

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саидов Заурбек Аслаубаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13  
Уникальный идентификатор:  
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»**

**Кафедра иностранных языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык в правоведении»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки / магистерская программа/специализация	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	M1.В.ДВ.02.01

Грозный, 2021

**П. Х. Альмурзаева, А.С. Токаева.** Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в правоведении» /сост. П. Х. Альмурзаева, А.С. Токаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© П. Х. Альмурзаева, А.С. Токаева, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык в правоведении» являются:

- повышение уровня владения иностранным языком;
- овладение необходимыми навыками решения профессиональных задач на иностранном языке, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

Содержание курса составляют иноязычные произведения речи, на базе которых совершенствуются речевые навыки и умения: чтение, перевод, аннотирование, реферирование, говорение, аудирование, письмо. Фонетика, лексика и грамматика актуализируются одновременно с видами речевой деятельности на основе этих же учебных материалов.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в правоведении» решаются следующие

### **задачи:**

- изучение теоретических основ по определению роли и значения культуры делового общения в деловых взаимоотношениях;
- формирование профессиональных навыков по применению эффективных средств общения, а также по устранению потенциальных и реальных барьеров общения;
- обучение самостоятельному анализу техники делового общения в профессиональной деятельности.
- умение оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;
- вести беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью.
- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю;
- свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина по выбору «Иностранный язык в правоведении» относится к Вариативной части М1. В.ДВ.02.01 общенаучного цикла дисциплин и изучается магистрантами очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 в течение 1 семестра.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в правоведении» необходимы знания, умения и навыки в объеме, предусмотренном ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (программа бакалавриата).

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по

следующим дисциплинам:

1. Русский язык и культура речи.
2. Философия.
3. Социология.

Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в правоведении» происходит формирование у обучающегося следующих

#### **а) общекультурных компетенций (ОК):**

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в правоведении» обучающийся должен

#### **знать:**

- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для использования иностранного языка как средства делового и профессионального общения (ОК-4);

#### **уметь:**

- использовать иностранный язык как средство профессионального общения: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю программы (ОК-4);

#### **владеть:**

- навыками межличностного общения в бытовой, профессиональной деятельности на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста профессиональной направленности на иностранном языке; иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки (ОК-4).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	№ 1 семестра	Всего
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем</b>	8	8
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>1</sup>		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Зачет/экзамен	зачет	4
<b>Итого:</b>	72	72

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
Л	ПЗ		ЛР			
1	2	3	4	5	6	7

<sup>1</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

1	<b>Лексико-грамматические особенности научно-технического текста</b>	13		3		20
2	<b>Средства делового и профессионального дискурса</b>	12		2		20
3	<b>Лексические разговорные и профессиональные темы.</b>	18		3		20
	<i>Итого:</i>	72		8		60

#### 4.4 Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Лексико-грамматические особенности научно-технического текста	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов	Опрос, оценка выступлений, выполнения упражнений	10	ОК-3
Работа с текстами профессиональной направленности	Перевод текстов профессиональной направленности; написание аннотации, эссе, рефератов	Проверка письменных переводов. Устный опрос	10	ОК-4
Юридическая лексика и профессиональная терминология	Составление терминологического и тематического словаря. Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря профессиональных и научных терминов.	Опрос, проверка письменных работ	10	ОК-4
Средства	Подготовка обзора	Проверка	10	ОК-4

делового и профессионального дискурса	литературы профессионального и делового характера.	письменных переводов.		
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Составление устного высказывания на заданную тему	Устный опрос, обсуждение тем, оценка выступлений	10	ОК-4
Перевод научно-технической литературы	Основные приемы перевода научно-технической литературы. Работа с Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации.	Проверка письменных переводов.	10	ОК-3
Всего часов			60	

#### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
<b>Английский язык</b>			
1	<b>Особенности юридического языка</b>	Основные принципы работы с юридическими текстами на английском языке.  Научный стиль: особенности синтаксиса английского языка и своеобразие	2

2.	<b>Понятие права</b>	Источники права. Отрасли права. Знакомство с сокращениями, характерными для английской научно- технической литературы.  Видо-временные формы глагола в активном и пассивном залогах. Аннотирование: сущность, назначение,	1
3.	<b>Гражданское и уголовное право</b>	Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря профессиональных и научных терминов. Перевод общенаучных текстов.	2
4.	<b>Юридическое образование. Юридические специальности</b>	Чтение и перевод общенаучных текстов. Подготовка обзора научной литературы, связанной с достижениями современной науки. Работа с on-line словарями.	1
5.	<b>Профессиональ ная этика юриста</b>	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме неподготовленного профессионального текста. Многозначные служебные и общенаучные слова, термины,	1
6	<b>Лексические разговорные и профессиональ но-ориентиро-</b>	Овладение тематической лексикой. Разговорные темы: "The English Language", "My progress in English", "Great Britain", "My Future Profession"	1
Итого:			8

#### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля	Учебно-методическая литература
-----------	--	----------------	--------------------------------

2	<b>Гражданское и уголовное судебное разбирательство.</b> Модальные глаголы can, may, must.	УО, Т, ДЗ	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении». Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016. – 97с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a> ЭБС iprbookshop «IPRbooks».
4	Topic “ TheEnglish Language”. Topic “Great Britain	УО, Т	Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении». - Саратов: Вузовское образование, 2013. – 53с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a> ЭБС iprbookshop «IPRbooks».
4	<b>” Международное право.</b>  <b>Частное право.</b> <b>Публичное право</b>	УО, Т, ДЗ	1. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course. Учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций. - ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a>

2	Времена группы Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect.	УО, Т, ДЗ	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course: ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a>
3	<b>Юридическое образование. Юридические Специальности.</b>  Типы придаточных предложений.	УО, Т	И. И. Чиронova «Английский для юристов: учебник». -М.: Юрайт. 2011. —399 с.
3	<b>Профессиональная этика юриста</b>	УО, Т	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении», 2016.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a> ЭБС iprbookshop «IPRbooks».
3	Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения.	УО, Т	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении», 2016.- 97с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a> ЭБС «IPRbooks».
2	Страдательный залог. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect.	УО, Т	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в

			правоведении», 2016. – 97с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a> ЭБС «IPRbooks».
2	Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Герундий. Формы и функции герундия.	УО, Т	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении», 2016. -97с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a> ЭБС «IPRbooks».

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Итоговый контроль по завершении курса обучения проводится в форме зачета, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

- 1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;
- 2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса (уметь представиться; запросить/дать информацию на знакомые темы: имя, место жительства, семья, друзья, профессия, любимые занятия; сформулировать просьбу/отреагировать на просьбу)

### **Образец тестового задания**

#### **6. 1. Требования к обязательному минимуму содержания программы**

##### *1. Научная лексика и грамматические аспекты перевода научных текстов*

Основные этапы работы над переводом. Цель перевода и характеристика реципиентов. Анализ текста: жанр, композиционная структура текста, тип речи, лексико-грамматические особенности текста. Стратегия перевода: учет цели перевода, типа текста и требований заказчика. Собственно перевод, т.е. создание текста, адекватного и/или эквивалентного оригиналу. Редактирование и оформление текста перевода.

Грамматические трудности перевода: абсолютное и относительное употребление грамматических категорий (например, времени и наклонения глаголов, единственного и множественного числа существительных) в текстах

на научную тематику в русском и иностранном языке. Подбор эквивалентов при переводе сложных грамматических конструкций (причастные и деепричастные обороты, сослагательное наклонение, согласование времен, сложноподчиненное предложение, инфинитивные обороты, особенности употребления модальных глаголов, пассивных конструкций, безличных конструкций и т.п.). Особенности употребления артикля с конкретными и абстрактными существительными, именами собственными, терминами, иноязычными заимствованиями. Функции порядка слов в тексте. Случаи инверсии в научных текстах.

Лексические трудности перевода: особенности перевода терминов, способы формирования новой терминологии в европейских языках (иноязычные заимствования, калькирование, сложение словообразовательных формантов, переход профессионального жаргона в разряд терминологии и т.д.). Особенности употребления англоязычных заимствований в других европейских языках (способы лексико-грамматической адаптации заимствованного слова). Полисемия лексических единиц и проблема выбора лексического эквивалента при переводе. Синонимия и использование синонимов при переводе. Особенности транскрипции и транслитерации иностранных имен собственных. Аббревиатуры и приемы работы с аббревиатурами в переводе.

Стилистические трудности перевода: основные письменные жанры научных текстов (статья, монография, коллективная монография, учебник, обзор, рецензия, реферат, резюме, аннотация, патент, сопроводительная техническая документация, инструкция и т.д.) и их композиционная структура. Основные устные научные жанры (доклад, сообщение, дискуссия) и их структура. Средства логической связи в научном тексте: способы выражения последовательности мыслей, пояснение, уточнение или аргументация мысли; способы формулировки итогового значения текста и выводов исследования. Особенности научного стиля и функционирование лексико-грамматических единиц в научном и научно-популярном стиле. Клише, речевые модели, фразеология и идиоматика, характерная для научного и научно-популярного стиля.

Паралингвистические трудности перевода: правила оформления и чтения формул, таблиц, графиков, рисунков, диаграмм и т.п., принятые в изучаемом иностранном языке. Правила оформления списков, библиографии, терминологических словарей. Типы ссылок и правила оформления сносок в научном тексте.

## *2. Реферирование и аннотирование научных текстов*

Типы чтения. Просмотровое чтение: сканирование наличия или отсутствия заголовка текста, наличие и функции подзаголовков, рубрикации,

аннотаций, ссылок и т.п., содержащихся в тексте. Функции деления текста на главы, параграфы, части, фрагменты. Поисковое чтение: определение жанра исходного текста и представленного в нем типа речи, коммуникативной функции, основной идеи текста и т.д. Функционирование экстралингвистических явлений в тексте: символов, формул, графиков, диаграмм, рисунков, таблиц, сокращений и т.п. Изучающее чтение: определение введения, основной части и заключения текста, вычленение главной мысли в каждом разделе, выявление ключевых слов, понятий, идей, вычленение второстепенной информации, логических связей текста. Реферативное чтение изучение приемов компрессии текста, переформулирование выделенных ключевых слов, понятий, идей текста.

Основные реферативные жанры: реферат, резюме, аннотация, рецензия, обзор. Содержательные, композиционные и стилистические признаки жанров. Композиционная структура реферативных жанров. Доминирующие грамматические явления, используемые в реферативных жанрах (например, относительное употребление настоящего времени; использование пассивных и безличных конструкций, инфинитивных оборотов, отсутствие прямой речи и цитат).

Практические рекомендации по составлению рефератов, резюме, аннотаций и обзоров: отсутствие личностной эмоциональной оценки содержания, соблюдение логической последовательности изложения материала исходного текста, указание на наличие составных частей, наличие логических связей в изложении текста. Речевые модели и клише, используемые в реферативных жанрах. Нормы, предъявляемые к оформлению и объему реферата, аннотации и обзора.

*3. Методика составления письменного высказывания на научную тематику (написание научной работы)*

Основные письменные научные жанры: монография, коллективная монография, научная статья, письменный доклад, диссертация, реферат, тезисы, обзор, учебник. Содержательные и композиционные особенности научных жанров.

Структура и композиция научной статьи: указание на тематику исследования; формулирование целей и задач работы; указание методов исследования и используемого в работе технического оборудования и программного продукта; обзор литературы по теме исследования; описание последовательности выполнения эксперимента; формулировка основных положений работы; подведение итогов и оформление выводов исследования; определение научно-практической значимости работы. Наиболее типичные речевые образцы, речевые модели, фразеологические единицы и клише, используемые в каждой структурно-композиционной части статьи. Способы речевого оформления последовательности мысли, логических связей между

частями. Способы передачи интеллектуальных отношений в тексте, выражения авторской позиции и эмоциональной оценки.

Структура тезисов и аннотации как письменного научного жанра. Способы сжатия текста статьи (доклада) до формата тезисов или аннотации. Грамматические конструкции и фразеологические единицы, наиболее характерные для тезисов и аннотации. Отсутствие цитат, авторской и эмоциональной оценки в тезисах и аннотации.

Правила оформления экстралингвистических элементов текста (формул, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков). Принятые условные обозначения, используемые для введения экстралингвистических компонентов текста.

Способы использования чужой речи в статье (прямая и косвенная речь, цитирование, парафраз, аллюзия и т.д.). Способы и правила цитирования в научных текстах. Способы оформления ссылок в тексте и правила оформления библиографических источников

#### *4. Информационные технологии в переводе*

Современные информационные компьютерные и интернет-ресурсы: электронные библиотеки, каталоги, справочники, энциклопедии. Открытые и платные информационные ресурсы. Электронные информационные порталы, интернет-конференции и семинары.

Компьютерное и программное обеспечение для оптимизации работы переводчика. Основные компьютерные программы, используемые при работе с переводами. Ведущие текстовые и графические редакторы. Шаблоны форматирования для оформления текста перевода в рамках форматов, принятых в странах изучаемого языка. Дополнительные сервисные приложения в текстовых и графических редакторах (например, составление библиографий, алфавитных указателей, таблиц, реестров и т.п.).

Проверка орфографии текста перевода. Проверка грамматических конструкций в тексте перевода. Использование компьютерных словарей. Технологии обновлений электронных лингвистических ресурсов.

Статистика по переводимому и переведенному тексту (количество знаков, слов, абзацев и т.п.). Использование статистических данных при переводе виртуального текста в «бумажный» формат для печатных изданий и печатной документации.

Дополнение текста перевода элементами визуализации (построение графиков, диаграмм, схем, вставка рисунков, формул и т.п.).

#### *5. Устная коммуникация (составление устного научного доклада)*

Доклад и сообщение как жанры устного научного общения. Виды докладов: пленарный, секционный, стендовый, доклад на защите диссертационного исследования.

Композиция доклада и структура научного дискурса: способы оформления темы устного высказывания, развитие темы, смена темы, оформление итогов высказывания.

Речевые модели и шаблоны, используемые в устных докладах: оформление приветствия, способы формулирования темы, методологии, целей исследования. Речевые модели, служащие для привлечения внимания слушателя к отдельным частям высказывания. Речевые образцы, используемые для формулирования выводов доклада.

Типы речи, используемые в устном высказывании на научную тематику: описание, повествование, рассуждение. Логика построения устного высказывания и сочетание разных типов речи. Речевые образцы, используемые для уточнения формулировок, корректирования высказывания, введения паралингвистических элементов (формул, иконографических символов и т.п.).

Дискуссия и прения как жанр устного научного общения. Способы формулировки вопроса. Типы ответа на вопрос. Речевые образцы, используемые в диалоговых конструкциях. Способы передачи эмоциональной оценки сообщения: речевые образцы для выражения согласия или несогласия, одобрения/неодобрения, удивления, недовольства и т.п. Роль интонации и жеста в выражении эмоциональной оценки высказывания.

Экстралингвистические элементы доклада и используемые средства визуализации: стенд, слайды, презентация, мультимедийное сопровождение.

## **6.2. Образцы разговорных тем для промежуточной аттестации:**

1. Does it pay doing a research?
2. Cheating and Copyright as a moral problem in Science.
3. Does personality of a researcher have an impact on the style and quality of his/her research?
4. Writing and Defending Master's Degree Thesis (Написание и защита магистерской диссертации).
5. Research Supervisor (Научный руководитель).
6. Conference (Конференция).

7. Making Your Presentation (Составление презентации).
8. New Discoveries in Science (Новые открытия в науке).
9. Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного).
10. Visualizing the Starting Point of Future Career (Определение стартовых позиций. будущей карьеры).
11. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование магистранта).

### 6.3. Образец тем для устных сообщений и бесед по научной тематике:

- 1) My biography;
- 2) My research work;
- 3) My research supervisor;
- 4) Conference;
- 5) Presentation of my thesis;
- 6) New discoveries in science;
- 7) Moral issues in science;
- 8) Visualizing my future career.

### Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности юридического языка	ОК-4	УО, Т
2.	Понятие права	ОК-4	УО, Т
3.	Гражданское и уголовное право	ОК-4	УО, Т
4.	Юридическое образование. Юридические специальности	ОК-3	УО, Т
5.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	ОК-4	УО, РК

### Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

### Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

### Шкала и критерии оценивания итогового контроля.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного

	материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **7.1. Основная литература**

1. Попов Е.Б. [Английский язык для магистрантов. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении».](http://www.iprbookshop.ru/55003.html) Саратов: Вузовское образование. 2013. – 53с. - <http://www.iprbookshop.ru/55003.html> ЭБС iprbookshop «IPRbooks».
2. Попов Е.Б. [Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении».](http://www.iprbookshop.ru/55003.html) Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016. – 97с. - <http://www.iprbookshop.ru/55003.html> ЭБС iprbookshop «IPRbooks».

### **7.2. Дополнительная литература**

1. 1. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>
2. И. И. Чиронова «Английский для юристов: учебник». -М.: Юрайт. 2011. —399 с.
3. А. Я. Зеликман «Английский для юристов: учебник» Ростов н/Д: Феникс, 2011. —416 с.

4. Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова, Е.В. Тихомирова «JustEnglish. Английский для юристов. Базовый курс». М.: КНОРУС. 2013. — 256 с.

### **7.3. Периодические издания**

1. "TheMoscowNewstemporarilystoppublication" MoscowNews, <http://old.pressa.ru/>
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь Abby Lingvo
2. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran.
3. <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>
4. <http://www.quizlet.com>
5. [www.english.ru](http://www.english.ru) Дан курс составления деловых и личных писем на английском языке, можно найти тесты для проверки знания языка on-line.
6. [news.bbc.co.uk/hi/russian/learn\\_english](http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english)
7. [www.toefl.ru](http://www.toefl.ru) подготовка к международным экзаменам
8. [www.foreign-language.com](http://www.foreign-language.com) Один из старейших сайтов, посвященный обучению иностранным языкам.
9. [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com) Сайт для тех, кто имеет базовые знания английского языка, но хотел бы изучить его глубже.
10. [www.eslcafe.com](http://www.eslcafe.com) On-line общение с преподавателями английского языка, тонкости грамматики и пунктуации и словарь сленга.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени. Также СРС является средством развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу магистрантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

Совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя.

Приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке.

Развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка.

Развить умения самостоятельной учебной работы.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- работа над лексическими темами;
- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к участию в деловых играх и написанию эссе, деловых писем.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Чтение текстов на иностранном языке с использованием слайд-презентаций в MicrosoftOfficePowerPoint.

Проведение индивидуальных консультаций с использованием электронной почты.

**1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

**Аннотация учебной дисциплины  
«Английский язык»**

Цель дисциплины	- Повышение уровня владения иностранным языком; - овладение необходимыми навыками решения
-----------------	--

	<p>профессиональных задач на иностранном языке, а также для дальнейшего профессионального самообразования.</p> <p>Содержание курса составляют иноязычные произведения речи, на базе которых совершенствуются речевые навыки и умения: чтение, перевод, аннотирование, реферирование, говорение, аудирование, письмо.</p> <p>Фонетика, лексика и грамматика актуализируются одновременно с видами речевой деятельности на основе этих же учебных материалов.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических основ по определению роли и значения культуры делового общения в деловых взаимоотношениях;</li> <li>- формирование профессиональных навыков по применению эффективных средств общения, а также по устранению потенциальных и реальных барьеров общения;</li> <li>- обучение самостоятельному анализу техники делового общения в профессиональной деятельности.</li> <li>- умение оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;</li> <li>- вести беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью.</li> <li>- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю;</li> <li>- свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</p>	<p><b>Учебная дисциплина по выбору «Иностранный язык в правоведении»</b> относится к Вариативной части М1.В.ДВ.02.01 общенаучного цикла дисциплин и изучается магистрантами очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 в течение 1 семестра.</p>

<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>а) общекультурных компетенций (ОК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);</li> <li>- способностью пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4).</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для использования иностранного языка как средства делового и профессионального общения (ОК-4);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как средство профессионального общения: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю программы (ОК-4);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностного общения в бытовой, профессиональной деятельности на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста профессиональной направленности на иностранном языке; иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки (ОК-4).</li> </ul>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История политических и правовых учений»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М2.Б.01

Грозный, 2021

**Кагерманов А-С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «История политических и правовых учений» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: - формирование компетенций, необходимых для приобретения магистрами навыков по формулированию политических и правовых проблем и развития способностей аргументации политических и правовых постулатов, что предусматривает изучение и анализ образцов политического и правового мышления авторов различных учений.

### **Задачи:**

- формирование у студентов представлений о закономерностях развития политико-правовой идеологии;
- ознакомление студентов с содержанием и историей наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох, что необходимо для подготовки высококвалифицированных специалистов-правоведов;
- формирование теоретического мышления и исторического сознания студентов-юристов;
- воспитание у студентов умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые доктрины современности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

### **а) общекультурные компетенции (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

### **б) профессиональные компетенции (ПК);**

- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).

### **Знать:**

- закономерности развития политической и правовой мысли в различные исторические эпохи;
- методологические основания политико-правовой мысли в различные исторические периоды;

- содержание наиболее влиятельных концепций государства, права и политики, созданных в странах Востока, Западной Европы, России;
- терминологию, относящуюся к общим основам государства и права, и необходимую для формирования профессиональной правовой культуры и правового мышления магистров.

**Уметь:**

- провести сравнительный анализ политико-правовых концепций, созданных в различных государствах;
  - логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по историко-правовой проблематике;
- давать характеристику основным историческим периодам развития политико-правовой мысли;
- оперировать терминологией, относящейся к общим основам государства и права, которая необходима для формирования профессиональной правовой культуры и правового мышления магистрантов.

**Владеть:**

- навыками сравнительного анализа политико-правовых концепций, созданных в странах Востока, Западной Европы, США и России;
- юридической терминологией, раскрывающей методологические основания политико-правовой мысли;
- навыками анализа политико-правовых доктрин, созданных мыслителями стран Востока, Западной Европы, России;
- навыками работы с терминологией, относящейся к общим основам государства и права, необходимой для формирования профессиональной правовой культуры и правового мышления студентов.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» (М2. Б.01) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается магистрантами параллельно с изучением философии права, истории методологии юридических исследований.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

#### **4.1. Структура дисциплины.**

#### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов
------------	---------------------

	№1 семестра		Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
<i>Лекции (Л)</i>	4		4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8		8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>87</b>		<b>87</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К) <sup>1</sup>			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>	9		9
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Э</b>		<b>Э</b>

#### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	История политических и правовых учений как наука. Политическая и правовая мысль Древнего мира и Средних веков	33	2	2		29
<b>2</b>	Политическая и правовая мысль Запада в эпохи Возрождения и буржуазных революций	33		4		29
<b>3</b>	Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках	33	2	2		29
	<b>ИТОГО:</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>87</b>

#### 4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены.

#### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема «Особенности политико-правовых учений в Древнем мире».	2
2	Раздел 2	Тема: «Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе»	2
3	Раздел 3	Тема «Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы в XIX веке».	2
4	Раздел 4	Тема: «Современные политические и правовые учения в Западной Европе и Северной Америке».	2
ИТОГО			8

#### 4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена.

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Тема «Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук»	29
Раздел 1	Тема «Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья»	29
Раздел 2	Тема: «Основные направления политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций».	29

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема «Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Собеседование, обсуждение проблемных вопросов	1. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений – М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.
Тема «Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья»	-проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Собеседование, дискуссия	1. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений – М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.
Тема: «Основные направления политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций».	-проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Собеседование, дискуссия	1. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений – М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.

### Примерные тесты для текущего контроля знаний

### **1.История политических и правовых учений изучает:**

- 1) закономерности исторически возникающего и теоретически развивающегося знания о праве и государстве;
- 2) историю цивилизаций
- 3) закономерности смены одного исторического типа государства другим
- 4) историю общественно-экономических формаций

### **2.История политических и правовых учений изучает:**

- 1) историю возникновения и развития теоретических знаний о государстве, политике, праве, морали;
- 2) историю возникновения общества и государства;
- 3) историю возникновения и развития политики и права;
- 4) историю возникновения и развития типов государства

### **3.Исторически первая форма познания политики и права была...**

- 1) философская трактовка;
- 2) религиозно-мифологическая трактовка;
- 3) юридическая трактовка;
- 4) нормативистская трактовка.

### **4.Патерналистские представления о государстве были распространены в политико-правовых теориях:**

- 1) в теориях раннего христианства;
- 2) в теориях Нового времени;
- 3) в теориях Древнего Китая и Древней Индии;
- 4) в теориях позднего христианства

### **5.Древневосточный мыслитель - основоположник теории насилия, объясняющей происхождение государства...**

- 1) Конфуций
- 2) Мо-цзы
- 3) Шан Ян
- 4) Шэнь Бу-хай

### **6.Стали впервые различать право и закон в государстве:**

- 1) Древнего Египта
- 2) Древнего Китая
- 3) Древней Индии
- 4) Древней Греции

### **7. Определение государства как общего дела народа принадлежало...**

- 1) Платону
- 2) Аристотелю
- 3) Цицерону
- 4) Ульпиану

### **8. Платон выделял формы правления...**

- 1) монархию, демократию, политию;
- 2) аристократию, охлократию, олигархию;
- 3) монархию, аристократию, демократию;
- 4) монархию, республику, политию

### **9. Аристотель подразделял формы правления на «правильные» и «неправильные» по критерию...**

- 1) частной собственности;
- 2) интересов большинства;
- 3) интересов меньшинства
- 4) юридического равноправия;

### **10. Форма правления, которую Аристотель считал «правильной»...**

- 1) демократию
- 2) политик»
- 3) олигархию
- 4) тимократию

### **11. Главная цель теологической концепции происхождения государства...**

- 1) Обоснование превосходства светской власти над церковной
- 2) Обоснование превосходства церковной власти над светской

- 3) Обоснование толерантности
- 4) Обоснование равнозначности светской и церковной властей

**12. Теория двух мечей было сформулирована в ...**

- 1) В IX веке
- 2) В X веке
- 3) В IX – X веках
- 4) В IX – XI веках

**13. Последовательность, виды законов по Фоме Аквинскому:**

- 1) Человеческие законы
- 2) Естественные законы
- 3) Божественные законы
- 4) Вечные законы

**14. В политико-правовых учениях Средневековья доминируют парадигмы...**

- 1) либеральные;
- 2) религиозные;
- 3) гражданские;
- 4) психологические.

**15. Теоретик, осуществивший наиболее четкое размежевание политической науки, философии и этики:**

- 1) Платон;
- 2) Ф. Аквинский;
- 3) Н. Макиавелли;
- 4) Августин

**Тест по Модулю 2. «Политическая и правовая мысль Запада в эпохи Возрождения и буржуазных революций»**

**16. Лейтмотивом эпохи Возрождения являлось...**

- 1) антиклерикализм
- 2) гуманизм
- 3) обоснование частной собственности
- 4) обоснование правового государства

**17. Эпоха Реформации в Германии относится к...**

- 1) 14 веку
- 2) 15 веку
- 3) 16 веку
- 4) 17 веку

**18. Автором теории государственного суверенитета считается...**

- 1) Ф. Аквинский
- 2) Макиавелли
- 3) Ж.Боден
- 4) М.Лютер

**19. Политическим идеалом средневековья являлось...**

- 1) правовое государство
- 2) теократия
- 3) абсолютная монархия
- 4) республика

**20. Политическим идеалом Нового времени является...**

- 1) правовое государство
- 2) государство всеобщего благоденствия
- 3) парламентаризм
- 4) абсолютная монархия

**21. В XVII веке в понимании права были господствующими в Европе подходы...**

- 1) психологический
- 2) нормативистский
- 3) социологический
- 4) естественно-правовой

**22. Теория естественного права и договорного происхождения государства основывалась...**

- 1) солидарности
- 2) покорности власти
- 3) свободе
- 4) соподчинении людей

**23. Главное отличие теории договорного происхождения государства от теологической теории состоит в:**

- 1) не божественная воля, а власть отца семьи стала причиной образования государства

2) не божественная воля, а состояние войны всех против всех стало причиной образования государства

3) не божественная воля, а сами люди, их сознательная деятельность стали причиной образования государства

4) не божественная воля, а определенные традиции и обычаи народа стали причиной образования государства

**24. «Отцом» международного права принято считать...**

1) Г. Гроция

2) Ж. Бодена

3) Ж. Ж. Руссо

4) Б. Спинозу

**25. Концепция общественного договора принадлежит теоретику Нового времени:**

1) Г. Гроцию;

2) П. Гольбаху;

3) Д. Лильберну;

4) Б. Спинозе

**26. Теоретик, трактовавший естественное состояние общества, предшествующее государству, как состояние «войны всех против всех,...к борьбе путем сражения»....**

1) Дж. Локк

2) Т. Гоббс

3) Дж. Лильберн

4) Д. Мильтон

**27. Для создания гарантий естественных прав, по мнению Д. Локка, люди отказались...**

1) от права индивидуально участвовать в управлении делами общества и государства

2) от права коллективно обеспечивать естественные права и законы

3) от права самостоятельно обеспечивать естественные права и законы

4) от права коллективно участвовать в управлении делами общества и государства

**28. Наиболее четко сформулировал принцип разделения властей теоретик Нового времени:**

1) Д. Медиссон;

2) Т. Гоббс;

3) Ш. Монтескье;

4) Ж.-Ж. Руссо.

**29. Рационалистическая трактовка политики и власти наиболее четко представлена в трудах каких теоретиков эпохи Просвещения:**

1) Д. Дидро, Ф. Вольтера, К. Гельвеция;

2) Г. Гельвеция, Ж. – Ж. Руссо, У. Годвина;

3) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;

4) Ф. Вольтера, К. Гельвеций, Г. Гегеля

**30. Гегель считал, что договорная концепция происхождения государства носит идеалистический характер, потому что...**

1) государство создано богом

2) государство – результат исторического развития семьи

3) народ как неорганизованная масса не способен к совместным действиям

4) государство – произведение сил природы

**31. Идея народного суверенитета и прямого народовластия принадлежит теоретику Нового времени:**

1) А. Токвилю;

2) Ж. – Ж. Руссо;

3) Б. Констану;

4) Ш. Монтескье

**32. Концепция гражданского общества, конституционной монархии и сословно-корпоративной демократии принадлежит теоретику:**

- 1) И. Канту;
- 2) И. Бентаму;
- 3) Г. Гегелю;
- 4) Б. Констану.

**33. Природа правовых отношений, абсолютизируемых в марксизме...**

- 1) антропологическая;
- 2) классовая;
- 3) гражданская;
- 4) психологическая.

**34. Разработка теории разделения власти принадлежит мыслителю...**

- 1) Гоббсу
- 2) Руссо
- 3) Монтескье
- 4) Гегелю

**35. Мыслитель, связывавший прогресс с развитием идеи свободы...**

- 1) Гроций
- 2) Кант
- 3) Гегель
- 4) Локк

**36. Критерием содержания закона в естественно-правовой теории является...**

- 1) соответствие закона индивидуальной психике человека
- 2) соответствие закона естественной природе человека
- 3) соответствие закона духовной природе человека
- 4) соответствие закона биологической сущности человека

**37. Последовательность законов, сформулированных Ш. Монтескье, предшествующих человеческим законам**

- 1) стремление добывать себе пищу
- 2) просьба, обращенная одним человеком к другому
- 3) мир среди людей
- 4) желание жить в обществе

**38. Источник права по Канту заключается:**

- 1) в велениях государства
- 2) в нормах

- 3) в разуме людей
- 4) в божественной воле

**39. Впервые обосновал концепцию гражданского общества ...**

- 1) М. Вебер
- 2) К. Маркс
- 3) Ф. Гегель
- 4) Ж.-Ж. Руссо

**40. Право, как волю господствующего класса, возведенную в закон, определил...**

- 1) Руссо
- 2) Маркс
- 3) Кант
- 4) Гегель

**Тесты к Модулю 3. «Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках»**

**41. Тенденция к социологизации проблематики государства и права и пересмотра юридического формализма наметилась в трудах ученых XIX века:**

- 1) Э. Дюркгейма, Г. Спенсера, Д. Милля;
- 2) Р. Иеринга, С. Муромцева, К. Маркса;
- 3) Р. Иеринга, С. Муромцева, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
- 4) Р. Иеринга, П. Новгородцева, К. Маркса.

**42. Школа права, трактовавшая право как фактически сложившийся порядок общественных отношений:**

- 1) теологическая школа права
- 2) естественная школа права
- 3) социологическая школа права
- 4) историческая школа права

**43. Марксистская теория отрицает самоценность права как основы регулятивной системы общества, потому что:**

- 1) преувеличивает ценность права в реализации заложенной в нем цели
- 2) преувеличивает субъективное представление личности о должном порядке общественных отношений
- 3) преувеличивает связь права с экономическим строем, с классовыми структурами, с принуждением и насилием
- 4) преувеличивает взаимосвязь права и государства как составных частей единого способа выражения и осуществления свободы людей в их социальной жизни

**44. Теоретик, обосновавший идею «живого права», самопроизвольно возникающего в обществе:**

- 1) Р. Паунд
- 2) Е. Эрлих
- 3) К. Маркс
- 4) Р. Иеринг

**45. Последовательность ступеней формирования правовых норм по Е. Эрлиху:**

- 1) развитие основ правовых положений через юриспруденцию
- 2) укрепление существующего порядка
- 3) образование новых союзов, когда ослабевает первоначальный порядок

**46. Автором реалистической теории права является...**

- 1) Л. Гумплович;
- 2) Дж. Остин;
- 3) Р. Иеринг;
- 4) Л. Дюги

**47. Автором концепции солидаризма является...**

- 1) Ф. Ницше;
- 2) Р. Штаммлер;
- 3) Л. Дюги;
- 4) Р. Иеринг.

**48. Теория права, связанная с именем Петражицкого...**

- 1) нормативистская
- 2) психологическая

- 3) теологическая
- 4) социологическая

**49. Основоположники исторической школы права...**

- 1) К. Савиньи, Г. Гегель, Г. Пухта;
- 2) Г. Пухта, Г. Гуго, Г. Гегель;
- 3) К. Савиньи, И. Кант, Г. Гуго;
- 4) Г. Гуго К., Савиньи Г., Пухта.

**50. Соответствие определения понятия «право» в правовой школе»**

- 1) право – это продукт народного убеждения ( )
- 2) возникновение права связано с божественной волей ( )
- 3) человеку от природы свойственны естественные права ( )
- 4) Право исходит из государства, выступает как приказ власти ( )

**51. Общим для естественно-правовой и социологической школ права является...**

- 1) Разграничение прав человека и прав собственности
- 2) Разграничение права и закона
- 3) Разграничение правовой нормы и правового обычая
- 4) Разграничение закона и прецедента

**52. Теория, исходящая из неразрывной связи государства и права...**

- 1) Социологическая теория
- 2) Нормативистская теория
- 3) Примирительная теория
- 4) Марксистская теория

**53. Теоретик, определяющий право как внешнее регулирование социальной жизни, целью которого является удовлетворение потребностей людей:**

- 1) Г. Кельзен
- 2) Р. Штаммлер
- 3) Р. Иеринг
- 4) Ж. Гурвич

**54. Теоретик, определивший право как защищенный государством интерес...**

- 1) Г. Берман
- 2) Р. Паунд
- 3) Р. Иеринг
- 4) А. Росс

**55. Теоретик, которому принадлежит идея, что ценность права состоит в реализации заложенной в нем цели:**

- 1) Р. Иеринг
- 2) Г. Кельзен
- 3) Р. Штаммлер
- 4) А. Бентли

**56. Сторонники теории, утверждавшие, что право как средство достижения цели выступает в этом качестве необходимым инструментом организации, поддержания и сохранения общества:**

- 1) реалистическая теория права
- 2) психологическая теория права
- 3) социологическая теория права
- 4) нормативистская теория права

**57. Представители концепции психологических основ власти и политики...**

- 1) Г. Зиммель, Дж. Остин, Л. Петражицкий, Е. Росс;
- 2) А. Бентли, Г. Лассуэл, Г. Мерриам, Л. Петражицкий, Е. Росс;
- 3) Р. Штаммлер, Л. Петражицкий, Г. Зиммель, И. Ильин;
- 4) А. Бентли, Г. Лассуэл, Г. Мерриам, Л. Петражицкий, Н. Коркунов

**58. Автор определения права: « право определяется как явление индивидуальной психики человека»...**

- 1) Г. Харту;
- 2) Г. Кельзену;
- 3) Л. Петражицкому;
- 4) И. Ильину.

**59. Согласно психологическому подходу Н. М. Коркунова основой права является...**

- 1) коллективное сознание
- 2) массовое сознание
- 3) групповое сознание
- 4) индивидуальное сознание

**60. Основоположник «чистой теории права»....**

- 1) Р. Иеринг
- 2) Р. Штаммлер
- 3) Г. Кельзен
- 4) Г. Берман

**61. «Чистая теория права» исходит из постулата:**

- 1) право представляет собой в сознании людей систему определенных притязаний и обязанностей, которые используются государством в регулировании общественных отношений
- 2) право представляет собой иерархическую систему норм, представляемую в виде лестницы, где каждая верхняя ступенька обуславливает нижнюю, а нижняя вытекает из верхней
- 3) право представляет собой взаимодействие различных социальных факторов и нормативно-регулятивной системы и обратного воздействия этой системы на удовлетворение реальных социальных потребностей конкретных людей
- 4) право представляет собой основу для достижения в обществе, дифференцированном на уровне коллективов и отдельных личностей, мира и стабильности

**62. Теория права, отрицающая существование естественных прав человека:**

- 1) теория специализации
- 2) регулятивная теория
- 3) примирительная теория
- 4) нормативистская теория

**63. Представитель какой теории происхождения государства утверждал, что рабство возникает из войны с чужими общинами, племя победителей подчиняет себе племя побежденных работать на победителей, платить им дань и подати:**

- 1) договорная – Г. Гроций
- 2) патриархальная - Р. Филмер
- 3) органическая - Г. Спенсер
- 4) насилия – К. Каутский

**64. Теория происхождения государства, использующая аналогии и термины из биологии и сопоставляющая общество с биологическим организмом, выясняя их сходства и различия:**

- 1) договорная
- 2) органическая
- 3) марксистская
- 4) ирригационная

**65. Теория происхождения государства, обращающая внимание на существенную роль вождей, старейшин, жрецов при воздействии их на психику первобытных людей называется:**

- 1) ирригационная
- 2) патриархальная
- 3) психологическая
- 4) теологическая

**66. В теориях «Элит», «Государства всеобщего благоденствия», «Плюралистической демократии», «Технократии» общее:**

- 1) подчеркивание классового характера государства
- 2) отрицание антагонистических противоречий в современном обществе
- 3) подчеркивание патерналистской функции государства

4) отрицание роли государства в современном обществе

**67. Соответствие между основными школами права и их содержанием....**

- 1) Марксистская ( )
  - 2) Примирительная ( )
  - 3) Теория специализации ( )
  - 4) Регулятивная ( )
- А) Право начинало зарождаться не для урегулирования отношений внутри рода, а для упорядочения отношений между родами.
- Б) Право есть выражение и закрепление воли экономически господствующего класса.
- В) Право возникает для установления и поддержания единого порядка для всей страны.
- Г) Возникновение права было направлено на достижение в обществе, дифференцированном на уровне коллективов и отдельных личностей, мира и стабильности
- Д) Право возникает спонтанно, вырастает из обычаев и отражает национальный, народный дух людей

**68. Теория происхождения государства, обосновавшая, что государство создано богом:**

- 1) теологическая,
- 2) инцестная,
- 3) договорная,
- 4) насилия.

**69. Теория происхождения государства, обосновавшая, что государство – результат исторического развития семьи:**

- 1) договорная,
- 2) органическая,
- 3) патриархальная,
- 4) марксистская

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

### Вопросы для подготовки к экзамену по ИППУ

1. Место истории политических и правовых учений как самостоятельной юридической дисциплины в системе юридических дисциплин.
2. Предмет истории политических и правовых учений как самостоятельной юридической дисциплины
3. Структура политико-правового учения.
4. Методы истории политических и правовых учений
5. Периодизация истории политических и правовых учений, соотношение в ней подходов.
6. Возникновение и становление политико-правовых идей как специфической формы общественного сознания.
7. Причины появления и особенности политической мысли на Древнем Востоке.
8. Основные течения политико-правовой мысли в Древнем Китае.
9. Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции
10. Сравнительный анализ проектов идеального государства Платона и Аристотеля
11. Зарождение и общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме
12. Государственно-правовые взгляды Цицерона
13. Учение Аврелия Августина о двух градах, о взаимоотношениях церкви и государства, о свободе воли человека
14. Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества
15. Учение Фомы Аквинского о происхождении государства, его формах, о природе права, видах законов и критериях их классификации
16. Политическое учение Марсилия Падуанского. Критика им теологической концепции государства и права
17. Общая характеристика политической мысли эпохи Возрождения. Становление юридического мировоззрения и светской парадигмы политико-правовых учений.
18. Политическое учение Н. Макиавелли как новый подход к пониманию политики, ее роли и средств
19. Ж. Боден о суверенитете государственной власти, его пределах, о формах государства.
20. Основные направления политико-правовой идеологии Реформации.

Лютеранство и кальвинизм: общее и особенное в воззрениях на государство и право

21. Политико-правовые учения в Голландии в XVII веке. Отражение победившей нидерландской революции в учении Г. Гроция
22. Учение Б. Спинозы о естественном и положительном праве, его особенности. Обоснование демократии
23. Основные направления политической и правовой мысли в период Английской революции XVII века. Развитие теории естественного права и договорного происхождения государства в трудах Т. Гоббса
24. Либеральная концепция естественного права и договорного происхождения государства Д. Локка, ее отличие от соответствующего учения Т. Гоббса.
25. Общая характеристика политической мысли французского просветительства. Политико-правовые воззрения Вольтера
26. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Новые подходы к обоснованию разделения властей.
27. Теория народного суверенитета и его гарантий в политико-правовом учении Ж. Ж. Руссо.
28. Основные направления политико-правовой мысли США в период борьбы за независимость
29. Политические и правовые учения классиков немецкой философии
30. Основные идеи либерализма как главного направления буржуазной политической и правовой мысли Западной Европы первой половины XIX века
31. Политико-правовые проблемы в социалистических учениях XIX века. Марксистское политико-правовое учение. К. Маркс и Ф. Энгельс о классовом характере политики, государства и права, об их экономической обусловленности
32. Проблемы государства и права в социалистической теории Ф. Лассалля. Отношение к собственности, революции и реформам. Идея всеобщего избирательного права и социального государства
33. Проблемы государства и права в социологических теориях XIX века. Г. Спенсер об эволюции политико-правовых форм, о военном и промышленном типах общества, государства и права
34. Учение Р. Иеринга об истории развития права, этапах борьбы за него и об условиях завершения этого процесса
35. Основные направления и школы политико-правовой мысли XX века: традиции и новации
36. Политико-правовая теория солидаризма и институционализма. Учение Л. Дюги о норме солидарности, о субъективном праве, о функциях права
37. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого. Деление права на интуитивное и позитивное, официальное и неофициальное.
38. Школа «свободного права» начала XX века. Политико-правовые взгляды Е. Эрлиха.
39. Социологические концепции права. Политико-правовые учения Р. Паунда, Ж. Гурвича.

40. Теории «возрожденного естественного права». Неотомистская философия права Ж.Маритена
41. Советская юриспруденция: основные политико-правовые концепции
42. Постсоветская юриспруденция: основные концепции и направления развития.

### Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

### Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема: «Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук»	ОК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
2	Тема «Особенности политико-правовых учений в Древнем мире»	ОК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
3	Тема «Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья»	ОК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
5	Тема: «Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе»	ОК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
6	Тема: «Основные направления политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций».	ОК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
7	Тема: «Современные политические и правовые учения в Западной Европе и Северной Америке»	ОК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания

### Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

### Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений – М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Азаркин Н.Н., Левченко В.Н., Мартышин О.В. История политических и правовых учений: Учебное пособие, Вып. 1. – М.: 1996. Вып. 2 – М.: 1996. Вып. 3. – М.: 2000. – 880с.
2. Борисов Л.П. История политических и правовых учений: Учебное пособие. – М.: 2013. - 440с
3. Власов В.И. История политических и правовых учений: Учебное пособие для высших учебных заведений – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 420с.
4. Графский В. Г., Золотухина Н.М., Мамут В.С., Нерсисянц В.С., Сюкияйнен Л.Р. История политических и правовых учений. М., 2008. – 450с.
5. История политических и правовых учений: Учебник для юридических вузов и факультетов /Под общей ред. д.ю.н. В.С. Нерсисянца. Издание 5-е, переработанное и дополненное. М.: 2009. – 464с.
6. История политических и правовых учений: Учебник /отв. редактор В. В. Лазарев, М.: 2014. – 440с.
7. История политических и правовых учений: Учебник для вузов. /Под общей ред. О.Э. Лейста. – М.: 2014. – 620с.
8. История политических и правовых учений: Хрестоматия /Под ред. О.Э. Лейста. – М.: 2000. - - 512с.
9. История политико-правовых учений: Учебное пособие./Под ред. Хорошилова А.Н. – М.: 2001. – 526с.
10. Малахов В.П. История политических и правовых учений: Хрестоматия. – М.: 2000. – 548с.
11. Марченко М. Н., Мачин И. Ф. История политических и правовых учений. М.: 2013. – 420с.

12. Нерсисянц В. С. История политических и правовых учений. Учебник. М.: 2005. – 356с.
13. История политических и правовых учений, 100 экзаменационных ответов: Под ред. Самыгина П.С. Ростов, 2009. – 224с.
14. История политических и правовых учений. Экзаменационные ответы, под ред. Самыгина П.С. Ростов. 2003. – 246с.
15. История политических и правовых учений, Учебник под ред. О.В. Мартышина. М.: 2014. – 560с.

### **7.3. Периодические издания**

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

## **8 .Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .**

Словари. <http://slovari-online.ru>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **9.1.Методические указания к лабораторным занятиям**

не предусмотрены

### **9.2. Методические указания к практическим занятиям**

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»

**Кафедра иностранных языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Деловой иностранный язык»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки / магистерская программа/специализация	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М1.В.ДВ.02.02

Грозный, 2021

**П. Х. Альмурзаева, А.С. Токаева.** Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык» /сост. П. Х. Альмурзаева, А.С. Токаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© П. Х. Альмурзаева, А.С. Токаева, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» являются:

- повышение уровня владения иностранным языком;
- овладение необходимыми навыками решения профессиональных задач на иностранном языке, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

Содержание курса составляют иноязычные произведения речи, на базе которых совершенствуются речевые навыки и умения: чтение, перевод, аннотирование, реферирование, говорение, аудирование, письмо. Фонетика, лексика и грамматика актуализируются одновременно с видами речевой деятельности на основе этих же учебных материалов.

В процессе изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» решаются следующие

### **задачи:**

- изучение теоретических основ по определению роли и значения культуры делового общения в деловых взаимоотношениях;
- формирование профессиональных навыков по применению эффективных средств общения, а также по устранению потенциальных и реальных барьеров общения;
- обучение самостоятельному анализу техники делового общения в профессиональной деятельности.
- умение оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;
- вести беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью.
- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю;
- свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

**Учебная дисциплина по выбору «Деловой иностранный язык»** относится к Вариативной части М1. В.ДВ.02.02 общенаучного цикла дисциплин и изучается магистрантами очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 в течение 1 семестра.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в правоведении» необходимы знания, умения и навыки в объеме, предусмотренном ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (программа бакалавриата).

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам:

1. Русский язык и культура речи.
2. Философия.
3. Социология.

Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» происходит формирование у обучающегося следующих

#### **а) общекультурных компетенций (ОК):**

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4).

В результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» обучающийся должен

#### **знать:**

- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для использования иностранного языка как средства делового и профессионального общения (ОК-4);

#### **уметь:**

- использовать иностранный язык как средство профессионального общения: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю программы (ОК-4);

#### **владеть:**

- навыками межличностного общения в бытовой, профессиональной деятельности на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста профессиональной направленности на иностранном языке; иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки (ОК-4).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	№ 1 семестра	Всего
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем</b>	8	8
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>1</sup>		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Зачет/экзамен	зачет	4
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
Л	ПЗ		ЛР			
1	2	3	4	5	6	7

<sup>1</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

1	<b>Лексико-грамматические особенности научно-технического текста</b>	13		3		20
2	<b>Средства делового и профессионального дискурса</b>	12		2		20
3	<b>Лексические разговорные и профессиональные темы.</b>	18		3		20
	<i>Итого:</i>	72		8		60

#### 4.4 Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Лексико-грамматические особенности научно-технического текста	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов	Опрос, оценка выступлений, выполнения упражнений	10	ОК-3
Работа с текстами профессиональной направленности	Перевод текстов профессиональной направленности; написание аннотации, эссе, рефератов	Проверка письменных переводов. Устный опрос	10	ОК-4
Юридическая лексика и профессиональная терминология	Составление терминологического и тематического словаря. Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря профессиональных и научных терминов.	Опрос, проверка письменных работ	10	ОК-4
Средства	Подготовка обзора	Проверка	10	ОК-4

делового и профессионального дискурса	литературы профессионального и делового характера.	письменных переводов.		
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Составление устного высказывания на заданную тему	Устный опрос, обсуждение тем, оценка выступлений	10	ОК-4
Перевод научно-технической литературы	Основные приемы перевода научно-технической литературы. Работа с Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации.	Проверка письменных переводов.	10	ОК-3
Всего часов			60	

#### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
<b>Английский язык</b>			
1	<b>Особенности юридического языка</b>	Основные принципы работы с юридическими текстами на английском языке.  Научный стиль: особенности синтаксиса английского языка и своеобразие	2

2.	<b>Понятие права</b>	Источники права. Отрасли права. Знакомство с сокращениями, характерными для английской научно- технической литературы.  Видо-временные формы глагола в активном и пассивном залогах. Аннотирование: сущность, назначение,	1
3.	<b>Гражданское и уголовное право</b>	Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря профессиональных и научных терминов. Перевод общенаучных текстов.	2
4.	<b>Юридическое образование. Юридические специальности</b>	Чтение и перевод общенаучных текстов. Подготовка обзора научной литературы, связанной с достижениями современной науки. Работа с on-line словарями.	1
5.	<b>Профессиональ ная этика юриста</b>	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме неподготовленного профессионального текста. Многозначные служебные и общенаучные слова, термины,	1
6	<b>Лексические разговорные и профессиональ но-ориентиро-</b>	Овладение тематической лексикой. Разговорные темы: "The English Language", "My progress in English", "Great Britain", "My Future Profession"	1
Итого:			8

#### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля	Учебно-методическая литература
-----------	--	----------------	--------------------------------

2	<p><b>Гражданское и уголовное судебное разбирательство.</b>          Модальные глаголы can, may, must.</p>	УО, Т, ДЗ	<p>Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении».          Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016. – 97с. -  <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a></p>
4	<p>Topic “ The English Language”.          Topic “Great Britain</p>	УО, Т	<p>Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении». - Саратов: Вузовское образование, 2013. – 53с. -  <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a></p>
4	<p><b>” Международное право.</b>  <b>Частное право.</b>  <b>Публичное право</b></p>	УО, Т, ДЗ	<p>1. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course. Учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций. - ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a></p>
2	<p>Времена группы Perfect.          Present Perfect.          Past Perfect.          Future Perfect.</p>	УО, Т, ДЗ	<p>Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course: ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – Режим доступа:</p>

			<a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a>
3	<b>Юридическое образование. Юридические Специальности.</b>  Типы придаточных предложений.	УО, Т	И. И. Чиронова «Английский для юристов: учебник». -М.: Юрайт. 2011. —399 с.
3	<b>Профессиональная этика юриста</b>	УО, Т	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении», 2016.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a> ЭБС iprbookshop «IPRbooks».
3	Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения.	УО, Т	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении», 2016.- 97с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a> ЭБС «IPRbooks»
2	Страдательный залог. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect.	УО, Т	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении», 2016. – 97с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a>

			<a href="#">03.html</a> ЭБС «IPRbooks».
2	Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Герундий. Формы и функции герундия.	УО, Т	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении», 2016. -97с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a> ЭБС «IPRbooks».

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Итоговый контроль по завершении курса обучения проводится в форме зачета, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

- 1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;
- 2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса (уметь представиться; запросить/дать информацию на знакомые темы: имя, место жительства, семья, друзья, профессия, любимые занятия; сформулировать просьбу/отреагировать на просьбу)

### **Образец тестового задания**

#### **6. 1. Требования к обязательному минимуму содержания программы**

##### *1. Научная лексика и грамматические аспекты перевода научных текстов*

Основные этапы работы над переводом. Цель перевода и характеристика реципиентов. Анализ текста: жанр, композиционная структура текста, тип речи, лексико-грамматические особенности текста. Стратегия перевода: учет цели перевода, типа текста и требований заказчика. Собственно перевод, т.е. создание текста, адекватного и/или эквивалентного оригиналу. Редактирование и оформление текста перевода.

Грамматические трудности перевода: абсолютное и относительное употребление грамматических категорий (например, времени и наклонения глаголов, единственного и множественного числа существительных) в текстах на научную тематику в русском и иностранном языке. Подбор эквивалентов

при переводе сложных грамматических конструкций (причастные и деепричастные обороты, сослагательное наклонение, согласование времен, сложноподчиненное предложение, инфинитивные обороты, особенности употребления модальных глаголов, пассивных конструкций, безличных конструкций и т.п.). Особенности употребления артикля с конкретными и абстрактными существительными, именами собственными, терминами, иноязычными заимствованиями. Функции порядка слов в тексте. Случаи инверсии в научных текстах.

Лексические трудности перевода: особенности перевода терминов, способы формирования новой терминологии в европейских языках (иноязычные заимствования, калькирование, сложение словообразовательных формантов, переход профессионального жаргона в разряд терминологии и т.д.). Особенности употребления англоязычных заимствований в других европейских языках (способы лексико-грамматической адаптации заимствованного слова). Полисемия лексических единиц и проблема выбора лексического эквивалента при переводе. Синонимия и использование синонимов при переводе. Особенности транскрипции и транслитерации иностранных имен собственных. Аббревиатуры и приемы работы с аббревиатурами в переводе.

Стилистические трудности перевода: основные письменные жанры научных текстов (статья, монография, коллективная монография, учебник, обзор, рецензия, реферат, резюме, аннотация, патент, сопроводительная техническая документация, инструкция и т.д.) и их композиционная структура. Основные устные научные жанры (доклад, сообщение, дискуссия) и их структура. Средства логической связи в научном тексте: способы выражения последовательности мыслей, пояснение, уточнение или аргументация мысли; способы формулировки итогового значения текста и выводов исследования. Особенности научного стиля и функционирование лексико-грамматических единиц в научном и научно-популярном стиле. Клише, речевые модели, фразеология и идиоматика, характерная для научного и научно-популярного стиля.

Паралингвистические трудности перевода: правила оформления и чтения формул, таблиц, графиков, рисунков, диаграмм и т.п., принятые в изучаемом иностранном языке. Правила оформления списков, библиографии, терминологических словарей. Типы ссылок и правила оформления сносок в научном тексте.

## *2. Реферирование и аннотирование научных текстов*

Типы чтения. Просмотровое чтение: сканирование наличия или отсутствия заголовка текста, наличие и функции подзаголовков, рубрикации, аннотаций, ссылок и т.п., содержащихся в тексте. Функции деления текста на

главы, параграфы, части, фрагменты. Поисковое чтение: определение жанра исходного текста и представленного в нем типа речи, коммуникативной функции, основной идеи текста и т.д. Функционирование экстралингвистических явлений в тексте: символов, формул, графиков, диаграмм, рисунков, таблиц, сокращений и т.п. Изучающее чтение: определение введения, основной части и заключения текста, вычленение главной мысли в каждом разделе, выявление ключевых слов, понятий, идей, вычленение второстепенной информации, логических связей текста. Реферативное чтение изучение приемов компрессии текста, переформулирование выделенных ключевых слов, понятий, идей текста.

Основные реферативные жанры: реферат, резюме, аннотация, рецензия, обзор. Содержательные, композиционные и стилистические признаки жанров. Композиционная структура реферативных жанров. Доминирующие грамматические явления, используемые в реферативных жанрах (например, относительное употребление настоящего времени; использование пассивных и безличных конструкций, инфинитивных оборотов, отсутствие прямой речи и цитат).

Практические рекомендации по составлению рефератов, резюме, аннотаций и обзоров: отсутствие личностной эмоциональной оценки содержания, соблюдение логической последовательности изложения материала исходного текста, указание на наличие составных частей, наличие логических связей в изложении текста. Речевые модели и клише, используемые в реферативных жанрах. Нормы, предъявляемые к оформлению и объему реферата, аннотации и обзора.

*3. Методика составления письменного высказывания на научную тематику (написание научной работы)*

Основные письменные научные жанры: монография, коллективная монография, научная статья, письменный доклад, диссертация, реферат, тезисы, обзор, учебник. Содержательные и композиционные особенности научных жанров.

Структура и композиция научной статьи: указание на тематику исследования; формулирование целей и задач работы; указание методов исследования и используемого в работе технического оборудования и программного продукта; обзор литературы по теме исследования; описание последовательности выполнения эксперимента; формулировка основных положений работы; подведение итогов и оформление выводов исследования; определение научно-практической значимости работы. Наиболее типичные речевые образцы, речевые модели, фразеологические единицы и клише, используемые в каждой структурно-композиционной части статьи. Способы речевого оформления последовательности мысли, логических связей между частями. Способы передачи интеллектуальных отношений в тексте,

выражения авторской позиции и эмоциональной оценки.

Структура тезисов и аннотации как письменного научного жанра. Способы сжатия текста статьи (доклада) до формата тезисов или аннотации. Грамматические конструкции и фразеологические единицы, наиболее характерные для тезисов и аннотации. Отсутствие цитат, авторской и эмоциональной оценки в тезисах и аннотации.

Правила оформления экстралингвистических элементов текста (формул, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков). Принятые условные обозначения, используемые для введения экстралингвистических компонентов текста.

Способы использования чужой речи в статье (прямая и косвенная речь, цитирование, парафраз, аллюзия и т.д.). Способы и правила цитирования в научных текстах. Способы оформления ссылок в тексте и правила оформления библиографических источников

#### *4. Информационные технологии в переводе*

Современные информационные компьютерные и интернет-ресурсы: электронные библиотеки, каталоги, справочники, энциклопедии. Открытые и платные информационные ресурсы. Электронные информационные порталы, интернет-конференции и семинары.

Компьютерное и программное обеспечение для оптимизации работы переводчика. Основные компьютерные программы, используемые при работе с переводами. Ведущие текстовые и графические редакторы. Шаблоны форматирования для оформления текста перевода в рамках форматов, принятых в странах изучаемого языка. Дополнительные сервисные приложения в текстовых и графических редакторах (например, составление библиографий, алфавитных указателей, таблиц, реестров и т.п.).

Проверка орфографии текста перевода. Проверка грамматических конструкций в тексте перевода. Использование компьютерных словарей. Технологии обновлений электронных лингвистических ресурсов.

Статистика по переводимому и переведенному тексту (количество знаков, слов, абзацев и т.п.). Использование статистических данных при переводе виртуального текста в «бумажный» формат для печатных изданий и печатной документации.

Дополнение текста перевода элементами визуализации (построение графиков, диаграмм, схем, вставка рисунков, формул и т.п.).

#### *5. Устная коммуникация (составление устного научного доклада)*

Доклад и сообщение как жанры устного научного общения. Виды докладов: пленарный, секционный, стендовый, доклад на защите диссертационного исследования.

Композиция доклада и структура научного дискурса: способы оформления темы устного высказывания, развитие темы, смена темы, оформление итогов высказывания.

Речевые модели и шаблоны, используемые в устных докладах: оформление приветствия, способы формулирования темы, методологии, целей исследования. Речевые модели, служащие для привлечения внимания слушателя к отдельным частям высказывания. Речевые образцы, используемые для формулирования выводов доклада.

Типы речи, используемые в устном высказывании на научную тематику: описание, повествование, рассуждение. Логика построения устного высказывания и сочетание разных типов речи. Речевые образцы, используемые для уточнения формулировок, корректирования высказывания, введения паралингвистических элементов (формул, иконографических символов и т.п.).

Дискуссия и прения как жанр устного научного общения. Способы формулировки вопроса. Типы ответа на вопрос. Речевые образцы, используемые в диалоговых конструкциях. Способы передачи эмоциональной оценки сообщения: речевые образцы для выражения согласия или несогласия, одобрения/неодобрения, удивления, недовольства и т.п. Роль интонации и жеста в выражении эмоциональной оценки высказывания.

Экстралингвистические элементы доклада и используемые средства визуализации: стенд, слайды, презентация, мультимедийное сопровождение.

## **6.2. Образцы разговорных тем для промежуточной аттестации:**

1. Does it pay doing a research?
2. Cheating and Copyright as a moral problem in Science.
3. Does personality of a researcher have an impact on the style and quality of his/her research?
4. Writing and Defending Master's Degree Thesis (Написание и защита магистерской диссертации).
5. Research Supervisor (Научный руководитель).
6. Conference (Конференция).
7. Making Your Presentation (Составление презентации).
8. New Discoveries in Science (Новые открытия в науке).
9. Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного).

10. Visualizing the Starting Point of Future Career (Определение стартовых позиций. будущей карьеры).

11. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование магистранта).

### 6.3. Образец тем для устных сообщений и бесед по научной тематике:

- 1) My biography;
- 2) My research work;
- 3) My research supervisor;
- 4) Conference;
- 5) Presentation of my thesis;
- 6) New discoveries in science;
- 7) Moral issues in science;
- 8) Visualizing my future career.

### Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности юридического языка	ОК-4	УО, Т
2.	Понятие права	ОК-4	УО, Т
3.	Гражданское и уголовное право	ОК-4	УО, Т
4.	Юридическое образование. Юридические специальности	ОК-3	УО, Т
5.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	ОК-4	УО, РК

### Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми

	навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

### Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

### Шкала и критерии оценивания итогового контроля.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

	последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **7.1. Основная литература**

1. Попов Е.Б. [Английский язык для магистрантов. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении»](http://www.iprbookshop.ru/55003.html). Саратов: Вузовское образование. 2013. – 53с. - <http://www.iprbookshop.ru/55003.html> ЭБС iprbookshop «IPRbooks».
2. Попов Е.Б. [Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении»](http://www.iprbookshop.ru/55003.html) Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016. – 97с. - <http://www.iprbookshop.ru/55003.html> ЭБС iprbookshop «IPRbooks».

### **7.2. Дополнительная литература**

1. 1. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>
2. И. И. Чиронова «Английский для юристов: учебник». -М.: Юрайт. 2011. —399 с.
3. А. Я. Зеликман «Английский для юристов: учебник» Ростов н/Д: Феникс, 2011. —416 с.
4. Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова, Е.В. Тихомирова «JustEnglish. Английский для юристов. Базовый курс». М.: КНОРУС. 2013. — 256 с.

### **7.3. Периодические издания**

1. "TheMoscowNewstemporarilystoppublication" MoscowNews,  
<http://old.pressa.ru/>

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты  
<http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. [www.lingo.run](http://www.lingo.run) электронный словарь Abby Lingo
2. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran.
3. <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>
4. <http://www.quizlet.com>
5. [www.english.ru](http://www.english.ru) Дан курс составления деловых и личных писем на английском языке, можно найти тесты для проверки знания языка on-line.
6. [news.bbc.co.uk/hi/russian/learn\\_english](http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english)
7. [www.toefl.ru](http://www.toefl.ru) подготовка к международным экзаменам
8. [www.foreign-language.com](http://www.foreign-language.com) Один из старейших сайтов, посвященный обучению иностранным языкам.
9. [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com) Сайт для тех, кто имеет базовые знания английского языка, но хотел бы изучить его поглубже.
10. [www.eslcafe.com](http://www.eslcafe.com) On-line общение с преподавателями английского языка, тонкости грамматики и пунктуации и словарь сленга.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени. Также СРС является средством развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу магистрантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

Совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя.

Приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке.

Развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка.

Развить умения самостоятельной учебной работы.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- работа над лексическими темами;
- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к участию в деловых играх и написанию эссе, деловых писем.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Чтение текстов на иностранном языке с использованием слайд-презентаций в MicrosoftOfficePowerPoint.

Проведение индивидуальных консультаций с использованием электронной почты.

**1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

**Аннотация учебной дисциплины  
«Деловой иностранный язык»**

Цель дисциплины	- Повышение уровня владения иностранным языком; - овладение необходимыми навыками решения профессиональных задач на иностранном языке, а также для дальнейшего профессионального самообразования. Содержание курса составляют иноязычные произведения речи, на базе которых
-----------------	---

	<p>совершенствуются речевые навыки и умения: чтение, перевод, аннотирование, реферирование, говорение, аудирование, письмо. Фонетика, лексика и грамматика актуализируются одновременно с видами речевой деятельности на основе этих же учебных материалов.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических основ по определению роли и значения культуры делового общения в деловых взаимоотношениях;</li> <li>- формирование профессиональных навыков по применению эффективных средств общения, а также по устранению потенциальных и реальных барьеров общения;</li> <li>- обучение самостоятельному анализу техники делового общения в профессиональной деятельности.</li> <li>- умение оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;</li> <li>- вести беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью.</li> <li>- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю;</li> <li>- свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</p>	<p><b>Учебная дисциплина по выбору «Деловой иностранный язык»</b> относится к Вариативной части М1.В.ДВ.02.02 общенаучного цикла дисциплин и изучается магистрантами очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 в течение 1 семестра.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:  <b>а) общекультурных компетенций (ОК):</b></p>

	<p>- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);</p> <p>- способностью пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4).</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для использования иностранного языка как средства делового и профессионального общения (ОК-4);</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать иностранный язык как средство профессионального общения: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю программы (ОК-4);</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками межличностного общения в бытовой, профессиональной деятельности на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста профессиональной направленности на иностранном языке; иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки (ОК-4).</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Риторика права»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зач. ед.
Код дисциплины	М1.В.ДВ.01.01.

**Муцалов Ш.Ш.** Рабочая программа учебной дисциплины «Риторика права» / Сост. **Ш.Ш. Муцалов** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© Ш.Ш. Муцалов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины «Риторика права»** заключается в постижении магистрантами основных закономерностей взаимодействия и взаимовлияния языка и права, в уяснении комплекса проблем, которые стоят перед юридической лингвистикой в современном информационном обществе, и в анализе способов, которые могут помочь в решении этих проблем.

Объем курса позволяет решить следующие образовательные **задачи**:

- Изучить пять разделов классической риторики – инвенцией, диспозицией, элокуцией, меморией и демонстрацией;
- углубить уже имеющиеся представления о нормативности русской речи, для чего ввести в учебный обиход понятие ситуативной, контекстуальной, стилевой, жанровой и риторической норм;
- сформировать навыки эффективного устного и письменного общения в различных сферах коммуникации;
- овладеть знаниями о этических компонентах коммуникации;
- выработать навыки, необходимые для успешной публичной речи;
- усвоить правила коммуникативного поведения (максимы качества, количества, отношения и способа).
- изучить процесс взаимовлияния языка и права и основные тенденции их динамики этого взаимовлияния;
- изучить актуальные проблемам, возникающие в сфере пересечения языка и права;
- исследовать язык, функционирующий в правовом пространстве (юридические аспекты языка), и право, рассматриваемое со стороны его языковой составляющей (лингвистические аспекты права)

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы правовой культуры» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

### а) общепрофессиональные компетенции (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

В результате изучения дисциплины **магистр должен:**

**Знать:**

- основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.
- основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;
- фактический материал, характеризующий процесс возникновения риторики права и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;
- концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»;
- содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления риторики права;
- терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.

**Уметь:**

- комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;
- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;
- самостоятельно работать с научной и учебной литературой по юридической лингвистике и риторике права;
- видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.

**Владеть:**

- основами судебного ораторского искусства, построения судебных речей.
- основными формами взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений.

**3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина М1. В.ДВ.01.01 «Риторика права» относится к вариативному циклу образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений»

---

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.****ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа);

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ 3 семестра	Всего

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра		Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>68</b>		<b>68</b>
<b>Аудиторная работа:</b>			
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>56</b>		<b>56</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение тем			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача зачета	4		4
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

#### 4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	«Юридический дискурс и его реализации»	36	2	4		30
2	«Коммуникативные стратегии и тактики»	32	2	4		26
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>56</b>

#### 4.3. Лабораторные работы

не предусмотрены

#### 4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	<b>Тема 1: «Юридические дискурсивные практики».</b> Современные теории дискурса. Дискурс как категория современной междисциплинарной науки. Социолингвистические типы дискурса. Соотношений понятий «язык», «речь» и «дискурс». Институциональный (корпоративный) дискурс и его свойства. Юридический дискурс и его реализации. Тенденции развития юридического дискурса. Юридическая риторика как одна из «частных» риторик. Особенности инвенции, диспозиции, элокуции, акции и мемории в юридической риторике.	2
2	Раздел 1	<b>Тема 2: «Судебные прения: коммуникативный аспект».</b> «Лингвопрагматические особенности судебных прений». Виды судебных речей и их языковые особенности. Обвинительная речь. Защитительная речь. Реплика. Язык и стиль приговора. Категория оценки в речи юриста. Юридическая и нравственная оценка в ходе судебных прений. Прагматическое содержание категории оценки (оценки эмоционально-экспрессивного и интеллектуального типа). Инвенция, диспозиция, элокуция, мемория и акция в классической риторике и в современной речи судебного оратора.	2
5	Раздел 2	<b>Тема 5: «Политический дискурс, его стратегии и тактики».</b> Понятие политического дискурса. Жанры устного политического дискурса. Диалогические жанры политического дискурса (теледебаты, «прямая линия»). Монологические жанры устного политического дискурса (инаугурационная речь, программная речь). Стратегии саморепрезентации. Стратегии борьбы за власть	2
6	Раздел 2	<b>Тема 6: «Риторическая грамотность политика».</b> Речевые стратегии удержания власти (информационно-интерпретационная стратегия, стратегия формирования эмоционального настроения адресата). Убеждающая речь политика (аргументативная стратегия, агитационная стратегия). Аргументы ad hominem в речи политика. Корректность аргументации	2
ИТОГО			8

#### 4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

#### 4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3

1	<b>Тема 1 «Судебная речь как жанр ораторского искусства»</b> 1. из истории судебного красноречия. 2. понятие судебного красноречия. речевая культура юриста. 3. назначение (функции, цели) судебной речи. 4. судебная речь - это официальная узкопрофессиональная речь. 5. качества воздействующей речи. 6. отличительные черты судебной речи как жанра ораторского искусства. 7. из опыта русского судебного красноречия	10
2	<b>Тема 2 «композиция судебной речи»</b> 1. Вступление в судебную речь. 2. Главная часть судебной речи. 3. Заключение судебной речи. 4. Как подготовить судебную речь (из опыта судебного оратора) (П.С.Пороховщиков (С.Сергеич)). 5. Охарактеризуйте отражение хода судебного заседания и материалов (композиции) судебной речи в произведениях русско- кой классики (на примере рассказа А.П.Чехова "В суде").	10
3	<b>Тема 3. «Доказательность и убедительность судебной речи»</b> 1. Убедительность судебной речи. Законы логики в судебной речи. 2. Логические ошибки в судебной речи. 3. Доказательство: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательств. 4. Опровержение. Способы (приемы) опровержения. 5. Доводы в доказательствах и опровержении. Виды доводов. Иррациональные доводы. 6. Уловки в спорах процессуальных оппонентов. 7. Искусство спора на суде (из опыта судебного оратора). 8. Языковые средства, создающие убедительность и логичность речи.	10
4	<b>Тема 4 «Этическая сторона судебных прений»</b> АНАЛИЗ выражения в судебной речи этической стороны судебных прений: 1) Обнинский П.Н. Обвинительная речь по делу Качки. 2) Плевако Ф.Н. Речь в защиту Качки. 3) Судебная речь по выбору студента.	10
5	<b>Тема 5 «Языковые средства и ораторские приемы, используемые в судебной речи для оказания интеллектуального и эмоционального, а также воспитательного воздействия».</b> 1. Интеллектуализированные средства эмоционального воздействия. 2. Изобразительно-выразительные средства эмоционального воздействия. 3. Средства эмоционального воздействия, способствующие аргументации, или средства логического, рационального, воздействия. 4. Выражение в судебной речи содействия предупреждению преступлений, воспитанию в гражданах уважения к законам и правилам общественного порядка. 5. Выражение в судебной речи такого её назначения (функции), как повышение уровня правовой грамотности граждан и содействие укреплению законности. 6. Пафос судебной речи (из опыта судебного оратора)	16

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование	Содержание	Форма	учебно-
--------------	------------	-------	---------

тем	самостоятельной работы	контроля	методическая литература
Тема 1: «Юридические дискурсивные практики».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрист, 2007. - 455 с.
Тема 2: «Судебные прения: коммуникативный аспект». «Лингвопрагматические особенности судебных прений».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрист, 2007. - 455 с.
Тема 3: Стилиевые и жанровые черты судебной речи». «Композиция судебной речи».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрист, 2007. - 455 с.

	обзору;		
Тема 4: «Средства воздействия в судебной речи». «Аргументативные средства языка».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 455 с.
Тема 5: «Политический дискурс, его стратегии и тактики».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 455 с.
Тема 6: «Риторическая грамотность политика».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 455 с.
Тема 7: «Убеждение и речевая	-проработка учебного материала (по конспектам	Опрос, оценка	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы

манипуляция».	лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	выступлений	судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 455 с.
Тема 8: «Мелиоративное и пейоративное созначения слова».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 455 с.

## **6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **Этапы формирования и оценивания компетенций.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	«Юридический дискурс и его	ОК-3, ОК-4.	Опрос, оценка выступлений.

	реализации»		
2	«Коммуникативные стратегии и тактики»	ОК-3, ОК-4.	Опрос, оценка выступлений

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Риторика права»**

1. Основы семиотики. Язык как знаковое образование. Свойства языковых знаков.
2. Семантика, синтактика и прагматика как важнейшие характеристики языковых знаков.
3. Функции языка. Информативная функция.
4. Соотнесенность понятий «язык» и «культура». Язык как элемент культуры. Отражение культурной информации в языке. Кумулятивная функция языка и жизнь общества.
5. Проблемы регулирования языка со стороны общества. Проблема государственного языка.
6. Информативность и фатика в речевой коммуникации. Вербальная и невербальная информация.
7. Современные теории дискурса. Дискурс как категория современной междисциплинарной науки. Социолингвистические типы дискурса. Соотношений понятий «язык», «речь» и «дискурс».
8. Институциональный (корпоративный) дискурс и его свойства. Юридический дискурс и его реализации. Тенденции развития юридического дискурса.
9. Понятие о юридической лингвистике как междисциплинарной науке.
10. Термин как языковой знак (особенности семантики, синтактики и прагматики). Точность и однозначность термина. Особенности юридического термина.
11. Истоки юридической терминологии. Вопрос о мере использования иноязычных элементов в профессиональной речи юриста.
12. Точность как основное качество языка права.
13. Системные отношения в лексике - синонимия, омонимия, многозначность – и точность как коммуникативное качество речи юриста. Грамматические средства создания точности речи. Метафора и точность речи.
14. Судебные прения: коммуникативный аспект.
15. Виды судебных речей и их языковые особенности.
16. Обвинительная речь и ее языковые особенности.
17. Защитительная речь и ее языковые особенности.

18. Реплика в судебных прениях: языковые особенности.
19. Категория оценки в речи юриста. Юридическая и нравственная оценка.
20. Прагматическое содержание категории оценки (оценки эмоционально-экспрессивного и интеллектуального типа).
21. Инвенция в судебной речи.
22. Диспозиция в судебной речи.
23. Элокуция в судебной речи.
24. Доводы к человеку.
25. Типы повторов и их использование в судебной речи.
26. Стилистические фигуры в судебной речи.
27. Ирония как стилистический прием. Возможности применения иронии в судебной речи.
28. Мемория и акция в судебной речи.
29. Феномен манипуляции и ее языковое воплощение.
30. Убеждение и манипуляция: точки пересечения и различия.
31. Стратегии убеждающей речи. Типы аргументов в юридическом дискурсе.
32. Довод и сфера психической деятельности. Система доказательств в риторике.
33. Естественные доказательства. Логические доказательства. Софистика.
34. Логические уловки. Нелояльные приемы.
35. Доводы «к пафосу» в судебной речи.
36. Доводы «к этосу» в судебной речи.
37. Полемика: виды и правила ведения. Приемы доказательства и опровержения.
38. Авторитет и традиция как аргумент. Вера и здравый смысл как аргумент.
39. Дедуктивное и системное обоснование позиции.
40. Эмоционально воздействие как предпосылка манипуляции. Манипуляция словами и образами, размывание и подмена понятий; подмена имени предмета и феномен «ложного» имени; манипуляция числом и мерой. «Черные» и «светлые» мифы. Прием «умолчания».
41. Грамматические категории как средство манипуляции (число существительных и местоимений, время и вид глагола).
42. Риторическая и нериторические стратегии убеждения.
44. Стратегии и тактики убеждающей речи. Правовые стратегии коммуникации.
45. Стратегия и тактики самопрезентации.
46. Понятие концепта и концептуарий языка права.
47. Теория речевых актов и юридические дискурсивные практики.
48. Традиции античной риторики в современном юридическом дискурсе.
49. Манипуляция в коммерческой рекламе.
50. Политическая риторика: стратегии и тактики.

### **Темы рефератов по дисциплине «Риторика права»**

- 1.Своеобразие судебного красноречия античной эпохи.
- 2.Предпосылки формирования судебного красноречия в Древней Греции
- 3.Софистика. Диалектика.
- 4.Предшественники античного судебного красноречия.
- 5.Роль звучащего слова в греческой культуре
- 6.Демократия и риторика.
- 7.Классическая риторика V – IV вв. до н.э.
- 8.Выдающиеся судебные ораторы античности.
9. Первые учителя судебного красноречия.
10. Горгий и горгианские фигуры.
- 11.Практика судебного красноречия.
- 12.Судебный оратор Лисий.
- 13.Судебный оратор Исократ.
- 14.Судебный оратор Горгий.
- 15.Судебный оратор Демосфен.
- 16.Судебный оратор Сократ.
- 17.Риторическое учение Платона.
18. Риторическое учение Аристотеля.
- 19.Судебное красноречие в эпоху эллинизма.
- 20.Судебное красноречие в эллинистической Греции.
- 21.Судебное красноречие республиканского Рима.
- 22.Судебный оратор Цицерон.
- 23.Судебное красноречие императорского Рима.
- 24.Эллинское возрождение и «вторая» софистика.
- 25.Судебное красноречие и раннее Христианство.

### **Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении

	программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

### **Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

- 1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия (риторика для юристов) [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 455 с. - (Institutiones). - 3000 экз. - ISBN 978-5-7975-0856-4 (в пер.).
2. Риторика для юристов : основы судебного красноречия [Текст] : учеб.-пакт. пособие для вузов / авт.-сост.: Л. В. Поповская, О. В. Лисоченко. 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 574, [1] с. - (Высшее образование). - 3000 экз. - ISBN 978-5-222-12346-1.
- 3.Хазагеров, Георгий Георгиевич. Риторика [Текст] : [учеб.] / Г. Г. Хазагеров, И. Б. Лобанов. 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 379, [2] с. - (Высшее образование). - 3000 экз. - ISBN 5- 222-09704-8.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Золотовская, Г. И. Речевая коммуникация юриста [Текст] : учеб. пособие : [для студентов бакалавриата и магистратуры] / Г. И. Золотовская ; Рост. гос. экон. ун -т "РИНХ". - Ростов н/Д : Изд -во РГЭУ "РИНХ", 2008. - 82 с. - 100 экз. - ISBN 978 - 5 - 7972 -1228 -7
2. Андреевский, Сергей Аркадьевич. Судебные речи [Текст] / С. А. Андреевский. - М. : Юрайт, 2010. - 371 с. - (Антология юридической мысли). - ISBN 978 - 5 -9916 -0264 -8.

3. Судебные речи известных русских юристов [Текст] : сб. / вступ. ст. Г. М. Резника. - М. : Юрайт, 2011. - 695 с. - (Антология юридической мысли). - 1000 экз. - ISBN 978 - 5 - 9916 -0851 -0.
4. Аристотель (др. -греч. фил.; 384 -322 до н. э.). Поэтика; Риторика; О душе [Текст] / Аристотель ; пер. с древнегреч. В. Аппельрота, Н. Платоновой, П. Попова. - М. : Мир кн., 2007. - 400 с. - (Великие мыслители). - 14000 экз. - ISBN 978 - 5 -486 - 01272 -3.
5. Непряхин, Никита. Убеждай и побеждай. Секреты эффективной аргументации [Текст] / Н. Непряхин. 2 -е изд. - М. : Альпина Паблишерз, 2012. - 254 с. - 3000 экз. - ISBN 978 - 5 -9614 -1793 -7
6. Матвеева, Тамара Вячеславовна. Риторический практикум журналиста [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Матвеева. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 312 с. - 1500 экз. - ISBN 978 - 5 -9765 - 0012 -9 (Флинта). - ISBN 978 - 5 -02 -034900 -1 (Наука).
7. Введенская, Людмила Алексеевна. Риторика для юристов [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. 9 -е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 568 с. - (Высшее образование). - 2000 экз. - ISBN 978 - 5 -222 - 19022 -7
8. Зарецкая, Елена Наумовна. Логика речи [Текст] / Е. Н. Зарецкая. - М. : Дело, 2007. - 424 с. - 2000 экз. - ISBN 5 -7749 - 0440 -7. - ISBN 978 - 5 -7749 -0440 -2.
9. Иссерс, Оксана Сергеевна. Речевое воздействие [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. (спец.) "Связи с общественностью" / О. С. Иссерс. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. - 1000 экз. - ISBN 978 - 5 -9765 - 0766 -1 (Флинта). - ISBN 978 - 5 -02 -034575 -1 (Наука).
10. Коротец, И. Д. Риторика: 100 экзаменационных ответов [Текст] : экспресс - справ. для студентов вузов / И. Д. Коротец. - Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 240 с. - 5000 экз. - ISBN 5 -241 - 00645 -1.
11. Кузнецов, Игорь Николаевич. Бизнес -риторика [Текст] / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007. - 408 с. - 1500 экз. - ISBN 5 - 91131 -101 -1.
12. Михалкин, Николай Васильевич. Риторика для юристов [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. - М. : Юрайт, 2012. - 240 с. - (Бакалавр). - 1000 экз. - ISBN 978 - 5 -9916 -1490 -0.
13. Юридическая риторика в современном информационном пространстве [Текст] : материалы междунар. науч.-практ. конф. 19 окт. 2007 г. / Рост. гос. экон. ун-т "РИНХ", Юрид. фак., Каф. теорет. и прикладной коммуникативистики. - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2007. - 237 с. - 150 экз. - ISBN 978-5-7972-1180-8

### **7.3. Периодические издания**

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион.

Общественные науки

4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
- 5.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>). Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>). Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
6. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
7. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
8. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).  
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).
9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

**9.1. Методические указания к лабораторным занятиям**  
не предусмотрены

**9.2. Методические указания к практическим занятиям**

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

## **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

#### 1. Титульный лист.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема реферата, ФИО студента, ФИО и должность проверившего преподавателя;

#### 2. Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

#### 3. Текст реферата.

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

#### 4. Список источников и литературы.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 7 разных

источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям, принятым в университете.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей - 2 см. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
----------------------------------	--

<p>Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.</p>	<p>Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее</p>
--	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«История и методология юридической науки»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М2.Б.02

**Муртазалиев В.Ю.** Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки» / Сост. В.Ю. Муртазалиев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»,  
2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью изучения** курса история и методология юридической науки является обучение магистрантов пониманию методологических основ современной юридической науки, а также формирование методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской деятельности. К основным задачам данного учебного курса относятся изложение с позиций современного науковедения, истории и методологии юридической науки в контексте методологической ситуации в современном отечественном и зарубежном правоведении; демонстрация и сравнительный анализ познавательного потенциала основных методологических стратегий, используемых в юридической науке.

**Основными задачами** курса История и методология юридической науки являются:

- освоение магистрантами базовых категорий истории и методологии юридической науки
- формирование представлений о прогрессе в методологии правовых исследований в XX веке;
- изучение общие закономерностей исторического развития методологии правовых исследований;
- изучение магистрантами методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;
- изучение классических и неклассических методологий в юридической науке, оснований их разграничения;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам истории и методологии юридической науки.

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

### **а) общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

### **б) профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в

области права (ПК-11);

- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13).
- способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

**Знать:**

- теоретические основы классического и современного правоведения основные сочинения выдающихся ученых-юристов;
- основные понятия юридического науковедения.

**Уметь:**

- анализировать правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов;
- научной рациональности;
- определять основные тенденции развития современной юридической методологии;
- уметь анализировать и использовать познавательные возможности конкретных методологических программ в рамках юридических исследований.

**Владеть:**

**3.Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина входит в базовую (обязательную) часть общенаучного цикла М2. Б.02 ОП магистратуры. История и методология юридической науки является учебной дисциплиной, призванной обеспечить овладение обучающимися ключевыми общеобразовательными компетенциями, а также заложить основы, сформировать предпосылки их успешного овладения отдельными профессиональными юридическими компетенциями. Учебная дисциплина «История и методология юридической науки» непосредственно связана с такими дисциплинами магистратуры как «Философия права», «История политических и правовых учений».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра		Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>		<b>108</b>

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра		Всего
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
<i>Лекции (Л)</i>			8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>91</b>		<b>91</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К) <sup>1</sup>			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>	9		9
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Э</b>		<b>Э</b>

#### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
1	Раздел №1. Эволюция юридических типов научного познания	43	2			41
2	Раздел №2. Общие закономерности исторического развития методологии правовых исследований	56	6			50
<b>ИТОГО</b>		<b>99</b>	<b>8</b>			<b>91</b>

#### 4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены.

#### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема 2. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке.	4
3	Раздел 2	Тема 4. Классические и неклассические методологии в юридической науке: основание разграничения.	4
ИТОГО			8

#### 4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1.	Тема 1. Формирование юридических типов научного познания.	18
Раздел 2.	Тема 3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.	18
Раздел 2.	Тема 6. Система методов правовых исследований.	18
Раздел 2.	Тема 7. Стили и образы юридического познания.	18
Раздел 2.	Тема 5. Принципы научно-правовых исследований.	19

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема 1. Формирование	- проработка учебного материала (по конспектам	Опрос, оценка	Аверин М.Б. История и

<p>юридических типов научного познания.</p>	<p>лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</p>	<p>выступлений, ,</p>	<p>методология юридической науке: курс лекций – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012 г</p>
<p>Тема 2. Принципы научно-правовых исследований.</p>	<p>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</p>	<p>Опрос, оценка выступлений,</p>	<p>Аверин М.Б. История и методология юридической науке: курс лекций – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012 г</p>
<p>Тема 3. Стили и образы юридического познания.</p>	<p>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</p>	<p>Опрос, оценка выступлений,</p>	<p>Аверин М.Б. История и методология юридической науке: курс лекций – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012 г</p>

## Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Определите наиболее точно, когда возникло право?  
А). С появлением человека.  
Б). С появлением общины.  
В). С появлением рабовладения.  
Г). С появлением товаро-денежных отношений.  
Д). С появлением государства.  
естественного права с его исторически заданным содержанием?  
А). Аристотель.  
Б). Платон.  
В). Монтескье.  
Г). Ницше.  
Д). Штаммлер.
2. Где возникла юриспруденция как наука?  
А). В Древнем Китае.  
Б). В Древней Индии.  
В). В Древнем Египте.  
Г). В Древнем Риме.  
Д). В Древней Греции.  
7. Кто пропагандировал теорию возрождения права?  
А). Кауфман.  
Б). Гегель.  
В). Аквинский.  
Г). Мор  
Д). Бердяев.
3. С какого периода берут начало проблемы методологии правовых исследований?  
А). С эпохи Просвещения.  
Б). С Античности.  
В). С Нового времени.  
Г). Со Средних веков.  
Д). С Новейшего времени.  
8. Назовите основателя психологической школы права.  
А). Фрейд.  
Б). Остин.  
В). Конт.  
Г). Петражицкий.  
Д). Ницше.
4. Что находится в основе методологии научного знания о юриспруденции?  
А). Накопленные теоретические знания.  
Б). Философские взгляды и общенаучные методы.  
В). Экономические отношения.  
Г). Политическая система общества.  
Д). Господствующие социальные ожидания.  
9. Кто является представителем теории позитивистского нормативизма?  
А). Поппер  
Б). Бергер.  
В). Кельзен.  
Г). Спиноза.  
Д). Гроций.
5. Какой тип научной рациональности представляет собой юридический позитивизм?  
А). Доклассический.  
Б). Неклассический.  
В). Постнеклассический.  
Г). Классический.  
Д). Смешанный.  
10. Назовите сторонника трансцендентальной феноменологии.  
А). Паунд.  
Б). Гуссерль.  
В). Иеринг.  
Г). Локк.  
Д). Эпикур.
6. Кто основал теорию  
11. Кто представляет течение юридического экзистенциализма?  
А). Хайдеггер.  
Б). Гоббс.  
В). Платон.  
Г). Пухта.

Д). Бентам.

12. Преимущественно какое знание должна отражать судебная практика?

- А). Обыденное.
- Б). Теоретическое.
- В). Эмпирическое.
- Г). Концептуальное.
- Д). Психологическое.

13. При использовании какого метода судебная практика рассматривается в качестве способа замещенного правотворчества?

- А). Прагматический позитивизм.
- Б). Аналитическая юриспруденция.
- В). Интегративная юриспруденция.
- Г). Нормативный структурализм.
- Д). Системный подход.

14. Какой метод преимущественно служит философским базисом юриспруденции?

- А). Сравнительный.
- Б). Метафизический.
- В). Системный.
- Г). Структурный.
- Д). Диалектический.

15. Изучением чего в первую очередь занимается правовая герменевтика?

- А). Правовой культуры.
- Б). Правового порядка.
- В). Правовых традиций.
- Г). Правовых отношений.
- Д). Правовых понятий.

16. Что такое право с точки зрения социологической юриспруденции?

- А). Пропагандируемое правосознание.
- Б). Модели поведения, обеспеченные волей государства.
- В). Общеобязательные правила поведения.
- Г). Основа правовой идеологии.
- Д). Отражение правовой культуры общества.

17. Что следует признать эмпирически доказанным фактом?

- А). Убедительный довод.
- Б). Непротиворечивое умозаключение.
- В). Ссылку на объект реального мира.
- Г). Показание свидетеля.
- Д). Чувственно-логический образ.

18. В каком веке возникло учение об интегративной юриспруденции?

- А). В семнадцатом.
- Б). В восемнадцатом.
- В). В девятнадцатом.
- Г). В двадцатом.
- Д). В двадцать первом.

19. К чему прежде всего имеет отношение антропный метод познания?

- А). Теория права.
- Б). Политология.
- В). Философия.
- Г). Доклассическое научное знание.
- Д). Постнеклассическое научное знание.

20. Что составляет символическую основу юриспруденции?

- А). Знаки.
- Б). Формулы.
- В). Теории.
- Г). Прецеденты.
- Д). Язык.

21. Кто не является представителем неопозитивизма в науке?

- А). Витгенштейн.
- Б). Кун.
- В). Месснер.
- Г). Лакатос.
- Д). Фейерабенд.

22. Кто является сторонником коммуникативной концепции науки?

- А). Пригожин.
- Б). Стенгерс.

- В). Дворкин.
- Г). Ясперс.
- Д). Огурцов.

процесса с позиций психологической школы права?

23. Кто из отечественных процессуалистов более других являлся сторонником исторической школы права?

- А). Васьковский.
- Б). Малышев.
- В). Энгельман.
- Г). Шакарян.
- Д). Гурвич.

24. Кто из отечественных процессуалистов более других занимался проблемами международного гражданского

- А). Яблочков.
- Б). Гольмстен.
- В). Гордон.
- Г). Добровольский.
- Д). Клейнман.

25. Кто из отечественных процессуалистов более других занимался наукой, находясь на позиции социологической юриспруденции?

- А). Юдельсон.
- Б). Осипов.
- В). Рязановский.
- Г). Нефедьев.
- Д). Чечот.

### Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

### Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Юридическая наука как социокультурный феномен. Проблема исторического возраста юридической науки. Периодизация юриспруденции.
2. Истоки юридической науки. Зарождение естественно-правовых концепций, первые научные программы в античности.
3. Римская юриспруденция, ее научное и цивилизационное значение. Этапы истории римского права.
4. Власть и юридическая наука: процесс взаимовлияния. Исторические модели воздействия власти на организацию научных исследований в области права. Конституционная свобода научного творчества и развитие юридической науки.
4. Классический тип научной рациональности и особенности юридической науки Нового времени.
5. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке: понятие и особенности.
6. Гегелевское наследие в понимании собственности, права, гражданского общества. Юриспруденция марксизма.

7. Эмпирические методы в классической науке: индуктивный метод юридического позитивизма.
8. Принцип историзма в юридических науках; историческая школа права, сравнительно-историческое правоведение (М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов и др.). М.Вебер и проблема легитимации власти.
9. Основные течения в юриспруденции XX века и их характеристика.
10. Понятие методологии юридической науки. Структура и функции юридической научной теории.
11. Проблемы классификации методов в юриспруденции.
12. Типы методологии познания правовой реальности. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика.
13. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции.
14. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания. Понятие и типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира.
- 15.. Общая характеристика классических типов методологии в юридической науке (естественно-правовая, позитивистская, социологическая концепции).
- 16.. Общая характеристика неклассических типов методологии в юридической науке (историческая, философская, психологическая, либертарная, коммуникативная и др. концепции права).
17. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант развития юриспруденции. Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Институционализм в праве (М.Дюверже, П.Данливи и др.).
18. Содержание отдельных принципов правового познания (историзма, развития, системности, объективности, конкретности, инновационности, практичности).
19. Позитивистский идеал научной рациональности: общая характеристика. Проблема ценностной нейтральности научного знания в позитивистской традиции науки. Позитивистская традиция в классической юридической науке.
20. Неопозитивистские интерпретации научного знания. Научная программа логического позитивизма и принцип "верификации" научного знания.. Значение аналитической философии для юридической науки и юридической техники.
21. Постпозитивистские интерпретации научного знания. История юридической науки в контексте теории научных революций: допарадигмальный и парадигмальный периоды в эволюции юридической науки.
22. Юридическая наука как деятельность научных сообществ. Методология научно-исследовательских программ .

23. Описание общеправовых методов и специальных методов отдельных юридических наук. Примеры использования в правовых исследованиях методов неюридических наук. Особенности проектного метода правовых исследований
24. Законодательство Российской Федерации о научной деятельности. Организация и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности. Общие положения о субъектах научно-исследовательской деятельности в сфере права.
25. Научное исследование как форма существования и развития юридической науки. Юридические науки в номенклатуре научных специальностей.
26. Взаимосвязь юридической науки и практики. Проблема актуальности научных исследований в сфере права. Прагматический аспект юриспруденции.
27. Условия и критерии научности юридического исследования. Проблема истинности правового познания. Инновационность и эффективность как базовые принципы научного исследования. Правовая наука и прогнозирование.
28. Методические основы отдельных форм правовых исследований. Способы внедрения в юридическую практику результатов проведенного исследования.
29. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания: понятие и характеристика. Англо-саксонский, романо-германский, мусульманский стили и образы юридического познания.
30. Труды юристов как источники права в различных странах.
31. Стили исследования и образ дореволюционной российской юриспруденции:
32. Юристы в условиях революций и гражданской войны: между профессионализмом и политической целесообразностью. Советская юридическая мысль.
33. Административная высылка ученых-юристов 1922 г. и ее роль в развитии отечественной правовой науки.
34. Противоречивость юридических исследований нэповского периода (И.Разумовский, Е.Б.Пашуканис и др.).
35. Российская правовая наука в эмиграции. Русские юридические факультеты в Праге и Харбине (Н.Устрялов, Ю.Ключников и др.).
35. Стиль и образ юридической науки сталинского периода. Этатизация всех отраслей научных исследований. I Всесоюзный съезд марксистов-государственников и юристов (1931 г.). I Совещание по вопросам науки советского государства и права (1938 г.).
36. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления. 37. Юриспруденция в постсоветской России.
37. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления.

38. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы.

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	--------------------------------	----------------------------------

1	Тема 2. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке.	ОК-2,ОК-3,ПК-7	Опрос, оценка выступлений, тесты
2	Тема 3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.	ОК-2,ОК-3,ПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-14,ПК-15	Опрос, оценка выступлений, тесты
3	Тема 4. Классические и неклассические методологии в юридической науке: основание разграничения.	ОК-2,ОК-3,ПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-14,ПК-15	Опрос, оценка выступлений, тесты
4	Тема 6. Система методов правовых исследований	ОК-2,ОК-3,ПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-14,ПК-15	Опрос, оценка выступлений, тесты
5	Тема 7. Стили и образы юридического познания.	ОК-2,ОК-3,ПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-14,ПК-15	Опрос, оценка выступлений, тесты

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Аверин М.Б. История и методология юридической науке: курс лекций – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012 г. – 357 с. – ЭБС «IPRbooks»

### 7.2. Дополнительная литература

1. Азаркин Н.М. Всеобщая история юриспруденции. – М., 2003.
2. Азаркин Н.М. История юридической мысли России. Курс лекций. – М., 1999.
3. Антология мировой правовой мысли. - В 5-ти т. - М., 1999.
4. Берлявский Л.Г. Власть и отечественная наука (1917-1941 гг.). - Ростов-на-Дону, 2006.
5. Берлявский Л.Г. Государственно-правовое регулирование отечественной науки (1917-1929 гг.). - Ростов-на-Дону, 2008.
6. Берлявский Л.Г. Административная высылка деятелей науки и культуры 1922 г. // Государство и право. 2008. № 2. С.72-77.
7. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
8. Керимов Д.А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права). М., 2000.
9. Кистяковский Б.А. Социальные науки и право // Кистяковский Б. А. Философия и социология права. СПб., 1998.

### **7.3. Периодические издания**

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

### **8 .Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).  
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
6. Поисковые системы Яндекс.py (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
7. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
8. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).  
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

#### **9.1.Методические указания к лабораторным занятиям**

не предусмотрены

#### **9.2. Методические указания к практическим занятиям**

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы,

как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра теории и истории государства и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальные проблемы теории государства и права»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М 1.Б .04

Грозный, 2021г.

**Кагерманов А-С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369 с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Целью** освоения дисциплины:

- закрепление у студентов устойчивой системы знаний об основных государственных и правовых институтах, профессионального правосознания;
- достижение осознания студентами роли государства и права в развитии правовой системы общества;
- соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
- обеспечение понимания студентами сути правовых норм различных отраслей системы права;
- получение практических навыков эффективного применения нормативно- правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям.

### **Задачи:**

- изучение основных тенденций трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе;
- формирование у студентов представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей;
- закрепление студентами базовых юридических понятий и принципов права;
- усвоение студентами юридической терминологии;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении нормативно-правовых актов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

### **а) общекультурные (ОК):**

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом(ОК-5);

### **б) профессиональные (ПК):**

- способностью разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современную трактовку изучаемых проблем государства и права, основные позиции российских правоведов по дискуссионным вопросам;
- доктринальные основы развития государственно-правовых явлений;
- основные принципы государственно-правового регулирования;
- основания и порядок принятия решений и совершения юридически значимых действий в государственно-правовой сфере;
- терминологию, восходящую к римской юриспруденции и необходимую для формирования профессиональной правовой культуры;
- взаимосвязь государства и права и иных сфер жизни общества и человека

**Уметь:**

- применять теоретические знания при анализе конкретных жизненных ситуаций;
- использовать в практической деятельности общеюридическую методологию;
- проводить сравнительно-правовое сопоставление норм и институтов права, принадлежащих к различным правовым аспектам;
- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;
- оперировать юридическими понятиями и категориями государства и права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- выделять и самостоятельно осваивать антикоррупционные нормы законодательства;
- комментировать нормативно-правовые акты посредством юридической терминологии

**Владеть:**

- терминологией науки теории государства и права;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;
- информацией о тенденциях мирового, регионального и внутригосударственного развития различных процессов, оказывающих влияние на становление и развитие правозащитного механизма.
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с принципами уважительного отношения к праву и закону;
- навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения законности и правопорядка;
- понятиями, методами и средствами юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе;

- основными навыками толкования правовых норм с целью выявления правовых запретов, требующих от субъекта правоотношения выполнения определенного алгоритма поведения, обеспечивающего действие правовой нормы

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории государства и права» (Б1. Б.7) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

#### **4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

<b>Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий</b>	<b>Трудоемкость, часов</b>		
	<b>№ 1 семестра</b>		<b>Всего</b>
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	8		8
<i>Лекции (Л)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8		8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	50		50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	36 экз		36 экз

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины.**

### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 (часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№1 семестр а	№2 семестр а	Всего
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	8		8
<i>Лекции (Л)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8		8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	91		91
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	9 экз		9 экз

#### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		<b>Контактная работа обучающихся</b>				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы теории государства	35		4		31
2	Проблемы теории права	64		4		60
	<i>Итого:</i>	<b>99</b>		<b>8</b>		<b>91</b>

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

<p>Тема 1. Теоретические подходы к проблеме происхождения государства и права</p>	<p>проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</p>	<p>Контрольные вопросы, реферат</p>	<p>12</p>	<p>ОК-1,ОК-5, ПК-1 .</p>
<p>Тема 2: «Проблемы типологии государства»</p>	<p>проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</p>	<p>Контрольные вопросы, реферат</p>	<p>12</p>	<p>ОК-1,ОК-5, ПК-1 .</p>
<p>Тема 3: «Проблемы формы государства.</p>	<p>проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</p>	<p>Контрольные вопросы, реферат</p>	<p>12</p>	<p>ОК-1,ОК-5, ПК-1 .</p>
<p>Тема 4: Проблемы судебной власти в современном гражданском обществе.</p>	<p>проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</p>	<p>Контрольные вопросы, реферат</p>	<p>12</p>	<p>ОК-1,ОК-5, ПК-1.</p>

Тема 5. Проблемы формирования правового государства в России.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	12	ОК-1,ОК-5, ПК-1.
Тема 6. Проблемы правопонимания.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	10	ОК-1,ОК-5, ПК-1 .
Тема7.Проблемы источников права.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	10	ОК-1,ОК-5, ПК-1.
Тема8.Проблемы реализации права.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	11	ОК-1,ОК-5, ПК-1.

## 4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

## 4.6. Практические (семинарские) занятия

1	<b>Раздел 1. Проблемы теории государства</b>	<b>Тема 1. «Теоретические подходы к проблеме происхождения государства и права».</b> 1. Достоверно установленные обстоятельства происхождения государства. 2. «Восточный» и «европейский» пути государствообразования. 3. Характерные черты первобытного нормативного регулирования. 4. Теории происхождения государства.	2
2		<b>Тема 3. «Проблемы типологии государства».</b> 1. Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории общества. Понятия общественно-экономической формации и цивилизации. 2. Основания типологии и характеристика типов государства с позиций формационного подхода. Исторический тип государства. 3. Цивилизационный подход к типологии общества и государства: принципы соотношения государственности и духовно-культурной жизни общества. Виды цивилизаций и типы государств. 4. Типология государств по их отношению к церкви	2
3	<b>Раздел 2. Проблемы теории права</b>	<b>Тема 5. «Проблемы правопонимания».</b> 1. Понятие типа правопонимания и основные типы правопонимания 2. Естественно-правовой подход к праву (юснатурализм) 3. Либертарно-юридический тип правопонимания. 4. Этатистский, позитивистский подход к праву. 5. Социологический подход к праву. 6. Интегративный подход к пониманию права	2
4		<b>Тема 6. «Форма права и источник права».</b> 1. Соотношение понятий «источник» и «форма» права (дискуссионные вопросы). 2. Понимание источника права в	2

		<p>материальном, идеальном и формальном смыслах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Виды источников права.</li> <li>4. Нормативно-правовой акт и система нормативно-правовых актов в Российской Федерации.</li> <li>5. Законодательство Российской Федерации.</li> <li>6. Подзаконные нормативно-правовые акты органов государственной власти в Российской Федерации.</li> <li>7. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления в Российской Федерации.</li> <li>8. Локальные нормативно-правовые акты.</li> </ol>	
--	--	--	--

#### **4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

##### **Не предусмотрен учебным планом**

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.

##### **Тематика рефератов**

1. Характеристика договорной теории происхождения государства
2. Диалектико-материалистический подход к происхождению государства
3. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства: сравнительный анализ.
4. Государство, право, собственность.
5. Особенности тоталитарной государственности
6. Федерализм в России: проблемы развития.
7. Политическая и административная автономия
8. Сравнительный анализ президентской и полупрезидентской республик
9. Основные модели судебных систем современности.
10. Функции судебной власти.
11. Судебная система Российской Федерации.
12. Правовое государство: понятие, принципы, формирование

13. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
14. Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства
15. Иерархия в системе нормативно-правовых актов.
16. «Переживание» закона.
17. Понятие и виды нормативного договора и его отличие от нормативно-правового акта.
18. Особенность правоприменения в сравнении с другими формами реализации права.
19. Усмотрение правоприменительного субъекта и проблема его пределов.
20. Судебно-правоприменение как особая форма правоприменительной деятельности.
21. Понятие правовой культуры и его дискуссионность.
22. Правовая субкультура и ее основание.
23. Формы и условия правового воспитания.

### Критерии оценивания реферата

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

### 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Факторы, влияющие на происхождение государства.
2. «Восточный» и «европейский» пути государствообразования.

3. Теории происхождения государства и права.
4. Понятие, основные элементы и этапы развития общества
5. Общество и государство: диалектика их взаимосвязи
6. Власть: публичная, политическая, государственная
7. Легализация и легитимация государственной власти
8. Концепция разделения властей
9. Структура государства и государственный аппарат
10. Статус главы государства в монархической и республиканской формах правления
11. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств
12. Исторический тип государства.
13. Типология государств по их отношению к церкви.
14. Понятие социального государства.
15. Диктатура и полицейское государство.
16. Монархическая форма правления: понятие и виды.
17. Республиканская форма правления: понятие и виды.
18. Унитарное государство и автономия.
19. Сущность федерации и ее виды.
20. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции.
21. Различия во взглядах на место и роль категорий «политический режим» и «государственный режим» в характеристике формы государства.
22. Историческое развитие формы государства
23. Возникновение и развитие идеи правового государства.
24. Современная концепция правового государства.
25. Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе.
26. Основные модели правовой государственности в современном мире.
27. Философско-правовое понимание судебной власти.
28. Понятие и функции судебной власти в современном гражданском обществе.
29. Особенности осуществления правосудия в различных правовых семьях.
30. Развитие медиации в современной судебной системе России.
31. Основные направления судебной реформы в России.
32. Становление ювенальной юстиции в России.
33. Проблемы развития международного правосудия на современном этапе.
34. Основные аспекты глобализации.
35. Основные концепции правопонимания.
36. Ценность права как явления цивилизации и культуры.
37. Правовое регулирование: виды, методы, способы, типы.
38. Стадии правового регулирования и его механизм.
39. Соотношение понятий «источник» и «форма» права (дискуссионные вопросы).

40. Правовой обычай и обычное право.
41. Судебный прецедент и судебная практика.
42. Нормативно-правовой акт и система нормативно-правовых актов в Российской Федерации.
43. Понятие правоотношения как особого вида общественных отношений.
44. Субъекты права и правосубъектность как их общественно-юридическое свойство.
45. Взаимосвязь субъективных юридических прав и обязанностей, их единство.
46. Концепции объекта правоотношения.
47. Необходимые предпосылки возникновения конкретного правоотношения.
48. Реализация права: сущность и формы.
49. Понятие и виды правоприменительных актов. Их отличие от нормативно-правовых актов.
50. Применение права: понятие и стадии.
51. Правоприменение при пробелах в праве.
52. Правоприменение при коллизиях в праве.
53. Процессуальное право: понятие, функции, цели, задачи.
54. Система процессуального права и тенденции ее развития.
55. Ретроспективная и позитивная юридическая ответственность.
56. Цели, функции и принципы ретроспективной юридической ответственности.
57. Виды ретроспективной юридической ответственности.
58. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности.
59. Правосознание как элемент правовой системы.
60. Правовая культура: понятие, элементы, функции.

### **Этапы формирования и оценивания компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Проблемы теории государства	ОК-1, ОК-5.	Контрольные вопросы
2	Проблемы теории права	ОК-1, ОК-5.	Контрольные вопросы

### **Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

### **Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

96-100 баллов (оценка «отлично»)

76-95 баллов (оценка «хорошо»)

51-75 баллов (оценка «удовлетворительно»)

40-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **7.1. Основная литература**

1. Теория государства и права. Учебник. / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько М. 2014г.

2. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. М.: Норма, 2007. – 453 с.

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Авакьян С.А. Политический плюрализм и общественные объединения в Российской Федерации: конституционно-правовые основы. - М., 1996. – 324 с.

2. Аристотель. Политика. // Соч. - М., 1988. Т. 4. – 367 с.

- 3.Базылев Б.Т. Юридическая ответственность (теоретические вопросы). Красноярск, 1985. – 397 с.
- 4.Байтин М.И. Сущность права. (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). М.: «Право и государство», 2005. – 324 с.
- 5.Баранов В.М. Формы (источники) права. - Н. Новгород, 1993. – 369 с.
- 6.Бачинин В.А. Энциклопедия философии и социологии права. – СПб.: «Юридический центр Пресс», 2006. – 652 с.
- 7.Власенко Н. А. Язык права - Иркутск 1997. – 256 с.
- 8.Исмаилов И.А. Правовое государство: суждения и предложения. СПб. 2003. – 136 с.
- 9.Кашанина Т.В. Происхождение государства и права - М., 1999.–156 с.
- 10.Ковлер А. И. Антропология права: Учебник для вузов. — М.: Норма, М, 2002. – 516 с.
- 11.Лазарев В.В. Пробелы в праве и пути их устранения.-М.,1984.–169 с.
- 12.Марченко М.Н. Источники права: учебное пособие. – М.: Проспект. 2005. – 364 с.
- 13.Матузов А.М. Правовая система и личность.- Саратов. 1987. – 268 с.
- 14.Нерсесянц В.С. Юриспруденция. Введение в курс общей теории права и государства.- М., 1998. – 564 с.

## **7.2Периодические издания**

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Словари. <http://slovari-online.ru>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания по освоению дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» адресованы магистрам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по проблемам научных подходов к пониманию сущности права, изучаются основные тенденции трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе; формируются представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей.

Рассматриваются методологические подходы к современным проблемам юридической науки, основные базовые понятия курса, юридические категории и конструкции, развиваются навыки исследования государственно-правовых явлений.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистр может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные

термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Магистр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра теории и истории государства и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методология юридических исследований»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	M1.B.01

**Кагерманов А-С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Методология юридических исследований» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»,  
2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, необходимых для овладения методикой научного исследования в сфере юриспруденции.

### **Задачи:**

- рассмотреть ключевые понятия и категории, связанные с пониманием роли и значения исследовательской деятельности в сфере юриспруденции;
- изучить методологию и организацию проведения исследовательской работы в процессе освоения такого специфического предмета, каким является право в целом, в совокупности всех свойств, характеристик и особенностей;
- рассмотреть конкретные методы исследования, наиболее эффективные для изучения права;
- изучить вопросы планирования, организации исследования, оценки и использования его результатов, разработки практических и конкретных рекомендаций;
- сформировать научное представление об исследовательской деятельности и практические рекомендации по ее методологическому обеспечению, организации и проведению.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

### **а) общекультурные компетенции (ОК):**

- компетентные использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

### **б) профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основы проблематики и методологии и гуманитарных наук, и методов научного исследования;
- основные проблемы методологии современной юриспруденции и методики ее преподавания;
- основные методологические позиции в современном гуманитарном познании;

- основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки.

**Уметь:**

- поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области правовых исследований;
- осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований;
- определить предметную область исследований;
- применять методологию юриспруденции к объекту исследования;
- корректировать собственную профессиональную деятельность и ее результаты с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых гуманитарной культурой научного исследования.

**Владеть:**

- навыками постановки проблемы и ее формулирования в области правовых исследований;
- применять на практике полученные знания о специфике предметной области в юриспруденции, об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании при написании индивидуальных научных работ (магистерская диссертация и др.);
- придерживаться требований, предъявляемых современной исследовательской культурой к научной и профессиональной деятельности;
- способностью формулировать собственное мнение по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки, аргументировано представлять свою точку зрения в ходе дискуссии и при выполнении творческих учебных заданий;
- проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам развития политико-правовой сферы общественных отношений, методам ее научной обработки и методологии обучения основам государства и права.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Учебная дисциплина «Методология юридических исследований» (М1. В.01) относится к вариативной части общенаучного цикла учебного плана, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается магистрантами параллельно с изучением философии права, актуальные проблемы теории государства и права, история методология юридической науки.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		12
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	92		92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Тест (Т)			
Зачет	4 зачет		4 зачет

**4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	28	2	2		24
2.	Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	26		2		24
3.	Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	28	2	2		24
4.	Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	22		2		20
<b>ИТОГО</b>		104	4	8		92

**4.4 Лабораторные работы**

не предусмотрены.

#### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	<b>Тема: Всеобщие методы в юриспруденции</b>  1. Понятие и виды всеобщих методов в юриспруденции. Особенности диалектического метода. 2. Метафизика – всеобщий метод, его особенности. Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).	2
2	Раздел 2	<b>Тема: Общенаучные методы в юриспруденции</b>  1. Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности. 2. Обобщение: понятие и характерные черты. Абстрагирование: понятие, особенности. 3. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты. Аналогия. 4. Моделирование: понятие, виды, характеристика. 5. Исторический метод: понятие, особенности. Логический метод: понятие и характерные черты.	2
3	Раздел 2	<b>Тема: Специальные методы в юриспруденции</b>  1. Конкретно-социологический метод: понятие и характерные черты. 2. Статистический метод: понятие и особенности. 3. Кибернетический метод понятие и характерные черты. Математический метод понятие, особенности. 4. Статистический метод: понятие и характерные черты.	2
4	Раздел 2	<b>Тема: Частнонаучные методы в юриспруденции</b> 1. Методы выработки правовых решений, методы толкования норм права, формально юридический метод и др.: понятия и характерные черты.	2

#### 4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена.

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Всеобщие методы в юриспруденции	24
Раздел 2	Общенаучные методы в юриспруденции	24
Раздел 2	Специальные методы в юриспруденции	24
Раздел 2	Частнонаучные методы в юриспруденции	20
Итого:		92

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,
Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,

Раздел Специальные методы юриспруденции	3. в	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,
Раздел Частнонаучные методы юриспруденции	4. в	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Моральные нормы и ценности научной деятельности.
2. Основные принципы классической социологии знания.
3. Проблема воспроизводства научных кадров.
4. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
5. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
6. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
7. Стратегия научного сообщества в соотношениях с общественными движениями.
8. Научная политика в современном обществе.
9. Основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
10. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
11. Методы философского анализа науки.
12. Миф, преднаука, наука.
13. Научная рациональность, ее основные характеристики.
14. Неклассическая наука и ее особенности.
15. Основные тенденции формирования науки будущего.

#### **Примерные задания для текущего контроля**

1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретности обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется:
  - а) философский прагматизм;
  - б) повседневный практицизм;
  - в) научный рационализм;

- г) развитой утилитаризм.
2. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть:
- а) интуиция;
  - б) эрудиция;
  - в) интеллект;
  - г) рефлексия.
3. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:
- а) критерий научности;
  - б) мерило правдивости;
  - в) кодекс честности;
  - г) показатель истинности.
4. Логикой рассудка является:
- а) диалектика;
  - б) мифологемам;
  - в) формальная логика;
  - г) схоластика.
5. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла:
- а) в Древней Индии в VII в. до н.э.;
  - б) в Европе в XVI-XVII вв.;
  - в) в Древней Греции в VI в. до н.э.;
  - г) в России в XVIII в.
6. По К. Ясперсу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране проповедывал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется:
- а) Возрождение;
  - б) Осевое время;
  - в) Новейшее время;
  - г) Новое время.
7. Выдающиеся римские юристы:
- а) Гай (II в.);
  - б) Пупонина (II–III вв.);
  - в) Ульпиан (II–III вв.);
  - г) Августин (IV–V вв.).
8. Основным методом средневековой юриспруденции была:
- а) диалектика;
  - б) соционика;
  - в) схоластика;
  - г) синергетика.
9. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки:
- а) классический;
  - б) неклассический;

- в) неоклассический;
- г) постнеклассический;
- д) протоклассический.

10. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII- XVIII веков отливается в форму концепции:

- а) исторического права;
- б) естественного права;
- в) живого права;
- г) свободного права.

11. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще:

- а) классической юридической науке;
- б) неклассической юридической науке;
- в) постнеклассической юридической науке;
- г) неоклассической юридической науке.

12. Основные модели историографии науки:

- а) кумулятивизм – антикумулятивизм;
- б) позитивизм - антипозитивизм;
- в) сциентизм – антисциентизм;
- г) интернализм – экстернализм.

13. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы:

- а) объект научного познания;
- б) раздел научного познания;
- в) предмет научного познания;
- г) научная картина мира.

14. Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений, называется:

- а) критерий научности;
- б) план познания;
- в) научная истина;
- г) предмет познания.

15. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира:

- а) научный закон;
- б) научная картина мира;
- в) критерий научности;
- г) научный идеал.

16. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется

- а) формулировка проблемы;
- б) выдвижение научной гипотезы;
- в) конструирование теории;
- г) формирование парадигмы.

17. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется:

- а) сциентизм;
- б) техницизм;
- в) детерминизм;
- г) индетерминизм.

18. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридический прагматизм.

19. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием:

- а) юридический позитивизм;
- б) герменевтический круг;
- в) герменевтический квадрат;
- г) юридический прагматизм.

20. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, правовой мыслитель:

- а) Гуго Гроций;
- б) Томас Гоббс;
- в) Джон Локк;
- г) Жан Боден.

21. Парадигма социально-гуманитарного познания, в рамках которой природа выступает как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего:

- а) прагматизм;
- б) позитивизм;
- в) натурализм;
- г) сциентизм.

22. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы:

- а) юснатурализм;
- б) позитивизм;
- в) юспозитивизм;
- г) сциентизм.

23. Поведенческий подход к праву, в рамках которого конкретное поведение должностных лиц, судей, административного аппарата рассматривается как совокупность реакций организма на раздражители внешней среды:

- а) бихевиоризм;
- б) органицизм;
- в) биологизм;
- г) фрейдизм.

24. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая аксиология;
- г) юридический прагматизм.

25. Понятие «естественное право с меняющимся содержанием» вводит в научный оборот:

- а) Р. Штаммлер;
- б) К. Маркс;
- в) Е. Эрлих;
- г) К.Ф. Савиньи.

26. Автор концепции нормативизма:

- а) Е. Эрлих;
- б) К. Маркс;
- в) Г. Кельзен;
- г) К.Ф. Савиньи.

27. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридический прагматизм.

28. Основным методом исследования права в рамках юридического прагматизма выступает метод:

- а) реконструкции опыта;
- б) герменевтического круга;
- в) отнесения к ценности;
- г) интерпретации.

29. Одним из видных представителей юридического прагматизма является американский правовед, юрист:

- а) Г. Кельзен;
- б) К. Маркс;
- в) Е. Эрлих;
- г) Р. Паунд.

30. Методология познания правовых явлений, позиционирующая предмет исследования как являющуюся в сознании сущность этих явлений, выдвигающая задачу ее выявления посредством методологической процедуры эпохе:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;

г) юридический позитивизм.

### **Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы учебно-исследовательской работы студентов.
3. Понятие науки.
4. Классификация наук.
5. Классификация юридических наук.
6. Понятие и классификация научных исследований.
7. Структурные элементы теоретического познания.
8. Структурные элементы эмпирического исследования.
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Классификация методов научного исследования.
11. Всеобщие (философские) методы исследования.
12. Общелогические методы исследования.
13. Теоретические методы исследования.
14. Методы эмпирического уровня исследования.
15. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
16. Метод опроса.
17. Метод исследования документов.
18. Метод наблюдения.
- 19.
19. Выбор темы научного исследования.
20. Планирование научно-исследовательской работы.
21. Программа конкретного научного исследования.
22. Виды научных изданий.
23. Виды учебных изданий.
24. Справочно-информационные издания по юридическим наукам.
25. Изучение юридической практики.
26. Рубрикации.
27. Построение перечней.
28. Правила сокращения слов.
29. Оформление библиографического списка использованной литературы.
30. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.

## Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

## Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	ОК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-14.	Опрос, оценка выступлений, тесты
2	Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	ОК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-14.	Опрос, оценка выступлений, тесты
3	Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	ОК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-14.	Опрос, оценка выступлений, тесты
4	Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	ОК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-14.	Опрос, оценка выступлений, тесты

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Методология научного исследования в сфере трудового права : учебное пособие / П.Е. Морозов. — Москва : Проспект, 2017. — 144 с. - ЭБС
2. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации/учебное пособие /Х.Идрисов, Т.М. Нинчиева – Грозный ,2017

### 7.2. Дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа бакалавра: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие / В.И. Беляев, М.М. Бутакова, О.Н. Соколова. — Москва : КноРус, 2016. — 160 с. - ЭБС
2. Источники (формы) российского права в период международной глобализации (общетеоретическое и конституционно-правовое исследование) : монография / Ж.И. Овсепян. — Москва : Проспект, 2016. — 463 с – ЭБС

### **7.3. Периодические издания**

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
5. Научный журнал: Наша молодежь

### **8 .Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .**

Словари. <http://slovari-online.ru>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

#### **9.1.Методические указания к лабораторным занятиям**

не предусмотрены

#### **9.2. Методические указания к практическим занятиям**

##### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

Для удобства студентов в списках источников и литературы полужирным шрифтом выделены наиболее ценные учебники, статьи и монографии по теме,

изучение которых обязательно. В случае организованной групповой подготовки к семинару допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме семинара студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если семинар посвящен разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источники, постатейный или тематический указатель. Если семинар предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Инструкция по выполнению тестов**

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

**Цель тестов:** проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один).  
Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 6 заданий, как правило, отводится 30 мин. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах.

В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, чем 40 процентов тестов.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),**

**включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра теории и истории государства и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История мировой юстиции»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.03.01
Профиль подготовки	«Теория и история права и государства; история правовых учений»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М1.В.ДВ.01.02

**Кагерманов А-С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «История мировой юстиции» [Текст] / Сост. Кагерманов А-С.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© Кагерманов А-С.С., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цели:**

Получение студентами знаний об историческом развитии института мировой юстиции на основе изучения эволюции мирового суда Российской империи; формирование у студентов представлений об институте мировых судей в Российской империи как составной части юстиции России.

### **Задачи:**

В результате изучения специальной дисциплины студенты должны уметь выявить общие и национальные закономерности развития мировой юстиции на примере Российской империи, знать законодательство о мировых судьях, ознакомиться с опытом деятельности суда в дореволюционной России.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

### **а) общекультурных (ОК):**

- обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1);

### **б) профессиональные компетенции (ПК):**

- готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные этапы истории развития мировой юстиции в России - состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере;

- цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;
- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;
- соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;
- методологию получения юридических знаний;
- философские основы формирования представлений о правовой действительности.

**Уметь:**

- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;
- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии;
- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации;
- самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знаний.

**Владеть:**

- навыками устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;
- навыками ведения дискуссии, деловых переговоров, осуществления посредничества с целью достижения компромисса участниками юридического конфликта, управления коллективом;
- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «История мировой юстиции» (М1.В.ДВ.01.02.) относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» магистерской

программы «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра		Всего
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>			
<i>Лекции (Л)</i>	4		4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8		8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>56</b>		<b>56</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	56		56
Зачет/экзамен	4		4

**4.3. Разделы дисциплины**

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		<b>Контактная работа обучающихся</b>				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
Л	ПЗ		ЛР			
1	2					
1	<b>Тема 1.</b> Понятие и происхождение мировой юстиции. Аналоги мировых судов и проекты создания мировых судебных учреждений в России.	24	2	4	18	

2	<b>Тема 2.</b> Мировая юстиция в период становления мирового суда (1864- 1881 гг.)	24	2	4	18
3	<b>Тема 3.</b> Мировая юстиция в период ревизии судебных уставов (1881-1917 гг.)	20			20
	<i>Итого:</i>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

#### 1.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема №1. Понятие и происхождение мировой юстиции. Аналоги мировых судов и проекты создания мировых судебных учреждений в России	Подготовка к семинарскому занятию. Изучение вопросов: «Соотношение понятий «мировая юстиция», «мировой суд» и «мировой судья», изучение конспекта лекции; изучение литературы по теме.	Опрос	18	ОК-1; ПК-3; ПК-10
Тема № 2. Мировая юстиция в период становления мирового суда (1864- 1881 гг.)	Составление конспектов, подготовка к семинарам по вопросам: 1. Мировая юстиция по Судебным уставам 20 ноября 1864 г. 2. Общая характеристика судопроизводства в мировом суде. 3.Гражданское судопроизводство в мировом суде. 3. Уголовное судопроизводство в мировом суде. Изучение литературы по теме, составление сравнительной таблицы видов мировых судов по судебной реформе 1864 г.	Опрос	18	ОК-1; ПК-3; ПК-10
Тема № 3. Мировая юстиция в период ревизии судебных уставов (1881-1917 гг.)	Изучение литературы по теме.		20	ОК-1; ПК-3; ПК-10
<b>Всего часов</b>			<b>56</b>	

#### 4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1		<p><b>Тема 1.</b> Понятие и происхождение мировой юстиции. Аналоги мировых судов и проекты создания мировых судебных учреждений в России</p> <p><b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Общее понятие мировой юстиции. Мировой суд как государственный институт. Происхождение и развитие различных моделей мировой юстиции в странах Западной Европы.</li><li>2. Учреждение и деятельность аналогов мировых судов классической модели мировой юстиции в дореформенной России. Учреждение и деятельность института мировых посредников. Разработка и принятие Судебных уставов 1864 г.</li></ol>	4
2		<p><b>Тема № 2. Мировая юстиция в период становления мирового суда (1864- 1881 гг.)</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Мировая юстиция по Судебным уставам 20 ноября 1864 г.</li><li>2. Общая характеристика судопроизводства в мировом суде.</li><li>3. Гражданское судопроизводство в мировом суде.</li><li>4. Уголовное судопроизводство в мировом суде.</li></ol>	4

#### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)<sup>1</sup>.

Не предусмотрен учебным планом

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.

<sup>1</sup> При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Решение казусов, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.
- Подготовка докладов на студенческих научных кружках и тематических конференциях.

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Общее понятие мировой юстиции.
2. Мировой суд как государственный институт.
3. Происхождение и развитие различных моделей мировой юстиции в странах Западной Европы
4. Учреждение и деятельность аналогов мировых судов классической модели мировой юстиции в дореформенной России.
5. Учреждение и деятельность института мировых посредников.
6. Разработка и принятие Судебных уставов 1864 г.
7. Мировая юстиция по Судебным уставам 20 ноября 1864 г. Общая характеристика судопроизводства в мировом суде.
8. Гражданское судопроизводство в мировом суде.
9. Уголовное судопроизводство в мировом суде.
10. Административно-судебная реформа 1889 г.
11. Комиссия по пересмотру законоположений по судебной части 1894-1899 гг.
12. Закон от 15 июня 1912 г. «О преобразовании суда в сельских местностях».
13. Мировая юстиция при Временном правительстве.
14. Современное состояние мировой юстиции в России.
15. Законодательство РФ о мировой юстиции.

### **Этапы формирования и оценивания компетенций.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
-------	--	-----------------	----------------------------------

		(или ее части)	
1	Теоретико-методологические концепции возникновения и развития российской государственности		Опрос, выступление с докладом
2	Основные этапы становления и развития российской государственности		Опрос, подготовка реферата

### Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

### Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **7.1. Основная литература**

1. История отечественного государства и права: В 2-х. ч: учеб.: рек. УМО /под ред. О.И.Чистякова. – 2007. – 511 с.
2. Исаев И.А. История государства и права России: Учеб. / И.А. Исаев . - 4 –е изд. - М.: Проспект, 2009. – 787 с.
3. История отечественного государства и права: Курс лекций / под ред. Ю. М. Поникидина. - М.: Проспект, 2009. - 295 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Мировая юстиция [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Захаров, Н. А. Колоколов, С. Г. Павликов, А. Н. Сачков, Р. В. Ярцев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - 978-5-238-02120-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115168> (дата обращения 04.03.2014).
2. История судебной системы в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Демичев, В. В. Захаров, О. В. Исаенкова, Н. А. Колоколов, А. В. Потапова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 472 с. - 978-5-238-01849-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300> (дата обращения 05.03.2014).
3. Вещагин, А. В. Развитие судебной системы России [Электронный ресурс] / А. В. Вещагин. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 126 с. - 978-5-504-00972-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142002> (дата обращения 04.03.2014).
4. Смыкалин, А. С. История судебной системы России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 232 с. - 978-5-238-01787-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115301> (дата обращения 05.03.2014).
5. Верецагина, А. В. Становление и развитие уголовной юстиции России : дореволюционный период [Текст] : моногр. / А. В. Верецагина. - Владивосток : Изд-во Владивост. гос. ун-та экономики и сервиса, 2009. – 254 с.

### **7.2 Периодические издания**

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».

4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.

5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Словари. <http://slovari-online.ru>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Общие рекомендации студенту**

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины «Проблемы развития отечественной государственности» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к зачету, по итогам чего выставляется оценка.

### **Самостоятельная работа студента на лекции**

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию.

Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать

ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

Для удобства студентов в списках источников и литературы полужирным шрифтом выделены наиболее ценные учебники, статьи и монографии по теме, изучение которых обязательно. В случае организованной групповой подготовки к семинару допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме семинара студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если семинар посвящен разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источники, постатейный или тематический указатель. Если семинар предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой

статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	
--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра теории и истории государства и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальные проблемы истории отечественного государства и  
права»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М 1.В.ОД.2

Грозный, 2021г.

**Мусаев И.Л.** Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» / Сост. И.Л.Мусаев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Теория и история права и государства; история правовых учений.

©И.Л.Мусаев, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» является формирование у магистрантов профессионального юридического мышления и правовой культуры; профессиональных навыков научного анализа нормативных правовых актов, концептуальных подходов к проблемам становления и эволюции российской правовой системы.

### **Задачи:**

**Задачами изучения дисциплины** «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» являются:

- сформировать представление об особенностях становления, эволюции и функционирования государственных и правовых институтов России, а также концептуальных подходах к ним в юридической литературе;
- сформировать устойчивую систему знаний об основных этапах эволюции государства и права России и отечественной историко-правовой мысли;
- сформировать представление о месте науки «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» в системе юридических наук;
- изучить закономерности эволюции государства и права, а также влияние различных факторов на современное состояние российского государства и его правовой системы;
- интегрировать знания о развитии государственности и правовой системы России, полученных в ходе изучения других профессиональных дисциплин;
- сформировать навыки научного и практического анализа источников отечественного права.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

### **а) общекультурные (ОК):**

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом(ОК-5)

### **б) профессиональные (ПК):**

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен квалифицированно проводить научные исследования в области

права (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- концептуальные подходы к эволюции государства и права России в различные исторические периоды,
- содержание фундаментальных памятников российского права;
- принципы государственно-правового регулирования на различных исторических этапах;
- тенденции развития государственно-правовых институтов России в исторической ретроспективе;
- особенности правопонимания в отечественной историко-правовой науке на различных этапах ее развития;
- о направлениях современных научных исследований в сфере истории отечественного государства и права.

**Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- проводить сравнительно-правой анализ источников российского и зарубежного права;
- проводить сравнительный анализ государственных и правовых институтов, существовавших на различных исторических этапах;
- толковать правовые нормы, содержащиеся в основных памятниках права;
- выявлять направления и способы совершенствования национальной правовой системы;
- выявлять факторы и способы взаимодействия национальной правовой системы с другими правовыми системами.

**Владеть:**

- представлениями об основных этапах и тенденциях развития науки «История отечественного государства и права»;
- юридической терминологией, характерной для различных этапов эволюции российской правовой системы;
- навыками работы с нормативными- правовыми актами;
- навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений;
- понятиями, методами и средствами юридической техники;
- основными навыками толкования правовых норм.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по**

темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

#### 4.1. Структура дисциплины.

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 (часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№1 семестр а	№2 семестр а	Всего
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	12		12
<i>Лекции (Л)</i>	4		4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8		8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	92		92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	4 зачет		4 зачет

#### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа
			Аудиторная работа			
		Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальные проблемы становления российского государства и права	50	2	4		44
2	Специфика основных институтов советского государства и права	54	2	4		48
	<i>Итого:</i>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>92</b>

## 4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

## 4.6. Практические (семинарские) занятия

1	Раздел Актуальные проблемы становления российского государства и права	1. и	<b>Тема:1</b> Принципы «кормления» и «местничества» как исходные начала формирования российского государственного аппарата <b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме</b> - становление российского аппарата управления в период Древнерусского государства: особенности, социальный состав чиновничества и принципы взаимодействия; - нормативное регулирование управленческой деятельности в IX - конце XVIIвв.; - «кормление» местных властей в средневековой России; - принцип «местничества» в процессе формирования и функционирования Боярской Думы. Решение задач по памятникам древнерусского права.	2
2			<b>Тема:2</b> Состязательная и розыскная формы российского дореволюционного процессуального права <b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме</b> - состязательное начало в древнерусском процессе; - упрочение государственной власти и развитие розыска в процессе; - процессуальные методы состязательного и розыскного процесса; - значение судебной реформы 1864г. для установления принципа «состязательности» в российском процессе.	2
3	Раздел 2.Специфика основных институтов советского государства и права		<b>Тема:5</b> Анализ исторических форм российского правосудия <b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме</b> - общинное правосудие: примирительная и карательная модели; - восстановление как цель традиционного правосудия; - типологии процедур урегулирования конфликтов в средневековой России; - роль государства в урегулировании правовых конфликтов в дореволюционной России; - судебное реформирование в истории российского государства: опыт, результаты, уроки; - правосудие без гарантий в первые годы советской власти.	2
4			<b>Тема:6</b> Основные вехи кодификации советского права» <b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме</b> - кодификация права в советской России: причины, цели, периодизация и особенности; - первая кодификация советского права: специфика и результаты;	2

		- развитие советской юридической науки и вторая кодификация советского права.	
--	--	---	--

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
<b>Тема 1:</b> Значение истории права для развития современного российского правоведения	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	16	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-11.
<b>Тема2:</b> Юридическая практика и официальное законодательство в дореволюционной и советской России: соотношение и противоречия	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	16	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-11.
<b>Тема3:</b> Гендерная экспертиза российского права: историко-правовой аспект.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	16	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-11.
<b>Тема 4:</b> Эволюция формы правления в России и развитие права	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Контрольные вопросы	16	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-11.

	докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации			
<b>Тема 5:</b> Реформы и модернизация органов управления в истории российского государства	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	16	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-11.
<b>Тема 6:</b> Российское государство и право в постсоветский период (1992-1999гг.)	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	16	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-11.

#### **4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

**Не предусмотрен учебным планом**

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.

- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.

### **Тематика рефератов**

1. Самоуправление в российской государственной традиции: исторический опыт и уроки
2. Взаимодействие традиционных норм и позитивного права в России: историко-правовой аспект
3. Особенности правового статуса личности по российскому дореволюционному праву
4. Плюрализм источников российского дореволюционного права: причины и последствия
5. Особенности государственно-правового регулирования наследственных отношений в России
6. Основные теории правопонимания и развитие методологии истории права
7. Судебные реформы в России: преемственность и обновление
8. История народного представительства во власти в России
9. Становление принципа разделения властей в российском конституционном праве: основные этапы, особенности и проблемы
10. Проблемы осуществления правовой реформы в России и задачи истории права
11. Место обычного права в дореволюционной российской правовой системе
12. История суда присяжных в России: теория и практики
13. Опыт государственного реформирования в России (XVIII-XX века): цели, особенности реализации и уроки
14. Образ власти в массовом сознании россиян: историко-правовой аспект
15. Мировой суд в дореволюционной и постсоветской России: сравнительно-правовой аспект
16. Организация и деятельность адвокатуры в дореволюционной и советской России
17. История становления права собственности на землю в России
18. Юридическое лицо в правовой науке и законодательстве дореволюционной России
19. Становление и развитие государственного финансово-правового контроля в России
20. Становление банковской системы и развитие отношений собственности в России.
21. Женщина как субъект преступления в дореволюционном российском законодательстве

22. Институт уголовного наказания в советском государстве: особенности правового регулирования

23. Эволюция понятия преступления в дореволюционном и советском уголовном праве

24. Исторический опыт отмены смертной казни в России

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии</b>
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

### **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Традиционные и официальные источники средневекового русского уголовного права.
2. Проблема разграничения гражданско-правовых и уголовных норм в российском дореволюционном законодательстве.
3. Источники уголовного права XVIII- нач. XXв.: общая характеристика
4. Типологические черты и характерные особенности российской дореволюционной преступности.
5. Право собственности в дореволюционной России: традиции и законодательное регулирование.

6. Правовое регулирование договорных отношений в дореволюционный период.
7. Семейно-правовые основы российского дореволюционного быта.
8. Исходные моменты российской системы наследования.
9. Проблема демократии во власти: теоретический и историко-правовой аспект.
10. Традиции народного представительства в российской власти: вече, земские соборы, земские и крестьянские учреждения.
11. Правовое положение народных представителей в Государственной Думе нач. XXв.
12. Обоснование иммунитета народных представителей и его юридические характеристики в дореволюционном российском законодательстве.
13. Место гражданского права в советской правовой системе
14. Принцип целесообразности в системе российского законодательства в период становления советской власти.
15. Многообразие правовых источников в российской юридической действительности первых лет советского государства.
16. Проблема преемственности и развитие советского права.
17. Эволюция права в советской правовой доктрине.
18. Ограничения собственнических отношений в СССР: причины, законодательное оформление и последствия.
19. Проблема реализации принципа свободы договора в советском гражданском праве.
20. Эволюция института завещания в советском наследственном праве.
21. Правовое обеспечение защиты гражданских прав в советском законодательстве.
22. Принципы назначения наказания в советском уголовном праве.
23. Преступления против жизни и условия общественного быта в дореволюционной России
24. Имущественные преступления в России и отношение к ним населения.
25. Влияние уголовно-правовой политики советского государства на состояние правопорядка в стране.
26. Смертная казнь в России: история и современность.
27. Судебные реформы в России: пути утверждения идей и ценностей правосудия.
28. История самоуправления в дореволюционной и советской России: основные этапы
29. История закона как источника права в дореволюционной России.

30. Роль Государственной Думы в формировании правовой системы России XXв.
31. Основные этапы развития административного права в России.
32. Принцип разделения властей в российском конституционном праве.
33. Законность и права личности в дореволюционной и советской России.
34. История государственного реформирования в России: периодизация, цели и результаты
35. Правовая регламентация рыночной экономики в период перестройки

### **Этапы формирования и оценивания компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Актуальные проблемы становления российского государства и права	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-11.	Контрольные вопросы, реферат
2	Специфика основных институтов советского государства и права	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-11.	Контрольные вопросы, реферат

### **Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

### **Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

96-100 баллов (оценка «отлично»)

76-95 баллов (оценка «хорошо»)

51-75 баллов (оценка «удовлетворительно»)

40-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **Основная литература**

1.Исаев И.А. История государства и права России. – М. : Юрист, 2016.

2.Отечественное законодательство XI-XXвеков: Пособие для семинаров. Часть I (XI-XIXвв.) / под ред. Проф. О.И. Чистякова.- М. Юрист, 2014г.

2.История государства и права Росии. / под ред. Ю.П. Титова. – М. : Проспект, 2013.

3.История отечественного государства и права. Ч. I. /под ред. О.И. Чистякова. – М., 1996.

4.История отечественного государства и права. Ч. 2 /под. ред. О.И. Чистякова. – М.: Юрист, 2001.

5.История государства и права России. / под ред. Чибиряева С.А. – М. : Былина, 2011.

#### **7.2 Дополнительная литература**

1.Российское законодательство X – XX в.в. Т. I – VIII. - М., 1984 - 1991.

2.Хрестоматия по истории отечественного государства и права (послеоктябрьский период) / под ред. О.И. Чистякова. – М., 1997.

3.Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период. / под ред. Ю.П. Титова и О.И. Чистякова – М., 1990.

4.Беляев И.Д. История русского законодательства. Для студентов вузов, обучающихся по юридической специальности. – СПб. : Лань, 1999.

5.Виленский Б.В. Лекции по истории государства и права СССР. Ч. 1. – Саратов, 1985.

6.Кузнецов И.Н. История государства и права России. Учебное пособие. – М. : Дашков и Ко, 2003.

7.Рогов В.А. История государства и права России IX – начала XX в.в. – М., 1994.

8.Беляев И.Д. История русского законодательства. Для студентов вузов, обучающихся по юридической специальности. – СПб. : Лань, 1999.

- 9.Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. - М. : Территория будущего, 2005.
- 10.Всемирная история государства и права. Энциклопедический словарь. / Под. ред. А.В. Крутских. –М., Инфра, 2001.
- 11.Гомола А.И. История государства и права России. (Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по правоведческой специальности). – М. : Мастерство, 2001.
- 12.Древнерусское государство и право. Учеб. пособие /Под ред. Т.Е.Новицкой. – М., 1998.
- 13.Емелин А.С. История государства и права России (октябрь 1917 – декабрь 1991). – М. : Щит-М., 1999.
- 14.Завьялова С.А. Багрова – Прасолова Н.А. Словарь специальных терминов по дисциплине «История отечественного государства и права». – Ростов-на-Дону : ДЮИ, 1997.
- 15.Завьялова С.А. Багрова – Прасолова Н.А. Учебное пособие по дисциплине «История отечественного государства и права». - Ростов-на-Дону : ДЮИ, 1997.
- 16.Зуев М.Н. История государства и права России : Комментированная хронология. – М. : Юриспруденция, 2002.
- 17.Исаев М.А. Толковый словарь древнерусских юридических терминов : от договоров с Византией до уставных грамот Московского государства. – М. : Спарк, 2001.
- 18.История государства и права СССР. Ч. I. /под ред. Ю.П. Титова. – М., 1988.
- 19.История государства и права СССР. Ч. I. /под ред. О.И. Чистякова и И.Д. Мартысевича. – М., 1985.
- 20.История государства и права СССР. Ч. 2. / под ред. О.И. Чистякова и Ю.С. Кукушкина. – М., 1986.
- 21.История государства и права СССР. Ч. 2 (Советский период) / под ред. Г.С. Калинина и Г.П. Швекова. – 2-е изд. – М., 1981.
- 22.История отечественного государства и права. Ч. I. /под ред. О.И. Чистякова. – М., 1996.
- 23.История СССР с древнейших времен до наших дней. Т. 3. – М.,1967.
- 24.Краснов Ю.К. История государства и права России. Ч. I. (Учебное пособие). – М., 1997.
- 25.Кузнецов И.Н. История государства и права России. Учебное пособие. – М. : Дашков и Ко, 2003.
- 26.Курицын В.М. История государства и права России. 1929 – 1940 гг. Учебн. пособие для высшей школы. – М., 1998.
- 27.Макеев В.В. Серебрякова Т.Е. Развитие советского государства и права в годы НЭПа (1921 – 1929 гг.) : Учебная лекция. – Ростов-на-Дону : РЮИ МВД России, 1999.
- 28.Рогов В.А. История государства и права России IX – начала XX в.в. – М., 1994.

29.Сизиков М.И. История государства и права России с конца XVII до начала XIX века. Учебное пособие. – М. : ИНФА-М, 1998.

30.Стешенко Л.А. История государства и права России. Академический курс в 2 томах. Т. 1 : V – начало XX вв. – М. : Норма, 2003.

31.Сырых В.М. История государства и права России. Советский и современный периоды. Учебное пособие. – М. : Юрист, 1999.

32.Хронология истории права и государства России. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 1996.

33.Щечоев В.К. Власов В.И. История государства и права. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003.

34.Щечоев В.К., Власова В.И., Степанов О.В. История отечественного государства и права. Учебное пособие. – М. – Ростов-на-Дону : МарТ, 2003.

35.Щечоев В.К. История государства и права России с древнейших времен до 1861 г. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000.

36.Юшков С.В. История государства и права СССР. Ч. 1. - М., 1961.

## **7.2Периодические издания**

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Словари. <http://slovari-online.ru>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания по освоению дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» адресованы магистрам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по проблемам научных подходов к пониманию сущности права, изучаются основные тенденции трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе; формируются представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей.

Рассматриваются методологические подходы к современным проблемам юридической науки, основные базовые понятия курса, юридические категории и конструкции, развиваются навыки исследования государственно-правовых явлений.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистр может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Магистр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и

семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра теории и истории государства и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Сравнительное правоведение»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М2.Б.03

**Кагерманов А-С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- 11.. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины - формирование у магистрантов устойчивой системы знаний об основных правовых семьях современности; четкого представления о месте российской правовой системы на правовой карте современного мира; комплексное изучение правовой карты современного мира, сравнительно-правовой анализ и классификация современных национальных правовых систем.

### **Задачи:**

- освоение магистрантами базовых категорий, принципов и источников современных правовых систем;
- формирование представлений об основах современного сравнительного правоведения и его месте в системе юридических наук;
- изучение исторических особенностей формирования современных правовых систем и правовых семей;
- изучение студентами основных зарубежных правовых институтов;
- сравнительно-правовой анализ основных источников зарубежного права;
- освоение сравнительно-правового метода для решения научно-прикладных проблем совершенствования национального законодательства.

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

### **а) общекультурные компетенции (ОК):**

-способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

### **б) профессиональные компетенции (ПК);**

-способностью разрабатывать нормативно-правовые акты(ПК-1);

-готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

### **Знать:**

- содержание должностных обязанностей основных юридических профессий,
- требования профессиональной этики юриста,
- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права.
- понятие объекта, предмета и метода правового регулирования;
- правила юридической техники;
- принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию;

- совокупность основных зарубежных источников права;
  - соответствующие научные доктрины в сфере сравнительного правоведения.
- общие технологии юридической деятельности.

**Уметь:**

- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;
- действовать в соответствии с должностными инструкциями;
- составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций.

применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;

- разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта;
- анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта;
- определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта.

оперировать юридическими понятиями и категориями; составлять суждения по правовым вопросам.

**Владеть:**

- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний;
  - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний
  - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;
  - способностью составлять план подготовки нормативно-правового акта;
  - навыками работы с правовыми документами;
  - методикой написания и оформления нормативно-правового акта;
  - навыками представления разработанного нормативно-правового акта.
- способностью повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия для решения поставленной профессиональной задачи.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» (М2. Б.03) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается магистрантами параллельно с изучением философии права, актуальные проблемы теории государства и права, история методология юридической науки.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра		Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>			
<i>Лекции (Л)</i>	8		8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	96		96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К) <sup>1</sup>			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена, зачета	4		4
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	зачет		зачет

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
	<b>Модуль 1: «Теория и история сравнительного правоведения»</b>	<b>22</b>		<b>2</b>		<b>20</b>
	<b>Модуль 2: «Основные правовые семьи современности»</b>	<b>82</b>		<b>6</b>		<b>76</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>		<b>8</b>		<b>96</b>
--------------	------------	--	----------	--	-----------

#### 4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены.

#### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема 1 «Проблема классификации правовых систем современности в юридической науке»	2
2	Раздел 2	Тема 2 «Англо-саксонская правовая семья (семья общего права)»	2
3	Раздел 2	Тема 3 «Романо-германская правовая семья»	2
4	Раздел 2	Тема 4 «Религиозные правовые семьи»	2
<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>

#### 4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена.

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Тема 1 «Сравнительное правоведение и юридическая наука»	18
Раздел 2	Тема 2 «Правовые системы стран Дальнего Востока»	18
Раздел 2	Тема 3: «Правовая система России»	18
Раздел 2	Тема 4: «Семья обычного права»	18
Раздел 2	Тема 5: «Социалистическая правовая семья»	24
Итого:		96

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской

работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема 1 «Сравнительное правоведение и юридическая наука»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, ,	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с
Тема 3 «Романо-германская правовая семья»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с
Тема 5. «Религиозные правовые семьи»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых	Опрос, оценка выступлений,	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с

	<p>играх;  -работа с нормативными документами и законодательной базой;  -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</p>		
<p>Тема 7 «Семья обычного права»</p>	<p>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -работа с нормативными документами и законодательной базой;  -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</p>	<p>Опрос, оценка выступлений</p>	<p>Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с</p>
<p>Тема 9: «Правовая система России»</p>	<p>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -работа с нормативными документами и законодательной базой;  -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</p>	<p>Опрос, оценка выступлений</p>	<p>Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с</p>

### Примерные тесты для текущего контроля знаний

- |  |   |
|--|---|
| 1. Аналогия права — это...             | 2) решение дела на основе норм-обычаев.     |
| 1) решение дела на основе норм морали; | 3) решение дела на основе религиозных норм; |

- 4) решение юридического дела на основе близкой по содержанию правовой нормы.
9. Назовите элемент правосознания:
- 1) диспозиция;
  - 2) санкция;
  - 3) правовая идеология;
  - 4) правомерное поведение.
10. Какие страны относятся к романо-германской правовой семье?
- 1) Великобритания;
  - 2) Канада;
  - 3) Австралия;
  - 4) Франция.
11. Право— это . . .
- 1) ...это правила поведения, сложившиеся в определенной общественной среде и в результате их многократного повторения вошедшие в привычку у людей;
  - 2) ...система наиболее обобщенных и стабильных правил поведения, возникающих в определенной сфере жизнедеятельности человека;
  - 3) ...система общеобязательных норм или правил поведения, установленных и обеспеченных принудительной силой государства;
  - 4) ...система социальных норм, определяющих правила поведения людей и обеспеченных мерами общественного воздействия.
12. Что такое функции права?
- 1) Основные направления воздействия права на общественные отношения;
  - 2) Комплекс взаимосогласованных норм, институтов и отраслей права;
  - 3) Способы реального воплощения содержания юридических норм в фактическом поведении субъектов;
  - 4) Основопологающие начала, ключевые идеи права, определяющие и выражающие его сущность.
13. Что является основными источниками мусульманского права?
- 1) Коран;

- 2) Иджма;
  - 3) Кияс;
  - 4) Все вышеперечисленное.
14. Какие формы (источники) права наиболее распространены в правовой системе России?
- 1) Нормативный правовой акт;
  - 2) Прецедент;
  - 3) Правовой договор;
  - 4) Правовой обычай.
15. Правовой обычай – это . . .
- 1) ...решение по конкретному делу, являющееся обязательным для судебной и исполнительной власти ;
  - 2) ... санкционированное государством правило поведения, которое ранее сложилось в результате длительного повторения людьми определенных действий и вошло в их привычку;
  - 3) ... соглашение двух или более субъектов, которым государство придает общеобязательный характер;
  - 4) ... нормативный юридический акт высшего государственного органа, обладающий высшей юридической силой и содержащий правовые нормы.
16. Какие пределы действия нормативных актов имеют значение для практиков?
- 1) Действие актов во времени; в пространстве; по кругу лиц;
  - 2) Действие по объектам регулирования; по субъектам регулирования; по субъективной стороне;
  - 3) Исключительно действие по кругу лиц, в отношении которого действует акт;

4) Территория, на которую распространяются властные полномочия органа, издавшего акт и сроки введения в действие акта.

17. К какому понятию относится следующее определение:

«Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны?»

- 1) система права;
- 2) правовая система;
- 3) система законодательства;
- 4) отрасль права.

18. Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки?

- 1) национальная правовая система;
- 2) группа правовых систем;
- 3) правовая семья;
- 4) правовая карта мира.

19. Назовите правовые системы, входящие в англо-саксонскую правовую семью:

- 1) Великобритания;
- 2) Швейцария;
- 3) Норвегия;
- 4) США.

20. Определите к какой правовой семье относится правовая система Японии?

- 1) семье общего права;
- 2) романо-германской;
- 3) дальневосточной;
- 4) мусульманской.

21. Определите к какой правовой семье относится Израиль?

- 1) семье общего права;
- 2) романо-германской;
- 3) смешанной;
- 4) дальневосточной.

22. Каковы характерные черты романо-германской правовой семьи?

- 1) основной источник права – доктрина, отраслевая классификация правового материала, кодификация;
- 2) рецепция римского права, деление права на частное и публичное, основные источники права – нормативные акты;
- 3) признание права на нормотворчество за судебными органами, отсутствие деления на императивные и диспозитивные нормы, казуистичность правовой нормы.

23. Назовите характерные черты англосаксонской правовой семьи (семьи общего права)?

- 1) деление права на частное и публичное, преобладание права, созданного судами (право судебной практики);
- 2) основные источники – нормативные акты, отраслевая классификация правового материала;
- 3) основные источники права – прецеденты, отсутствие деления права на частное и публичное.

24. Назовите автора следующей классификации правовых систем:

- 1) романский правовой круг;
- 2) германский правовой круг;
- 3) скандинавский правовой круг (северная правовая семья);
- 4) англо-американская правовая семья;
- 5) правовая семья социалистических стран;
- 6) семья исламского права;
- 7) семья индусского права;
- 8) дальневосточная правовая семья.

25. «В основе права лежит не логика, а опыт». В отношении какой правовой семьи сказаны эти слова?

- 1) семьи общего права;
- 2) романо-германской;
- 3) социалистической;
- 4) мусульманской.

26. К какой правовой системе относятся слова Р. Давида: «По традиции юристов (этой правовой семьи) больше всего интересует материальное право. На судебную процедуру они обращают меньше внимания, так же как и на все то, что касается судебных доказательств или исполнения судебных решений»

- 1) семьи общего права;
- 2) романо-германской;
- 3) социалистической;
- 4) мусульманской.

27. Назовите правовые системы, входящие в романо-германскую правовую семью:

- 1) Австралия;
- 2) Голландия;
- 3) Испания;
- 4) Индия.

28. Укажите правильное описание процесса принятия закона:

- 1) Внесение законопроекта в законодательный орган, обсуждение законопроекта, принятие закона, его опубликование;
- 2) Обсуждение законопроекта, принятие закона и его опубликование;
- 3) Обсуждение закона и его принятие;
- 4) Подписание закона, вступление в законную силу и обнародование закона.

29. Назовите источник права, являющийся результатом санкционированного правотворчества?

- 1) Нормативный договор;
- 2) Нормативно-правовой акт;
- 3) Судебный прецедент;
- 4) Правовой обычай.

30. Что такое правосознание?

- 1). Совокупность правовых чувств, настроений, желаний и переживаний, характерных для всего общества в целом или конкретной социальной группы;
- 2) Качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне совершенства правовых актов, правового развития личности, а также в степени свободы личности и взаимной ответственности государства и личности;
- 3) Систематизированное научное выражение правовых взглядов, принципов, требований общества и различных слоев населения;
- 4) Сфера общественного сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации.

### Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина
2. Методология сравнительного правоведения
3. Основные виды сравнительно-правовых исследований

4. Функции сравнительного правоведения
5. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками
6. Основные теории соотношения внутригосударственного (национального) и международного права
7. Соотношение сравнительного правоведения и международного частного права
8. Соотношение сравнительного правоведения и международного публичного права
9. Сравнительное правоведение в Германии в XIX веке
10. Французская школа сравнительного правоведения в XIX веке
11. Английская школа сравнительного правоведения
12. Американская школа сравнительного правоведения
13. Советское сравнительное правоведение
14. Сравнительное правоведение в России на рубеже XIX – XX веков.
15. Современное состояние юридической компаративистики
16. Правовая система общества: понятие и структура.
17. Соотношений понятий «правовая система», «правовая семья», «группы правовых систем».
18. Классификация основных правовых систем современности.
19. Эволюция общего права и права справедливости в Англии
20. Источники права в странах англо-американской правовой семьи
21. Прецедентное право Англии
22. Современная судебная система Англии
23. Кодификация и систематизация законодательства США
24. Федеральное право и право штатов
25. Современная судебная система США
26. Роль Верховного Суда США в формулировании и толковании права
27. Особенности правовой системы США
28. Структура и источники права в Романо-германской правовой семье
29. Законодательство как основной источник права во французской правовой системе
30. Источники и система права современной Франции
31. Судебная система Франции
32. Источники и система права современной Германии
33. Судебная система Германии
34. Источники мусульманского права
35. Своеобразие отраслей мусульманского права
36. Мусульманское право и закон
37. История формирования африканской правовой семьи
38. Правовые системы стран Африки
39. Понятие и особенности смешанных правовых систем
40. Правовая система ЮАР
41. Российская правовая система.
42. Понятие и сущность российского права.
43. Формы российского права.
44. Система российского права.

45. Понятие, структура и виды правосознания.

46. Понятие, структуры и виды правовой культуры.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации:**

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

### **Этапы формирования и оценивания компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 «Проблема классификации правовых систем современности в юридической науке»	ОК-2, ПК-1, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, тесты
2	Тема 2 «Англо-саксонская правовая семья (семья общего права)»	ОК-2, ПК-1, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, тесты
3	Тема 3 «Религиозные правовые семьи»	ОК-2, ПК-1, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, тесты
4	Тема 4: «Правовая система России»	ОК-2, ПК-1, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, тесты

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с. – ЭБС «IPRbooks»

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Чашин А.Н. Правоведение. – М.: ДИС, 2009.
2. Кулапов В.Л., Малько А.В. Теория государства и права. – М.: НОРМА, 2009.
3. Алексеев Н.Н. Введение в изучение права. – М., 1918. – 48 с.
4. Алексеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. - М.: Юрид. лит. 1966. – 187 с.
5. Алексеев С.С. Общая теория права. Курс в 2-х томах. Т. 1. – М.: Юрид. лит. 1981. – 360 с.; Т. 2. – М.: Юрид. лит. 1982. – 359 с.
6. Алексеев С.С. Проблемы теории права. Курс лекций в 2-х томах. Т.1. - Свердловск: Изд-во Свердловского юрид. ин-та. 1972. – 396 с.
7. Андраш Тамаш. Судья и общество. Диалектика правосознания и правоприменения. - М.: Юрид. лит. 1980. – 142 с.
8. Бабаев В.К. Советское право как логическая система. - М.: Акад. МВД СССР. 1978. – 211 с.
9. Библер В.С. Анализ развивающегося понятия. - М.: Наука. 1967. – 165 с. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. - М.: Мысль. 1978. – 127 с.
10. Бро Ю.Н. Проблемы применения советского права. – Иркутск: Изд-во Иркутского ун-та. 1980. – 81 с.

### **7.3. Периодические издания**

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
5. Научный журнал: Наша молодежь

## **8 .Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .**

Словари. <http://slovari-online.ru>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **9.1.Методические указания к лабораторным занятиям не предусмотрены**

## 9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.
2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .
3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.
4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова »**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра теории и истории государства и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Обычное право»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	«Теория и история права и государства; история правовых учений»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.01.02.

Грозный, 2021г.

**Кагерманов А-С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Обычное право» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** преподавания дисциплины «Обычное право» является:

- овладение студентами целостной системой знаний в области обычного права;
- подготовка к профессиональной деятельности в негосударственных предприятиях и учреждениях.

Обычное право изучает последовательное развитие институтов права в обществе. Кроме того, данная дисциплина указывает, что именно обычное право в своем начальном этапе развития имело гуманистическую направленность, чем не может быть охарактеризовано право светское.

### **Задачи:**

- освоение необходимого уровня теоретических знаний в области обычного права;
- ознакомление с материалами по обычному праву;
- изучение основные положения обычного права, обстоятельств, вызвавших необходимость существования определенных институтов обычного права.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

### **а) общекультурные компетенции:**

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

### **б) профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические положения обычного права;
- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия.

**Уметь:**

- применять полученные знания при изложении истории возникновения некоторых институтов обычного права;
- приобрести навыки объяснения норм права с точки зрения материалов обычного права, навыки изложения истории развития институтов обычного права, их развитие в период становления советской власти, сохранение некоторых норм обычного права в действующем законодательстве.

**Владеть:**

- навыками работы с юридической литературой;
- нормативно-правовыми актами;
- первоисточниками.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Обычное право» (М2.В.ДВ.01.02.) относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.****4.1. Структура дисциплины.****ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

<b>Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий</b>	<b>Трудоемкость, часов</b>		
	<b>№ 1 семестра</b>		<b>Всего</b>
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	12		12
<i>Лекции (Л)</i>	4		4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8		8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	123		123
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			

Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	123		123
Зачет/экзамен	9 экз		9 экз

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
Л	ПЗ		ЛР			
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Тема №1. Общая характеристика обычного права.</b>	27	2	2		23
2	<b>Тема № 2. Судопроизводство в обычном праве.</b>	24	2	2		20
3	<b>Тема № 3. Уголовное право в системе обычного права.</b>	20				20
4	<b>Тема №4. Семейные правоотношения в обычном праве.</b>	22		2		20
5	<b>Тема № 5. Семья как субъект права собственности.</b>	20				20
6	<b>Тема № 6. Институт наследования в обычном праве.</b>	22		2		20
	<i>Итого:</i>	<b>135</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>123</b>

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
<b>Тема №1. Общая характеристика обычного права.</b>	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	23	ОК-3, ПК-7, ПК-15.
<b>Тема № 2. Судопроизводство в</b>	- проработка учебного материала (по конспектам	Опрос, Контрольные	20	ОК-3, ПК-7, ПК-15.

<b>обычном праве.</b>	лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	вопросы, реферат		
<b>Тема № 3. Уголовное право в системе обычного права.</b>	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	20	ОК-3, ПК-7, ПК-15.
<b>Тема №4. Семейные правоотношения в обычном праве.</b>	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	20	ОК-3, ПК-7, ПК-15.
<b>Тема № 5. Семья как субъект права собственности.</b>	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	20	ОК-3, ПК-7, ПК-15.
<b>Тема № 6. Институт наследования в обычном праве.</b>	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	20	ОК-3, ПК-7, ПК-15.

#### 4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Практические (семинарские) занятия

1		<b>Тема №1. Общая характеристика обычного права.</b> <b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b> 1. Социально – нормативное содержание обычного права. 2. Источники обычного права. 3. Соотношение понятия обычного права и понятия адат.	2
2		<b>Тема № 2. Судопроизводство в обычном праве.</b> <b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b> 1. Общие положения судопроизводства. 2. Представительство в обычном праве. 3. Свидетели как средство доказывания в обычном праве.	2
4		<b>Тема №3. Семейные правоотношения в обычном праве.</b> <b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b> 1. Понятие, особенности брака в обычном праве и порядок его заключения. 2. Прекращение брака: основания и порядок. 3. Опекa над детьми и имуществом в обычном праве.	2
6		<b>Тема № 4. Институт наследования в обычном праве.</b> <b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b> 1. Понятие наследования в обычном праве. 2. Особенности института наследования в обычном праве. 3. Порядок наследования в обычном праве.	2
	Итого:		8

#### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

**Не предусмотрен учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1 Темы рефератов**

1. Анализ источников обычного права.
2. Взаимоотношения обычного права и права светского.
3. Практика применения норм обычного права.
4. Обычное право в Российской Федерации.
5. Проблемы коллизий норм обычного, светского и религиозного права в правоприменительной практике Российской Федерации.
6. Общественное мнение как правовой регулятор в обычном праве.
7. Проблема неравенства в обычном праве.

### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема реферата, ФИО студента, ФИО и должность проверившего преподавателя;

2. Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата.

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 7 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям, принятым в университете.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей - 2 см. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

### Критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

## 6.2 Вопросы к экзамену

1. Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности.

2. Правовая система обычного права: понятие, структура, специфика.

3. Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия.

4. Дихотомия обычая и закона в аспекте проблемы взаимодействия общества и государства.

5. Правовой обычай как источник права у восточных славян и Древней Руси.

6. «Традиционный» период в истории русского права и обычное право (9-12 вв.).

7. Обычное право в классический период истории русского права (13-17

вв.).

8. Легализация обычного права российским государством во второй половине 19 и 20 вв.

9. Место обычного права в дореволюционном российском законодательстве.

10. Обычное право как источник советского права.

11. Отношение российского государства к институту обычного права и проблема деформации правосознания граждан в современной России.

12. Законодательное регулирование сферы действия обычного права в Российской Федерации.

13. Специфика понятия и классификация субъектов обычного права.

14. Особенности категории «правовой статус» по обычному праву.

15. Правовое положение личности по обычному праву: историко-правовой и теоретический аспекты.

16. Проблемы защиты прав личности в обычном праве.

17. Роль обычного права в становлении гражданского общества.

18. Значение обычного права в формировании основных правовых систем современности.

19. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности.

20. Международно-правовое измерение обычного права.

21. Современные концепции правопонимания и обычное право: подходы и проблемы.

22. Соотношение категорий «правовой обычай» и «обычай делового оборота».

23. Социокультурные правовые ценности: понятие, виды, значение.

24. Институциональные основы обычного права.

25. Субъектный уровень содержания обычно-правовых отношений.

26. Обычно-правовая система традиционного общества.

27. Роль общественного мнения в системе обычно-правовых отношений.

28. Обычное право и традиционное правосознание.

29. Обыденное правосознание: структура и способы организации.

30. Проблема преемственности в обычном праве.

### **Этапы формирования и оценивания компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	--------------------------------	----------------------------------

1	Тема №1. Общая характеристика обычного права.	ОК-3; ПК-7; ПК-15.	Опрос, оценка выступлений,
2	Тема № 2. Судопроизводство в обычном праве.	ОК-3; ПК-7; ПК-15.	Опрос, оценка выступлений,
3	Тема № 3. Уголовное право в системе обычного права.	ОК-3; ПК-7; ПК-15.	
4	Тема №4. Семейные правоотношения в обычном праве.	ОК-3; ПК-7; ПК-15.	Опрос, оценка выступлений
5	Тема № 5. Семья как субъект права собственности.	ОК-3; ПК-7; ПК-15.	Опрос, оценка выступлений
6	Тема № 6. Институт наследования в обычном праве.	ОК-3; ПК-7; ПК-15.	Опрос, оценка выступлений

### **Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии</b>
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

### **Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

96-100 баллов (оценка «отлично»)

76-95 баллов (оценка «хорошо»)

51-75 баллов (оценка «удовлетворительно»)

40-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

1. Венгеров А.Б. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов. 3-е изд.- М.,2009. – 614 с.

2. Власов В.И., Власова Г.Б. Теория государства и права. Учебное пособие. Ростов н/Д, 2011. – 253 с.

### **Дополнительная литература**

4. Венгеров, Анатолий Борисович. Теория государства и права: учеб. / А. Б. Венгеров. 6-е изд., стер. -М. : Омега -Л, 2009. - 607 с.

5. Гук, Павел Александрович. Судебный прецедент: теория и практика/ П. А. Гук. - М. :Юрлитинформ, 2009. - 128 с.

6. Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; отв. ред. М. Н. Марченко. - М.: Норма, 2009. - 336 с.

7. Нерсесян, ВазгенСумбатович. Право и правовой закон: становление и развитие/ В. С. Нерсесян ; под ред. д. ю. н. В. В. Лапаевой - М. : Норма, 2009. - 384 с.

Нерсесянц, Владик Сумбатович. Юриспруденция. Введение в курс общей теории права и государства : для юрид. вузов и фак. / В. С. Нерсесянц ; Ин-т государства и права РАН, Академ. правовой ун-т. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2009. - 288 с.

8. Радько, Тимофей Николаевич. Теория государства и права [Текст] : учеб. / Т. Н. Радько ; Моск. гос. юрид. акад. 2-е изд. - М. : Проспект, 2009.

9. Эволюция государственных и правовых институтов в современной России [Текст] : учен. зап. Вып. 7 / Рост. гос. экон. ун-т "РИНХ", Юрид. фак. ; [отв. ред. И. В. Рукавишникова]. - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2009. - 200 с.

10. Власов, Василий Иванович. Теория государства и права [Текст] : учеб. пособие / В. И. Власов, Г. Б. Власова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 331 с.

## **7.2 Периодические издания**

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Словари. <http://slovari-online.ru>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания по освоению дисциплины «Проблемы юридической техники» адресованы магистрам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по проблемам научных подходов к пониманию сущности права, изучаются основные тенденции трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе; формируются представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей.

Рассматриваются методологические подходы к современным проблемам юридической науки, основные базовые понятия курса, юридические категории и конструкции, развиваются навыки исследования государственно-правовых явлений.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистр может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Магистр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория толкования права»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зач.ед.
Код дисциплины	М2.В.ДВ.02.01.

**Кагерманов А-С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Теория толкования права» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью изучения дисциплины** являются познание магистрантами значения, социальной природы, оснований, способов и видов толкования права как средства отыскания более глубокого смысла предписаниями нормативно-правового акта; а также уяснение природы и инструментальной ценности аналогии права и закона.

### **Задачами изучения дисциплины:**

- углубленное изучение в рамках общетеоретической юридической науки походов к пониманию толкования права;
- познание целей, функций, принципов и значения толкования права и аналогии в праве;
- приобретение навыков разнообразного толкования права;
- разрешение проблемы пробельности права;
- уяснение отличий между аналогией права и аналогией закона;

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины «Теория толкования права» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

### **а) профессиональные компетенции (ПК);**

- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты(ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины магистр должен:**

### **Знать:**

- основы теории правонарушения;
- основы теории толкования норм права;
- основы теории юридической экспертизы нормативно-правовых актов;

### **Уметь:**

- выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- квалифицированно толковать нормативно-правовые акты;
- принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативно-

правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

**Владеть:**

- навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления;
- квалифицированного толкования нормативно-правовых актов;
- дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных сферах юридической деятельности;

**3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина М2. В.ОД.5. «Теория толкования права» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 -«Юриспруденция» магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений»

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 3 зачетных единицы ( 108 часа);

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра		Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>96</b>		<b>96</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение тем			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача зачета	4		4

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра		Всего
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет		зачет

#### 4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	«Теория юридической интерпретации»	52		4		48
2	«Техника юридической интерпретации»	52		4		48
	<b>ИТОГО:</b>	<b>104</b>		<b>8</b>		<b>96</b>

#### 4.3. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
1	<b>Раздел 1: «Теория юридической интерпретации»</b>	<b>Тема «Понятие толкования права»</b> 1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами: А) Интерпретация как процесс конституирования правовой реальности. Б) Основные концепции целей толкования права.	2
2	<b>Раздел 1: «Теория юридической интерпретации»</b>	<b>Тема «Толкование права и правопонимание»</b> 1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами: А) Принципы и методы толкования текстов римского права в болонской юридической школе. Б) Толкование права в юриспруденции понятий. В) Толкование права в юриспруденции интересов (Р. фон Иеринг).	2
	<b>Раздел 2: «Техника</b>	<b>Тема «Способы и виды толкования»</b> 1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение	2

	<b>а юридичес кой интерпрет ации»</b>	<p>студентами:</p> <p>А) Интерпретационная техника и правовые принципы.</p> <p>Б) Логико-лингвистическое толкование как способ выявления логической структуры правовой нормы.</p> <p>В) Основные концепции логической структуры правовой нормы.</p> <p>Г) Систематическое толкование как способ классификации правовых норм.</p> <p>Д) Систематическое толкование и отраслевая дифференциация правовых норм.</p> <p>Е) Систематическое толкование как способ построения иерархии правовых норм.</p> <p>Ж) Функциональное толкование как способ установления содержания оценочных понятий в правовых актах.</p> <p>З) Телеологическое толкование.</p> <p>И) «Воля законодателя» и объем толкования.</p> <p>К) Буквальное толкование.</p> <p>Л) Расширительное толкование.</p> <p>М) Ограничительное толкование.</p> <p>Н) Пределы расширительного и ограничительного толкования.</p>	
	<b>Раздел 2:«Техник а юридичес кой интерпрет ации»</b>	<p><b>Тема «Толкование права в механизме правового регулирования»</b></p> <p>1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами:</p> <p>А) Значение толкования в законотворческом процессе.</p> <p>Б) Толкование индивидуальных правовых актов.</p> <p>В) Толкование поведения субъектов правоотношений как актов реализации субъективных прав и юридических обязанностей.</p> <p>Г) Принципы и правила толкования при установлении пространственных, временных и субъектных пределов действия правовых актов.</p> <p>Д) Толкование как способ выявления пробелов в законодательстве.</p> <p>Е) Принципы и правила толкования при восполнении пробелов в законодательстве.</p> <p>Ж) Толкование с целью выявления нормативных коллизий.</p>	2
<b>ИТОГО</b>			8

#### 4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

#### 4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	<p><b>Тема «Толкование права и правовая культура»</b></p> <p>1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами:</p> <p>А) Понятие контекста юридической интерпретации.</p> <p>Б) Традиции и ценности правовой культуры как «горизонт» юридического толкования.</p>	24
2	<p><b>Тема «Толкование права в сравнительно-правовом ракурсе»</b></p> <p>1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами:</p> <p>А) Основные методы выявления ratio decidendi в судебном решении.</p> <p>Б) Акты о толковании статутов.</p>	24

3	<p><b>Тема «Официальное толкование в механизме правового регулирования»</b></p> <p>1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами:</p> <p>А) Акты официального толкования в иерархии правовых актов.          Б) Акты судебного толкования в российской правовой системе.          В) Способы вступления акта официального толкования в юридическую силу.          Г) Способы утраты актом официального толкования юридической силы.</p>	24
4	<p><b>Тема «Неофициальное толкование в механизме правового регулирования»</b></p> <p>1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами:</p> <p>А) Доктринальное толкование как способ выявления легальных правовых понятий и их признаков.          Б) Доктринальное толкование как способ выявления принципов права.          В) Роль доктринального толкования в формировании принципов функционирования правовой системы.          Г) Значение доктринального толкования в юридическом процессе.          Д) Соотношение компетентного (профессионального) и доктринального толкования.</p>	24

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема «Толкование права и правовая культура»	<p>А) Понятие контекста юридической интерпретации.            Б) Традиции и ценности правовой культуры как «горизонт» юридического толкования.</p>	Опрос, оценка выступлений, ,	Рассолов, М.М. Проблемы теории государства и права : учебное пособие / М.М. Рассолов. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 432 с.
Тема «Толкование права в сравнительно-правовом ракурсе»	<p>А) Основные методы выявления <i>ratio decidendi</i> в судебном решении.            Б) Акты о толковании статутов.</p>	Опрос, оценка выступлений, ,	Беляева О.М. Понятие и сущность толкования права // Российская юстиция. 2012. N 10. С. 35 - 37.
Тема «Официальное толкование в механизме правового	<p>А) Акты официального толкования в иерархии правовых актов.            Б) Акты судебного</p>	Опрос, оценка выступлений, ,	Толстик, В.А. Системное толкование норм права / В.А.

регулирувания»	толкования в российской правовой системе. В) Способы вступления акта официального толкования в юридическую силу. Г) Способы утраты актом официального толкования юридической силы.		Толстик, Н.Л. Дворников, К.В. Каргин. - М. : ИД "Юриспруденция", 2011. - 135 с.
Тема «Неофициальное толкование в механизме правового регулирования»	А) Доктринальное толкование как способ выявления легальных правовых понятий и их признаков. Б) Доктринальное толкование как способ выявления принципов права. В) Роль доктринального толкования в формировании принципов функционирования правовой системы. Г) Значение доктринального толкования в юридическом процессе. Д) Соотношение компетентного (профессионального) и доктринального толкования.	Опрос, оценка выступлений,	Толстик, В.А. Системное толкование норм права / В.А. Толстик, Н.Л. Дворников, К.В. Каргин. - М. : ИД "Юриспруденция", 2011. - 135 с.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Тема 1: «Понятие толкования права»</b>	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений.
2	<b>Тема 2: «Толкование права и</b>	ПК-4,ПК-	Опрос, оценка

	<b>правопонимания»</b>	7,ПК-8.	выступлений
3	<b>Тема 3: «Толкование права и правовая культура»</b>	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений
4	<b>Тема 4: «Способы и виды толкования права»</b>	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений
5	<b>Тема 5: «Способы и виды толкования права»</b>	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений
6	<b>Тема 6: «Толкование права в механизме правового регулирования»</b>	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений
7	<b>Тема 7 : «Официальное толкование в механизме правового регулирования»</b>	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений
8	<b>Тема 8: «Неофициальное толкование в механизме правового регулирования»</b>	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений

**Примерные тесты для текущего контроля знаний студентов на семинарских занятиях**  
**Тестовые занятия**

1. Выделите два самостоятельных компонента толкования норм права:

- а) понимание;
- б) уяснение;
- в) узнавание;
- г) выяснение;
- д) разъяснение.

2. С позиции объема результат толкования бывает:

- а) буквальный, ограничительный, расширительный;
- б) совпадающий с духом закона;
- в) противоречащий принципам права.

3. Разъяснение правовых норм относится к компетенции:

- а) конституционного суда России
- б) института государства и права Академии наук России
- в) группы юристов-правоведов

4. На основе сопоставления правовой нормы с другими нормами различают:
- грамматический способ толкования
  - функциональный способ толкования
  - систематический способ толкования
5. Приговор суда - это толкование:
- нормативное
  - казуальное
  - делегированное
6. Акт официального толкования применительно к толкуемым им нормативно-правовым актам вправе ...
- отменять действие отдельных норм
  - разъяснять их смысл и содержание
  - изменять их содержание
  - дополнять новыми нормами
7. .... толкование - разъяснение официально уполномоченным на то органом, должностным лицом норм правовых актов вышестоящих органов.
- легальное
  - казуальное
  - аутентичное
  - доктринальное

### **Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

### **Вопросы для подготовки к зачету**

- Правовая культура как контекст юридической интерпретации.
- Толкование права как способ актуализации правовых ценностей.
- Правовая политика государства как контекст юридического толкования
- Толкование (интерпретация) текста как ключевое понятие современной философии.
- Основные концепции юридического толкования в современном российском правоведении.
- Юридическая интерпретация как деятельность: общая характеристика.
- Многообразие объектов толкования в праве.
- Субъекты толкования.
- Понятие толкования в римской юриспруденции.
- Понятие толкования в классической школе естественного права.
- Толкование права как процесс выявления «воли законодателя» в юридическом позитивизме.

12. Историческая школа права и концепция юридической интерпретации Ф. К. фон Савиньи.
13. Толкование права в основных правовых школах XX в.
14. Теория юридической аргументации.
15. Нормативно-правовые акты как главный объект толкования в романо-германской правовой семье.
16. Судебные прецеденты как главный объект толкования в англо-американской правовой семье.
17. Священные тексты как главный объект толкования в религиозных правовых системах.
18. Значение интерпретационных актов в различных правовых системах.
19. Понятие интерпретационной техники.
20. Классификация способов толкования.
21. Логико-лингвистическое толкование: понятие, цели, принципы, правила.
22. Систематическое толкование: понятие, цели, принципы, правила.
23. Систематическое толкование и систематизация законодательства.
24. Функциональное толкование: понятие, цели, принципы, правила.
25. Историческое толкование: понятие, цели, принципы, правила.
26. Частные случаи использования способов толкования в официальных интерпретационных актах.
27. Понятие объема толкования.
28. Применение буквального, расширительного и ограничительного толкования в официальных интерпретационных актах.
29. Элементы механизма правового регулирования как объекты толкования.
30. Толкование в процессе реализации норм права.
31. Толкование в правоприменительной деятельности.
32. Юридическая квалификация.
33. Толкование как фактор технико-юридического совершенствования законодательства.
34. Правила толкования общепризнанных принципов и норм международного права.
35. Правила толкования понятий иностранного законодательства.
36. Праворазъяснительный процесс: понятие, стадии, виды.
37. Субъекты официального толкования в российской правовой системе: понятие, виды.
38. Виды официального толкования права.
39. Акты официального юридического толкования: понятие, структура, виды, функции.
40. Принципы, цели и способы толкования в практике Европейского суда по правам человека.
41. Действие актов официального толкования во времени, в пространстве и по кругу лиц.
42. Понятие неофициального толкования.
43. Доктринальное толкование: понятие, субъекты, цели, значение.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации:**

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Рассолов, М.М. Проблемы теории государства и права : учебное пособие / М.М. Рассолов. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 432 с.
2. Толстик, В.А. Системное толкование норм права / В.А. Толстик, Н.Л. Дворников, К.В. Каргин. - М. : ИД "Юриспруденция", 2011. - 135 с

### **7.2. Дополнительная литература**

- 1.Афанасьев С.Ф., Филимонова М.В. Единообразное понимание терминологии как условие правильного толкования норм (на примере Федерального закона "Об исполнительном производстве") // Арбитражный и гражданский процесс. 2013. N 3. С. 39 - 42.
- 2.Беляева О.М. О юридическом значении позиций (решений) Конституционного Суда РФ в правотворчестве и толковании права // Законы России: опыт, анализ, практика. 2013. N 12. С. 60 - 64.
- 3.Беляева О.М. О юридическом значении позиций (решений) Конституционного Суда РФ в правотворчестве и толковании права // Законы России: опыт, анализ, практика. 2013. N 12. С. 60 - 64.
- 4.Беляева О.М. Понятие и сущность толкования права // Российская юстиция. 2012. N 10. С. 35 - 37.
- 5.Васьковский, Е.В. Цивилистическая методология / Е.В. Васьковский. - Одесса : Экономическая типография, 1901. - Ч. 1. Учение о толковании и применении гражданских законов. - 401 с. ;
- 6.Завадский, А.В. К учению о толковании гражданских законов / А.В. Завадский ; под ред. А. Симолин. - Казань : Типо-литография Императорского Университета, 1916. - 221 с. ;
- 7.Источники российского права: вопросы теории и истории / Отв. ред. М.Н. Марченко. М., 2005. – 335 с.

8. Кицул О. Проблемы толкования права: как избежать разночтений // Финансовая газета. Региональный выпуск. 2011. N 39. С. 13.
9. Мишалыченко Ю.В., Тонков Е.Н. Международное значение английской доктрины толкования закона // Бизнес, Менеджмент и Право. 2013. N 2. С. 100 - 103.
10. Недилько Ю.В. Влияние средневековых религиозных институтов Западной Европы на развитие толкования права // История государства и права. 2014. N 6. С. 42 - 45.
11. Худолей К.М. Законодательный процесс в субъектах РФ через призму конституционного толкования // Вестник Пермского Университета. Юридические науки. 2013. N 4. С. 101 - 110.
12. Шмагин А. Основы немецкой методики толкования права // Вестник гражданского права. 2012. N 4. С. 247 - 284.

### **7.3. Периодические издания**

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
- 5.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
  2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>). Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>). Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
  3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
  4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
  5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
  6. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
  7. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
  8. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

9.Правовая система «Гарант»

10.Справочная правовая система Консультант Плюс

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **9.1.Методические указания к лабораторным занятиям**

не предусмотрены

### **9.2. Методические указания к практическим занятиям**

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

### **11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
----------------------------------	--

<p>Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.</p>	<p>Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее</p>
--	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра теории и истории государства и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Общество и государство»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.03.01
Профиль подготовки	«Теория и история права и государства; история правовых учений»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.03.01.

Грозный, 2021г.

**Кагерманов А-С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Общество и государство» [Текст] / Сост. Кагерманов А-С.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© Кагерманов А-С.С., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цели:**

Целью преподавания дисциплины «Проблемы юридической техники» является формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях развития общества, принципах формирования современного государства и социальных функциях государства, изучение структур и организаций современного общества.

### **Задачи:**

- изучение основных подходов к определению государства и общества;
- основных теорий и научных школ эволюции роли государства как субъекта управления;
- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения государства и общества;
- формирование представлений о специфике развития общественной активности граждан в современном обществе;
- получение навыков комплексного анализа формирования и реализации социальной и экономической политики различными надгосударственными, международными структурами, интеграционными объединениями;
- рассмотреть основные направления глобализации и её показатели, социальное, экономическое, политическое, культурное измерение глобализации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

### **а) общекультурных (ОК):**

- обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1);

### **б) профессиональные компетенции (ПК):**

- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические основы возникновения общества и государства;
- основные теории и научные школы эволюции роли государства как субъекта управления;
- принципы, цели и направления социальной политики государства;
- основные направления глобализации и её показатели, социальное, экономическое, политическое, культурное измерение глобализации;
- сущность и значение информации в развитии современного общества.

**Уметь:**

- исследовать теоретические основы формирования общества и государства;
- использовать основные положения и приоритеты политики современного государства при решении социальных и профессиональных задач;
- формировать представления о специфике развития общественной активности граждан в современном обществе.

**Владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения государства и общества;
- основами формирования отношений между обществом и государством;
- навыками комплексного анализа формирования и реализации социальной и экономической политики различными надгосударственными, международными структурами, интеграционными объединениями.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Общество и государство» (М2.В.ДВ.03.01.) относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» магистерской программы «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№4 семестра		Всего
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>			
<i>Лекции (Л)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10		10
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	125		125
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	125		125
Зачет/экзамен	9		9

**4.3. Разделы дисциплины**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы становления человеческого общества и государства	54		4		50
2	Гражданское общество и государство	81		6		75
	<i>Итого:</i>	<b>135</b>		<b>10</b>		<b>125</b>

#### 1.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема №1. Становление человеческого общества: теоретические проблемы. Общетеоретические закономерности возникновения государства		Опрос, контрольные вопросы	25	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15
Тема № 2. Понятие, признаки, структура и условия функционирования общества		Опрос, контрольные вопросы	25	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15
Тема № 3. История формирования и развития концепции гражданского общества		Опрос, контрольные вопросы	25	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15
Тема №4. Гражданское общество, государство и государственная власть		Опрос, контрольные вопросы	25	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15
Тема № 5. Перспективы развития отношений между обществом и государством в современном мире		Опрос, контрольные вопросы	25	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15
<b>Всего часов:</b>			<b>125</b>	

#### 4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	<p><b>Тема №1. Становление человеческого общества: теоретические проблемы. Общетеоретические закономерности возникновения государства</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление первобытного общества</li> <li>2. Эволюция общества: проблемы и средства теоретического описания.</li> <li>3. Предпосылки возникновения государства.</li> <li>4. Пути образования государства и государственной власти. Признаки государства, отличающие его от организации первобытного общества.</li> <li>5. Основные теории происхождения государства.</li> </ol>	2
2	Раздел 1	<p><b>Тема № 2. Понятие, признаки, структура и условия функционирования общества</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки общества.</li> <li>2. Структура общества: важнейшие общественные институты.</li> <li>3. Условия функционирования общества.</li> </ol>	2
3	Раздел 2	<p><b>Тема № 3. История формирования и развития концепции гражданского общества</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития концепции гражданского общества.</li> <li>2. Структура гражданского общества.</li> <li>3. Проблемы формирования гражданского общества.</li> </ol>	2
4	Раздел 2	<p><b>Тема №4. Гражданское общество, государство и государственная власть</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Взаимодействие гражданского общества и государства.</li> <li>3. Гражданское общество и государственная власть.</li> <li>4. Гражданское общество как предпосылка формирования правового государства.</li> </ol>	2

<b>5</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>Тема № 5. Перспективы развития отношений между обществом и государством в современном мире</b> <b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b> 1. Корпоративизм как форма отношений между государством и обществом.	<b>2</b>
----------	---------------------	---	----------

#### **4.7. Курсовой проект (курсовая работа)<sup>1</sup>.**

**Не предусмотрен учебным планом**

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Решение казусов, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.
- Подготовка докладов на студенческих научных кружках и тематических конференциях.

#### **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Задачи и структура курса.
2. Основные подходы к пониманию общества.
3. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.
4. Сущность, структура и функции гражданского общества.
5. Этапы становления современного гражданского общества.
6. Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки и этапы становления типа личности, адекватного современному гражданскому обществу.
7. Эволюция стратегии, тактики и форм взаимоотношений государства и гражданского общества.

---

<sup>1</sup> При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

8. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики.
9. Место партий в политической системе общества.
10. Политические партии как институт гражданского общества.
11. Лоббизм как институт гражданского общества.
12. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.
13. Право граждан на объединение.
14. Неправительственные организации.
15. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества.
16. Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества.
17. Предпринимательские ассоциации как институт гражданского общества.
18. Профсоюзы как институт гражданского общества.
19. Система социального партнерства: опыт развитых стран.
20. Социокультурные организации гражданского общества.
21. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
22. Социальный капитал: сущность, основные характеристики.
23. Структурное "измерение" гражданского общества в дореволюционной России.
24. Субъектное "измерение" гражданского общества в дореволюционной России.
25. Структурное "измерение" гражданского общества в советский период.
26. Субъектное "измерение" гражданского общества в советский период.
27. Процессы формирования гражданского общества в период горбачевской перестройки.
28. Профсоюзы и предпринимательские ассоциации в современной России.
29. Система социального партнерства в современной России: состояние и перспективы.
30. Институт многопартийности в современной России: состояние и перспективы.
31. Социокультурные организации гражданского общества в современной России.
32. Социальные представления россиян на начальном этапе постсоветской трансформации и их эволюция в последующие годы.
33. Роль средств массовой информации в гражданском обществе.
34. Формы проявления переходного характера гражданского общества в современной России.
35. Конституционные основы действия институтов гражданского

**Критерии оценивания промежуточной аттестации:**

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. Конституционное право России. В 2-х т. Т. 1: Учебный курс: Учебное пособие / С.А. Авакьян; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ) - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 864с.
2. Конституционное право России. В 2-х т. Т. 2.: Учебный курс. Учебное пособие / С.А. Авакьян; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 928 с.
3. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / М.В. Баглай. - 10-е изд., изм. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 784 с.

**7.2. Дополнительная литература**

4. Конституционное право России: Учебник / В.Л. Миньшов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 208 с.
5. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / М.В. Баглай. - 9-е изд., изм. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 768 с.

## 7.2 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Словари. <http://slovari-online.ru>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

#### **Общие рекомендации студенту**

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины «Проблемы развития отечественной государственности» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к зачету, по итогам чего выставляется оценка.

### **Самостоятельная работа студента на лекции**

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию.

Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном

чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

Для удобства студентов в списках источников и литературы полужирным шрифтом выделены наиболее ценные учебники, статьи и монографии по теме, изучение которых обязательно. В случае организованной групповой подготовки к семинару допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме семинара студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если семинар посвящен разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого

источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источники, постатейный или тематический указатель. Если семинар предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

На семинарах нельзя пользоваться учебниками, распечатками и ксерокопиями. Текст, используемой литературы, должен быть заранее прочитан и законспектирован, что позволит оперативно использовать его при работе на семинаре.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для**

**осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зач. ед.
Код дисциплины	M2.B.02

**А-С.С. Кагерманов** Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» / А-С.С. Кагерманов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»** являются ознакомление магистров с основами педагогики и методикой преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий.

### **Задачи изучения дисциплины.**

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания юридических дисциплин;
- сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе;
- сформировать культуру организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

- обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13).

**В результате изучения дисциплины магистр должен:**

### **Знать:**

- интеграцию педагогической культуры и юридического образования.

предмет, задачи и методы дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»;

- основные элементы педагогической системы и пути их совершенствования;
- схему управления познавательной деятельностью обучаемых;
- основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности;
- проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса.
- признаки и специфику правового мышления личности, причины, влияющие на его формирование
- основные принципы и закономерности развития культуры правового мышления на основе полученных знаний по методике преподавания юриспруденции в высшей школе;
- методы организации и проведения педагогических исследований по вопросам активизации научной деятельности студентов;
- особенности и методiku преподавания правовых дисциплин.

### **Уметь:**

- ставить цель преподавания любой юридической дисциплины;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин;
- осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; избирать методы исследования правовой проблематики;
- представлять результаты исследования научному сообществу.
- использовать современные образовательные технологии в процессе преподавания правовых дисциплин

### **Владеть:**

- навыками осуществления поиска и анализа литературы и источников преподаваемых дисциплин.
- юридической терминологией российской правовой системы;
- навыками работы с нормативными-правовыми актами;
- навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений;
- понятиями, методами и средствами юридической техники;
- основными навыками толкования правовых норм.
- продвинутыми приемами формально-догматического, сравнительно-правового анализа источников конституционного, гражданского и уголовного права на различных периодах истории государства и права;
- методикой самостоятельного изучения и анализа научной литературы и нормативных актов, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития в этой области;
- навыками подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» относится к вариативной части (М1.В.ОД.5.) учебного плана ОПОП. Магистр, приступивший к изучению учебной дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен обладать знанием основных юридических категорий и понятий, правовых процессов и явлений, изучаемых в рамках преподавания следующих юридических дисциплин: историко-теоретических, отраслевых, межотраслевых и прикладных.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

#### 4.1. Структура дисциплины.

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа);

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>60</b>		<b>60</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	4		4
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

## 4.2. Содержание дисциплины

№	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<p><b>Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина</b></p> <p>Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.</p>	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
2.	<p><b>Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете</b></p> <p>Роль и значение лекции в учебном процессе. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Организация контроля качества знаний студентов. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.</p>	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
3.	<p><b>Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции</b></p> <p>Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика</p>	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

	чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.	
4.	<p><b>Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза</b></p> <p>Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Роль семинаров в подготовке будущих юристов. Различные виды и формы семинарских занятий. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.</p>	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
5.	<p><b>Тема 5. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.</b></p> <p>Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.</p>	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
6.	<p><b>Тема 6 . Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.</b></p> <p>Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции. Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.</p>	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
7.	<p><b>Тема 7. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов</b></p> <p>Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.</p>	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
8.	<p><b>Тема 8 . Методика преподавания отдельных юридических дисциплин</b></p> <p>Общие методические принципы преподавания</p>	Контрольные вопросы, тесты, оценка

юридических дисциплин. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.	выступлений

#### 4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	16		2		14
2	Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете	16		2		14
3	Методика подготовки и проведения лекции	16		2		14
4	Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	16		2		18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>		<b>8</b>		<b>60</b>

#### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	3
1	Раздел 1	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина. 1.Методологические проблемы преподавания	2

		юридических дисциплин. 2. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. 3. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.	
2	Раздел 2	<b>Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете.</b> 1. Основные методы преподавания юриспруденции. 2. Учебные занятия по юриспруденции: типы, виды и формы. 3. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.	2
3	Раздел 3	<b>Методика подготовки и проведения лекции.</b> 1. Роль и значение лекции в учебном процессе. 2. Функции лекции.3. Методика подготовки и чтения лекции.4. Роль личности лектора и её влияние на качество лекции.	2
4	Раздел 4	<b>Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.</b> 1. Роль и значение семинарских занятий в процессе юридического образования. 2. Виды и формы семинарских занятий. 3. Методика подготовки семинарских занятий.	2
ИТОГО			8

#### 4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	<b>Тема: Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> 1.Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. 2. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. 3. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.	14
2	<b>Тема: Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете.</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b>	14

	1. Основные методы преподавания юриспруденции. 2. Учебные занятия по юриспруденции: типы, виды и формы. 3. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.	
3	<b>Тема: Методика подготовки и проведения лекции.</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения</b> 1. Роль и значение лекции в учебном процессе. 2. Функции лекции. 3. Методика подготовки и чтения лекции 4. Роль личности лектора и её влияние на качество лекции.	14
4	<b>Тема: Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> 1. Роль и значение семинарских занятий в процессе юридического образования. 2. Виды и формы семинарских занятий. 3. Методика подготовки семинарских занятий.	18

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	-проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 4, 6-9, 12-15 - дополнительная

	информации, подготовка заключения по обзору;		
Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 5-9, 12 - дополнительная
Методика подготовки и проведения лекции	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 2, 5-9, 12 - дополнительная
Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 1-3, 7, 9, 12 - дополнительная

	заклучения по обзору;		
Инновационные формы и методы обучения юриспруденции	<p>проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>-работа с нормативными документами и законодательной базой;</p> <p>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</p>	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступления	1-5 - основная; 1-3, 7-9, 12 - дополнительная
Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	<p>проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>-работа с нормативными документами и законодательной базой;</p> <p>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</p>	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступления	1-5 - основная; 6-9, 12 - дополнительная
Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	<p>проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>-работа с нормативными документами и законодательной базой;</p> <p>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</p>	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступления	1-5 - основная; 1, 5-9, 11-12 - дополнительная

Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 2-3, 7, 9, 12 - дополнительная
Организация деятельности преподавателя юриспруденции	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 2-3, 7, 9, 12 - дополнительная

### **6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12,ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
2	Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12, ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
3	Методика подготовки и проведения лекции	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12, ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
4	Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12, ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
5	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12, ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
6	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12. ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
7	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12, ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
8	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12, ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
9	Организация деятельности преподавателя юриспруденции	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12, ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

## Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

**Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине  
«Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»:**

1. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:

- а) поворот к человеку, его духовности;
- б) интеграция частных наук;
- в) увеличение доли технических дисциплин;
- г) ориентации на технологии доиндустриального развития;
- д) разделение федерального образовательного пространства.

2. Под гуманизацией образования понимается:

- а) создания условий для самореализации личности студента;
- б) формированию ценностных ориентации и нравственных качеств;
- в) развитие технократического мышления;
- г) формирование дискретного знания;
- д) нескритичность мышления.

3. Стандартизация образования предполагает:

- а) разработку учебных планов;
- б) ликвидацию социальной защиты участников образовательного процесса;
- в) нерегламентированность качества содержания и результатов обучения;
- г) разработку учебных программ;
- д) снижение качества образования.

4. В государственном стандарте общего среднего образования выделяются уровни:

- а) федеральный;
- б) национально-региональный;
- в) уровень образовательного учреждения;
- г) краевой уровень;
- д) факультетский уровень.

5. В учебных планах выделяются компоненты:

- а) федеральный компонент;
- б) национально-региональный компонент;
- в) компонент образовательного учреждения;
- г) факультетский компонент;
- д) республиканский компонент.

6. Учебные программы могут быть:

- а) типовыми;
- б) рабочими;
- в) авторскими;
- г) квалификационными;
- д) легитимными.

7. Способ построения учебной программы может быть:

- а) линейный;
- б) диагональный;
- в) бинарный;
- г) параметрический;
- д) концентрический.

8. Понятие «учебный модуль» неразрывно связано с понятием:

- а) базисное содержание дисциплины;
- б) методическая задача;
- в) учебно-методический комплекс;
- г) технология обучения;
- д) традиционное обучение.

9. Логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов - это:

- а) модуль;
- б) учебная задача;
- в) тест;
- г) научная концепция;
- д) лабораторная работа.

10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе - это:

- а) информационные технологии обучения;
- б) групповое обучение;
- в) эвристические технологии обучения;
- г) проблемное обучение;
- д) развивающее обучение.

11. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического

развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости - это:

- а) генетическая психология;
- б) возрастная психология;
- в) историографическая психология;
- г) дифференциальная психология;
- д) сравнительная психология.

12. Традиционная вузовская лекция имеет следующие разновидности:

- а) вводная лекция;
- б) бинарная лекция;
- в) обзорная лекция;
- г) лекция с заранее запланированными ошибками;
- д) лекция визуализация.

13. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всём мире составляет:

- а) 1 : 3,5
- б) 1 : 2 ;
- в) 1 : 5;
- г) 1 : 4;
- д) 1 : 2,5

14. Проектирование дисциплины и её теоретической лекционной части опирается на:

- а) специфику вуза;
- б) междисциплинарные связи;
- в) информационные технологии;
- г) организаторские способности педагога;
- д) базис дисциплины.

15. Функции педагогического контроля:

- а) диагностическая функция;
- б) организаторская функция;
- в) обучающая функция;
- г) воспитательная функция;
- д) проектировочная функция.

16. Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это:

- а) выдвижение гипотезы;
- б) эвристика;
- в) запечатление;
- г) инсайт;
- д) интуиция.

17. По времени педагогический контроль делится на:

- а) текущий;
- б) тематический;
- в) рубежный;
- г) итоговый;
- д) заключительный.

18. Рейтинговая форма контроля предусматривает уровень знаний:

- а) критический;
- б) минимальный;
- в) эмпирический;
- г) достаточный;
- д) оптимальный.

19. Учебная мотивация - это:

- а) система профессионально-значимых качеств человека;
- б) показатели успеваемости студента;
- в) система отношений к различным аспектам учебного процесса;
- г) отношение студента к своим учебным способностям;
- д) показатель профессиональной компетентности.

20. Преподаватель вуза выполняет следующие функции:

- а) обучающая;
- б) адаптационная;
- в) воспитательная;
- г) организаторская;
- д) исследовательская.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.
5. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы.
6. Субъекты педагогического процесса.
7. Преподаватель и студент.
8. Роль и значение лекции в учебном процессе.
9. Основные функции лекции.
10. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
11. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
12. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
13. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
14. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
15. Роль семинаров в подготовке будущих юристов.
16. Различные виды и формы семинарских занятий.
17. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
18. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
19. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
20. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
21. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом

образовании.

22. Организация контроля качества знаний студентов.

23. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.

24. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.

25. Оценка и отметка.

26. Различные виды тестирования как формы контроля.

27. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.

28. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.

29. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего

юридического образования.

30. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.

31. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и

специальной юридической литературой.

32. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

33. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.

34. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин.

35. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.

36. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.

37. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин

38. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.

39. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.

40. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации:**

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

## Примерные темы контрольных работ:

К теме 7. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.

1. Методика организации самостоятельной работы студентов.
2. Формы самостоятельной работы студентов процессе изучения юридических дисциплин.
3. Основные направления активизации самостоятельной работы студентов.
4. Особенности организации учебного процесса при изучении «Юриспруденции» студентами заочного отделения.

К теме 9. Организация деятельности преподавателя юриспруденции.

1. Особенности педагогического общения в вузе. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
2. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
4. Педагогическая техника и педагогическое мастерство.

### Примерная тематика творческих работ (эссе):

1. Реформы и инновации в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
3. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
4. Общие требования к организации образовательного процесса.
5. Дидактическая система преподавания юридических дисциплин.
6. Методика организации самостоятельной работы студентов.
7. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению
8. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
9. Структура современного юридического образования в Российской Федерации.
10. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Юриспруденция».
11. Письменные работы по юридическим дисциплинам.
12. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика.
13. Воспитательный компонент в подготовке студентов-юристов.
14. Правовое обучение на различных уровнях системы образования.
15. Правовое воспитание и просвещение в РФ.
16. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
17. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
18. Нетрадиционные методики чтения лекции.
19. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
20. Методика подготовки к практическим занятиям.

### Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении

	программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву [Текст]. Учебное пособие / Е.М. Кропанева. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. - 166 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов / А.П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 192 с.
3. Певцова, Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции [Электронный ресурс]. Учебное пособие / Е.А. Певцова. - М.: Изд-во Международного юридического института, 2010. - 272 с. - Документ одним файлом:  
<http://lawacademy.ru/upload/iblock/14d/iuvriag.%20xavcakupzz%20wvxpcun%20vrddeipn.pdf>
4. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 696 с.
5. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Текст] / Г.А. Торгашев. - М.: РАП, 2010. - 271 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Бондаренко, С.А. Эффективность подготовки магистров юриспруденции к педагогической деятельности в вузе через ролевые игры [Текст] / С.А. Бондаренко // Юридическое образование и наука. - 2012. - № 2. - С. 5 - 9.
2. Зенина, О.Г. Интерактивное обучение студентов юридическим дисциплинам [Электронный ресурс]: (на примере гражданского права) / О.Г. Зенина // Вестник Челябинского государственного университета. - 2012. - № 1. - С. 33 - 35. - Документ одним файлом: <http://lib.csu.ru/vch/255/006.pdf>
3. Казакова, В.А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин [Текст] / В.А. Казакова // Юридическое образование и наука. - 2012. - № 4. - С. 32 - 35.
4. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» [Текст] / Отв. ред. В.И. Шкатулла. - Изд. 2-е. - М.: Юрист, 2009. - 327 с.
5. Красовский, Ю.Д. Обучающие модели развития управленческих знаний [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.Д. Красовский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 295 с.

- 6 . Левитан, К.М. Юридическая педагогика [Текст]: Учебник / К.М. Левитан. - М.: Норма, 2011. - 431 с.
7. Морозова, С.А. Актуальные проблемы методики преподавания юриспруденции в вузе [Текст] / С.А. Морозова // Право и образование. - 2010. - № 6 . - С. 40 - 46.
- 8 . Морозова, С.А. Методика преподавания права в школе [Текст] / С.А. Морозова; ред. В.В. Спасская. - М.: Новый учебник, 2002. - 224 с.
9. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е.А. Певцова. - М.: Владос, 2003. - 400 с.
10. Пономарчук, П.Н. Развитие исследовательской компетенции у будущих юристов на младших курсах вуза [Электронный ресурс]: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования: автореф. дис. канд. пед. наук / П.Н. Пономарчук. - Челябинск: [б. и.], 2012. - 24 с.: ил. - Документ одним файлом:  
<http://www.lib.csu.ru/texts/DISS/005653.pdf>
11. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389 с.
12. Серова, О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе: конспект лекций [Текст]: учебное пособие / О.А. Серова. - Самара: Изд-во Самарской гуманитарной академии, 2009. - 35 с.
13. Университет в современном обществе: стратегия инновационного развития [Текст]: монография / под общ. ред. Г.И. Лазарева. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2011. - 307 с.
14. Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] / М.Ю. Фёдорова. - М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 188 с.
15. Шадрин, В.М. Теоретическая юриспруденция и юридическое образование в первые годы советской власти [Электронный ресурс] / В.М. Шадрин // Вестник Челябинского государственного университета. - 2012. - № 27. - С. 45 - 49. - Документ одним файлом: <http://www.lib.csu.ru/vch/281/009.pdf>

### **7.3. Периодические издания**

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>). Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки

(<http://www.diss.rsl.ru>).Федеральный портал «Российское образование»  
(<http://www.edu.ru>)

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)

5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)

6. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).

7. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

8. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

9.Правовая система «Гарант»

10.Справочная правовая система Консультант Плюс

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **9.1.Методические указания к лабораторным занятиям**

не предусмотрены

### **9.2. Методические указания к практическим занятиям**

Практические занятия по учебной дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлены на овладение обучающимися умениями организации образовательного процесса по юриспруденции, включающего две группы компонентов:

1. Умение взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения

педагогических задач:

- дидактические умения;
- организаторские умения;
- коммуникативные умения;
- техника предъявления требований;
- техника оценивания и др.

2. Умение управлять собой:

- владение своим телом (физическое здоровье, выносливость, способность контролировать мимику и пантомимику и использовать их для достижения целей обучения);
- управление эмоциональным состоянием (ровный положительный эмоциональный фон настроения, умение не накапливать отрицательные эмоции, способность выражать эмоции и использовать их в своих целях;
- социальная перцепция (внимание, воображение, социальная чувствительность - умение почувствовать настроение другого человека, понять его причины и принять его);

- техника речи (постановка голоса, дыхания, управление темпом и тембром речи).

При подготовке к занятию желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приёмов и средств для проведения занятия;
- подбор литературы для студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов:

- составление плана занятия из 4-5 вопросов;
- предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к практическому занятию;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического

занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

В практические занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-

вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики юридически-педагогической деятельности.

### **Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа:**

Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

#### **Методика написания творческой работы (эссе):**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Проверка эссе проводится преподавателем, ведущим практические занятия. Наиболее содержательные работы предлагаются студентам для обсуждения на практических занятиях.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- проявление студентом творческого подхода при решении поставленных задач;
- способность студента кратко и грамотно изложить суть работы, вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения;
- уровень общеисторической подготовки, проявленный при ответе на вопросы;
- культура оформления эссе.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;

3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
<p>Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13            Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05.            Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05.            Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.)            Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.</p>	<p>Обучающее            контролирующее            обучающее            обучающее            обучающее</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Право и политика»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 з.е.
Код дисциплины	M2.B.ДВ.03.02.

Грозный, 2021г.

**Кагерманов А-С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Право и политика» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью изучения дисциплины.** Цель изучения «Право и политика» состоит в предоставлении магистрантам юридического факультета базовых знаний о политическом процессе и о той роли, которую право играет в современной политической жизни. В рамках изучения курса магистранты должны ознакомиться со сферой изучения и применения политической науки, ее взаимосвязи с правовыми дисциплинами.

### **Задачами изучения дисциплины:**

- освоение ключевых понятий политической науки;
- освоение навыков поиска и работы с правовой и политически значимой информацией;
- анализ политического процесса и той роли, которую право играет в структуре политических отношений;
- анализ принципов организации государственной власти в России и зарубежных странах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Право и политика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

### **а) общекультурные компетенции (ОК):**

- обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1);

### **б) профессиональные компетенции (ПК):**

- способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- осуществлять деятельность, способствующую повышению уровня правовой культуры и правосознания окружающих, применяя различные способы (методы) правового воздействия на личность (ПК-15).

В результате изучения дисциплины **магистр должен:**

### **Знать:**

- базовые понятия и основные концепции современной политической науки;
- содержание и взаимосвязь между основными элементами политического процесса; принципы классификации политических режимов;

- принципы классификации политических идеологий; общее и различное между группами интересов и политическими партиями;

**Уметь:**

- оперировать основными юридическими понятиями и категориями;
- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук, философии для оценки фактов, документов, обстоятельств в истории государства и права, для анализа политико-правовых теорий в истории правовой мысли;
- пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- работать с информацией в компьютерных сетях;
- анализировать информацию, относящуюся к правовым и политическим отношениям;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных актов.

**Владеть:**

- грамотного владения логическими методами абстрагирования, обобщения, аналогии, анализа, синтеза, дедукции, индукции, классификации, систематизации;
- необходимыми навыками общения на иностранном языке;
- владения юридической терминологией;
- работы с нормативными актами;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина М2. ВДВ05.01 «Право и политика» относится к вариативному циклу образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений»

---

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

#### 4.1. Структура дисциплины. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часа);

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра		Всего
<b>Общая трудоемкость</b>			
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>125</b>		<b>125</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение тем			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача зачета	9		9
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Э</b>		<b>Э</b>

#### 4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	Право и политика: введение в дисциплину, предмет и методы	14		4		10
<b>2</b>	Группы влияния/интересов: правовое регулирование участия групп интересов в политике	121		6		115

	<b>ИТОГО:</b>	<b>135</b>	<b>10</b>	<b>125</b>
--	---------------	------------	-----------	------------

### 4.3. Лабораторные работы

не предусмотрены

### 4.4. Практические занятия (семинары)

№	Наименование раздела	Содержание темы	Количество часов
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ 1 Право и политика: введение в дисциплину, предмет и методы	<b>Тема 1: Краткий очерк развития конституционно-политических исследований.</b> Определение политики. Уровни и ключевые понятия политического анализа: политика, власть, политическая система, государство. Структура научных знаний по политике: политическая теория, «теории среднего уровня», прикладные политические исследования. Место политической науки в общем комплексе социальных и гуманитарных дисциплин.	2
		<b>Тема 2: Политические режимы.</b> Понятие политического режима. Проблема классификации политических режимов: теоретическая и практическая значимость построения типологий политических режимов. Примеры классических типологий политических режимов: Аристотель, Ж. Блондель, Р. Даль. Характеристика наиболее известных типов политических режимов: традиционные режимы, тоталитаризм, бюрократический авторитаризм, военные режимы, «партийное государство», соревновательная олигархия, либеральная демократия.	2

		<p><b>Тема 3: Политические идеологии: теория, конституционная позиция и политическая практика</b>          Идеология — определение, краткий исторический очерк формирования современного представления об идеологии. Проблема социальной обусловленности идеологии (К. Маркс и Ф. Энгельс, К. Манхейм). Политические и социальные функции идеологии. Классификация идеологических систем (лево-правая шкала политических идеологий, националистическое измерение политической идеологии).</p>	2
	<p>Раздел 2. Группы влияния/интересов: правовое регулирование участия групп интересов в политике</p>	<p><b>Тема 4: Группы интересов.</b>          Группы интересов: определение, классификация, базовые характеристики. Классификация заинтересованных групп. Роль групп интересов в процессе принятия политических решений. Социальная обусловленность политики. Каналы и структура влияния. Лоббирование: функции и инструменты лоббирования. Критика групп влияния/интересов.</p>	2
		<p><b>Тема 5: Политические партии и партийные системы: партийная политика и правовое обеспечение деятельности политических партий.</b>          Политические партии: определение, базовые характеристики, отличие от групп влияния/интересов. Функции политических партий. Происхождение политических партий. Институциональные структуры партийных организаций (структура участия, прямой и непрямой принцип организации, базовые элементы). Проблема участия: теория стимулов. Фракционная политика. Типология партий: кадровые, массовые, всеохватывающие, картельные партии.</p>	2

#### 4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

#### 4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	<b>Тема 1: Избирательное законодательство и электоральная политика.</b> Электоральная политика: институт выборов и структура государственного управления. Величина округа и джерримендеринг. Категорический и ординальный бюллетень. Системы большинства: простого большинства, мажоритарная и мажоритарно-преференциальная. Пропорциональная система. «Единый переводной голос» и «единый неперевадной голос». Электоральное поведение: теории голосования. Абсентеизм.	35
2	<b>Тема 2: Конституционное право и политические институты.</b> Конституция как предмет политического анализа. Конституционное и неконституционное правление. Теория и практика конституционализма. Процедуры и практика внесения поправок в конституцию. Декларации прав и легализация институциональных структур. Разграничение полномочий. Централизация, децентрализация и федерализм. Конституционный дизайн: определение и типология. Президентская система: достоинства и недостатки. Парламентская система. Президентско-парламентская и премьер-президентская системы. Парламенты: функции и классификация.	30
3	<b>Тема 3: Политический рынок и политическое консультирование: проблема правового регулирования.</b> Политический консалтинг: определение. Профессиональная идентичность политического консультанта. Исторические истоки и развитие политического консалтинга как профессии. Профессиональная структура политического консалтинга: политический маркетинг; политическая реклама; психологические техники; полевые технологии; стратегический менеджмент. Этическая специфика профессиональной деятельности политического консультанта.	30
4	<b>Тема 4: Национальная политика.</b> Нация и национальная идентичность: проблема определения. Национализм и национальная политика: определение и базовые характеристики. Нации и национализм в исторической перспективе. Этапы формирования национальных движений и национальных государств. Формирование системы национальных государств в 16-18-ом веках. Концепция национального суверенитета и концепция неизменяемости	30

	государственных границ.	
	Итого:	125

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема 1: Краткий очерк развития конституционно-политических исследований.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Политология: Учебник / Под ред. В.А.Ачкасова, В.А.Гуторова (Серия "Университеты России"). М.: «Юрайт», 2009.
Тема 2: Политические режимы.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-	Опрос, оценка выступлений	Этническое многообразие и толерантность: сравнение проблем и решений в городах мира /Отв. ред. В.А.Ачкасов. СПб., 2009.

	дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		
Тема 3: Политические идеологии: теория, конституционная позиция и политическая практика	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Гайдар Е. Т. Гибель империи. Уроки для современной России. М.: РОССПЭН, 2006.
Тема 4: Группы интересов.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Голосов Г. В. Российская партийная система и региональная политика, 1993-2003. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2006.
Тема 5: Политические партии и партийные системы: партийная политика и правовое обеспечение	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными	Опрос, оценка выступлений	Тарусин М. Реальная Россия: социальная стратификация современного российского общества. – М., 2006.

деятельности политических партий.	документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		
-----------------------------------	---	--	--

### **6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

#### **Этапы формирования и оценивания компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Право и политика: введение в дисциплину, предмет и методы	ОК-1, ПК -1, ПК-4, ПК-6, ПК-15	опрос, оценка выступлений
2	Группы влияния/интересов: правовое регулирование участия групп интересов в политике	ОК-1, ПК -1, ПК-4, ПК-6, ПК-15	опрос, оценка выступлений

#### **Вопросы к экзамену.**

- 1.Определение политики. Уровни и ключевые понятия политического анализа: политика, власть, политическая система, государство.
- 2.Структура научных знаний по политике: политическая теория, «теории среднего уровня», прикладные политические исследования.
- 3.Место политической науки в общем комплексе социальных и гуманитарных дисциплин.
- 4.Понятие политического режима.
- 5.Проблема классификации политических режимов: теоретическая и практическая значимость построения типологий политических режимов.
- 6.Примеры классических типологий политических режимов: Аристотель, Ж. Блондель, Р. Даль.

7. Характеристика наиболее известных типов политических режимов: традиционные режимы, тоталитаризм, бюрократический авторитаризм, военные режимы, «партийное государство», соревновательная олигархия, либеральная демократия.
8. Идеология — определение, краткий исторический очерк формирования современного представления об идеологии.
9. Проблема социальной обусловленности идеологии (К. Маркс и Ф. Энгельс, К. Мангейм).
10. Политические и социальные функции идеологии.
11. Классификация идеологических систем (лево-правая шкала политических идеологий, националистическое измерение политической идеологии).
12. Группы интересов: определение, классификация, базовые характеристики.
13. Классификация заинтересованных групп.
14. Роль групп интересов в процессе принятия политических решений.
15. Социальная обусловленность политики.
16. Каналы и структура влияния.
17. Лоббирование: функции и инструменты лоббирования.
18. Критика групп влияния/интересов.
19. Политические партии: определение, базовые характеристики, отличие от групп влияния/интересов.
20. Функции политических партий. Происхождение политических партий.
21. Институциональные структуры партийных организаций (структура участия, прямой и непрямой принцип организации, базовые элементы).
22. Проблема участия: теория стимулов. Фракционная политика.
23. Типология партий: кадровые, массовые, всех-хватящие, картельные партии.
24. Электоральная политика: институт выборов и структура государственного управления.
25. Величина округа и джерримендеринг. Категорический и ординальный бюллетень.
26. Системы большинства: простого большинства, мажоритарная и мажоритарно-преференциальная.
27. Пропорциональная система. «Единый переводной голос» и «единый неперевоной голос».
28. Электоральное поведение: теории голосования.
29. Конституция как предмет политического анализа.
30. Конституционное и неконституционное правление.
31. Теория и практика конституционализма.
32. Процедуры и практика внесения поправок в конституцию.
33. Декларации прав и легализация институциональных структур.
34. Разграничение полномочий. Централизация, децентрализация и федерализм.
35. Конституционный дизайн: определение и типология.
36. Президентская система: достоинства и недостатки.
37. Парламентская система.

38. Президентско-парламентская и премьер-президентская системы.

39. Парламенты: функции и классификация.

40. Политический консалтинг: определение.

### Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Политология: Учебник / Под ред. В.А.Ачкасова, В.А.Гуторова (Серия "Университеты России"). М.: «Юрайт», 2009.
2. Этническое многообразие и толерантность: сравнение проблем и решений в городах мира / Отв. ред. В.А.Ачкасов. СПб., 2009.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гайдар Е. Т. Гибель империи. Уроки для современной России. М.: РОССПЭН, 2006.
2. Гельман В. Я. (ред.) Третий электоральный цикл в России, 2003-2004 годы. М.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2007.
3. Голосов Г. В. Российская партийная система и региональная политика, 1993-2003. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2006.
4. Гончаров В. Э. Современное политическое консультирование. СПб.: СПбИВЭСЭП, 2007.
5. Джанда К., Берри Д.М., Голдман Д., Хула К.В. Трудным путем демократии: Процесс государственного управления в США / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2006.
6. Ильин В.И., Шкаратан О.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ. — М., 2006.
7. Любарев А. Е. Хронология изменений российского избирательного законодательства, 1988–2009// Российское электоральное обозрение. М.: Геликс, 2009. № 2.
8. Мюллер Д. Капитализм, демократия и удобная бакалейная лавка Ральфа. М.: Олимп-Бизнес, 2006.
9. Плассер Ф., Плассер Г. Мировая практика проведения политических кампаний: анализ деятельности профессионалов и их опыта. М.: Вэйл, 2006.
10. Тарусин М. Реальная Россия: социальная стратификация современного российского общества. — М., 2006.

### 7.3. Периодические издания

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
- 5.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>). Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>). Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
6. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
7. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
8. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).  
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).
9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **9.1. Методические указания к лабораторным занятиям**

не предусмотрены

### **9.2. Методические указания к практическим занятиям**

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками.

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра конституционного и административного права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Актуальные проблемы конституционного права»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.04.02

Грозный, 2021г.

**Муцалов Ш.Ш.** Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы конституционного права» /сост. к.ю.н., доцент Муцалов Ш.Ш. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© Ш.Ш. Муцалов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»,  
2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права» является системное усвоение магистрантами основ отечественной науки конституционного права, введение их в проблемные вопросы конституционно-правового и муниципально-правового знания, выработка у них умений и навыков научно-исследовательской работы в области конституционного и муниципального права

### **Задачи дисциплины:**

- усвоение магистрантами особенностей, проблем и перспектив отечественной и зарубежной науки конституционного и муниципального права;
- усвоение магистрантами места науки конституционного права, муниципального права в системе научного знания;
- усвоение магистрантами методологии конституционно-правовых и муниципально-правовых исследований;
- усвоение магистрантами теоретических и прикладных оснований конституционно-правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации с учетом зарубежного опыта;
- овладение магистрантами навыками подбора, систематизации научного знания, его использования в собственных научных изысканиях и практической деятельности.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА»**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурные компетенции (ОК)**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

### **профессиональных (ПК):**

- способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**ЗНАТЬ:**

предмет российского конституционного правового регулирования, знать сложившиеся в конституционно-правовой науке доктрины, общие категории и понятия конституционного и муниципального права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве; концепции по актуальным проблемам муниципального права

**ВЛАДЕТЬ:**

современными методами сбора и анализа нормативных и научных источников науки конституционного и муниципального права;

навыками по решению правовых задач, которые могут возникать перед специалистами, обеспечивающими деятельность органов публичной власти, правозащитниками, а также навыками по повышению своей профессиональной квалификации.

**УМЕТЬ:**

свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике; анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;

проводить научные и научно-практические исследования; давать квалифицированные юридические заключения (консультации) по вопросам формирования и деятельности публичной власти; уметь оформлять результаты конституционно-правовых исследований в письменных работах.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина М1.В.2 «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права» относится к вариативному циклу образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция» магистерская программа «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»

---

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Структура дисциплины**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>12/0,3</b>		<b>12/0,3</b>
Лекции (Л)	4/0,1		4/0,1
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2		8/0,2
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	92/2,6		92/2,6
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	4/0,1		4/0,1
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>

#### 4.2.2. Разделы дисциплины в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Прак зан.	Ла б. за н.	Семи н	СРС	Др. виды занят.	Все -го
1.	Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно-правового регулирования. Особенности конституционно-	1	2	-		23		26

	правовых отношений							
2.	Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	1	2			23		26
3.	Понятие и сущность местного самоуправления. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	1	2	-		23		26
4.	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	1	2			23		26
Всего		4	8	-	-	92		104

### 4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены

### 4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно-правового регулирования. Особенности	2/0,06

		конституционно- правовых отношений	
2	Раздел 2	Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	2/0,06
3	Раздел 3	Понятие и сущность местного самоуправления. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	2/0,06
4	Раздел 4	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	2/0,06
ИТОГО			8/0,2

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены**

**4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно- правового регулирования. Особенности конституционно- правовых отношений	23
Раздел 2	Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	23
Раздел 3	Понятие и сущность местного самоуправления. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	23
Раздел 4	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	23

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно-правового регулирования. Особенности конституционно-правовых отношений	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступлений, ,	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановский С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/9018">http://www.iprbookshop.ru/9018</a>
Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступлений,	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановский С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/9018">http://www.iprbookshop.ru/9018</a>

<p>Понятие и сущность местного самоуправления. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.</p>	<p>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору</p>	<p>Опрос, оценка выступлений</p>	<p>Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ Братановский С.Н .– Электрон. Текстовые данные, 2012. 375 с.<a href="http://www.iprbookshop.ru/9018">http://www.iprbookshop.ru/9018</a></p>
<p>Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации</p>		<p>Опрос, оценка выступлений</p>	<p>Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ Братановский С.Н .– Электрон. Текстовые данные, 2012. 375 с.<a href="http://www.iprbookshop.ru/9018">http://www.iprbookshop.ru/9018</a></p>

## 5.2 Образовательные технологии

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и магистра; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический(изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный(изложение материала с приемами показа).

Диалогический(изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).

Эвристический (частично поисковый)(под руководством преподавателя магистры рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).

Проблемное изложение(преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).

Исследовательский(магистры самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).

Программированный(организация аудиторной и самостоятельной работы магистры осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Другой метод,используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

### **5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых магистр чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между магистром и преподавателем, между самими магистрами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между магистрами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности магистра.

курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	2
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	3

	ПР		
<b>Итого:</b>			<b>5</b>

### **6. Фонд оценочных средств, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

#### **Этапы формирования и оценивания компетенций.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно- правового регулирования. Особенности конституционно- правовых отношений	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-6.	Опрос, оценка выступлений.
2	Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-6.	Опрос, оценка выступлений
3	Понятие и сущность местного самоуправления. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-6.	Опрос, оценка выступлений
4	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-6.	Опрос, оценка выступлений

### Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

### Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

### Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними

	навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

### Примерные тесты для текущего контроля знаний

**К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:**

- А) Конституция РФ;
- В) Федеральные законы;
- С) все перечисленное;
- Д) нормативные акты субъектов Федерации.

**Республика в составе России имеет свои:**

- А) законодательство;
- В) Устав;
- С) конституцию;
- Д) акты местного самоуправления.

**Идеологический и политический плюрализм предполагает:**

- А) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- В) равенство всех общественных объединений перед законом;
- С) все перечисленное;
- Д) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

**Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:**

- А) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;

- В) пересматриваются Президентом РФ;
- С) пересматриваются Конституционным Судом;
- Д) могут быть пересмотрены на Референдуме.

**Нормативно-правовой акт субъекта РФ:**

- А) не может противоречить Федеральному закону;
- В) не может противоречить Конституции РФ;
- С) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
- Д) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

**Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:**

- А) не менее 100 тысяч подписей;
- В) не менее 1 млн. подписей;
- С) не менее 2 млн. подписей;
- Д) более 2 млн. подписей.

**Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:**

- А) государство;
- В) народ;
- С) нацию;
- Д) Парламент.

**Первый в истории России акт о гражданских свободах:**

- А) Манифест от 17 октября 1905 г.;
- В) Манифест от 1861 г.;
- С) Основные законы от 23 апреля 1906 г
- Д) Указа от 08 ноября 1723г.

**Президент России является:**

- А) главой Правительства РФ;
- В) главой государства;
- С) главой Парламента;
- Д) главой Государственной Думы.

**Достоинство личности в РФ:**

- А) может умаляться по приговору суда;
- В) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- С) не должно умаляться;
- Д) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

**В соответствии с Конституцией РФ:**

- А) человек обязан указывать свою национальность;
- В) человек вправе указывать свою национальность;
- С) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- Д) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

**Агитация по вопросам Референдума может проводиться:**

- А) посредством проведения массовых мероприятий;
- В) посредством раздачи листовок в общественных местах;
- С) посредством распространения рукописных материалов;

D) посредством отправления религиозных культов.

**Порядок выборов президента РФ определяется:**

A) Конституцией РФ;

B) Федеральным Конституционным законом;

C) Федеральным законом;

D) международным правом.

**Верховенство в РФ имеют:**

A) Конституция РФ;

B) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;

C) Федеральные законы;

D) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1 КУРС)

1. Коллизионный потенциал конституционного права.
2. Функции конституционного законодательства в системе российского законодательства.
3. Конституционное право как критерий выделения новых структурных подразделений российского права.
4. Коллизии между нормами конституционного права и нормами иных отраслей права: возможны ли они.
5. Взгляды на предмет конституционно-правового регулирования.
6. Общество, его деятельность как предмет конституционно-правового регулирования.
7. Соотношение элементов общей и особенной части конституционного права.
8. Систематизация конституционного права и конституционного законодательства как проблема теории и практики.
9. Проблема юридической персонификации народов, меньшинств.
10. Субъекты права в системе средств правового регулирования.
11. Проблема единства и устойчивости основ конституционного строя.
12. Подход Конституционного Суда РФ к соотношению разных прав и свобод.
13. Соотношение государственного, народного, национального суверенитета.
14. Конституционный Суд РФ о суверенитете субъектов федерации.
15. Выбор Россией оптимального национально-государственного устройства.
16. Территориальный и национально-территориальный федерализм в России.

17. Наднациональная и национальная государственность в России.
18. Совершенствование политического режима в России.
19. Местное самоуправление и гражданское общество.
20. Правосознание граждан и местное самоуправление.
21. Понимание категории «население» в муниципальном праве.
22. Категория публично-правовых интересов в муниципальном праве.
23. Коллизии содержания понятия «должностное лицо» в муниципальном, уголовном, административном праве.
24. Органы местного самоуправления как юридические лица: юридические последствия.
25. Правовые акты главы муниципального образования.
26. Удаление в отставку главы муниципального образования: правоприменительные проблемы.
27. Судебная защита местного самоуправления.
28. Муниципальная демократия.
29. Содержание понятия «муниципализм» в научной литературе.
30. «Предметы ведения местного самоуправления» и «вопросы местного значения».

Примерные темы для написания рефератов по дисциплине «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права» (по конституционному праву):

1. Исторический и генетический методы в конституционно-правовых исследованиях.
2. Формально-юридический метод в конституционно-правовых исследованиях.
3. Метод системно-структурного анализа в конституционно-правовых исследованиях.
4. Модели и моделирование в конституционном праве.
5. Аксиологический подход в конституционно-правовых исследованиях.
6. Деятельностный подход в конституционно-правовых исследованиях.
7. Герменевтический подход в конституционно-правовых исследованиях.
8. Цивилизационный и формационный подходы в конституционно-правовых исследованиях.
9. Презумпции и фикции в конституционном праве.
10. Доктрины и доктринальное толкование в конституционном праве.
11. Материальное и процессуальное в конституционном праве.
12. Конституционно-правовые режимы.

13. Общее конституционное право: проблемы выделения и систематизации.
14. Особенное конституционное право: проблемы выделения и систематизации.
15. Целостность конституционного права как проблема.
16. Систематизация конституционного законодательства России: приемы и способы.
17. Конституция России 1993 года и конституционные проекты России начала XIX века.
18. Конституция России 1993 года и основные законы Российской империи 1906 года.
19. Конституция России 1993 года и конституции советского периода российской истории.
20. Принцип прямого действия Конституции России 1993 года.
21. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции России 1993 года.
22. Равенство и равноправие как принципы конституционного права.
23. Идеологическое и политическое многообразие как принцип конституционного права.
24. Принцип социального государства.
25. Принцип светского государства.
26. Конституционно-правовое регулирование отношений собственности.
27. Свобода экономической деятельности как принцип конституционного права.
28. Реализация конституционного законодательства.
29. Соотношение юридической силы Конституции России 1993 года и международноправовых актов.
30. Правовые позиции Конституционного Суда как источник конституционного права.
31. Конституционно-правовой статус казачества в России.
32. Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов России.
33. Конституционно-правовой статус общин коренных малочисленных народов.
34. Конституционно-правовой статус русской нации в России.
35. Конституционно-правовой статус коренных народов России.
36. Индивидуальные субъекты в конституционном праве по Конституции России 1993 года

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Конституция Российской Федерации 1993 года (ред. от 21.07. 2014) // СПС КонсультантПлюс
2. Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановский С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.<http://www.iprbookshop.ru/9018>
3. Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ Братановский С.Н.– Электрон. Текстовые данные, 2012. 375 с.<http://www.iprbookshop.ru/9018>
4. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие / Безруков А.В.- С.: Вузовское образование, 2012. 250 с.<http://www.iprbookshop.ru/9018>
5. Виноградов В.А. Конституционная ответственность: вопросы теории и правовое регулирование. М., 2010. С. 23. [Электронный ресурс]. <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

### **б) Дополнительная**

6. Боброва, Наталья Алексеевна. Теоретические основы конституции: практикум [для студентов специализации «Государственное право» оч. и заоч. форм обучения специальности 021100 «Юриспруденция»] / Н.А. Боброва, В.В. Полянский; Самарский государственный университет, [Юридический факультет], Кафедра государственного и административного права. - Самара: Самарский университет, 2011.
7. Беспалый И.Т., Полянский В.В. Государственное право Российской Федерации: учебное пособие; изд. 3-е, перераб; Федеральное агентство по образованию. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009 // <http://goo.gl/PDWuL0>
8. Козлова, Екатерина Ивановна. Конституционное право России: учебник для вузов / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014.
9. Конституционное право: учебник для бакалавров / М.В. Варлен, Е.Н. Дорошенко, С.А. Зенкин и др.; отв. ред. В.И. Фадеев. - Москва: Проспект, 2013.
10. Нудненко, Лидия Алексеевна. Конституционное право России: учебник для бакалавров / Л.А. Нудненко. - Москва: Юрайт, 2012.

### **Периодические издания**

1. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).  
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
6. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
7. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
8. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).  
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).
9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **9.1. Методические указания к лабораторным занятиям**

не предусмотрены

### **9.2. Методические указания к практическим занятиям**

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. MicrosoftOffice 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. MicrosoftWord 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Тенденции и перспективы развития современного государства и  
права»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	«Теория и история права и государства; история правовых учений»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.04.01.

Грозный, 2021г.

**Кагерманов А-С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Тенденции и перспективы развития современного государства и права» [Текст] / Сост. Кагерманов А-С.С. – Грозный: «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

©Кагерманов А-С.С., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Тенденции и перспективы развития современного государства и права» является формирование у магистрантов устойчивой системы знаний о сущности и роли государства и права в современном мире, перспективах развития современного государства и права в условиях глобализации и процессов мировой интеграции современных государственных и правовых систем.

**Задачами** учебной дисциплины «Тенденции и перспективы развития современного государства и права» являются:

- освоение магистрантами базовых юридических категорий и источников современных правовых систем;
- изучение ведущих направлений, концепций, определяющих современное развитие государственных и правовых систем,
- изучение вопросов о методологическом обосновании различных правовых концепций, реализующихся во внутренней и внешней политике государства.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

### **а) общекультурных (ОК):**

- обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1);

### **б) профессиональных (ПК):**

- способностью разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1);
- способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- осуществлять деятельность, способствующую повышению уровня правовой культуры и правосознания окружающих, применяя различные способы (методы) правового воздействия на личность (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретико-методологические основы современной правовой политики;
- сущность и содержание правовой политики современных государств;
- основные концепции о сущности современного государства и права, существующие в юридической литературе;

- основные приоритеты российской правовой политики.

**Уметь:**

- анализировать правовые учения;
- сопоставлять различные точки зрения в понимании государства и права;
- находить преемственность в развитии отечественной и зарубежной правовой мысли;
- проводить мониторинг законодательства;

**Владеть:**

- представлением о презумпциях права в современном мире;
- представлениями об основных разновидностях государства и правовых систем;
- методами повышения эффективности мониторинга российского законодательства.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Тенденции и перспективы развития современного государства и права» (М2. В.ДВ.0401) относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы(72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра		Всего
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>			
<i>Лекции (Л)</i>	-		-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8		8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	60		60

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60		60
Зачет/экзамен	4		4

### 4.3. Разделы дисциплины

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов			
		<b>Контактная работа обучающихся</b>			
		Всего	Аудиторная работа		Вне-ауд. работа
Л	ПЗ		ЛР		
1	2				
1	Раздел 1. Общетеоретические аспекты правовой политики	36		4	32
2	Раздел 2. Правовая политика как стратегия правового развития России	36		4	32
	<i>Итого:</i>	72		8	<b>64</b>

### 1.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема №1. Теоретические основы правовой политики		Опрос, задачи. Доклады, рефераты	6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 2. Методология правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 3. Виды правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №4. Формы реализации правовой политики: пути			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15

повышения эффективности				
Тема № 5. Контроль в механизме правовой политики			8	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 6. Правовая политика как важнейшая разновидность государственной политики России			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №7. Концепция российской правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 8. Основные приоритеты российской правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 9. Общая характеристика мониторинга российского законодательства как элемента правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №10. Правовая политика в сфере противодействия коррупции			8	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
<b>Всего часов</b>		64	64	

#### 4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

1	Раздел 1	<p><b>Тема №1. Основные проблемы отечественной государственности России</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитические и природно-климатические факторы развития российской государственности.</li> <li>2. Западничество и славянофильство как модели развития российской государственности.</li> <li>3. Циклы и этапы в развитии русского государства.</li> </ol>	
2	Раздел 1	<p><b>Тема № 2. Правовые акты как основные средства правовой политики</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой акт как политико-правовой феномен.</li> <li>2. Значение классификации правовых актов для осуществления правовой политики.</li> <li>3. Цели и функции правовых актов в структуре правовой</li> </ol>	2
3	Раздел 2	<p><b>Тема № 3. Правовая политика как важнейшая разновидность государственной политики России.</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и признаки правовой политики в России.</li> <li>2. Принципы российской правовой политики.</li> <li>3. Цели и средства правовой политики.</li> <li>4. Правовая политика и правовое развитие российского общества.</li> </ol>	2
4	Раздел 2	<p><b>Тема № 4. Концепция российской правовой политики</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость и особенности формирования концепции российской правовой политики.</li> <li>2. Содержание и структура концепции российской правовой политики.</li> <li>3. Концепция российской правовой политики как доктринальный документ.</li> <li>4. Механизмы реализации концепции российской правовой политики</li> </ol>	2

#### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен учебным планом

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.

- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Решение казусов, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.
- Подготовка докладов на студенческих научных кружках и тематических конференциях.

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие, сущность и признаки правовой политики.
2. Принципы правовой политики.
3. Субъекты правовой политики.
4. Проблема правовой политики в современной российской юридической литературе.
5. Категория правовой политики в дореволюционной юриспруденции.
6. Основные разновидности правовой политики.
7. Правовые акты как основные средства правовой политики.
8. Понятие и значение форм реализации правовой политики.
9. Роль парламентского контроля в правовой политике.
10. Контроль органов исполнительной власти в правовой политике.
11. Судебный контроль и правовая политика.
12. Основные приоритеты российской правовой политики.
13. Мониторинг российского законодательства: понятие, признаки, значение, цели и задачи.
14. Цели, функции и приоритеты правовой политики в сфере формирования гражданского общества.
15. Формы реализации правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности.
16. Институционализация правовой политики в сфере противодействия коррупции в России на современном этапе.
17. Понятие и институционализация правовой политики в сфере противодействия терроризму (антитеррористической правовой политики).
18. Приоритетные национальные проекты в контексте российской правовой политики.
19. Стратегии и приоритеты социальной правовой политики.
20. Объекты и субъекты мониторинга российского законодательства.
21. Концептуальные основания правовой политики России.
22. Роль правовой культуры и правового воспитания в правовом развитии России.

## Тематика рефератов

1. Онтологическая структура права.
2. Правовое концептуальное пространство. Юридический концептуализм.
3. Метафизика и юриспруденция.
4. Онтология права в философии Дж. Локка.
5. Онтологически значимые идеи И. Канта.
6. Содержание и характер компромисса позитивного и естественного права по Э. Ю. Соловьеву.
7. Гегель о свободной воле, естественном праве и неправе.
8. Право как идея справедливости и разновидность культуры.
9. Онтология права и мораль.
10. Идеал–реализм в философии С. Л. Франка.
11. Феноменальная онтология М. Хайдеггера.
12. Онтологически значимые идеи П. И. Новгородцева.
13. Методологический плюрализм И. А. Ильина.
14. Б. А. Кистяковский о правовой реальности.
15. Феноменологические исследования онтологии права Н. А. Алексеевым.
16. Л. И. Петражицкий об онтологии права.
17. Е. Я. Спекторский о правовом пространстве, соотношении философии и юриспруденции.
18. С. И. Максимов о правовой реальности.
19. Эстетика права П. Шлага.
20. Роль судебного права в онтологической структуре права.
21. Онтология права в философии А. Кауфмана.
22. Немецкая феноменологическо-экзистенциальная философия права.
23. Онтологическая спецификация естественного права Эриха Фромма.
24. Новое естественное право. Объективная природа правовых принципов.
25. Русская философия права В. Бибихина.
26. Роль исторических традиций в праве.
27. Феномен неопределенности права. Биюридизм (уставное и неуставное право).
28. Онтологические идеи в социологии права. Дискуссия между О. Эрлихом и Г. Кельзеном.
29. Онтологический статус естественного права.
30. Идея равновесия как основа философии права В. Соловьева.
31. Концепция недействительных нормативных правовых актов Г. Кельзена.
32. Г. А. Гаджиев о понятии юридического концепта действительности.
33. Г. А. Гаджиев об элементах юридического концепта действительности.
34. Юридическая и научная истина.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общетеоретические аспекты правовой политики	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15	Опрос, выступление с докладом
2	Правовая политика как стратегия правового развития России	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15	Опрос, подготовка реферата

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации:**

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### ***7.1. Основная литература***

1. Венгеров А.Б. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов. 3-е изд.- М.,2009. – 614 с.
2. Власов В.И., Власова Г.Б. Теория государства и права. Учебное пособие. Ростов н/Д, 2011. – 253 с.
3. Канашевский, Владимир Александрович. Внешнеэкономические сделки: материально-правовое и коллизионное регулирование / В. А. Канашевский. - М.: ВолтерсКлувер, 2008. - 608 с.

#### ***7.2.Дополнительная литература***

4. Венгеров, Анатолий Борисович. Теория государства и права [Текст] : учеб. / А. Б. Венгеров. 6-е изд., стер. -М. : Омега -Л, 2009. - 607 с.
5. Гук, Павел Александрович. Судебный прецедент: теория и практика [Текст] / П. А. Гук. - М. :Юрлитинформ, 2009. - 128 с.

6. Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; отв. ред. М. Н. Марченко. - М. : Норма, 2009. - 336 с.

7. Нерсесян, Вазген Сумбатович. Право и правовой закон: становление и развитие / В. С. Нерсесян ; под ред. д. ю. н. В. В. Лапаевой - М. : Норма, 2009. - 384 с.

Нерсесянц, Владик Сумбатович. Юриспруденция. Введение в курс общей теории права и государства : для юрид. вузов и фак. / В. С. Нерсесянц ; Ин-т государства и права РАН, Академ. правовой ун-т. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2009. - 288 с.

8. Радько, Тимофей Николаевич. Теория государства и права [Текст] : учеб. / Т. Н. Радько ; Моск. гос. юрид. акад. 2-е изд. - М. : Проспект, 2009.

9. Эволюция государственных и правовых институтов в современной России [Текст] : учен. зап. Вып. 7 / Рост. гос. экон. ун-т "РИНХ", Юрид. фак. ; [отв. ред. И. В. Рукавишникова]. - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2009. - 200 с.

10. Власов, Василий Иванович. Теория государства и права [Текст] : учеб. пособие / В. И. Власов, Г. Б. Власова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 331 с.

11. Воробьева Е.В. Правопорядок в современной России: моногр. / Е. В. Воробьева ; Рост. гос. экон. ун-т "РИНХ". - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2010. - 119 с.

12. Лазарев В.В. Теория государства и права: учеб. для студентов вузов, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. 4-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2011. - 634 с.

13. Лукьянова, Елена Геннадьевна. Теория права и государства. Введение в естественно-правовой курс: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. "Юриспруденция" и спец. "Юриспруденция" / Е. Г. Лукьянова ; Рос. акад. наук, Ин-т государства и права. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2011. - 208 с.

14. Любашиц, В. Я. Теория государства и права : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. 030500 "Юриспруденция" и спец. 030501 "Юриспруденция" / В. Я. Любашиц, А. Ю. Мордовцев, А. Ю. Мамычев. 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 700 с.

15. Марченко, Михаил Николаевич. Теория государства и права в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / М. Н. Марченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 240 с..

16. Марченко, Михаил Николаевич. Теория государства и права [Текст] : учеб. / М. Н. Марченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 640 с.

17. Нерсисянц, Владик Сумбатович. Теория права и государства [Текст] : крат. учеб. курс / В. С. Нерсисянц ; Ин-т государства и права РАН, Академ. правовой ун-т. - М. : Норма, 2010. - 272 с.

18. Рассказов, Леонид Павлович. Теория государства и права [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. "Юриспруденция" и по спец. "Юриспруденция" / Л. П. Рассказов. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2010. - 299 с.

19. Рассказов, Леонид Павлович. Теория государства и права [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. "Юриспруденция" и спец. "Юриспруденция" / Л. П. Рассказов. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2011. - 299 с.

20. Теория государства и права [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / М. Б. Смоленский, Г. А. Борисов, М. В. Мархгейм и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 478 с.

21. Теория государства и права [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / под ред. проф. В. Д. Перевалова. 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2011. - 496 с.

22. Теория государства и права: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / отв. ред. А. В. Малько. 4-е изд.. - М. : КНОРУС, 2011. - 400 с.

23. Эволюция государственных и правовых институтов в современной России Вып. VIII: учен. зап. / Рост. гос. экон. ун-т (РИНХ), Юрид. фак. ; редкол.: И. В. Рукавишникова (отв. ред.), Н. Е. Орлова, И. Г. Напалкова [и др.]. - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2010. - 184 с.

## **7.2 Периодические издания**

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Словари. <http://slovari-online.ru>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины «Проблемы развития отечественной государственности» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к зачету, по итогам чего выставляется оценка.

### **Самостоятельная работа студента на лекции**

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции,

которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию.

Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

## **Методические рекомендации по подготовке к практическим**

## **зАНЯТИЯМ**

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

Для удобства студентов в списках источников и литературы полужирным шрифтом выделены наиболее ценные учебники, статьи и монографии по теме, изучение которых обязательно. В случае организованной групповой подготовки к семинару допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме практического занятия студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если практическое занятие посвящено разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источника, постатейный или тематический указатель. Если семинар предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

#### 1. Титульный лист.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема реферата, ФИО студента, ФИО и должность проверившего преподавателя;

#### 2. Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

#### 3. Текст реферата.

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы

должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

#### 4. Список источников и литературы.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 7 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям, принятым в университете.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей - 2 см. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),**

**включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. MicrosoftOffice 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. MicrosoftWord 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Актуальные проблемы правовой культуры»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зач. ед.
Код дисциплины	M2.ВДВ.05.01

Грозный, 2021г.

**Кагерманов А-С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы правовой культуры» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы правовой культуры»** является формирование у магистрантов профессионального юридического мышления и правовой культуры; профессиональных навыков научного анализа нормативных правовых актов, концептуальных подходов к проблемам правовой культуры.

**Задачами изучения дисциплины «Актуальные проблемы правовой культуры»** являются:

- сформировать представление об особенностях правовой культуры, а также концептуальных подходах к ним в юридической литературе;
- сформировать представление о месте науки «Актуальные проблемы правовой культуры» в системе юридических наук;
- изучить понятие и формы проявления различных деформаций правосознания и правовой культуры;
- факторы формирования и особенности российской правовой культуры
- интегрировать знания о развитии правовой культуры России, полученных в ходе изучения других профессиональных дисциплин;
- сформировать навыки научного и практического анализа источников отечественного права.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы правовой культуры» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

### а) общекультурных (ОК):

- обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

### б) профессиональных (ПК):

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

- способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, соответствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

- способен квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

В результате изучения дисциплины **магистр должен:**

**Знать:**

- признаки и специфику правового мышления личности, причины, влияющие на его формирование;

- основные принципы и закономерности развития правовой культуры на основе полученных знаний по дисциплине;

- понятие, функции и структуру правовой культуры как элемента системы права;

- понятие и формы проявления различных деформаций правосознания и правовой культуры;

- факторы формирования и особенности российской правовой культуры;

- требования профессиональной этики юриста в области правовой культуры и правового мышления;

**Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- проявлять высокий уровень правосознания

- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения, в основе которых лежит высокий уровень правовой культуры

- обосновать степень разработанности проблематики правовой культуры как элемента системы права;

- осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий и новейших концептуальных подходов

- определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе;

- включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением

**Владеть:**

- представлениями об основных этапах и тенденциях развития науки «Актуальные проблемы правовой культуры»;

- достаточным уровнем профессионального правосознания;

навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний;

- навыками проведения научных исследований в области правовой культуры, оценки их результатов;

- современными методами научного исследования правовой сферы духовной жизни общества;
- навыками работы в составе исследовательской группы;
- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу;
- методикой осуществления правового воспитания;

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина М2. ВДВ05.01 «Актуальные проблемы правовой культуры» относится к вариативному циклу образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений»

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

#### 4.1. Структура дисциплины.

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа);

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра		Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение тем	60		60
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра		Всего
Подготовка и сдача зачета	4		4
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

#### 4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические аспекты правовой культуры	34		4		30
2	Историко-правовые аспекты изучения правовой культуры	34		4		30
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>		<b>8</b>		<b>68</b>

#### 4.3. Лабораторные работы

не предусмотрены

#### 4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	<b>Тема 1 Проблема правовой культуры в отечественной юриспруденции</b> Вопросы для подготовки по теме 1. Основные подходы к пониманию правовой культуры в современной науке 2. Функции правовой культуры 3. Виды и классификация правовой культуры	2
2	Раздел 1	<b>Тема 2 Правовая культура современной России</b> Вопросы для подготовки по теме 1. Основные направления эволюции правовой культуры в условиях формирования гражданского общества и правового государства 2. Социологические аспекты современной правовой	2

		<p>культуры</p> <p>3. Особенности профессиональной правовой культуры сотрудников правоохранительных структур</p> <p>4. Основные способы совершенствования правовой культуры современного российского общества.</p>	
3	Раздел 2	<p><b>Тема 3 «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».</b></p> <p>Вопросы для подготовки по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация истории формирования и развития национальной правовой культуры</li> <li>2. Геополитические, социокультурные и природно-климатические факторы формирования российской правовой культуры.</li> <li>3. Религиозный фактор формирования российской правовой культуры</li> <li>4. Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления</li> </ol>	2
4	Раздел 2	<p><b>Тема 4 «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе».</b></p> <p>Вопросы по изучаемой теме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность проблемы правового нигилизма.</li> <li>2. Основные научные подходы к проблеме.</li> <li>3. Особенности российского правового нигилизма и факторы его формирования.</li> <li>4. Формы проявления и перспективы преодоления правового нигилизма в современной России.</li> <li>5. Проблема правового нигилизма в современной юридической науке</li> <li>6. Предпосылки формирования правового нигилизма в России</li> <li>7. Правовой нигилизм как деформация правового сознания</li> <li>8. Формы проявления правового нигилизма</li> <li>9. Способы преодоления</li> </ol>	2
ИТОГО			8

#### 4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

#### 4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	<p><b>Тема 1. Понятие, функции, виды правовой культуры</b></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности англосаксонской правовой культуры в США и Великобритании.</li> <li>2. Доктрина и договор как элементы правовой культуры общества.</li> </ol> <p>Тематика докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая культура как фактор развития российской государственности.</li> <li>2. Понятие и общая характеристика правовой культуры органов государственной власти.</li> <li>3. Правовая культура органов законодательной власти РФ.</li> </ol>	6
2	<p><b>Тема 2. Понятие, функции, виды правовой культуры</b></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология правовых культур.</li> <li>2. Проблема правовой культуры в современной юридической литературе.</li> </ol> <p>Тематика реферативных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая культура как фактор развития российской государственности.</li> </ol>	6
3	<p><b>Тема 3. «Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества»</b></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое воспитание в РФ и его значение в процессе повышения уровня правовой культуры.</li> <li>2. Правовая культура органов исполнительной власти.</li> <li>3. Правовая культура органов судебной власти.</li> <li>4. Образы права в России и Франции</li> </ol> <p>Тематика рефератов</p> <p>Государственно-правовые идеалы России и Запада:</p>	6

	соотношение правовых культур.	
4	<p><b>Тема 4. «Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура».</b></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой менталитет как предмет социологического знания.</li> <li>2. Теория правового менталитета в системе юридического знания.</li> <li>3. Правовой менталитет как интегративная, междисциплинарная категория.</li> <li>4. Социологическая школа изучения правового менталитета и правосознания</li> <li>5. Менталитет как предмет изучения представителями исторической школы Анналов.</li> </ol> <p>Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности изучения менталитета в рамках формационного и цивилизационного подходов.</li> <li>2. Исторические и формально-юридические методы изучения правового менталитета</li> </ol>	6
5	<p><b>Тема 5. «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества»</b></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение И.А. Ильина об аксиомах правосознания</li> <li>2. Общая характеристика духовно-культурологического подхода к правосознанию и правовому менталитету.</li> </ol> <p>Темы реферативных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственность и право в теориях русских либералов конца 19-начала 20 вв.</li> <li>2. Ценность правовой культуры в представлениях российского общества 19 – нач. 20 в</li> </ol>	8
6	<p><b>Тема 6. «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».</b></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурные факторы формирования российской правовой ментальности. Гетерогенность славянской культуры.</li> </ol>	8

	<p>2. Предпосылки формирования социоцентристского правового менталитета в России.</p> <p>3. Инверсионизм как особенность российского правового менталитета.</p> <p>4. Формирование правовых представлений о собственности. Понятие эгалитаризма.</p> <p>5. Влияние буржуазной модернизации начала 20 в. на трансформацию правовых представлений основных социальных страт российского общества.</p>	
7	<p><b>Тема 7. «Типологические черты российской правовой культуры»</b></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <p>1. Понятие синкретизма как черты правовой культуры.</p> <p>2. Проявления инверсионизма массового правосознания на различных этапах государственно-правового развития России</p> <p>3. Предпосылки формирования патерналистской парадигмы национального мышления</p>	8
8	<p><b>Тема 8. «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе».</b></p> <p>Вопросы для самостоятельной работы</p> <p>1. История возникновения термина «нигилизм»</p> <p>2. Правовой нигилизм и правовой идеализм</p> <p>3. Нигилизм как специфическая форма деструктивности.</p> <p>4. Преемственность правонигилистической традиции правовой культуры в отечественной истории государства и права</p> <p>5. Формы проявления правового нигилизма на современном этапе государственно-правового развития.</p>	6
9	<p><b>Тема 9. Эволюция правовой культуры в 20 в.</b></p> <p>Вопросы для самостоятельной работы</p> <p>1. правовой статус крестьянства и промышленных рабочих в начале 20 в.</p> <p>2. криминализация социума как показатель уровня правового сознания</p>	6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема: Понятие, функции, виды правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;</li> <li>-работа с нормативными документами и законодательной базой;</li> <li>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</li> </ul>	Опрос, оценка выступлений	<p>Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.</p> <p>Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.</p>
Тема: Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;</li> <li>-работа с нормативными документами и законодательной базой;</li> <li>-поиск и обзор научных</li> </ul>	Опрос, оценка выступлений	<p>Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.</p>

	публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.  Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. –

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.  Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Типологические черты российской правовой культуры»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.  Теория

	ных источников информации, подготовка заключения по обзору;		государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.  Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Эволюция правовой культуры в 20 в.»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.  Теория государства и права: учебник

			для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
--	--	--	--

## **6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **Этапы формирования и оценивания компетенций.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Тема 1 Понятие, функции, виды правовой культуры</b> Основные подходы к пониманию правовой культуры в современной науке Функции правовой культуры Виды и классификация правовой культуры Позитивистский методологический подход Характеристика антропологического подхода Духовно-культурологический подход	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений.
2	<b>Тема 2 «Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества»</b> Основные направления	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений

	<p>эволюции правовой культуры в условиях формирования гражданского общества и правового государства</p> <p>Социологические аспекты современной правовой культуры</p> <p>Особенности профессиональной правовой культуры сотрудников правоохранительных структур</p> <p>Основные способы совершенствования правовой культуры современного российского общества.</p>		
3	<p><b>Тема 3 «Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура».</b></p> <p>Проблема правового менталитета в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Структура правового менталитета. Соотношение с терминами «правосознание» и «правовая культура».</p> <p>Функции правового менталитета.</p> <p>Исторические типы правового менталитета</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений
4	<p><b>Тема 4 «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества»</b></p> <p>Соотношение правосознания, правового менталитета и правовой культуры.</p> <p>Структура, функции и классификация правосознания по субъектам.</p> <p>Новые тенденции изучения правосознания в современной юридической науке.</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений
5	<p><b>Тема 5 «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования</b></p>	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,	Опрос, оценка выступлений

	<p><b>национальной культуры».</b>          Периодизация формирования национальной культуры          и истории развития национальной правовой культуры          Геополитические, социокультурные и природно-климатические факторы формирования российской правовой культуры.</p>	ПК-11	
6	<p><b>Тема 6 «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».</b>          Религиозный фактор формирования российской правовой культуры          Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления          Религиозный фактор формирования российской правовой культуры          Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений
7	<p><b>Тема 7 «Типологические черты российской правовой культуры»</b>          Актуальность и дискуссионность вопроса о типологических чертах национальной правовой культуры.          Понятие соборности и</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений

	<p>общинности национальной правовой культуры. Характеристика патернализма как черты национального менталитета. Синкретизм, эгалитарность и инверсионизм в российской правовой культуре</p>		
8	<p><b>Тема 8 «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе».</b></p> <p>Актуальность проблемы правового нигилизма. Основные научные подходы к проблеме. Особенности российского правового нигилизма и факторы его формирования. Формы проявления и перспективы преодоления правового нигилизма в современной России. Проблема правового нигилизма в современной юридической науке Предпосылки формирования правового нигилизма в России Правовой нигилизм как деформация правового сознания Формы проявления правового нигилизма Способы преодоления</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений
9	<p><b>Тема 9 Эволюция российской правовой культуры в 20 в.</b></p> <p>Правовой статус основных групп населения и особенности становления российского конституционализма Влияние буржуазной модернизации на правовые</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений

	<p>установки граждан.          Правовой позитивизм в русской юриспруденции          Становление концепции революционного правосознания.          Политико-правовая доктрина большевизма.          Рефлексия революционной законности в массовом правосознании.          Особенности проявления правового нигилизма в советский период          Правовые представления о правосудии          Апологетика правового нигилизма в произведениях Л. Толстого          Закон и правосудие в произведениях Ф. Достоевского          Русская религиозная философия о правосознании россиян</p>		
--	--	--	--

### Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают

	ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

### Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

### Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
--	--

## Примерные тесты для текущего контроля знаний студентов на семинарских занятиях

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Вариант 1

1. совокупность исторически сформировавшихся наиболее типичных и устойчивых базовых коллективных представлений, готовностей, предрасположенностей реагирования на различные явления государственно-правовой реальности, присущих многочисленной социальной группе или нации в целом называется
  - А) правовое сознание
  - Б) правовой менталитет**
  - В) правовая культура
  - Г) правовое мышление
2. признак правового менталитета, выражающийся в сочетании рациональных и архетипических компонентов, динамичности и консерватизма, называется
  - А) бинарностью**
  - Б) стационарностью
  - В) коллективизмом
  - Г) амбивалентностью
3. типологическая черта, означающая, что базовые ментальные установки, реализующиеся в различных моделях правового поведения граждан, формируются в течение длительного исторического времени и обусловлены спецификой государственно-политического, правового и социально-экономического развития, называется
  - А) стационарностью
  - Б) амбивалентностью
  - В) исторической детерминированностью**
  - Г) консерватизмом
4. взаимообусловленность политических и правовых представлений о правопорядке обусловила
  - А) политико-правовой характер правового менталитета**
  - Б) коллективный характер правового менталитета
  - В) консерватизм
  - Г) амбивалентность
5. сферу общественного сознания, выражающую понимание, объяснение, отношение, поведенческие и эмоциональные реакции человека, социальной группы, общества в целом по поводу явлений правовой действительности, на основе которых выстраиваются цели, формы, способы правовой деятельности, называется
  - А) правовой менталитет
  - Б) правовое сознание**
  - В) правовая культура
  - Г) правовое мышление
6. совокупную форму концентрации и обобщения исторического правового опыта масс; доминирующий в обществе тип правовых представлений коллективных субъектов, находящихся в конкретных исторических политико-правовых условиях
  - А) массовое правосознание**
  - Б) общественное правосознание
  - В) индивидуальное правосознание
  - Г) профессиональное правосознание

7. специфика массового правосознания как автономного правокультурного явления состоит в следующем:
- А) оно включает совокупность представлений, идей, чувств, переживаний, реакций, импульсов, имеющих массовидно-типичный характер для данного общества конкретной исторической эпохи;**
- Б) в качестве его субъектов выступают индивидуумы
- В) массовому правосознанию присуща ярко выраженная историческая детерминированность, так как оно аккумулирует сформировавшиеся в течение длительного хронологического периода стереотипизированные образцы правоаксиологических ориентаций и представлений**
8. черта правосознания, предполагающая негативное, пренебрежительное отношение к праву, его недооценку в качестве эффективного инструмента регулирования общественных отношений, называется
- А) правовым нигилизмом**
- Б) правовым идеализмом
- В) правовым инфантилизмом
- Г) правовым фетишизмом
9. одна из деформаций правосознания, означающая недостаточный уровень развития правовой культуры, отсутствие развитых правовых представлений о праве, государстве, законности, нормативности, неприкосновенности частной собственности, субъективных правах и юридических обязанностях и т.д
- А) правовым нигилизмом
- Б) правовым идеализмом
- В) правовым инфантилизмом**
- Г) правовым фетишизмом
10. черта правосознания, которая предполагает наличие правовых представлений о роли государства как попечителя своих подданных, которому необходимо подчиняться, называется
- А) персонификацией
- Б) патернализмом**
- В) этатизмом
- Г) нигилизмом
11. направление общественной мысли, рассматривающее государство как высшую ценность, преувеличивая его значение в процессе исторического развития и отстаивающее приоритет государственных интересов по отношению к интересам отдельной личности, называется
- А) персонификацией
- Б) патернализмом
- В) этатизмом**
- Г) нигилизмом
12. концепция всеобщего равенства как принципа организации общественной жизни
- А) персонификацией
- Б) патернализмом
- В) эгалитаризм**
- Г) нигилизмом
- 13. особенность национального правосознания, предполагающая переплетение правовых, морально-нравственных, религиозных представлений, называется**
- А) синкретизм**
- Б) патернализмом
- В) эгалитаризм
- Г) нигилизмом
14. к основным функциям правового менталитета относятся
- А) регулятивная**
- Б) гносеологическая
- В) аксиологическая
- Г) гомеостазиса**
15. структура массового правосознания включает:
- А) психологические компоненты**
- Б) рациональные компоненты**
- В) социальные
- Г) морально-этические
16. интегративная юриспруденция как направление научной мысли появилась
- А) в 19 в. в Западной Европе
- Б) в начале 20 в США

В) в 40 гг. 20 в. в России

**Г) в 50 гг. 20 в. в США**

17. понятие «интегративная юриспруденция» было введено в научный оборот

**А) ДЖ. Холлом**

Б) К. Ясперсом

В) В. Лазаревым

Г) В Графским

18. право понимается как комплекс семиотических образований, как сложноорганизованный и многофакторный объект познания, находящийся в состоянии динамики и постоянного обмена познавательными ресурсами и обобщения между различными правоведческими подходами

**А) в интегративной юриспруденции**

Б) в позитивистской юриспруденции

В) в антропологической юриспруденции

19. право понимается как духовная и культурно-нравственная система социума, силой своей имманентности и пассионарностью внутренних устремлений задающая алгоритм функционирования иных пластов общественного бытия

А) в интегративной юриспруденции

Б) в позитивистской юриспруденции

В) в антропологической юриспруденции

**Г) в духовно-культурологическом подходе**

20. основоположники духовно-культурологического подхода в России были

А) Б. Кистяковский

**Б) И.А Ильин, П.И. Новгородцев**

В) А.И. Коркунов

Г) Ф. Шершеневич

21. антропологический подход к праву появился

**А) во Франции в 20 гг 20 в.**

Б) в России в начале 20 в.

В) в США в 20 гг. 20 в.

Г) в Германии в 19 в.

22. право понимается как совокупность действующих нормативно-правовых актов

**А) в позитивизме**

Б) в юридической антропологии

В) в духовно-культурологическом подходе

23. первое определение менталитета дал

**А) Эммерсон**

Б) Филд

В) Гуревич

Г) Пантин

24. особенность изучения менталитета современной гуманитарной наукой состоит

А) в его историческом характере

Б) в неразработанности методологии

**В) в междисциплинарном характере этой категории**

25. факторы формирования национального правового менталитета

А) становление конституционализма в начале 20 в.

Б) гражданская война

**В) особенности принятия православия**

**Г) геополитические факторы**

26. социоцентризм российской правокультурной традиции обусловлен

А) событиями революций начала 20 в.

Б) становление тоталитарной государственности

**В) наличием многовековой общинной организации**

27. факторы формирования правового нигилизма в России

А) событиями революций начала 20 в.

Б) становление тоталитарной государственности

**В) отсутствием демократических политико-правовых традиций**

**Г) длительное сохранение абсолютизма и крепостного права**

28. течение общественной мысли, которое доказывало наличие особого исторического пути развития российской государственно-правовой системы

**А) евразийство**

Б) западничество

В) славянофильство

Г) этатический позитивизм

29. основоположником евразийства был  
 А) **А. Алексеев**  
 Б) Ф. Шершеневич  
 В) И. Ильин  
 Г) П. Новгородцев
30. смыслообразующие идеи российской духовности  
 А) первичность прав и свобод  
 Б) идея гражданского общества  
 В) **идея служения**  
 Г) **идея Правды**
31. смыслообразующие идеи западной духовности  
 А) **первичность прав и свобод**  
 Б) **идея гражданского общества**  
 В) идея служения  
 Г) идея Правды
32. особенности российского правового нигилизма состоят  
 А) **в субъектах**  
 Б) в антиправовой направленности  
 В) **в перманентном характере**  
 Г) **в завершении судебной реформы**
33. способы преодоления правового нигилизма  
 А) в совершенствовании действующего законодательства  
 Б) в борьбе с преступностью  
 В) **в борьбе с коррупцией**  
 Г) **в завершении судебной реформы**
34. нигилизм как деформация рассматривается  
 А) Байниязовым  
 Б) **Барановым**  
 В) Марченей  
 Г) сенюковым
35. культура понимается как совокупность всех благ, созданных человеком, в отличие от того, что создала природа  
 А) **антропологический подход к правовой культуре**  
 Б) социологический подход  
 В) философский подход
36. правовая культура как совокупность духовных ценностей, как компонент общественной жизни  
 А) антропологический подход к правовой культуре  
 Б) **социологический подход**  
 В) философский подход
37. правовая культура как одно из явлений, выделяемых аналитически и не связанных с общественным развитием  
 А) антропологический подход к правовой культуре  
 Б) социологический подход  
 В) **философский подход**
38. структуру правовой культуры входят  
 А) компоненты юридической действительности: право, правосознание, правовые отношения, правопорядок и др.  
 Б) **право, правосознание, правоотношения и правовые учреждения, обеспечивающие правовой контроль, правовую активность и правовую психологию.**  
 В) право и правосознание
39. правовой менталитет и правосознание соотносятся как  
 А) **как целое и часть**  
 Б) как взаимозаменяемые понятия  
 В) как одноуровневые явления
40. правовая сфера духовной жизни общества включает  
 А) **правосознание**  
 Б) действующее законодательство  
 В) судебную систему  
 Г) **правовое мышление**
41. представителями антропологической школы являются  
 А) Бертель  
 Б) Бродель  
 В) **Ариес**  
 Г) **Февр**
42. сторонниками концепции возрожденного естественного права в России являются  
 А) **В. Соловьев, И. Ильин**  
 Б) П. Новгородцев, Ф. Шершеневич  
 В) Трубецкой, Б. Кистяковский
43. духовно-культурологический подход сложился  
 А) в США в 50 гг. 20 вв.  
 Б) во Франции в 20 гг. 20 в.  
 В) в России в 90 гг. 20 в.  
 Г) **в России в начале 20 в.**
44. массовое правосознание соотносятся с общественным как

- А) как взаимозаменяемые понятия  
 Б) как целое и часть  
**В) как разновидности коллективного правосознания**

45. виды деформаций правосознания

- А) правовой инфантилизм**  
**Б) правовой нигилизм**  
 В) инверсионализм  
 Г) социоцентризм

46. виды нигилизма (лишнее подчеркнуть)

- А) легистский  
 Б) социологический  
**В) философский**  
 Г) идеологический

47. формы проявления правового нигилизма (лишнее подчеркнуть)

- А) латентная  
 Б) скрытая  
**В) ведомственная**

48. менталитет это категория

- А) философская  
 Б) социологическая  
 В) историческая  
**Г) интегративная**

49. альтернативные позитивизму подходы

- А) антропологический**  
 Б) естественно-правовой  
 В) психологический  
**Г) духовно-культурологический**

### Вариант 2

50. совокупность исторически сформировавшихся наиболее типичных и устойчивых базовых коллективных представлений, готовностей, предрасположенностей реагирования на различные явления государственно-правовой реальности, присущих многочисленной социальной группе или нации в целом называется

- А) правовое сознание  
**Б) правовой менталитет**  
 В) правовая культура  
 Г) правовое мышление

51. признак правового менталитета, выражающийся в сочетании рациональных и архетипических компонентов, динамичности и консерватизма, называется

- А) бинарностью**  
 Б) стационарностью  
 В) коллективизмом  
 Г) амбивалентностью

52. типологическая черта, означающая, что базовые ментальные установки, реализующиеся в различных моделях правового поведения граждан, формируются в течение длительного исторического времени и обусловлены спецификой государственно-политического, правового и социально-экономического развития, называется

- А) стационарностью  
 Б) амбивалентностью  
**В) исторической детерминированностью**  
 Г) консерватизмом

53. взаимообусловленность

политических и правовых представлений о правопорядке обусловила

- А) политико-правовой характер правового менталитета**  
 Б) коллективный характер правового менталитета  
 В) консерватизм  
 Г) амбивалентность

54. сферу общественного сознания, выражающую понимание, объяснение, отношение, поведенческие и эмоциональные реакции человека, социальной группы, общества в целом по поводу явлений правовой действительности, на основе которых выстраиваются цели, формы, способы правовой деятельности, называется

- А) правовой менталитет  
**Б) правовое сознание**  
 В) правовая культура  
 Г) правовое мышление

55. совокупную форму концентрации и обобщения исторического правового опыта масс; доминирующий в обществе тип правовых представлений коллективных субъектов, находящихся в конкретных

- исторических политико-правовых условиях
- А) массовое правосознание  
 Б) общественное правосознание  
 В) индивидуальное правосознание  
 Г) профессиональное правосознание
56. специфика массового правосознания как автономного правокультурного явления состоит в следующем:
- А) оно включает совокупность представлений, идей, чувств, переживаний, реакций, импульсов, имеющих массовидно-типичный характер для данного общества конкретной исторической эпохи;  
 Б) в качестве его субъектов выступают индивидуумы  
 В) массовому правосознанию присуща ярко выраженная историческая детерминированность, так как оно аккумулирует сформировавшиеся в течение длительного хронологического периода стереотипизированные образцы правоаксиологических ориентаций и представлений
57. черта правосознания, предполагающая негативное, пренебрежительное отношение к праву, его недооценку в качестве эффективного инструмента регулирования общественных отношений, называется
- А) правовым нигилизмом  
 Б) правовым идеализмом  
 В) правовым инфантилизмом  
 Г) правовым фетишизмом
58. одна из деформаций правосознания, означающая недостаточный уровень развития правовой культуры, отсутствие развитых правовых представлений о праве, государстве, законности, нормативности, неприкосновенности частной собственности, субъективных правах и юридических обязанностях и т.д
- А) правовым нигилизмом  
 Б) правовым идеализмом
- В) правовым инфантилизмом  
 Г) правовым фетишизмом
59. черта правосознания, которая предполагает наличие правовых представлений о роли государства как попечителя своих подданных, которому необходимо подчиняться, называется
- А) персонификацией  
 Б) патернализмом  
 В) этатизмом  
 Г) нигилизмом
60. направление общественной мысли, рассматривающее государство как высшую ценность, преувеличивая его значение в процессе исторического развития и отстаивающее приоритет государственных интересов по отношению к интересам отдельной личности, называется
- А) персонификацией  
 Б) патернализмом  
 В) этатизмом  
 Г) нигилизмом
61. концепция всеобщего равенства как принципа организации общественной жизни
- А) персонификацией  
 Б) патернализмом  
 В) эгалитаризм  
 Г) нигилизмом
62. особенность национального правосознания, предполагающая переплетение правовых, морально-нравственных, религиозных представлений, называется
- А) синкретизм  
 Б) патернализмом  
 В) эгалитаризм  
 Г) нигилизмом
63. к основным функциям правового менталитета относятся
- А) регулятивная  
 Б) гносеологическая  
 В) аксиологическая  
 Г) гомеостазиса
64. структура массового правосознания включает:
- А) психологические компоненты  
 Б) рациональные компоненты  
 В) социальные

- Г) морально-этические
65. интегративная юриспруденция как направление научной мысли появилась
- А) в 19 в. в Западной Европе  
 Б) в начале 20 в США  
 В) в 40 гг. 20 в. в России  
**Г) в 50 гг. 20 в. в США**
66. понятие «интегративная юриспруденция» было введено в научный оборот
- А) **ДЖ. Холлом**  
 Б) К. Ясперсом  
 В) В. Лазаревым  
 Г) В Графским
67. право понимается как комплекс семиотических образований, как сложноорганизованный и многофакторный объект познания, находящийся в состоянии динамики и постоянного обмена познавательными ресурсами и обобщения между различными правоведческими подходами
- А) **в интегративной юриспруденции**  
 Б) в позитивистской юриспруденции  
 В) в антропологической юриспруденции
68. право понимается как духовная и культурно-нравственная система социума, силой своей имманентности и пассионарностью внутренних устремлений задающая алгоритм функционирования иных пластов общественного бытия
- А) в интегративной юриспруденции  
 Б) в позитивистской юриспруденции  
 В) в антропологической юриспруденции  
**Г) в духовно-культурологическом подходе**
69. основоположники духовно-культурологического подхода в России были
- А) Б. Кистяковский  
**Б) И.А Ильин, П.И. Новгородцев**  
 В) А.И. Коркунов  
 Г) Ф. Шершеневич
70. антропологический подход к праву появился
- А) **во Франции в 20гг 20 в.**  
 Б) в России в начале 20 в.
- В) в США в 20 гг. 20 в.  
 Г) в Германии в 19 в.
71. право понимается как совокупность действующих нормативно-правовых актов
- А) в позитивизме**  
 Б) в юридической антропологии  
 В) в духовно-культурологическом подходе
72. первое определение менталитета дал
- А) Эммерсон**  
 Б) Филд  
 В) Гуревич  
 Г) Пантин
73. особенность изучения менталитета современной гуманитарной наукой состоит
- А) в его историческом характере  
 Б) в неразработанности методологии  
**В) в междисциплинарном характере этой категории**
74. факторы формирования национального правового менталитета
- А) становление конституционализма в начале 20 в.  
 Б) гражданская война  
**В) особенности принятия православия**  
**Г) геополитические факторы**
75. социоцентризм российской правокультурной традиции обусловлен
- А) событиями революций начала 20 в.  
 Б) становление тоталитарной государственности  
**В) наличием многовековой общинной организации**
76. факторы формирования правового нигилизма в России
- А) событиями революций начала 20 в.  
 Б) становление тоталитарной государственности  
**В) отсутствием демократических политико-правовых традиций**  
**Г) длительное сохранение абсолютизма и крепостного права**
77. течение общественной мысли, которое доказывало наличие особого исторического пути

- развития российской  
государственно-правовой системы
- А) евразийство**  
 Б) западничество  
 В) славянофильство  
 Г) этатический позитивизм
78. основоположником евразийства  
был
- А) А. Алексеев**  
 Б) Ф. Шершеневич  
 В) И. Ильин  
 Г) П. Новгородцев
79. смыслообразующие идеи  
русской духовности
- А) первичность прав и свобод**  
 Б) идея гражданского общества  
**В) идея служения**  
 Г) идея Правды
80. смыслообразующие идеи западной  
духовности
- А) первичность прав и свобод**  
**Б) идея гражданского общества**  
 В) идея служения  
 Г) идея Правды
81. особенности русского правового  
нигилизма состоят
- А) в субъектах**  
 Б) в антиправовой направленности  
**В) в перманентном характере**
82. способы преодоления правового  
нигилизма
- А) в совершенствовании действующего  
законодательства**  
 Б) в борьбе с преступностью  
**В) в борьбе с коррупцией**  
 Г) в завершении судебной реформы
83. нигилизм как деформация  
рассматривается
- А) Байниязовым**  
**Б) Барановым**  
 В) Марченей  
 Г) сенюковым
84. культура понимается как  
совокупность всех благ, созданных  
человеком, в отличие от того, что  
создала природа
- А) антропологический подход к  
правовой культуре**  
 Б) социологический подход  
 В) философский подход
85. правовая культура как  
совокупность духовных ценностей,  
как компонент общественной жизни
- А) антропологический подход к  
правовой культуре**  
**Б) социологический подход**  
 В) философский подход
86. правовая культура как одно из  
явлений, выделяемых аналитически  
и не связанных с общественным  
развитием
- А) антропологический подход к  
правовой культуре**  
 Б) социологический подход  
**В) философский подход**
87. структуру правовой культуры  
входят
- А) компоненты юридической  
действительности: право,  
правосознание, правовые отношения,  
правопорядок и др.**  
**Б) право, правосознание,  
правоотношения и правовые  
учреждения, обеспечивающие  
правовой контроль, правовую  
активность и правовую психологию.**  
 В) право и правосознание
88. правовой менталитет и  
правосознание соотносятся как
- А) как целое и часть**  
 Б) как взаимозаменяемые понятия  
 В) как одноуровневые явления
89. правовая сфера духовной жизни  
общества включает
- А) правосознание**  
 Б) действующее законодательство  
 В) судебную систему  
**Г) правовое мышление**
90. представителями  
антропологической школы  
являются
- А) Бертель**  
 Б) Бродель  
**В) Ариес**  
**Г) Февр**
91. сторонниками концепции  
возрожденного естественного права  
в России являются
- А) В. Соловьев, И. Ильин**  
 Б) П. Новгородцев, Ф. Шершеневич  
 В) Трубецкой, Б. Кистяковский

92. духовно-культурологический подход сложился  
 А) в США в 50 гг. 20 вв.  
 Б) во Франции в 20 гг. 20 в.  
 В) в России в 90 гг. 20 в.  
 Г) в России в начале 20 в.
93. массовое правосознание соотносятся с общественным как  
 А) как взаимозаменяемые понятия  
 Б) как целое и часть  
 В) как разновидности коллективного правосознания
94. виды деформаций правосознания  
 А) правовой инфантилизм  
 Б) правовой нигилизм  
 В) инверсионизм  
 Г) социоцентризм
95. виды нигилизма (лишнее подчеркнуть)  
 А) легистский  
 Б) социологический  
 В) философский  
 Г) идеологический
96. формы проявления правового нигилизма (лишнее подчеркнуть)  
 А) латентная  
 Б) скрытая  
 В) ведомственная  
 Г) интегративная
97. менталитет это категория  
 А) философская  
 Б) социологическая  
 В) историческая  
 Г) антропологическая
98. альтернативные подходы позитивизму  
 А) антропологический  
 Б) естественно-правовой  
 В) психологический  
 Г) духовно-культурологический

### Вопросы для подготовки к зачету.

1. Охарактеризуйте концепции правовой культуры.
2. Проанализируйте функции правовой культуры. Ее компоненты
3. Раскройте проблему типологизации правовой культуры.
4. Обоснуйте место правовой культуры в государственно-правовом развитии.
5. Раскройте взаимосвязь правовой культуры и правоприменительной практики.
6. Дайте определение правовой ментальности и правового менталитета.
7. Проанализируйте структуру правового менталитета.
8. Проанализируйте духовно-культурологический подход к правосознанию в трудах И.А. Ильина.
9. Проанализируйте проблему правосознания в современной юридической литературе.
10. Раскройте основные направления изучения правосознания в советской науке.

11. Проанализируйте категорию правосознания в русской юридической литературе на рубеже 19-20 вв.
12. Правовой нигилизм: спорные проблемы.
13. Раскройте теоретико-методологические проблемы правосознания.
14. Назовите функции правового менталитета
15. Раскройте периодизацию истории формирования национальной правовой культуры.
16. Назовите геополитические факторы формирования национальной правовой культуры.
17. Проанализируйте социокультурные факторы формирования российской правовой культуры.
18. Дайте сравнительный анализ типологических черт правовой культуры России и западноевропейских стран.
19. Раскройте понятие соборности и патернализма.
20. Назовите основные историографические подходы к дефиниции «ментальность»
21. Раскройте геополитический и природно-климатический факторы формирования национальной правовой ментальности.
22. Назовите основные черты российской правовой ментальности: соборность, общинность, эгалитаризм, правовой нигилизм, патернализм, персонифицированность восприятия права и власти.
23. Проанализируйте истоки национального правового нигилизма. Его особенности.
24. Обоснуйте актуальность проблемы правового нигилизма.
25. Раскройте основные историографические подходы к правовому нигилизму.
26. Назовите формы проявления правового нигилизма на современном этапе.
27. Проанализируйте методы преодоления правового нигилизма.
28. Раскройте проблему формирования гражданского правосознания в условиях конституирования демократической государственности.

29. Правопонимание и законность в современных геополитических условиях.
30. Проанализируйте российскую правовую культуру на рубеже 20-21 вв.
31. Назовите особенности современного общественного правосознания в России. Факторы его становления.
32. Сформулируйте перспективы преодоления в России пережитков тоталитарного правосознания и формирования гражданского.
33. Обоснуйте особенности современного правового менталитета.
34. Раскройте типологические черты революционного правосознания
35. Сформулируйте закономерности трансформации массового правосознания в транзитивные периоды государственно-правового развития

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.
2. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Абдурахманова И.В. Проблема правовой культуры в правовой доктрине большевизма // Рубикон. Сборник научных работ молодых ученых. Вып.48. – Ростов-на-Дону: ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2008. – С.19-23.
2. Бондарев А.С. Правовая культура и продукты правовой культуры в их соотношении // Вестник Пермского университета. 2010. №2(8). С.8-15.
3. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура. Волгоград, 2000.
4. Гуляхин В.Н. Правовая культура как объект научного исследования // Вопросы права и политики. 2013. №4. С.135-138.

5. Дуглас Н.О. Профессиональная правовая культура-состояние правовой жизни общества // Молодой ученый. 2012. №7. С. 193-196.
6. Исаев И.А. : правовая культура России. М.: Проспект, 2009.96 с.
7. Сидорова Е.В. Ценностный аспект динамики современного права// Вестник российской правовой академии. 2012. №4. С.8-11.

### **7.3. Периодические издания**

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
- 5.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
6. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
7. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
8. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).  
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).
- 9.Правовая система «Гарант»
- 10.Справочная правовая система Консультант Плюс

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **9.1.Методические указания к лабораторным занятиям не предусмотрены**

## 9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М.2.В.ОД.01.

Грозный, 2021г.

**Кагерманов А-С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» / А-С.С. Кагерманов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью изучения** учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран» является формирование у магистрантов целостного научно – обоснованного представления в области истории государства и права зарубежных стран для глубокого и правильного понимания государственно-правовых проблем этих стран на современном этапе их развития.

**Задачи изучения дисциплины** данного учебного курса являются:

- Формирование у магистрантов представления об основных категориях юриспруденции (право, государство, отрасль, источник права, правовой обычай, закон и т.д.) и об исторических изменениях их социально-политического содержания;
- Изучение сущности зарубежного государства и права на разных этапах его развития;
- Рассмотрение проблем взаимодействия государства и права;
- Изучение связей, влияний и преемственности между различными государственно-правовыми системами, в том числе между российское и зарубежное право;
- Выработка у магистрантов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми источниками различных эпох и народов;
- Развитие способностей к научно – исследовательской деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

### **а) общекультурные компетенции (ОК):**

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

### **б) профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способность квалифицированно толковать правовые акты (ПК-7).

В результате изучения дисциплины **магистр должен:**

### **Знать:**

- объективные закономерности развития общества, неизбежно приводящие к появлению государственных образований и их правовых систем;

- основные факторы, определяющие развитие государства и права, каналы взаимосвязи государственно-правовых явлений с экономикой, идеологией, религией;

основные исторические типы и формы государства и права, особенности государственного и правового развития отдельных стран;

- основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права как науки, методологические основы ее изучения;

- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной литературе.

#### **Уметь:**

- анализировать и оценивать формы организации и эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества;

- выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам;

- выявлять и обосновывать значимость тех или иных государственно-правовых систем для анализа современного государства и его правовых институтов;

- ориентироваться в перспективах государственно-правового развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране.

#### **Владеть:**

1. Работы с нормативным материалом и их экспертной оценки.

2. Разрешения практических ситуаций, регулируемых различными источниками права.

3. Сравнительно-правового анализа государственно-правовых явлений у различных народов в определенные исторические отрезки времени.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран» относится к вариативной части (М1. В.ОД.5.) учебного плана ОПОП. Магистр, приступивший к изучению учебной дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен обладать знанием основных юридических категорий и понятий, правовых процессов и явлений, изучаемых в рамках преподавания следующих юридических дисциплин: историко-теоретических, отраслевых, межотраслевых и прикладных.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

#### **4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет зачетных единицы (часа);

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60		60
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Государство и право Древнего мира					
2	Государство и право Средних веков					
3	Государство и право Нового времени					

<b>4</b>	<b>Государство и право Новейшего времени</b>					
	<b>ИТОГО:</b>					

### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 4.4. Практические занятия (семинары)

№	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	<p><b>Тема: Государственный и общественный строй стран Древнего Востока</b></p> <p>1. Исторические условия возникновения древневосточных государств. Общие черты их развития.</p> <p>2. Особенности общественного строя стран Древнего Востока.</p> <p>3. Деспотическая монархия как политическая система древневосточных государств.</p> <p>4. Государственный строй Древнего Египта.</p>	3
1.	<p><b>Тема: Законник Хаммурапи</b></p> <p>1. Общая характеристика Законника Хаммурапи (хронология, социальное значение, структура, специфические особенности).</p> <p>2. Вещное и обязательственное право.</p> <p>3. Брачно-семейное и наследственное право.</p> <p>4. Уголовное право. Судебный процесс.</p>	
2.	<p><b>Тема: Афинское государство и право</b></p> <p>1. Общественный строй и управление гомеровской Греции (XI-IX в.в. до н.э.).</p> <p>2. Образование и развитие Афинского государства (VIII-V в.в. до н.э.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реформы Тезея и Солона и их политическое значение;</li> <li>- реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла и их значение для утверждения рабовладельческой демократии в Афинах.</li> </ul> <p>3. Общественный и государственный строй Афин V 5</p>	

	в. до н.э.	
3.	<p><b>Тема: Римское государство и право</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности возникновения государства в Древнем Риме.</li> <li>2. Система государственных органов Рима в период республики.</li> <li>3. Римская империя: принципат и доминат.</li> <li>2. Вещное право по Законам 12 таблиц.</li> <li>3. Обязательственное право.</li> <li>4. Брачно-семейное и наследственное право.</li> <li>5. Уголовное право.</li> <li>6. Судебный процесс</li> </ol>	
4.	<p><b>Тема: Салическая правда – источник раннефеодального права</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское право.</li> <li>2. Брачно-семейное и наследственное право.</li> <li>3. Уголовное право.</li> <li>4. Судебный процесс.</li> </ol>	
5.	<p><b>Становление и развитие буржуазного государства и права Англии (XVII-XIX в.в.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика буржуазной революции XVII в. в Англии (предпосылки, расстановка классовых сил, характер, причины незавершенности).</li> <li>2. Формирование буржуазного государства в ходе революции.</li> <li>3. «Хабеас Корпус Акт» 1679 г., его роль и практика применения.</li> <li>4. «Билль о правах» 1689 г., «Акт о престолонаследии» 1701 г.</li> </ol> <p>Развитие парламентской монархии в XVIII-XIX в.в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Избирательные реформы XIX в.</li> </ol>	

6.	<p><b>Тема: Государство и право США нового времени</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, характер и результаты войны за независимость.</li> <li>2. «Декларация независимости» 1776 г., «Статьи конфедерации» 1781 г.</li> <li>3. Принятие и общая характеристика Конституции США 1787 г.</li> <li>4. Принятие и содержание «Билля о правах» 1791 г.</li> <li>5. Причины и характер гражданской войны 1861 - 1865 г.г. Мероприятия правительства А. Линкольна по обеспечению победы Севера над Югом.</li> <li>6. Государственно-правовые последствия гражданской войны. Развитие государственного строя США в конце XIX в.</li> </ol>	
7	<p><b>Тема: Государство и право Германии и Японии в новое время</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиски форм объединения Германии в 19в.</li> <li>2. Конституция Германской империи 1871 г.</li> <li>3. Общая характеристика Германского гражданского уложения 1900г.</li> <li>4. Революция «Мейдзи-исин»: причины, расстановка классовых сил, задачи, результаты.</li> <li>5. Конституция Японии 1889 г.</li> </ol>	
8	<p><b>Тема: Государство и право США в новейший период</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции развития государственного строя.</li> <li>2. Поправки к Конституции.</li> <li>3. «Новый курс» Рузвельта. Социальное и профсоюзное законодательство.</li> <li>4. Послевоенное законодательство об общественных объединениях.</li> <li>Антикоммунистическое законодательство.</li> <li>6. Расовое законодательство США</li> </ol>	

#### 4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
3	<p><b>Формы феодального государства и права в странах Западной Европы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство франков как пример раннефеодальной монархии.</li> <li>2. Феодально-раздробленная монархия во Франции.</li> <li>3. Сословно-представительная монархия во Франции.</li> <li>4. Абсолютизм во Франции.</li> <li>5. Право средневековой Франции.</li> <li>6. Особенности сеньориальных отношений в Англии.</li> <li>7. Сословно-представительная монархия в Англии.</li> <li>8. Особенности английского абсолютизма.</li> <li>9. Общая характеристика права средневековой Англии.</li> <li>10. Основные этапы развития государственного строя Германии в период средневековья.</li> <li>11. Общая характеристика феодального права в Германии.</li> </ol>	
4	<p><b>Образование и развитие буржуазного государства и права во Франции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буржуазная революция 1789 - 1794 г.г. и ее основные этапы. 24</li> <li>2. Формирование буржуазного государства в ходе революции: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) этап конституционной монархии. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Общая характеристика Конституции 1791 г.</li> <li>б) жирондистская республика: установление, мероприятия, причины падения</li> <li>в) государственный строй в период якобинской диктатуры. «Декларация прав человека и гражданина» 1793г.</li> </ol> </li> <li>3. Гражданское законодательство Наполеона 1804 г.</li> <li>4. Уголовный кодекс Наполеона 1810 г.</li> </ol>	
5	<p><b>Государство и право Великобритании в XX веке</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции развития государственного строя.</li> <li>2. Партийная система Великобритании в XX веке.</li> <li>3. Избирательные реформы.</li> </ol>	
6	<p><b>Государство и право Германии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, ее характер,</li> </ol>	

	<p>движущие силы и результаты.</p> <p>2. Веймарская конституция 1919 г. (актуальные проблемы истории создания, особенности федеративного устройства, государственный строй, буржуазно-демократические права и свободы граждан).</p> <p>3. Изменения в государственном строе и политическом режиме после прихода фашистов к власти: а) законодательство фашистской Германии; б) государственный аппарат Германии.</p> <p>4. Потсдамские соглашения 1945 г.</p> <p>5. Конституция ФРГ 1949 г.</p>	
7	<p><b>Конституционное развитие Франции и Японии после Второй мировой войны</b></p> <p>1. Конституция Четвертой республики во Франции</p> <p>2. Причины принятия и общая характеристика Конституции Франции 1958г.</p> <p>3. Общая характеристика Конституции Японии 1947 г.</p>	
Итого		

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Формы феодального государства и права в странах Западной Европы	<p>1. Государство франков как пример раннефеодальной монархии.</p> <p>2. Феодально-раздробленная монархия во Франции.</p> <p>3. Сословно-представительная</p>	Контрольные вопросы, опрос	Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. 2-е изд., перераб.

	<p>монархия во Франции.  4. Абсолютизм во Франции.  5. Право средневековой Франции.  6. Особенности сеньориальных отношений в Англии.  7. Сословно-представительная монархия в Англии.  8. Особенности английского абсолютизма.  9. Общая характеристика права средневековой Англии.  10. Основные этапы развития государственного строя Германии в период средневековья.  11. Общая характеристика феодального права в Германии.</p>		и доп. - М.: Норма, 2007, 2008.
Образование и развитие буржуазного государства и права во Франции	<p>1. Буржуазная революция 1789 - 1794 г.г. и ее основные этапы.  24  2. Формирование буржуазного государства в ходе революции:  а) этап конституционной монархии. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Общая характеристика Конституции 1791 г.  б) жирондистская республика: установление, мероприятия, причины падения  в) государственный строй в период якобинской диктатуры. «Декларация прав человека и гражданина» 1793г.  3. Гражданское законодательство Наполеона 1804 г.  4. Уголовный кодекс Наполеона 1810 г.</p>	Контроль ные вопросы,о прос	Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права: В 2 тт: Т. 1: Учебник для вузов Изд. 4-е, испр., доп. М., 2007.
Государство и право Великобритании в XX веке	<p>1. Тенденции развития государственного строя.  2. Партийная система Великобритании в XX веке.  3. Избирательные реформы.</p>	Контроль ные вопросы,о прос	Городецкий И.Е. Великобритания : выборы, партии. М., 1987.
Государство и право Германии	<p>1. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, ее характер, движущие силы и результаты.  2. Веймарская конституция 1919 г. (актуальные проблемы истории создания, особенности федеративного устройства, государственный строй,</p>	Контроль ные вопросы,о прос	Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2007, 2008.

	буржуазно-демократические права и свободы граждан). 3. Изменения в государственном строе и политическом режиме после прихода фашистов к власти: а) законодательство фашистской Германии; б) государственный аппарат Германии. 4. Потсдамские соглашения 1945 г. 5. Конституция ФРГ 1949 г.		
Конституционное развитие Франции и Японии после Второй мировой войны	1. Конституция Четвертой республики во Франции 2. Причины принятия и общая характеристика Конституции Франции 1958г. 3. Общая характеристика Конституции Японии 1947 г.	Контрольные вопросы, опрос	Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права: В 2 тт: Т. 1: Учебник для вузов Изд. 4-е, испр., доп. М., 2007.

### **6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

#### **Этапы формирования и оценивания компетенций.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Государство и право Древнего мира	ОК-3, ПК-2, ПК-7.	Опрос, оценка выступлений
2	Государство и право Средних веков	ОК-3, ПК-2, ПК-7.	Опрос, оценка выступлений
3	Государство и право Нового времени	ОК-3, ПК-2, ПК-7.	Опрос, оценка выступлений
4	Государство и право Новейшего времени	ОК-3, ПК-2, ПК-7.	Опрос, оценка выступлений

### **Вопросы к зачету**

1. Исторические условия возникновения и общие черты развития стран Древнего Востока.
2. Общественный строй Древней Индии.
3. Классовая структура общества стран Древнего Востока.
4. Древневосточная деспотия как форма государства. Основные отрасли управления.
5. Государственный строй Древнего Египта.
6. Общая характеристика Законника Хаммурапи.
7. Правовое регулирование имущественных отношений по Законнику Хаммурапи.
8. Регулирование обязательственных отношений по Законнику Хаммурапи.
9. Семейное право по Законнику Хаммурапи.
10. Преступления и наказание по Законнику Хаммурапи.
11. Судебный процесс и судоустройство по Законнику Хаммурапи.
12. Общественный строй и управление гомеровской Греции (11- 9 в.в. до н.э.)
13. Реформы Тезея и Солона.
14. Реформы Клисфена и Перикла.
15. Государственный строй Афин в 5 в. до н.э.
16. Царский период в истории Древнего Рима.
17. Государственный строй Древнего Рима в период республики.
18. Государственный строй Римской империи.
19. Общая характеристика Законов 12 таблиц.
20. Вещное право по Законам 12 таблиц.
21. Обязательственное право по Законам 12 таблиц.
22. Брачно-семейное право по Законам 12 таблиц.
23. Уголовное право по Законам 12 таблиц.
24. Судебный процесс по Законам 12 таблиц.
25. Общественный строй и государственное управление Франкского государства.
26. Гражданское право по Салической правде.
27. Семейное и наследственное право по Салической правде.
28. Уголовное право по Салической правде.
29. Система доказательств в судебном процессе по Салической правде.
30. Сеньориальная монархия во Франции.
31. Особенности сеньориальной монархии в Англии и Германии.
32. Сословно-представительная монархия во Франции.
33. Сословно-представительная монархия в Англии.
34. Сословно-представительная монархия в Германии.
35. Абсолютная монархия во Франции.
36. Особенности английского абсолютизма.
37. Специфика абсолютной монархии в германских государствах.
38. Особенности становления и развития феодального права Англии.

32

39. Источники и особенности права средневековой Франции.
40. Саксонское зеркало.
41. Каролина.
42. Мусульманское право.
43. Развитие средневекового государства и права Японии.
44. Арабский Халифат.
45. Причины, особенности, движущие силы и итоги английской буржуазной революции 17в.
46. Общая характеристика основных этапов английской буржуазной революции.
47. «Хабеас Корпус Акт» 1679г.: содержание и значение.
48. Основные конституционные акты Англии конца 17 – начала 18 в.в. («Билль о правах» 1791г., «Акт о престолонаследии» 1801г.)
49. Формирование и развитие парламентской монархии Англии в конце 18- 19 в.в.
50. Британская колониальная империя 17-20 в.в.
51. Общая характеристика североамериканских колоний: особенности экономического и политического уклада.
52. Особенности, ход, движущие силы и итоги войны за независимость североамериканских колоний.
53. «Декларация независимости» 1776г.
54. «Статьи конфедерации» 1781г.
55. Общая характеристика Конституции США 1787г.
56. «Билль о правах» 1791г.: актуальные проблемы истории создания, содержание и значение.
57. Гражданская война США 1861-1865г.г. и ее государственно-правовые последствия.
58. Причины, движущие силы, особенности и итоги французской буржуазной революции 18в.
59. Формирование французского государства в ходе революции 18в.
60. Французская «Декларация прав человека и гражданина» 1789г.
61. Государственное устройство Франции по Конституции 1791г.
62. Государственный строй и законодательство Франции в период якобинской диктатуры.
63. Консульство и первая империя Франции.
64. Режим второй республики во Франции.
65. Вторая империя во Франции.
66. Государственный строй и законодательство Парижской коммуны.
67. Третья республика во Франции. Государственный строй по Конституции 1875г.
68. Основные этапы объединения Германии в 19в.
69. Конституция Германской империи 1871г.
70. Причины, особенности, итоги буржуазной революции в Японии.
71. Буржуазные реформы конца 19в. в Японии.

72. Конституция Японии 1889г.  
33
73. Основные тенденции развития государственного строя США в 20в.
74. Поправки к Конституции США.
75. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта: причины, сущность, итоги.
76. Социальное законодательство США 30-х г.г.
77. Послевоенное законодательство США об общественных объединениях.
78. Антикоммунистическое законодательство в США.
79. Законодательство США против расовой дискриминации.
80. Ноябрьская революция 1918г. в Германии, ее причины, движущие силы, характер и результаты.
81. Общая характеристика Веймарской конституции Германии 1919г.
82. Изменения в государственном строе и политическом режиме после установления фашистской диктатуры в Германии.
83. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
84. Тенденции развития государственного строя Великобритании в 20в.
85. Политические партии Великобритании.
86. Демократизация избирательной системы Великобритании в 20-21 в.в.
87. Актуальные проблемы истории разработки и общая характеристика Конституции Франции 1946г.
88. Конституция Франции 1958г.
89. Конституция Японии 1947г.
90. Потсдамские соглашения великих держав о послевоенном устройстве Германии.
91. Конституция ФРГ 1949г.
92. Первые конституции европейских народно-демократических стран.
93. Общие закономерности образования народно-демократических государств в Европе и Азии.
94. Народная революция на Кубе.
95. Конституция Республики Куба 1976г.
96. Борьба индийского народа за национальную независимость в первой половине 20в. Образование и развитие независимой Индии.
97. Конституция Индии 1950г.
98. Образование независимых государств в странах Тропической Африки.
99. Гражданское право по Кодексу Наполеона 1804г.
100. Семейное и наследственное право по Кодексу Наполеона 1804г.
101. Уголовный кодекс Наполеона 1810г.
102. Германское гражданское уложение 1900г.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации:**

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)****7.1. Основная литература**

1. Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права: В 2 тт: Т. 1: Учебник для вузов Изд. 4-е, испр., доп. М., 2007.
2. Томсинов В. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века. М., 2011.
3. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2007, 2008.
4. Актуальные проблемы истории буржуазного конституционализма XVII-XVIII вв. М., 1983
5. Актуальные проблемы истории буржуазного конституционализма XIX в. – М., 1986
6. Актуальные проблемы истории государства и права. Хронология. Учебное пособие. Под ред. М.И. Сизикова. - М., 1996
7. Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран. Учебное пособие в 2-х частях. Часть 2, кн. 1-2. - М., 2000

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Васильев Л.С. Актуальные проблемы истории Востока. Т. 1. М., 1993.
2. Государство и социальные структуры на древнем Востоке. - М., 1989.
3. Громаков Б.С. Актуальные проблемы истории рабовладельческого государства и права (Афины и Рим). М., 1986.
4. Егоров А.Б. Рим на грани эпох: проблемы рождения и формирования принципата. Л., 1985.
5. Игнатенко А.В. Древний Рим: от военной демократии к военной диктатуре. Свердловск, 1988
6. Немировский А.И. Актуальные проблемы истории раннего Рима и Италии. Возникновение классового общества и государства. Воронеж, 1992
7. Англия в эпоху абсолютизма. М., 1984
8. Гутнова Е.В. Английское феодальное государство в XIV-XV вв. - Средние века, вып. 50. М., 1987
9. Лебек С. Происхождение франков. V-IX вв. М., 1993
10. Левандовский А. Карл Великий. Через империю к Европе. М., 1995
11. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992

12. Люблинская А.Д. Франция при Ришелье: французский абсолютизм в 1630-1642 гг. Л., 1982
13. Плешкова С.Л. Французская монархия и церковь (XV - середина XVI вв.). М., 1992
14. Право в средневековом мире. М., 1996
15. Хачатурян Н.А. Сословная монархия во Франции XIII-XV вв. М., 1989
16. Батыр К.И. Актуальные проблемы истории государства и права Франции периода буржуазной революции 1789-1794 гг. М., 1987
17. Бельсон Я.М., Ливанцев К.Е. Актуальные проблемы истории государства и права США. Л., 1982
18. Гизо Ф. Актуальные проблемы истории Английской революции. Т.1- 2. Ростов-на-Дону, 1996
19. Каленский В.Г. Билль о правах в конституционной истории США (историко-критическое исследование). М., 1983
20. Ливанцев К.Е. Актуальные проблемы истории буржуазного государства и права. Л., 1986
21. Манькин А.С. Актуальные проблемы истории двухпартийной системы США (1789-1980 гг.) М., 1981

### **7.3. Периодические издания**

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>). Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>). Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
6. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
7. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
8. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

9. Правовая система «Гарант»

10. Справочная правовая система Консультант Плюс

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **9.1. Методические указания к лабораторным занятиям**

не предусмотрены

### **9.2. Методические указания к практическим занятиям**

Практические занятия по учебной дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлены на овладение обучающимися умениями организации образовательного процесса по юриспруденции, включающего две группы компонентов:

1. Умение взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения педагогических задач:

- дидактические умения;
- организаторские умения;
- коммуникативные умения;
- техника предъявления требований;
- техника оценивания и др.

2. Умение управлять собой:

- владение своим телом (физическое здоровье, выносливость, способность контролировать мимику и пантомимику и использовать их для достижения целей обучения);
- управление эмоциональным состоянием (ровный положительный эмоциональный фон настроения, умение не накапливать отрицательные эмоции, способность выражать эмоции и использовать их в своих целях);
- социальная перцепция (внимание, воображение, социальная чувствительность
- умение почувствовать настроение другого человека, понять его причины и принять его);
- техника речи (постановка голоса, дыхания, управление темпом и тембром речи).

При подготовке к занятию желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приёмов и средств для проведения занятия;
- подбор литературы для студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов:

- составление плана занятия из 4-5 вопросов;
- предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к практическому занятию;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

В практические занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики юридически-педагогической деятельности.

### **Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа:**

Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра теории и истории государства и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проблемы юридической техники»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М1.Б .01

Грозный, 2021г.

**Кагерманов А-С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы юридической техники» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** преподавания дисциплины «Проблемы юридической техники» является формирование у студентов представления о месте юридической техники в правотворческой, правоприменительной и интерпретационной деятельности; получение необходимых теоретических знаний о технико-юридических приемах и средствах, а также навыков их использования в юридической деятельности.

### **Задачи:**

- изучение предмета и методологии юридической техники;
- изучение приемов, способов, средств и методов юридической техники;
- изучение современных проблем юридической техники;
- формирование навыков проектирования и конструирования (разработки) норм права и нормативных правовых актов, систематизации нормативного материала, работы с юридическими документами;
- формирование навыков квалифицированного анализа действующего законодательства на предмет присутствия в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники, а также навыков разрешения правовых коллизий;
- формирование навыков научной деятельности;
- формирование навыков экспертно-консультационной деятельности, в том числе толкования норм права и проведения юридической экспертизы правовых актов;
- формирование навыков квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности;
- формирование навыков реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

### **а) профессиональные компетенции (ПК):**

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способность квалифицированно толковать правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для

проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия и категории по дисциплине;
- понятие и структуру юридической техники;
- виды юридической техники, ее основные средства, приемы и правила;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- технологические требования, предъявляемые к правовым актам (нормативным, правореализационным, правоприменительным, интерпретационным, акты систематизации);
- актуальные проблемы, возникающие при составлении и оформлении нормативных правовых

**Уметь:**

- анализировать тенденции развития права, находить и использовать необходимую информацию для решения будущих профессиональных задач;
- выявлять сущность и значение изучаемых правовых явлений;
- сопоставлять теоретические знания с реальной сложившейся юридической практикой;
- выявлять ошибки в использовании правовой терминологии и юридических конструкций;
- анализировать существующие проблемы юридической деятельности, а также пути их преодоления;
- прогнозировать развитие практической ситуации и находить соответствующие этому средства правового реагирования.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины;
- методикой решения профессиональных задач;
- навыками работы с правовыми актами;
- культурой мышления, знать его общие законы, иметь способность в письменной и устной речи правильно оформить результаты профессиональной деятельности;
- опытом оценки теоретических знаний, самооценки и самоконтроля в процессе работы.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Проблемы юридической техники» (М1. Б.04) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц 180 (часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№1 семестр а	№2 семестр а	Всего
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	12		12
<i>Лекции (Л)</i>	4		4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8		8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	159		159
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	9 экз		9 экз

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре**

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
Л	ПЗ		ЛР			
1	2	3	4	5	6	7
1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	54	2	2		50

2	Проблемы правотворческой техники	117	2	6		109
	<i>Итого:</i>	<b>171</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>159</b>

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	50	ПК-2,ПК-7,ПК-8.
Проблемы правотворческой техники	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных	Опрос, оценка выступлений,	109	ПК-2,ПК-7,ПК-8.

	источников информации, подготовка заключения по обзору;			
--	---	--	--	--

#### 4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Практические (семинарские) занятия

1	Раздел 1	<p><b>Тема №1. Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники.</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития научных представлений о юридической технике, ее понятии, видах, целях.</li> <li>2. Предмет и содержание науки о юридической технике. Методы теории юридической техники: общенаучные, юридические, лингвистические, технические и др.</li> <li>3. Место юридической техники в общей теории права, государства, ее взаимосвязь с другими юридическими науками.</li> </ol>	2
3	Раздел 2	<p><b>Тема № 3. Правотворчество. Правила формирования содержания нормативных актов.</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды правотворчества. Понятие законодательства, подходы к его пониманию.</li> <li>2. Требования к законодательству (отражение воли законодателя; стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность).</li> <li>3. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, нормативное регулирование.</li> <li>4. Понятие законодательной</li> </ol>	2

		<p>техники и ее содержание. Понятие, классификация и значение концепций нормативных правовых актов.</p> <p>5. Содержательные особенности текста нормативно-правового акта. Способы изложения правовых стилистические правила. норм. Структура и реквизиты законодательного акта.</p> <p>6. Проблемы употребления юридической терминологии и других общих и специфических приемов законотворческой техники.</p>	
4	Раздел 2	<p><b>Тема №4. Систематизация правовых актов как вид юридической работы. Проблемы систематизации юридических документов.</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, содержание и виды систематизации.</li> <li>2. Учет, консолидация, инкорпорация и ревизия нормативных правовых актов.</li> </ol> <p>Кодификация как вид правосистематизирующей деятельности. Виды кодификации в Российском государстве. Значение и тенденции кодификации в России. 4. Особенности систематизации на региональном уровне. Техничко-юридические правила инкорпорации, консолидации и кодификации. Информационные технологии при осуществлении систематизации.</p>	2
5	Раздел 2	<p><b>Тема № 5. Толкование как вид юридической работы. Техника толкования нормативных актов. Проблемы толкования.</b></p> <p><b>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толкование как вид юридической работы. Понятие и основные виды толкования права, его содержание и функции.</li> <li>2. Структура толкования. Толкование-уяснение. Толкование-разъяснение.</li> <li>3. Причины толкования.</li> <li>4. Понятие акта толкования, его</li> </ol>	2

		содержание, виды и значение в механизме правового регулирования. Проблемы, возникающие при толковании нормативных актов.	
	Итого		8

#### **4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

##### **Не предусмотрен учебным планом**

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.

##### **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к экзамену**

1. История развития научных представлений о юридической технике, ее понятии, видах, целях.
2. Предмет и содержание науки о юридической технике. Методы теории юридической техники: общенаучные, юридические, лингвистические, технические и др.
3. Место юридической техники в общей теории права, государства, ее взаимосвязь с другими юридическими науками.
4. Предмет, содержание и структура учебного курса «Юридическая техника».
5. Место юридической техники в системе учебных юридических дисциплин.
6. Цели, задачи и функции преподавания курса «Юридическая техника».
7. Виды юридической техники
8. Понятие и виды правотворчества. Понятие законодательства, подходы к его пониманию.

9. Требования к законодательству (отражение воли законодателя; стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность).
10. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, нормативное регулирование.
11. Понятие законодательной техники и ее содержание. Понятие, классификация и значение концепций нормативных правовых актов.
12. Содержательные особенности текста нормативно-правового акта.
13. Способы изложения правовых стилистические правила. норм.
14. Структура и реквизиты законодательного акта.
15. Проблемы употребления юридической терминологии и других общих и специфических приемов законотворческой техники.
16. Понятие, содержание и виды систематизации.
17. Учет, консолидация, инкорпорация и ревизия

нормативных правовых актов.

18. Кодификация как вид правосистематизирующей деятельности.
19. Виды кодификации в Российском государстве.
20. Значение и тенденции кодификации в России.
21. Особенности систематизации на региональном уровне.
22. Техничко-юридические правила инкорпорации, консолидации и кодификации.
23. Информационные технологии при осуществлении систематизации.
24. Структура толкования. Толкование-уяснение. Толкование разъяснение.
25. Причины толкования.
26. Понятие акта толкования, его содержание, виды и значение механизме правового регулирования.
27. Проблемы, возникающие при толковании нормативных актов.
28. Понятие и формы реализации права.
29. Правореализационные документы и техника их создания.
30. Виды правореализационных документов.
31. Техника составления договоров и других юридических документов.
32. Понятие и формы правоприменения.
33. Правоприменительные акты.
34. Судебная деятельность как разновидность правоприменения.
35. Судебные акты и техника их составления.
36. Виды судебных актов. Требования к содержанию судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота.

## **Этапы формирования и оценивания компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	ПК-2,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений,
2	Проблемы правотворческой техники	ПК-2,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений,

### **Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

#### **Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

96-100 баллов (оценка «отлично»)

76-95 баллов (оценка «хорошо»)

51-75 баллов (оценка «удовлетворительно»)

40-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,**

**необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кашанина Т.В. Юридическая техника. М., 2011

**Дополнительная литература**

1. Андреев И.С. Системный подход к понятию экспертизы нормативного правового акта // Журнал российского права. 2001. № 6.
2. Юридическая техника, под ред. Т.Е. Хабриева, Н.А. Власенко, М., 2010
3. Байгереев М. Правоприменительное нормотворчество: благо или зло? // Человек и труд. 2001. № 10.
4. Гошуляк В.В. Теоретические проблемы единства системы конституционного законодательства РФ // Журнал российского права. 2001. № 9.
5. Гукасов Н.В. О федеральном регистре нормативных правовых актов субъектов РФ // Бюллетень Минюста РФ. 2001. № 6.
6. Евдокимова Е.Г. Цикличность правоприменения // Правоведение. 2001. № 6.
7. Железнова Н.Д. Правопонимание и судебная практика: теоретические проблемы взаимодействия. Автореф. канд. дисс. Нижний Новгород, 2002.
8. Жинкин С.А. Законодательная техника в региональном правотворчестве (теоретический аспект). Автореф. канд. дисс. Краснодар, 2000.
9. Законодательная техника: Научно-практическое пособие. М., 2000.
10. Законотворческая техника современной России: состояние, проблемы, совершенствование: Сб. ст.: В 2 т./ Под ред. В.М. Баранова. – Н.Н., 2001.
11. Иванов С.А. Соотношение закона и подзаконного нормативно-правового акта. Автореф. канд. дисс. М., 2001.
12. Карасев М.Н. Некоторые аспекты толкования норм права // Журнал российского права. 2000. № 11.
13. Козулин А.И. Юридическая экспертиза правовых актов субъектов РФ как оценка их качества // Бюллетень Минюста РФ. 2002. № 2.
14. Кокотов А.Н. Статусная структура законодательства // Право и политика. 2002. № 5.
15. Концепция развития российского законодательства в целях обеспечения единого правового пространства в России // Журнал российского права. 2002. № 6.
16. Котелевская К.В. Закон и ведомственный акт // Журнал российского права. 2000. № 10.
17. Котелевская К.В. Закон и подзаконный акт // Журнал российского права. 2000. № 2.

18. Кузнецова О.А. Презумпции в российском гражданском праве. Автореф. канд. дисс. Екатеринбург, 2002.
19. Кухарчук Т.В. К вопросу о кодификации законодательства на современном этапе // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Вып. 2.
20. Литягин Н.Н. Организационные предпосылки систематизации законодательства // Журнал российского права. 2002. № 4.
21. Маркина Е.А. Социально-политические аспекты применения норм права. Автореф. канд. дисс. Казань, 2000.
22. Мицкевич А.В. Систематизация законов Российской империи М.М.Сперанским // Журнал российского права. 2001. № 5.
23. Романова О.В. Правовые позиции Конституционного суда России по вопросам нормотворчества федеральных органов (1994-1999). Автореф. канд. дисс. М., 2001.
24. Сенякин И.Н. Проблемы упорядочения терминологии нормативно-правовых актов РФ // Вопросы теории государства и права. Саратов, 2001. № 2.
25. Скурко Е.В. Информационно-правовое обеспечение законодательной деятельности в РФ. Автореф. канд. дисс. М., 2002.
26. Сырых Е.В. Общие критерии качества закона. Автореф. канд. дисс. М., 2001.
27. Худойкина Т.В. Стабильность закона: понятие и способы обеспечения // Государство и право на рубеже веков: Проблемы истории и теории. М., 2001.
28. Шепелев А.Н. Язык права как самостоятельный функциональный стиль. Автореф. канд. дисс. Нижний Новгород, 2003.
29. Эрделевский А. О толковании закона // Закон. 2001. № 9.

## **7.2 Периодические издания**

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Словари. <http://slovari-online.ru>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания по освоению дисциплины «Проблемы юридической техники» адресованы магистрам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по проблемам научных подходов к пониманию сущности права, изучаются основные тенденции трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе; формируются представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей.

Рассматриваются методологические подходы к современным проблемам юридической науки, основные базовые понятия курса, юридические категории и конструкции, развиваются навыки исследования государственно-правовых явлений.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистр может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях,

должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Магистр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
----------------------------------	--

<p>Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02  Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2-  Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04  Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки,  доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09  Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и  истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15</p>	<p>Обучающее,  контролирующее  обучающее  обучающее  обучающее  обучающее</p>
--	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Юридическая ответственность в публичном праве»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зач. ед.
Код дисциплины	M2.B.04

**Кагерманов А-С.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Юридическая ответственность в публичном праве» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А.С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью изучения дисциплины** «Юридическая ответственность в публичном праве» заключается в постижении магистрантами основных видов юридической ответственности в публичном праве: конституционно-правовой, муниципальной, административной и т.д.

**Задачами изучения дисциплины** «Юридическая ответственность в публичном праве» являются:

- усвоить специальную терминологию категорий дисциплины;
- исследовать современные предпосылки формирования институтов юридической ответственности в публичном праве;
- познать пути и основания появления новых видов юридической ответственности;
- рассмотреть способы и практику разрешения ситуаций, связанных с применением, видов юридической ответственности;
- определить меры и направления, возможные пути совершенства и эффективности применения права и законодательства в области разрешения проблем, юридической ответственности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Юридическая ответственность в публичном праве» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

### а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

### б) профессиональные компетенции (ПК):

- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность квалифицированно толковать правовые акты (ПК-7);
- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК- 13);

В результате изучения дисциплины **магистр должен:**

### **Знать:**

- фактический материал, изучающий возникновение института юридической ответственности, и его эволюцию;
- доктринальные основы развития категорий дисциплины в различных правовых отраслях, её характер и содержание;

- природу наук, использующих конкретные виды юридической ответственности;
- порядок и способы устранения противоречий в законности и объективности применения юридической ответственности;
- терминологию и специфику категорий института юридической ответственности.

**Уметь:**

- пользоваться материалом, изучающим возникновение института юридической ответственности и его эволюцию;
- владеть доктринальными основами развития категорий институтов дисциплины в различных отраслях права, их характере и содержанию;
- аргументировать суть содержания и специфику наук использующих юридическую ответственность;
- применять порядок и способы устранения противоречий в классификации форм и видов юридической ответственности;
- применять терминологию и специфику структуры института в формах и видах юридической ответственности.

**Владеть:**

- формированием и развитием категорий института юридической ответственности;
- представлением об организации и принципах государственной деятельности регулирующей отношения складывающиеся в области категорий и видов юридической ответственности в публичном праве.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина М2. В.04 «Юридическая ответственность в публичном праве» относится к вариативному циклу ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений»

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов);

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра		Всего
Общая трудоемкость	108		108

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра		Всего
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение тем	96		96
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача зачета	4		4
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

#### 4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	Становление института юридической ответственности в мировой практике.	32		2		30
<b>2</b>	Виды юридической ответственности и юридического наказания	32		2		30
<b>3</b>	Юридическая ответственность и юридическое наказание публичного характера	40		4		36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>104</b>		<b>8</b>		<b>96</b>

#### 4.3. Лабораторные работы

не предусмотрены

#### 4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	<p><b>Тема 1. «Понятие института юридической ответственности».</b></p> <p><b>Вопросы по изучаемой теме</b></p> <p>1. Вопросы для подготовки по изучаемой теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие и структура, принципы института юридической ответственности.</li> <li>2) Черты отличия его формирования в догосударственном и государственном периодах.</li> <li>3) Признаки классификации юридической ответственности.</li> <li>4) Специфика изменяющих юридическую ответственность оснований.</li> </ol>	2
2	Раздел 2	<p><b>Тема 2. «Конституционно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».</b></p> <p><b>Вопросы по изучаемой теме</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Природа конституционно-правового регулирования.</li> <li>2) Конституционно-правовой принцип «Равенство прав перед законом» и «Обратная сила закона».</li> <li>3) Конституционно-правовая неприкосновенность.</li> <li>4) Особенность санкций конституционно-правовых норм.</li> <li>5) Характер и виды наказаний, порядок применения ответственности по конституционному праву.</li> <li>6) Конституционное противоправное деяние.</li> <li>7) Ответственность и наказание за конституционные противоправные деяния в иных отраслях российского права.</li> </ol>	2
3	Раздел 3	<p><b>Тема 3. «Уголовно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».</b></p> <p><b>Вопросы по изучаемой теме</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Природа уголовно-правового регулирования.</li> <li>2) Специфика уголовно-правовых принципов и требования «Обратная сила уголовного закона».</li> <li>3) Понятие и цели, требования по применению уголовной ответственности и уголовного наказания.</li> <li>4) Основания классификации уголовной ответственности и уголовного наказания, специфика оснований влияющих на их виды.</li> <li>5) Состав уголовной ответственности и уголовного наказания, критерии влияющие на их применение.</li> <li>6) Принудительные меры медицинского характера как особый вид уголовной ответственности и уголовного наказания.</li> <li>7) Эффективность уголовных карательных мер.</li> <li>8) Уголовное преступление.</li> </ol>	4
ИТОГО			8

#### 4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

#### 4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	<p><b>Тема 1. «Институт юридической ответственности в истории зарубежных стран».</b>  <b>Вопросы по изучаемой теме</b>            1) Становление института юридической ответственности в государствах рабовладельческого строя.            2) Формирование института юридической ответственности в государствах феодального строя.            3) Развитие института юридической ответственности в государствах буржуазного и капиталистического строя.            4) Зависимость института юридической ответственности от государственного и политического режимов.</p>	16
2	<p><b>Тема 2. «Формирующие предпосылки юридической ответственности и юридического наказания».</b>  <b>Вопросы по изучаемой теме</b>            1) Понятие, цель и задачи юридического наказания в стадиях юридической ответственности.            2) Основание и начало юридического наказания в стадии юридической ответственности.            3) Категоризация юридической ответственности и видов юридического наказания.</p>	16
3	<p><b>Тема 3 «Административно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».</b>  <b>Вопросы по изучаемой теме</b>            1) Природа административно-правового регулирования.            2) Специфика административно-правовых принципов требования «Обратная сила административного закона».            3) Понятие и цели, порядок применения административной ответственности и административного наказания.            4) Классификация административной ответственности и административного наказания, основания влияющие на их выделение.            5) Состав административной ответственности и административного наказания, критерии влияющие на их применение.            6) Эффективность административных мер воздействия.            7) Административное правонарушение.</p>	16
4	<p><b>Тема 4 «Дисциплинарно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».</b>  <b>Вопросы по изучаемой теме</b>            1) Институт дисциплинарной ответственности в трудовом праве, и специфика отношений им регулируемых.            2) Виды и характер дисциплинарных наказаний.            3) Позитивные и негативные результаты дисциплинарной ответственности. Порядок их применения.            4) Особенность санкций норм трудового права.            5) Трудовой проступок.</p>	16

	6) Ответственность и наказание за трудовые проступки в иных отраслях российского права.	
5	<b>Тема 5 «Гражданско-правовая ответственность и наказание по российскому праву».</b> <b>Вопросы по изучаемой теме</b> 1) Природа и специфика, вопросы гражданско-правового регулирования на современном этапе. 2) Гражданско-правовые принципы и методы как критерии влияющие на характер ответственности. 3) Особенность санкций гражданско-правовых норм. 4) Характер и виды наказаний, порядок применения ответственности по гражданскому праву. 5) Обязательства и дополнительные виды исполнения обязательств. Порядок их применения. 6) Гражданско-правовой деликт. 7) Отрасли права, созданные и регулируемые в системе гражданского права.	16
6	<b>Тема 6 «Пробелы в теоретико-правовом регулировании ответственности и наказания по российскому праву».</b> <b>Вопросы по изучаемой теме</b> 1) Необходимость изменений системы юридической ответственности. 2) Новые виды юридических наказаний. 3) Теоретики и практики о противоправных деяниях и юридической ответственности.	16

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема 1. Институт юридической ответственности в истории зарубежных стран».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.

	<p>документами и законодательной базой;</p> <p>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</p>		<p>Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.</p>
<p>Тема 2. «Формирующие предпосылки юридической ответственности и юридического наказания».</p>	<p>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>-работа с нормативными документами и законодательной базой;</p> <p>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</p>	<p>Опрос, оценка выступлений</p>	<p>Теория государства и права: учебник для бакалавров / под ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.</p> <p>Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.</p>
<p>Тема 3 «Административно-правовая ответственность и наказание по российскому праву». Вопросы по изучаемой теме</p>	<p>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>-работа с нормативными документами и законодательной базой;</p> <p>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</p>	<p>Опрос, оценка выступлений</p>	<p>Теория государства и права: учебник для бакалавров / под ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.</p> <p>Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.</p>
<p>Тема 4 «Дисциплинарно-правовая ответственность и наказание по российскому праву». Вопросы по изучаемой теме</p>	<p>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>-работа с нормативными</p>	<p>Опрос, оценка выступлений</p>	<p>Теория государства и права: учебник для бакалавров / под ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.</p>

	документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема 5 «Гражданско-правовая ответственность и наказание по российскому праву». Вопросы по изучаемой теме	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.  Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема 6 «Пробелы в теоретико-правовом регулировании ответственности и наказания по российскому праву». Вопросы по изучаемой теме	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.  Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.

## **6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p><b>Тема 1. «Понятие института юридической ответственности».</b></p> <p>1) Понятие и структура, принципы института юридической ответственности.</p> <p>2) Черты отличия его формирования в догосударственном и государственном периодах.</p> <p>3) Признаки классификации юридической ответственности.</p> <p>4) Специфика изменяющих юридическую ответственность оснований.</p>	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений.
2	<p><b>Тема 2. «Институт юридической ответственности в истории зарубежных стран».</b></p> <p>1) Становление института юридической ответственности в государствах рабовладельческого строя.</p> <p>2) Формирование института юридической ответственности в государствах феодального строя.</p> <p>3) Развитие института юридической ответственности в государствах буржуазного и капиталистического строя.</p> <p>4) Зависимость института юридической ответственности от государственного и политического режимов.</p>	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений
3	<p><b>Тема 3. «Формирующие предпосылки юридической ответственности и юридического наказания».</b></p> <p>1) Понятие, цель и задачи юридического наказания в стадиях юридической ответственности.</p> <p>2) Основание и начало юридического наказания в стадии юридической</p>	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений.

	<p>ответственности.</p> <p>3) Категоризация юридической ответственности и видов юридического наказания.</p>		
4	<p><b>Тема 4. «Конституционно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».</b></p> <p>1) Природа конституционно-правового регулирования.</p> <p>2) Конституционно-правовой принцип «Равенство прав перед законом» и «Обратная сила закона».</p> <p>3) Конституционно-правовая неприкосновенность.</p> <p>4) Особенность санкций конституционно-правовых норм.</p> <p>5) Характер и виды наказаний, порядок применения ответственности по конституционному праву.</p> <p>6) Конституционное противоправное деяние.</p> <p>7) Ответственность и наказание за конституционные противоправные деяния в иных отраслях российского права.</p>	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений
5	<p><b>Тема 5. «Уголовно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».</b></p> <p>1) Природа уголовно-правового регулирования.</p> <p>2) Специфика уголовно-правовых принципов и требования «Обратная сила уголовного закона».</p> <p>3) Понятие и цели, требования по применению уголовной ответственности и уголовного наказания.</p> <p>4) Основания классификации уголовной ответственности и уголовного наказания, специфика оснований влияющих на их виды.</p> <p>5) Состав уголовной ответственности и уголовного наказания, критерии влияющие на их применение.</p> <p>6) Принудительные меры медицинского характера как особый вид уголовной ответственности и уголовного наказания.</p> <p>7) Эффективность уголовных карательных мер.</p> <p>8) Уголовное преступление.</p>	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступления
6	<b>Тема 6 «Административно-правовая</b>	ОК-3, ПК -2,	Контрольные вопросы ,

	<p><b>ответственность и наказание по российскому праву».</b></p> <p>1) Природа административно-правового регулирования.</p> <p>2) Специфика административно-правовых принципов и требования «Обратная сила административного закона».</p> <p>3) Понятие и цели, порядок применения административной ответственности и административного наказания.</p> <p>4) Классификация административной ответственности и административного наказания, основания влияющие на их выделение.</p> <p>5) Состав административной ответственности и административного наказания, критерии влияющие на их применение.</p> <p>6) Эффективность административных мер воздействия.</p> <p>7) Административное правонарушение.</p>	ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	оценка выступлений
7	<p><b>Тема 7 «Дисциплинарно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».</b></p> <p>1) Институт дисциплинарной ответственности в трудовом праве, и специфика отношений им регулируемых.</p> <p>2) Виды и характер дисциплинарных наказаний.</p> <p>3) Позитивные и негативные результаты дисциплинарной ответственности. Порядок их применения.</p> <p>4) Особенность санкций норм трудового права.</p> <p>5) Трудовой проступок.</p> <p>6) Ответственность и наказание за трудовые проступки в иных отраслях российского права.</p>	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений
8	<p><b>Тема 8 «Гражданско-правовая ответственность и наказание по российскому праву».</b></p> <p>1) Природа и специфика, вопросы гражданско-правового регулирования на современном этапе.</p>	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений

	<p>2) Гражданско-правовые принципы и методы как критерии влияющие на характер ответственности.</p> <p>3) Особенность санкций гражданско-правовых норм.</p> <p>4) Характер и виды наказаний, порядок применения ответственности по гражданскому праву.</p> <p>5) Обязательства и дополнительные виды исполнения обязательств. Порядок их применения.</p> <p>6) Гражданско-правовой деликт.</p> <p>7) Отрасли права, созданные и регулируемые в системе гражданского права.</p>		
9	<p><b>Тема 9«Пробелы в теоретико-правовом регулировании ответственности и наказания по российскому праву».</b></p> <p>1) Необходимость изменений системы юридической ответственности.</p> <p>2) Новые виды юридических наказаний.</p> <p>3) Теоретики и практики о противоправных деяниях и юридической ответственности.</p>	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая ответственность в публичном праве»**

2. Понятие и принципы юридической ответственности.
3. Признаки и требования, предъявляемые к юридической ответственности.
4. Необходимость регулирования юридической ответственности.
5. Систематизация и система юридической ответственности.
6. Этапы формирования понятия института юридической ответственности.
7. Перспективы развития и урегулирования системы юридической ответственности.
8. Понятие и виды юридического наказания.
9. Основания применения юридической ответственности.
10. Роль и значение юридической ответственности.
11. Степень и критерии общественной оценки юридической ответственности.
12. Формы юридической ответственности.
13. Внутренняя и внешняя мотивация юридической ответственности.
14. Степень возможного и должного в юридической ответственности.

15. Теоретико-правовые аспекты выражающие степень развития юридической ответственности.
16. Общественные уровни формирования юридической ответственности.
17. Отличительные черты юридической ответственности от видов социальной ответственности.
18. Структура юридической ответственности.
19. Государственно-правовое требование применения юридической ответственности.
20. Взаимосвязь юридической ответственности и юридического наказания.
21. признаки юридических наказаний: основания и условия их классификации.
22. Состав юридической ответственности.
23. Характеристика и оценка степени кары в юридической ответственности.
24. Понятие и специфика отраслевой ответственности и наказания.
25. Понятие и виды юридической ответственности за правомерные поведения.
26. Критерии, влияющие на формирование юридической ответственности.
27. Влияние общественных требований на выражение юридической ответственности.
28. Юридическая ответственность в системе государственных интересов.
29. Уровень социальности в выражении юридической ответственности.
30. Отражение общественных ценностей в содержании юридической ответственности.
31. Нормативное регулирование правового поведения.

### **Критерии оценивания промежуточного контроля**

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.
2. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Денисов Ю.А. Общая теория правонарушения и ответственности. Социологический и юридический аспекты. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. 142 с.
2. Духно Н.А., Ивакин В.И. Понятие и виды юридической ответственности // Государство и право. 2000. № 6. С. 12-17.
3. Игнатенко В.В., Кожевников С.Н., Минникес И.А., Русинов Р.К., и др. Правонарушение и юридическая ответственность. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1989. 72 с.
4. Игнатов А.Н., Костарева Т.А. Уголовная ответственность и состав преступления. М.: Норма, Инфра-М, 1996. 63 с.
5. Колосова Н.М. Конституционная ответственность в Российской Федерации. Ответственность органов государственной власти и иных субъектов права за нарушение конституционного законодательства в Российской Федерации. М.: Городец, 2000. 192 с.
6. Кузьмичева Г.А., Калинина Л.А. Административная ответственность. Нормативные акты. М.: Юриспруденция, 2000. 464 с.
7. Липинский Д.А. Формы реализации юридической ответственности. Тольятти: Изд-во ВУиТ, 1999. 142 с.
8. Россинский Б.В. Административная ответственность. М.: Норма, 2004. 448 с.

## 7.3. Периодические издания

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
- 5.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>). Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>). Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)

5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
6. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
7. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
8. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).
9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **9.1. Методические указания к лабораторным занятиям**

не предусмотрены

### **9.2. Методические указания к практическим занятиям**

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками.

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
<p>Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13            Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05.            Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05.            Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.)            Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.</p>	<p>Обучающее            контролирующее            обучающее            обучающее            обучающее</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Научно-исследовательская практика»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Теория и история государства и права; история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская практика» [Текст] / Сост. А-С.С. Кагерманов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021

## Содержание

<b>1. Цели и задачи освоения дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>3. Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>5</b>
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание практики	5
4.3. Разделы практики	6
4.4. Место, время, способы и формы проведения практики	6
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	<b>7</b>
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	<b>9</b>
<b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>18</b>
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Периодические издания	20
<b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>20</b>
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	<b>20</b>
<b>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	<b>21</b>
<b>11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>	<b>21</b>

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Научно-исследовательская практика» являются: формирование и развитие практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;

сбор материала для завершения работы над магистерской диссертацией и проверка обоснованности сделанных в выпускной квалификационной работе теоретических выводов.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по программам бакалавриата и получаемых при обучении в магистратуре по той учебной (педагогической) дисциплине, в рамках которой магистрант проходит научно-педагогическую практику; приобретение навыков работы в справочных системах, электронных и иных библиотеках по заданным темам; приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории; приобретение навыков подготовки справочных, вспомогательных, контрольных учебных материалов, презентаций и их использования при проведении занятий; изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение на семинарских и практических занятиях, а также при проведении занятий со студентами младших курсов; приобретение навыков воспитательной работы со студентами.

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);  
 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);  
 способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);  
 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «**Научно-исследовательская практика**» должен:

знать:

- научные основы курсов уголовного права в образовательных учреждениях;
- основные способы юридической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (СПС, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации;
- навыками работы с программными средствами.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Научно-исследовательская дисциплина «Научно-исследовательская практика» относится к блоку практики.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Практика	Всего
Общая трудоемкость	432	432

#### 4.2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I.	Подготовительный (установочная лекция с объяснением основных целей, задач и формы и порядка прохождения практики)	устный опрос
2.	Раздел II.	Основной	дифференцированные зачеты
3.	Раздел III.	Заключительный (подготовка отчета по практике)	письменный

			отчет
--	--	--	-------

### 4.3. Разделы практики

п/п	Разделы практики	Виды практической работы, включая самостоятельную работу магистрантов
1	Раздел I.	Инструктаж по технике безопасности, планирование научно-консультационной работы
2	Раздел II.	Окончательное утверждение плана отчета и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию. Подготовка презентации по заданию научного руководителя.
3	Раздел III.	Обсуждение результатов учебной (педагогической) практики, составление письменного отчета, сдача практикантом определенной совокупности документов по окончании прохождения практики.

#### 1 раздел (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

#### 2 раздел (основной):

1. пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
2. подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;
3. техническая помощь научному руководителю в проведении семинарских и практических занятия со студентами;
4. участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
5. разработка под контролем и при помощи руководителя план и текст лекции или плана практического (семинарского) занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с темой его диссертационного исследования;
6. участие под контролем руководителя в руководстве выполнении студентами курсовых работ, проверка, оценка.

**Третий (заключительном) раздел** предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

#### 4.4. Место, время, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская практика может проводиться как в структурах Университета, а

также на предприятиях и учреждениях.

Форма практики: дискретная - по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Научно-исследовательская практика проводится в форме ознакомительной деятельности в организациях, избранных в качестве мест прохождения практики. Конкретные формы прохождения практики могут выражаться в присутствии на судебных заседаниях, на мероприятиях по их подготовке, в работе с архивными материалами, интервьюировании участников процесса, в мероприятиях правового характера (например, в переговорах), проводимых в организации, избранной в качестве места прохождения практики.

Время проведения учебной практики устанавливается с учетом теоретической подготовленности студентов, в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом. В соответствии с учебным планом продолжительность практики составляет: в 4 семестре (четыре недели).

Способ проведения практики:

- стационарная;

- выездная;

При прохождении учебной практики используются традиционные научные технологии, а также специальные методики проведения научных и практических исследований в праве (формально-юридический, сравнительно-правовой, конкретно социологические методы исследования в праве и пр.).

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с п. 7.15 ФГОС ВО практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, который позволяет осуществить комплексное изучение деятельности по рекламе и связям с общественностью в данной организации.

Практика может проходить в организациях, с которыми вуз заключил соответствующее соглашение (договор), где студенту обеспечивается доступ к информации о деятельности организации. На основе договора организации обязаны предоставить студенту место для прохождения практики и материалы для выполнения программы практики. Студент имеет право предложить свои организации в качестве базы практики. В данном случае студент должен предоставить на кафедру, не позднее чем за месяц до начала практики, гарантийное письмо от организации с указанием сроков проведения практики, возможности предоставления материалов для выполнения программы практики, назначения руководителя от базы практики. Окончательное решение о месте проведения практики принимает заведующий кафедрой.

На студентов, принятых в организациях на должности, распространяется Трудовой кодекс Российской Федерации, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

Продолжительность рабочего дня для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса Российской Федерации).

В период прохождения практики за студентами-стипендиатами, независимо от получения ими заработной платы по месту прохождения практики, сохраняется право на получение стипендии.

Общее руководство учебной практикой осуществляет заведующий кафедрой, ответственным за проведение учебной практики является руководитель практики. Руководитель практики от университета обязан:

-Обеспечить научно-методическое руководство и высокое качество прохождения практики студентами в соответствии с учебным планом, программой учебной практики и

индивидуальным заданием;

- Организовать проведение теоретических, практических занятий и экскурсий;
- Организовать проведение регулярных консультаций студентов по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики;
- Осуществлять руководство составлением отчетов по практике;
- Совместно с руководителем практики от организации осуществлять контроль за соблюдением студентами правил внутреннего распорядка организации и техники безопасности;
- Осуществлять контроль за соблюдением сроков прохождения практики и за выполнением программы практики;
- Своевременно принимать необходимые меры по устранению возможных отклонений от программы практики;
- Оценивать качество оформления отчета и результаты выполнения студентами всех заданий по практике и др.

Руководитель практики от организации обязан:

- Совместно с отделом кадров оформить приказом начало практики студентов на предприятии;
- Совместно с руководителем практики от ЧГУ организовать и контролировать ход практики студентов в соответствии с программой практики и индивидуальными заданиями студентов;
- Обеспечить проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности;
- Провести общее знакомство с предприятием, его развитием, структурой управления, с экономическими показателями деятельности предприятия;
- Организовать проведение экскурсий, лекций, тематических занятий, и при необходимости, консультаций;
- Контролировать выполнение студентами правил внутреннего распорядка предприятия и сообщать о случаях нарушения в университет;
- Совместно с отделом кадров оформить приказом по организации окончание практики и др.

Студент-практикант обязан:

- Посещать собрания по практике;
  - Получить от руководителя индивидуальное задание;
  - Ознакомиться с содержанием практики и индивидуальным заданием;
  - Полностью выполнить программу практики и индивидуальное задание;
  - Являться на проводимые руководителем практики консультации, сообщать руководителю о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики;
  - Своевременно накапливать материалы для отчета по практике;
  - Провести необходимые исследования, наблюдения, расчеты, сбор и обработку материалов, отразить их в отчете о прохождении практики;
  - По окончании практики подготовить индивидуальный или групповой письменный отчет о прохождении практики, выполненный и оформленный в соответствии с требованиями программы; получить характеристику с места прохождения практики и предоставить их на кафедру для регистрации и проверки;
- После устранения замечаний руководителя, если таковые имеются, своевременно, защитить отчет по практике и др.

### **5.1. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной практике являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;

-проведение публичной защиты.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания в процессе выполнения учебной практики;
- непосредственное участие студента в решении производственных задач.

## **5.2. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

По итогам практики студент формирует отчет, в виде реферата который должен включать титульный лист, рабочий график (план) проведения практики обучающихся, индивидуальное задание, содержание реферата. Текст реферата печатается на одной стороне листа стандартного формата размером А-4 (210 – 297 мм), шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала, ссылки (сноски) – 10 шрифтом через 1 интервал. При написании реферата соблюдаются следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Общий объем отчета - не менее 12 страниц.

Отчёт включает:

- а) титульный лист;
- б) рабочий график (план) проведения практики;
- в) индивидуальное задание;
- г) индивидуальное задание (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы)
- д) отзыв руководителя от института.

Реферат должен содержать теоретический материал по таким дисциплинам как: теория государства и права, конституционное право, правоохранительные органы, история отечественного государства и права, анализ законодательства и материалы судебной практики.

Аттестация практики проводится руководителем практики от факультета. Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Форма аттестации – дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены, как имеющие академическую задолженность.

## **5.3. Литература**

1. Инкарев С.Н. Практика обучающихся в образовательных учреждениях ВО: методические рекомендации [Электронный ресурс]: монография/ Инкарев С.Н. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Пешняк М.Г. Руководство практикой: теоретические и методические задачи [Электронный ресурс]: монография/ Пешняк М.Г- М.: Международный юридический институт, 2020.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования указан в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>

--	--	--	--	--

## 2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

### Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Научно-исследовательская практика магистрантов юридического факультета ЧГУ проводится в соответствии с программой учебной (педагогической) практики магистрантов, утвержденной на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Учебно-методическое руководство учебной (педагогической) практикой магистрантов по магистерской программе 40.04.01. (квалификация (степень) магистр) «Уголовное право, уголовно-исполнительное право, криминология» осуществляет кафедра уголовного права и криминологии, которая обеспечивает выполнение планов программ практики и высокое качество ее проведения.

Заведующий кафедрой или преподаватель, ответственный за профориентационную деятельность за два месяца до начала практики согласовывает с учреждениями и организациями программы и календарные графики прохождения практики магистрантами и не позднее 30 дней до начала практики обеспечивает заключение договоров с учреждениями и организациями на проведение учебной (педагогической) практики магистрантов.

Заведующий кафедрой назначает руководителя учебной (педагогической) практикой из числа опытных профессоров, доцентов и преподавателей. Заведующий кафедрой осуществляет строгий контроль за организацией и проведением учебной (педагогической) практики магистрантов непосредственно в учреждениях и в организациях, за соблюдением ее сроков и содержанием.

Вся работа по организации учебной (педагогической) практики магистрантов проводится заведующим кафедрой или назначенным им руководителем практики от кафедры в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от учреждения и организации.

Руководитель практики от кафедры обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед началом учебной (педагогической) практики магистрантов (инструктаж о порядке прохождения практики и т.д.).

Руководитель практики осуществляет контроль за обеспечением учреждением, организацией нормальных условий труда, контролирует проведение с магистрантами обязательных инструктажей по охране труда и мерам безопасности, а также контролирует

выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка.

Руководитель практики рассматривает отчеты магистрантов по учебной (педагогической) практике, дает отзывы об их работе и представляет заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки магистрантов.

Руководитель практики принимает участие в работе комиссии по приему зачетов по практике и в подготовке научных работ по итогам учебной (педагогической) практики.

Руководитель практики от организации (учреждения) организует и проводит практику магистрантов в соответствии с договором и программами практики. При этом он предоставляет в соответствии с договором и программой магистрантам места практики, обеспечивающие наибольшую эффективность прохождения практики, проводит обязательные инструктажи по охране труда и мерам безопасности.

Руководитель практики от организации (учреждения) знакомит магистрантов с организацией работ на конкретном рабочем месте и осуществляет постоянный контроль за учебной (педагогической) работой практикантов, а также помогает им правильно выполнять все задания на данном рабочем месте.

Руководитель практики оказывает помощь в подборе материалов для магистерских диссертаций, в том числе предоставляет возможность пользоваться имеющейся в учреждении или организации литературой, документацией, материалами следственно-судебной и иной практики, а также нормативно-правовыми и иными актами.

Руководитель практики обеспечивает и контролирует соблюдение магистрантами-практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данной организации. В случае необходимости делает представление руководителю учреждения, организации о наложении взыскания на магистрантов-практикантов, нарушающих правила внутреннего трудового распорядка и сообщает об этом декану юридического факультета.

Научный руководитель от организации (учреждения) контролирует ведение дневников, подготовку отчетов магистрантов-практикантов и составляет на них характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий.

Магистрант-практикант обязан полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.

Магистрант-практикант обязан подчиняться действующим в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Магистрант-практикант обязан нести ответственность за выполненную работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

Магистрант-практикант обязан вести дневник, в который записывается план прохождения учебной (педагогической) практики, учет прохождения практики и

Магистрант-практикант обязан представить руководителю практики от кафедры письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

По итогам прохождения учебной (педагогической) практики магистрант готовит и представляет на защиту отчет.

В обязательном порядке в отчете обосновывается актуальность темы дипломной работы, цели и задачи, стоящие перед магистрантом при прохождении учебной (педагогической) практики и написании работы.

В отчет включаются краткая характеристика предприятия (учреждения, организации), правовые вопросы, изученные магистрантом во время прохождения практики, участие в различных процессуальных действиях и мероприятиях, правовые акты, регулирующие деятельность предприятия (учреждения, организации): положения, инструкции, приказы, - которые можно привести в отчете как приложения.

В состав отчета включается также перечень нормативно-правовых документов, которые используются в деятельности предприятия (учреждения, организации): УК РФ, УПК РФ, КоАП РФ, ГК РФ, ГПК РФ и др. со ссылкой на конкретные статьи.

Отчет может содержать таблицы, схемы, графики и другой справочно-информационный материал, подготовленный во время прохождения практики.

Отчет выполняется на бумажном носителе формата А4. Страницы текста, справочно-информационный материал, приложения (если имеются) помечаются сплошной нумерацией.

Содержание отчета о учебной (педагогической) практике.

Введение.

А) актуальность выбранной темы;

Б) цели и задачи дипломной работы и учебной (педагогической) практики.

1. Общая характеристика объекта учебной (педагогической) практики:

А) полное наименование предприятия (учреждения, организации);

Б) организационная структура (органы управления, структурные подразделения);

В) цели и виды деятельности.

2. Содержание практической деятельности:

А) характеристика нормативно-правовых актов, на основе которых изучалась деятельность предприятия (учреждения, организации) – устав, положения, договоры и т.д.;

Б) общий анализ деятельности предприятия (учреждения, организации);

3. Объем конкретной работы, выполненной Магистрантом при прохождении практики:

А) Составление документов правового характера;

Б) Участие в конкретных мероприятиях (например, судебное заседание по гражданскому (уголовному) делу, следственные мероприятия при расследовании уголовного дела, проведение прокурорской проверки и др.);

В) Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей вышеуказанные мероприятия и правоотношения;

Г) работы, выполненные самостоятельно.

Заключение

А) теоретические и практические выводы, сделанные в ходе анализа деятельности предприятия, учреждения, организации;

Б) предложения по совершенствованию;

В) возможность использования материалов учебной (педагогической) практики при написании дипломной работы.

Библиографический список

Во время прохождения практики магистрант обязан:

– полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики;

– изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;

– нести ответственность за выполненную работу и ее результаты;

– своевременно представить письменный отчет о прохождении практики.

По итогам практики магистрант должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера (фамилия, имя, отчество магистранта; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся магистрантом во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики.

К отчету в обязательном порядке прилагается дневник практики, подписанный магистрантом и научным руководителем, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-педагогической практики: подготовленная магистрантом рабочая программа учебной (педагогической) дисциплины; тексты лекций или методические указания к практическим

занятиям по определенным темам; задания для контрольных работ; тестовые задания и др. Отчет о практике магистранта должен быть утвержден научным руководителем магистранта и после этого он может получить зачет.

По итогам прохождения практики магистрант готовит и представляет на защиту отчет, содержащий:

- разработанные самостоятельно планы семинарских занятий по одной или нескольким темам учебной (педагогической) дисциплины, преподаваемой на кафедре, с перечнем вопросов для обсуждения, нормативным материалом, рекомендуемой литературой, практическими казусами (задачами) для разрешения;
- методические указания, научно-практические рекомендации по проведению семинарского занятия;
- фрагмент тестовых заданий по дисциплине и/или презентацию по дисциплине

**Критерии оценки:**

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» Не удовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15  знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;	не достаточно знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;	достаточно знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;	полно знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;	углубленно знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;

<p>- особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>уметь:</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению</p>	<p>правового регулирования, реализации права;</p> <p>- особенност и государстве нного и правового развития России;</p> <p>- роль государства и права в политическ ой системе общества, в общественн ой жизни; особенност и конституци онного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организаци и функционир ования системы органов государственного устройства, организаци и функционир ования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>не достаточно уметь:</p> <p>- оперироват ь юридическ</p>	<p>системе общества, в общественной жизни;</p> <p>особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>достаточно уметь:</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p>достаточно владеть:</p> <p>- навыками оценки своих поступков и</p>	<p>государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>особенности конституционн ого строя, правового положения граждан, форм государственн ого устройства, организации и функционирован ия системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>полно уметь:</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять, давать оценку и содействовать</p>	<p>го и правового развития России;</p> <p>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>особенности конституционн ого строя, правового положения граждан, форм государственн ого устройства, организации и функционирова ния системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>углубленно уметь:</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические</p>
--	---	--	--	---

<p>коррупционного поведения; владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>ими понятиями и категориями и; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях; - правильно составлять и оформлять юридические документы; - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; не достаточно владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков</p>	<p>поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>пресечению коррупционного поведения; полно владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия</p>	<p>документы; - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; углубленно владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p>
--	---	---	--	---

	<p>окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной</li> </ul>		<p>необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
--	--	--	---	--

	правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина			
--	--	--	--	--

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Составитель \_\_\_\_\_ А-С.С.Кагерманов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

В случае невыполнения программы практики без уважительной причины либо получения отрицательной характеристики непосредственного руководителя практики от организации, а также признания кафедрой представленного отчета о практике как несоответствующего предъявляемым требованиям, студент направляется на практику повторно в период студенческих каникул. Студенту, не прошедшему практику по уважительным причинам, предоставляется возможность прохождения практики в порядке, установленном настоящей Программой.

Студент, не прошедший практику или не получивший зачета по итогам ее прохождения, признается имеющим академическую задолженность.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Резник С.Д., Чемезов И.С. Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013

2. Резник С.Д., Сазыкина О.А. Рабочая книга научного руководителя аспирантов / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: ИНФРА-М, 2012
3. Инкарев С.Н. Практика обучающихся в образовательных учреждениях ВО: методические рекомендации [Электронный ресурс]: монография/ Инкарев С.Н. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Пешняк М.Г. Руководство практикой: теоретические и методические задачи [Электронный ресурс]: монография/ Пешняк М.Г.- М.: Международный юридический институт, 2020.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Бобраков И.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: общая часть. Краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17775>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2006.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2010.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2012 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 265 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.—

Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2013.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.3. Периодические издания**

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).

1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель

обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический(изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный(изложение материала с приемами показа).

Диалогический(изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).

Эвристический (частично поисковый)(под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).

Проблемное изложение(преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).

Исследовательский(студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).

Программированный(организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Другой метод,используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Теория и история государства и права; история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» [Текст] / Сост. Кагерманов А-С.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели и задачи освоения дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>3. Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>6</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>6</b>
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	6
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 1,2,3,4 семестре	8
4.4. Лабораторные работы	9
4.5. Практические занятия (семинары)	9
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	9
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>9</b>
4.1. Структура дисциплины	9
4.2. Содержание разделов дисциплины	9
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе	10
4.4. Лабораторные работы	11
4.5. Практические занятия (семинары)	11
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	11
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	<b>11</b>
<b>6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>11</b>
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
6.3. Периодические издания	11
<b>7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>11</b>
<b>8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	<b>12</b>
<b>9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	<b>12</b>
<b>10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>	<b>15</b>

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа» являются: расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения; формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы; практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей, кафедры «Теория и история государства и права; история правовых учений» ЧГУ; сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала; формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических исследований в области юриспруденции; разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, в форме магистерской диссертации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати; создание благоприятных условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого; обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы магистров; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, статей, магистерской диссертации); дать другие навыки и умения, необходимые студенту-магистранту обучающемуся по магистерской программе: «Теория и история государства и права; история правовых учений».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);  
 способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);  
 способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);  
 способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);  
 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);  
 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);  
 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);  
 способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);  
 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Научно-исследовательская работа» должен:

знать:

- действующее законодательство Российской Федерации в рамках специализированного направления подготовки;
- закономерности функционирования государства и права, организацию и устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- использовать современное программное обеспечение для решения юридических задач и поиска нормативно-правовой литературы;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей современных информационных систем

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к блоку практики, НИР.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц (296час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Практика	Всего
Общая трудоемкость	1296	1296

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Виды (этапы)научно-исследовательской работы обучающихся	Трудоемкость часов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

1	<p><b>«Выбор темы диссертационного исследования»</b></p> <p>1. Выбор темы диссертационного исследования.</p> <p>2. Закрепление темы диссертационного исследования.</p>	264	Зачет с оценкой
2	<p><b>«Определение направлений исследования»</b></p> <p>1. Объект и предмет исследования.</p> <p>2. Актуальность выбранной темы научно-исследовательской работы.</p> <p>3. Степень разработанности темы исследования.</p> <p>4. Характеристика методологического аппарата.</p>	186	Зачет с оценкой
3	<p><b>«План научно-исследовательской работы»</b></p> <p>1. Разработка плана научно-исследовательской работы.</p> <p>2. Определение научно-исследовательской работы в рамках направления научных исследований кафедры.</p> <p>3. Согласование с научным руководителем утверждение плана.</p>	168	Зачет с оценкой
4	<p><b>«Библиографическая работа, в том числе с применением современных технологий»</b></p> <p>1. Сбор научно-теоретического материала.</p> <p>2. Анализ монографий.</p> <p>3. Рецензирование статей научных журналов.</p>	188	Зачет с оценкой
5	<p><b>Работа с нормативными источниками и применение в практической деятельности</b></p> <p>1. Подбор нормативных источников.</p> <p>2. Подбор и анализ материалов юридической практики.</p>	148	Зачет с оценкой
6	<p><b>«Научно-практические конференции, научные семинары, круглые столы»</b></p> <p>1. Подготовка докладов, научных статей.</p> <p>2. Выступление на конференциях.</p>	30	Зачет с оценкой
7	<p><b>«Методология и методика научно-исследовательской работы»</b></p> <p>1. Разработка методологии сбора данных.</p> <p>2. Определение методов обработки результатов.</p>	24	Зачет с оценкой
8	<p><b>«Реализация плана научно-исследовательской работы»</b></p> <p>1. Согласование плана магистерской диссертации с научным руководителем.</p> <p>2. Сбор фактического материала (монографий, статей в научных журналах) в соответствии с пунктами плана магистерской диссертации.</p>	144	Зачет с оценкой
	<b>«Работа по исследованию темы»</b>	100	Зачет с оценкой

9	<b>магистерской диссертации»</b> 1. Анализ собранного фактического материала. 2. Сбор фактического материала для магистерской диссертации. 3. Работа по написанию магистерской диссертации. 4. Представление магистерской диссертации научному руководителю. 5. Внесение изменений с учетом замечаний научного руководителя		
10	<b>«Работа по закреплению результатов магистерской диссертации»</b> 1. Апробация результатов исследования. 2. Защита магистерской диссертации.	44	Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО</b>	<b>1296</b>	

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 1,2,3,4 семестре

#### 1 раздел (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

#### 2 раздел (основной):

1. пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
2. подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;
3. техническая помощь научному руководителю в проведении семинарских и практических занятия со студентами;
4. участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
5. разработка под контролем и при помощи руководителя план и текст лекции или плана практического (семинарского) занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с темой его диссертационного исследования;
6. участие под контролем руководителя в руководстве выполнении студентами курсовых работ, проверка, оценка.

**Третий (заключительном) раздел** предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

#### 4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

#### 4.5. Практические занятия (семинары)

учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц (296час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Практика	Всего
Общая трудоемкость	1296	1296

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Виды (этапы)научно-исследовательской работы обучающихся	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	<b>«Выбор темы диссертационного исследования»</b> 1.Выбортемыдиссертационного исследования. 2.Закреплениетемыдиссертационного исследования.	264	Зачет с оценкой
2	<b>«Определение направлений исследования»</b> 1. Объект и предмет исследования. 2.Актуальностьвыбраннойтемынаучно-исследовательской работы. 3.Степеньразработанноститемы исследования. 4.Характеристикаметодологического аппарата.	186	Зачет с оценкой
3	<b>«План научно-исследовательской работы»</b> 1. Разработка плана научно-исследовательской работы. 2.Определениенаучно-исследовательской работы в рамках направления научных исследований кафедры. 3.Согласованиеснаучнымруководителями утверждение плана.	168	Зачет с оценкой
4	<b>«Библиографическая работа, в том числе применение современных технологий»</b> 1. Сбор научно-теоретического материала. 2. Анализ монографий. 3.Рецензированиестатейнаучных журналов.	188	Зачет с оценкой
5	<b>Работас нормативными источниками и применением в практической деятельности</b> 1. Подбор нормативных источников. 2.Подборианализматериаловюридической практики.	148	Зачет с оценкой

6	« <b>Научно-практические конференции, научные семинары, круглые столы</b> » 1. Подготовка докладов, научных статей. 2. Выступление на конференциях.	30	Зачет с оценкой
7	« <b>Методология и методика научно-исследовательской работы</b> » 1. Разработка методологии сбора данных. 2. Определение методов обработки результатов.	24	Зачет с оценкой
8	« <b>Реализация плана научно-исследовательской работы</b> » 1.Согласованиепланамагистерской диссертации с научным руководителем. 2.Сборфактическогоматериала (монографий, статей в научных журналах)в соответствии с пунктами плана магистерской диссертации.	144	Зачет с оценкой
9	« <b>Работа по исследованию темы магистерской диссертации</b> » 1.Анализсобранногофактического материала. 2.Сборфактическогоматериаладля магистерской диссертации. 3.Работанаписаниюмагистерской диссертации. 4.Представлениемагистерскойдиссертации научному руководителю. 5.Внесениеизмененийсучетомзамечаний научного руководителя	100	Зачет с оценкой
10	« <b>Работа по закреплению результатов магистерской диссертации</b> » 1. Апробация результатов исследования. 2. Защита магистерской диссертации.	44	Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО</b>	<b>1296</b>	

#### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе

##### 1 раздел (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

##### 2 раздел (основной):

7. пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;

8. подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;

9. техническая помощь научному руководителю в проведении семинарских и практических занятия со студентами;
10. участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
11. разработка под контролем и при помощи руководителя план и текст лекции или плана практического (семинарского) занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с темой его диссертационного исследования;
12. участие под контролем руководителя в руководстве выполнении студентами курсовых работ, проверка, оценка.

**Третий (заключительном) раздел** предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

#### **4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

#### **4.5. Практические занятия (семинары)**

учебным планом не предусмотрены

#### **4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

Учебным планом не предусмотрены

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

1. Резник С.Д., Чемезов И.С. Ежедневник аспиранта: Система и планы личной деятельности. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013
2. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учебное пособие / Ю. Н. Новиков. - СПб. ; М.; Краснодар : Лань, 2014. - 29 с

#### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.3. Периодические издания**

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).

1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).  
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
  2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
  3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
  4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
  5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
  6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
  7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Содержание НИР определяется руководителем магистерской программы и кафедрой уголовного права и процесса. НИР и может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступления на научно-практических конференциях, участие в работе теоретических семинаров (по тематике исследования), круглых столов, проводимых на юридическом факультете Института, а также в других вузах, межкафедральных семинарах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта (Приложение 1). План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом под руководством руководителя магистерской программы, научного руководителя магистерской диссертации, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в каждом семестре в отчете по научно-исследовательской работе.

НИР выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Основными этапами НИР являются:

- планирование НИР;
- непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

-корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными предварительными результатами;

-составление отчета о научно-исследовательской работе;

Составление плана-графика работы над магистерской диссертацией и публичная защита выполненной работы.

Помимо указанных выше форм научно-исследовательской работы, результатом научно-исследовательской работы магистрантов очной формы обучения в 1-м семестре являются: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика степени изученности проблемы на современном этапе; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов очной формы обучения во 2-м семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь монографии и статьи в научных журналах, выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по написанию рефератов, эссе.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов очной формы обучения в 3-м семестре является сбор фактического материала для диссертационного исследования, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов очной формы обучения в 4-м семестре является подготовка заключения и окончательного текста магистерской диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения в 1-м семестре являются: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика степени изученности проблемы на современном этапе. По форме это может быть введение к магистерской диссертации; подбор основных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по написанию курсовой работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения во 2-м семестре является обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы, публичная защита выполненной курсовой работы. По форме это может быть подготовленный текст 1-ой главы диссертационного исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь монографии и статьи в научных журналах и судебная практика по теме исследования, полученная в период прохождения учебной практики.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения в 3-м

семестре является сбор фактического материала для магистерской диссертации. По форме это может быть подготовленный текст 2-ой главы диссертационного исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь монографии и статьи в научных журналах и судебная практика по теме исследования, полученная в период прохождения производственной практики. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по написанию курсовой работы и публичная защита выполненной курсовой работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения в 4-м семестре является обработка материала для магистерской диссертации, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь монографии и статьи в научных журналах и судебная практика по теме исследования, полученная в период прохождения преддипломной практики.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения в 5-м семестре является подготовка окончательного варианта магистерской диссертации и текста доклада для публичной защиты диссертации.

1. Руководство общей программой НИР осуществляется руководителем магистерской программы.

2. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистранта.

3. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, представляется на кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах).

Магистранты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

5. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

По итогам выполнения НИР в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру. Примерный перечень вопросов, рассматриваемых в каждом семестре, представлен ниже.

отчете за 1-й семестр (очная и заочная формы обучения) указывается направление диссертационного исследования, количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Отмечается выступление на научно-практических конференциях (круглых столах). По форме это может быть введение к магистерской диссертации, подбор и изучение основных литературных источников, судебной практики которые будут использованы в качестве теоретической и практической базы исследования. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по написанию рефератов, эссе для очной формы обучения.

отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе).

Объем доклада не должен превышать трех страниц формата А4, текст должен быть набран шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 2-й семестр (очная и заочная формы обучения) по форме может представлять собой . По форме это может быть 1-я глава диссертационного исследования. К отчету

прилагается статья по теме диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 4–6 страниц формата А4, текст набирается шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

отчете за 3-й семестр (очная и заочная формы обучения) кратко в виде тезисов (не более двух страниц) излагаются результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дается оценка их применимости в рамках диссертационного исследования. Необходимо отметить выступления на научно-практических конференциях. К отчету необходимо приложить статью по теме диссертационного исследования. По форме это может быть 2-я глава диссертационного исследования.

Примерный объем статьи – 15 - 20 страниц формата А4, набранных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 4-й семестр ( очная форма обучения) – это текст выступления по результатам НИР на научном семинаре кафедры.

отчете за 4-й семестр (заочная форма обучения) кратко в виде тезисов (не более двух страниц) излагаются результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования, раскрывается личный вклад магистранта в разработку темы. Необходимо отметить выступления на научно-практических конференциях. К отчету желательно приложить статью по теме диссертационного исследования. По форме это может быть окончательный вариант 2-ой главы и заключение диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 10 страниц формата А4, набранных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 5-й семестр (заочная форма обучения) – это текст выступления с результатами НИР на научном семинаре кафедры и доклад для публичной защиты магистерской диссертации.

В процессе организации научно-исследовательской работы руководителями от соответствующей кафедры должны применяться современные образовательные и научно-методические технологии.

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов про-водятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и привлеченным специалистам экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации материалов правоприменительной практики, разработки документов, написание отчета.

3. Иные технологии, которые устанавливаются Институтом в зависимости от условий проведения научно- исследовательской работы конкретными студентами.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Правовая система «Гарант»

2. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
---	--

научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска Star Board, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска Star Board, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова»**

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра теории и истории государства и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Учебная (педагогическая) практика»**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Теория и история государства и права; история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Учебная (педагогическая) практика» [Текст] / Сост. А-С.С. Кагерманов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021



## Содержание

<b>1. Цели и задачи освоения дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>3. Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<b>7</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>7</b>
4.1. Структура дисциплины	7
4.2. Содержание разделов дисциплины	7
4.3. Разделы практики	7
4.4. Место, время, способы и формы проведения практики	8
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	<b>9</b>
<b>6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>11</b>
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
6.3. Периодические издания	11
<b>7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>12</b>
<b>8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	<b>12</b>
<b>9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	<b>15</b>
<b>10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>	<b>15</b>

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Учебная (педагогическая) практика» являются: формирование и развитие практических навыков и компетенций магистра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области; подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования; формирование у магистрантов навыков педагогической деятельности, применения полученных при обучении знаний и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности, контролируемой куратором практики.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по программам бакалавриата и получаемых при обучении в магистратуре по той учебной (педагогической) дисциплине, в рамках которой магистрант проходит научно-педагогическую практику; приобретение навыков работы в справочных системах, электронных и иных библиотеках по заданным темам; приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории; приобретение навыков подготовки справочных, вспомогательных, контрольных учебных материалов, презентаций и их использования при проведении занятий; изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение на семинарских и практических занятиях, а также при проведении занятий со студентами младших курсов; приобретение навыков воспитательной работы со студентами.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);  
способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);  
способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);  
способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);  
способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);  
способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);  
способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);  
способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);  
способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);  
способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);  
способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Учебная (педагогическая) практика» должен:

**знать:**

- научные основы курсов уголовного права в образовательных учреждениях;
- основные способы юридической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания студента;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать вне учебную деятельность обучающихся;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (СПС, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации;
- навыками работы с программными средствами.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Учебная (педагогическая) практика» относится к блоку практики, НИР.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Практика	Всего
Общая трудоемкость	216	216

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I.	Подготовительный (установочная лекция с объяснением основных целей, задач и формы и порядка прохождения практики)	устный опрос
2.	Раздел II.	Основной	дифференцированные зачеты
3.	Раздел III.	Заключительный (подготовка отчета по практике)	письменный отчет

#### 4.3. Разделы практики

п/п	Разделы практики	Виды практической работы, включая самостоятельную работу магистрантов
1	Раздел I.	Инструктаж по технике безопасности, планирование научно-консультационной работы
2	Раздел II.	Окончательное утверждение плана отчета и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию. Подготовка презентации по заданию научного руководителя.
3	Раздел III.	Обсуждение результатов учебной (педагогической) практики, составление письменного отчета, сдача практикантом определенной совокупности документов по окончании прохождения практики.

#### 1 раздел (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и

методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

## **2 раздел (основной):**

1. пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
2. подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;
3. техническая помощь научному руководителю в проведении семинарских и практических занятия со студентами;
4. участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
5. разработка под контролем и при помощи руководителя план и текст лекции или плана практического (семинарского) занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с темой его диссертационного исследования;
6. участие под контролем руководителя в руководстве выполнении студентами курсовых работ, проверка, оценка.

**Третий (заключительном) раздел** предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

### **4.4. Место, время, способы и формы проведения практики**

Учебная (педагогическая) практика может проводиться как в структурах Университета, а также на предприятиях и учреждениях.

Форма практики: дискретная - по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Учебная (педагогическая) практика проводится в форме ознакомительной деятельности в организациях, избранных в качестве мест прохождения практики. Конкретные формы прохождения практики могут выражаться в присутствии на судебных заседаниях, на мероприятиях по их подготовке, в работе с архивными материалами, интервьюировании участников процесса, в мероприятиях правового характера (например, в переговорах), проводимых в организации, избранной в качестве места прохождения практики.

Время проведения учебной практики устанавливается с учетом теоретической подготовленности студентов, в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом. В соответствии с учебным планом продолжительность практики составляет: в 4 семестре (четыре недели).

Способ проведения практики:

- стационарная;
- выездная;

При прохождении учебной практики используются традиционные научные технологии, а также специальные методики проведения научных и практических исследований в праве (формально-юридический, сравнительно-правовой, конкретно социологические методы

исследования в праве и пр.).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с п. 7.15 ФГОС ВО практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, который позволяет осуществить комплексное изучение деятельности по рекламе и связям с общественностью в данной организации.

Практика может проходить в организациях, с которыми вуз заключил соответствующее соглашение (договор), где студенту обеспечивается доступ к информации о деятельности организации. На основе договора организации обязаны предоставить студенту место для прохождения практики и материалы для выполнения программы практики. Студент имеет право предложить свои организации в качестве базы практики. В данном случае студент должен предоставить на кафедру, не позднее чем за месяц до начала практики, гарантийное письмо от организации с указанием сроков проведения практики, возможности предоставления материалов для выполнения программы практики, назначения руководителя от базы практики. Окончательное решение о месте проведения практики принимает заведующий кафедрой.

На студентов, принятых в организациях на должности, распространяется Трудовой кодекс Российской Федерации, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

Продолжительность рабочего дня для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса Российской Федерации). В период прохождения практики за студентами-стипендиатами, независимо от получения ими заработной платы по месту прохождения практики, сохраняется право на получение стипендии.

Общее руководство учебной практикой осуществляет заведующий кафедрой, ответственным за проведение учебной практики является руководитель практики. Руководитель практики от университета обязан:

- Обеспечить научно-методическое руководство и высокое качество прохождения практики студентами в соответствии с учебным планом, программой учебной практики и индивидуальным заданием;
- Организовать проведение теоретических, практических занятий и экскурсий;
- Организовать проведение регулярных консультаций студентов по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики;
- Осуществлять руководство составлением отчетов по практике;
- Совместно с руководителем практики от организации осуществлять контроль за соблюдением студентами правил внутреннего распорядка организации и техники безопасности;
- Осуществлять контроль за соблюдением сроков прохождения практики и за выполнением программы практики;
- Своевременно принимать необходимые меры по устранению возможных отклонений от программы практики;
- Оценивать качество оформления отчета и результаты выполнения студентами всех заданий по практике и др.

Руководитель практики от организации обязан:

- Совместно с отделом кадров оформить приказом начало практики студентов на предприятии;
- Совместно с руководителем практики от факультета организовать и контролировать ход практики студентов в соответствии с программой практики и индивидуальными заданиями студентов;
- Обеспечить проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности;

- Провести общее знакомство с предприятием, его развитием, структурой управления, с экономическими показателями деятельности предприятия;
- Организовать проведение экскурсий, лекций, тематических занятий, и при необходимости, консультаций;
- Контролировать выполнение студентами правил внутреннего распорядка предприятия и сообщать о случаях нарушения в университет;
- Совместно с отделом кадров оформить приказом по организации окончание практики и др.

Студент-практикант обязан:

- Посещать собрания по практике;
  - Получить от руководителя индивидуальное задание;
  - Ознакомиться с содержанием практики и индивидуальным заданием;
  - Полностью выполнить программу практики и индивидуальное задание;
  - Являться на проводимые руководителем практики консультации, сообщать руководителю о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики;
  - Своевременно накапливать материалы для отчета по практике;
  - Провести необходимые исследования, наблюдения, расчеты, сбор и обработку материалов, отразить их в отчете о прохождении практики;
  - По окончании практики подготовить индивидуальный или групповой письменный отчет о прохождении практики, выполненный и оформленный в соответствии с требованиями программы; получить характеристику с места прохождения практики и предоставить их на кафедру для регистрации и проверки;
- После устранения замечаний руководителя, если таковые имеются, своевременно, защитить отчет по практике и др.

### **5.1. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной практике являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- проведение публичной защиты.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания в процессе выполнения учебной практики;
- непосредственное участие студента в решении производственных задач.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

По итогам практики студент формирует отчет, в виде реферата который должен включать титульный лист, рабочий график (план) проведения практики обучающихся, индивидуальное задание, содержание реферата. Текст реферата печатается на одной стороне листа стандартного формата размером А-4 (210 – 297 мм), шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала, ссылки (сноски) – 10 шрифтом через 1 интервал. При написании реферата соблюдаются следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Общий объем отчета - не менее 12 страниц.

Отчёт включает:

- а) титульный лист;
- б) рабочий график (план) проведения практики;
- в) индивидуальное задание;
- г) индивидуальное задание (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы)
- д) отзыв руководителя от института.

Реферат должен содержать теоретический материал по таким дисциплинам как: теория государства и права, конституционное право, правоохранительные органы, история отечественного государства и права, анализ законодательства и материалы судебной практики.

Аттестация практики проводится руководителем практики от Института. Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Форма аттестации – дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены, как имеющие академическую задолженность.

### **5.3. Литература**

1. Инкарев С.Н. Практика обучающихся в образовательных учреждениях ВО: методические рекомендации [Электронный ресурс]: монография/ Инкарев С.Н. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Пешняк М.Г. Руководство практикой: теоретические и методические задачи [Электронный ресурс]: монография/ Пешняк М.Г- М.: Международный юридический институт, 2020.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

1. Резник С.Д., Чемезов И.С. Ежедневник аспиранта: Система и планы личной деятельности. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013

2. Резник С.Д., Сазыкина О.А. Рабочая книга научного руководителя аспирантов / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: ИНФРА-М, 2012

3. Инкарев С.Н. Практика обучающихся в образовательных учреждениях ВО: методические рекомендации [Электронный ресурс]: монография/ Инкарев С.Н. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Пешняк М.Г. Руководство практикой: теоретические и методические задачи [Электронный ресурс]: монография/ Пешняк М.Г- М.: Международный юридический институт, 2020.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

#### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.3. Периодические издания**

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).

1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин профессионального циклов ФГОС ВПО, а также курсов по выбору магистрантов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Учебная (педагогическая) практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

Логическая взаимосвязь учебной (педагогической) практики с другими частями ОП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи учебной (педагогической) практики с другими частями ООП составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Учебная (педагогическая) практика магистрантов юридического факультета ЧГУ проводится в соответствии с программой учебной (педагогической) практики магистрантов, утвержденной на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Учебно-методическое руководство учебной (педагогической) практикой магистрантов по магистерской программе 40.04.01. (квалификация (степень) магистр) «Уголовное право, уголовно-исполнительное право, криминология» осуществляет кафедра уголовного права и криминологии, которая обеспечивает выполнение планов программ практики и высокое качество ее проведения.

Заведующий кафедрой или преподаватель, ответственный за профориентационную деятельность за два месяца до начала практики согласовывает с учреждениями и организациями программы и календарные графики прохождения практики магистрантами и не позднее 30 дней до начала практики обеспечивает заключение договоров с учреждениями и организациями на проведение учебной (педагогической) практики магистрантов.

Заведующий кафедрой назначает руководителя учебной (педагогической) практикой из

числа опытных профессоров, доцентов и преподавателей. Заведующий кафедрой осуществляет строгий контроль за организацией и проведением учебной (педагогической) практики магистрантов непосредственно в учреждениях и в организациях, за соблюдением ее сроков и содержанием.

Вся работа по организации учебной (педагогической) практики магистрантов проводится заведующим кафедрой или назначенным им руководителем практики от кафедры в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от учреждения и организации.

Руководитель практики от кафедры обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед началом учебной (педагогической) практики магистрантов (инструктаж о порядке прохождения практики и т.д.).

Руководитель практики осуществляет контроль за обеспечением учреждением, организацией нормальных условий труда, контролирует проведение с магистрантами обязательных инструктажей по охране труда и мерам безопасности, а также контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка.

Руководитель практики рассматривает отчеты магистрантов по учебной (педагогической) практике, дает отзывы об их работе и представляет заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки магистрантов.

Руководитель практики принимает участие в работе комиссии по приему зачетов по практике и в подготовке научных работ по итогам учебной (педагогической) практики.

Руководитель практики от организации (учреждения) организует и проводит практику магистрантов в соответствии с договором и программами практики. При этом он предоставляет в соответствии с договором и программой магистрантам места практики, обеспечивающие наибольшую эффективность прохождения практики, проводит обязательные инструктажи по охране труда и мерам безопасности.

Руководитель практики от организации (учреждения) знакомит магистрантов с организацией работ на конкретном рабочем месте и осуществляет постоянный контроль за учебной (педагогической) работой практикантов, а также помогает им правильно выполнять все задания на данном рабочем месте.

Руководитель практики оказывает помощь в подборе материалов для магистерских диссертаций, в том числе предоставляет возможность пользоваться имеющейся в учреждении или организации литературой, документацией, материалами следственно-судебной и иной практики, а также нормативно-правовыми и иными актами.

Руководитель практики обеспечивает и контролирует соблюдение магистрантами-практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данной организации. В случае необходимости делает представление руководителю учреждения, организации о наложении взыскания на магистрантов-практикантов, нарушающих правила внутреннего трудового распорядка и сообщает об этом декану юридического факультета.

Научный руководитель от организации (учреждения) контролирует ведение дневников, подготовку отчетов магистрантов-практикантов и составляет на них характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий.

Магистрант-практикант обязан полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.

Магистрант-практикант обязан подчиняться действующим в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Магистрант-практикант обязан нести ответственность за выполненную работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

Магистрант-практикант обязан вести дневник, в который записывается план прохождения учебной (педагогической) практики, учет прохождения практики и

Магистрант-практикант обязан представить руководителю практики от кафедры

письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

По итогам прохождения учебной (педагогической) практики магистрант готовит и представляет на защиту отчет.

В обязательном порядке в отчете обосновывается актуальность темы дипломной работы, цели и задачи, стоящие перед магистрантом при прохождении учебной (педагогической) практики и написании работы.

В отчет включаются краткая характеристика предприятия (учреждения, организации), правовые вопросы, изученные магистрантом во время прохождения практики, участие в различных процессуальных действиях и мероприятиях, правовые акты, регулирующие деятельность предприятия (учреждения, организации): положения, инструкции, приказы, - которые можно привести в отчете как приложения.

В состав отчета включается также перечень нормативно-правовых документов, которые используются в деятельности предприятия (учреждения, организации): УК РФ, УПК РФ, КоАП РФ, ГК РФ, ГПК РФ и др. со ссылкой на конкретные статьи.

Отчет может содержать таблицы, схемы, графики и другой справочно-информационный материал, подготовленный во время прохождения практики.

Отчет выполняется на бумажном носителе формата А4. Страницы текста, справочно-информационный материал, приложения (если имеются) помечаются сплошной нумерацией.

Содержание отчета о учебной (педагогической) практике.

Введение.

А) актуальность выбранной темы;

Б) цели и задачи дипломной работы и учебной (педагогической) практики.

1. Общая характеристика объекта учебной (педагогической) практики:

А) полное наименование предприятия (учреждения, организации);

Б) организационная структура (органы управления, структурные подразделения);

В) цели и виды деятельности.

2. Содержание практической деятельности:

А) характеристика нормативно-правовых актов, на основе которых изучалась деятельность предприятия (учреждения, организации) – устав, положения, договоры и т.д.;

Б) общий анализ деятельности предприятия (учреждения, организации);

3. Объем конкретной работы, выполненной Магистрантом при прохождении практики:

А) Составление документов правового характера;

Б) Участие в конкретных мероприятиях (например, судебное заседание по гражданскому (уголовному) делу, следственные мероприятия при расследовании уголовного дела, проведение прокурорской проверки и др.);

В) Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей вышеуказанные мероприятия и правоотношения;

Г) работы, выполненные самостоятельно.

Заключение

А) теоретические и практические выводы, сделанные в ходе анализа деятельности предприятия, учреждения, организации;

Б) предложения по совершенствованию;

В) возможность использования материалов учебной (педагогической) практики при написании дипломной работы.

Библиографический список

Во время прохождения практики магистрант обязан:

- полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
- нести ответственность за выполненную работу и ее результаты;
- своевременно представить письменный отчет о прохождении практики.

По итогам практики магистрант должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера (фамилия, имя, отчество магистранта; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся магистрантом во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики.

К отчету в обязательном порядке прилагается дневник практики, подписанный магистрантом и научным руководителем, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-педагогической практики: подготовленная магистрантом рабочая программа учебной (педагогической) дисциплины; тексты лекций или методические указания к практическим занятиям по определенным темам; задания для контрольных работ; тестовые задания и др. Отчет о практике магистранта должен быть утвержден научным руководителем магистранта и после этого он может получить зачет.

По итогам прохождения практики магистрант готовит и представляет на защиту отчет, содержащий:

- разработанные самостоятельно планы семинарских занятий по одной или нескольким темам учебной (педагогической) дисциплины, преподаваемой на кафедре, с перечнем вопросов для обсуждения, нормативным материалом, рекомендуемой литературой, практическими случаями (задачами) для разрешения;
- методические указания, научно-практические рекомендации по проведению семинарского занятия;
- фрагмент тестовых заданий по дисциплине и/или презентацию по дисциплине

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска Star Board, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска Star Board, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.