

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.04.2021  
Уникальный программный ключ:  
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
Ярычев И.У.



2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки                   | Юриспруденция                                     |
| Код направления подготовки               | 39.04.02  |
| Профиль (направленность)                 | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация (степень)                   | магистр   |
| Форма обучения                           | заочная   |
| Срок освоения ОПОП ВО                    | 2 года 4 месяца                                   |
| Количество з.е. в соответствии с ФГОС ВО | 120   |

г. Грозный, 2021

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (далее – ООП ВПО) по направлению подготовки «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», степень – «магистр», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 80, далее – ФГОС ВО;

ОПОП ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения», обсуждена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы (протокол № 07 от 06.07.2020 г.).

***Рецензенты:***

**ГОРШКОВА В.В.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии, декан факультета искусств НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университета профсоюзов», заслуженный деятель науки Российской Федерации;

**КЕСАЕВА Р.Э.**, доктор социологических наук, профессор, декан факультета социальной работы ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», заслуженный деятель науки Республики Северная Осетия-Алания;

**МУСХАНОВА И.В.**, доктор педагогических наук, профессор, декан гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт», заслуженный учитель Чеченской Республики.

***Составитель:***

**ЯРЫЧЕВ Н.У.**, доктор педагогических наук, доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки Чеченской Республики, и.о. заведующего кафедрой теории и технологии социальной работы юридического факультета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (научный руководитель магистерской программы).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
    - 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.2. Нормативные документы
    - 1.3. Общая характеристика ОПОП.
      - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП.
      - 1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО.
      - 1.3.3. Объем образовательной программы
    - 1.4. Требования к абитуриенту
  2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
    - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
    - 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
    - 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.
      3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
        - 3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.
          - 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
          - 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
          - 3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
          - 3.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
        4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.
          - 4.1. Календарный учебный график.
          - 4.2. Учебный план.
          - 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
          - 4.4. Рабочие программы практик.
          - 4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
          - 4.6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.
          - 4.7. Методические материалы.
  5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
- Приложения
- Приложение 1. Календарный учебный график.
  - Приложение 2. Учебный план.
  - Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
  - Приложение 4. Рабочие программы практик.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).**

Программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Чеченский государственный университет» (далее – Университет) по направлению подготовки **39.04.02 Социальная работа** с учетом профиля подготовки «Социальная работа с различными группами населения», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а так же с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», 03.001 «Специалист по социальной работе», 03.003 «Руководитель организации социального обслуживания».

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы.**

Нормативную правовую базу разработки программы магистратуры составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, далее – ФГОС ВО;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 80, далее – ФГОС ВО;

Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.12.2013 г. № 30549;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608-н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 24.09.2015г., регистрационный № 38993);

Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. № 571/н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013г., регистрационный № 30549);

Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 г. № 678/н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 31.12.2013г., регистрационный № 30970);

Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 30850;

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 30849;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет»;

Локальные акты Университета.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП.**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП.**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *магистратуры* по направлению подготовки *39.04.02 Социальная работа* имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью программы магистратуры по направлению подготовки *39.04.02 Социальная работа* является: развитие у магистров социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями программы являются:

подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями;

обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области социальной защиты населения; социального обслуживания; пенитенциарной системы и системы организаций, регулирующих занятость, миграции; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организаций, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач

Миссией программы магистратуры, является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

### **1.3.2. Срок получения образования по образовательной программе.**

Образовательная программа по направлению подготовки *39.04.02. Социальная работа* реализуется в очной и заочной формах.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

- в заочной форме – 2,4 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Образовательная программа не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.3.3. Объем образовательной программы.**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану в том числе по ускоренному плану.

Объем программы магистратуры по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц. (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

#### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь высшее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительное испытание в форме экзамена по направлению.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.**

#### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание; сфера управления социальной защиты населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- педагогический;
- научно-исследовательский.

Социальная работа (уровень магистратуры) включает:

- социальную защиту населения;
- социальное обслуживание;
- образование;
- здравоохранение;
- культуру;
- медико-социальную экспертизу;
- пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость;
- миграцию;
- помощь в чрезвычайных ситуациях;
- силовые структуры;
- предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности;
- некоммерческие организации.

Выпускник может занимать непосредственно после обучения следующие должности:

- специалист по социальной работе;
- руководитель организации социального обслуживания;
- педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая программа магистратуры по направлению 39.04.02. Социальная работа, направленности (профилю) подготовки «Социальная работа с различными группами населения», разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:

| № п/п                              | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| <i>01. Образование и наука</i>     |                                 |   |
| 1                                  | 01.004                          | Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 24.09.2015г., регистрационный № 38993) |
| <i>03. Социальное обслуживание</i> |                                 |   |
| 1                                  | 03.001                          | Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013г., регистрационный № 30549)   |
| 2                                  | 03.003                          | Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 г. № 678н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 31.12.2013г., регистрационный № 30970)   |

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», профилю подготовки «Социальная работа с различными группами населения».

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции  |        |                      |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|----------------------|
|  | Код                         | Наименование  | Уровень квалификации | Наименование  | код    | Уровень (подуровень) |
| 03.001 Специалист по социальной работе         | В                           | Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки | 7                    | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества | В/01.7 | 7                    |



|   |   |   |   |  |        |   |
|---|---|---|---|--|--------|---|
|   |   |   |   | оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки   |        |   |
|   |   |   |   | Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки   | V/02.7 |   |
|   |   |   |   | Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки   | V/03.7 |   |
| 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», | В | Преподавание по программам бакалавриата и ДПП ориентированным на соответствующий уровень квалификации     | 7 | Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий  |        | 7 |
|   |   |   |   | Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП |        |   |
| 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении  | С | Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа | 7 | Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  | C/01.7 | 7 |
|   |   |   |   | Устройство детей-сирот и детей,  | C/03.7 |   |

|                     |  |   |   |   |        |   |
|---------------------|--|---|---|---|--------|---|
| несовершеннолетних» |  |   |   | оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации   | C/05.7 |   |
|                     |  |   |   | Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей   |        |   |
|                     |  | Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа | 7 | Организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители  |        | 7 |
|                     |  |   |   | Информирование граждан о возможности стать усыновителями, опекунами и попечителями, порядке усыновления, установления опеки и попечительства и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства (производная информация) через официальный сайт органа опеки и попечительства, интернет-ресурсы и средства массовой информации |        |   |
|                     |  |   |   | Ведение приема и консультирования граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями и/или усыновителями   |        |   |
|                     |  |   |   | Осуществление подбора и учета граждан, выразивших желание стать   |        |   |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах и порядке |  |  |
|  |  |  |  | Оказание содействия гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, в выборе ребенка, которого гражданин желал бы принять на воспитание в свою семью        |  |  |

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности или области знания                            |
|---|--|---|---|
| 03 Социальное обслуживание                                  | <i>Социально-технологический</i>         | 1. Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп.<br>2. Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите |
|   | <i>Организационно-управленческий</i>     | Административная деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры  | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите |

|  |                                 |   |   |
|--|---------------------------------|---|---|
|  |                                 | социальной защиты граждан.<br>Организация контроля качества предоставления социальных услуг   |   |
| <i>01 Образование и наука (в сфере научных исследований)</i> | <i>Педагогический</i>           | Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации<br><br>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))<br>Код Н уровень квалификации 7 | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите |
|  | <i>Проектный</i>                | Разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании   | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите |
|  | <i>Научно-исследовательский</i> | Выявление, формулировка и разрешение проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том   | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите |

|  |                               |  |   |
|--|-------------------------------|--|---|
|  |                               | числе опроса и мониторинга, использование полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы   |   |
| 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» | Организационно-управленческий | Организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители. Ведение приема и консультирования граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями, усыновителями.  | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите |
|  | Педагогический                | Обеспечение психолого-педагогического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами с их согласия для оценки их психолого-педагогической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью, обеспечение ознакомления граждан с правами, обязанностями и ответственностью опекуна, попечителя с установленными законодательством. | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите |
| 03.009 «Специалист по работе с семьей»,  | Организационно-управленческий | Организация и оказание и всесторонней поддержки и адресных социально-бытовых, психолого-педагогических видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности.   | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите |
|  | Педагогический                | Разработка коррекционных программ, направленных на изменение семейных взаимоотношений, умение услышать ребенка, понять его потребности.  | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Оказание содействия активизации собственных ресурсов семьи с детьми и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации. |  |
|--|--|--|--|

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

#### 3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

##### 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника   | Результаты обучения  | Дисциплины учебного плана   |
|---|--|---|--|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                           | <b>Знает:</b> методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа  | Методология научного исследования<br><br>Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе<br><br>Теория и методология социальной работы |
|   |  | УК-1.2. Определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению | <b>Умеет:</b> применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, |   |
|   |  | УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает противоречивой информацией из разных источников   | <b>Владеет:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа   |   |
|   |  | УК-1.4. Разрабатывает содержательно аргументирует стратегию решения проблемной  | и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач  |   |

|                                  |  |  |   |   |
|----------------------------------|--|--|---|---|
|                                  |  | <p>ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>УК-1.5.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности</p> |   |   |
| Разработка и реализация проектов | <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> | <b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, <u>определяет связи между ними</u>  | <p><b>Знает:</b> действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p> <p><b>Умеет:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> методиками разработки цели</p> | <p>Теория и практика управления в социальной работе</p> <p>Квалитология в социальной работе</p> |
|                                  |  | <b>УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта   |   |   |
|                                  |  | <b>УК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  |   |   |
|                                  |  | <b>УК-2.4.</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач   |   |   |

|                              |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|--|
|                              |   | <b>УК-2.5.</b><br>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования  | и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительность и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией   |  |
| Командная работа и лидерство | <b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b> | <b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели             | <b>Знает:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;<br><b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;<br><b>Владеет:</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде | Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе |
|                              |   | <b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников                |   |  |
|                              |   | <b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |   |  |
|                              |   | <b>УК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели           |   |  |
|                              |   | <b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной  |   |  |



|                              |  |   |  |   |
|------------------------------|--|---|--|---|
|                              |  | работы; несет личную ответственность за результат   |  |   |
| Коммуникация                 | <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> | <b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | <b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации<br><b>Умеет:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;<br><b>Владеет:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках | Деловой иностранный язык                    |
|                              |  | <b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем  |  |   |
|                              |  | <b>УК-4.3.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный                   |  |   |
|                              |  | <b>УК-4.4.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения   |  |   |
|                              |  | <b>УК-4.5.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения  |  |   |
| Межкультурное взаимодействие | <b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в</b>   | <b>УК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия   | <b>Знает:</b> закономерности и особенности социально-исторического   | Концептуальные основы разработки технологий |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p><b>процессе межкультурного взаимодействия</b></p>   | <p>(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>УК-5.2.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p><b>УК-5.3.</b> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> | <p>развития различных культур в этическом и философском контексте;</p> <p><b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p><b>Владеет:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>социальной работы</p> <p>Рефлексия как механизм профессионального и личностного саморазвития</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p><b>УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p> | <p><b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории</p>  | <p><b>Знает:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;</p> <p><b>Владеет:</b> методами управления</p>       | <p>Рефлексия как механизм профессионального и личностного саморазвития</p>                          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | собственного профессионального роста   | собственным временем; технологиями   |  |
|  |  | УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития | приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни |  |

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций             | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника  | Результаты обучения   | Дисциплины учебного плана |
|--|---|---|---|---------------------------|
| Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач | ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | <b>Знает:</b> источники информации, различные способы сбора информации<br><b>Умеет:</b> осуществлять поиск информации, формулировать вопросы нацеленные на получение информации; пользоваться электронными и бумажными каталогами, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета,<br><b>Владеет:</b> способами осуществлять поиск информации, самостоятельно находить источники информации | Информационные технологии |
|  |   | ОПК -1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач                                 | <b>Знает:</b> различные способы обработки информации,<br><b>Умеет:</b> выделять из содержащего избыточную информацию источник информации, необходимую для решения задачи и систематизировать ее в   |                           |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>задач в сфере социальной работы</p>   | <p>рамках заданной структуры<br/> <b>Владеет:</b> навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов; способами извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры</p>  |  |
|  |  | <p><b>ОПК - 1.3.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>   | <p><b>Знает:</b> различные способы представления информации, основные требования к информационной безопасности<br/> <b>Умеет:</b> делать вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводить аргументы в поддержку вывода<br/> <b>Владеет:</b> способами самостоятельно задать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности, делать обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных</p> |  |
|  |  | <p><b>ОПК-1.4.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p> | <p><b>Знает:</b> основные требования к информационной безопасности<br/> <b>Умеет:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>  |  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | <b>Владеет:</b> навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности   |   |
| Анализ и оценка профессиональной информации | <b>ОПК-2.</b> Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | <b>ОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | <b>Знает:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области<br><b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества;<br><b>Владеет:</b> навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации | Концептуальные основы современного социального государства и социальное право<br><br>Теория и методология социальной работы |
|   |   | <b>ОПК - 2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации              | <b>Знает:</b> формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения<br><b>Умеет:</b> анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач;  |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | <p>делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>   |  |
| Представление результатов профессиональной деятельности | <b>ОПК-3.</b><br>Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления | <b>ОПК- 3.1.</b><br>Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов         | <p><b>Знает:</b> теорию и методологию выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; использовать нормативные документы в своей деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> научным языком, навыками анализа социальной информации:</p>   | <p>Методология научного исследования</p> <p>Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Квалитология в социальной работе</p> |
|   |   | <b>ОПК- 3.2.</b><br>Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций | <p><b>Знает:</b> основные способы и приемы оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться базовыми приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации результатов исследований в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оформления результатов исследования в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций, публичных выступлений по результатам исследований</p> |  |
| Разработка и реализация                                 | <b>ОПК-4.</b> Способен к разработке,  | <b>ОПК-4. 1.</b> Применяет основные методы и приемы  | <b>Знает:</b> основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере   | Методология научного исследования  |

|                                  |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| профессионального инструментария | внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | профессиональной деятельности в сфере социальной работы  | <p>социальной работы</p> <p><b>Умеет:</b> применять на практике основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>   | Теория и практика управления в социальной работе |
|                                  |   | <p><b>ОПК-4.2.</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> | <p><b>Знает:</b> различные виды деятельности, методы и приемы, используемые в социальной работе для решения проблем индивидов и групп; особенности и содержание социальной работы в различных сферах</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в применении различных форм, методов и технологий по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки эффективности применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы:</p> |  |

|  |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| <b>ПК -5.</b> способность организации деятельности подразделения | ПК-5.1. Применяет психолого-педагогические методы для оценки | <b>Знает:</b> профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и | Объекты и субъекты социальной работы |
|--|--|--|--------------------------------------|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>(группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки).<br/>Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p> | <p>эффективности социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.</p>   | <p>технологии супервизии; психолого-педагогические и социологические методы исследования<br/><b>Умеет:</b> использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала<br/><b>Владеет:</b> технологиями социально-педагогического сопровождения</p>  | <p>в различных сферах жизнедеятельности</p>      |
|  | <p>ПК-5.2. Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p><b>Знает:</b> основные понятия социально-педагогического сопровождения стимулирования в социальной работе<br/><b>Умеет:</b> использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности<br/><b>Владеет:</b> способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности</p>  |  |
|  | <p>ПК-5.3. Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе.</p>                         | <p><b>Знает:</b> основные траектории развития и карьерного роста<br/><b>Умеет:</b> диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста<br/><b>Владеет:</b> основными методиками и способами саморазвития для карьерного роста</p>  |  |
|  | <p>ПК-5.4.Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;</p>                | <p><b>Знает:</b> основные признаки и понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе;<br/><b>Умеет:</b> диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы<br/><b>Владеет:</b> способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по профилактике профессионального выгорания</p> |  |
| <p>ПК-6. способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и</p>  | <p>ПК-6.1.Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного</p>   | <p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию</p>  | <p>Социально-педагогическая поддержка разным</p> |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации</p> | <p>неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия</p>                        | <p>семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. Умеет: поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей. Владеет: методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития</p> | <p>типам семей<br/>Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения<br/>Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения</p> |
|  | <p>ПК–6.2. Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>                                | <p>Знает: основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье;<br/>Умеет: применять технологии активации потенциала семьи<br/>Владеет: методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками.</p>   |   |
|  | <p>ПК– 6.3. Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье</p> | <p>Знать: этническую структуру семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики.<br/>Уметь: изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики</p>   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста); диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>ПК-1.</b>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> | <p><b>Знает:</b> основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социально защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения;<br/> <b>Умеет:</b> использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;<br/> <b>Владеет:</b> навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> |  |  |
|  | <p><b>ПК-1.2.</b> Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания в социально-практической деятельности</p>                               | <p><b>Знает:</b> профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе<br/> <b>Умеет:</b> использовать научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности<br/> <b>Владеет:</b> приемами и методами оказания адресной помощи</p>   |  |  |
|  | <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном</p>  | <p><b>Знает:</b> методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг;<br/> <b>Умеет:</b> оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы</p>   |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | обслуживании  | предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации<br><b>Владеет:</b> навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки |  |
|  | <b>ПК-1.4.</b><br>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан | <b>Знает:</b> специфику оказания социальных услуг различным категориям населения<br><b>Умеет:</b> обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.<br><b>Владеет:</b> навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения  |  |
| <b>ПК-2.</b> Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, | <b>ПК-2.1.</b> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; анализирует и использует исторический опыт              | <b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг;<br><b>Умеет:</b> проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности;<br><b>Владеет:</b> навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг.   | Методы диагностики проблем клиентов в различных сферах жизнедеятельности и<br><br>Методология, теория и технологии социальной работы в образовании |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению |  |  |   |
|   | <p><b>ПК-2.2.</b><br/>Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> | <p><b>Знает:</b> основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки<br/><b>Умеет:</b> анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты.<br/><b>Владеет:</b> навыками выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации, ведения необходимой документации, обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья</p> |   |
| ПК-3.Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг                               | <p><b>ПК-3.1.</b><br/>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для контроля качества предоставления социальных услуг</p>                                  | <p><b>Знает:</b> нормативно-правовые акты, используемые для контроля качества, организационную структуру различных учреждений социальной защиты населения, правила и методы обеспечения качества услуг, процессов предоставления услуг,<br/><b>Умеет:</b> контролировать распределение ресурсов, обеспечивающих качество услуг<br/><b>Владеет:</b> навыками осуществление административного руководства качеством услуг</p>  | <p>Актуальные вопросы индивидуального подхода к клиенту в социальной сфере<br/><br/>Основы мониторинга социальной сферы</p> |
|   | <p><b>ПК -3.2.</b><br/>Оформляет документацию, необходимую для осуществления контроля качества предоставления социальных услуг.</p>  | <p><b>Знает:</b> правила ведения необходимой документации и организации документооборота в структурных подразделениях организаций социальной защиты населения, осуществляющих контроль качества предоставления социальных услуг</p>  |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p><b>Умеет:</b> использовать нормативно-правовую документацию для контроля качества предоставления социальных услуг</p> <p><b>Владеет</b> навыками работы с нормативно-правовой документацией, необходимой для контроля качества предоставления социальных услуг; методами оценки качества и эффективности, оказываемых услуг, учреждениями социального обслуживания</p>  |   |
| <i>Тип задачи профессиональной деятельности - организационно-управленческий</i>  |  |  |   |
| <p><b>ПК-4.</b> Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p> | <p><b>ПК-4.1.</b> Обеспечивает координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания</p>   | <p><b>Знает:</b> Основы социального управления</p> <p><b>Умеет:</b> Планировать работу подразделения социальной службы в составе организации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками координирования деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач</p>   | <p>Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>История, теория и практика социальной работы в культуре</p> |
|  | <p><b>ПК -4.2.</b> Определяет плановые цели и задачи подразделения и отдельных специалистов по социальной работе; объем работы сотрудников подразделения; ресурсы необходимые, необходимые для реализации социального обслуживания</p> | <p><b>Знает:</b> Методы и технологии управления социальными рисками</p> <p><b>Умеет:</b> Планировать работу подразделения социальной службы в составе Организации, Формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе, реализующих социальный проект</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения плановых целей и задач подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе; определения ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей; определением объема работы сотрудников подразделения (группы специалистов) и распределением задания между ними; координацией деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач; методами мотивирования сотрудников на</p> |   |

|  |   | выполнение поставленных задач.   |   |
|--|---|--|---|
| ПК-7.Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан | ПК-7.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения    | <p><b>Знает:</b> понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных</p> <p><b>Владеет:</b> навыками социального проектирования; технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов; необходимыми навыками самостоятельной работы</p>                       | <p>Основы мониторинга социальной сферы</p> <p>Социально-педагогическое проектирование социальной среды в различных сферах жизнедеятельности</p> |
|  | ПК-7.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан | <p><b>Знает:</b> основы социологического анализа; различные варианты организации исследований, сущность социального прогнозирования; принципы прогнозирования в социальной работе; этапы и методы прогнозирования; технологию проектирования в социальной работе; технологию моделирования в социальной работе</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения; проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения аналитической, прогнозной и мониторинговой работы</p> |   |

| <i>Тип задачи профессиональной деятельности - научно-исследовательский</i>  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| ПК-8.Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы | ПК-8.1. Проводит прикладные исследования в сфере социальной работы, направленные на выявление социальных проблем | <p><b>Знает:</b> Принципы и правила проведения прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставление их в числовой, табличной, графической и т.п. формах</p> <p><b>Умеет:</b> Формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования ; выбирать наиболее эффективные методы выявления социальной проблемы</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами исследования в сфере социальной работы, которые направлены на выявления социальных проблем</p>   | Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности |
|   | ПК-8.2.Применяет исследовательские методы для оценки эффективности работы социальных служб                       | <p><b>Знает:</b> Основы организации профессиональной деятельности , контроля качества предоставляемых услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; способы и возможности использования данных социологических опросов и статистики</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать различные виды опроса населения и экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p> <p><b>Владеет:</b> Методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки</p> |  |

| <i>Тип задачи профессиональной деятельности - организационно-управленческий</i>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| ПК-9. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации | ПК-9.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания | <p><b>Знает:</b> Основы фандрайзинга, технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом</p> <p><b>Умеет:</b> Осуществлять взаимодействие в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями общественными организациями.</p> | Социальная работа в пенитенциарной системе<br><br>Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности<br><br>Социально-педагогическая теория и практика |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| социального обслуживания граждан   | граждан  | <b>Владеет:</b> Технологиями организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам;  | социальной работы в учреждениях министерства юстиции<br>Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения   |
|  | ПК-9.2. Осуществляет планирование, подготовку и организацию мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан            | <b>Знает:</b> Роль социальных институтов в становлении социального государства; основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними.<br><b>Умеет:</b> содействовать созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем; использовать способы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе<br><b>Владеет:</b> использованием потенциала средств массовой информации и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы | Методология, теория и технологии социальной работы в образовании<br>Социально-педагогическая практика социальной работы в силовых структурах   |
| ПК-10. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных | ПК-10.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях | <b>Знает:</b> основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы<br><b>Умеет:</b> применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях<br><b>Владеет:</b> способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина   | Социальная антропология<br>Актуальные вопросы индивидуального подхода к клиенту в социальной работе<br>Содержание и методика социальной работы в городе и селе<br>История, теория и практика |

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| <p>национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей</p> | <p><b>ПК-10.2.</b> Проводит мониторинг социо- и этно-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.</p>                                  | <p><b>Знает:</b> базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности<br/> <b>Умеет:</b> применить на практике результаты мониторинга социо-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности .<br/> <b>Владеет:</b> способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем</p> | <p>социальной работы в культуре</p> |
|   | <p><b>ПК-10.3.</b> Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также организации и развитию инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.</p> | <p><b>Знает:</b> базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент<br/> <b>Умеет:</b> использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации<br/> <b>Владеет:</b> способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей</p>  |                                     |

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 *Социальная работа* содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы магистратуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иных компонентов, а также оценочными и

методическими материалами.

#### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации дисциплин (модулей) программы магистратуры по семестрам, включая теоретическое обучение, проведение практик, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестации и периоды каникул.

#### **4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению 39.04.02 «Социальная работа».**

Учебный план магистра приведен в Приложении 2.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, периоды проведения промежуточной аттестации, итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательной части указывается перечень дисциплин, указанных в п.2.2 ФГОС ВО, перечень базовых дисциплин (модулей), практик, итоговая (итоговая государственная) аттестация, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО и профессиональных компетенций. Часть образовательной программы магистратуры, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя перечень дисциплин (модулей) и практик, самостоятельно сформированный Университетом в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной программы магистратуры определяется с учетом требований ФГОС ВО или рекомендаций ОПОП.

Образовательной программы магистратуры предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных (необязательных для изучения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей).

Студентам предоставляется возможность получить консультацию на кафедре по вопросу выбора дисциплин и их влияния на дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную деятельность.

При составлении учебного плана Университет руководствуется требованиями к структуре программы магистратуры, сформулированными в разделе II ФГОС ВО по направлению *39.04.02 «Социальная работа»*.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

Аннотации рабочие программы всех дисциплины (модулей) учебного плана образовательной программы, включая элективные дисциплины, приведены в Приложении 3.

Аннотации рабочих программы всех практик, предусмотренных образовательной программой – учебная практика (технологическая научно-исследовательская работа); производственная практика (организационно-управленческая, преддипломная практика) приведены в Приложении 4.

Университет имеет заключенные договоры о прохождении практик с профильными организациями, расположенными на территории Чеченской Республики.

#### **4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения и результатов обучения в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе магистратуры по направлению *39.04.02 «Социальная работа»* включает в себя подготовку к сдаче и сдачу госэкзамена, а также подготовку к процедуре защиты и защиту магистерской диссертации и проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Университета.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты,

методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются программой итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

#### **4.7. Методические материалы.**

Учебно-методическое обеспечение программы магистратуры в полном объеме содержится в учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой (итоговой государственной) аттестации.

Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, методические указания студентам по освоению дисциплины, методические рекомендации преподавателю по проведению занятий (по усмотрению кафедры), фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса и пр.;

- рабочие программы практик, включающие в себя фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;

- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе).

Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте Университета и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

#### **5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет более 70%.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников Университета, реализующих программу магистратуры, составляет более 5 % процентов.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников Университета, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет более 60% процентов.