
		Лабораторная работа <i>(не предусмотрено)</i>		
		Контрольная работа <i>(не предусмотрено)</i>		
		Самостоятельная работа Реферат: «Публичное выступление как форма делового общения». Выделение требований к выступающему.	1	
Тема 4.3. Дискуссия, спор, полемика как формы делового общения.		Содержание учебного материала	2	
	1	Цель и стратегии полемических форм организации коммуникации. Типы и особенности участников дискуссии. Принципы и правила ведения спора. Искусство ставить вопросы, делать реплики, замечания. Контрприемы против некорректного ведения спора.		2
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		
		Лабораторная работа <i>(не предусмотрено)</i>		
		Контрольная работа <i>(не предусмотрено)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		
Тема 4.4. Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Деловое письмо. Автобиография.		Содержание учебного материала	2	
	1	Виды и типы деловой документации. Структура и композиции деловых писем. Автобиография, резюме, служебная записка, благодарность, поздравление, заявление: правила их составления. Визитная карточка.		2

Резюме. Визитка Презентация.		Презентация: цель, виды, структура. Требования к проведению презентаций.		
		Практическое занятие № 6 Написать деловое письмо. Оформить визитку. Написать объявление о презентации.	1	
		Лабораторная работа <i>(не предусмотрено)</i>		
		Контрольная работа <i>(не предусмотрено)</i>		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию. Выделить и проанализировать структуру документов письменной деловой коммуникации	1	
Тема 4.5. Служебный телефонный разговор.		Содержание учебного материала	2	
	1	Служебный телефонный разговор, требования к его подготовке и проведению. Анализ фрагментов телефонного служебного разговора. Новые информационные технологии в деловой коммуникации / электронная почта, интернет, телекс, телефакс /		
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		
		Лабораторная работа <i>(не предусмотрено)</i>		
		Контрольная работа <i>(не предусмотрено)</i>		
		Самостоятельная работа. Рефератирование: «Дистантное общение: телефон, телекс, интернет...»	1	
Раздел 5. Конфликты в деловом общении.			6	
Тема 5. 1. Конфликт. Виды и структура конфликтов.		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие конфликта. Источники. Понятие «конфликт», «инцидент», «конфликтная ситуация». Виды и типы конфликтов.		

	2	Структура конфликта. Формулы конфликта. Причины конфликта. Основные классификации конфликтов. Стадии развития конфликта. Типы конфликтогенов. Типы конфликтных личностей. Тактика поведения в конфликте: компромисс, избегание, конкуренция, сотрудничество, приспособление.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Лабораторная работа (не предусмотрено)			
	Контрольная работа (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа. Анализ классификации конфликтов. Решение конфликтных ситуаций Анализ таблиц: «Типы конфликтных личностей», «Типы конфликтогенов».		1	
Тема 5.2. Предупреждение и разрешение конфликтов. Последствия конфликта.	Содержание учебного материала		4	
	1	Методы и способы прогнозирования и предупреждения конфликтов. Методы и способы разрешения конфликтов. Правила коллективного поведения участников. Прямой путь ликвидации конфликта. Косвенные пути ликвидации конфликта. Избегание конфликта. Юмор. Признание достоинств. Компромисс. Сотрудничество. Соглашательство. Основные этапы поиска выхода из конфликтов. Последствия конфликта.		
	Практическое занятие № 7 1. Анализ конфликтной ситуации с точки зрения определения типа конфликта, структуры, причины и нахождение путей выхода из конфликта. 2. Изучение собственной стратегии поведения в конфликте (тест Томаса)		1	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)			
	Контрольная работа. Конфликты в деловом общении.		1	
	Самостоятельная работа. Определение положительного и отрицательного значения конфликта в жизни и деятельности человека. Подобрать примеры способов выхода из конфликта. Составить рефераты по темам: 1. Конфликт. Источники и причины конфликтов в педагогике. 2. Методы предотвращения конфликтов. Сделать обзор литературы по теме «Конфликт, источники и причины конфликтов»,		1	

	воспользовавшись библиотекой, Интернет ресурсами. Составить памятку «Как вести себя в конфликтной ситуации».			
Раздел 6. Нормы этикета в деловом общении. Деловой имидж			6	
Тема 6.1. Понятие и целесообразность этикета. Соблюдение норм этикета в общественных местах	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие этикета. Целесообразность этикета. Этические принципы делового общения. Нормы приветствия, знакомства, завершения общения. Барьеры установления доверительного контакта в общении. Правила поведения на приеме у руководителя учреждения, организации,		
	Практическое занятие 1.Изучение этикетных норм поведения в общественных местах.		1	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)			
	Контрольная работа (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа. Составление памятки поведения в общественных местах. Подготовка индивидуальных сообщений: «Этикет в гостях, общественных местах», «Этикет подарков» и др.		1	
Тема 6.2. Имидж делового человека и предприятия (фирмы)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные составляющие имиджа делового человека: внешний облик, манера поведения, речь и т. д. Особенности выбора стиля одежды в зависимости от ситуации делового общения. Профессионально – важные качества делового человека, определяющие его имидж.		
	2	Имидж предприятия (организации, фирмы).		
	Практическое занятие 1.Создание модели имиджа делового человека.		1	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)			
	Контрольная работа (не предусмотрено)			

	Самостоятельная работа. 1.Создание модели имиджа делового человека		1	
Тема 6.3. Стресс и методы борьбы с ним	Содержание учебного материала		2	
	1	Кривая стрессоустойчивости. Факторы, влияющие на стрессоустойчивость. Стрессовый образ жизни.		2
	Практическое занятие 1. Противострессовая корректировка рабочего времени.		1	
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрено)</i>			
	Контрольная работа <i>(не предусмотрено)</i>			
	Самостоятельная работа студентов. Методы профилактики стрессовых ситуаций и борьбы со стрессом.		2	
	Всего		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета деловой культуры

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немец, Г. Н. Коммуникативные основы деловой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Немец, Г. И. Немец. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2009. — 107 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9592.html>

Дополнительная литература

1. Ивлева, Т. Н. Деловое общение [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 (071800.62) «Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Т. Н. Ивлева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55224.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся, должен уметь: -осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; -принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; -поддерживать деловую репутацию; -создавать и соблюдать имидж делового человека; знать: -правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; -основные техники и приемы общения; -правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; -формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; -составляющие внешнего облика делового человека: костюм, макияж, аксессуары и др.; -правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	тестирование практическая работа самостоятельная работа решение профессиональных задач защита внеаудиторной самостоятельной работы практическая работа индивидуальный устный и письменный опрос тестирование защита внеаудиторной самостоятельной работы практические работы тестирование самостоятельная работа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05. Основы исследовательской деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Уметь:

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);

Знать:

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Роль научного познания в истории человечества. Научное познание, его особенности. Термины и понятия научно-исследовательской работы, их применение. Организация научно-исследовательской работы в России. Стратегические направления научных исследований. Цели и задачи дисциплины «Основы исследовательской деятельности»		2	2
Тема 1. Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Наука: преднаука, собственно наука. Цель науки. Развитие науки. Познание, формы познания. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека. Цели исследования, развитие исследования. Методологические принципы: принцип объективности, принцип сущностного анализа, принцип системного изучения. Признаки научности в исследовательской работе.		1
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа 1. Сравнить определения понятий: наука, научное исследование, научное познание. Сформулировать цели на примере определенных исследований.		1	
Тема 2. Виды студенческих исследовательских работ	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды студенческих исследовательских работ: реферат (виды рефератов, структура реферата, критерии оценки), доклады, творческие работы (информационно – информативные, проблемно – реферативные, экспериментальные творческие работы, исследовательские творческие работы), курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект).		1
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			

	Самостоятельная работа 1. Сравнить особенности выполнения курсовых и дипломных проектов, заполнить сравнительную таблицу. 2. Познакомиться с Положением о государственной итоговой аттестации		1	
Тема 3. Методы исследования	Содержание учебного материала		8	1
	1	Методы исследования. Метод и его значение в научном познании. Методологические принципы (объективность, всесторонность, историзм, конкретность и др.). Классификация методов научного познания и ее основания.		
	2	Методы теоретического исследования: анализ, синтез, метод абстрагирования, идеализация, метод конкретизации, метод моделирования, сравнение, классификация, обобщение, аналогия. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, изучение результатов деятельности.		
	3	Эмпирические методы. Основные методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез. Правила постановки научного эксперимента. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. Приемы интерпретации результатов.		
	4	Методы математической статистики: регистрация, шкалирование, ранжирование, определение средней величины. Условия, необходимые при выборе методов. Статистические методы обработки полученных данных.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа 1. Проанализировать обработанные данные, оформить гистограммы в соответствии с требованиями		2	
Тема 4. Методологический аппарат исследования	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятия научно - исследовательской работы: тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи, гипотеза, новизна, значение для практики. Описание понятийного аппарата исследования.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа 1. Разработка методологического аппарата темы дипломного проекта.		4	
Тема 5.	Содержание учебного материала		4	

Роль введения и его структура	1	Роль введения, структура введения: обоснование темы, ее актуальность, постановка цели исследования, формулировка задач. Разработка структуры и содержания введения		1
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа: 1. <i>Разработка введения исследуемой темы.</i>	2	
Тема 6. Структура исследовательской работы		Содержание учебного материала	2	1
	1	Титульный лист, содержание работы, введение основная часть (теоретическая и практическая, экономическая) заключение, список используемой литературы, приложение. Требование к композиции научного текста.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа 1. <i>Прочитать статью. На основе ее материала составить план – простой и сложный.</i>	1	
Тема 7. Этапы исследовательской работы		Содержание учебного материала	6	1
	1	Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Разработка индивидуального задания. Научная проблема. Научная тема. Виды тем. Выбор темы. Актуализация темы исследования. Планирование исследовательской работы.		
	2	Выполнение основной части работы. Разработка дипломного проекта: сбор информации, работа с литературой, консультации со специалистами, проведение расчетов. Оценка результатов: анализ выполнения проекта, анализ полноты достижения поставленной цели.		
	3.	Заключительный этап исследовательской работы. Защита дипломного проекта: подготовка доклада, собственно защита.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа 1. <i>Составление плана работы над исследуемой темой.</i>	1	
Тема 8.		Содержание учебного материала:	4	

Поиск, подбор и обработка научной информации	1	Виды источников информации. Классификация литературных источников. Виды библиотечных каталогов, правила работы с ними, пользование рабочим аппаратом книги. Оформление каталожной карточки.		1
	2	Способы переработки информации: виды чтения книг, составление плана текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование материала. Требование к оформлению списка используемой литературы.		
	Самостоятельная работа 1. Составление списка использованной литературы по исследуемой теме, в соответствии с правилами оформления. 2. Составление библиографического списка по теме. Электронные источники информации и работа с ними. Анализ литературы по теме исследования. Составление аннотации, рецензии.		3	
Тема 9. Оформление исследовательской работы	Содержание учебного материала:		4	1
	1	Общие требования к оформлению текстовых документов, иллюстраций, таблиц, формул и уравнений, приложений, графической части.		
	2	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Оформление титульного листа исследовательской работы. Оформление содержания. Оформление таблиц. Оформление иллюстраций. Оформление приложений.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: 1. Изучение Государственных стандартов РФ: 2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. 3. ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. 4. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.		2	
Тема 10. Требования к докладу при защите работы	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Формы монологического (ответ, доклад, выступление, сообщение) и полилогического (дискуссия, беседа) общения. Три этапа выступления перед аудиторией (докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный). Составление плана выступления. Подбор материалов для выступления. Способы организации начала и концовки выступления.		

		Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и дискуссии. Композиция доклада: вступление, главная часть, заключение. Элементы вступления: зачин, завязка мысли, изложение. Элементы заключения: напоминание, обобщение, пожелание. Назначение элементов, целевые действия, приемы и средства достижения результата. Разработка доклада при защите исследовательской работы.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа; 1. <i>Составление доклада при защите исследовательской работы.</i>	2	
Тема 11. Требования к защите дипломного проекта		Содержание учебного материала:	2	
	1	Общие требования к защите дипломного проекта. Типы вопросов. Критерии и нормы оценки за защиту дипломного проекта.		1
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа 1. <i>Подготовка к защите дипломного проекта.</i>	1	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрена)</i>				
Всего:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, учебно-методического центра.

Оборудование кабинета и учебно-методического центра:

- Обязательная литература по дисциплине
- Методические рекомендации по выполнению курсовых работ и ВКР
- Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ
- Научная и справочная литература
- Образцы курсовых работ и ВКР
- Научно-методические издания (журналы)
- Компьютер

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицына. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 93 с. — 5-89815-580-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>

Дополнительные источники:

1. Толоч, Ю. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. И. Толоч, Т. В. Толоч. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 138 с. — 978-5-7882-1660-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62215.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; – оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа); знать: – формы и методы учебно-исследовательской работы; – требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;	Текущий контроль: • Практическая работа • Экспертное наблюдение • собеседование; • устный и письменный опрос; • фронтальный опрос в форме беседы; • тестирование; оценка активности на занятиях; • контрольная работа; • взаимопроверка и самооценка; • самопроверка и самооценка; • оценка рефератов, презентаций. Итоговый контроль: • Дифференцированный зачет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Основы педагогики и психологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Гелогоева М.Ж., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

« 28 » августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы педагогики и психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.06 Основы педагогики и психологии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины « ОП.06 Основы педагогики и психологии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;

знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Основы педагогики и психологии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Основы общей психологии			40		
Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии. Методы психологии и их использование	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Значение психологии в жизни человека. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.			
	Практические занятия: (не предусмотрены)				
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
	Самостоятельная работа обучающихся Предмет психологии, ее задачи Психология как наука		2		
	Тема 1.2. Понятие личности.	Содержание учебного материала		6	2
1		Понятие сознания. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер , способности. «Я-концепция» Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности.			
Практические занятия Диагностика мотивационной сферы. Исследование индивидуальных различий. Ценностные ориентации личности. Исследование характера: акцентуации характера.		2			
Лабораторная работа: (не предусмотрена)					
Контрольная работа: (не предусмотрена)					

	Самостоятельная работа обучающихся Понятие сознания.		4	
Тема 1.3. Психические процессы. Познавательный процесс в целом.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Виды внимания и его свойства. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся Воля, волевая регуляция поведения		2	
Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния	Содержание учебного материала		6	2
	1	Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс.		
	Практические занятия Эмоции и их роль в жизни человека. Профилактика стрессовых состояний.		2	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие стресс, эустресс и дистресс		4	
Тема 1.5. Психические состояния личности	Содержание учебного материала		6	1
	1	Виды психических состояний. Физиологический стресс. Психический стресс. Дистресс. Приемы управления эмоциональными состояниями.		
	Практические занятия Основные виды проявления психических состояний.		2	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			

	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся Виды психических состояний.		4	
Тема 1.6. Личность и деятельность	Содержание учебного материала		6	1
	1	Взаимосвязь личности и деятельности. Структурные компоненты деятельности и общения. Характеристика видов деятельности. Особенности взаимодействия людей в группах.		
	Практические занятия Эффекты межличностного воспитания.		2	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимосвязь личности и деятельности		4	
Тема 1.7. Общение и его структура	Содержание учебного материала		4	1
	1	Понятие «общение». Функции общения. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные коммуникации. Разновидности групп общения.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся Функции общения		4	
Тема 1.8. Психологические способы воздействия в процессе общения	Содержание учебного материала		4	1
	1	Виды способов воздействия в процессе общения. Разнообразные аспекты процесса общения.		
	Практические занятия Эффекты межличностного воспитания.		2	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Раздел 2. Основы общей педагогики			40	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		6	

Введение. Основные понятия общей педагогики.	1	Педагогика как наука и искусство. Образование как социальный институт. Соотношение обучения и развития личности. Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. Сущность, цели, содержание и принципы воспитания.		1
	Практические занятия - Целостный педагогический процесс - Инновации в образовании.		2	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие целостного педагогического процесса		4	
Тема 2.2. Понятия социальной педагогики.	Содержание учебного материала		10	2
	1	Социальная педагогика. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.		
	2	Основы социально-педагогической работы по различным направлениям.		
	3	Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.		
	Практические занятия - Основы социально-педагогической работы по различным направлениям - Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.		4	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся Социальная педагогика		4	
Тема 2.3. Метод научно-педагогического исследования	Содержание учебного материала		4	2
	1	Виды методов научно-педагогического исследования. Методы наблюдения и анализа. Процесс организации педагогического исследования.		
	Практические занятия Метод педагогических наблюдений. Метод беседы. Анкетирование. Метод рейтинга. Метод обобщения независимых характеристик Метод педагогического эксперимента		2	

	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Педагогика социального становления личности. Социальное развитие личности	Содержание учебного материала		4	2
	1	Социальное формирование личности. Характер социального развития человека. Уровни развития ребенка. Социальное развитие человека и его связь с психикой.		
	Практические занятия Социализация личности. Факторы, влияющие на социализацию личности.		2	
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Социальное формирование личности		4	
Тема 2.5. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни	Содержание учебного материала		4	2
	1	Проблемы социализации личности в разном возрасте. Специфика социально-педагогической работы с людьми разных возрастов. Отрасли педагогической науки в зависимости от возраста человека.		
	Практические занятия Особенности социализации людей разных возрастов.		2	
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 2.6. Механизмы и движущие силы социального развития человека	Содержание учебного материала		4	2
	1	Источники социального развития человека. Движущие силы социального развития человека.		
	Практические занятия Движущие силы социального развития человека. Среда жизнедеятельности человека и ее влияние на социализацию личности.		2	
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 2.7. Социокультурная	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основные функции семьи. Факторы, влияющие на развитие детей в семье. Семейное		

среда семьи		воспитание. Авторитет родителей.		
	Практические занятия Воспитательные возможности семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.		2	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 2.8. Пути повышения воспитательных возможностей семьи	Содержание учебного материала		4	
	1	Проблемы и ошибки в воспитании детей. Направления деятельности в воспитании.		2
	Практические занятия Факторы, повышающие воспитательные возможности семьи.		2	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы и ошибки в воспитании детей.		4	
Всего:			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

Дополнительные источники:

1. Траулько, Е. В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
– планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки плана и программы реализации социально-педагогической деятельности - экспертная оценка полноты и логичности планирования социально-педагогической деятельности социального работника. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
– осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
– пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
– сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
– основы социально-педагогической работы по различным направлениям;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);

	- экспертная оценка разработки планов и программ реализации социально-педагогической работы по различным направлениям. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы — экспертная оценка полноты, логичности и обоснованности осуществления педагогической поддержки клиента.
— основы психологии и методы психологического познания человека;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Основы социальной медицины» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности

39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Халухаева М.М., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы социальной медицины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.07 Основы социальной медицины» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.07 Основы социальной медицины» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;

знать:

- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	22
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социальной медицины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1 Формирование установки на здоровый образ жизни			16	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Содержание и функции медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы. Медико-социальные проблемы клиента. Здоровый образ жизни как важнейший фактор профилактики заболеваний. Составляющие здорового образа жизни.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Рефераты: «Формы и методы санитарного просвещения». «Санитарное просвещение в практике специалиста по социальной работе»				
Тема 1.2. Пути формирования здорового образа жизни	Содержание учебного материала		6	1
	1	Рациональное питание: понятие, значение и энергетическая ценность основных питательных веществ, основные принципы рационального питания в повседневной жизни. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации. Роль закаливания в профилактике заболеваний.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Тема 1.3. Медико-социальные проблемы наркотизма.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Понятие наркотизма. Наркотическая превентология. Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма.		

		Меры предупреждения пьянства и алкоголизма. Алкогольная политика государства. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия. Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией.		
		Практические занятия: (не предусмотрены)		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Составление опорного конспекта «Медико-социальная помощь больным хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией»				
Тема 1.4. Причинные комплексы алкоголизма и наркомании	Содержание учебного материала		4	1
	1	Действие алкоголя на мужской и женский организм. Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Составление опорного конспекта «Детский» алкоголизм. Влияние алкоголя на детей и подростков»				
РАЗДЕЛ 2. Медико-санитарные основы ВИЧ-инфекции			16	
Тема 2.1. ВИЧ-инфекция	Содержание учебного материала		10	1
	1	ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, медико-социальные проблемы, группы риска. Проблема распространения ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных больных за заведомое заражение. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.		
	Практические занятия:		6	
	1	«Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств».		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: 1. Составление опорного конспекта«Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения»				

2. «Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членам их семей»			
Тема 2.2. Организация охраны здоровья граждан РФ	Содержание учебного материала		8
	1	Медико-социальная экспертиза: понятие и сущность. Виды нетрудоспособности. Понятие и виды временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.	1
	Практические занятия: (не предусмотрена)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа:			
1. «Стойкая утрата трудоспособности».			
2. «Определение группы и причины инвалидности».			
РАЗДЕЛ 3. Понятие, виды и принципы медико- социальной реабилитации			16
Тема 3.1. Адаптация: понятие и сущность	Содержание учебного материала		10
	1	Медико-социальная реабилитация инвалидов.	1
	Практические занятия: «Медико-социальная реабилитация»		6
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа:			
1. «Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида».			
Тема 3.2. Трудовая реабилитация инвалидов	Содержание учебного материала		10
	1	Индивидуальная программа реабилитации.	1
	Практические занятия:		6
	1	программа реабилитации.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:			
1. Составление опорного конспекта по теме.			

РАЗДЕЛ 4.Медицинская деонтология			14	
Тема 4.1 Современные модели взаимоотношений врача и пациента	Содержание учебного материала		4	1
	1	Личность больного и деонтологическая тактика врача. Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Врачебная ошибка и профессиональное преступление.		
	Практические занятия: (не предусмотрена)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Составление опорного конспекта «Врачебная тайна»				
Тема 4.2 Биоэтика	Содержание учебного материала		8	1
	1	Ответственность медиков и пациентов. Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики.		
	Практические занятия:		4	
	1	«Основные биоэтические проблемы современности»		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта ««Основные проблемы биоэтики с точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей»				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует одного наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, рабочее место преподавателя (стул и стол преподавателя); доска аудиторная, нормативные акты по социальной защите населения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1054-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62222.html>

Дополнительные источники:

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. П. Артюнина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 570 с. — 5-8291-0626-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60359.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
уметь:	
анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;	Устный опрос. Оценка рефератов Семинарские занятия.
осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;	Устный опрос. Практические работы.
знать:	
типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;	Устный опрос. Практические работы.
основные категории социальной медицины;	Устный опрос. Практические работы.
формы медико-социальной помощи населению;	Семинарские занятия. Оценка качества усвоения учебного материала
этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере;	Устный опрос. Практические работы. Оценка рефератов, докладов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:

Я.А. Гайсумов, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;
самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2		Объем часов 3	Уровень освоения 4	
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизни деятельности			8		
Введение	Содержание учебного материала		6		2
	1	Основные цели, задачи, и термины определения дисциплины «Безопасности жизни деятельности»			
	Практические занятия:		4		
	1	Производственная среда, опасные зоны и рабочее места.			
	2	Стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-		
	Контрольная работа (не предусмотрены)		-		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-		
Тема 1.1 Научно технический прогресс и среда обитания современного человека	Содержание учебного материала		2		2
	1	Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека Требования к производственным помещениям и рабочим местам в общественном питании. Ознакомление с методами и средствами защиты от вредных и опасных производственных факторов			
		Практические занятия (не предусмотрены)			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека		5		
	Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			12	
	Тема 2.1. Чрезвычайные	Содержание учебного материала		12	
1		Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.			

ситуации мирного времени	2	Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения.		
	3	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
	4	Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания.		
	5	Инструкции по пожарной безопасности.		
	Практические занятия		8	
	1.	Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения.		
	2.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
	3.	Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1. Инструкции по пожарной безопасности.			
Раздел 3 Чрезвычайные ситуации военного времени			6	
Тема 3.1 Организация защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала		6	
	1	Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита предприятий после применения противником оружия массового поражения.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Назначение и задачи гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирования ГО. Отработка нормативов по одеванию индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожного покрова.		
	2.	Режим функционирования ГО. Руководство ГО.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1. Защита предприятий после применения противником оружия массового			

	<i>поражения.</i>			
Раздел 4 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций			8	
Тема 4.1 Устойчивость функционирования объектов экономики и технологических систем	Содержание учебного материала		8	2
	1	Понятие устойчивости работы объектов общественного питания. Факторы определяющие устойчивость работы объектов общественного питания		
	2	Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов		
	4	Отрицательное воздействие на окружающую природную среду. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами.		
	Практические занятия:		4	
	1	Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий.,		
	2	Пути и способы повышения устойчивости работы объектов		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>1. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами.</i>		5	
	Раздел 5 Основы военной службы			
Тема 5.1 Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	Содержание учебного материала		8	2
	1	Основы обороны государства. История и предназначения Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы.		
	Практические занятия		6	
	1.	Ознакомление со структурой Вооруженных Сил Российской Федерации и порядком прохождения военной службы. Виды воинской деятельности.		
	2.	Требования к психологическим и моральным качествам призывника основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива. Подготовка по воинским учетным специальностям		

	3.	Ознакомление с особенностями воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил РФ.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Боевые традиции и символы воинской службы.		5	
Раздел 6 Применение медицинских знаний при ликвидации Ч.С.			26	
Тема. 6.1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятии общественного питания в Ч.С.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и массаж сердца Помощь при ушибах, вывихах, переломах. Помощь при кровотечениях из ран.		
	Практические занятия		6	
	1	Искусственное дыхание и массаж сердца		
	2	Помощь при ушибах, вывихах, переломах.		
	3	Помощь при кровотечениях из ран.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оценка состояния пострадавшего		5	
	Содержание учебного материала		16	2
	1	Помощь при переломах позвоночника, внутренних органов. Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания. Помощь при ожогах, отмораживаниях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях. Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении, при потере сознания и поражении электрическим током		
Тема 6.2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятиях общественного питания в чрезвычайных ситуациях	Практические занятия		14	
	1.	Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних органов .		
	2.	Отработка вопросов оказания первой помощи при различных отравлениях на предприятиях общественного питания.		
	3.	Отработка вопросов оказания первой помощи при переломах		

	4	Отработка вопросов оказания первой помощи при ожогах	
	5.	Ознакомление со способами Иммобилизации при переломах	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1. Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении		
Итоговое занятие			2
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)			
Всего:			68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- противогазы фильтрующие;
- респираторы;
- образцы индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 320 с. — 978-5-374-00570-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621.html>

Дополнительные источники:

1. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / В. С. Сергеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2009. — 306 с. — 978-5-89789-045-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23600.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
Знания: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях	тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка практических навыков решения задач; оценка результатов выполнения практических работ;

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; защита реферата; тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; контрольная работа; тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; контрольная работа.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»

д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Дадаев М.С., - преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____/А.Н. Бисултанов/
«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

39.02.01 Социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
2. ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
3. ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
4. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
5. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **522** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **378** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **252** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **126** часа;

учебной и производственной практики – **108** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.5	Раздел 1. Государственная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.	93	50	18		25		18	-
ПК 1.1., ПК 1.5.	Раздел 2. Психологические особенности людей пожилого возраста и инвалидов	93	50	32		25		18	-
ПК 1.2., 1.4.-1.5	Раздел 3. Содержание социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	160	95	48		47	20	18	-
ПК 1.3.	Раздел 4. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	104	57	20		29		18	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	522	252	118		126	20	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел. 1 Государственная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.		93	
МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		75	
Тема 1.1. Конституционно-правовые основы социальной работы	Содержание	10	2
	1. Российская Федерация - социальное государство. Социальная работа как средство реализации социальной политики государства.		
	2. Правовой статус личности в обществе. Субъективное право, как вид и мера возможного поведения правомочного лица. Юридическая обязанность как вид и мера должного поведения обязанного лица.		
	3. Соотношение субъективных прав и обязанностей личности как юридическая мера ее свободы. Права, свободы и обязанности граждан - фундаментальная правовая основа организации и проведения социальной работы. Мировая практика моделей социальной защиты лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	Практические занятия	2	
	1. Анализ моделей социальной защиты лиц пожилого возраста и инвалидов в России и за рубежом.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрены)		
Тема 1.2.	Содержание	10	

Гарантии государства на социальную защиту, социальное обеспечение и покровительство	1.	Социальная защита, социальное обеспечение - основные направления развития демократического, правового государства. Гарантии социального обеспечения по возрасту, в случае болезни, инвалидности. Социальная поддержка как система мер, обеспечивающая социальные гарантии отдельным категориям граждан.		2
	2	Льготы как средство достижения социального равенства в обществе. Льготы как способ поощрения граждан за особые заслуги перед государством и обществом. Льготы как компенсация за особые условия деятельности в интересах государства и общества. Льготы как средство стимулирования видов деятельности. Льготы как преимущества, устанавливаемые законом лицам пожилого возраста и инвалидам. Социальные функции правовых льгот.		
	3	Дополнительные права или льготы, предоставляемые законодательством отдельным категориям граждан: лицам пожилого возраста и инвалидам.		
	Практические занятия		4	
	2	Изучение основных положений нормативно-правовых документов, определяющие гарантии и льготы лицам пожилого возраста и инвалидам.		
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
Тема 1.3. Государственно-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание		10	
	1	Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Принципы построения законодательства о социальном обеспечении. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Указы Президента России, постановления и распоряжения Правительства, распоряжения министерств и ведомств, акты субъектов Российской Федерации, акты местных органов власти в сфере социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		2

	3	Национальные и государственные стандарты, определяющие основные требования к объему и качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53058-2008 Социальное обслуживание населения. Социальные услуги гражданам пожилого возраста. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам. Государственный стандарт социального обслуживания населения в Самарской области «Социальное обслуживание населения в Самарской области.		
	4	Предоставление стационарного социального обслуживания для граждан пожилого возраста и инвалидов. Государственный стандарт социального обслуживания населения в Самарской области «Социальное обслуживание населения в Самарской области. Предоставление социального обслуживания на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам (за исключением детей-инвалидов)».		
	Практические занятия		4	
	3	Изучение порядка предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с национальными и государственными стандартами.		
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
Тема 1.4. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание		10	2
	1	Права граждан пожилого возраста и инвалидов в сфере социального обслуживания. Социальное обслуживание как деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации.		
	2	Принципы социального обслуживания: адресность; доступность; добровольность; гуманность; конфиденциальность; профилактическая направленность.		

	3	Формы социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Материальная помощь. Социальное обслуживание на дому. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания. Временный приют в специализированном учреждении социального обслуживания. Организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания. Консультативная помощь. Реабилитационные услуги. Совершенствование законодательства в области социального обслуживания населения		
	Практические занятия		4	
	4	Моделирование профессиональных ситуаций по оказанию консультативной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам.		
	Лабораторные занятия:		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 1.5. Государственные органы и социальные службы, осуществляющие социальную поддержку, оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	Содержание		10	
	1	Федеральные органы государственной власти и их полномочия в сфере социального обслуживания. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и их полномочия в сфере социального обслуживания. Социальные службы и учреждения социального обслуживания: комплексные центры, центры социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам, социально-реабилитационные центры для инвалидов, социальные приюты, дома ночного пребывания, стационарные учреждения социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Ресурсное обеспечение социальных служб. Гарантии и льготы работникам социальных служб. Ответственность и порядок обжалования действий (бездействия) социальных служб.		2

	2	Принципы деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов: соблюдения прав человека и гражданина; предоставление государственных гарантий в сфере социального обслуживания; обеспечение равных возможностей в получении социальных услуг и их доступности для граждан пожилого возраста и инвалидов; преемственность всех видов социального обслуживания; ориентация обслуживания на индивидуальные потребности граждан пожилого возраста и инвалидов; приоритет мер по социальной адаптации граждан пожилого возраста и инвалидов; ответственность органов государственной власти и учреждений, а также должностных лиц за обеспечение прав граждан пожилого возраста и инвалидов сфере социального обслуживания. Использование и развитие всех форм собственности. Государственный и негосударственный секторы социального обслуживания.		
	3	Правозащитные функции Уполномоченного по правам человека и органов прокуратуры. Формы правовой защиты граждан старшего поколения и инвалидов: предъявление иска (заявления); дача заключения. Контроль за деятельностью по предоставлению социальных услуг.		
	Практические занятия		4	
	4	Наблюдение за деятельностью специалистов ЦСО по организации помощи лицам пожилого возраста и инвалидам (экскурсия).		
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ			25	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Составление таблицы: «Соотношение субъективных прав и обязанностей личности как юридическая мера ее свободы». 2.Создание логической схемы «Льготы, предоставляемые законодательством лицам пожилого возраста и инвалидам». 3.Ответить на вопросы: А) Какое значение имеет государственно-правовое регулирование социальной работы? Б) Какие правовые и нормативные акты по вопросам социальной работы действуют в настоящее время? В) В чем особенности Закона Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения»? Г) Охарактеризуйте основные положения Закона Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». Д) Раскройте содержание Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Е) Каково основное содержание национального плана действий в интересах граждан пожилого возраста и инвалидов? 4. Реферирование Тематика: «Социально-бытовые услуги, предоставляемые лицам пожилого возраста и инвалидам»; • «Социально-медицинские услуги, оказываемые лицам пожилого возраста и инвалидам»; • «Социально-психологические услуги лицам пожилого возраста и инвалидам»; • «Социально-экономические услуги и материальная помощь лицам пожилого возраста и инвалидам»; • «Социально-правовые услуги, предоставляемые лицам пожилого возраста и инвалидам»; • «Проведение социальной адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся в трудной жизненной ситуации». 5. Создание презентации (рекламного ролика) на тему: «Принципы деятельности учреждений социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов».			
Учебная практика Виды работ Знакомство с нормативно-правовой базой Центра социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.		18	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ		<i>(не предусмотрена)</i>	
Раздел 2 Психологические особенности людей пожилого возраста и инвалидов		93	

МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов.			75		
Тема 2.1. Геронтология как наука и история ее развития.	Содержание		10	2	
	1	Роль и место старости в онтогенезе человека. Традиционные точки зрения на причины развития старения. Проблема старения в психологии.			
	2	Общие закономерности в процессе старения. Теория старения: социальные, психологические, психосоциальные.			
	Практические занятия		8		
	1	Анализ теорий социально-психологических проблем пожилых людей			
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)		
Тема 2.2. Социальная геронтология и здоровье человека.	Содержание		10	2	
	1.	Старость как социально-демографическая проблема. Динамика возрастного состава населения России. Перспективы и прогнозы социального развития. Принципы ООН в отношении пожилых людей.			
	2	Объект и предмет исследования социальной геронтологии. Направления социальной геронтологии. Здоровье как социальная ценность. Группы факторов здоровья: внешние и внутренние, их взаимосвязь. Факторы риска: образ жизни, внешняя среда, генетические, здравоохранение			
	3	Адаптация к пенсионному периоду. Подготовка к выходу на пенсию. Эгоистическая стагнация в пожилом возрасте.			
	4	Роль специалиста, работающего с пожилыми людьми. Условия и направления поддержания состояния здоровья пожилых людей и сохранение их трудоспособности.			
	Практические занятия		8		
	5	Выявление факторов риска, влияющих на здоровье.			
Тема 2.3 Социально-медицинские и психологические проблемы пожилого возраста.	Содержание		10	2	
	1	Физиологические изменения, связанные со старением. Сходство и различия в старении мужчин и женщин. Проявления нормального физиологического старения организма. Психологическое реагирование на болезнь у лиц старших возрастных групп. Состояние психики и здоровье.			
	2	Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста. Социальный интерес и его проявление у пожилого человека.			

		Особенности интеллектуального развития в пожилом и старческом возрасте. Особенности эмоционально-личностной сферы в поздней зрелости.	8	
	3	Психологическая типология старости.		
	Практические занятия			
	4	Определение типов приспособления к старости и проблем людей пожилого возраста		
	Лабораторные занятия:			
Тема 2.4. Профилактика старения	Содержание		10	2
	1	Профилактика старения. Здоровье и биологические ритмы. Проблемы питания пожилого человека: сущность рационального питания.		
	2	Психологическая работа с пожилыми людьми. Повышение активности как психологическая задача личностного развития пожилых. Проблема адаптации лиц пожилого возраста в домах для престарелых.		
	3	Проблема долголетия. Факторы долгожительства. Психогигиена и психологическая реабилитация людей пожилого возраста и инвалидов.		
	Практические занятия		8	
	4	Основные направления деятельности пожилого человека в его микро социальном окружении		
Тема 2.5. Основы андрагогики лиц пожилого возраста	Содержание		10	1
	1	Теория и практика обучения взрослых людей: история развития. Обучения лиц пожилого возраста как фактор социальной защиты.		
	2	Основные формы и технологии в современной практике обучения взрослых.		
	Практические занятия:		(не предусмотрены)	
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2ПМ			25	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Дайте сравнительный анализ различных теорий старости и старения, укажите достоинства и недостатки каждой из них. Реферирование. Тематика: • Как стать сильнее: механизмы психологической защиты. Создание презентации (рекламного ролика) на тему: • Как сохранить молодость и здоровье.				
Учебная практика			18	
Виды работ				

Изучение банка данных клиентов, находящихся на надомном обслуживании			
Производственная практика (по профилю специальности)		<i>(не предусмотрена)</i>	
Виды работ			
Раздел 3 Содержание социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		160	
МДК 01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами		142	
Тема 3.1. Социальная диагностика лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание		10
	1	Понятие социальной диагностики, ее особенности и функции. Общие проблемы и принципы социальной диагностики. Задачи диагностики: распознавания и идентификация, структурирование, измерения, оценки и квалификации. Выявление лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.	
	Практические занятия		8
	2	Использование социально-диагностических инструментариев в ходе тематической экскурсии в ЦСО.	
	Лабораторные занятия:		<i>(не предусмотрены)</i>
Тема 3.2 Социальная профилактика и социальный надзор	Содержание		10
	1	Понятие социальной профилактики, особенности, механизмы, уровни, возможности и границы профилактического воздействия. Понятие социального надзора, профилактическая функция социального надзора, корректирующая функция	
	Практические занятия		8
	2	Комплексное социальное диагностирование.	
	Лабораторные занятия:		<i>(не предусмотрены)</i>
Тема 3.3 Социальная коррекция, терапия, адаптация, реабилитация	Содержание		10
	1	Понятие, сущность и содержание коррекции, адаптации и реабилитации. Характер, особенности и стадии социальной адаптации. Понятие дезадаптации, социализации. Барьеры в адаптации: индивидуальные, информационно- адаптивные, ситуативные. Пути минимизации барьеров.	

		Направленность социальной коррекции.		
	2	Реабилитация инвалидов, особенность социальной реабилитации. Программы социальной реабилитации. Принципы и структура социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Организация работы в области реабилитации инвалидов: медицинская, профессионально- трудовая, социально-средовая и бытовая реабилитация инвалидов.		
	Практические занятия		6	
	3	Составление планов коррекции, адаптации и реабилитации клиентов.		
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
Тема 3.4. Социальное обеспечение, обслуживание, страхование лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание		10	2
	1	Понятие социального страхования, обеспечения, пенсионного обслуживания,		
	Практические занятия		4	
	2	Решение ситуаций с использованием нормативно-правовой документации. Ф		
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
Тема 3.5. Социальное консультирование и экспертиза	Содержание		10	2
	1	Социальное консультирование и экспертиза. Медико-социальная экспертиза, ее функции. Индивидуальные программы реабилитации.		
	Практические занятия		4	
	2	Наблюдение и анализ работы специалиста ЦСО по консультированию клиента.		
Тема 3.6. Охрана здоровья пожилых людей и инвалидов	Содержание		10	2
	1	Понятие охраны здоровья пожилых людей и инвалидов. Основные принципы охраны здоровья. Проблемы пожилых людей и инвалидов. Психологические особенности данной категории людей. Реализация принципов ООН. Задачи государства в области охраны здоровья граждан. Нормативно-правовые акты об охране здоровья граждан.		
	Практические занятия		6	
	2	Разработка программ по улучшению здоровья пожилых людей и инвалидов.		
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
Тема 3.7. Гериатрическая помощь	Содержание		10	2
	1	Понятия: геронтология и гериатрия. Организация и содержание гериатрической помощи. Гериатрические учреждения здравоохранения и социальной защиты: принципы и направления их работы. Поликлинические		

		гериатрические учреждения. Стационарная гериатрическая помощь. Дневная гериатрическая больница.		
	2	Восстановительное лечение. Гериатрическая помощь в доме-интернате. Бытовое обслуживание населения пожилого и старческого возраста. Социальные аспекты организации гериатрической помощи: особенности медицинского ухода и реабилитации.		
	Практические занятия		6	
	3	Разработка памяток по оказанию гериатрической помощи		
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
Тема 3.8. Медико-социальная помощь	Содержание		10	1
	1	Медико-социальная помощь пожилым людям и инвалидам. Организация лекарственного обеспечения. Организация санаторно-курортного лечения.		
	Практические занятия		(не предусмотрены)	
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
Тема 3.9. Формы и методы работы с пожилыми людьми и инвалидами	Содержание		15	
	2	Формы социального обслуживания. Сущность форм и методов работы с пожилыми людьми и инвалидами. Основные направления повышения уровня благосостояния пожилых людей и инвалидов. Оказание помощи на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам		
	Практические занятия		6	
	3	Разработка досуговых мероприятий для пожилых людей и инвалидов.		
	4	Разработка и защита социальных проектов по улучшению благосостояния пожилых людей и инвалидов.		
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ			27	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Определение экономических льгот и санкций для незащищенных слоев населения. 2. Изучение и анализ материалов периодической печати на тему «Охрана здоровья пожилых людей и инвалидов». Создание презентации (рекламного ролика) на тему: «Нормативно-правовая база по охране здоровья пожилых людей и инвалидов»				
Учебная практика Виды работ 1.Ознакомление с учреждениями социальной защиты населения, их структурой, функциями и направлениями, технологиями деятельности 2.Ознакомление с нормативно-правовой базой учреждения социальной защиты.			18	

3. Делопроизводство специалиста по социальной работе, социального работника в учреждениях социальной защиты.					
4. Приобретение навыков профессионального общения с клиентом социальной службы.					
5. Создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации					
Производственная практика (по профилю специальности)			(не предусмотрена)		
Виды работ					
Раздел 4 ПМ Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.			104		
МДК.01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.			86		
Тема 4.1. Опека и попечительство над пожилыми людьми		Содержание		14	2
		1	Сущность социальной опеки и попечительства.		
		2	Правовой аспект социальной опеки. Виды и формы социальной опеки над пожилыми людьми и инвалидами.		
		3	Подопечные лица, органы опеки и попечительства.		
		Практические занятия:		(не предусмотрены)	
Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)			
Тема 4.2. Организация и содержание работы учреждений для пожилых людей и инвалидов.		Содержание		20	2
		1.	Организация работы районных (городских) органов СЗН по направлению граждан в дома- интернаты для пожилых людей и инвалидов. Взаимодействие органов СЗН с государственными. профсоюзными и др. общественными организациями.		
		2	Организация и содержание социальной защиты пожилых людей и инвалидов в стационарных учреждениях, в центрах социального обслуживания. Социальные услуги, предоставляемые гражданам пожилого возраста и инвалидам, проживающим в стационарных учреждениях социального обслуживания.		

	3	Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Дом сестринского ухода. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов общего типа: организация и содержание работы.		
	4	Система центров социального обслуживания. Основные задачи и функции ЦСО. Структурные подразделения ЦСО. Организация работы органов СЗН, ЦСО с письмами, жалобами, заявлениями предложениями граждан. Организация справочно-кодификационной работы в органах СЗН, ЦСО.		
	5	Практика взаимопомощи общественных объединений пожилых людей. Социальный контекст деятельности общественных организаций пожилых людей: социальный обмен в системе взаимопомощи, социальная технология взаимопомощи пожилых людей.		
	6	Типы реабилитационных учреждений по организационно- правовым формам: государственные, муниципальные, негосударственные; реабилитационные центры. Задачи реабилитационных учреждений. Противопоказания к приему в реабилитационные учреждения.		
	7	Типы реабилитационных учреждений: реабилитационно- производственные, реабилитационно- медицинские, реабилитационно- социальные. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа. Образовательные учреждения для инвалидов как тип реабилитационных учреждений.		
	Практические занятия		9	
	8	Ознакомление с целью и задачами, направлениями работы дома-интерната для престарелых и инвалидов (экскурсия)		
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
Тема 4.3. Социальный патронат как основная форма работы с пожилыми людьми и инвалидами	Содержание		23	2
	1	Организация социального патроната. Особенности ухода за больными пожилым и старческого возраста. Особенности соблюдения правил личной гигиены.		
	2	Обучение родственников уходу за больными пожилыми людьми, инвалидами.		
	3	Навыки общего ухода. Элементарные медицинские манипуляции		
	Практические занятия		11	
	4	Разработка комплекса гимнастических упражнений для пожилых людей. Отработка навыков общего ухода.		
	5	Выполнение элементарных медицинских манипуляций: измерение АД, определение и подсчет пульса, температуру тела, уход за глазами, ушами,		

	полостью рта, применение горчичников, профилактика пролежней.	
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрены)</i>	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ		29
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Реферирование. Тематика: Особенности личной гигиены престарелых и инвалидов. Создание презентации (рекламного ролика) на тему: Основные правила ухода за тяжелобольными, престарелыми и инвалидами. Первая медицинская помощь		
Учебная практика Виды работ 1. Ознакомление с номенклатурой дел в ЦСО и отделениях. Устав ЦСО, должностные инструкции специалистов. 2. Схема взаимодействия ЦСО с социальными структурами области, района. 3. Осуществления социального патроната; 4. Координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;		18
Производственная практика (по профилю специальности)		<i>(не предусмотрена)</i>
Виды работ		
Курсовая работа (проект)		
Тематика курсовых работ 1. Учет особенностей пожилых людей в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. 2. Типология старости в профессиональной деятельности социального работника. 3. Проблемы отношений и психическое здоровье лиц пожилого возраста. 4. Психогигиена и психологическая реабилитация людей пожилого возраста и инвалидов. 5. Психологическая работа с пожилыми людьми. 6. Условия и направления поддержания состояния здоровья пожилых людей и сохранение их трудоспособности. 7. Профилактика старения 8. Индивидуальная программа реабилитации, как средство социализации инвалидов. 9. Комплексный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями. 10. Национальные стандарты РФ –важнейший фактор повышения качества социального обслуживания населения 11. Роль неправительственных организаций в системе социальной помощи пожилым людям. 12. Выявление эффективных форм социального обслуживания пожилых людей. 13. Одиночество пожилых людей как социальная проблема. 14. Поэтапная подготовка к пожилому возрасту.		

15. Технологии социальной работы с людьми пожилого возраста. 16. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов. 17. Современные технологии социальной поддержки пожилых людей. 18. Организация социального обслуживания людей с ограниченными возможностями. 19. Организационно-правовые формы социальной защиты населения. 20. Организация работы учреждений социальной защиты по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов. 21. Организация работы учреждений социальной защиты. 22. Реабилитация инвалидов как средство социализации личности. 23. Формы социальной работы по адаптации человека к пенсионному возрасту. 24. Решение задач социальной защиты пожилых и инвалидов через политику занятости, перераспределения доходов и предоставление услуг. 25. Влияние социально-психологических условий на приспособление к старости пожилых людей. 26. Социально-психологическая поддержка пожилых людей с учетом типологии их старения.		
Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)	<i>(не предусмотрена)</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	20	
Производственная практика по профилю специальности, итоговая по модулю Виды работ 1. Изучение системы мер, реализуемых ЦСО и обеспечивающих социальные гарантии пожилым людям и инвалидам. 2. Оформление пакета документов на получение социальных гарантий. 3. Изучение программы психологической поддержки пожилых людей и инвалидов ЦСО 4. Организация и проведение психолого-консультационной помощи пожилым и инвалидам. 5. Ознакомление с работой отделений ЦСО: планы, отчетная документация, новые технологии в работе с пожилыми людьми и инвалидами. 6. Анализ социально- демографической ситуации по пожилым людям и инвалидам. Составление социального паспорта инвалида. Составление карт реабилитации. 7. Работа на рабочем месте специалиста по социальной работе отделения срочной социальной помощи: составление актов обследования бытовых условий, организация благотворительного питания. Ввод информации в банк данных о получателях благотворительного питания, оформление пожилых людей и инвалидов в пансионат для ветеранов труда, на медико-социальные койки, регистрация документов членов кассы взаимопомощи и др. 8. Составление планов работы с пожилыми людьми и инвалидами на полугодие, год. 9. Составление программы работы и сценариев мероприятий для пожилых людей и инвалидов (к Дню пожилого человека, к Дню Инвалида)	72	

10. Составление памяток: Льготы различным категориям населения; Пенсионное обеспечение работников различных сфер деятельности; Социальные пособия и документы необходимые для его назначения и получения 11. Анализ работы ЦСО с пожилыми людьми и инвалидами, находящимися под опекой и попечительством: выявление, патронаж. 12. Составление планов работы на год с пожилыми людьми, с инвалидами, с приемными семьями, с опекаемыми, с семьей., имеющей пожилого человека- инвалида и др. 13. Составление рекламного проспекта УСЗН, ЦСО, реабилитационного учреждения, дома- интерната, общественной организации пожилых людей и т.д. 14. Осуществление патроната.		
Всего	450	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов психологии и андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов, социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета - аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,

-информационный стенд,

- дидактические материалы,

-учебно-методическая документация;

-наглядные пособия (образцы проектов социальной поддержки семьи, комплекты социальной рекламы).

Технические средства обучения: модем, медиа-проектор, компьютер, интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вирина, И. В. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Вирина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14528.html>

Дополнительные источники:

1. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 264 с. — 978-5-394-02062-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24849.html>

Основные источники:

1. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 167 с. — 978-5-394-01898-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4440.html>

Дополнительные источники:

1. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

Основные источники:

1. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 167 с. — 978-5-394-01898-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4440.html>

Дополнительные источники:

1. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200с. - 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>

Основные источники:

1.Марцияш, А.А. Медико-социальная реабилитация инвалидов [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. А. Марцияш, Е. А. Вострикова, Н. И. Тарасов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6153.html>

Дополнительные источники:

1.Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 552с.—978-5-394-02569-3.
-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60349.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподаватель профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода использует в образовательном процессе активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Занятия проводятся в аудитории.

Учебная производственная практика осуществляется на базе практики в центрах социального обслуживания населения

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа); опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

основы педагогики и психологии,
основы социальной медицины,
теория и методика социальной работы,
организация социальной работы в РФ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

Преподаватели с высшим профессиональным образованием, соответствующим содержанию МДК

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности 39.02.01. Социальная работа

Руководство производственной практики осуществляют:

преподаватели МДК, специалист по социальной работе ЦСО УСЗН.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- использование методов проведения диагностики, сбора и анализа информации; - выявление лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; создание банка данных лиц нуждающихся в социальной помощи и услугах,	<i>Квалификацион ный экзамен. Производствен ная практика. Формализованн ое наблюдение за процессом деятельности, сравнение с эталоном</i>
Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- решение основные социально-бытовые проблемы пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативно-правовой базы, обеспечивающей их социальную защиту. - планирование работы по социально – бытовому обслуживанию клиента.	
Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	- решение основные медико-социальных, социально-психологических и социально-педагогических проблем пожилых людей и инвалидов. -осуществление социального патроната, оказание социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам.	

Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	- использование социальных технологий по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов; - взаимодействие со структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам; - использование технологий активизации потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека и инвалида.	
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	- использование технологии социальной профилактики; - взаимодействие с социальными учреждениями, осуществляющими социальную профилактику; - осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»; - создание необходимых условий для профилактики возникновения новых ТЖС.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение профессиональных задач по социальным проблемам; – нахождение путей решения в нестандартных ситуациях.	Защита рефератов, проектов
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	работа с ИКТ	Составление презентаций
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Разработка и защита программ по самовоспитанию

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области разработки технологий по социальной работе.	
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	знание культурных традиций; самостоятельная организация деятельности по изучению традиций, обычаев и исторических наследий.	
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	выполнение духовно-нравственных норм	
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соблюдение техники безопасности	
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-самостоятельная организация ЗОЖ; -осознание роли физической культуры в профессиональной деятельности.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-осознание необходимости выполнения воинской обязанности.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Дадаев М.С- преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ /А.Н. Бисултанов/

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 040401 Социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи

1.3. количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 650 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 506 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 337 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 169 часов;
 учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 1. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми	108	60	20	-	30	-	18	-
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности разного возраста человека. Семейное воспитание	194	117	50		59		18	-
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 3. Особенности социальной работы с семьей и детьми	183	110	50		55		18	-
	Раздел 4. Социальный патронаж различных типов семей и детей	93	50	30		25		18	
	Производственная практика (по профилю специальности),	72							72
	Всего:	650	337	150	-	169	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми		108	
МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		90	
Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей	Содержание	6	
	Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.		
	Практические занятия:	(не предусмотрены)	
	Лабораторные занятия:	(не предусмотрены)	
Тема 1.2. Особенности системы защиты прав детей в России	Содержание	10	2
	Международные и российские источники, защищающие права детей. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной защиты детей. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Опекa, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.		
	Практическое занятие Права детей в России: соблюдение и реализация.	4	

	Лабораторные занятия:	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 1.3. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ	Содержание	20	
	Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.		2
	Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.		
	Практическое занятие Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание	8	
	Лабораторные занятия:	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям	Содержание	12	
	Общая характеристика системы льгот для семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям		2
	Практическое занятие Определение права семей и детей на льготы и пособия	4	
	Лабораторные занятия:	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ	Содержание	12	
	Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.		2

	Практическое занятие Права и интересы детей и семей и их защита	4	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1		30	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Права детей в семье. 2. Понятие семьи в семейном праве РФ. 3. Понятие брака в семейном праве РФ. 4. Алиментные обязательства супругов, детей. 5. Особенности семейного и детского права за рубежом. 6. Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ. 7. Права и льготы детей-сирот в РФ.			
Учебная практика Виды работ 1. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. 2. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 3. Определение прав детей и семей на льготы и пособия.		18	
Производственная практика(по профилю специальности) Виды работ		<i>(не предусмотрены)</i>	
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности разного возраста человека. Семьеведение		194	
МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение		176	
Тема 2.1.	Содержание	16	

Особенности психического развития человека в детстве	Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Закономерности развития новорожденного. Младенчество и раннее детство. Развитие общения и речи, восприятия и интеллекта. Особенности психического развития на первом году жизни и в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризисы раннего возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Общение со взрослыми и сверстниками. Адаптация к школе. Мотивация и самооценка младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.			2
	Практическое занятие Кризисы раннего возраста Кризис 7 лет		6	
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
Тема 2.2. Подростковый возраст. Юность	Содержание		16	2
	Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. Психологическая природа кризиса отрочества. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Установление новых форм взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Потребность в самоутверждении и самостоятельности у подростков. Самосознание. Самовоспитание в подростковом возрасте.			
	Ситуация развития в ранней юности. Сотрудничество юношей и взрослых. Сообщество сверстников в юношеском возрасте. Закономерности развития в юношеском возрасте.			
	Практическое занятие Особенности личности в детстве и юности.		6	
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
Тема 2.3. Взрослость: молодость и зрелость	Содержание		16	2
	1.	Взрослость как психологический период. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Познавание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей как норма развития в молодости. Управление собственной деятельностью. Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений.		

		Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Особенности психологического развития личности в период зрелости. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми.		
	Практическое занятие	Особенности личности человека в разные периоды взрослости	8	
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
Тема 2.4. Основы социальной педагогики	Содержание		8	2
	Предмет, задачи и функции социальной педагогики. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Функции социальной педагогики. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Методы социального воспитания.			
	Практические занятия:		(не предусмотрены)	
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
	Содержание		12	2
Тема 2.5. Социализация личности	Источники влияния на социализацию личности. Основные группы, оказывающие влияние на социализацию личности и их характеристика. Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни. Стадии социализации личности: до школы, стадия обучения; трудовая; послетрудовая. Определение особенностей социализации человека на каждой стадии.			
	Практическое занятие	Факторы, влияющие на социализацию личности	6	
	Лабораторные занятия:		(не предусмотрены)	
	Содержание		12	2
	Определение семьи: - как первого вида общности людей; - как социального института; - как социальной системы действий и отношений. Автономная сущность семьи. Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений. Характеристика основных функций семьи. Брак и семья. Брак - социальный институт общества. Гармоничные,			

	дизгармоничные формы брака. Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая. Развод. Повторный брак. Вторичная семья.		
	Практическое занятие Семья и брак. Современные взгляды на семью	6	
	Лабораторные занятия:	(не предусмотрены)	
Тема 2.7. Семья как социальная система	Содержание	12	2
	Составные части семьи как социальной системы: - по структуре; по окружению семьи; по функционированию семьи; по генограмме семьи. Типы семей: - по семейно-жизненному циклу; - по структуре: по составу, по родственным связям, по количеству детей, по критерию лидерства, дезорганизации семьи; - по качеству жизнедеятельности семьи; - педагогически несостоятельные семьи. Семьи группы риска.		
	Практическое занятие Определение типа семьи	6	
	Лабораторные занятия:	(не предусмотрены)	
Тема 2.8. Семья и семейное воспитание	Содержание	12	2
	Значение семьи для полноценной социализации человека. Традиции семейного и домашнего воспитания в России. Роль отца и матери в воспитании детей. Кризис современной семьи и его причины. Понятие семейного неблагополучия. Разрушение внутрисемейных связей.		
	Практическое занятие Кризис современной семьи и его последствия	6	
	Лабораторные занятия:	(не предусмотрены)	
Тема 2.9. Социальный статус женщины. Её роль в семье и в обществе	Содержание	13	2
	Портрет современной женщины. Роль женщины в семье. Традиционное представление о роли женщины в семье. Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе Участие в хозяйственной деятельности. «Двойная занятость» женщины, «феминизация» бедности, «женское лицо безработицы», явные и скрытые		

	формы дискриминации женщины.		
	Практическое занятие Роль женщины в семье и обществе	6	
	Лабораторные занятия:	(не предусмотрены)	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2		59	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Характеристика возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. 2. Специфика психического развития ребенка. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. 5. Проблема периодизации развития в онтогенезе. 6. Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству. 7. Раннее детство – синтез самости. 8. Кризис 3-х лет, его феноменология и причины. 9. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников. 10. Кризис детства – становление личностного поведения. 11. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. 12. Традиционное представление о семье и браке. 13. Психологический климат семьи. 14. Открытые и закрытые семьи. 15. Возрождение Российского государства через возрождение семьи и традиций семейного воспитания.			
Учебная практика Виды работ 1. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 2. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. 3. Определение факторов, влияющих на социализацию личности.		18	
Производственная практика(по профилю специальности)		(не предусмотрены)	
Виды работ			
Раздел 3. Особенности социальной работы с семьей и детьми		240	
МДК 02.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми		80	

Тема 3.1. Семья и дети как объект социальной работы	Содержание	24	
	Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи. Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.		2
	Практическое занятие	16	2,3
	Категории семей и детей, нуждающиеся в социальной помощи. Правонарушения как форма девиантного поведения детей Наркомания как форма девиантного поведения детей Профилактика девиантного поведения Алкоголизм как форма девиантного поведения детей Проституция как форма девиантного поведения детей Бродяжничество как форма девиантного поведения детей Самоубийства как форма девиантного поведения детей		
	Лабораторные занятия:		
Лабораторные занятия:	(не предусмотрены)		
Тема 3.2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей	Содержание	26	2
	Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей. Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.		
	Практическое занятие	4	
	Социальная диагностика ситуации семей и детей.		
	Лабораторные занятия:	(не предусмотрены)	
Тема 3.3.	Содержание	26	

Особенности выявления проблем семей и детей	Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника. Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др. Особенности проблем и затруднений различных семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.		2
	Практическое занятие Выявление проблем у детей и семей. Проблема защиты детства Проблемы современной семьи	12	
	Лабораторные занятия:	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 3.4. Социальные технологии в решении проблем семей и детей	Содержание Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей. Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.	20	2
	Практическое занятие Определение путей решения проблем и затруднений у детей и семей Применение социальных технологий в решении проблем семей и детей.	12	
Тема 3.5. Контроль качества деятельности социального работника	Содержание Роль социального работника в защите и реализации прав детей. Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России. Качественные и количественные показатели результата.	14	2

	Рефлексия в деятельности социального работника.			
	Практическое занятие Осуществление контроля и коррекции деятельности социального работника при работе с семьей и детьми.	6		
	Лабораторные занятия:	(не предусмотрены)		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3		55		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Особенности социальной работы с различными категориями семей.				
2. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей.				
3. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации.				
4. Социальная адаптация и реабилитация детей.				
5. Роль социального работника в защите и реализации прав детей.				
Учебная практика		18		
Виды работ				
1. Определение типа семьи.				
2. Определение семей групп риска.				
3. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.				
4. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.				
5. Выявление проблем и затруднений у детей и семей.				
Производственная практика(по профилю специальности)		(не предусмотрены)		
Виды работ				
Раздел 4.Социальный патронат различных типов семей и детей				
МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей		80		
Тема 4.1. Семья и дети в современном обществе	Содержание	14		2
	Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе.			
	Типология семьи. Взаимоотношение членов семьи. Социальное одиночество			

	семейных людей. Социальное положение детей в современном российском обществе.		
	Практическое занятие Сравнительный анализ отношения государства и общества к семьям и детям в России и за рубежом.	8	
	Лабораторные занятия:	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 4.2. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате	Содержание	12	
	Люди, подвергшиеся насилию в семье, Конфликтные семьи. Особенности и причины семейных конфликтов. Последствия развода для детей и их родителей. Причины и последствия подобных явлений. Брошенные дети. Одинокое родители. Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением. Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей.		2
	Практическое занятие Диагностика медико-социальных проблем различных семей и детей. Составление социальной истории семьи.	8	
	Лабораторные занятия:	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 4.3. Особенности патроната к семьям и детям	Содержание	12	
	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия. Значение и функции патроната к детям и семьям. Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям. Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах. Социальное попечительство над детьми. Применение социальных технологий при патронате к семье и детям. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и		2

	семей. Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей.		
	Практическое занятие Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям	8	
	Лабораторные занятия:	(не предусмотрены)	
Тема 4.4. Учреждения социального обслуживания детей и семей	Содержание	12	2
	Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты, приюты. Их задачи и направления деятельности при оказании помощи семье и детям. Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам.		
	Практическое занятие Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям	6	
	Лабораторные занятия:	(не предусмотрены)	
	Самостоятельная работа при изучении Раздела 3	25	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей. 2. Типология детско-подростковой дезадаптации. 3. Факторы социального риска семьи. 4. Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи. 5. Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска. 6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска. 7. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям. 8. Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах. 9. Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей. 10. Духовная деградация российского общества как одна из причин возникновения девиантного поведения детей. 11. Телефон-доверия.			
Учебная практика Виды работ 1. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 2. Осуществление саморефлексии. 3. Составление социальной истории семьи.		18	

4. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. 5. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.		
Производственная практика(по профилю специальности) Виды работ	<i>(не предусмотрены)</i>	
Курсовая работа (проект) Тематика курсовых работ	<i>(не предусмотрены)</i>	
Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)	<i>(не предусмотрена)</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	<i>(не предусмотрена)</i>	
Производственная практика (по профилю специальности)итоговая по модулю Виды работ 6. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. 7. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 8. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. 9. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 10. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. 11. Определение факторов, влияющих на социализацию личности. 12. Определение типа семьи. 13. Определение семей групп риска. 14. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 15. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 16. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 17. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. 18. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 19. Осуществление саморефлексии. 20. Составление социальной истории семьи. 21. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. 17.Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.	72	
Всего:	468	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми, Теории и методики социальной работы, Возрастной психологии и педагогики, семействования.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, MP3-плеер, интерактивная доска, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому» и профессионального модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию,

регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи семье и детям.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в Центрах социального обслуживания населения, Центрах реабилитации для детей, Приютах для детей и подростков, Кризисных центрах для детей и женщин, подвергшихся насилию, Центрах психолого-педагогической помощи семье и детям и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь семье и детям.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля **«Социальная работа с семьей и детьми»**, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля **«Социальная работа с семьей и детьми»**, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.	Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: • накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать	Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и

	социальную помощь семьям и детям.	представлять как свою, так и позицию группы; проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната в семье и к детям.	Методы оценки результатов обучения: • мониторинг роста творческой • самостоятельности и навыков получения нового • знания каждым обучающимся; • формирование результата итоговой • аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;	
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах	- определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков;	

семей и у детей.	- информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	Формы оценки результативности обучения: • накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: • мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового • знания каждым обучающимся; • формирование результата итоговой аттестации по
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА,
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС**

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.) по специальности:

39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Дадаев М.С., - преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК социально-юридических дисциплин
протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / М.С. Рашидова /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____/А.Н. Бисултанов/

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

39.02.01 Социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
**социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной
жизненной ситуации**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
2. ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
3. ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
4. ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
5. ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными и др.);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего 568 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 424 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 296 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 128_ часов;
- учебной и производственной практики 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.5.	Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.	138	72	28	-	36	-	30	-
	Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.	240	140	50	-	70	20	30	
	Раздел 3. Осуществление социального патронажа к лицам из групп риска.	138	84	30	-	42	-	12	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	568	296	108	-	128	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.			138	
МДК 03.01. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.			108	
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы.	Содержание		10	
	1.	Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.		1
	Практические занятия		6	
	1.	Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.		
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Контрольная работа		<i>(не предусмотрена)</i>	
Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.	Содержание		4	1
	1.	Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность. Статус лиц без определенного места жительства.		
	2.	Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства.		

	Практические занятия		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Контрольная работа		<i>(не предусмотрена)</i>	
Тема 1.3. Девиянтное поведение как проблема права.	Содержание		14	1
	1.	Понятие дивиянтного поведения. Девиянтное поведение как отклонение от норм права. Виды дивиянтного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации.		
	2.	Дети с дивиянтным поведением. Меры наказания лиц с дивиянтным поведением, предусмотренные законодательством РФ.		
	3.	Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с дивиянтным поведением. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с дивиянтным поведением.		
	Практические занятия		6	
	1.	Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с дивиянтным поведением.		
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Контрольная работа		<i>(не предусмотрена)</i>	
Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев.	Содержание		10	1
	1.	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов.		
	2.	Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы.		
	Практические занятия		4	
	1	Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах		
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Контрольная работа		<i>(не предусмотрена)</i>	
Тема 1.5. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью.	Содержание		6	1
	1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Основные направления		

	государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.			
	Лабораторные работы		(не предусмотрена)	
	Практические занятия		(не предусмотрена)	
	Контрольная работа		(не предусмотрена)	
Тема.1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	Содержание		12	1
	1.	Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву.		
	2.	Социальная защищенность военнослужащих. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.		
	Практические занятия		6	
	1.	Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих.		
	Лабораторные работы		(не предусмотрена)	
	Контрольная работа		(не предусмотрена)	
Тема1.7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.	Содержание		16	1
	1.	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.		
	2.	Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.		
	Практическое занятие		6	
	1.	Нормативно-правовые основы социальной защиты граждан из групп риска, оказавшихся в ТЖС.		
	Лабораторные работы		(не предусмотрена)	
	Контрольная работа		(не предусмотрена)	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			36	
1. Дискриминация бездомных 2. Образ жизни бездомных людей. 3. Распространение отклоняющегося поведения в современной России. 4. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах. 5. Динамика и структура миграционных потоков. 6. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов. 7. Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений. 8. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными. 9. Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей.				

Учебная практика		30			
Виды работ: 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. 2. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 3. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 4. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.					
Производственная практика(по профилю специальности)		(не предусмотрена)			
Виды работ					
Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.		240			
МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска.		210			
Тема 2.1. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ.	Содержание			6	1
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.			
	2.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ. Осуществлять сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства.			
	Лабораторные работы		(не предусмотрена)		
	Практические занятия		(не предусмотрена)		
	Контрольная работа		(не предусмотрена)		
Тема 2.2. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства.	Содержание		6	1	
	1.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация. Социальная профилактика возникновения бездомности.			
	Лабораторные работы		(не предусмотрена)		
	Практические занятия		(не предусмотрена)		

	Контрольная работа		<i>(не предусмотрена)</i>	
Тема 2.3. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением.	Содержание		8	1
	1.	Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д.		
	2.	Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением.		
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Контрольная работа		<i>(не предусмотрена)</i>	
Тема 2.4. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением.	Содержание		10	1
	1.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций.		
	2.	Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи. Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.		
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Контрольная работа		<i>(не предусмотрена)</i>	
Тема 2.5. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.	Содержание		12	1
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д. Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д. Основные направления социальной поддержки мигрантов.		
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Контрольная работа		<i>(не предусмотрена)</i>	
Тема 2.6. Технологии социальной	Содержание		8	1
	1.	Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Социальные		

работы с молодежью.	технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д. Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде. Социальная работа с молодой семьей.			
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Контрольная работа		<i>(не предусмотрена)</i>	
Тема 2.7. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	Содержание		38	1
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих. Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы.		
	Практические занятия		20	
	1.	Решение жилищных проблем военнослужащих.		
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Контрольная работа		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Содержание		10	1
Тема 2.8. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами.	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории. Психологическая поддержка безработных, консультирование. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан.		
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Контрольная работа		<i>(не предусмотрена)</i>	
	Содержание		42	1
Тема 2.9. Особенности технологии социальной работы с осужденными.	1.	Диагностика и анализ социальных проблем, осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь. Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.		
	Практическое занятие		28	

		Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС.		
		Лабораторные работы	(не предусмотрена)	
		Контрольная работа	(не предусмотрена)	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.			50	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ. 2. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ. 3. Критерии классификации девиантного поведения. 4. Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России. 5. Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России. 6. Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска. 7. Детские и молодежные движения в России. 8. Особенности социальной работы с молодыми инвалидами. 9. Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными. 10. Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей.				
Учебная практика Виды работ: 1. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска. 2. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. 3. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска. 4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей.			30	
Производственная практика (по профилю специальности)			(не предусмотрена)	
Виды работ				
Раздел 3. Осуществление социального патроната к лицам из групп риска.			138	
МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска			126	
Тема 3.1. Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей.	Содержание		30	2
	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска.		

		Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. Система учета таких граждан и их семей. Составление индивидуального плана оказания социальной помощи.		
	2.	Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи. Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей.		
	Практическое занятие		10	
	Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Составление индивидуального плана оказания помощи.			
	Лабораторные работы		(не предусмотрена)	
	Контрольная работа		(не предусмотрена)	
Тема 3.2. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.	Содержание		30	
	1	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д. Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях. Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска.		1
	Практическое занятие		10	
	Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам групп риска.			
	Контрольная работа		(не предусмотрена)	
	Лабораторные работы		(не предусмотрена)	
Тема 3.3. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.	Содержание		24	
	1.	Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. Волонтерское движение. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.		1
	Практическое занятие		10	
	1.	Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска.		
	Лабораторные работы		(не предусмотрена)	
	Контрольная работа		(не предусмотрена)	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3			42	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				

1. Особенности осуществления патроната лиц групп риска за рубежом. 2. Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах. 3. Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ). 4. Коррекция собственной деятельности		
Учебная практика Виды работ: 1. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. 2. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска. 3. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. 4. Осуществление социального патроната к лицам с групп социального риска.	12	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:	<i>(не предусмотрена)</i>	
Курсовая работа (проект) Тематика курсовых работ (проектов) 1. <i>Пожилые люди как субъект социальной работы.</i> 2. <i>Социальная защита малообеспеченных слоев населения.</i> 3. <i>Социальная работа с наркозависимыми.</i> 4. <i>Социальная работа с осужденными и бывшими заключенными.</i> 5. <i>Социальная работа с бедными.</i> 6. <i>Понятие и виды риска. Категории групп риска.</i> 7. <i>Абилитация и реабилитация инвалидов.</i> 8. <i>Социальная работа с жертвами преступлений(в т.ч. с жертвами насилия).</i> 9. <i>Социальная работа в экстремальных ситуациях и с группами риска.</i> 10. <i>Социальная работа с алкоголезависимыми.</i> 11. <i>Социальная работа с беженцами, переселенцами.</i> 12. <i>Социальная работа с пожилыми людьми.</i> 13. <i>Социальная работа с группами риска: цели и задачи</i> 14. <i>Пути и методы решения проблем бездомности.</i> 15. <i>Социальная работа с инвалидами.</i> 16. <i>Социальная работа с беспризорными детьми и подростками.</i> 17. <i>Люди из групп риска как объект социальной работы.</i> 18. <i>Социальная работа с людьми с психическими расстройствами.</i> 19. <i>Социальная работа с бездомными.</i>		

20. Технологии социальной работы с неполной семьей. 21. Технологии социальной работы с детьми и подростками по профилактике употребления наркотиков. 22. Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем. 23. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами. 24. Назначение службы социальной профилактики отклоняющегося поведения. 25. Семья как субъект социальной работы. 26. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением. 27. Понятие и виды риска. Категории групп риска. 28. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка инвалида. 29. Технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилых. 30. Социальный конфликт и пути его разрешения. 31. Методы, технологии и формы работы с группами риска 32. Социальная реабилитация: формы и виды. 33. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска. 34. Социальные проблемы инвалидов: формы и методы их решения. 35. Технология социальной защиты населения. 36. Технология социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками. 37. Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста на дому, социальный патронаж. 38. Социальная работа с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. 39. Социальная работа с лицами из групп риска 40. Цели и принципы социальной работы с пожилыми людьми.		
Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)	20	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:	<i>(не предусмотрена)</i>	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. 2. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 3. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 4. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.	72	

5. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска. 6. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. 7. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска. 8. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей. 9. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. 10. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска. 11. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. 12. Осуществление социального патроната к лицам с групп социального риска.		
Всего	351	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Технологии социальной работы с лицами из групп риска.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жаназарова, З. Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Ж. Жаназарова, Ж. А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>

Дополнительные источники:

1. Акимова, Ю. А. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ю. А. Акимова, О. И. Байдарова, Е. Н. Золотова ; под ред. Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 253 с. — 978-5-394-02027-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24806.html>

Основные источники:

1. Сафронова, М. В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Сафронова, Л. А. Осьмук. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет,

2011. — 96 с. — 978-5-7782-1805-5. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/45045.html>

Дополнительные источники:

1. Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому», профессиональных модулей «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» и «Социальная работа с семьей и детьми».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи лицам из групп риска.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в кризисных центрах, центрах реабилитации, приютах, домах ночного пребывания, центрах занятости, службах «телефон доверия», мобильных бригадах и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь лицам из групп риска.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля **«Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС»**, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля **«Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС»**, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи; - осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство,	- выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой

попечительство, патронаж).	затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к лицам из групп риска и их семьям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к лицам из групп риска и их семьям.	теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа лицам из групп риска и их семьям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных,	- экспертная оценка решения ситуационных задач;

народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	религиозных и иных различий;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;