

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.04.2021 14:13  
Уникальный программный ключ:  
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5e1821f08b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
"Адвокатская деятельность в уголовном процессе"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	M1.B.02

Грозный, 2021 г.

Мальцагов И.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Адвокатская деятельность в уголовном процессе» [Текст] / Сост. И.Д. Мальцагов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И. Д. Мальцагов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Изучение системы адвокатуры, приемов и методов ее работы, адвокатской этики преследует цель дать студентам-юристам верное представление об этой благородной профессии.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить магистрантов с основными положениями науки адвокатской деятельности, ее правовыми основами и практикой их применения;
- 2) способствовать удовлетворению потребности обучаемых в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, совершенствовании их способности к анализу и толкованию положений науки и законодательства, к учету и использованию в правоприменительной деятельности материалов судебной практики.
- 3) сформировать правильное понимание роли адвоката в уголовном судопроизводстве, уважения к правам и законным интересам участников уголовного процесса, убежденности в необходимости строгого и неуклонного исполнения Конституции РФ, законов и основанных на них подзаконных актов;
- 4) выработать у обучаемых практические навыки применения уголовно-процессуальных норм, регламентирующих полномочия адвоката.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины способствует формированию следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- историю развития законодательства России об адвокатуре;
- принципы организации деятельности адвокатуры в РФ;
- особенности правового статуса адвоката;
- понятие и содержание адвокатской деятельности;
- организационно-правовые формы деятельности адвокатуры в РФ;
- особенности оплаты труда адвоката;
- особенности работы адвоката в уголовном процессе;
- основные положения об адвокатской этике.

**Уметь:**

- раскрывать смысл и содержание основных изученных терминов, понятий с указанием примеров из реальной жизни;
- проводить сравнительный анализ различных подходов, взглядов, теорий, относящихся к проблемам деятельности адвокатуры в России;
- приобретать и анализировать новые знания в области уголовно-процессуального законодательства;
- давать характеристику изученным концепциям, теориям.

**Владеть:**

- информацией о процессуальных гарантиях реализации права на юридическую помощь в уголовном процессе;
- правилами оказания юридической помощи различным категориям лиц;
- комплексными знаниями о приемах и методах адвокатской деятельности в уголовном процессе.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Адвокатская деятельность занимает важное место в обеспечении состязательности уголовного процесса и защиты прав и свобод человека.

Изучение дисциплины призвано расширить и углубить знания и компетенции, полученные в ходе обучения по ООП по направлению Юриспруденция («бакалавр») при изучении базовых («Уголовно-процессуальное право») и профильных дисциплин, а также при изучении других дисциплин профессионального цикла в составе ООП по направлению Юриспруденция («магистр»).

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		108	108
<b>Аудиторная работа:</b>		12	12
<i>Лекции (Л)</i>		4	4



Практические занятия (ПЗ)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		92	92
<b>Вид итогового контроля</b>		Зачет 4	

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
1.	История адвокатуры. Задачи и функции современной адвокатуры, принципы ее организации и деятельности	<p>Исторические этапы развития адвокатуры в России.</p> <p>Организационные формы адвокатской деятельности по ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».</p> <p>Правовой статус адвоката по действующему законодательству.</p> <p>Потерпевший и его представитель как субсидиарные обвинители в уголовном процессе.</p> <p>Процессуальный статус адвоката-представителя потерпевшего.</p> <p>Юридическая помощь заявителю о преступлении.</p> <p>Участие адвоката в предварительном расследовании и судебном разбирательстве.</p>	Д/з
2.	Работа защитника по уголовному делу	<p>Право обвиняемого на защиту и функция защитника.</p> <p>Процессуальный статус защитника.</p> <p>Выбор позиции на предварительном расследовании, в судебном разбирательстве.</p> <p>Работа защитника с доказательствами на предварительном расследовании.</p> <p>Участие защитника при избрании меры пресечения обвиняемому (подозреваемому).</p> <p>Участие защитника в исследовании доказательств в ходе судебного следствия.</p> <p>Защитительная речь адвоката в судебных прениях, ее содержание и форма.</p>	Д/з

3.	Адвокат – представитель потерпевшего в уголовном деле	Потерпевший и его представитель как субсидиарные обвинители в уголовном процессе. Процессуальный статус адвоката-представителя потерпевшего. Юридическая помощь заявителю о преступлении. Участие адвоката в предварительном расследовании и судебном разбирательстве.	Д/з
4.	Допрос адвокатом свидетелей в судебном разбирательстве: типы свидетелей, тактика, приемы и методы допроса	Процессуальное положение свидетеля по УПК РФ. Типы свидетелей, приемы и методы их допроса. Общие положения тактики допроса свидетелей. Свидетельский иммунитет. Первоначальный и перекрестный допрос свидетелей, их особенности. Наводящие вопросы и запрет на них.	Д/з

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История адвокатуры. Задачи и функции современной адвокатуры, принципы ее организации и деятельности		1	2		
2	Работа защитника по уголовному делу		1	2		
3	Адвокат – представитель потерпевшего в уголовном деле		1	2		
4	Допрос адвокатом свидетелей в судебном разбирательстве: типы свидетелей, тактика, приемы и методы допроса		1	2		
	<b>Итого:</b>		4	8		

### 4.4 Лабораторные занятия.

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов

### 4.5 Практические (семинарские) занятия.

№ Занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История адвокатуры. Задачи и функции современной адвокатуры, принципы ее организации и деятельности	2
2	2	Работа защитника по уголовному делу	2
3	3	Адвокат – представитель потерпевшего в уголовном деле	2
4	4	Допрос адвокатом свидетелей в судебном разбирательстве: типы свидетелей, тактика, приемы и методы допроса	2

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	История адвокатуры	Изучение дополнительной литературы и нормативных актов	24
2	Работа защитника по уголовному делу	Изучение материалов периодической печати и судебной практики	24
3	Адвокат – представитель потерпевшего в уголовном деле	Изучение материалов дисциплинарной практики Адвокатских палат	24
4	Допрос адвокатом свидетелей в судебном разбирательстве	Изучение тактических приемов допроса свидетелей	20
<b>Итого:</b>			<b>92 часа</b>

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Адвокатская деятельность в уголовном процессе» является самостоятельная работа.

Для магистров на самостоятельную работу отводится около 50 % общего времени дисциплины, поэтому правильная организация самостоятельной работы является одним из условий успешного изучения дисциплины. Одним из направлений самостоятельной работы должно стать изучение материалов судебной практике по темам, рассмотренным на лекциях, а также чтение материалов периодической печати по вопросам, выносимым на обсуждение в ходе семинарских занятий.

Самостоятельная работа должна носить творческий характер. Это может быть обеспечено при ее сочетании с изучением судебных обзоров, представленных в средствах массовой информации.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе

учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре. Стандартный режим консультаций – один раз в неделю.

Для студентов, обучающихся по очной форме обучения, самостоятельная работа является важным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных лекций и рекомендованной литературы. Особое внимание следует обратить на выполнение курсовой работы, предусмотренной учебным планом.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения программы курса, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных лекций по методике работы над учебным материалом. Полезно ознакомиться с практикой высших судебных инстанций по вопросам, включенным в программу изучения дисциплины. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### Нормативно-правовые акты:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката.
3. Основные положения о роли адвокатов.
4. Положение о ведении реестра адвокатов иностранных государств, осуществляющих адвокатскую деятельность на территории Российской Федерации. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 19 сентября 2003 г. № 584.
5. Порядок ведения реестров адвокатов субъектов Российской Федерации. Утвержден Приказом Министерства юстиции РФ от 29 июля 2002 г. № 211.
6. Порядок расчета оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия, прокурора или суда, в зависимости от сложности уголовного дела. Утвержден Приказами Министерства юстиции и Министерства финансов РФ № 257/89н от 6 октября 2003 г.
7. Постановление Правительства РФ от 4 июля 2003 г. № 400 «О размере оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия, прокурора или суда».
8. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ.

### Научная литература:

1. Адвокатская деятельность и адвокатура. Сборник нормативных актов и документов. - М., 2010.
2. Адвокатская тайна / Под общ. ред. Буробина В.Н. - М., 2006.
3. Гармаев Ю.П. Незаконная деятельность адвокатов в уголовном судопроизводстве. - М., 2010.
4. Ивакин В.Н. Представительство адвокатов по гражданским делам. - М., 2008.
5. Ивакина Н.Н. Основы судебного красноречия (риторика для юристов). Учебное пособие - М.: Юристъ, 2002.
6. История российской адвокатуры: сб. очерков. - М., 2009.
7. Книга почета российской адвокатуры. - М., 2010
8. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ. Под ред. Смирнова А.В., Калиновского К.Б. М., 2012.
9. Коряковцев В.В., Питулько К.В. Руководство адвоката по гражданским делам. СПб, Питер, 2009.
10. Коряковцев В.В., Питулько К.В. Справочник адвоката по уголовным делам. СПб, Питер, 2010.

11. К.В. Питулько, В.В. Коряковцев. Комментарий к Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». СПб, Питер, 2009.
12. Мельниченко Р.Г. Профессиональная ответственность адвоката. - Волгоград, 2010.
13. Полянский Н.Н. Правда и ложь в уголовной защите. М.; 1927.
14. Правовые системы стран мира. М., Норма, 2011.

#### Дополнительная литература:

1. Адвокат-воин. Принципы и техника уголовной защиты. - М.: Норма. 2007.
2. Адвокатская деятельность. Учебно-практическое пособие. - М.:Норма. 2005.
3. Адвокатура в России. Учебник. - М.: Норма. 2009.
4. Андреева С.В. Адвокатура. Краткий курс. - СПб.: Питер. 2006.
5. Андреевский С.А. Избранные труды и речи. – Тула: Юрлит. 2000.
6. Апарова Т.В. Суды и судебный процесс Великобритании. - М.:Норма., 1997.
7. Баев М.О., Баев О.Я. Защита от обвинения в уголовном процессе. - Воронеж: Издательство Воронежского Гос. Университета. 1997.
8. Бернам У. Правовая система США. - М.: Юристь., 2006.
9. Бойков А.Д. Этика адвоката. - М.: Норма., 2007.
10. Васьковский Е.В. Организация адвокатуры. Очерк всеобщей истории адвокатуры. – В кн.: Адвокат в уголовном процессе. - М., Новый юрист, 1997. С. 12-237.
11. Гаврилов С.Н. Адвокат в уголовном деле. - М.: Юристь, 1997.
12. Гаврилов С.Н. История адвокатуры в России. М., 2009.
13. Гаррис Р. Школа адвокатуры. – Тула: Юрлит. 2000.
14. Дювернуа Н. Источники права и суд в древней России. - СПб.: Экзамен., 2004.
15. Защита по уголовному делу. Пособие для адвокатов. Под ред. Е.Ю. Львовой. - М.: Юристь, 1998.
16. Зинатуллин З.З. Общие проблемы обвинения и защиты по уголовным делам. – Ижевск: Юрлит. 1999.
17. Игнатов С.Д. Адвокат и его деятельность в уголовном судопроизводстве. – Ижевск: Феникс. 2005.
18. Комментарий к Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Под общей ред. И.Л. Трунова, Е.В. Семеняко. - М.: Норма., 2005.
19. Кучерена А.Г. Адвокатура. Учебное пособие. - М.: Норма. , 2006.
20. Лазарева В.А. Теория и практика судебной защиты в уголовном процессе. - Самара, Издательство Самарского Гос. Университета, 2000.
21. Лубшев Ю.Ф. Адвокат в уголовном деле. - М.: Норма., 1997.
22. Лубшев Ю.Ф. Адвокат в уголовном деле. М., 1997.
23. Лубшев Ю.Ф. Адвокатура в России. - М.: Профобразование, 2001.
24. Мельник В.В. Искусство доказывания в состязательном уголовном процессе. - М.: Омега- Л, 2000.
25. Мельник В.В. Искусство защиты в суде присяжных. - М.: Юристь., 2003.

26. Навасардян В.Р. Право на защиту подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. - СПб.: Питер, 2001.
27. Питулько К.В. Судебный контроль за применением заключения под стражу и реализация права обвиняемого (подозреваемого) на защиту в уголовном процессе РФ. – СПб.: Питер, 2001.
28. Плевако Ф.Н. Избранные речи. - Тула, Автограф, 2000.
29. Поспелов О.В. Формы адвокатских образований в России. М., 2009.
30. Рагулин А.В. Адвокат в уголовном процессе. - Ростов на Дону: Издательство РГУ. 2007.
31. Смоленский М.Б. Адвокатская деятельность и адвокатура в Российской Федерации. - Ростов н/ Дону: Издательство Ростовского Гос. Университета. 2005.
32. Спасович В.Д.. Избранные труды и речи. - Тула, Автограф, 2000.
33. Стецовский Ю.И., Ларин А.М. Конституционный принцип обеспечения обвиняемому права на защиту. М., 1988.
34. Строгович М.С. Право обвиняемого на защиту и презумпция невиновности. М.; 1984.
35. Торяников А.Г. Адвокат в уголовном процессе (деятельность адвоката по оказанию юридической помощи обвиняемому в реализации прав на заявление ходатайств и принесение жалоб). М.; 1987.
36. Филимонов Б.А. Защитник в германском уголовном процессе. - М.: Юрлит , 1997.
37. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. В II т. - СПб.: Питер, 1997.
38. Фомин М.А. Сторона защиты в уголовном судопроизводстве ( досудебное производство ). - М.:Норма. , 2004.
39. Хайнак Н.П., Хайнак О.Н. Арест и нахождение в следственном изоляторе. - М.: Норма; 1997.
40. Чашин А.Н. Стратегия и тактика адвокатской деятельности. - М.: Юристъ., 2008.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.mvdinform.ru/> МВД России

<http://www.interpol.ru/> Интерпол

<http://www.iuaj.net/> - сайт Международной ассоциации правосудия;

<http://law.edu.ru/> - информационно-правовой портал «Юридическая Россия»;

<http://www.suprcourt.ru/>- официальный сайт Верховного суда РФ.

электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://lib.herzen.spb.ru> - сайт электронной библиотеки РГПУ им. А.И. Герцена



<http://www.knigafund.ru/> - сайт электронной библиотеки «КнигаФонд»;

<http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»;

<http://www.biblioclub.ru/> - электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов;

<http://leb.nlr.ru/> - электронный фонд Российской национальной библиотеки;

<http://www.nlr.ru/> - сайт Российской национальной библиотеки;

<http://lib.herzen.spb.ru/> – сайт Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны.

д) программное обеспечение: правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс».

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. История адвокатуры. Задачи и функции современной адвокатуры, принципы ее организации и деятельности**

История развития судебного представительства и социальная необходимость появления адвокатуры. Зарождение основ адвокатуры в Древних Греции и Риме. Два пути развития и формирования двух систем адвокатуры. Особенности адвокатского представительства в уголовном, арбитражном и гражданском процессах.

Адвокатура в Англии, США, Австралии, Шотландии, Франции, Австрии, Германии.

Адвокатура в России. Положение адвокатуры в дореформенной России XIX в. Судебная реформа 60-х гг. XIX в. и развитие российской адвокатуры.

Советский период существования адвокатуры, закон "Об адвокатуры в СССР" от 30 ноября 1979 г. Деятельность адвокатуры по Положению об адвокатуры РСФСР от 20 ноября 1980 г. Юридическая природа коллегии адвокатов по российскому законодательству, демократический порядок организации и деятельности коллегии адвокатов. Взаимоотношения коллегий адвокатов с государством. Возникновение и прекращение членства в коллегии адвокатов. Регулирование и оплата труда адвокатов.

Права и обязанности адвокатов. Профессиональная тайна адвоката. Адвокатский иммунитет. Дисциплина и ответственность адвоката. Союзы и ассоциации адвокатов.

Федеральный закон РФ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", принятый Государственной Думой 28 июня 2001 г.

Правовой статус адвоката по Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Приобретение статуса адвоката: порядок и условия. Квалификационный экзамен. Приостановление и прекращение статуса адвоката. Гарантии независимости адвоката. Помощник адвоката. Стажер адвоката. Социальная защита адвокатов, помощников и стажеров.

Студент должен:

*Иметь представление:*

- о назначении института адвокатуры,
- об истории создания адвокатуры в РФ,
- о современном состоянии адвокатуры в РФ и зарубежных странах.

*Знать:*

- конституционные основы деятельности адвокатуры,
- законодательство об адвокатуре,
- структуру адвокатского сообщества, виды адвокатских образований,

*Уметь:*

- отличать принципы деятельности и цели института адвокатуры от принципов деятельности и целей других правоохранительных органов,
- определять исторические особенности развития адвокатуры в различных правовых системах.

## Тема 2. Работа защитника по уголовному делу

Право обвиняемого на защиту и функция защитника. Процессуальный статус защитника. Принцип преимущества защиты в уголовном процессе, его содержание. Допуск адвоката к участию в деле, его основания и момент. Обязательное участие защитника в уголовном судопроизводстве.

Позиция адвоката по делу, ее выбор. Взаимоотношения с подзащитным при выборе позиции. Коллизионная защита. План построения позиции защиты, стратегия и тактика защиты. Выбор позиции на предварительном расследовании, в судебном разбирательстве. Особенности выбора позиции защитника в суде присяжных.

Работа защитника с доказательствами на предварительном расследовании. Собираение доказательств защитником. Участие в производстве следственных действий на досудебном производстве. Участие защитника при назначении и производстве экспертиз, возможности контрэкспертизы, формулирование вопросов эксперту. Допустимость доказательств по уголовным делам и ее критерии. Вопрос об асимметрии при оценке допустимости доказательств.

Участие защитника при избрании меры пресечения обвиняемому (подозреваемому). Обжалование действий и решений органов предварительного расследования и прокурора.

Подготовка к судебному процессу. Изучение материалов дела, выписки из материалов дела и возможности их копирования. Беседа с подзащитным перед судебным процессом и уточнение позиции защиты по делу. Использование возможностей предварительного слушания, ходатайства об исключении доказательств и истребовании дополнительных доказательств.

Участие защитника на подготовительной части судебного разбирательства, его роль в заявлении отводов судьям и ходатайств о вызове свидетелей, экспертов и специалистов, истребовании вещественных доказательств и документов и исключении недопустимых доказательств.

Участие защитника в исследовании доказательств в ходе судебного следствия. Определение очередности исследования доказательств, представленных защитой. Роль защитника в обеспечении непосредственности исследования в суде доказательств, устности и гласности судебного процесса. Обеспечение защитником полноты и правильности ведения протокола судебного заседания. Методы фиксации адвокатом хода судебного заседания (письменная запись, звукозапись, видеозапись). Заявления защитника, их содержание, форма, роль и значение в уголовном процессе. Непрерывность судебного разбирательства, отложение судебного разбирательства и роль защитника в обеспечении принципа срочности судебного рассмотрения дела.

Защитительная речь адвоката в судебных прениях, ее содержание и форма. Особенности произнесения защитительной речи в суде присяжных. Постановка адвокатом вопросов, подлежащих разрешению коллегией присяжных заседателей. Обжалование защитником приговоров в апелляционном, кассационном и надзорном порядке. Подготовка к составлению жалобы, методика ее составления и подачи.

Студент должен:

*Иметь представление:*

- о допустимых тактических приемах работы адвоката по уголовному делу,
- о принципе благоприятствования защите в уголовном процессе,
- о стратегии защиты.

*Знать:*

- порядок допуска адвоката к участию в уголовном деле,
- правила заявления ходатайств и составления жалоб,
- процессуальные права адвоката на следствии и в суде,

*Уметь:*

- составить жалобу на действия следователя,
- составить защитительную речь,
- составить кассационную жалобу.

### Тема 3. Адвокат – представитель потерпевшего в уголовном деле

Конституционное право потерпевших на защиту от преступлений, на доступ к правосудию и на компенсацию причиненного вреда. Право потерпевших на юридическую помощь. Право потерпевших на участие в уголовном преследовании по делам публичного и часто-публичного обвинения и на осуществление уголовного преследования по делам частного обвинения.

Процессуальный статус адвоката – представителя потерпевшего. Допуск адвоката к участию в деле, его основания и момент. Позиция адвоката по делу, ее выбор. Взаимоотношения с доверителем при выборе позиции. Коллизионная позиция. План построения позиции адвоката, стратегия и тактика ее осуществления. Выбор позиции на предварительном расследовании, в судебном разбирательстве. Особенности выбора позиции защитника в суде присяжных.

Участие адвоката – представителя пострадавшего от преступления на стадии возбуждения уголовного дела. Возбуждение дела частного обвинения.

Работа адвоката – представителя потерпевшего с доказательствами на предварительном расследовании. Собираание доказательств адвокатом. Участие в производстве следственных действий на досудебном производстве. Участие адвоката при назначении и производстве экспертиз, формулирование вопросов эксперту.

Обжалование адвокатом действий и решений органов предварительного расследования и прокурора.

Подготовка к судебному процессу. Изучение материалов дела, выписки из материалов дела и возможности их копирования.

Участие адвоката на подготовительной части судебного разбирательства, его роль в заявлении отводов судьям и ходатайств о вызове свидетелей, экспертов и специалистов, истребовании вещественных доказательств и документов и исключении недопустимых доказательств.

Участие адвоката-представителя потерпевшего в исследовании доказательств в ходе судебного следствия. Выступление адвоката в судебных прениях. Обжалование адвокатом приговоров в апелляционном, кассационном и надзорном порядке. Подготовка к составлению жалобы, методика ее составления и подачи.

Юридическая помощь свидетелям по УПК РФ 2001 г. Адвокат – представитель гражданского истца и гражданского ответчика.

Студент должен:

*Иметь представление:*

- о допустимых тактических приемах работы адвоката по уголовному делу,

- о статусе потерпевшего и видах обвинения,

*Знать:*

- порядок допуска адвоката к участию в уголовном деле,
- правила заявления ходатайств и составления жалоб,
- процессуальные права адвоката на следствии и в суде,

*Уметь:*

- составить жалобу на действия следователя,
- составить апелляционную жалобу.

#### Тема 4. Допрос адвокатом свидетелей в судебном разбирательстве: типы свидетелей, тактика, приемы и методы допроса

Типы свидетелей, приемы и методы их допроса. Первоначальный и перекрестный допрос свидетелей, их особенности. Наводящие вопросы и запрет на них.

Студент должен:

*Иметь представление:*

- о допустимых тактических приемах допроса свидетелей,
- о правилах производства очной ставки,
- о психологических способах выявления лжи.

*Знать:*

- правила производства допроса свидетеля,
- виды свидетельских иммунитетов,
- процессуальные права свидетеля,

*Уметь:*

- составить план допроса,
- выявить противоречия в показаниях нескольких допрошенных лиц,
- использовать тактические приемы для выявления ложных показаний.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Адвокатская деятельность в уголовном процессе» являются лекции и практические занятия. Студент обязан посещать аудиторные занятия, в противном случае он

может быть не допущен к зачету (независимо от уважительности причин пропуска). Отработки пропущенных занятий принимаются по согласованию с преподавателем.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для последующей самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, включая приводимые преподавателем примеры из судебной практики.

Завершают изучение тем или разделов учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений; приобретения опыта ведения дискуссии на правовые темы.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебной и научной литературе, рекомендованной преподавателем, а также в материалах периодической печати. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к практическому занятию студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. При подготовке докладов необходимо остановиться на практическом применении рассматриваемых правовых положений.

В ходе практического занятия производится: устный опрос по теме занятия, заслушивание подготовленных докладов и сообщений, решение профессиональных задач (казусов), промежуточный контроль полученных знаний (в виде тестирования или самостоятельной работы).

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Общероссийская Сеть распространения правовой информации  
КонсультантПлюс.

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории;
- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет и доступом к справочно-правовой системе Консультант Плюс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
"Актуальные проблемы уголовно-процессуального права"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.Б.04

Грозный, 2021 г.



Мальцагов И.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» [Текст] / Сост. И.Д. Мальцагов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Д. Мальцагов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дидактические единицы дисциплины по ФГОС представлены разделами, темами и понятиями, с помощью которых определяется основное содержание дисциплины (при отсутствии дисциплины в ФГОС – разрабатываются УМС специальности).

**Цели курса** «Актуальные проблемы теории и практики применения уголовно-процессуального права»:

- сформировать у Магистрантов устойчивую систему знаний об основных уголовно – процессуальных проблемах;
- соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс;
- обеспечение понимания Магистрантами сути правовых норм, существующих в Уголовно-процессуальном кодексе, и развитие навыков их квалифицированного применения на практике;
- сформировать умение решать Актуальные проблемы теории и практики применения уголовно-процессуального права;
- получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере уголовного процесса.

**Задачи дисциплины:**

- изучение норм, регулирующих деятельность по расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел; усвоение правил надлежащей правовой процедуры, в которой реализуется назначение уголовного судопроизводства, а также проблем в их применении;
- освоение Магистрантами теоретических проблем уголовно-процессуального права;
- приобретение навыков Магистрантами по применению нормативно-правовых актов, используемых в уголовном процессе;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам уголовного процесса.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Она составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» относится к Профессиональному циклу.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- конституционное
- уголовное право
- прокурорский надзор
- уголовно-процессуальное право
- административное право

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО ООП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

#### **Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладанию значимости своей будущей профессии, обладанию достаточным уровнем профессионального правосознания, уважительным отношением к праву и закону (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

#### **Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

#### **Магистрант должен знать:**

- основные положения уголовно – процессуального права, которые включают в себя понятия, задачи, функции, участников, стадии уголовного процесса, институт гражданского иска в уголовном процессе, а также современные правоприменительные и теоретические проблемы в этой области;
- уголовное судопроизводство, а также особый порядок уголовного судопроизводства.
- устройство и функционирование системы правоохранительных органов РФ, в компетенцию которых входит осуществление уголовного процесса;
- правовые основы выполнения следственных действий;
- основания, условия применения мер процессуального принуждения;
- способы решения современных проблем уголовно-процессуального права.

#### **Магистрант должен уметь:**

- анализировать правовые нормы, регулирующие уголовно-процессуальные отношения;
- анализировать следственную и судебную практику;
- составлять процессуальные документы;
- решать практические задачи, основанные на примере деятельности правоохранительных органов;
- применять на практике полученные теоретические знания.

**Магистрант должен иметь представление** о том, как наиболее грамотно и целесообразно необходимо применить закон в конкретной следственной ситуации.

Учебная и научная дисциплина связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех

изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	<b>Раздел I. Общая часть</b>	<b>Темы: 1,2,3. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-13</b>	<b>(Р), (Э), (К), (ПК) (Т)</b>
1.	Раздел I. Общая часть	Тема 1: «Актуальные проблемы правового положения участников уголовного судопроизводства»	(Р) (Э)
2.	Раздел I. Общая часть	Тема 2: «Актуальные проблемы добывания доказательств и доказывания в уголовном процессе»	(Р) (Э)
3.	Раздел I. Общая часть	Тема 3: «Актуальные проблемы применения мер уголовно-процессуального принуждения»	(Р) (Э)
	<b>Раздел II. Особенная часть</b>	<b>Темы: 4,5,6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-13</b>	
4.	Раздел II. Особенная часть	Тема 4: «Актуальные проблемы досудебного производства и стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования»	(К)
5.	Раздел II. Особенная часть	Тема 5: «Актуальные проблемы стадии подготовки дела к судебному разбирательству и стадии судебного разбирательства»	(ПК) (Т)
	Раздел II. Особенная часть	Тема 6: «Актуальные проблемы производства по уголовным делам у мирового судьи и производства в суде с участием присяжных заседателей»	<b>(Р), (Э), (К), (ПК) (Т)</b>
6.	Раздел II. Особенная часть	Тема 7: «Актуальные проблемы стадии исполнения приговора»	(Р) (Э)
7.	Раздел II. Особенная часть	Тема 8: «Актуальные проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства»	(Р) (Э)

##### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов
------------	---------------------

	Дисциплина читается на 1 курсе	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме:	8	8
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	91	91
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>1</sup>		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	91	91
Контрольная работа (К) <sup>2</sup>		
Подготовка и сдача экзамена <sup>3</sup>	2	2
		108
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел I. Общая часть</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>36</b>
1.	Тема 1: «Актуальные проблемы правового положения участников уголовного судопроизводства»	12				12
2.	Тема 2: «Актуальные проблемы добывания доказательств и доказывания в уголовном процессе»	12				12
3.	Тема 3: «Актуальные проблемы применения мер уголовно-процессуального принуждения»	12				12
	<b>Раздел II. Особенная часть</b>	<b>58</b>		<b>8</b>		<b>50</b>
4.	Тема 4: «Актуальные проблемы досудебного производства и стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования»	10				10
5.	Тема 5: «Актуальные проблемы стадии подготовки дела к судебному разбирательству и стадии судебного разбирательства»	12		2		10
6.	Тема 6: «Актуальные проблемы производства по уголовным делам у	12		2		10

<sup>1</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

<sup>2</sup> Только для заочной формы обучения

<sup>3</sup> При наличии экзамена по дисциплине

	мирового судьи и производства в суде с участием присяжных заседателей»				
7.	Тема 7: «Актуальные проблемы стадии исполнения приговора»	12		2	10
8.	Тема 8: «Актуальные проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства»	12		2	10
	Контроль	Экзамен 9			
ИТОГО		108		8	91

#### 4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

#### 4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
	<b>Раздел II. Особенная часть</b>	<b>Темы: 5,6,7,8</b>	<b>8</b>
5	Раздел II.	Тема 5: «Актуальные проблемы стадии подготовки дела к судебному разбирательству и стадии судебного разбирательства»	2
6,7	Раздел II.	Тема 6: «Актуальные проблемы производства по уголовным делам у мирового судьи и производства в суде с участием присяжных заседателей»	4
8	Раздел II.	Тема 7: «Актуальные проблемы стадии исполнения»	2
9	Раздел II.	Тема 8: «Актуальные проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства»	2
ИТОГО			8

#### 4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел I.	Тема 1: «Актуальные проблемы правового положения участников уголовного судопроизводства»	21
Раздел II.	Тема 2: «Актуальные проблемы добывания доказательств и доказывания в уголовном процессе»	23
Раздел II.	Тема 3: «Актуальные проблемы применения мер уголовно-процессуального принуждения»	23
Раздел II.	Тема 4: «Актуальные проблемы досудебного производства и стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования»	21
Раздел II.	Тема 5: «Актуальные проблемы стадии подготовки дела к судебному разбирательству и стадии судебного разбирательства»	21

Раздел II.	Тема 6: «Актуальные проблемы производства по уголовным делам у мирового судьи и производства в суде с участием присяжных заседателей»	21
Раздел II.	Тема 7: «Актуальные проблемы стадии исполнения приговора»	21
Раздел II.	Тема 8: «Актуальные проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства»	17

### **5. Образовательные технологии**

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный (изложение материала с приемами показа).

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).

Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).

Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Другой метод, используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

#### **5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Курс	Вид занятия (Л, ПР,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
------	---------------------	---	------------------

	ЛР)		
1	Л	Мозговой штурм	2
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, «имитационные погружения», дискуссия, дебаты	3
	ЛР	Учебным планом не предусмотрены	-
<b>Итого:</b>			<b>5</b>

### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре
---	--

#### 6.1. Основная литература

*Указывается основной базовый учебник по данной дисциплине. Базовый учебник должен иметься в наличии в библиотеке университета в количестве не менее 0,25 экз. на 1 студента. Если дисциплина состоит из разделов, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников*

№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные	К-во в библиотеке
1.	Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник/ Гельдибаев М.Х., Вандышев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8589.html">http://www.iprbookshop.ru/8589.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2.	Курс уголовного процесса [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 1278 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49076.html">http://www.iprbookshop.ru/49076.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3.	Манова Н.С. Российский уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Манова Н.С., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 234 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30532.html">http://www.iprbookshop.ru/30532.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

#### 6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные
1.	Практические задания (кейсы) для подготовки контрольных работ по дисциплине «Уголовный процесс» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ И.С. Смирнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 60 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49658.html">http://www.iprbookshop.ru/49658.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ В.К. Бобров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 727 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21006.html">http://www.iprbookshop.ru/21006.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Уголовный процесс (Особенная часть) [Электронный ресурс]: конспект лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64604.html">http://www.iprbookshop.ru/64604.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

#### 6.4. Периодические издания

1.	Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
2.	Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации
3.	Бюллетень Федеральной службы судебных приставов
4.	Вестник Конституционного Суда Российской Федерации



5.	Вестник экономического правосудия РФ
6.	Научный журнал: Государство и право
7.	Научный журнал: Законность
8.	Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9.	Научный журнал: Уголовное право

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы: Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)

Показательный (изложение материала с приемами показа)

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)

Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)

Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств  
Интерактивные методы (Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.)

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Мозговой штурм	3
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	7
	ЛР	Учебным планом не предусмотрены	-
6	Л	Мозговой штурм	3
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	7
	ЛР	Учебным планом не предусмотрены	-
<b>Итого:</b>			<b>20</b>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Использование учебно-методических разработок ведущих вузов МГУ, МГЮА.

Общероссийская Сеть распространения правовой информации  
КонсультантПлюс.

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ, Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории;
- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
"Делопроизводстве в суде первой инстанции"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М1.В.ДВ.01.01

Грозный, 2021 г.

Мальцагов И.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Делопроизводстве в суде первой инстанции» [Текст] / Сост. И.Д. Мальцагов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Д. Мальцагов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Дисциплина «Делопроизводство в суде первой инстанции» является самостоятельной дисциплиной, которая выполняет вспомогательную роль при изучении гуманитарных, экономических и правовых дисциплин. Знание форм и способов ведения делопроизводства, изучение основ делопроизводства и порядка оформления общеправовых и процессуальных документов позволят развить как общекультурные, так и профессиональные компетенции магистрантов.

Цель освоения дисциплины: прочное усвоение теоретических и методологических основ делопроизводства в суде первой инстанции как особой системы юридических норм, процессов создания, функционирования и развития массива документов, в которых информация представлена в различных формах.

В области воспитания целью является развитие у обучающихся правосознания, гражданской ответственности, глубокого уважения к праву и закону, идеалам правового государства; целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, толерантности; повышение общей культуры, выработка навыков и умений самостоятельной работы.

Основными задачами курса «Делопроизводство в суде первой инстанции» являются:

- изучение норм, регулирующих деятельность документационной организации управления;
- формирование устойчивой системы знаний о документационной организации управления;
- изучение правовых категорий, научных взглядов и концепций, характерных для науки делопроизводства;
- ознакомление с неразрывной связью документационной организации управления с практикой применения документации.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:**

**Знать:**

- содержание должностных обязанностей основных юридических профессий;
- требования профессиональной этики юриста, положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права.
- соединять знания, полученные в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс;
- понимать суть правовых норм, существующих в законодательстве о документационной организации управления и развитие навыков их квалифицированного применения на практике;

**Уметь:**

демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;

- действовать в соответствии с должностными инструкциями;
  - оперировать юридическими понятиями и категориями;
  - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
  - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.
- толковать и правильно применять нормы уголовного права, регламентирующее права и свобод личности;

-работать с различными источниками, в том числе регламентирующими права и свободы человека и гражданина.

**Владеть:**

- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний;
- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;
- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- способен на принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законом;
- способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:**

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)

**Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 12.00.09. – уголовный процесс.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		72	72
<b>Аудиторная работа:</b>		12	12
<i>Лекции (Л)</i>		4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			

Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		56	56
<b>Вид итогового контроля</b>		Зачет 4	

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

#### 1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
<b>Аудиторная работа:</b>		12	12
<i>Лекции (Л)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		56	56
Общая трудоемкость			72
<b>Вид итогового контроля</b>		Зачет 4	

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего Д/з
1.	Организация и система делопроизводства	Понятие делопроизводства. Делопроизводство как важнейшая сторона деятельности организации. Задачи доказательства. Составные части делопроизводства. Документирование. Организация работы с документами. Виды нормативных документов, регулирующих вопросы делопроизводства. Инструкция по	

		<p>делопроизводству в организации. Значение документов в управлении. Понятие и функции документа. Понятие классификации документов. Виды классификации. Документы личного характера. Документы служебного характера. Особенности языка служебных документов. Понятие и классификация писем.</p>	
2.	Правила оформления документов личного и служебного характера	<p>Понятие и виды документов личного и служебного характера. Понятие и виды доверенности. Доверенность как разновидность служебного и процессуального документа. Общие правила оформления доверенности. Доверенность для участия в конкретном деле (разовая доверенность). Понятие и реквизиты общей доверенности (генеральная доверенность).</p>	Д/з
3.	Иск и порядок его предъявления	<p>Общая характеристика процессуальных документов. Понятие искового заявления (заявления). Составные части искового заявления по УПК РФ и ГПК РФ. Порядок оформления ходатайств, заявлений в суде. Особенности содержания заявления в особом производстве. Правила оформления заявления, подаваемого прокурором в интересах других лиц. Понятие определения как процессуального документа. Порядок оформления определений на стадии возбуждения дела в суде. Реквизиты определений о принятии искового заявления и об отказе в принятии искового заявления. Содержание определений об оставлении заявления без движения и возвращении искового заявления.</p>	Д/з
4.	Подготовка дела к судебному разбирательству	<p>Общая характеристика стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Порядок оформления подготовки дела к судебному разбирательству. Реквизиты определения о подготовке дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание: цель и правила оформления. Протокол судебного заседания о предварительном судебном заседании. Последствия заключения мирового соглашения и отказа истца от иска на стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Сроки исковой давности и сроки обращения в суд в стадии подготовки дела</p>	Д/з



5.	Постановления суда первой инстанции	<p>к судебному разбирательству. Сроки исковой давности и сроки обращения в суд в стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Окончание подготовки дела к судебному разбирательству. Определение о назначении дела к судебному разбирательству: правила оформления и реквизиты.</p> <p>Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Понятие и составные части судебного решения. Мотивированное судебное решение: порядок и сроки составления. Дополнительное решение: понятие и основания.</p> <p>Упрощенные производства в уголовном процессе. Понятие и виды определений суда первой инстанции. Реквизиты определения суда первой инстанции.</p>	
----	-------------------------------------	---	--

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организация и система делопроизводства			2		
2	Правила оформления документов личного и служебного характера			2		
3	Иск и порядок его предъявления			-		
4	Подготовка дела к судебному разбирательству			2		
5	Постановления суда первой инстанции			2		
	<b>Итого:</b>			8		

### 4.4 Лабораторные занятия.

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов

### 4.5 Практические (семинарские) занятия.

№ Занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Организация и система делопроизводства	2
2	2	Правила оформления документов личного и служебного характера	2
3	3	Иск и порядок его предъявления	-
4	4	Подготовка дела к судебному разбирательству	2
5	5	Постановления суда первой инстанции	2

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел I.	Тема 1: «Организация и система делопроизводства»	10
Раздел II.	Тема 2: «Правила оформления документов личного и служебного характера»	10

Раздел II.	Тема 3: «Иск и порядок его предъявления»	16
Раздел II.	Тема 4: «Подготовка дела к судебному разбирательству»	10
Раздел II.	Тема 5: «Постановления суда первой инстанции»	10

### 5. Образовательные технологии

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный (изложение материала с приемами показа).

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).

Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).

Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Другой метод, используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

#### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Мозговой штурм	2
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, «имитационные	3

		погружения», дискуссия, дебаты	
	ЛР	Учебным планом не предусмотрены	-
<b>Итого:</b>			<b>5</b>

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Басаков, Михаил Иванович. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления] [Текст]: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / М. И. Басаков, О. И. Замыцкова. 13-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование). - 2500 экз. - ISBN 978-5-222-21763-4.
2. Модельное уголовное дело [Текст]: учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т; [сост.: Л. В. Виноцкий, С. Л. Мельник, Н. Е. Шинкевич]. - М.: Флинта: Изд-во МПСИ, 2010. - 304 с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9765-0846-0 (Флинта). - ISBN 978-5-9770-0536-4 (Изд-во МПСИ).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (в последней ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008г. №6-ФКЗ, №7-ФКЗ) //Российская газета. 1993. 25 декабря
2. ФЗ «Об архивном деле в РФ» от 15.12.2004 г. (ред. 25.07.2011 г. № 125-ФЗ.) «Российская газета» 27.10.2004 г.
3. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ. «Российская газета», 29.07.2006 г.  
ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 «Управление документами» Информационно-правовой комплекс КонсультантПлюс: Эксперт Рекомендации ГСДОУ от 27.04.1988 г. Информационно-правовой комплекс КонсультантПлюс: Эксперт
4. ФЗ «Об электронной цифровой подписи» от 10.01.2002, № 1-ФЗ. (в ред. 08.11.207 г. № 258-ФЗ) «Российская газета» № 6 от 12.01.2002
- 5.ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ. (в ред. 21.11.2011 N 329-ФЗ)// «Российская газета» от 31.07.2004 г.

### **6.3. Периодические издания**

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
2. Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации
3. Бюллетень Федеральной службы судебных приставов
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Уголовное право

### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).  
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)

6. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru/>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
7. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
8. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
9. «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

#### **6.8. Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий**

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru/>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru/>).
3. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru/>).
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>)
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru/>).
8. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru/>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
9. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
10. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
11. «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы: Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)

Показательный (изложение материала с приемами показа)

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)

Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)

Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)

Интерактивные методы (Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

#### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.)

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Мозговой штурм	3
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	7
	ЛР	Учебным планом не предусмотрены	-
6	Л	Мозговой штурм	3
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	7
	ЛР	Учебным планом не предусмотрены	-
<b>Итого:</b>			<b>20</b>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Использование учебно-методических разработок ведущих вузов МГУ, МГЮА.  
Общероссийская Сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс.  
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ, Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории;
- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Допрос в суде: организационные и тактические аспекты»

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки Квалификация выпускника	Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, оперативно-розыскная деятельность Магистр
Форма обучения Код дисциплины	Очная, заочная М1.В.ДВ.02.01

Грозный, 2021 г.



Дендиев У.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Допрос в суде: организационные и тактические аспекты» [Текст] / Сост. У.М. Дендиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© У.М. Дендиев, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины «Допрос в суде: организационные и тактические аспекты»:**

Допрос - это одно из частно-применяемых следственных действий, который помогают собрать доказательства виновности или не виновности. Изучение приемов и методов проведения тактики допроса, изучение тактики проведения допроса преследует **цель** дать студентам-юристам верное представление об этой благородной профессии.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть понятие и процессуальные основы допросы подозреваемого, обвиняемого.
- рассмотреть психологический механизм формирования показаний подозреваемых и (или) обвиняемых.
- раскрыть понятие психологического контакта и методы его установления с подозреваемым и (или) обвиняемых.
- изучить понятие личности подозреваемого (обвиняемого) и рассмотреть методы изучения личности подозреваемого (обвиняемого).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки.

2.1. Студент, осваивающий программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

2.2.

Студент, осваивающий программу магистратуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована программа магистратуры:

*в правоохранительной деятельности:*

- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5).

**должен знать:**

- специфику и особенности тактики проведения допроса в судопроизводстве;
- российское и международное законодательство, регламентирующее деятельность суда, осуществляющих допрос;
- приказы и распоряжения Председателя Следственного Комитета РФ, Генерального прокурора РФ и Верховного Суда РФ, регламентирующие деятельность органов, осуществляющих судебный допрос в РФ;
- термины и категории, необходимые для понимания и усвоения изучаемой темы.

**должен уметь:**

- анализировать и оценивать информацию по делу в реальных правовых ситуациях, принимать при этом законные, обоснованные и мотивированные решения;
- соотносить выполнение требований закона с этическими особенностями работы

следователя и судьи.

**должен владеть:**

- навыками аналитической работы с информацией, полученной по делу;
- навыками организации допроса на различных стадиях судопроизводства;
- навыками применения полученных знаний применительно к расследованию преступлений, рассмотрению дела в суде.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;**

Дисциплина «Допрос в суде: организационные и тактические аспекты» относится к профессиональному циклу, вариативную часть М1.В.ДВ.02.01.

Изучение дисциплины призвано расширить и углубить знания и компетенции, полученные в ходе обучения по ООП по направлению 030900 Юриспруденция («бакалавр») при изучении базовых («Уголовно-процессуальное право») и профильных дисциплин, а также при изучении других дисциплин профессионального цикла в составе ООП по направлению 030900 Юриспруденция («магистр»).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
<b>Аудиторная работа:</b>			
<i>Лекции (Л)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	60		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60		
Подготовка и сдача экзамена			
<b>Вид итогового контроля</b>	Зачет 4		72

**4.2 Структура дисциплины**

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), кейс-задачи (КЗ), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Модуль 1	Основные понятия о допросе	Тема 1. Понятие допроса, цели допроса, формы записи показаний, основные этапы допроса, обязанности и права допрашиваемых, психологическая сущность допроса и формы воздействия на допрашиваемого, отдельные классификации допросов, дополнительный допрос, повторный допрос.	(Р), (КЗ), (РК), (Т)
Модуль 2	Тактические особенности допроса в суде	Тема 2. Особенности и виды судебного допроса: - отличительные особенности судебного допроса; - публичность; - кратковременность; - отдаленность во времени; - внезапность; - допрашиваемый незнаком; - проверочно-удостоверительный характер; - виды судебного допроса; - перекрестный допрос; - шахматный допрос	(Р), (КЗ), (РК), (Т)
		Тема 3. Тактическое значение подготовки к судебному допросу - изучение материалов дела; - программа подготовки к судебному допросу; - тактические требования к формировке и последовательности вопросов; - предъявление доказательств при судебном допросе; - последовательность допросов как тактическая категория; - планирование допроса – важнейшее условие достижения его целей	
Модуль 3	Общие положения тактики судебного допроса	- Стадии судебного допроса и их тактическое значение; - тактическое значение типовых признаков социально-демографической характеристики допрашиваемого; - тактическое значение типовых признаков социально-демографической характеристики допрашиваемого; - тактические особенности обеспечения надлежащего содержания протокола судебного заседания;	(Р), (КЗ), (РК), (Т)

		- о «праве» на первый допрос; - типовые варианты ситуаций, складывающихся при судебном допросе, и их тактическое значение.	
Модуль 4	Тактика допроса в конфликтной ситуации	- особенности конфликтной ситуации; - классификация вопросов при судебном допросе и её тактическое значение; - тактические приемы борьбы с изменением показаний в суде.	(Р), (КЗ), (РК), (Т)

#### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
Модуль 1	Основные понятия о допросе			-		10
Модуль 2	Тактические особенности допроса в суде			4		30
Модуль 3	Общие положения тактики судебного допроса			2		10
Модуль 4	Тактика допроса в конфликтной ситуации			2		10
Итого:		72				

#### 4.4 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

#### 4.5 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Основные понятия о допросе	<b>Тема 1: Основные понятия о допросе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие и цели допроса;</li> <li>• формы записи показаний, основные этапы допроса;</li> <li>• обязанности и права допрашиваемых,</li> <li>• психологическая сущность допроса и формы воздействия на допрашиваемого,</li> <li>• отдельные классификации допросов, дополнительный допрос, повторный допрос.</li> </ul>	-
2	Тактические особенности допроса в суде	<b>Тема 2. Особенности и виды судебного допроса:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности судебного</li> </ul>	4

		<p>допроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публичность;</li> <li>• кратковременность;</li> <li>• отдаленность во времени;</li> <li>• внезапность;</li> <li>• допрашиваемый незнаком;</li> <li>• проверочно-удостоверительный характер;</li> <li>• виды судебного допроса;</li> <li>• перекрестный допрос;</li> <li>• шахматный допрос.</li> </ul> <p><b>Тема 3. Тактическое значение подготовки к судебному допросу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение материалов дела;</li> <li>• программа подготовки к судебному допросу;</li> <li>• тактические требования к формировке и последовательности вопросов;</li> <li>• предъявление доказательств при судебном допросе;</li> <li>• последовательность допросов как тактическая категория;</li> <li>• планирование допроса – важнейшее условие достижения его целей</li> </ul>	
3	Общие положения тактики судебного допроса	<p><b>Тема 4. Общие положения тактики судебного допроса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стадии судебного допроса и их тактическое значение;</li> <li>• тактическое значение типовых признаков социально-демографической характеристики допрашиваемого;</li> <li>• тактическое значение типовых признаков социально-демографической характеристики допрашиваемого;</li> <li>• тактические особенности обеспечения надлежащего содержания протокола судебного заседания;</li> <li>• о «праве» на первый допрос;</li> </ul> <p>типичные варианты ситуаций, складывающихся при судебном допросе, и их тактическое значение.</p>	2
4	Тактика допроса в конфликтной ситуации	<p><b>Тема 5. Тактика допроса в конфликтной ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности конфликтной ситуации;</li> <li>• классификация вопросов при судебном допросе и её тактическое значение;</li> <li>• тактические приемы борьбы с изменением показаний в суде.</li> </ul>	2

### Курсовой проект (курсовая работа)

(уч. планом не предусмотрено)

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

**работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Модуль 1	<p><b>Тема 1: Основные понятия о допросе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие и цели допроса;</li> <li>• формы записи показаний, основные этапы допроса;</li> <li>• обязанности и права допрашиваемых,</li> <li>• психологические сущность допроса и формы воздействия на допрашиваемого,</li> </ul> <p>отдельные классификации допросов, дополнительный допрос, повторный допрос.</p>	10
Модуль 2	<p><b>Тема 2. Особенности и виды судебного допроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности судебного допроса;</li> <li>• публичность;</li> <li>• кратковременность;</li> <li>• отдаленность во времени;</li> <li>• внезапность;</li> <li>• допрашиваемый незнаком;</li> <li>• проверочно-удостоверительный характер;</li> <li>• виды судебного допроса;</li> <li>• перекрестный допрос;</li> <li>• шахматный допрос.</li> </ul> <p><b>Тема 3. Тактическое значение подготовки к судебному допросу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение материалов дела;</li> <li>• программа подготовки к судебному допросу;</li> <li>• тактические требования к формировке и последовательности вопросов;</li> <li>• предъявление доказательств при судебном допросе;</li> <li>• последовательность допросов как тактическая категория;</li> </ul> <p>планирование допроса – важнейшее условие достижения его целей</p>	30
Модуль 3	<p><b>Тема 4. Общие положения тактики судебного допроса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стадии судебного допроса и их тактическое значение;</li> <li>• тактическое значение типовых признаков социально-демографической характеристики допрашиваемого;</li> <li>• тактическое значение типовых признаков социально-демографической характеристики допрашиваемого;</li> <li>• тактические особенности обеспечения надлежащего содержания протокола судебного заседания;</li> <li>• о «праве» на первый допрос;</li> </ul> <p>типичные варианты ситуаций, складывающихся при судебном допросе, и их тактическое значение.</p>	10

модуль 4	<p><b>Тема 5. Тактика допроса в конфликтной ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности конфликтной ситуации;</li> <li>• классификация вопросов при судебном допросе и её тактическое значение;</li> <li>• тактические приемы борьбы с изменением показаний в суде.</li> </ul>	10
----------	--	----

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Учебным планом не предусмотрены	
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, «имитационные погружения», дискуссия, дебаты	20
	ЛР	Учебным планом не предусмотрены	-
7	Л	Учебным планом не предусмотрены	
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	20
	ЛР	Учебным планом не предусмотрены	-
<b>Итого:</b>			<b>40</b>

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре
---	--



### 6.1. Основная литература

Указывается основной базовый учебник по данной дисциплине. Базовый учебник должен иметься в наличии в библиотеке университета в количестве не менее 0,25 экз. на 1 студента. Если дисциплина состоит из разделов, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников

№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные
1	Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс]/ А.Н. Басалаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 720 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77123.html">http://www.iprbookshop.ru/77123.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Курс криминалистики. Том 2. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования преступлений против личности. Методика расследования преступлений против собственности [Электронный ресурс]/ А.А. Беляков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 656 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77124.html">http://www.iprbookshop.ru/77124.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Курс криминалистики. Том 3. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности. Методика расследования преступлений против общественной безопасности, других видов и групп преступлений [Электронный ресурс]/ М.А. Григорьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 752 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77125.html">http://www.iprbookshop.ru/77125.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные
1.	Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8764.html">http://www.iprbookshop.ru/8764.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Криминалистика. Информационные технологии доказывания [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.И. Баянов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2007.— 752 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/5032.html">http://www.iprbookshop.ru/5032.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бастрыкин А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2009.— 460 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9248.html">http://www.iprbookshop.ru/9248.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

<b>6.3. Периодические издания</b>	
1.	Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
2.	Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации
3.	Бюллетень Федеральной службы судебных приставов
4.	Вестник Конституционного Суда Российской Федерации
5.	Вестник экономического правосудия РФ
6.	Научный журнал: Государство и право
7.	Научный журнал: Законность
8.	Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9.	Научный журнал: Уголовное право

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
3. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
8. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
9. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
- 10.«Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>)
- 11.«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>)

**8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы:

- Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)
- Показательный (изложение материала с приемами показа)
- Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)

- Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)
- Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)
- Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
- Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)
- Интерактивные методы (Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Использование учебно-методических разработок ведущих вузов МГУ, МГЮА, Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
	Компьютерные аудитории	обучающее, контролирующее
	Интерактивная доска StarBoard	обучающее
	Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций	обучающее
	Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам	обучающее
	Наглядные пособия методического	обучающее

	кабинета кафедры	
--	------------------	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Защита в уголовном судопроизводстве»

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки Квалификация выпускника	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, оперативно- розыскная деятельность» Магистр
Форма обучения Код дисциплины	Очная, заочная М2.В.ДВ.04.02

Грозный, 2021 г.

Бахмадов Б.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Защита в уголовном судопроизводстве» [Текст] / Сост. Б.Д. Бахмадов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.Д. Бахмадов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

## 1. Цель и ожидаемые результаты освоения дисциплины:

Адвокатская деятельность занимает важное место в обеспечении состязательности уголовного процесса и защиты прав и свобод человека. Изучение системы адвокатуры, приемов и методов ее работы, адвокатской этики преследует цель дать студентам-юристам верное представление об этой благородной профессии.

### Задачи дисциплины:

- 1) познакомить магистрантов с основными положениями науки адвокатской деятельности, ее правовыми основами и практикой их применения;
- 2) способствовать удовлетворению потребности обучаемых в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, совершенствовании их способности к анализу и толкованию положений науки и законодательства, к учету и использованию в правоприменительной деятельности материалов судебной практики.
- 3) сформировать правильное понимание роли адвоката в уголовном судопроизводстве, уважения к правам и законным интересам участников уголовного процесса, убежденности в необходимости строгого и неуклонного исполнения Конституции РФ, законов и основанных на них подзаконных актов;
- 4) выработать у обучаемых практические навыки применения уголовно-процессуальных норм, регламентирующих полномочия адвоката.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Защита в уголовном процессе» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части магистерской программы "Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза и оперативно-розыскная деятельность" по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Изучение дисциплины призвано расширить и углубить знания и компетенции, полученные в ходе обучения по ООП по направлению Юриспруденция («бакалавр») при изучении базовых («Уголовно-процессуальное право») и профильных дисциплин, а также при изучении других дисциплин профессионального цикла в составе ООП по направлению Юриспруденция («магистр»).

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО ООП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

**Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)

Также студент должен сформировать **профессиональные компетенции в правоохранительной деятельности:**

- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5).
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- историю развития законодательства России об адвокатуре;
- принципы организации деятельности адвокатуры в РФ;
- особенности правового статуса адвоката;
- понятие и содержание адвокатской деятельности;
- организационно-правовые формы деятельности адвокатуры в РФ;
- особенности оплаты труда адвоката;
- особенности работы адвоката в уголовном процессе;
- основные положения об адвокатской этике.

***Уметь:***

- раскрывать смысл и содержание основных изученных терминов, понятий с указанием примеров из реальной жизни;
- проводить сравнительный анализ различных подходов, взглядов, теорий, относящихся к проблемам деятельности адвокатуры в России;
- приобретать и анализировать новые знания в области уголовно-процессуального законодательства;
- давать характеристику изученным концепциям, теориям.

***Владеть:***

- информацией о процессуальных гарантиях реализации права на юридическую помощь в уголовном процессе;
- правилами оказания юридической помощи различным категориям лиц;
- комплексными знаниями о приемах и методах адвокатской деятельности в уголовном процессе.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа).



### Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Задачи и функции адвокатуры, принципы ее организации и деятельности		1		10	
2.	Работа защитника по уголовному делу: тактика защиты на предварительном следствии	2	1		20	
3	Адвокат – представитель потерпевшего в уголовном деле.		1		20	
4	Допрос адвокатом свидетелей в судебном разбирательстве: типы свидетелей, тактика, приемы и методы допроса	2	1		10	
	зачет		4			4
<b>Итого:</b>		4	4		60	72

#### Интерактивные формы занятий:

№ темы	Формы
1	Дискуссия
2	Кейс-метод (решение ситуационных задач)
3	Просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов

#### Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

#### Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	История адвокатуры	Изучение дополнительной литературы и нормативных актов	10
2	Работа защитника по	Изучение материалов периодической печати и	20

	уголовному делу	судебной практики	
3	Адвокат – представитель потерпевшего в уголовном деле	Изучение материалов дисциплинарной практики Адвокатских палат	20
4	Допрос адвокатом свидетелей в судебном разбирательстве	Изучение тактических приемов допроса свидетелей	10
<b>Итого:</b>			<b>60 часа</b>

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Подготовка студентов к семинарским занятиям по темам дисциплины:  
Тема: Конституционная функция адвокатуры и роль государства в создании условий ее реализации

1. Юридическая помощь населению в системе конституционных гарантий прав личности.
2. Публично-правовой характер функций адвокатуры.
3. Роль государства в создании условий выполнения публично-правовых обязанностей адвокатуры.

Состояние законности и правопорядка в стране как фактор, определяющий эффективность правозащитной деятельности адвокатуры.

Тема 2: Государственное руководство деятельностью адвокатуры и проблемы самоуправления в адвокатских сообществах

1. Функция управления в адвокатуре.
2. Пределы вмешательства органов власти в деятельность адвокатуры: история и современность.

Корпоративное самоуправление в адвокатуре.

Тема 3: Адвокатура и судебная власть

1. Адвокатура России – традиционная судебная адвокатура.
  2. Адвокатура и система общих судов.
- Конституционный Суд и адвокатура.

Тема 4: «Параллельные» адвокатские формирования

1. Юридические кооперативы – прообраз нетрадиционных адвокатских структур.
  2. Альтернативные коллегии адвокатов.
- Практика. Частная юридическая деятельность.

Тема 5: Формирование правовой позиции адвоката

1. Правомерные интересы обвиняемого и правомерные средства защиты.
  2. Внутреннее убеждение защитника.
  3. Полнота защиты.
  4. Изменение защитником своей позиции.
- Защита при коллизии интересов обвиняемых.

Тема 6: Основные вопросы организации и деятельности адвокатских фирм и бюро

1. Партнеры. Организация партнерской фирмы.
2. Персонал фирмы.
3. Внутренняя организация работы фирмы.

Тема 7: Некоторые этические и психологические особенности в организации и деятельности адвокатуры.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);**

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре
<b>6.1. Основная литература</b>	
<i>Указывается основной базовый учебник по данной дисциплине. Базовый учебник должен иметься в наличии в библиотеке университета в количестве не менее 0,25 экз. на 1 студента. Если дисциплина состоит из разделов, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников</i>	
№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные
1.	Мельниченко Р.Г. Адвокатура. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельниченко Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 275 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/5962.html">http://www.iprbookshop.ru/5962.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Адвокатура в России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.Б. Мирзоев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 375 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71182.html">http://www.iprbookshop.ru/71182.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Чашин А.Н. Адвокатура в России [Электронный ресурс]: учебник/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 365 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9714.html">http://www.iprbookshop.ru/9714.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

<b>6.2. Дополнительная литература</b>	
№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные
1.	Власов А.А. Судебная адвокатура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Граница, Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2009.— 325 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11605.html">http://www.iprbookshop.ru/11605.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Гаррис Рихард Школа адвокатуры [Электронный ресурс]: руководство к ведению гражданских и уголовных дел/ Гаррис Рихард— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2010.— 349 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16909.html">http://www.iprbookshop.ru/16909.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Седлова Е.В. Организация адвокатуры и адвокатской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 88 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43227.html">http://www.iprbookshop.ru/43227.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4.	Деханов С.А. Западноевропейская адвокатура. Сравнительно-правовое исследование [Электронный ресурс]: монография/ Деханов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2008.— 275 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11600.html">http://www.iprbookshop.ru/11600.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>6.3. Периодические издания</b>	
1.	Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
2.	Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации
3.	Бюллетень Федеральной службы судебных приставов
4.	Вестник Конституционного Суда Российской Федерации
5.	Вестник экономического правосудия РФ
6.	Научный журнал: Государство и право
7.	Научный журнал: Законность
8.	Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9.	Научный журнал: Уголовное право

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
3. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
8. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
9. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
10. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
11. «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы:**

- Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)
- Показательный (изложение материала с приемами показа)
- Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)
- Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)
- Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)
- Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
- Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)
- Интерактивные методы (Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

### **8.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою

интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Учебным планом не предусмотрены	-
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	10
	ЛР	Учебным планом не предусмотрены	-
<b>Итого:</b>			<b>10</b>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Использование учебно-методических разработок ведущих вузов МГУ, МГЮА

Общероссийская Сеть распространения правовой информации  
КонсультантПлюс.

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ, Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С»

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Основное оборудование, стенды, макеты,	Основное назначение
---	--	---------------------

ауд.	компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	(опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
	Компьютерные аудитории	обучающее, контролирующее
	Интерактивная доска StarBoard	обучающее
	Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций	обучающее
	Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам	обучающее
	Наглядные пособия методического кабинета кафедры	обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
" Криминалистические аспекты реализации уголовного преследования на  
досудебных и судебных стадиях "

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	M2.B.03

Грозный, 2021 г.



Мальцагов И.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Криминалистические аспекты реализации уголовного преследования на досудебных и судебных стадиях» [Текст] / Сост. И.Д. Мальцагов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины заключается в обучение магистрантов навыкам анализа уголовного дела и хода его расследования, освоения ими приемов и рекомендаций по обеспечению устойчивости доказательств от необоснованного опровержения, фальсификации и искажения. Данная цель определяет задачи, а именно: выработать навыки анализа хода и результатов проведения следственных действий, обеспечения знания основных правил обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств, обеспечение их применимости в ходе судопроизводства и устойчивости от искажения, выработке навыков работы с доказательствами, которые им потребуются в их практической деятельности.

Данная дисциплина способствует усвоению магистрантами комплекса необходимых теоретических знаний в области применения на практике приемов работы по уголовному делу в ходе реализации уголовном судопроизводстве на различных стадиях.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Криминалистические аспекты реализации уголовного преследования на досудебных и судебных стадиях» является дисциплиной профессионального цикла по выбору магистрантов, вариативной части магистерской программы "Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности" по направлению 030900.68 - «Юриспруденция»

«Криминалистические аспекты реализации уголовного преследования на досудебных и судебных стадиях» как научная дисциплина изучается в течение двух семестров. Завершается изучение предмета сдачей зачета.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

***Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):***

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным

отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

***Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):***

**в правоприменительной деятельности:**

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)

**Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:**

**Знали:**

- специфику и особенности реализации уголовного преследования на различных стадиях судопроизводства;

- российское и международное законодательство, регламентирующее деятельность органов, осуществляющих реализацию уголовного преследования;

- приказы и распоряжения Председателя Следственного Комитета РФ, Генерального прокурора РФ и Верховного Суда РФ, регламентирующие деятельность органов, осуществляющих уголовное преследование в РФ;

- термины и категории, необходимые для понимания и усвоения изучаемой темы.

**Умели:**

- анализировать и оценивать информацию по делу в реальных правовых ситуациях, принимать при этом законные, обоснованные и мотивированные решения;

- выдвигать и проверять комплексы обоснованных общих и частных версий по делу, организовывать их объективную и эффективную проверку на различных стадиях судопроизводства в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;

- соотносить выполнение требований закона с этическими особенностями работы следователя и судьи.

#### **Владели:**

- навыками аналитической работы с информацией, полученной по делу;

- навыками построения версий и организации их проверки на различных стадиях судопроизводства;

- навыками применения полученных знаний применительно к расследованию преступлений, рассмотрению дела в суде.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Таблица 1**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач.	ед.	час.	по семестрам	
				4	итого
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	3		180		180
<b>Аудиторные занятия</b>			<b>12</b>		<b>12</b>
Лекции			2	2	2
Семинары или Практические занятия			10	10	10
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>			159	159	159
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
	Экз.		36	36	36

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Текст рабочей программы

**Тема 1. Понятие, сущность, задачи и способы реализации уголовного преследования на досудебных стадиях (криминалистический аспект).**

Криминалистические аспекты получения и анализа информации о совершенном преступлении; выбор направлений расследования, версии и их проверка, восполнение пробелов в знаниях; преодоление противодействия расследованию; криминалистические аспекты получения и закрепления доказательств, анализа обоснованности и неопровержимости полученных знаний.

**Тема 2. Понятие, сущность, задачи и способы реализации судебных стадий уголовного преследования (криминалистический аспект).**

Криминалистические аспекты исследования и анализа материалов уголовного дела; криминалистические особенности производства следственных действий в суде; состязательность и криминалистические аспекты ее реализации в судебном следствии; криминалистические аспекты организации судебного следствия.

**5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)**

### Тематический план

Таблица 2

№	Раздел дисциплины, тема	Все го часов	В том числе			Образовательные технологии, используемые при проведении занятий
			лекции	практические или семинарские занятия	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	

1	Тема 1. Понятие, сущность, задачи и способы реализации уголовного преследования на досудебных стадиях (криминалистический аспект).	9	1	8	32	<p><i>Лекция</i> с использованием презентации в Power Point.</p> <p><i>Интерактивные формы занятий: Д и с к у с с и я:</i> Обсуждение проблемы реального соотношения обвинительного и оправдательного уклона на предварительном и в судебном следствии, особенностей реализации возможностей сторон.</p> <p><b>Мастер-класс:</b> Встреча с практикующим следователем, государственным обвинителем(прокурором) , судьей на тему: «Криминалистические особенности доказывания на разных стадиях уголовного преследования»</p> <p><b>Кейс-метод:</b> Выдвижение и обоснование систем версий по делу и организация их проверки (составление плана расследования). (По фабуле, разработанной преподавателем)</p>
---	---	---	---	---	----	---

2	Тема 2. Понятие, сущность, задачи и способы реализации судебных стадий уголовного преследования (криминалистический аспект)	9	1	8	22	<p><i>Лекция с использованием презентации в Power Point.</i></p> <p><i>Интерактивная форма занятия:</i></p> <p><b>Кейс-метод:</b> Разработка и составление приговора суда по уголовному делу. (по фабуле, разработанной преподавателем).</p>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>159</b>	
87% занятий, проводимых в активных и интерактивных формах						

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме составляет 87 %.

### 5.3. Самостоятельная работа

№ Темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Тема 1. Понятие, сущность, задачи и способы реализации уголовного преследования на досудебных стадиях (криминалистический аспект).	<p>Работа с учебной литературой, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовой системы. Подготовка к дискуссии на тему: Обсуждение проблемы реального соотношения обвинительного и оправдательного уклона на предварительном и в судебном следствии, особенностей реализации возможностей сторон</p> <p>Составление библиографического справочника научной и научно-практической литературы по вопросу, поставленному преподавателем</p>	32 часов



Тема 2. Понятие, сущность, задачи и способы реализации судебных стадий уголовного преследования (криминалистический аспект)	Работа с учебной литературой, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовой системы. Подготовка вопросов для обсуждения на семинаре.  Подготовка электронной презентации по теме, обозначенной преподавателем	22 часов
Итого:		159 часов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре
<b>6.1. Основная литература</b>	
<i>Указывается основной базовый учебник по данной дисциплине. Базовый учебник должен иметься в наличии в библиотеке университета в количестве не менее 0,25 экз. на 1 студента. Если дисциплина состоит из разделов, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников</i>	
№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные
1	Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс]/ А.Н. Басалаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 720 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77123.html">http://www.iprbookshop.ru/77123.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Курс криминалистики. Том 2. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования преступлений против личности. Методика расследования преступлений против собственности [Электронный ресурс]/ А.А. Беляков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 656 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77124.html">http://www.iprbookshop.ru/77124.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Курс криминалистики. Том 3. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности. Методика расследования преступлений против общественной безопасности, других видов и групп преступлений [Электронный ресурс]/ М.А. Григорьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2016.— 752 с.— Режим доступа:

	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77125.html">http://www.iprbookshop.ru/77125.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>6.2. Дополнительная литература</b>	
№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные
1.	Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8764.html">http://www.iprbookshop.ru/8764.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Криминалистика. Информационные технологии доказывания [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.И. Баянов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2007.— 752 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/5032.html">http://www.iprbookshop.ru/5032.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бастрыкин А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2009.— 460 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9248.html">http://www.iprbookshop.ru/9248.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>6.3. Периодические издания</b>	
1.	Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
2.	Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации
3.	Бюллетень Федеральной службы судебных приставов
4.	Вестник Конституционного Суда Российской Федерации
5.	Вестник экономического правосудия РФ
6.	Научный журнал: Государство и право
7.	Научный журнал: Законность
8.	Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9.	Научный журнал: Уголовное право

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
3. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)

8. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru/>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
9. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
- 10.«Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>)
- 11.«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>)

## **8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы:

- Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)
- Показательный (изложение материала с приемами показа)
- Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)
- Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)
- Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)
- Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
- Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)
- Интерактивные методы (Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).
- 

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Использование учебно-методических разработок ведущих вузов МГУ, МГЮА, Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
	Компьютерные аудитории	обучающее, контролирующее
	Интерактивная доска StarBoard	обучающее
	Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций	обучающее
	Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам	обучающее
	Наглядные пособия методического кабинета кафедры	обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Международный уголовный процесс и правовая помощь по уголовным делам"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения Код дисциплины	Очная, заочная М2.В.01

Грозный, 2021 г.

Мальцагов И.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Международный уголовный процесс и правовая помощь по уголовным делам» [Текст] / Сост. И.Д. Мальцагов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью, как учебная дисциплина раскрывает сущность, основные направления, принципы и формы международного сотрудничества в области с преступностью. В ней, на основе анализа современных проблем охраны правопорядка, прежде всего борьбы с преступлениями, которые представляют международную опасность, дается обзор практики сотрудничества правоохранительных органов различных стран, включая Россию и других государств мира.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение норм, регулирующих деятельность по расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел;
- усвоение правил надлежащей правовой процедуры, в которой реализуется назначение уголовного судопроизводства;
- освоение студентами базовых понятий и принципов уголовно-процессуального права;
- изучение студентами структуры правоохранительных органов РФ, в компетенцию которых входит осуществление функций уголовного процесса;
- изучение студентами терминологии, теории и практики уголовного судопроизводства;
- изучение студентами нормативно-правовых актов, используемых в уголовном процессе;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам уголовного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе обучения обучающий овладевает *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)

### *профессиональными компетенциями* (ПК):

в правоприменительной деятельности:

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4)
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)

**Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:**

### *Знали:*



- Основные положения о типологии и классификации как методе юридического исследования;
- Основные исторические этапы развития уголовного судопроизводства в России и западных странах, закономерности развития процессуального права и практики его применения, взаимосвязь типа общества и типа уголовного процесса в нем;
- Основные положения теории уголовного процесса и российского уголовно-процессуального законодательства;
- Основные уголовно-процессуальные теории о типологии уголовного судопроизводства;
- Методы и средства поиска, систематизации и обработки информации о типологии уголовного судопроизводства;

#### ***Умели:***

- Оперировать уголовно-процессуальными понятиями и категориями, анализировать как все уголовное судопроизводства, так и его отдельные институты, и нормы сквозь призму типологии уголовного процесса;
- Анализировать, толковать и правильно применять уголовно-процессуальные нормы в их системе и историческом развитии;
- Применять современные информационные технологии для поиска и обобщения правовой информации о типологии уголовного судопроизводства;

#### ***Владели:***

- Юридической терминологией;
- Навыками построения типологии и классификации;
- Навыками анализа различных правовых явлений, в том числе юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, законотворческой, правоприменительной и правоохранительной практики;
- Навыками разрешения правовых проблем и коллизий с помощью применения принципов уголовно-процессуального права.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью, как учебная дисциплина раскрывает сущность, основные направления, принципы и формы международного сотрудничества в области с преступностью. В ней, на основе анализа современных проблем охраны правопорядка, прежде всего борьбы с преступлениями, которые представляют международную опасность, дается обзор практики сотрудничества правоохранительных органов различных стран, включая Россию и других государств мира.

На рубеже XX и XXI веков наблюдается беспрецедентная активность преступности, опасность которой усугубляется тем, что при совершении преступлений используются новейшие достижения науки и высокие технологии. В результате наличия данного фактора произошло значительное увеличение числа уголовных дел, имеющих интернациональный характер. В условиях тесной интернационализации национальных экономик, других сторон общественной жизни стала исключительно актуальной потребность в противодействии на международном уровне торговле наркотиками и оружием, коррупции, терроризму и организованной преступности и в конечном итоге в большей координации усилий отдельных государств и международного сообщества в целом для решения этой острой, имеющей мировой масштаб проблемы. При решении вышеозначенной задачи важно, как эффективное использование существующих международно-правовых механизмов, так и принятие на национальном и международном уровнях мер по совершенствованию форм и методов сотрудничества в области уголовного правосудия.

Изучение дисциплины призвано расширить и углубить знания и компетенции, полученные в ходе обучения по ООП по направлению 030900 Юриспруденция («бакалавр»)

при изучении базовых («Уголовно-процессуальное право») и профильных дисциплин, а также при изучении других дисциплин профессионального цикла в составе ООП по направлению 030900 Юриспруденция («магистр»).

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	180	180
<b>Аудиторная работа:</b>	12	
<i>Лекции (Л)</i>	4	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	155	
<b>Вид итогового контроля</b>		Экзамен 9

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
1.	Раздел I. Общие положения международного права	Тема 1. Понятие международной борьбы с преступностью, ее особенности и формы Основные направления взаимодействия государств в противодействии международной преступности	Д/з
2.	Раздел II. Особенная часть	Тема 2. Международные организации, действующие в сфере борьбы с преступностью и уголовного судопроизводства	Д/з
		Тема 3. Международно-правовая помощь по уголовным делам	Д/з
		Тема 4. Передача производства по уголовным делам (направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования). Уголовное преследование по просьбе иностранного государства	Д/з
		Тема 5. Выдача (экстрадиция) лица для	Д/з

		уголовного преследования или исполнения приговора	
--	--	---	--

### Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа	
			Л	ПЗ		ЛР
	Раздел 1. Общая часть		1	2		
	Тема 1. Понятие международной борьбы с преступностью, ее особенности и формы Основные направления взаимодействия государств в противодействии международной преступности		1	2		30
	Раздел 11. Особенная часть		1	2		32
	Тема 2. Международные организации, действующие в сфере борьбы с преступностью и уголовного судопроизводства		-	1		30
	Тема 3. Международно-правовая помощь по уголовным делам		1	1		32
	Тема 4. Передача производства по уголовным делам (направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования). Уголовное преследование по просьбе иностранного государства		1	1		30
	Тема 5. Выдача (экстрадиция) лица для уголовного преследования или исполнения приговора		-	1		32
	<b>Итого:</b>	155	4	8		

### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ Занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Тема 1. Понятие международной борьбы с преступностью, ее особенности и формы Основные направления взаимодействия государств в	2

		противодействию международной преступности	
2	2	Тема 2. Международные организации, действующие в сфере борьбы с преступностью и уголовного судопроизводства	2
3	3	Тема 3. Международно-правовая помощь по уголовным делам	2
4	4	Тема 4. Передача производства по уголовным делам (направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования). Уголовное преследование по просьбе иностранного государства	2
5	5	Тема 5. Выдача (экстрадиция) лица для уголовного преследования или исполнения приговора	2
ИТОГО:			10

## **5. Образовательные технологии**

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный (изложение материала с приемами показа).

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).

Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).

Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Другой метод, используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

### **5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам

процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Мозговой штурм	2
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, «имитационные погружения», дискуссия, дебаты	3
	ЛР	Учебным планом не предусмотрены	-
<b>Итого:</b>			<b>5</b>

## 6

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### 6.1. Основная литература:

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	
<b>6.1. Основная литература</b> <i>Указывается основной базовый учебник по данной дисциплине. Базовый учебник должен иметься в наличии в библиотеке университета в количестве не менее 0,25 экз. на 1 студента. Если дисциплина состоит из разделов, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников</i>		
№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные	К-во в библиотеке
1.	Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]:	Электронный

	учебник/ Гельдибаев М.Х., Вандышев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8589.html">http://www.iprbookshop.ru/8589.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	ресурс
2.	Курс уголовного процесса [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 1278 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49076.html">http://www.iprbookshop.ru/49076.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3.	Манова Н.С. Российский уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Манова Н.С., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 234 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30532.html">http://www.iprbookshop.ru/30532.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

## 6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные
1.	Практические задания (кейсы) для подготовки контрольных работ по дисциплине «Уголовный процесс» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ И.С. Смирнова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 60 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49658.html">http://www.iprbookshop.ru/49658.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ В.К. Бобров [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 727 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21006.html">http://www.iprbookshop.ru/21006.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Уголовный процесс (Особенная часть) [Электронный ресурс]: конспект лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64604.html">http://www.iprbookshop.ru/64604.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 6.4. Периодические издания

1.	Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
2.	Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации
3.	Бюллетень Федеральной службы судебных приставов
4.	Вестник Конституционного Суда Российской Федерации
5.	Вестник экономического правосудия РФ
6.	Научный журнал: Государство и право
7.	Научный журнал: Законность
8.	Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки

## 7. Методические указания к практическим занятиям

### Методические указания

#### Общие положения

Настоящие методические указания преследуют цель помочь магистрантам в изучении основ данной учебной дисциплине. Семинарские занятия проводятся со студентами с целью закрепить те теоретические знания уголовного права, которые студент получает на лекциях и при изучении рекомендованной литературы в рамках самоподготовки. Семинарские занятия развивают умение логически мыслить, применять полученные знания на практике и, главное, самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами и юридической литературой.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить УК РФ с учетом последних изменений и дополнений, а также рекомендуемую литературу и последние публикации по указанным темам в существующих справочных системах «Консультант – плюс», «Гарант» и периодической печати.

Необходимо учитывать, что специфика уголовной противоправности многих составов преступлений состоит в том, что, будучи бланкетными, они нарушают не только соответствующий уголовно-правовой запрет, но и правила, закрепленные в иных нормативных правовых актах. Содержание таких преступлений можно уяснить только посредством анализа определенных правовых норм, которые необходимо изучить при подготовке к семинарским занятиям.

При подготовке к занятиям необходимо также изучить постановления пленума Верховного суда РФ по конкретным составам преступлений и комментарии к УК РФ.

Семинар, как правило, начинается с изложения студентами основных теоретических положений, касающихся изучаемой темы. После изучения теоретических вопросов необходимо закрепить полученные знания путем решения задач по конкретной теме. Содержание задач не всегда содержит описание всех обстоятельств дела и в связи с этим возможны несколько вариантов решения задач.

При решении задач на семинаре один из студентов кратко напоминает условия задачи, предлагает свое решение и аргументирует его. После этого выступают другие студенты, которые предлагают свои решения или новые аргументы за то или иное решение задачи. Главное - не только предложить то или иное решение (пусть даже не совсем правильное), но и обстоятельно его обосновать.

Ответы на все вопросы должны сопровождаться ссылками на Уголовный кодекс и другие нормативно-правовые акты.

При необходимости на лекциях будут даны дополнительные указания по подготовке к каждому семинару.

Помимо литературных и нормативных источников, студенты должны быть в курсе практики и проблем деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания. Сведения об этом можно получить в журналах Минюста России «Преступление и наказание», «Ведомости уголовно-исполнительной системы», на официальном сайте Федеральной службы исполнения наказания, в других средствах информации. Обо всех изменениях в действующем уголовно-исполнительном законодательстве студенты подробно информируются преподавателем в процессе проведения занятий.

Изучение курса завершается сдачей экзаменационного зачета. При этом студенты должны выполнить все виды работ, предусмотренных учебным планом. Главным образом те, которые указаны в планах семинарских занятий и заданиях к ним.

Зачеты сдаются по билетам, охватывающим все основные вопросы, предусмотренные программой курса. Перечень этих вопросов публикуется в конце учебно-методического комплекса. Каждый билет состоит из двух вопросов, один из которых относится к Общей, а другой — к Особенной части курса.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обстоятельными и конкретными, со ссылками на статьи действующего законодательства.

С учетом изложенного ниже даются некоторые советы по изучению отдельных, наиболее важных, тем курса. Вместе с тем надо уяснить, что предлагаемые указания имеют лишь вспомогательное значение. И хотя в них в основном изложены все последние изменения, внесенные в уголовно-исполнительное законодательство, они все же не могут заменить учебники (последних лет издания) и нормативные источники.

### **7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
"Обвинение в уголовном процессе"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения Код дисциплины	Очная, заочная М2.В.ДВ.03.02

Грозный, 2021 г.

Бахмадов Б.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Обвинение в уголовном процессе» [Текст] / Сост. Б.Д. Бахмадов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.Д. Бахмадов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

## 1. Цели и задачи преподавания спецкурса

- Основной целью преподавания спецкурса «Обвинение в уголовном процессе» является повышение качества подготовки квалифицированных магистров и получения магистрантами юридического факультета ФГОУ ВО ЧГУ системных теоретических знаний об особенностях правовой регламентации деятельности прокурора по уголовным делам на всех стадиях уголовного судопроизводства, а также его процессуального положения и правового статуса, изучение которых отвечает требованиям государственного образовательного стандарта высшего юридического образования, а также развитие практических умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности по обеспечению прав, свобод и законных интересов участников уголовного процесса и иных граждан.

Данные цели обуславливают постановку и решение следующих основных задач:

- дать магистрантам теоретические знания об особенностях деятельности прокурора, прежде всего, на всех стадиях уголовного судопроизводства.
- раскрыть проблемы правовой регламентации и особенности участия государственного обвинителя на отдельных стадиях уголовного процесса и по уголовным делам о преступлениях отдельных категорий.
- показать специфику участия прокурора в судах первой, кассационной, надзорной инстанции, а также в суде с участием присяжных заседателей.
- развить у магистрантов умения применять полученные знания и навыки в практической деятельности

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения спецкурса «Обвинение в уголовном процессе» магистранты **должны знать:**

- предмет, метод, систему и задачи дисциплины «Обвинение в уголовном процессе».
- методику работы с нормативными источниками, учебниками, монографиями, учебными пособиями и иными научными публикациями, в том числе в периодических изданиях, в которых раскрываются вопросы, относящиеся к изучаемой учебной дисциплине;
- наиболее важные теоретические положения, относящиеся к правовой регламентации участия прокурора по уголовным делам на отдельных стадиях уголовного судопроизводства и к его процессуальному положению;
- выявлять проблемы, возникающие в процессе поддержания государственного обвинения, и профессионально их разрешать;
- правовые основы деятельности прокурора в уголовном производстве и тактические приемы государственного обвинения по отдельным категориям преступлений, и использовать их в уголовном судопроизводстве;

Магистр **должен уметь:**

- профессионально пользоваться нормативными источниками, справочными материалами и иной специальной литературы, раскрывающими правовые основы деятельности прокурора на предварительном следствии и в судах первой, кассационной, надзорной инстанции, а также в суде с участием присяжных заседателей.;
- использовать теоретические знания по спецкурсу «Обвинение в уголовном процессе» в своей будущей профессии.

Магистр должен владеть:

- юридической терминологией;
- навыками построения типологии и классификации;

- навыками анализа различных правовых явлений, в том числе юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, законотворческой, правоприменительной и правоохранительной практики.

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:**

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)

**Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа учебной дисциплины «Обвинение в уголовном процессе» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования на основе законодательства Российской Федерации, действующего в области уголовного судопроизводства, с учетом практики его применения и достижений правовой науки. Она предназначена для преподавания данной учебной дисциплины в магистратуре.

Преподавание спецкурса «Обвинение в уголовном процессе» в деятельности в ФГОУ ВО ЧГУ носит теоретико-прикладной характер и предполагает ознакомление магистрантов с особенностями деятельности прокурора и иных лиц стороны обвинения в уголовном процессе на всех стадиях уголовного судопроизводства. Данную учебную дисциплину целесообразно включить в учебные планы после изучения курсов уголовного права, уголовного процесса, прокурорского надзора и криминалистики.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость		72	72
<b>Аудиторная работа:</b>		8	8
<i>Лекции (Л)</i>			

Практические занятия (ПЗ)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		125	125
<b>Вид итогового контроля</b>		Экзамен 9	144

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля
1	История института поддержания государственного обвинения в России	Д/з, Т, Р
2	Государственное обвинение как процессуальная функция	Д/з, Т, Р
3	Понятие, содержание и значение привлечения лица в качестве обвиняемого	Д/з, Т, Р
4	Обвинение при производстве предварительного расследования	Д/з, Т, Р
5	Порядок привлечения к уголовной ответственности отдельных должностных и иных лиц	Д/з, Т, Р
6	Особенности предъявления следователем обвинения по некоторым составам преступления	Д/з, Т, Р
7	Участие государственного обвинителя в судебных прениях	Д/з, Т, Р
8	Особенности предъявления обвинения по делам о преступлениях, совершенных группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)	Д/з, Т, Р

#### 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

##### Тема 1. *История института поддержания государственного обвинения в России*

Понятие института поддержания государственного обвинения в России, его общая характеристика.

Поддержание государственного обвинения по Судебным Уставам 1864 г. Уголовное преследование в суде с участием присяжных заседателей.

Уголовное преследование в суде после 1917 г. Государственное обвинение по законодательству первых лет советской власти.

Уголовное преследование в суде по УПК РСФСР 1922 г. и Положению о прокурорском надзоре 1922 г.

Осуществление надзора за законностью и обоснованностью судебных решений по Положению о прокурорском надзоре в СССР от 24.05.1955 г., УПК РСФСР 1960 г. и Закону о прокуратуре СССР от 30.11.1979 г.

Развитие судебной реформы в России и эволюция института поддержания государственного обвинения на современном этапе.

## **Тема 2 Государственное обвинение как процессуальная функция**

Институт государственного обвинения как элемент системы уголовного судопроизводства.

Понятия государственного обвинения, его значение.

Задачи государственного обвинения в системе уголовно-процессуальных функций.

Процессуальное положение прокурора. Осуществление прокурором функции государственного обвинения. Отказ от обвинения.

Особенности осуществления уголовного преследования в кассационных и надзорных судебных инстанциях.

Формы и способы реагирования прокурора на нарушение законности.

## **Тема 3 Понятие, содержание и значение привлечения лица в качестве обвиняемого**

Начальный момент уголовного преследования.

Условия и основания привлечения лица к уголовной ответственности.

Процесс подготовки проекта постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

Структура и содержание постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

## **Тема 4 Обвинение при производстве предварительного расследования**

Понятие привлечения лица в качестве обвиняемого, его содержание.

Роль следователя при привлечении лица в качестве обвиняемого.

Структура постановления о привлечении в качестве обвиняемого и его содержание. Особенности составления постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого по различным составам преступления.

Порядок предъявления обвинения в присутствии защитника, переводчика, педагога, законного представителя.

## **Тема 5 Порядок привлечения к уголовной ответственности отдельных должностных и иных лиц**

Понятие и принципы привлечения к уголовной ответственности отдельных должностных и иных лиц.

Специфика привлечения к уголовной ответственности депутатов Государственной Думы Российской Федерации.

Привлечение к уголовной ответственности Уполномоченного по правам человека.

Особенности привлечения к уголовной ответственности главы администрации и депутатов Думы в субъектах Российской Федерации.

Особенности привлечения к уголовной ответственности председателя и аудиторов Счетной Палаты, иностранных граждан и иных лиц.

Действия прокурора и следователя при возбуждении ходатайства о привлечении к уголовной ответственности отдельных должностных и иных лиц.

Процедура привлечения отдельных должностных и иных лиц к уголовной ответственности.

### **Тема 6 Особенности предъявления следователем обвинения по некоторым составам преступлений**

Привлечение к уголовной ответственности лиц за совершение дорожно-транспортных преступлений.

Особенности предъявления следователем обвинения по делам о хищении путем присвоения и растраты, мошенничества, совершенного в сфере предпринимательской деятельности, лжепредпринимательства, нарушения правил техники безопасности или иных правил охраны труда.

Особенности составления стороной обвинения фабул по рассматриваемым составам в проекте постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

### **Тема 7 Участие государственного обвинителя в судебных прениях**

Значение и процессуальный порядок судебных прений. Подготовка государственного обвинителя к участию в прениях сторон. Формы подготовки: составление письменных планов, тезисов выступлений, использование письменных заметок. Структура и содержание обвинительной речи. Основные элементы обвинительной речи: оценка общественной опасности содеянного, изложение фактических обстоятельств дела, анализ и оценка исследованных в суде доказательств и их источников, обоснование юридической формулировки и правовой квалификации содеянного, характеристика личности подсудимого, обоснование выводов и решений по делу, анализ причин и условий, способствовавших совершению преступления, предложения по гражданскому иску. Взаимосвязь различных элементов обвинительной речи. Значение и содержание реплики, использование государственным обвинителем права на реплику.

### **Тема 8 Особенности предъявления обвинения по делам о преступлениях, совершенных группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)**

Специфика привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные группой лиц.

Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные группой лиц по предварительному сговору.

Понятие организованной группы, преступного сообщества (преступной организации).

Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией)

### **Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1 История института поддержания государственного обвинения в России (1 час)**

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Поддержание государственного обвинения по Судебным Уставам 1864 г. Уголовное преследование в суде с участием присяжных заседателей.

2. Уголовное преследование в суде после 1917 г.. Государственное обвинения по законодательству первых лет советской власти.

3. Уголовное преследование в суде по УПК РСФСР 1922 г. и Положению о прокурорском надзоре 1922 г.

4. Осуществление надзора за законностью и обоснованностью судебных решений по Положению о прокурорском надзоре в СССР от 24.05.1955 г., УПК РСФСР 1960 г. и Закону о прокуратуре СССР от 30.11. 1979 г.

5. Развитие судебной реформы в России и эволюция института поддержания государственного обвинения на современном этапе.

*Литература:*

1. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 27 октября 1960 г.
2. Басков Л.И. Отечественная прокуратура в 1922-1996 г. // Вестник Московского государственного университета. Сер. 11. Право. - 1998. - № 1. -С. 101-114.
3. Конституция РСФСР 1918 г. // Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. М., 1999.
4. Лезов И.Л. Судебное строительство на местах в первые месяцы советской власти. // Вестник Московского государственного университета. Сер. 11 Право. - 1998.-№ 1.-С. 115-122.
5. Ломов В.С. Органы предварительного расследования в Советском государстве до издания Декрета о суде № 1. Волгоград, 1976.
6. Прокурорский надзор в СССР. М.: Юрид.лит., 1999

**Тема 2. Государственное обвинение как процессуальная функция (1 час)**

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Понятие государственного обвинения и его роль в уголовном процессе.
2. Государственное обвинение в системе уголовно-процессуальных функций.
3. Особенности осуществления уголовного преследования в кассационных и надзорных судебных инстанциях.
4. Формы и способы реагирования прокурора на нарушение законности.

*Задания для самостоятельного выполнения:*

1. Процессуальный статус прокурора.
  2. Прокурор и решаемые им задачи в уголовном процессе.
1. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник / отв. ред. проф. А.П. Кругликов. –М.: Проспект, 2009.
  2. Лупинская П.С. Уголовный процесс. – М., 2009.
  3. Уголовный процесс / Под ред. С.А. Колосовича, Е.А. Зайцевой. – Волгоград, 2002.

*Нормативные акты:*

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М., 2017 г.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2017 г.

**Тема 3. Понятие, содержание и значение привлечения лица в качестве обвиняемого (1 час)**



*Рассматриваемые вопросы:*

1. Начальный момент уголовного преследования.
2. Основания привлечения лица в качестве обвиняемого.
3. Структура и содержание постановления о привлечении в качестве обвиняемого

*Задания для самостоятельного выполнения:*

1. Значение привлечения лица в качестве обвиняемого.

*Литература:*

1. Лупинская П.С. Уголовный процесс. – М., 2009.
2. Уголовный процесс / Под ред. С.А. Колосовича, Е.А. Зайцевой. – Волгоград, 2002.
3. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник / отв. ред. проф. А.П. Кругликов. – М.: Проспект, 2009.
4. Корнеева Л.М. Привлечение к уголовной ответственности: законность и обоснованность. – М., 1971.
5. Гуляев А.П. Следователь в уголовном процессе. – М., 1997.
6. Шумановский В.В. Привлечение в качестве обвиняемого на предварительном следствии. – Л., 1983.
7. Васильев Л.М. Обеспечение прав обвиняемого при предъявлении обвинения. – Волгоград, 1984.

*Нормативные акты:*

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М., 2017 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2017 г.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2017 г.

**Тема 4. Обвинение при производстве предварительного расследования (1 час)***Рассматриваемые вопросы:*

1. Процессуальный порядок предъявления следователем обвинения
2. Структура постановления о привлечении в качестве обвиняемого и его содержание.
3. Процессуальный статус обвиняемого.

*Задания для самостоятельного выполнения:*

1. Следователь и его обвинительная функция.
2. Подготовка следователем проекта постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

*Литература:*

1. Лупинская П.С. Уголовный процесс. – М., 2009.
2. Уголовный процесс / Под ред. С.А. Колосовича, Е.А. Зайцевой. – Волгоград, 2002.
3. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник / отв. ред. проф. А.П. Кругликов. – М.: Проспект, 2009.
4. Васильев Л.М. Обеспечение прав обвиняемого при предъявлении обвинения. – Волгоград, 1984.

*Нормативные акты:*

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М., 2017 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2017 г.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2017 г.

**Тема 5. Порядок привлечения к уголовной ответственности отдельных должностных и иных лиц (1 час).**

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Особенности привлечения к уголовной ответственности судей, совершивших преступления.
2. Особенности привлечения к уголовной ответственности депутатов Государственной Думы, совершивших преступления.
3. Процедура привлечения к уголовной ответственности председателя Счетной Палаты и аудиторов, совершивших преступления.
4. Процедура привлечения к уголовной ответственности за совершение преступления Президента РФ.

*Нормативные акты:*

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М., 2017 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2017 г.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2017 г.
4. Закон Волгоградской области «О статусе депутата Волгоградской областной Думы от 8 ноября 1994 года (с изм. 05.05.1996г., 14.08.1997г., 15.01.,18.03.,11.05., 18.09.2002г., 15.01., 27.03.2001, 13.05.2002г., 28.03.2003г.).
5. Федеральный закон от 28 августа 1995 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации (с изм. От 22.04., 26.11.1996г., 17.03.1997г., 4 августа 2000г.,21 марта 2002г., 08.07., 08.12.2003г.).
6. ФЗ от 21.07.1994г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изм. от 08.02., 15.12.2001г.).

**Тема 6. Особенности предъявления следователем обвинения по некоторым составам преступления (1 час)**

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Особенности предъявления обвинения гражданам, совершившим дорожно-транспортные преступления.
2. Особенности предъявления обвинения лицам, совершившим хищения путем присвоения и растраты.
3. Привлечение к уголовной ответственности лиц за совершение дорожно-транспортных преступлений.
4. Особенности составления стороной обвинения фабул по рассматриваемым составам в проекте постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

*Задания для самостоятельного выполнения:*

1. Содержание постановления о привлечении в качестве обвиняемого лица, совершившего мошенничество на финансовом рынке.

*Литература:*

1. Лупинская П.С. Уголовный процесс. – М., 2009.
2. Уголовный процесс / Под ред. С.А. Колосовича, Е.А. Зайцевой. – Волгоград, 2002.
3. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник / отв. ред. проф. А.П. Кругликов. –М.: Проспект, 2009.
4. Корнеева Л.М. Привлечение к уголовной ответственности: законность и обоснованность. –М., 1971.
5. Гуляев А.П. Следователь в уголовном процессе. – М., 1997.
6. Шимановский В.В. Привлечение в качестве обвиняемого на предварительном следствии. – Л., 1983.

7. Васильев Л.М. Обеспечение прав обвиняемого при предъявлении обвинения. – Волгоград, 1984.
8. Фаткулин Н.Ф. Обвинение и защита по уголовным делам. – Казань, 1976.
9. Коробеев А.И. Транспортные преступления: квалификация, ответственность, предупреждение. – Владивосток, 1992.

*Нормативные акты:*

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М., 2017 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2017 г.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2017 г.

**Тема 7 *Участие государственного обвинителя в судебных прениях(1 час)***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Значение и процессуальный порядок судебных прений.
2. Подготовка государственного обвинителя к участию в прениях сторон. Формы подготовки.
3. Структура, содержание и основные элементы обвинительной речи.
4. Использование государственным обвинителем права на реплику, ее значение.

*Литература:*

1. Сергеев П. Искусство речи на суде. – М., 1988.
2. Речи известных русских юристов. – М., 2006
3. Смолярчук В.И. Гиганты и чародеи слова. – М., 1981.

*Нормативные акты:*

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М., 2017 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2017 г.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2017 г.

**Тема 8 *Особенности предъявления обвинения по делам о преступлениях, совершенных группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)***

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Специфика привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные группой лиц.
2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные группой лиц по предварительному сговору.
3. Понятие и признаки организованной группы, преступного сообщества (преступной организации).

4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией)

*Литература:*

10. Lupinskaya P.S. Уголовный процесс. – М., 2009.
11. Уголовный процесс / Под ред. С.А. Колосовича, Е.А. Зайцевой. – Волгоград, 2002.
12. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник / отв. ред. проф. А.П. Кругликов. – М.: Проспект, 2009.
13. Корнеева Л.М. Привлечение к уголовной ответственности: законность и обоснованность. – М., 1971.
14. Гуляев А.П. Следователь в уголовном процессе. – М., 1997.
15. Шимановский В.В. Привлечение в качестве обвиняемого на предварительном следствии. – Л., 1983.
16. Васильев Л.М. Обеспечение прав обвиняемого при предъявлении обвинения. – Волгоград, 1984.
17. Фаткулин Н.Ф. Обвинение и защита по уголовным делам. – Казань, 1976.
18. Коробеев А.И. Транспортные преступления: квалификация, ответственность, предупреждение. – Владивосток, 1992.

*Нормативные акты:*

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М., 2017 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2017 г.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2017 г.

**4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);**

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	
<b>6.1. Основная литература</b> <i>Указывается основной базовый учебник по данной дисциплине. Базовый учебник должен иметься в наличии в библиотеке университета в количестве не менее 0,25 экз. на 1 студента. Если дисциплина состоит из разделов, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников</i>		
№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные	К-во в библиотеке
1.	Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник/ Гельдибаев М.Х., Вандышев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8589.html">http://www.iprbookshop.ru/8589.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2.	Курс уголовного процесса [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 1278 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49076.html">http://www.iprbookshop.ru/49076.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3.	Манова Н.С. Российский уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Манова Н.С., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 234 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30532.html">http://www.iprbookshop.ru/30532.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

6.2. Дополнительная литература	
№ п/п	Наименование/Автор/Выходные данные
1.	Практические задания (кейсы) для подготовки контрольных работ по дисциплине «Уголовный процесс» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ И.С. Смирнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 60 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49658.html">http://www.iprbookshop.ru/49658.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ В.К. Бобров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 727 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21006.html">http://www.iprbookshop.ru/21006.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Уголовный процесс (Особенная часть) [Электронный ресурс]: конспект лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64604.html">http://www.iprbookshop.ru/64604.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6.4. Периодические издания	
1.	Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
2.	Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации
3.	Бюллетень Федеральной службы судебных приставов
4.	Вестник Конституционного Суда Российской Федерации
5.	Вестник экономического правосудия РФ
6.	Научный журнал: Государство и право
7.	Научный журнал: Законность
8.	Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9.	Научный журнал: Уголовное право

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
3. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>).
8. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
9. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
10. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
11. «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы: Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)

Показательный (изложение материала с приемами показа)

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)

Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)

Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)

Интерактивные методы (Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

### Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.)

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

5	Л	Мозговой штурм	3
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	7
	ЛР	Учебным планом не предусмотрены	-
6	Л	Мозговой штурм	3
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	7
	ЛР	Учебным планом не предусмотрены	-
<b>Итого:</b>			<b>20</b>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Использование учебно-методических разработок ведущих вузов МГУ, МГЮА.

Общероссийская Сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс.

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ, Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории;
- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация познавательного-доказательственной деятельности в уголовном  
судопроизводстве»

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.02.02

Грозный, 2021 г.



Мальцагов И.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация познавательно-доказательственной деятельности в уголовном судопроизводстве» [Текст] / Сост. И.Д. Мальцагов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Д. Мальцагов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- получение теоретических знания в области организации познавательно – доказательственной деятельности в уголовном процессе, полезные для дальнейшего изучения дисциплин по направлению подготовки.;
- приобретение навыки организации познавательно – доказательственной деятельности в уголовном процессе;
- применять положения изучаемой дисциплины в будущей юридической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «**Организация познавательно–доказательственной деятельности в уголовном процессе**» относится к учебным дисциплинам вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Предметом дисциплины «**Организация познавательно–доказательственной деятельности в уголовном процессе**» являются особенности организации и управления познавательно–доказательственной деятельностью в уголовном процессе.

Овладев теоретическими знаниями в данной области, имея четкие представления об организации познавательно–доказательственной деятельностью в уголовном процессе выпускник приобретет навыки организовывать и осуществлять такую деятельность, принятия адекватных решений в ситуациях низкой информативности и сложных, быстро меняющихся ситуациях при соблюдении этических и правовых норм.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина «**Организация познавательно–доказательственной деятельности в уголовном процессе**» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код	Компетенция	Формы и методы обучения
1	ОК-2;4 ПК- 5;6;8;12	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы	

		этики юриста	
2.		Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
3.		Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации познавательно-доказательственной деятельности в уголовном судопроизводстве	
4.		Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Лекции с презентацией. Семинары в виде проблемных дискуссий и анализа деловых ситуаций
5.		готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Дискуссии
6.		способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	

Обучающийся в результате освоения программы дисциплины **«Организация познавательно–доказательственной деятельности в уголовном процессе»** должен:  
Знает:

основы профессиональной деятельности и юридической этики;

способы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

теоретические основы криминалистической деятельности;

способы и методы квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

основные способы и методы выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

основные способы и методы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступления.

Умеет:

пользоваться общей и специальной криминалистической и юридической литературой, справочно-информационными системами, официальными и специализированными сайтами органов государственной власти и юридических сообществ;

пользоваться общей и специальной криминалистической и юридической литературой, справочно-информационными системами, официальными и специализированными сайтами органов государственной власти и юридических сообществ;

пользоваться общей и специальной криминалистической и юридической литературой, справочно-информационными системами, официальными и специализированными сайтами органов государственной власти и юридических сообществ;

квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

использовать основные способы и методы выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

использовать основные способы и методы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступления.

Владеет:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

способностью использовать основные способы и методы выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

способностью использовать основные способы и методы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступления;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач.	ед.	час.	по
				семестрам
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану		2	108	108
<b>Аудиторные занятия</b>			8	8
Лекции			2	2
Практические занятия			6	6
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>			125	125
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Текст рабочей программы

##### Темы:

**Тема 1. Вводные положения. Общая характеристика и значение познавательно-доказательственной деятельности в уголовном судопроизводстве.**

- 1.1. Сущность и значение познавательно-доказательственной деятельности
- 1.2. Элементы познавательно-доказательственной деятельности.
- 1.3. Элементы организации познавательно-доказательственной деятельности.

**2. Роль метода моделирования в познавательно-доказательственной деятельности. Метод криминалистического моделирования.**

2.1. Роль моделирования в познавательно-доказательственной деятельности.

2.2. Понятие и сущность модели, классификация.

2.3. Технология моделирования.

### **3. Программно-целевой метод организация познавательно-доказательственной деятельности.**

3.1. Сущность и значение планирования, принципы и виды планирования.

3.2. Роль программно-целевого метода в организации познавательно-доказательственной деятельности.

3.3. Понятие и сущность программы, классификация.

3.4. Технология программно-целевого метода.

### **4. Использование методов комплексного подхода и факторного анализа в организации познавательно-доказательственной деятельности.**

4.1. Понятие и сущность комплексного подхода и факторного анализа

4.2. Роль комплексного подхода и факторного анализа в организации познавательно-доказательственной деятельности.

### **5.2. Темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)**

#### **Тематический план**

**Таблица 3**

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			Образовательные технологии, используемые при проведении занятий
			лекции и	практические или семинарские занятия	лабораторные занятия	
1	Темы 1.1-1.3.	4	2	2		Лекция с презентацией. Семинар в виде проблемных дискуссий и анализа ситуаций

2	Тема 2.1.-2.3.	4		4		Семинар в виде проблемных дискуссий и анализа ситуаций
3.	Тема 3.1.-3.4.	4		4		Семинар в виде проблемных дискуссий и анализа ситуаций
4	Тема 4.1.-4.2.	2		2		Семинар в виде проблемных дискуссий и анализа ситуаций
5	Тема 1.1.-1.3.	2		2		Семинар в виде круглого стола
	ВСЕГО	16	2	14		
	Количество часов занятий, проводимых в активных и интерактивных формах					

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме составляет 100 %.

### 5.3.Практические и семинарские занятия.

**Таблица 4**

№ темы дисциплины.	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Трудоемкость в часах
1	2	3	4

<p>Тема 1.1.–1.3.</p>	<p><u>Семинар 1:</u></p> <p>Сущность и значение познавательно-доказательственной деятельности.</p> <p>Элементы познавательно-доказательственной деятельности.</p> <p>Элементы организации познавательно-доказательственной деятельности.</p>	<p>Проблемные дискуссии.</p> <p>Анализ деловых ситуаций</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.1.-2.3.</p>	<p><u>Семинар 2:</u></p> <p>Роль моделирования в познавательно-доказательственной деятельности.</p> <p>Понятие и сущность модели, классификация.</p> <p>Технология моделирования.</p>	<p>Проблемные дискуссии.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.1.-2.3.</p>	<p><u>Семинар 3:</u></p> <p>Роль моделирования в познавательно-доказательственной деятельности.</p> <p>Понятие и сущность модели, классификация.</p> <p>Технология моделирования.</p>	<p>Анализ деловых ситуаций</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.1.-3.4.</p>	<p><u>Семинар 4:</u></p> <p>Сущность и значение планирования, принципы и виды планирования.</p>	<p>Проблемные дискуссии.</p>	<p>2</p>



	<p>Роль программно-целевого метода в организации познавательно-доказательственной деятельности.</p> <p>Понятие и сущность программы, классификация.</p> <p>Технология программно-целевого метода.</p>		
Тема 3.1.-3.4.	<p><u>Семинар 5;</u></p> <p>Сущность и значение планирования, принципы и виды планирования.</p> <p>Роль программно-целевого метода в организации познавательно-доказательственной деятельности.</p> <p>Понятие и сущность программы, классификация.</p> <p>Технология программно-целевого метода.</p>	Анализ деловых ситуаций	2
Тема 4.1.-4.2.;	<p><u>Семинар 6;</u></p> <p>Понятие и сущность комплексного подхода и факторного анализа</p> <p>Роль комплексного подхода и факторного анализа в организации познавательно-доказательственной деятельности.</p>	Проблемные дискуссии.	2
Тема 1.1-1.3	<p><u>Семинар 7;</u></p> <p>Сущность и значение познавательно-доказательственной</p>	Круглый стол.	2

	<p>деятельности.</p> <p>Элементы познавательно-доказательственной деятельности.</p> <p>Элементы организации познавательно-доказательственной деятельности.</p>		
Итого:	14		

#### 5.4. Самостоятельная работа

##### 5.4.1 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 5

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов

##### 5.4.2 Формы самостоятельной работы

Таблица 6

№ темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Темы 1-10	Работа с учебной литературой, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовой системы	15

Тема 6	Подготовка к семинару 3	15
Тема 9	Подготовка к семинару 5	15
Тема 10	Подготовка к семинару 5	11
<b>Итого:</b>		56

### 5.4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Российская Е.Р. Криминалистика: Учебник / Под ред. Р.С. Белкина. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2008.
2. Алгоритмизация следственной деятельности: монография / Е. П. Ищенко, Н. Б. Водянова ; под ред. Е. П. Ищенко. - М. : Юрлитинформ, 2010. 304 с.
3. Амосов Н.М. Моделирование мышления и психики. Киев, 1965.
4. Антонов В.П. Планирование расследования в проблемных ситуациях. М., 1983.
5. Арцишевский Г.В. Выдвижение и проверка следственных версий. М., 1978.
6. Батороев К.Б. Аналогии и модели в познании. Новосибирск, 1981.
7. Белкин Р.С. Курс криминалистики. М., 2001.
8. Богомолова С. Когнитивный метод допроса. / Частный сыск, охрана, безопасность. Вып. 8 (16), 1994.
9. Бульгин В.Я. Правдоподобное моделирование. Казань, 1985.
10. Вартофский М. Модели: репрезентация и научное понимание / Пер. с англ. М., 1988.
11. Веденов А.А. Моделирование элементов мышления. М., 1988.
12. Видонов Л.Г. Типовые следственные ситуации первоначального этапа следствия по делам об убийствах. Криминалистические взаимосвязи между элементами состава преступления данного вида и методика выдвижения версий о лицах, совершивших убийства без очевидцев на основе указанных взаимосвязей. Н. Новгород, 2003.
13. Вичин С.Е. Моделирование в криминологии. М., 1973.
14. Водянова, Н. Б. Основы планирования и программирования следственной деятельности: монография / Н. Б. Водянова ; ред. Е. П. Ищенко. - М. : Юрлитинформ, 2010. - 144 с.
15. Волчецкая Т. С. Современные проблемы моделирования в криминалистике и следственной практике: Учебное пособие. Калининград, 1997;
16. Волчецкая Т.С. Возможные аспекты использования моделирования при расследовании организованной преступности: Материалы круглого стола по проблемам борьбы с организованной преступностью // Вестник МГУ. Серия 11. Право. 1991. № 6.
17. Волчецкая Т.С. Криминалистическая ситуалогия: Монография. / Под ред. проф. Н.П. Яблокова. Москва; Калинингр. ун-т. - Калининград, 1997
18. Волчецкая Т.С. Куликов В.И. Криминальная ситуация: понятие, содержание, структура // Вестник МГУ. Серия 11. Право. М., 1992. № 2.
19. Волчецкая Т.С. Моделирование криминальных и следственных ситуаций. Калининград, 1994.
20. Волчецкая Т.С. Современные проблемы моделирования в криминалистике и следственной практике: Учебное пособие / Калинингр. ун-т. - Калининград, 1997.
21. Волчецкая Т.С. Уголовно-процессуальные аспекты использования моделирования на предварительном следствии // Вопросы уголовного права и процесса в условиях правовой реформы. Калининград, 1991.
22. Гавло В.К. Методика расследования как особая теоретико-методическая модель - информационный аналог расследования криминальных событий // Проблемы теории и практики борьбы с преступностью. Томск, 1983.
23. Глинский Б.А., Грязнов Б.С., Дынин Б.С., Никитин Е.П. Моделирование как метод научного исследования. М., 1965.
24. Горшенин Л.Г. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации. М., 1993.
25. Грановский Г. Л. Алгоритмические и эвристические методы решения экспертных задач. // Сборник научных трудов ВНИИСЭ МЮ СССР. № 42. - М, 1980.

26. Грановский Г.Л. Ситуалогическое исследование места происшествия//Программированные и ситуалогические методики трасологических исследований. - М., 1979. - С. 104-138.
27. Гросс Г. Руководство для судебных следователей как система криминалистики. М., 2002.
28. Густов Г. А. Комплексный подход к раскрытию убийства. Л., 1988;
29. Густов Г. А. Моделирование в работе следователя. Л., 1980;
30. Густов Г. А. Моделирование при расследовании преступлений. 2-е изд., перераб. и доп. Л., 1986;
31. Густов Г. А. Обнаружение способа должностного хищения в сложной ситуации. Факторный анализ: Учебное пособие: В 2 ч. Л., 1985;
32. Густов Г. А. Программно-целевой метод организации раскрытия убийств: Учебное пособие. СПб., 1993;
33. Густов Г.А. Моделирование - эффективный метод следственной практики и криминалистики // Актуальные проблемы советской криминалистики. М.,1980.
34. Густов Г.А. Моделирование в работе следователя. Л., 1980.
35. Драпкин Л.Я. Основы криминалистической теории существенных ситуаций. Свердловск, 1987.
36. Егоров Н.Н., Ищенко Е.П. Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно-практическое пособие / Под общ. ред. А.В. Аничина. М., 2010.
37. Еникеев М. И., Черных Э. А. Психология следователя. - М., 1988.
38. Зорин Г.А. Эвристические методы формирования стратегии и тактики следственной деятельности. Гродно, 1991.
39. Ищенко Е. Алгоритмизация расследования // Социалистическая законность. № 3. 1990.
40. Ищенко Е.П., Водянова Н.Б. Алгоритмизация следственной деятельности. М.: Юрлитинформ, 2010.
41. Ищенко Е.П., Топорков А.Л. Криминалистика: Учебник / Под ред. Е.П. Ищенко. М., 2010.
42. Карнеева Л. М., Кертес И. Система основных тактических приемов допроса и алгоритм их реализации //В кн. Правовая кибернетика социалистических стран. - М., 1987.
43. Колдин В.Я. Криминалистическое знание о преступной деятельности: функция моделирования // Советское государство и право. 1987. №2.
44. Корсаков К. А. Методы научного познания в уголовном судопроизводстве: Конспект лекций. СПб., 2004. 68 с.
45. Корсакова К.А. Принципы построения криминалистических программ // Актуальные проблемы теории практики уголовного судопроизводства и криминалистики: Сб. статей: В 3 частях. Часть 2: Вопросы криминалистики. – М.: Академия управления МВД России, 2004. – 226 с. С. 213-216
46. Корсакова К.А. § 5 гл.1 ч. 1. Возможности использования научных методов исследования обстоятельств дела при поддержании государственного обвинения // Руководство для государственных обвинителей: криминалистический аспект деятельности / Под ред. О.Н. Коршуновой. – СПб.: Издательство "Юридический центр Пресс", 2003. – 688 с. 45 п.л. С. 68-80
47. Корсакова К.А. Гл. 3 Использование специальных методов для анализа информации и организации расследования. // Курс криминалистики: В 3 т. Т. 2. Криминалистическая методика: Методика расследования преступлений против личности, общественной безопасности и общественного порядка / Под ред. О.Н. Коршуновой и А.А. Степанова. – СПб.: Изд-во "Юридический центр Пресс", 2004. – 639 с., 42,2 п.л. С. 95-145.

48. Корсакова К.А. Значение информационной модели виновного в практике правоохранительных органов России и Соединенных Штатов Америки. // Международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью: Материалы международной научно-практической конференции 27-29 мая 1997 г. СПб., 1997. 107с./ С. 67-74
49. Корсакова К.А. Комплексный подход при подготовке к поддержанию государственного обвинения. // Проблемы прокурорской и следственной деятельности в сфере борьбы с преступностью в современных условиях. Международная научно-практическая конференция 5-6 июля 1996 г.: Тезисы выступлений. СПб, 1996. 196 с./ С.77-79
50. Корсакова К.А. Методы научного познания в уголовном судопроизводстве: Конспект лекций. СПб., 2004. 68 с.
51. Криминалистика: Учебник / Под ред. А.Г. Филиппова. М., 2008.
52. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. М., 2005.
53. Криминалистика: Учебник для вузов / Под ред. Е.П. Ищенко. М., 2008.
54. Кузьмин С. В. Расследование краж из помещений (программно-целевой метод): Учебное пособие. СПб., 1995;
55. Кунчев И.Д. Методный подход к анализу обстановки места происшествия как источника информации о неизвестном преступнике // Методология судебной экспертизы. - М., 1986.
56. Ларин А.М. Расследование по уголовному делу. Планирование. Организация. — М., 1970.
57. Литвинов А.М., Степанюк Р.Л. Прогнозирование и планирование в криминалистике. М., 2004.
58. Лузгин И. М. Логическая природа моделирования при изучении способа совершения преступления // Труды ВШ МВД СССР. Вып.34
59. Лузгин И.М. К вопросу о теории криминалистического моделирования // Актуальные проблемы советской криминалистики. М., 1980.
60. Лузгин И.М. Моделирование при расследовании преступлений. М., 1981.
61. Лузгин И.М. Реконструкция в расследовании преступлений. Волгоград, 1981.
62. Лукашевич В.К. Модели и метод моделирования в человеческой деятельности. Минск, 1982.
63. Максутов И.Х. Следственные версии и осмотр места происшествия // Вестник Ленинградского ун-та. № 23. Экономика. Философия. Право. - Вып.4.- 1972. - С. 130-137.
64. Медведев С.И. Использование негативных обстоятельств для разоблачения инсценировок // Вопросы совершенствования следственной работы. - Сб.3. - М., 1971. - С.76-79.
65. Набатова, А. Э. Криминалистическая алгоритмизация и программирование: понятие, содержание, использование: на примере расследования разбоев: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. . - Минск, 2010. 23 с.
66. Неуймин Я.Г. Модели в науке и технике: история, теория и практика. Л., 1984.
67. Новик И. Б. О моделировании сложных систем (философский очерк). М., 1965.
68. Орлова В. Ф., Смирнов А. В. Принципы алгоритмизации процесса решения задач экспертизы // Проблемы информационного и математического обеспечения экспертных исследований в целях решения задач судебной экспертизы. -М., 1984.
69. Первухина Л.Ф. Об использовании методов математической статистики в методике расследования и возможности моделирования личности преступника // Вестник МГУ. Серия 11. Право. 1985. №4.
70. Петелин Б.Я. О криминалистической модели преступного события // Советское государство и право. 1988. №12.
71. Подголин Е. Е. Тактика следственных действий. - Л., 1986.
72. Потапов А.Г. Эвристика, методология и диалектика моделирования. Суздаль, 1993.

73. Прогосевич А.А., Степаненко Д.А., Шиканов В.И. Моделирование в реконструкции расследования события. Очерки теории и практики следственной работы. - Иркутск: Изд-во Иркутской государственной экономической академии, 1997.
74. Протасевич А.А., Степаненко Д.А., Шиканов В.И. Моделирование и реконструкция исследуемого события: очерки теории и практики следственной работы. Иркутск, 1997.
75. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М., 2001.
76. Ратинов А.Р. Судебная психология и следственная тактика // Проблемы совершенствования следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий // Правовая кибернетика. -М., 1970.- С.185-197.
77. Рохлин В.Н. Планирование расследования. Л., 1980.
78. Рудашевский В.Д. Риск, конфликт и неопределенность в процессе принятия решения и их моделирование // Вопросы психологии. 1979. № 2.
79. Селиванов Н. А. Математические методы в собирании и исследовании доказательств. М., 1974.
80. Селиванов Н.А. Математические методы в собирании и исследовании доказательств. М., 1974.
81. Селиванов Н.А. Советская криминалистика: система понятий. М., 1982.
82. Советов Б.Н., Яковлев Р.А. Моделирование систем. М., 1985.
83. Типовые модели и алгоритмы криминалистического исследования / Под ред. В.Я. Колдина. М., 1989.
84. Типовые модели и алгоритмы криминалистического исследования / Под ред. В. Я. Колдина. М., 1989;
85. Уемов А.И. Логические основы метода моделирования. М., 1974.
86. Хлынцов М. Н. Криминалистическая информация и моделирование при расследовании преступлений. Саратов, 1982
87. Хмыров А.А. Проблемы доказывания. Краснодар, 1996.
88. Царенко П.П. Криминалистическая теория принятия тактических решений. М., 1992.
89. Шаталов А. Криминалистические алгоритмы и программы. М. 2000.
90. Шаталов А.С. Криминалистическая алгоритмизация и программирование расследования преступлений: Предпосылки. Теоретические основы. Система понятий. Учебное пособие: В 3-х частях.: Изд-во ГУ ВШЭ, Москва, 2001.
91. Шейфер С.А. Следственные действия. М., 1981.
92. Штофф В. А. Введение в методологию научного познания. Л., 1972.
93. Штофф В. А. Моделирование и философия. М.; Л., 1966.
94. Эйсмай А. А. Некоторые вопросы построения алгоритмов судебного доказывания // Применение теории вероятностей и математической статистики в судебной экспертизе. М., 1963.

#### **5.4.5.Методические указания по освоению дисциплины**

**Используемые формы и методы обучения:** лекции, семинарские занятия, проблемные дискуссии, анализ деловых ситуаций, круглые столы. При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине **«Организация познавательно-доказательственной деятельности в уголовном процессе»** преподаватель использует наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

#### ***Методические рекомендации преподавателю***

При проведении лекций преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) излагает основные теоретические положения;

3) под запись дает определения основных понятий, расчетные формулы в области государственного кадастра недвижимости;

4) проводит примеры организации познавательно–доказательственной деятельности в уголовном процессе.

При проведении семинаров преподаватель:

1) формулирует тему и цель занятия;

2) предлагает студентам ответить на вопросы, вынесенные на семинар;

3) организует дискуссию по наиболее сложным вопросам;

4) предлагает студентам провести обобщение изученного материала.

В случае проведения аудиторных занятий (как лекций, так и семинаров) с использованием активных методов обучения (деловых игр) преподаватель:

1) предлагает студентам разделиться на группы;

2) предлагает обсудить сформулированные им проблемы сущности и значение познавательно-доказательственной деятельности, ее элементов познавательно-доказательственной деятельности и ее организации;

3) организует межгрупповую дискуссию;

4) проводит обобщение с оценкой результатов работы студентов в группах и полученных основных выводов и рекомендаций по решению поставленных проблем.

5) использует формы промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

**Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины:**

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения лекций и семинаров студенты могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением РГУП по проведению экзаменов и зачетов.

## **6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1.Краткое описание контрольных мероприятий, применяемых контрольно-измерительных технологий и средств с указанием этапов формирования компетенций.**

**Таблица 7**

<b>№п.п.</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Тема 1	ОК-5	Реферат

Пример реферата:

«Программирование и алгоритмизация криминалистической деятельности».



Промежуточный контроль:

Зачет проводится в устной форме (два вопроса). Вопросы к зачету включены в Фонд оценочных средств по дисциплине в составе УМК.

## 6.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных

### Компетенций

Таблица 8

Требования к результатам освоения дисциплины*	Зачет
теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов (или пробелы <b>не носят существенного</b> характера); необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (практически сформированы, в основном сформированы); <b>все</b> (или почти все) предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено положительно.	зачтено
теоретическое содержание курса не освоено;  необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> ,  <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	не зачтено

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Российская Е.Р. Криминалистика: Учебник / Под. ред. Р.С. Белкина. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2008.

2. Алгоритмизация следственной деятельности: монография / Е. П. Ищенко, Н. Б. Водянова ; под ред. Е. П. Ищенко. - М. : Юрлитинформ, 2010. 304 с.
3. Густов Г. А. Комплексный подход к раскрытию убийства. Л., 1988;
4. Густов Г. А. Моделирование в работе следователя. Л., 1980;
5. Густов Г. А. Моделирование при расследовании преступлений. 2-е изд., перераб. и доп. Л., 1986;
6. Густов Г. А. Обнаружение способа должностного хищения в сложной ситуации. Факторный анализ: Учебное пособие: В 2 ч. Л., 1985;
7. Густов Г. А. Программно-целевой метод организации раскрытия убийств: Учебное пособие. СПб., 1993;
8. Густов Г.А. Моделирование в работе следователя. Л., 1980.
9. Корсаков К. А. Методы научного познания в уголовном судопроизводстве: Конспект лекций. СПб., 2004. 68 с.
10. Кузьмин С. В. Расследование краж из помещений (программно-целевой метод): Учебное пособие. СПб., 1995;

#### Дополнительная литература .

1. Амосов Н.М. Моделирование мышления и психики. Киев, 1965.
2. Антонов В.П. Планирование расследования в проблемных ситуациях. М., 1983.
3. Арцишевский Г.В. Выдвижение и проверка следственных версий. М., 1978.
4. Батороев К.Б. Аналогии и модели в познании. Новосибирск, 1981.
5. Белкин Р.С. Курс криминалистики. М., 2001.
6. Богомолова С. Когнитивный метод допроса. / Частный сыск, охрана, безопасность. Вып. 8 (16), 1994.
7. Булыгин В.Я. Правдоподобное моделирование. Казань, 1985.
8. Вартофский М. Модели: репрезентация и научное понимание / Пер. с англ. М., 1988.
9. Веденов А.А. Моделирование элементов мышления. М., 1988.
10. Видонов Л.Г. Типовые следственные ситуации первоначального этапа следствия по делам об убийствах. Криминалистические взаимосвязи между элементами состава преступления данного вида и методика выдвижения версий о лицах, совершивших убийства без очевидцев на основе указанных взаимосвязей. Н. Новгород, 2003.
11. Вицин С.Е. Моделирование в криминологии. М., 1973.
12. Водянова, Н. Б. Основы планирования и программирования следственной деятельности: монография / Н. Б. Водянова ; ред. Е. П. Ищенко. - М. : Юрлитинформ, 2010. - 144 с.
13. Волчецкая Т. С. Современные проблемы моделирования в криминалистике и следственной практике: Учебное пособие. Калининград, 1997;
14. Волчецкая Т.С. Возможные аспекты использования моделирования при расследовании организованной преступности: Материалы круглого стола по проблемам борьбы с организованной преступностью // Вестник МГУ. Серия 11. Право. 1991. № 6.
15. Волчецкая Т.С. Криминалистическая ситуалогия: Монография. / Под ред. проф. Н.П. Яблокова. Москва; Калинингр. ун-т. - Калининград, 1997
16. Волчецкая Т.С. Куликов В.И. Криминальная ситуация: понятие, содержание, структура // Вестник МГУ. Серия 11. Право. М., 1992. № 2.
17. Волчецкая Т.С. Моделирование криминальных и следственных ситуаций. Калининград, 1994.
18. Волчецкая Т.С. Современные проблемы моделирования в криминалистике и следственной практике: Учебное пособие / Калинингр. ун-т. - Калининград, 1997.

19. Волчецкая Т.С. Уголовно-процессуальные аспекты использования моделирования на предварительном следствии // Вопросы уголовного права и процесса в условиях правовой реформы. Калининград, 1991.
20. Гавло В.К. Методика расследования как особая теоретико-методическая модель - информационный аналог расследования криминальных событий // Проблемы теории и практики борьбы с преступностью. Томск, 1983.
21. Глинский Б.А., Грязнов Б.С., Дынин Б.С., Никитин Е.П. Моделирование как метод научного исследования. М., 1965.
22. Горшенин Л.Г. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации. М., 1993.
23. Грановский Г. Л. Алгоритмические и эвристические методы решения экспертных задач. // Сборник научных трудов ВНИИСЭ МЮ СССР. № 42. - М, 1980.
24. Грановский Г.Л. Ситуалогическое исследование места происшествия//Программированные и ситуалогические методики трасологических исследований. - М., 1979. - С. 104-138.
25. Гросс Г. Руководство для судебных следователей как система криминалистики. М., 2002.
26. Густов Г.А. Моделирование - эффективный метод следственной практики и криминалистики // Актуальные проблемы советской криминалистики. М., 1980.
27. Драпкин Л.Я. Основы криминалистической теории существенных ситуаций. Свердловск, 1987.
28. Егоров Н.Н., Ищенко Е.П. Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно-практическое пособие / Под общ. ред. А.В. Аничина. М., 2010.
29. Еникеев М. И., Черных Э. А. Психология следователя. - М., 1988.
30. Зорин Г.А. Эвристические методы формирования стратегии и тактики следственной деятельности. Гродно, 1991.
31. Ищенко Е. Алгоритмизация расследования // Социалистическая законность. № 3. 1990.
32. Ищенко Е.П., Водянова Н.Б. Алгоритмизация следственной деятельности. М.: Юрлитинформ, 2010.
33. Ищенко Е.П., Топорков А.Л. Криминалистика: Учебник / Под ред. Е.П. Ищенко. М., 2010.
34. Карнеева Л. М., Кертеc И. Система основных тактических приемов допроса и алгоритм их реализации //В кн. Правовая кибернетика социалистических стран. - М., 1987.
35. Колдин В.Я. Криминалистическое знание о преступной деятельности: функция моделирования // Советское государство и право. 1987. №2.
36. Корсакова К.А. Принципы построения криминалистических программ // Актуальные проблемы теории практики уголовного судопроизводства и криминалистики: Сб. статей: В 3 частях. Часть 2: Вопросы криминалистики. – М.: Академия управления МВД России, 2004. – 226 с. С. 213-216
37. Корсакова К.А. § 5 гл.1 ч. 1. Возможности использования научных методов исследования обстоятельств дела при поддержании государственного обвинения // Руководство для государственных обвинителей: криминалистический аспект деятельности / Под ред. О.Н. Коршуновой. – СПб.: Издательство "Юридический центр Пресс", 2003. – 688 с. 45 п.л. С. 68-80
38. Корсакова К.А. Гл. 3 Использование специальных методов для анализа информации и организации расследования. // Курс криминалистики: В 3 т. Т. 2. Криминалистическая методика: Методика расследования преступлений против личности, общественной безопасности и общественного порядка / Под ред. О.Н. Коршуновой и А.А. Степанова. – СПб.: Изд-во "Юридический центр Пресс", 2004. – 639 с., 42,2 п.л. С. 95-145.

39. Корсакова К.А. Значение информационной модели виновного в практике правоохранительных органов России и Соединенных Штатов Америки. // Международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью: Материалы международной научно-практической конференции 27-29 мая 1997 г. СПб., 1997. 107с./ С. 67-74
40. Корсакова К.А. Комплексный подход при подготовке к поддержанию государственного обвинения. // Проблемы прокурорской и следственной деятельности в сфере борьбы с преступностью в современных условиях. Международная научно-практическая конференция 5-6 июля 1996 г.: Тезисы выступлений. СПб, 1996. 196 с./ С.77-79
41. Корсакова К.А. Методы научного познания в уголовном судопроизводстве: Конспект лекций. СПб., 2004. 68 с.
42. Криминалистика: Учебник / Под ред. А.Г. Филиппова. М., 2008.
43. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. М., 2005.
44. Криминалистика: Учебник для вузов / Под ред. Е.П. Ищенко. М., 2008.
45. Кунчев И.Д. Методный подход к анализу обстановки места происшествия как источника информации о неизвестном преступнике//Методология судебной экспертизы. - М.,1986.
46. Ларин А.М. Расследование по уголовному делу. Планирование. Организация. — М., 1970.
47. Литвинов А.М., Степанюк Р.Л. Прогнозирование и планирование в криминалистике. М., 2004.
48. Лузгин И. М. Логическая природа моделирования при изучении способа совершения преступления // Труды ВШ МВД СССР. Вып.34
49. Лузгин И.М. К вопросу о теории криминалистического моделирования // Актуальные проблемы советской криминалистики. М., 1980.
50. Лузгин И.М. Моделирование при расследовании преступлений. М., 1981.
51. Лузгин И.М. Реконструкция в расследовании преступлений. Волгоград, 1981.
52. Лукашевич В.К. Модели и метод моделирования в человеческой деятельности. Минск, 1982.
53. Максутов И.Х. Следственные версии и осмотр места происшествия// Вестник Ленинградского ун-та. № 23. Экономика. Философия. Право. - Вып.4.- 1972. - С. 130-137.
54. Медведев С.И. Использование негативных обстоятельств для разоблачения инсценировок//Вопросы совершенствования следственной работы. - Сб.3. - М., 1971. - С.76-79.
55. Набатова, А. Э. Криминалистическая алгоритмизация и программирование: понятие, содержание, использование: на примере расследования разбоев: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. . -Минск, 2010. 23 с.
56. Неуймин Я.Г. Модели в науке и технике: история, теория и практика. Л., 1984.
57. Новик И. Б. О моделировании сложных систем (философский очерк). М., 1965.
58. Орлова В. Ф., Смирнов А. В. Принципы алгоритмизации процесса решения задач экспертизы // Проблемы информационного и математического обеспечения экспертных исследований в целях решения задач судебной экспертизы. -М., 1984.
59. Первухина Л.Ф. Об использовании методов математической статистики в методике расследования и возможности моделирования личности преступника // Вестник МГУ. Серия 11. Право. 1985. №4.
60. Петелин Б.Я. О криминалистической модели преступного события // Советское государство и право. 1988. №12.
61. Подголин Е. Е. Тактика следственных действий. - Л., 1986.
62. Потапков А.Г. Эвристика, методология и диалектика моделирования. Суздаль, 1993.

63. Прогосевич А.А., Степаненко Д.А., Шиканов В.И. Моделирование в реконструкции расследования события. Очерки теории и практики следственной работы. - Иркутск: Изд-во Иркутской государственной экономической академии, 1997.
64. Протасевич А.А., Степаненко Д.А., Шиканов В.И. Моделирование и реконструкция исследуемого события: очерки теории и практики следственной работы. Иркутск, 1997.
65. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М., 2001.
66. Ратинов А.Р. Судебная психология и следственная тактика // Проблемы совершенствования следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий // Правовая кибернетика. -М., 1970.- С.185-197.
67. Рохлин В.Н. Планирование расследования. Л., 1980.
68. Рудашевский В.Д. Риск, конфликт и неопределенность в процессе принятия решения и их моделирование // Вопросы психологии. 1979. № 2.
69. Селиванов Н. А. Математические методы в собирании и исследовании доказательств. М., 1974.
70. Селиванов Н.А. Математические методы в собирании и исследовании доказательств. М., 1974.
71. Селиванов Н.А. Советская криминалистика: система понятий. М., 1982.
72. Советов Б.Н., Яковлев Р.А. Моделирование систем. М., 1985.
73. Типовые модели и алгоритмы криминалистического исследования / Под ред. В.Я. Колдина. М., 1989.
74. Типовые модели и алгоритмы криминалистического исследования / Под ред. В. Я. Колдина. М., 1989;
75. Уемов А.И. Логические основы метода моделирования. М., 1974.
76. Хлынцов М. Н. Криминалистическая информация и моделирование при расследовании преступлений. Саратов, 1982
77. Хмыров А.А. Проблемы доказывания. Краснодар, 1996.
78. Царенко П.П. Криминалистическая теория принятия тактических решений. М., 1992.
79. Шаталов А. Криминалистические алгоритмы и программы. М. 2000.
80. Шаталов А.С. Криминалистическая алгоритмизация и программирование расследования преступлений: Предпосылки. Теоретические основы. Система понятий. Учебное пособие: В 3-х частях.: Изд-во ГУ ВШЭ, Москва, 2001.
81. Шейфер С.А. Следственные действия. М., 1981.
82. Штофф В. А. Введение в методологию научного познания. Л., 1972.
83. Штофф В. А. Моделирование и философия. М.; Л., 1966.
84. Эйсмай А. А. Некоторые вопросы построения алгоритмов судебного доказывания // Применение теории вероятностей и математической статистики в судебной экспертизе. М., 1963.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

РГУП располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным

правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине **«Организация познавательно–доказательственной деятельности в уголовном процессе»** являются: специально оборудованные кабинеты и аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет.

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра уголовно-процессуального права.

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Дисциплина «**Организация познавательной-доказательственной деятельности в уголовном процессе**»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Количество экз. в вузе
					Печат.	Электр.(указать ЭБС)	
1	2	3	4		6	7	8
Лекция /семинар	Криминалистика: Учебник / Под. ред. Р.С. Белкина. 3-е изд., перераб. и доп.	Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р.	М.	2008.		<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>	
Лекция /семинар	Алгоритмизация следственной деятельности: монография / под ред. Е. П. Ищенко.	Е. П. Ищенко, Н. Б. Водянова	М.: Юрлитинформ,.	2010.		<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>	
Лекция /семинар	Комплексный подход к раскрытию убийства.	Густов Г. А.	Л.	1988		<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>	
Лекция /семинар	Моделирование в работе следователя.	Густов Г. А.	М.: НИЦ ИНФРА-М	1980.		<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>	
Лекция/ семинар	Моделирование при расследовании преступлений. 2-е изд., перераб. и доп.	Густов Г. А.	Л.	1986		<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>	

Лекция/ семинар	Обнаружение способа должностного хищения в сложной ситуации. Факторный анализ: Учебное пособие: В 2 ч.	Густов Г. А.	Л.	1985		<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>	
Лекция/ семинар	Программно-целевой метод организации раскрытия убийств: Учебное пособие.	Густов Г. А.	СПб..	1993		<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>	
Лекция/ семинар	Моделирование в работе следователя.	Густов Г. А.	Л.	1980		<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>	
Лекция/ семинар	Методы научного познания в уголовном судопроизводстве: Конспект лекций.	Корсаков К. А.	СПб	2004			
Лекция/ семинар	Расследование краж из помещений (программно-целевой метод): Учебное пособие.	Кузьмин С. В.	СПб	1995			

Зав. библиотекой . \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой уголовно-процессуального права Калиновский К.Б. \_\_\_\_\_





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Особенности доказывания в уголовном процессе  
(досудебные и судебные стадии)»

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, оперативно-розыскная деятельность»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.01.01.

Грозный, 2021 г.

Мальцагов И.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности доказывания в уголовном процессе (досудебные и судебные стадии)» [Текст] / Сост. И.Д. Мальцагов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Д. Мальцагов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

## **Особенности доказывания в уголовном процессе**

### **(досудебные и судебные стадии) (М2.В.ДВ.1)**

#### **Введение**

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Особенности доказывания в уголовном процессе (досудебные и судебные стадии)» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части магистерской программы "Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности" по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», реализуется на 1 курсе (летняя сессия) и 2 курсе (зимняя сессия).

#### **Цель и ожидаемые результаты изучения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Особенности доказывания в уголовном процессе (досудебные и судебные стадии)» нацелено на получение студентами научных познаний по наиболее актуальным вопросам теории и практики российского уголовного судопроизводства, формирование способности выпускника решать теоретические и практические задачи на основе современных положений уголовно-процессуальной науки.

Изучение дисциплины призвано расширить и углубить знания и компетенции, полученные в ходе обучения по ООП по направлению 40.04.01 Юриспруденция («бакалавр») при изучении базовых («Уголовно-процессуальное право», «Криминалистика») и профильных дисциплин, а также при изучении других дисциплин профессионального цикла в составе ООП по направлению 030900 Юриспруденция («магистр»).

Изучение актуальных проблем уголовно-процессуального права на начальном этапе подготовки магистранта формирует теоретическую базу для глубокого понимания проблем, изучаемых в рамках профессиональных дисциплин ООП.

#### **Задачи дисциплины:**

1) познакомить магистрантов с основными положениями науки уголовного процесса, уголовно-процессуальным законодательством и практикой его применения;

2) способствовать удовлетворению потребности обучаемых в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, совершенствовании их способности к анализу и толкованию положений науки и законодательства, к учету и использованию в правоприменительной деятельности материалов судебной практики.

3) сформировать правильное понимание роли соблюдения процессуальной формы уголовно-процессуальной деятельности, уважения к правам и законным интересам участников уголовного процесса, убежденности в необходимости строгого и неуклонного исполнения Конституции РФ, законов и основанных на них подзаконных актов;

4) выработать у обучаемых практические навыки применения уголовно-процессуальных норм, производства процессуальных действий, принятия решений и их оформления во всех стадиях уголовного процесса.

Изучение дисциплины способствует формированию следующих **общекультурных компетенций** (ОК):

- осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладанию достаточным уровнем профессионального правосознания, уважительным отношением к праву и закону (ОК-1);

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

Также студент должен сформировать **профессиональные компетенции**

- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

**Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:**

**Знали:**

- основные положения теории уголовного процесса и российского уголовно-процессуального законодательства;
- состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального законодательства и практики его применения;
- роль общепризнанных принципов международного права и Конституции Российской Федерации в уголовном судопроизводстве;
- основные проблемы уголовно-процессуального регулирования;
- типичные ошибки и недостатки в правоприменительной практике по уголовным делам;
- сущность теоретических разногласий по основным проблемам уголовно-процессуального права;
- методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации в сфере уголовного судопроизводства;

**Умели:**

- изучать и анализировать юридическую литературу;

- толковать нормы уголовно-процессуального законодательства в их взаимосвязи, с учетом правовых позиций вышестоящих судов и тенденций развития законотворческой и правоприменительной практики;
- выявлять проблемные вопросы уголовно-процессуального права, формулировать по ним свою позицию и приводить ее обоснование;
- оперировать уголовно-процессуальными и конституционно-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения в сфере применения норм уголовно-процессуального права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- применять современные информационные технологии для поиска и обобщения правовой информации;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения, связанного с несоблюдением норм уголовно-процессуального права.

**Владели:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами;
- навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, существующих в сфере уголовного судопроизводства, анализа законотворческой, правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм уголовно-процессуального права;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

**Объем дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы (по учебному плану)</b>	<b>Количество зачетных единиц и часов</b>
Зачетные единицы трудозатрат– общая трудоемкость	3 з.е.т. -144 час.
Всего аудиторных занятий	12
<b>из них:</b> Лекции	4
Семинарские (практические) занятия	8
Самостоятельная работа	123

Контрольная (одна)	
Форма итогового контроля	Экзамен

### Тематический план и программа курса

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий (по учебному плану)		
		Лекции	Семинары (практические занятия)	С/р
1	<p><b>1. Теория судебных доказательств и доказательственное право.</b></p> <p>Теория судебных доказательств в системе научного знания. Понятие и предмет теории судебных доказательств. Ее соотношение с другими юридическими науками: теорией права, науками уголовного, гражданского, административного процессов.</p> <p>Понятие, предмет и система доказательственного права. Его правовая природа и место в системе права. Доказательственное право как подотрасль процессуальных отраслей права. Доказательственное право как межотраслевой правовой институт. Доказательственное право как часть судебного права.</p> <p>Значение теории судебных доказательств и доказательственного права в юридической науке, в юридическом образовании и в правоприменительной деятельности.</p>	2		5
2	<p><b>2. Общая характеристика судебного доказывания</b></p> <p>Доказательственные системы в различных типах судопроизводства процесса. Доказывание в частно-исковом, розыскном, публично-исковом процессах: история и современность. Роль процесса доказывания в различных видах судопроизводства: уголовном,</p>	2		6

	<p>гражданском, административном и конституционном.</p> <p>Процессуальное доказывание как процесс познания. Логическое доказывание. Научное (экспериментальное) познание. Познавательная и достоверительная стороны процесса доказывания.</p> <p>Роль процесса доказывания в различных видах судопроизводства: уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном.</p>			
<b>3</b>	<p><b>3. Цель и предмет судебного доказывания</b></p> <p>Цель процесса доказывания. Содержание истины как цели доказывания. Материальная и формальная истина.</p> <p>Предмет судебного доказывания. Структура предмета доказывания, его виды. Особенности доказывания различных элементов составов преступлений, гражданских и административных правонарушений.</p> <p>Правила определения предмета доказывания по конкретному судебному делу.</p> <p>Особенности целей и предмета судебного доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве</p>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<p><b>4. Пределы судебного доказывания и бремя доказывания.</b></p> <p>Пределы судебного доказывания. Их соотношение с предметом доказывания. Виды судебных решений и специфика пределов доказывания их оснований.</p> <p>Бремя судебного доказывания. Структура бремени доказывания: бремя утверждения и бремя представления доказательств. Правила распределения бремени доказывания в судопроизводстве.</p> <p>Особенности пределов и бремени судебного доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве.</p>		<b>2</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<p><b>5. Содержание процесса судебного доказывания</b></p> <p>Уровни процесса доказывания. Информационный, логический и юридический уровни доказывания. Элементы процесса доказывания.</p> <p>Собирание доказательств: понятие, этапы, способы.</p>		<b>2</b>	<b>6</b>



	<p>Собирание доказательств и их непроцессуальное отыскание.</p> <p>Проверка доказательств: понятие и способы.</p> <p>Оценка доказательств: понятие, виды, направления и способы. Внутреннее убеждение при оценке доказательств.</p> <p>Использование доказательств как элемент процесса доказывания.</p> <p>Особенности содержания судебного доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве.</p>			
6	<p><b>6. Формальные средства судебного доказывания</b></p> <p>Понятие формальных средств судебного доказывания, обеспечивающих установление формальной истины. Соотношение формальных средств доказывания с доказательствами. Место формальных средств доказывания в современном судопроизводстве.</p> <p>Виды формальных средств доказывания, их характеристика и особенности практического применения.</p> <p>Презумпции: понятие, классификация. Презумпции как правила распределения бремени доказывания. Презумпция невиновности и презумпция вины. Презумпция знания закона.</p> <p>Преюдиции: понятие, виды и пределы применения. Преюдиция как основание для освобождения от представления доказательств. Проблема преюдициальности промежуточных судебных решений.</p> <p>Общеизвестность как средство установления фактов. Признание судом фактов общеизвестными.</p> <p>Признание сторон как формальное средство доказывания: понятие и правовая природа. Признание стороны и сделка с правосудием. Соотношение признания стороны и ее объяснений (показаний). Пределы применения признания в публичных видах судопроизводства. Принятие судом признания по гражданскому делу.</p> <p>Исключение недопустимых доказательств как формальное средство доказывания.</p> <p>Особенности применения формальных средств судебного доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном,</p>		4	6

	административном и конституционном судопроизводстве.			
<b>7</b>	<p><b>7. Субъекты и участники судебного доказывания</b></p> <p>Понятие субъектов доказывания и их классификация в различных типах судопроизводства.</p> <p>Суд как субъект доказывания. Полномочия суда в доказывании.</p> <p>Стороны как субъекты доказывания и их права и обязанности. Правовая природа органов предварительного расследования и органов, осуществляющих производство по делу об административном правонарушении и их роль в доказывании.</p> <p>Участники процесса доказывания. Свидетель, эксперт, специалист, понятой и иные лица.</p> <p>Особенности субъектов судебного доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве.</p>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	<p><b>8. Понятие судебных доказательств и их допустимость</b></p> <p>Понятие судебных доказательств. Подходы к определению. Свойства судебных доказательств. Значение судебных доказательств как основных средств установления фактов по судебному делу.</p> <p>Относимость судебных доказательств и проблемы ее определения в суде.</p> <p>Допустимость судебных доказательств. «Негативная» и «позитивная» теории допустимости доказательств. Конституционно-правовые основы допустимости доказательств. Элементы допустимости доказательств. Требования, предъявляемые к источникам доказательств. Значение допустимости доказательств.</p> <p>Проблемы определения допустимости – недопустимости доказательств в судебной практике и теории. Решение вопроса о допустимости доказательства, полученного с нарушением закона. Существенные и несущественные процессуальные нарушения в процессе доказывания: критерии отграничения. Асимметрия правил о допустимости доказательств.</p> <p>Особенности применения правил об относимости и допустимости доказательств в уголовном, гражданском,</p>		<b>2</b>	<b>6</b>

	арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве.			
<b>9</b>	<p><b>9. Виды судебных доказательств</b></p> <p>Основания классификации доказательств. Классификация доказательств по предмету обвинения (иска), ее значение. Классификация доказательств на прямые и косвенные, ее значение. Классификация доказательств на первоначальные и производные, ее значение. Классификация доказательств на личные и вещественные, ее значение. Классификация доказательств по источнику.</p> <p>Понятие и виды источников доказательств в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве.</p> <p>Показания и объяснения сторон: понятие, предмет и значение. Процессуальное значение признания вины, самооговора и оговора других лиц. Особенности оценки показаний и объяснений сторон.</p> <p>Показания свидетеля: понятие, предмет и значение; права и обязанности при даче показаний. Свидетельский иммунитет. Особенности оценки показаний свидетеля.</p> <p>Заключение эксперта и особенности его оценки. Понятие и процессуальная природа заключения специалиста. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве.</p> <p>Вещественные доказательства: понятие, значение, процессуальное оформление и особенности их оценки. Документы как вещественные доказательства. Хранение и определение судьбы вещественных доказательств при разрешении дела.</p> <p>Протоколы следственных и судебных действий как источники доказательств: понятие, содержание, значение, особенности оценки.</p> <p>Иные документы как источники доказательств: понятие, содержание, значение, особенности оценки. Письменные доказательства по гражданскому делу.</p> <p>Особенности правового регулирования видов судебных доказательств в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве.</p>		<b>2</b>	<b>6</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>57</b>

**Интерактивные формы занятий:**

<b>№ темы</b>	<b>Формы</b>
1	<b>круглый стол</b> «преимущества и недостатки российской теории доказательств» 4час
2	<b>Кейс-метод</b> – разрешение ситуационных задач из следственной и судебной практики по доказыванию в суде 2час

**Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:****Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Количество часов</b>
1	1. Теория судебных доказательств и доказательственное право.	Подготовка эссе (доклада) по вопросу о том, соответствует ли УПК РФ Концепции судебной реформы 1991 года: «Концепция судебной реформы 1991 года: 20 лет спустя».	4
2	2. Общая характеристика судебного доказывания	Подбор и юридический анализ 2-х решений Европейского суда по правам человека против Российской Федерации	4
3	3. Цель и предмет судебного доказывания	Подбор и анализ 3-5-х примеров из судебной практики по признанию доказательств недопустимыми	4
4	4. Пределы судебного доказывания и бремя доказывания.	Подготовка эссе по теме: «Судебное участие в предварительном расследовании: различные модели» (судебный следователь, следственный судья, судебный контроль).	4
5	5. Содержание процесса судебного доказывания	Подготовка эссе по теме: «Презумпция невиновности и возвращение уголовного	4

		дела судом прокурору»	
6	6. Формальные средства судебного доказывания	Составление эссе по теме: «Проблемы пересмотра судебных решений по уголовным делам 2011 года»	4
7	7. Субъекты и участники судебного доказывания	Подбор и юридический анализ 2-х решений Европейского суда по правам человека против Российской Федерации	4
8	8. Понятие судебных доказательств и их допустимость	Подбор и анализ 3-5-х примеров из судебной практики по признанию доказательств недопустимыми	4
9	9. Виды судебных доказательств	Составление эссе по теме: «Проблемы пересмотра судебных решений по уголовным делам 2011 года»	4
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

**Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Теория судебных доказательств и доказательственное право</b>	Подготовка эссе по теме: «Современное состояние УПП РФ. Реформы и контрреформы»	4
		Подготовка эссе по теме: «Основные научные дискуссии о направлениях дальнейшего реформирования уголовного судопроизводства»	
		Подготовка рецензии на научную статью по проблемам реформы УПК РФ.	
2	<b>Общая характеристика судебного доказывания</b>	Подбор и обобщение в эссе научных публикаций о принципе состязательности в уголовном процессе.	4
		Составление презентации: «Решения Европейского суда по правам человека, которые изменили российский уголовный процесс»	

		Составление эссе по проблеме практической реализации одного из принципов уголовного процесса, с использованием социологических данных	
		Составление библиографии по проблемам презумпций и преюдиций в уголовном процессе	
3	<b>3. Цель и предмет судебного доказывания</b>	Подбор и анализ 2-3-х примеров из судебной практики по оспариванию решений, связанных с заключением (отказом в заключении) досудебного соглашения о сотрудничестве	4
		Анализ юридической литературы, дающей оценку изменению с 2007 года о роли прокурора в российском уголовном процессе	
		Подготовка рецензии на законопроект (указанный преподавателем) о реформировании стадии возбуждения уголовного дела	
4	<b>4. Пределы судебного доказывания и бремя доказывания.</b>	Писк и обработка статистических данных о количестве и основаниях возвращения уголовного дела на дополнительное расследование по УПК РСФСР 1960 г. и возвращения дела прокурору по УПК РФ 2001 г., сравнительный анализ.	4
		Подготовка библиографии и статистических данных для составления презентации «Возвращение уголовного дела на дополнительное расследование: за и против»	
		Подготовка эссе по теме: «Вопрос о повороте обвинения к худшему в суде первой инстанции»	
5	<b>5. Содержание процесса судебного доказывания</b>	Составление библиографии (30-40 источников) по проблемам реформы апелляционного пересмотра уголовных дел в России.	4
		Изучение норм, регламентирующих пересмотр судебных решений в уголовном	

		процессе в странах СНГ (не менее 2 стран) и сравнение правового регулирования.	
		Составление презентации; «Сходства и различия форм пересмотра судебных решений по действующему УПК РФ и Федеральному закону от 29.12.2010 года N 433-ФЗ»	
		Подготовка презентации: «Принцип non bis in idem в УПК РФ»	
6	<b>6. Формальные средства судебного доказывания</b>	Подготовка презентации: «Принцип non bis in idem в УПК РФ»	1
		Подготовка презентации: «Принцип non bis in idem в УПК РФ»	
		Подготовка презентации: «Принцип non bis in idem в УПК РФ»	
			21

### Примерные темы исследований по дисциплине

1. Апелляционная форма пересмотра судебных решений в российском уголовном процессе.
2. Взаимодействие прокурора и руководителя следственного органа в российском уголовном процессе.
3. Возмещение вреда, причиненного в связи с незаконным или необоснованным уголовным преследованием: проблемы судебной практики.
4. Доказывание субъективной стороны формальных составов преступлений: проблемы теории и практики.
5. Досудебное соглашение о сотрудничестве как юридический институт: проблемы судебной практики.
6. Значение принципов уголовного судопроизводства для судебного правоприменения.
7. Использование в доказывании по уголовным делам общеизвестных и преюдициальных фактов.
8. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам.
9. Использование решений Европейского Суда по правам человека в российской практике рассмотрения уголовных дел.
10. Исправление в уголовном судопроизводстве судебных ошибок, выявленных Конституционным Судом Российской Федерации.
11. Конституционно-правовое толкование норм уголовно-процессуального права.
12. Межотраслевая преюдиция в уголовном процессе.

13. Пересмотр судебных решений против интересов обвиняемого в российском уголовном процессе: теория и практика.
14. Применение в уголовном процессе норм гражданского права.
15. Применение судами общей юрисдикции правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в сфере уголовного судопроизводства.
16. Производство по уголовным делам частного обвинения: проблемы теории и практики.
17. Разумный срок уголовного судопроизводства как принцип российского уголовно-процессуального права
18. Реализация принципа состязательности в стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.
19. Решения Конституционного Суда Российской Федерации как источник уголовно-процессуального права.
20. Судебная практика признания доказательств недопустимыми.
21. Судебная практика применения презумпции невиновности.
22. Существенные нарушения уголовно-процессуального закона: стандарты судебной практики.
23. Фактические презумпции в уголовном процессе.
24. Юридическая ответственность за нарушения уголовно-процессуального закона в теории и правоприменительной практике.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### *а) основная литература*

1. Конституция Российской Федерации. М., 2008.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. М., 1989. С.413-419
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. М., 1989. С. 302-320
4. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 года // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. М., 1989. С. 384-397
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года // Российская газета от 5 апреля 1995.
6. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего человеческого достоинства обращения или наказания // Российская газета от 5 апреля 1995
7. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2009.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. М., 2006.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья. М. 2007.
10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. М. 2008.
11. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. М. 2008.
12. Кодекс Российской Федерации по делам об административных правонарушениях. М., 2008.
13. Федеральный закон “Об оперативно-розыскной деятельности” от 12 августа 1995 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 33. Ст. 3349



14. Федеральный закон “О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов” от 20 апреля 1995 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 17. Ст. 1455
15. Закон РФ “О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации от 11 марта 1992 года // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1992. № 17. ст. 888
16. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации.
17. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации.
18. Инструкция о порядке изъятия, учета, хранения и передачи вещественных доказательств по уголовным делам, ценностей и иного имущества органами предварительного следствия, дознания и судами. Утверждена Прокуратурой СССР, МВД, КГБ, Верховным Судом СССР № 34/15 18 октября 1989 года, с дополнениями на 1.09.1995 г. // Вопросы расследования преступлений. Справочное пособие. М., 1997. С. 380.
19. Гражданский процесс: учебник. // Под ред. М.К. Треушникова. издание второе, переработанное и дополненное. М.: ОАО "Издательский Дом "Городец", 2007.
20. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс. Учебник для вузов. Под ред. А.В. Смирнова. М.: Кнорус, 2008.

*б) дополнительная литература*

21. Белкин А.Р. Теория доказывания. М., 2005.
22. Белкин Р.С. Собрание, исследование и оценка доказательств. Сущность и методы. М., 1966.
23. Вандер М.Б. Объективизация доказывания в уголовном процессе с применением научно-технических средств. СПб., 1994.
24. Варфоломеева Т.В. Производные вещественные доказательства. М., 1980.
25. Вышинский А.Я. Теория судебных доказательств в советском праве. М., 1950.
26. Гапанович Н.Н. Опознание в судопроизводстве. Процессуальные и психологические проблемы. Минск, 1975.
27. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Д. Элькинд П.С. Проблемы доказательств в советском уголовном процессе. Воронеж, 1978.
28. Давлетов А.А. Основы уголовно-процессуального познания. Екатеринбург, 1997.
29. Доля Е.А. Использование в доказывании результатов ОРД. М., 1996.
30. Зинатуллин З.З. Уголовно-процессуальное доказывание: учебное пособие. Ижевск, 1993
31. Калиновский К.Б. К вопросу об использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в современных условиях. СПб., 1997. С. 186-189.
32. Калиновский К.Б. Существенность уголовно-процессуальных нарушений при собирании доказательств // Законность, оперативно-розыскная деятельность и уголовный процесс. СПб., 1998. С. 11-14.
33. Калиновский К.Б. Бремя доказывания в уголовном процессе: взаимосвязь стандарта доказанности с презумпциями и правовое взаимодействие участников правоотношений. // Правовые состояния и взаимодействия: историко-теоретический, отраслевой и межотраслевой анализ: Материалы VII Международной научно-теоретической конференции. СПб., 2006. С. 245-249.
34. Калиновский К.Б. Отграничение правовых презумпций от обоснования юридических норм. // Философия и право: Материалы Международной научно-практической конференции, 28 февраля 2006 года. СПб.: Издательство СПбГУП, 2006. С. 60-62.
35. Камышин В.А. Иные документы как “свободное” доказательство в уголовном процессе: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Ижевск, 1998.
36. Кипнис Н.М. Допустимость доказательств в уголовном судопроизводстве. М., 1995.

37. Кокорев Л.Д., Кузнецов Н.П. Уголовный процесс: доказательства и доказывание. Воронеж, 1995.
38. Кузнецов Н.П. Доказывание и его особенности на стадиях уголовного процесса России: Автореф. дисс. докт. юрид. наук. Воронеж, 1998.
39. Ларин А.М. Нетрадиционные методы раскрытия преступлений // Государство и право 1995. № 9. С. 60-66.
40. Левченко О.В. Общеизвестные, преюдициально установленные и законом презюмируемые факты и особенности их использования в уголовно-процессуальном доказывании: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Казань, 1994.
41. Москалькова Т.Н. Этика уголовно-процессуального доказывания. М., 1996.
42. Нагорная Э.Н. Бремя доказывания в налоговых спорах: Монография. М.: ЗАО Юстицинформ, 2006.
43. Орлов Ю.К. Заключение эксперта и его оценка (по уголовным делам). М., 1995.
44. Пономаренко В.А. Проблемы представления и использования доказательств в уголовном процессе: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Саратов, 1998.
45. Прокофьев Ю.Н. Понятие и сущность документов как доказательств в советском уголовном процессе: учебное пособие. Иркутск, 1978.
46. Резник Г.М. Внутренне убеждение при оценке доказательств. М., 1977.
47. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском, арбитражном процессе. М., 1996.
48. Скобликов П.А. Арбитражный и уголовный процессы: коллизии в сфере доказывания и пути их преодоления. М.: Норма, 2006.
49. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Презумпции в уголовном процессе. // Российское правосудие. 2008. № 4. С. 68-74.
50. Соловьев В.В. и др. Доказывание, доказательства и их источники в уголовном процессе: учебное пособие. Саратов, 1995.
51. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве. // Под ред. И.В. Решетниковой. издание третье, переработанное. М.: Норма, 2005.
52. Теория доказательств в советском уголовном процессе / Отв. ред. Н.В. Жогин. 3-е изд. М., 1973.
53. Хмыров А.А. Косвенные доказательства. М., 1979.
54. Шейфер С.А. Система следственных действий как процессуальная категория // Категориальный аппарат уголовного права и процесса: сб. науч. тр. Ярославль, 1993.
55. Шейфер С.А. Следственные действия: система и процессуальная форма. М., 1981.
56. Шейфер С.А. Собираание доказательств в советском уголовном процессе: методологические и правовые проблемы. Саратов, 1986.
57. Шейфер С.А. Сущность и способы собирания доказательств в советском уголовном процессе. М., 1972.

### **Вопросы для подготовки к (экзамену)**

1. Понятие и предмет теории судебных доказательств. Ее соотношение с другими юридическими науками.
2. Понятие, предмет и система доказательственного права. Его правовая природа и место в системе права.
3. Значение теории судебных доказательств и доказательственного права в юридической науке, в юридическом образовании и в правоприменительной деятельности.
4. Доказывание в частно-исковом, розыском, публично-исковом процессах: история и современность.
5. Познавательная и удостоверительная стороны процесса судебного доказывания.

6. Цель процесса судебного доказывания. Материальная и формальная истина.
7. Предмет судебного доказывания. Структура предмета доказывания, его виды.
8. Особенности доказывания вины как элемента состава преступления, и гражданского и административного правонарушения.
9. Определение предмета доказывания по конкретному судебному делу.
10. Пределы судебного доказывания. Их соотношение с предметом доказывания.
11. Особенности доказывания оснований основных и промежуточных судебных решений.
12. Бремя (обязанность) судебного доказывания. Бремя утверждения и бремя представления доказательств. Правила распределения бремени доказывания в судопроизводстве.
13. Информационный, логический и юридический уровни доказывания.
14. Собираение доказательств: понятие, этапы, способы. Собираение доказательств и их непроцессуальное отыскание.
15. Проверка доказательств: понятие и способы.
16. Оценка доказательств: понятие, виды, направления и способы.
17. Внутреннее убеждение при оценке судебных доказательств.
18. Использование доказательств как элемент процесса доказывания.
19. Понятие формальных средств судебного доказывания и их соотношение с доказательствами.
20. Презумпции: понятие, классификация. Презумпции как правила распределения бремени доказывания.
21. Презумпция невиновности и презумпция вины.
22. Презумпция знания закона.
23. Преюдиции: понятие, виды и пределы применения.
24. Преюдиция как основание для освобождения от представления доказательств.
25. Общеизвестность как средство установления фактов. Признание судом фактов общеизвестными.
26. Признание сторон как формальное средство доказывания: понятие и правовая природа.
27. Соотношение признания стороны и ее объяснений (показаний).
28. Пределы применения признания в публичных видах судопроизводства.
29. Понятие субъектов доказывания и их классификация в различных типах судопроизводства.
30. Суд как субъект доказывания. Полномочия суда в доказывании.
31. Стороны как субъекты доказывания и их права и обязанности.
32. Правовая природа органов предварительного расследования и органов, осуществляющих производство по делу об административном правонарушении и их роль в доказывании.
33. Свидетель как участник судебного доказывания.
34. Эксперт как участник судебного доказывания.
35. Специалист как участник судебного доказывания.
36. Понятие, свойства и значение судебных доказательств.
37. Относимость судебных доказательств и проблемы ее определения в суде.
38. Понятие и значение допустимости судебных доказательств. «Негативная» и «позитивная» теории допустимости доказательств.
39. Конституционно-правовые основы допустимости судебных доказательств.
40. Элементы допустимости судебных доказательств. Требования, предъявляемые к источникам доказательств.
41. Решение вопроса о допустимости доказательства, полученного с нарушением закона.
42. Существенные процессуальные нарушения в процессе доказывания как основания для исключения доказательств из числа допустимых.

43. Асимметрия правил о допустимости доказательств.
44. Классификация доказательств по предмету обвинения (иска), ее значение.
45. Классификация доказательств на прямые и косвенные, ее значение.
46. Классификация доказательств на первоначальные и производные, ее значение.
47. Классификация доказательств на личные и вещественные, ее значение.
48. Понятие и виды источников доказательств в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном судопроизводстве.
49. Показания и объяснения сторон: понятие, предмет, значение, особенности оценки.
50. Показания свидетеля: понятие, предмет и значение; права и обязанности при даче показаний.
51. Особенности оценки показаний свидетеля.
52. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
53. Заключение эксперта и особенности его оценки.
54. Понятие и процессуальная природа заключения специалиста.
55. Вещественные доказательства: понятие, значение, процессуальное оформление и особенности их оценки.
56. Документы как вещественные доказательства.
57. Хранение и определение судьбы вещественных доказательств при разрешении дела.
58. Протоколы следственных и судебных действий как источники доказательств: понятие, содержание, значение, особенности оценки.
59. Иные документы (письменные доказательства) как источники доказательств: понятие, содержание, значение, особенности оценки.
60. Использование в судебном доказывании современных технических средств, аудио- и видеозаписывающей аппаратуры. Доказательственное значение.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.mvdinform.ru/> МВД России

<http://www.interpol.ru/> Интерпол

<http://www.iauaj.net/> - сайт Международной ассоциации правосудия;

<http://law.edu.ru/> - информационно-правовой портал «Юридическая Россия»;

<http://www.supcourt.ru/> - официальный сайт Верховного суда РФ.

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://lib.herzen.spb.ru> - сайт электронной библиотеки РГПУ им. А.И. Герцена

<http://www.knigafund.ru/> - сайт электронной библиотеки «КнигаФонд»;

<http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»;

<http://www.biblioclub.ru/> - электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов;

<http://leb.nlr.ru/> - электронный фонд Российской национальной библиотеки;

<http://www.nlr.ru/> - сайт Российской национальной библиотеки;

<http://lib.herzen.spb.ru/> – сайт Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны.

д) программное обеспечение: правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс».

#### **Материально-техническое обеспечение модуля / дисциплины:**

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы по дисциплине «Контрольные полномочия суда на досудебных стадиях уголовного процесса» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории;
- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет и доступом к справочно-правовой системе Консультант Плюс.

#### **Краткое содержание итоговой аттестации по модулю / дисциплине**

##### **Итоговая аттестация:**

Осуществляется в форме экзамена, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

##### **Оценка компетенций, сформированных по модулю / дисциплине:**

<b>Компетенция</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции</b>
осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанию достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	Проверка знания законодательства путем тестирования
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности,	Проверка знания законодательства путем

соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)	тестирования
способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	Подготовка эссе
способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)	Подготовка законопроекта по изменению УПК РФ на основе решения Конституционного Суда Российской Федерации
способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	Решение юридического вопроса, поставленного преподавателем с применением правовой позиции Конституционного Суда (на основе реальной жалобы гражданина в Конституционный Суд)
способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);	Оценка качества составленных законопроектов и решений органов расследования и суда
способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);	Тестирование
способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);	подготовка законопроектов, анализ правоприменительных документов на предмет соблюдения в них требований Конституции РФ
способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);	Предложения по реализации правовых позиций в законодательной и правоприменительной практике
способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);	Подготовка эссе (доклада) с обзором научных позиций по вопросам правовой природы решений Конституционного Суда Российской Федерации (тема 1), Анализ юридической

	литературы, дающей оценку решению Конституционного Суда Российской Федерации (указанного преподавателем) (тема 2).
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Подсудность и подследственность уголовных дел»

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, и оперативно-розыскная деятельность»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.05.01

Грозный, 2021 г.



Мальцагов И.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Подсудность и подследственность уголовных дел» [Текст] / Сост. И.Д. Мальцагов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Д. Мальцагов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО .....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дидактические единицы дисциплины по ФГОС представлены разделами, темами и понятиями, с помощью которых определяется основное содержание дисциплины (при отсутствии дисциплины в ФГОС – разрабатываются УМС специальности).

Преподавание и самостоятельное изучение особенностей подсудности и подследственности уголовных дел на основе сочетания аудиторных занятий и самостоятельных форм обучения преследует **цель:**

формирование у студентов прочных знаний

- понятие, сущность и подсудности и подследственности,

- факторы развития судебных систем;

- общая характеристика федеральной судебной системы.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить магистрантов с основными положениями регулирующие подсудность и подследственность уголовных дел, их правовые основы и практику их применения;

- способствовать удовлетворению потребности обучаемых в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, совершенствовании их способности к анализу и толкованию положений науки и законодательства, к учету и использованию в правоприменительной деятельности материалов судебной практики.

- выработать у обучаемых практические навыки применения уголовно-процессуальных норм, регламентирующих подсудность и подследственность уголовных дел.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Она составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны. Они являются той базой знаний, которая позволяет самостоятельно формировать узкоспециальные знания. Теоретические знания позволяют решать главным образом практические задачи, поэтому имеют выраженную практическую направленность.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Учебная дисциплина «Подсудность и подследственность уголовных дел» относится к Профессиональному циклу М.2.В.ДВ.05.01

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- конституционное
- уголовное право
- прокурорский надзор
- уголовно-процессуальное право
- административное право

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО ООП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

**Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладанию значимости своей будущей профессии, обладанию достаточным уровнем профессионального правосознания, уважительным отношением к праву и закону (ОК-1);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)

**Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)

***Знать:***

- факторы развития судебных систем;
- общая характеристика федеральной судебной системы.

***Уметь:***

- оперировать основными юридическими понятиями и категориями;
- самостоятельно ориентироваться в нормативных актах, регламентирующих организацию и деятельность судебных органов, с помощью специальной литературы, Интернет-ресурсов и иных информационных систем;
- самостоятельно использовать знания основ судебной власти при подготовке для службы в судебных и правоохранительных органах.

***Владеть:***

- основными юридическими понятиями и категориями;
- навыками работы с нормативными актами, регламентирующими организацию и деятельность судебных и правоохранительных органов.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I. Общая часть	Тема 1: «Общие положения судебной системы»	(Р), (К), (РК), (Т)
2.	Раздел I. Общая часть	Тема 2: «Модели организации судебных систем и их основные признаки. Судебные органы и их виды»	(Р), (К), (РК), (Т)
3.	Раздел II. Особенная часть	Тема 3: «Система судов общей юрисдикции»	(Р), (К), (РК), (Т)
4.	Раздел II. Особенная часть	Тема 4: «Федеральные, Конституционный и Верховный суды РФ»	(Р), (К), (РК), (Т)
5.	Раздел II. Особенная часть	Тема 5: «Понятие и признаки подсудности»	(Р), (К), (РК), (Т)
	Раздел II. Особенная часть	Тема 6: «Понятие и признаки подследственности»	(Р), (К), (РК), (Т)

##### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Дисциплина читается на 1 курсе	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме:		
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>1</sup>		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	91
Контрольная работа (К) <sup>2</sup>		
Подготовка и сдача экзамена <sup>3</sup>	4	4
		72

<sup>1</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

<sup>2</sup> Только для заочной формы обучения

<sup>3</sup> При наличии экзамена по дисциплине

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Дисциплина читается на 1 курсе	Всего
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел I. Общая часть</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
	<b>Раздел II. Особенная часть</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>6</b>		<b>40</b>
	Контроль	Зачет 4				
<b>ИТОГО</b>		72		8		60

**4.3. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

**4.4. Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
	<b>Раздел I. Общая часть</b>	Тема 1: «Общие положения судебной системы»	<b>2</b>
5	Раздел I. Общая часть	Тема 2: «Модели организации судебных систем и их основные признаки. Судебные органы и их виды»	0
6,7	Раздел II. Особенная часть	Тема 3: «Система судов общей юрисдикции»	2
8	Раздел II. Особенная часть	Тема 4: «Федеральные, Конституционный и Верховный суды РФ»	0
9	Раздел II. Особенная часть	Тема 5: «Понятие и признаки подсудности»	2
10	Раздел II.	Тема 6: «Понятие и признаки подследственности»	2
<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа)**

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел I.	Тема 1: «Общие положения судебной системы»	10
Раздел I.	Тема 2: «Модели организации судебных систем и их основные признаки. Судебные органы и их виды»	10
Раздел II.	Тема 3: «Система судов общей юрисдикции»	10
Раздел II.	Тема 4: «Федеральные, Конституционный и Верховный суды РФ»	10
Раздел II.	Тема 5: «Понятие и признаки подсудности»	10
Раздел II.	Тема 6: «Понятие и признаки подсудственности»	10

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный (изложение материала с приемами показа).

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).

Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).

Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Другой метод, используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

#### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять

терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Мозговой штурм	2
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, «имитационные погружения», дискуссия, дебаты	3
	ЛР	Учебным планом не предусмотрены	-
<b>Итого:</b>			<b>5</b>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

#### **Требования для получения оценки по курсу**

1. Выполнить контрольную работу, эссе или реферат по теме указанной преподавателем.
2. Решить все тесты по дисциплины и получить по ним положительные оценки.
3. Сдать промежуточную аттестацию в форме тестирования.
4. Сдать итоговую аттестацию в форме зачета.

Оценка на экзамене – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Критерии оценки устанавливаются профессорско - преподавательским составом на заседании кафедры и объявляются студентам.

Критерии по выставлению выше указанных экзаменационных оценок:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, обнаружившего всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, выполнившего все задания, предусмотренные программой, усвоившего основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Как правило, оценка **«отлично»** выставляется студенту, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании и использовании программного (учебного) материала, в полном объеме владеющего знаниями гражданско-правовых законов.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившего полное знание программного (учебного) материала, успешно выполнившего предусмотренные в программе задания, усвоившего основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в программе дисциплины.

Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется студентам, показавшим системный характер знаний по дисциплине, и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, но допустившего несколько незначительных погрешностей в знании законов или теоретической части предмета на экзамене.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшего знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, необходимой для дальнейшей



работы по профессии, справившегося с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной и рекомендованной литературой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившим значительные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшего значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, знания которых не соответствуют профессиональным требованиям, предъявляемых к юристу.

**При проведении зачета по дисциплине** критерии оценки ответов студента следующие:

«Зачтено» выставляется студенту, показавшего знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме необходимой для дальнейшей работы по профессии, выполнившего задания, предусмотренные программой, знакомый с основной, рекомендованной литературой.

Как правило, «зачтено» выставляется студенту, допустившим не значительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их устранения.

«Не зачтено» выставляется студенту, показавшего значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «не зачтено» выставляется студенту, который показал знания не соответствующие профессиональным требованиям общетеоретических и практических знаний.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие судебной системы. Конституционные основы судебной системы в зарубежных странах.
2. Модели организации судебных систем и их основные признаки.
3. Судебные органы и их виды.
4. Высшие органы судейского сообщества, понятие, статус, задачи.
5. Конституционные принципы организации и деятельности судебных систем.
6. Принцип независимости судей и подчинения их только закону.
7. Гарантии независимости судей.
8. Соотношение понятий «звено судебной системы» и «судебные инстанции».
9. Система судов общей юрисдикции. Общая характеристика.
10. Требования, предъявляемые к кандидатам на судейские должности.
11. Порядок замещения судейских должностей.
12. Основные черты судебной системы РФ. Единство судебной системы.
13. Основные этапы развития российской судебной системы. Судебно-правовая реформа, начавшаяся в 1990 г., ее основные направления и результаты.
14. Судебные органы в РФ и их виды.
15. Федеральные суды в РФ.
16. Конституционный Суд РФ и его место в судебной системе.
17. Верховный суд РФ и его место в судебной системе.
18. Суды общей юрисдикции в РФ.
19. Арбитражные суды в РФ.
20. Военные суды в РФ.
21. Суд по интеллектуальным правам. ..
22. Суды субъектов Российской Федерации.
23. Понятие и признаки подсудности
24. Предметный признак подсудности
25. Территориальный признак подсудности
26. Персональный признак подсудности

27. Правила определения подсудности
28. Понятие и признаки подследственности
29. Родовой признак подследственности
30. Местный признак подследственности
31. Персональный признак подследственности
32. Правила определения подследственности

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Лазарева В.А., Тарасов А.А. Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики: Учебник для магистров - 2-е изд., перераб. и доп. - ("Магистр"). - М.: Юрайт, 2014.
2. Загорский Г.И. Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам: Учебно-практическое пособие. - М.: Проспект, 2015.
3. Колоколов Н.А. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом: Научно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" (ГРИФ). - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013.
4. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования: Монография - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс в России. – М.: Городец, 2010. – 365с.
2. Белкин Р.С. Криминалистика. – М.: Юрист, 2010. – 566с.
3. Боровиков С.А. Правовое обеспечение назначения и исполнения принудительных мер воспитательного воздействия // Российский юридический журнал. 2010. №1. – С.116-121
4. Бычкова С.Ф. Судебная экспертиза: научные, организационно-правовые и методические основы, 2009. – 155с.
5. Вандышев В.В. Уголовный процесс в схемах СПб.,: Питер, 2009. – 150с.
6. Вандышев В.В. Уголовный процесс. Конспект лекций. - СПб.: Питер, 2009. – 280с.
7. Вестник кафедры процессуального права юридического факультета РГЭУ (РИНХ) Научно-практический журнал. 2010. №1. – 96с.
8. Гражданский процесс: Учебник. / Под ред. Треушниковой – М.: Городец, 2010. – 365с.
9. Гражданский процесс: Учебник. / Под ред. Треушниковой – М.: Городец, 2009. – 405с.
10. Гричанеченко А. Особый порядок принятия судебного решения // Уголовное право.
11. Громов Н.А. Уголовный процесс России: учебное пособие. - М.: Юристъ, 2009. - 552с.
12. Доказывание в уголовном процессе: традиции и современность / Под ред. В.А. Власихина. – М.: Юрист, 2007. – 163с.
13. Комиссаров А. Ю., Т. Н. Журавлева, Л. В. Макарова. – Сборник фрагментов заключений эксперта-почерковеда. Учебное пособие. – М.: Юрист, 2002. – 312с.
14. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ /Под ред. Д.Н. Козак, Е.Б.
15. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. Петрухин И.Л. - М.: ООО ТК ВЕЛБИ, 2010.- 428с
16. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. Петрухин И.Л. - М.: ООО ТК ВЕЛБИ, 2009.- 498 с.
17. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. Мановой Н.С. - М.: Проспект, 2010. - 736с.
18. Комментарий к Федеральному закону "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации". - М.: Право и закон, 2010. – 256с.
19. Кудрявцева А.В. – Уголовное право. Учебник. – М.: Юрист, 2010. – 365с.

20. Лучин В.О. Конституция Российской Федерации: Проблемы реализации. - М., 2002. - 541с.
21. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ. Под общей редакцией Председателя Верховного Суда РФ В.М. Лебедева. Научный редактор профессор В.П. Божьев. М.: СПАРК, 2010. – 655с.
22. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / под общ. ред. В.М. Лебедева, науч. ред. В.П. Божьев. - М.: Спарк, 2010. - 400 с.
23. Орлов Ю.К. Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве: Учебное пособие. - М.: МГЮА, 2004. – 255с.
24. Орлов Ю.К. Основы теории доказательств в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. М., 2008. – 120с.
25. Основы судебной экспертизы. Ч. 1. Общая теория. / Под. Ред. Россинской Е.Р. - М.: Норма, 2007. – 254с.
26. Поврезнюк Г.И. Судебная экспертиза (подготовка и назначение в уголовном и гражданском процессах). – Алматы: Аян Эдет, 2001. – 226с.
27. Процессуальное право: Энциклопедический словарь. - М.: Издательство «НОРМА», 2008. – 266с.
28. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М.: Норма, 2005. – 284с.
29. Рыжаков А.П. Хрестоматия по уголовному процессу. М., 2010. – 366с.
30. Смирнов А. В., Калиновский К. Б. Уголовный процесс: учебник для вузов / Под общ. ред. А.В. Смирнова. - СПб.: Питер, 2009.- 634с.
31. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: Краткий курс. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
32. Трунк-Федорова. Разрешение споров в рамках всемирной торговой организации. – СПб.: Питер, 2005. – 233с.
33. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник / Под. ред. В.И. Шитова. - М.: Издательство «Буква», 2009. - 645с.
34. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации / Под редакцией Булатова Б.Б. - М.: Проспект, 2010. - 672 с.
35. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред..Троицкая Н.В. - М.: Юристъ, 2010. - 696 с.
- а. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник для вузов. / Под ред. Петрухина. – М.: Проспект, 2010. – 365с.
36. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник для вузов. / Под ред. В.Т.Томина. – М.: Проспект, 2010. – 225с.
37. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник для вузов. / Под ред. Смирнова. – М.: Проспект, 2009.- 354с.
38. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник для вузов. / Под ред. Калиновского. – М.: Проспект, 2009. – 452с.
39. Уголовно-процессуальное право РФ. Учебник. / Под ред. П.А. Лупинской, М.: Юристъ, 2009. – 402с.
40. Уголовно-процессуальное право РФ: учебник / отв. ред. П.А. Лупинская. - М.: Юристъ, 2008. – 356с.
41. Уголовный процесс России. учебное пособие. /Под ред. Ковриги З.Ф, Кузнецова Н. П. - М., 2009.- 265с.
42. Уголовный процесс России/ под общ. ред. В.З. Лукашевича. - СПб.: ГУЮФ, 2009. – 238с.
43. Уголовный процесс России: учебник / Научный редактор Томин В.Т. и др. - М.: Юрайт-Издат, 2010.- 453с.
44. Уголовный процесс. Учебник. / Под ред. Б.Т. Безлепкина, М.: Проспект, 2009. – 299с.
45. Уголовный процесс. Учебник. / Под ред. Кобликова А.С.: СПАРК, 2007. - 365с.

46. Уголовный процесс. Учебник. / Под ред. П.А. Лупинской. - М.: Юристъ, 2010. – 389с.
47. Уголовный процесс: учебник / под ред. А.С. Кобликова. - М.: НОРМА - ИНФРА-М, 2009. - 484 с.
48. Уголовный процесс: учебник для вузов (с источниками нормативных материалов, схемами и библиографией) / Под ред. К.Ф. Гуценко. - М.: ЗЕРЦАЛО-М, 2008.- 436с.
49. Уголовный процесс: Учебник для вузов / Под ред. А.С. Кобликова. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2007 .- 272с.
50. Халдеев Л.С. Судья в уголовном процессе. - М., 2000.- 290с.
51. Энциклопедия судебной экспертизы /Под ред. Т.В. Аверьяновой и Е.Р. Россинской. М.: Юристъ, 2008. – 265с
52. Янович Е.Ю. Уголовный процесс: учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2008. – 135с.

### **7.3. Периодические издания**

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
2. Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации
3. Бюллетень Федеральной службы судебных приставов
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Уголовное право

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).  
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
6. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
7. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
8. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
9. «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### **9.1. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрены

#### **9.2. Методические указания к практическим занятиям**

**Методические указания**

**Общие положения**

Настоящие методические указания преследуют цель помочь магистрантам в изучении основ данной учебной дисциплины. Семинарские занятия проводятся со студентами с целью закрепить те теоретические знания уголовного права, которые студент получает на лекциях и при изучении рекомендованной литературы в рамках самоподготовки. Семинарские занятия развивают умение логически мыслить, применять полученные знания на практике и, главное, самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами и юридической литературой.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить УК РФ с учетом последних изменений и дополнений, а также рекомендуемую литературу и последние публикации по указанным темам в существующих справочных системах «Консультант – плюс», «Гарант» и периодической печати.

Необходимо учитывать, что специфика уголовной противоправности многих составов преступлений состоит в том, что, будучи бланкетными, они нарушают не только соответствующий уголовно-правовой запрет, но и правила, закрепленные в иных нормативных правовых актах. Содержание таких преступлений можно уяснить только посредством анализа определенных правовых норм, которые необходимо изучить при подготовке к семинарским занятиям.

При подготовке к занятиям необходимо также изучить постановления пленума Верховного суда РФ по конкретным составам преступлений и комментарии к УК РФ.

Семинар, как правило, начинается с изложения студентами основных теоретических положений, касающихся изучаемой темы. После изучения теоретических вопросов необходимо закрепить полученные знания путем решения задач по конкретной теме. Содержание задач не всегда содержит описание всех обстоятельств дела и в связи с этим возможны несколько вариантов решения задач.

При решении задач на семинаре один из студентов кратко напоминает условия задачи, предлагает свое решение и аргументирует его. После этого выступают другие студенты, которые предлагают свои решения или новые аргументы за то или иное решение задачи. Главное - не только предложить то или иное решение (пусть даже не совсем правильное), но и обстоятельно его обосновать.

Ответы на все вопросы должны сопровождаться ссылками на Уголовный кодекс и другие нормативно-правовые акты.

При необходимости на лекциях будут даны дополнительные указания по подготовке к каждому семинару.

Помимо литературных и нормативных источников, студенты должны быть в курсе практики и проблем деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания. Сведения об этом можно получить в журналах Минюста России «Преступление и наказание», «Ведомости уголовно-исполнительной системы», на официальном сайте Федеральной службы исполнения наказания, в других средствах информации. Обо всех изменениях в действующем уголовно-исполнительном законодательстве студенты подробно информируются преподавателем в процессе проведения занятий.

Изучение курса завершается сдачей экзаменационного зачета. При этом студенты должны выполнить все виды работ, предусмотренных учебным планом. Главным образом те, которые указаны в планах семинарских занятий и заданиях к ним.

Зачеты сдаются по билетам, охватывающим все основные вопросы, предусмотренные программой курса. Перечень этих вопросов публикуется в конце учебно-методического комплекса. Каждый билет состоит из двух вопросов, один из которых относится к Общей, а другой — к Особенной части курса.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обстоятельными и конкретными, со ссылками на статьи действующего законодательства.

С учетом изложенного ниже даются некоторые советы по изучению отдельных, наиболее важных, тем курса. Вместе с тем надо уяснить, что предлагаемые указания имеют лишь вспомогательное значение. И хотя в них в основном изложены все последние изменения,

внесенные в уголовно-исполнительное законодательство, они все же не могут заменить учебники (последних лет издания) и нормативные источники.

### **9.3. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности, проблемы  
использования полученных данных в судопроизводстве»

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021 г.

Мальцагов И.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности, проблемы использования полученных данных в судопроизводстве» Сост. И.Д. Мальсагов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.



## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности, проблемы использования полученных данных в уголовном судопроизводстве» являются формирование знаний о сущности и значении оперативно-розыскной деятельности в системе государственно-правовых средств борьбы с преступностью, ее правовом регулировании и использовании ее результатов в уголовном судопроизводстве.

Изучение дисциплины способствует формированию следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)

Также магистр должен сформировать **профессиональные компетенции**

**в правоприменительной деятельности:**

- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4)
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-6)
- способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности (ПК-10);

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности, проблемы использования полученных данных в уголовном судопроизводстве» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части магистерской программы "Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности" по направлению 030900 «Юриспруденция», реализуется в 3 и 4 семестре 2 курса.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих **общеюридических и специальных дисциплин**:

- теория права
- конституционное право

- уголовный процесс
- уголовное право
- административное право
- прокурорский надзор.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины необходимо, чтобы студенты **знали:**

- положения Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»;
- сущность оперативно-розыскной деятельности, ее функцию, задачи, принципы и правовые основы;
- понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий, основания и условия их проведения, порядок оформления полученных результатов;
- механизм реализации принципа соблюдения прав и свобод личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий
- предварительный и последующий судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью;
- ведомственный контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью;
- порядок использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве;
- правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам оперативно-розыскной деятельности;
- типичные нарушения законности и прав личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий, препятствующие использованию их результатов в уголовном судопроизводстве.

**Умели:**

- анализировать, толковать и правильно применять нормы оперативно-розыскного законодательства;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения в сфере оперативно-розыскной деятельности;
- правильно оценивать законность и обоснованность оперативно-розыскных мероприятий в конкретных правовых ситуациях;
- принимать решения на допустимость использования результатов оперативно-розыскных мероприятий в уголовном судопроизводстве;
- выявлять признаки нарушения законности и прав граждан в процессе оперативно-розыскной деятельности;
- правильно понимать и применять правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам оперативно-розыскной деятельности в конкретных правоприменительных ситуациях;
- применять современные информационные технологии для поиска и обобщения правовой информации об использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в сфере оперативно-розыскной деятельности.

## Владели:

- специальной юридической оперативно-розыскной терминологией;
- навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами;
- навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, существующих в сфере оперативно-розыскной деятельности, анализа оперативно-розыскной практики;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм оперативно-розыскного права с помощью правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации;
- навыками принятия необходимых мер по защите прав личности путем применения правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач.	ел.	час.	по
				семестрам
4				
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2 з.е.		144	144
<b>Аудиторные занятия</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции			2	2
Семинары или Практические занятия			8	8
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>			125	125
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			зачет	4
				4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Текст рабочей программы

**Тема 1. Оперативно-розыскная деятельность как вид государственной правоохранительной деятельности.**

Сущность ОРД, ее цели, задачи и значение в системе государственных мер борьбы с преступностью.

Общеправовые и специальные принципы ОРД. Содержание принципов законности, уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, конспирации, сочетания гласных и негласных методов и средств. Проблемы обеспечения принципа уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина в процессе оперативно-розыскной деятельности.

Правовая основа ОРД. Конституция как источник правового регулирования ОРД. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности». Иные законы, регулирующие отношения в сфере ОРД. Иные нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти. Значение и роль ведомственного нормативного регулирования ОРД. Проблемы совершенствования правового регулирования ОРД.

Отличие ОРД от иных видов правоохранительной деятельности государственных органов: уголовно-процессуальной, административной, уголовно-исполнительной. Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности в решении задач по раскрытию преступлений.

## **Тема 2. Субъекты и участники оперативно-розыскной деятельности.**

Понятие субъектов и участников ОРД, их виды и различие правового статуса.

Соотношение понятий органа дознания и органа, осуществляющего ОРД. Органы, осуществляющие ОРД, их виды, функции и задачи. Оперативные подразделения органов, осуществляющих ОРД.

Права и обязанности сотрудников оперативно-розыскных служб, их социальная и правовая защита.

Лица, оказывающие содействие органам, осуществляющим ОРД, их категории в зависимости от форм содействия. Понятие и виды конфиденциального содействия гражданам органам, осуществляющим ОРД. Социальная и правовая защита лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющим ОРД.

## **Тема 3. Средства оперативно-розыскной деятельности.**

Оперативно-розыскные учеты как средство информационного обеспечения ОРД, их виды и объекты. Основания и порядок постановки граждан на оперативно-розыскной учет. Обеспечение прав личности при осуществлении оперативно-розыскного учета. Использование в ОРД учетов иных государственных и негосударственных органов.

Специальные технические средства, используемые в ОРД, их виды, основания и условия применения. Специальные технические средства, предназначенные для негласного получения информации. Правовые условия их оборота и использования. Специальные химические вещества

Служебно-розыскные собаки, их предназначение и использование в раскрытии преступлений.

Финансовое обеспечение ОРД, его источники, предназначение.

#### **Тема 4. Правовое регулирование проведения оперативно-розыскных мероприятий.**

Понятие оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), их виды, классификации, отличие от следственных и административно-юрисдикционных действий, проблемы правового регулирования.

Основания проведения ОРМ в инициативном порядке и по поручениям органов дознания и следствия. Основания проведения ОРМ с целью принятия управленческих решений. Проведение ОРМ на основании запроса, поступившего в соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции».

Условия проведения ОРМ в отношении лиц, наделенных статусом неприкосновенности и процессуальными иммунитетами. Особенности условий проведения ОРМ в отношении адвокатов.

Понятие и виды несанкционируемых ОРМ. Условия проведения несанкционируемых ОРМ: опроса, наведения справок, сбора образцов для сравнительного исследования, исследования предметов и документов, отождествления личности.

#### **Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия ведомственного санкционирования.**

Понятие и виды ОРМ ведомственного санкционирования. Категории руководителей, уполномоченных на санкционирование ОРМ.

Проверочная закупка: понятие, цели и задачи, виды, участники, основания, условия и порядок проведения, обеспечение законности и прав граждан, отграничение от провокации преступления, документальное оформление полученных результатов.

Оперативный эксперимент: понятие, цели и задачи, виды, участники, основания, условия и порядок проведения, обеспечение законности и прав граждан, отграничение от провокации преступления, документальное оформление полученных результатов.

Оперативное внедрение: понятие, цели и задачи, виды, участники, основания и условия проведения, обеспечение законности и прав участников данного ОРМ.

Контролируемая поставка: понятие, цели и задачи, виды, субъекты, основания и условия проведения, организация взаимодействия.

Наблюдение: понятие, цели и задачи, виды, субъекты, основания и условия проведения, организация проведения, обеспечение законности и прав участников данного ОРМ.

#### **Тема 6. Оперативно-розыскные мероприятия судебного санкционирования.**

Понятие и виды ОРМ судебного санкционирования, порядок получения судебного разрешения на их проведение. Подсудность предварительного судебного контроля и ее изменение. Проблемы изменения территориальной подсудности.

Прослушивание телефонных переговоров: содержание, виды, сроки, отличие от процессуального контроля и записи переговоров, субъекты, особые условия проведения,

использование полученных результатов. Правовые проблемы прослушивания телефонных переговоров с согласия одной из сторон.

Снятие информации с технических каналов связи: понятие, сущность, виды, субъекты, использование полученных результатов. Правовые проблемы получения информации о соединениях абонентов.

Контроль почтовых отправлений: понятие, виды, субъекты, использование полученных результатов.

Обследование помещений: понятие, виды, особые условия проведения в отношении жилых помещений и занимаемых лицами, обладающими статусом неприкосновенности.

### **Тема 7. Оперативно-розыскное производство и использование полученных данных в уголовном процессе.**

Понятие дела оперативного учета, их виды, основания и порядок заведения, сроки производства, основания прекращения. Розыскные дела: основания заведения и прекращения, сроки, контроль за их производством.

Правовое регулирование представления результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд. Порядок рассекречивания и представления результатов ОРД, виды передаваемых документов. Порядок ознакомления с такими документами обвиняемых и обеспечение их конституционного права на ознакомление с информацией, затрагивающей интересы личности.

Порядок процессуальной проверки и использования в доказывании результатов ОРД. Решения Конституционного суда РФ по вопросам использования в доказывании результатов ОРД. Проблема законности использования результатов ОРД, полученных без поручения следователя после возбуждения уголовного дела.

### **Тема 8. Надзор и контроль за оперативно-розыскной деятельностью.**

Прокурорский надзор за ОРД: понятие, правовое регулирование, цели, предмет и пределы надзора, порядок осуществления, исполнение актов прокурорского надзора.

Последующий судебный контроль за законностью и соблюдением прав граждан в ОРД: правовое регулирование, порядок обжалования действий и решений субъектов ОРД, инстанционность и виды судопроизводства. Решения Конституционного суда РФ по вопросам судебной защиты прав граждан в процессе ОРД.

Судебный контроль за законностью ОРМ в процессе проверки допустимости доказательств, полученных на основе использования результатов ОРД. Использование правовых позиций Конституционного Суда РФ при оценке допустимости доказательств, полученных на основе использования результатов ОРД.

**5.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)**

Тематический план дисциплины для магистрантов  
очной формы обучения

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Оперативно-розыскная деятельность как вид государственной правоохранительной деятельности		2		2	4
2	Субъекты и участники оперативно-розыскной деятельности		2		2	4
3	Средства оперативно-розыскной деятельности		2		2	4
4	Правовое регулирование проведения оперативно-розыскных мероприятий	2	2		2	6
5	Оперативно-розыскные мероприятия ведомственного санкционирования		2		2	4
6	Оперативно-розыскные мероприятия судебного санкционирования		2		4	6
7	Оперативно-розыскное производство и использование полученных данных в уголовном процессе		1		4	5
8	Надзор и контроль за оперативно-розыскной деятельностью		1		2	3
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>36</b>

## Интерактивные формы занятий

№ темы	Формы
1	Дискуссия «Оперативно-розыскная и уголовно-процессуальная деятельность: кто «ведомый», а кто «ведущий»?» (1 час)
2	Круглый стол «Понятие органа дознания и органа, осуществляющего ОРД: проблема родового признака» (1 час)
3	Кейс-метод – разрешение ситуационных задач по вопросу о законности постановки на оперативный учет по материалам Определения Конституционного Суда РФ от 9 июня 2005 года № 327-О по жалобе гражданина Чукова А.Н. (0,5 часа)
4	Кейс-метод – разрешение ситуационных задач по вопросу проведения ОРМ в отношении лиц, наделенных статусом неприкосновенности, по материалам Определения Конституционного Суда РФ от 22 марта 2012 года № 629-О-О об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Абдулхамидова А.Г. (0,5 часа)
5	Дискуссия «Проверочная закупка наркотиков: провокация преступления или допустимый метод борьбы с незаконным оборотом наркотиков» (0,5 часа)
6	Дискуссия «Прослушивание телефонных переговоров с согласия одной из сторон: допустимо ли это без судебного решения?» (0,5 часа)
7	Кейс-метод – разрешение ситуационных задач по вопросу использования результатов ОРД в уголовном судопроизводстве по материалам Определения Конституционного Суда РФ от 25 января 2012 года № 167-О-О об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Лункина В.В. (0,5 часа)
8	Кейс-метод – разрешение ситуационных задач по вопросу оценки допустимости доказательств, полученных на основе использования результатов по материалам Постановления Конституционного Суда РФ от 9 июня 2011 года № 12-П (0,5 часа)

### 5.3. Планы аудиторных (практических) занятий

#### **Тема 1. Оперативно-розыскная деятельность как вид государственной правоохранительной деятельности.**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сущность ОРД, ее задачи и значение в системе государственных мер борьбы с преступностью.
2. Проблемы обеспечения принципа уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина в процессе оперативно-розыскной деятельности.
3. Общая характеристика Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».
4. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти, регулирующие отношения в сфере ОРД.



5. Проблемы совершенствования правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.

6. Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности в решении задач по раскрытию преступлений.

Дискуссия «Оперативно-розыскная и уголовно-процессуальная деятельность: кто «ведомый», а кто «ведущий»?»

#### Список рекомендуемой литературы по теме

##### Основная:

1. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник. 3-е изд., перераб и доп. / Под ред. К.К.Горяинова, В.С.Овчинского, Г.К.Синилова. – М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник./ Под ред. И.А.Климова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
3. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности". С приложением решений Конституционного Суда российской Федерации и Европейского суда по правам человека /Отв. ред В.С.Овчинский; вступ. ст. В.Д.Зорькина. -2-е изд., доп. и перераб. М., Норма, 2014.
4. Вагин О.А., Исиченко А.П., Чечетин А.Е. Комментарий к Федеральному закону "Об оперативно-розыскной деятельности". – М.: Деловой двор, 2009.
5. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности" / Под ред. А.И.Алексеева и В.С.Овчинского –М.: Проспект, 2011.

##### Дополнительная:

6. Конституционно-правовые проблемы оперативно-розыскной деятельности. Сборник материалов всероссийского круглого стола: 3 ноября 2011 года / Сост. К.Б.Калиновский. – СПб: ИД «Петрополис», 2012.
7. Железняк Н.С. Основы оперативно-розыскной деятельности: Учебник. Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2012.
8. Дубоносов Е.С. Основы оперативно-розыскной деятельности: учебник для вузов. 4-е изд, перераб и доп. М.: Юрайт. 2014.
9. Маркушин А.Г. Оперативно-розыскная деятельность: учебник для вузов. 2-е изд, перераб и доп. М.: Юрайт. 2013.
10. Шумилов А.Ю. Курс оперативно-розыскной деятельности: Учебник для вузов. – М.: Издательский дом Шумиловой И.И., 2006.

## **Тема 2. Субъекты и участники оперативно-розыскной деятельности.**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Органы, осуществляющие ОРД, и их оперативные подразделения.
2. Круглый стол «Понятие органа дознания и органа, осуществляющего ОРД: проблема родового признака»
3. Полномочия сотрудников оперативно-розыскных служб.
4. Понятие и виды конфиденциального содействия гражданам органам, осуществляющим ОРД.
5. Проблемы правовой защиты лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющим ОРД.

### Список рекомендуемой литературы по теме

#### Основная:

1. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник. 3-е изд., перераб и доп. / Под ред. К.К.Горяинова, В.С.Овчинского, Г.К.Синилова. – М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник./ Под ред. И.А.Климова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
3. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности". С приложением решений Конституционного Суда российской Федерации и Европейского суда по правам человека /Отв. ред В.С.Овчинский; вступ. ст. В.Д.Зорькина. -2-е изд., доп. и перераб. М., Норма, 2014.
4. Вагин О.А., Исиченко А.П., Чечетин А.Е. Комментарий к Федеральному закону "Об оперативно-розыскной деятельности". – М.: Деловой двор, 2009.
5. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности" / Под ред. А.И.Алексеева и В.С.Овчинского –М.: Проспект, 2011.

#### Дополнительная:

6. Федоров А.В., Шахматов А.В. Правовое регулирование содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность: Монография. СПб.: Юридический центр «Пресс», 2005.
7. Павличенко Н.В. Правовая охрана лиц, оказывающих конфиденциальное содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность: Монография. –Омск: Омский юридический институт, 2011.

### **Тема 3. Средства оперативно-розыскной деятельности**

#### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Проблемы формирования оперативно-розыскных учетов.
2. Решение ситуационной задачи по вопросу о законности постановки на оперативный учет по материалам Определения Конституционного Суда РФ от 9 июня 2005 г. № 327-О.
3. Специальные технические средства, используемые в ОРД.
5. Использование информации, полученной с помощью специальных технических средств в уголовном судопроизводстве.

### Список рекомендуемой литературы по теме

#### Основная:

1. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник. 3-е изд., перераб и доп. / Под ред. К.К.Горяинова, В.С.Овчинского, Г.К.Синилова. – М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник./ Под ред. И.А.Климова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
3. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности". С приложением решений Конституционного Суда российской Федерации и Европейского суда по правам человека /Отв. ред В.С.Овчинский; вступ. ст. В.Д.Зорькина. -2-е изд., доп. и перераб. М., Норма, 2014.

4. Вагин О.А., Исиченко А.П., Чечетин А.Е. Комментарий к Федеральному закону "Об оперативно-розыскной деятельности". – М.: Деловой двор, 2009.
5. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности" / Под ред. А.И.Алексеева и В.С.Овчинского –М.: Проспект, 2011.

Дополнительная:

6. Конституционно-правовые проблемы оперативно-розыскной деятельности. Сборник материалов всероссийского круглого стола: 3 ноября 2011 года / Сост. К.Б.Калиновский. – СПб: ИД «Петрополис», 2012.
6. Железняк Н.С. Основы оперативно-розыскной деятельности: Учебник. Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2012.
7. Дубоносов Е.С. Основы оперативно-розыскной деятельности: учебник для вузов. 4-е изд, перераб и доп. М.: Юрайт. 2014.
8. Маркушин А.Г. Оперативно-розыскная деятельность: учебник для вузов. 2-е изд, перераб и доп. М.: Юрайт. 2013.
9. Овчинский С.С. Оперативно-розыскная информация / Под ред. А.С. Овчинского и В.С. Овчинского. М.: ИНФРА-М, 2000.
10. Специальные технические средства негласного получения речевой информации при проведении ОРМ. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2001.

**Тема 4. Правовое регулирование проведения**

**оперативно-розыскных мероприятий**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий.
2. Основания проведения ОРМ.
3. Условия проведения ОРМ в отношении лиц, наделенных процессуальными иммунитетами. Особенности условий проведения ОРМ в отношении адвокатов.
4. Решение ситуационной задачи по вопросу проведения ОРМ в отношении адвокатов по материалам Определения Конституционного Суда РФ от 22 марта 2012 г. № 629-О-О.
5. Виды несанкционируемых ОРМ и условия их проведения.

Список рекомендуемой литературы по теме

Основная:

1. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник. 3-е изд., перераб и доп. / Под ред. К.К.Горяинова, В.С.Овчинского, Г.К.Синилова. – М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник./ Под ред. И.А.Климова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
3. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности". С приложением решений Конституционного Суда

- российской Федерации и Европейского суда по правам человека /Отв. ред В.С.Овчинский; вступ. ст. В.Д.Зорькина. -2-е изд., доп. и перераб. М., Норма, 2014.
4. Вагин О.А., Исиченко А.П., Чечетин А.Е. Комментарий к Федеральному закону "Об оперативно-розыскной деятельности". – М.: Деловой двор, 2009.
  5. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности" / Под ред. А.И.Алексеева и В.С.Овчинского –М.: Проспект, 2011.

Дополнительная:

6. Конституционно-правовые проблемы оперативно-розыскной деятельности. Сборник материалов всероссийского круглого стола: 3 ноября 2011 года / Сост. К.Б.Калиновский. – СПб: ИД «Петрополис», 2012.
7. Железняк Н.С. Основы оперативно-розыскной деятельности: Учебник. Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2012.
8. Дубоносов Е.С. Основы оперативно-розыскной деятельности: учебник для вузов. 4-е изд, перераб и доп. М.: Юрайт. 2014.
9. Маркушин А.Г. Оперативно-розыскная деятельность: учебник для вузов. 2-е изд, перераб и доп. М.: Юрайт. 2013.

## **Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия ведомственного санкционирования**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. ОРМ ведомственного санкционирования.
2. Основания и условия проведения проверочной закупки.
3. Дискуссия «Проверочная закупка наркотиков: провокация преступления или допустимый метод борьбы с незаконным оборотом наркотиков»
4. Основания и условия проведения оперативного эксперимента.
5. Основания и условия проведения оперативного внедрения.
6. Основания и условия проведения электронного наблюдения.

Список рекомендуемой литературы по теме

Основная:

1. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник. 3-е изд., перераб и доп. / Под ред. К.К.Горяинова, В.С.Овчинского, Г.К.Синилова. – М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник./ Под ред. И.А.Климова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
3. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности". С приложением решений Конституционного Суда российской Федерации и Европейского суда по правам человека /Отв. ред В.С.Овчинский; вступ. ст. В.Д.Зорькина. - 2-е изд., доп. и перераб. М., Норма, 2014.

4. Вагин О.А., Исиченко А.П., Чечетин А.Е. Комментарий к Федеральному закону "Об оперативно-розыскной деятельности". – М.: Деловой двор, 2009.
5. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации «Об оперативно-розыскной деятельности» / Под ред. А.И.Алексеева и В.С.Овчинского –М.: Проспект, 2011.

Дополнительная:

6. Чечетин А.Е. Оперативно-розыскные мероприятия и права личности: Монография. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2006.
7. Захарцев С.И. и др. Оперативно-розыскные мероприятия в 21 веке: Монография. – СПб.: Фонд «Университет», 2006.
8. Вагин О.А., Чечетин А.Е., Шахматов А.В. Практика применения Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» в решениях Конституционного Суда Российской Федерации: учебно-практическое пособие. СПб.: Изд-во СПб университета МВД России, 2012.
9. Бахта А.С., Вагин О.А., Чечетин А.Е. Вопросы оперативно-розыскной деятельности в решениях Конституционного Суда Российской Федерации: научно-практическое пособие. –Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД России, 2012.
10. Гусев В.А. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности: вопросы теории и практики: препринт. – Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД России, 2011.

## **Тема 6. Оперативно-розыскные мероприятия судебного санкционирования**

### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Порядок получения судебного разрешения на проведение ОРМ.
2. Подсудность предварительного судебного контроля и ее изменение. Проблемы изменения территориальной подсудности.
3. Основания и условия прослушивания телефонных переговоров.
4. Дискуссия «Прослушивание телефонных переговоров с согласия одной из сторон: допустимо ли это без судебного решения?»
5. Правовые проблемы контроля средств сотовой связи.
6. Обследование жилых помещений.

### Список рекомендуемой литературы по теме

#### Основная:

1. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник. 3-е изд., перераб и доп. / Под ред. К.К.Горяинова, В.С.Овчинского, Г.К.Синилова. – М.: ИНФРА-М, 2014.

2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник./ Под ред. И.А.Климова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
3. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности". С приложением решений Конституционного Суда российской Федерации и Европейского суда по правам человека /Отв. ред В.С.Овчинский; вступ. ст. В.Д.Зорькина. - 2-е изд., доп. и перераб. М., Норма, 2014.
4. Вагин О.А., Исиченко А.П., Чечетин А.Е. Комментарий к Федеральному закону "Об оперативно-розыскной деятельности". – М.: Деловой двор, 2009.
5. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации «Об оперативно-розыскной деятельности» / Под ред. А.И.Алексеева и В.С.Овчинского –М.: Проспект, 2011.

Дополнительная:

6. Чечетин А.Е. Оперативно-розыскные мероприятия и права личности: Монография. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2006.
7. Вагин О.А., Чечетин А.Е., Шахматов А.В. Практика применения Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» в решениях Конституционного Суда Российской Федерации: учебно-практическое пособие. СПб.: Изд-во СПб университета МВД России, 2012.
8. Прослушивание телефонных переговоров в оперативно-розыскной деятельности – Учебное пособие. СПб.: Фонд «Университет», 2005.

**Тема 7. Оперативно-розыскное производство и использование  
полученных данных в уголовном процессе**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Дела оперативного учета, их виды, основания и порядок заведения.
2. Представление результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд.
3. Процессуальная проверка и использование в доказывании результатов ОРД.
4. Решение ситуационной задачи по использованию результатов ОРД в уголовном процессе по материалам Определения Конституционного Суда РФ от 25 января 2012 года № 167-О-О.

Список рекомендуемой литературы по теме

Основная:

1. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник. 3-е изд., перераб и доп. / Под ред. К.К.Горяинова, В.С.Овчинского, Г.К.Синилова. – М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник./ Под ред. И.А.Климова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

3. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности". С приложением решений Конституционного Суда российской Федерации и Европейского суда по правам человека /Отв. ред В.С.Овчинский; вступ. ст. В.Д.Зорькина. - 2-е изд., доп. и перераб. М., Норма, 2014.

4. Вагин О.А., Исиченко А.П., Чечетин А.Е. Комментарий к Федеральному закону "Об оперативно-розыскной деятельности". – М.: Деловой двор, 2009.

Дополнительная:

5. Чечетин А.Е. Оперативно-розыскные мероприятия и права личности: Монография. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2006.

6. Вагин О.А., Чечетин А.Е., Шахматов А.В. Практика применения Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» в решениях Конституционного Суда Российской Федерации: учебно-практическое пособие. СПб.: Изд-во СПб университета МВД России, 2012.

7. Поляков М.П. Уголовно-процессуальная интерпретация результатов оперативно-розыскной деятельности: Монография / Под научн. ред. проф. В.Т.Томина. – Нижний Новгород: Нижегородская правовая академии, 2001.

8. Доля Е.А. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности: Монография. –М.: Проспект, 2009.

9. Винниченко Н.А., Захарцев С.И., Рохлин В.И. Правовая регламентация использования результатов оперативно-розыскной деятельности. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России. 2004.

## **Тема 8. Надзор и контроль за оперативно-розыскной деятельностью**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Прокурорский надзор за ОРД.
2. Судебный контроль за законностью и соблюдением прав граждан в ОРД.
3. Решения Конституционного суда РФ по вопросам судебной защиты прав граждан в процессе ОРД.
4. Использование правовых позиций Конституционного Суда РФ при оценке допустимости доказательств, полученных на основе использования результатов ОРД.
5. Решение ситуационной задачи по материалам Постановления Конституционного Суда РФ от 9 июня 2011 года № 12-П.

Список рекомендуемой литературы по теме

Основная:

1. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник. 3-е изд., перераб и доп. / Под ред. К.К.Горяинова, В.С.Овчинского, Г.К.Синилова. – М.: ИНФРА-М, 2014.

2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник/ Под ред. И.А.Климова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

3. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности". С приложением решений Конституционного Суда российской Федерации и Европейского суда по правам человека /Отв. ред В.С.Овчинский; вступ. ст. В.Д.Зорькина. - 2-е изд., доп. и перераб. М., Норма, 2014.

4. Вагин О.А., Исиченко А.П., Чечетин А.Е. Комментарий к Федеральному закону "Об оперативно-розыскной деятельности". – М.: Деловой двор, 2009.

Дополнительная:

5. Железняк Н.С. Пределы компетенции (полномочий) прокуратуры при осуществлении прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью органов внутренних дел: научно-практический комментарий нормативного правового регулирования и правоприменительной практики. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2010.

6. Осипкин В.Н. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью /понятие, организация, методика/. Уч. пособие. -СПб., 2003.



#### **5.4. Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы магистрантов**

Основными *дидактическими задачами* изучаемой дисциплины необходимо считать:

- получение необходимых знаний о возможностях использования оперативно-розыскной деятельности в выявлении, раскрытии и расследовании неочевидных преступлений;
- овладение современными методами и средствами сбора оперативно-розыскной информации, используемой в процессе доказывания по уголовным делам, на основе принципа обеспечения прав и свобод человека и гражданина;
- формирование практических навыков разрешения практических ситуаций, связанных с оценкой допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве.

Методически курс основан на интегративном подходе к получению новых знаний, основанном на активном использовании положений общей криминалистической теории, криминалистической техники, криминалистической тактики, методик расследования различных видов преступлений, а также общих положений теории доказательств науки уголовного процесса. Курс ориентирован на обучение практическому применению полученных знаний в правоприменительной деятельности магистрантов.

Выбор такой методики обусловлен объективными факторами, спецификой и требованиями к уровню подготовки современного специалиста, который должен не только иметь теоретические знания и понимать особенности раскрытия и расследования неочевидных преступлений, но на хорошем профессиональном уровне комплексно реализовывать эти знания в правоприменительной деятельности.

Самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине является основным видом деятельности по изучению учебного материала и более глубокого усвоения пройденного во время аудиторных занятий, выполнения персональных домашних контрольных заданий (ДКЗ).

В отведённое для самостоятельной работы учебное время магистрантам следует внимательно ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, получить в библиотеке основную литературу, найти с её помощью ответы на вопросы и задания, рекомендуемые для самостоятельного изучения.

Самостоятельное изучение содержания учебных разделов дисциплины целесообразно в ходе семестра сразу после соответствующих аудиторных занятий и в соответствии с учебными вопросами учебной программы.

Текущие задания преподавателя в ходе изучения и освоения дисциплины не являются персональными ДКЗ и выполняются для решения текущих задач обучения.

Персональные ДКЗ выполняются магистрантом в виде рефератов (по принятой в академии форме для письменных контрольных работ) с представлением преподавателю для контроля до начала экзаменационной сессии.

Представляется целесообразным в ходе самостоятельной работы подготовить научную статью для апробации на ежегодных итоговых научных конференциях магистрантов и студентов Российского государственного университета правосудия (традиционно проводятся в апреле месяце). Представляется предпочтительным, чтобы данная статья затрагивала какие-либо аспекты избранной магистрантом темы магистерской диссертации. Лучшие работы могут быть рекомендованы для публикации в сборнике конференции.

## **6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра путем устного опроса (группового или индивидуального), а также контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточный контроль осуществляется путем проверки контрольных заданий (работ).

Зачет, проводится в устной форме (два вопроса).

По каждой дисциплине магистратуры учебными планами предусмотрено выполнение контрольных заданий. В программы дисциплин профессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Учебным планом и рабочим учебным планом подготовки магистрантов данной специализации при освоении изучаемой дисциплины предусмотрено одно контрольное задание. Вид контрольного задания определяется преподавателем исходя из специфики дисциплины (реферат, эссе и др.). Контрольные задания должны быть обязательно практической направленности, по вариантам, с указанием конкретных сроков сдачи на проверку.

В Университете предусматривается следующий порядок выполнения контрольных заданий: магистрант предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт Университета в СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»). Система фиксирует отправку и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оставить свои отзывы о контрольной работе (замечания, предложения и др.), либо непосредственно оценить работу - проставив оценку в электронную ведомость. По результатам принятого преподавателем решения магистранту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа является допуском магистранта к аттестации по дисциплине.

### **Варианты заданий**

Вариант 1. Первоначальная и действующая редакции Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»: анализ изменений и дополнений.

Вариант 2. Оперативно-розыскная деятельность в решениях Конституционного Суда Российской Федерации.

Вариант 3. Оперативно-розыскная деятельность в решениях Верховного Суда Российской Федерации.

Вариант 4. Право на законный суд в оперативно-розыскной деятельности (по материалам Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 9 июня 2011 года № 12-П).

Вариант 5. Оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия: сходство и различие.

Вариант 6. Правовая регламентация использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве.

Вариант 7. Судебный контроль за осуществлением оперативно-розыскных мероприятий.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Сущность оперативно-розыскной деятельности и ее отличие от иных видов правоохранительной деятельности.
2. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности и пути ее совершенствования.
3. Обеспечение принципа уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности.
4. Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности в решении задач по раскрытию преступлений.
5. Система органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Оперативные подразделения органов внутренних дел.
6. Полномочия сотрудников оперативно-розыскных служб.
7. Понятие и условия конфиденциального содействия граждан органам, осуществляющим ОРД.
8. Правовая защита лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющим ОРД.
9. Обеспечение прав личности при формировании и использовании оперативно-розыскных учетов.
10. Обеспечение прав личности при использовании специальных технических средств.
11. Использование информации, полученной с помощью специальных технических средств в уголовном судопроизводстве.
12. Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий.
13. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий.
14. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий в отношении лиц, наделенных процессуальными иммунитетами.
15. Виды несанкционируемых оперативно-розыскных мероприятий и условия их проведения.
16. Виды и порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий, требующих ведомственного санкционирования.
17. Основания и условия проведения проверочной закупки наркотиков.
18. Основания и условия проведения оперативного эксперимента.
19. Основания и условия проведения оперативного внедрения.
20. Виды и порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий, требующих судебного решения.

21. Порядок получения судебного разрешения на проведение ОРМ.
22. Подсудность предварительного судебного контроля и ее изменение.
23. Основания и условия прослушивания телефонных переговоров.
24. Правовые проблемы контроля средств сотовой связи.
25. Обеспечение прав личности при обследовании жилых помещений.
26. Основания заведения и виды дел оперативного учета,.
27. Представление результатов оперативно-розыскной деятельности следователю.
28. Процессуальная проверка и использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
29. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.
30. Судебный контроль за законностью и соблюдением прав граждан в оперативно-розыскной деятельности.
31. Решения Конституционного суда РФ по вопросам судебной защиты прав граждан в процессе оперативно-розыскной деятельности.
32. Использование правовых позиций Конституционного Суда РФ при оценке допустимости доказательств, полученных на основе использования результатов оперативно-розыскной деятельности.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Об оперативно-розыскной деятельности. Федеральный закон от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ.
3. О государственной тайне. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5485-1.
4. О федеральной службе безопасности. Федеральный закон от 3 апреля 1995 года № 40-ФЗ.
5. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации. Закон РФ от 11 марта 1992 года № 2487-1.
6. О прокуратуре Российской Федерации. Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1.
7. О наркотических средствах и психотропных веществах. Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ.
8. Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации. Федеральный закон от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ.
9. О связи. Федеральный закон от 7 июля 2003 года № 126-ФЗ.
10. О полиции. Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ.
11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. ФЗ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ.
12. Об упорядочении организации и проведения оперативно-розыскных мероприятий с использованием технических средств. Указ Президента РФ от 1 сентября 1995 г. № 891.
13. Инструкция о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд – утверждена совместным приказом МВД, ФСБ, ФСО, ФТС, СВР, ФСИН, ФСКН и МО Российской Федерации от 27 сентября 2013 года.

Основная литература: (не более 3-5 наименований)

14. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник. 3-е изд., перераб и доп. / Под ред. К.К.Горяинова, В.С.Овчинского, Г.К.Синилова. – М.: ИНФРА-М, 2014.
15. Оперативно-розыскная деятельность: учебник./ Под ред. И.А.Климова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
16. Дубонос Е.С. Основы оперативно-розыскной деятельности: учебник для вузов. 4-е изд, перераб и доп. М.: Юрайт. 2014.
17. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности". С приложением решений Конституционного Суда российской Федерации и Европейского суда по правам человека /Отв. ред В.С.Овчинский; вступ. ст. В.Д.Зорькина. -2-е изд., доп. и перераб. М., Норма, 2014.
18. Вагин О.А., Исиченко А.П., Чечетин А.Е. Комментарий к Федеральному закону "Об оперативно-розыскной деятельности". – М.: Деловой двор, 2009.

Дополнительная литература: (не более 15 наименований)

19. Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности": Научно-практический комментарий /Под ред. В.В.Николюка. Изд. четвертое, перераб. и доп. -М.: Спарк, 1999.
20. Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности": Учебное пособие. Изд. 8-е перераб и доп. / Под ред. А.Е. Чечетина. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004.
21. Конституционно-правовые проблемы оперативно-розыскной деятельности. Сборник материалов всероссийского круглого стола: 3 ноября 2011 года / Сост. К.Б.Калиновский. – СПб: ИД «Петрополис», 2012.
22. Шумилов А.Ю. Курс оперативно-розыскной деятельности: Учебник для вузов. – М.: Издательский дом Шумиловой И.И., 2006.
23. Вагин О.А., Чечетин А.Е., Шахматов А.В. Практика применения Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» в решениях Конституционного Суда Российской Федерации: учебно-практическое пособие. СПб.: Изд-во СПб университета МВД России, 2012.
24. Вопросы уголовного судопроизводства в практике Конституционного Суда Российской Федерации / Ежова Е.В., Еникеев З.Д., Васильева Е.Г., Шагеева Р.М./ Под ред. З.Д. Еникеева. М.: Юрайт-Издат, 2011. 555 с.
25. Захарцев С.И. и др. Оперативно-розыскные мероприятия в 21 веке: Монография. – СПб.: Фонд «Университет», 2006.
26. Осипкин В.Н. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью /понятие, организация, методика/. Уч. Пособие. -СПб., 2003.
27. Павличенко Н.В. Правовая охрана лиц, оказывающих конфиденциальное содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность: Монография. –Омск: Омский юридический институт, 2011.
28. Поляков М.П. Уголовно-процессуальная интерпретация результатов оперативно-розыскной деятельности: Монография / Под научн. ред. проф. В.Т.Томина. – Нижний Новгород: Нижегородская правовая академии, 2001.
29. Федоров А.В., Шахматов А.В. Правовое регулирование содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность: Монография. СПб.: Юридический центр «Пресс», 2005.
30. Чечетин А.Е. Оперативно-розыскные мероприятия и права личности: Монография. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2006.
31. Чечетин А.Е. Актуальные проблемы теории оперативно-розыскных мероприятий: Монография. М., 2006.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.mvdinform.ru/> МВД России

<http://www.interpol.ru/> Интерпол

<http://www.iuaj.net/> - сайт Международной ассоциации правосудия;

<http://law.edu.ru/> - информационно-правовой портал «Юридическая Россия»;

<http://www.supcourt.ru/> - официальный сайт Верховного суда РФ.

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://lib.herzen.spb.ru> - сайт электронной библиотеки РГПУ им. А.И. Герцена

<http://www.knigafund.ru/> - сайт электронной библиотеки «КнигаФонд»;

<http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»;

<http://www.biblioclub.ru/> - электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов;

<http://leb.nlr.ru/> - электронный фонд Российской национальной библиотеки;

<http://www.nlr.ru/> - сайт Российской национальной библиотеки;

<http://lib.herzen.spb.ru/> – сайт Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны.

д) программное обеспечение: правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс».

### **Материально-техническое обеспечение модуля / дисциплины:**

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы по дисциплине «Контрольные полномочия суда на досудебных стадиях уголовного процесса» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории;
- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет и доступом к справочно-правовой системе Консультант Плюс.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: \_\_40.04.01 Юриспруденция

код и наименование

Наименование магистерской программы: «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

Дисциплина: «Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности, проблемы использования полученных данных в судопроизводстве»

Форма обучения: \_\_\_\_\_ ОЧНАЯ \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Учебный год \_\_\_\_\_ 201-201 \_\_\_\_\_

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры уголовного процесса и криминалистики

наименование кафедры

протокол № от " " \_\_\_\_\_ 2016 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики \_\_\_\_\_ И.Д.Мальцагов \_\_\_\_\_  
наименование кафедры \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Исполнители:

\_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_ У.М.Дендиев \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
наименование кафедры \_\_\_\_\_ личная подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
наименование кафедры \_\_\_\_\_ личная подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии, научный руководитель по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
код наименование \_\_\_\_\_ личная подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Научный руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_  
личная подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

\_\_\_\_\_ личная подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ под учетным номером \_\_\_\_\_ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Н.У.Ярычев



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
" Проблемы совершенствования частных криминалистических методик "

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, и оперативно- розыскная деятельность»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.01.02

Грозный, 2021 г.

Мальцагов И.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы совершенствования частных криминалистических методик» [Текст] / Сост. И.Д. Мальцагов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Д. Мальцагов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины «Проблемы совершенствования частных криминалистических методик» нацелено на получение студентами научных познаний по наиболее актуальным вопросам теории и практики реализации положений криминалистики в деятельности по раскрытию и расследованию преступлений, формирование способности выпускника решать теоретические и практические задачи на основе современных положений науки.

### **Задачи дисциплины:**

- научить студента самостоятельно работать с научной и учебной литературой по проблемам науки криминалистики;
- обобщать следственную и судебную практику в ходе изучения теоретических и прикладных проблем развития совершенствования частных криминалистических методик.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки.

**2.1. Студент, осваивающий программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована программа магистратуры:**

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)

**2.2. Студент, осваивающий программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована программа магистратуры:**

- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5)
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать

квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)

**Для освоения программы настоящей дисциплины студент должен знать:**

- методические рекомендации по расследованию преступлений, особенностям производства отдельных следственных действий по делам данной категории;
- термины и категории, необходимые для понимания и усвоения изучаемой темы.

**Уметь:**

- реализовывать нормы права в конкретных ситуациях при расследовании преступлений, принимая при этом законные, обоснованные и мотивированные решения;
- соотносить выполнение требований закона с этическими особенностями работы.

**Владеть:**

- навыками работы с информацией по делу;
- навыками организации расследования преступлений;

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Проблемы совершенствования частных криминалистических методик как учебная дисциплина основывается на криминалистике и является её составной частью, но рассматривает проблемы перспектив криминалистических методик более широко, чем это предусмотрено курсом традиционной криминалистики.

Для освоения положений дисциплины, учащиеся должны овладеть курсами «Криминалистика» и «Основы судебно-экспертной деятельности».

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в процессе осуществления индивидуальных научных исследований, а также в практической деятельности следователя, прокурора и судьи.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего

Общая трудоемкость			108
<b>Аудиторная работа:</b>			
<i>Лекции (Л)</i>		2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		6	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		96	96
<b>Вид итогового контроля</b>		Зачет 4	

#### 4.2. Структура дисциплины

В графе 4 проводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчётно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), разноуровневых задач (РЗ), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Таблица 3

Практические (семинарские) занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основные понятия частных криминалистических методик	Тема 1. Понятие, структура и задачи предмета методики расследования преступлений	(Р), (РЗ), (РК), (Т)
2	Методика расследования отдельных видов преступлений	Тема 1. Методика расследования убийств Тема 2. Методика расследования разбоев и грабежей Тема 3. Методика расследования краж Тема 4. Методика расследования террористических актов	(Р), (РЗ), (РК), (Т)

		Тема 5. Расследование преступлений, связанных с незаконным хранением наркотических средств Тема 6. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации Тема 7. Особенности расследования преступлений, совершаемых с участием несовершеннолетних	
--	--	---	--

#### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Основные понятия частных криминалистических методик	16	0	0	0	16
	Методика расследования отдельных видов преступлений	86	0	6	0	80
	<b>Итого:</b>			6		96

#### 4.4 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

#### 4.5 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Основные понятия частных криминалистических методик	<b>Тема 1. Понятие, структура и задачи предмета методики расследования преступлений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие и задачи предмета методики расследования преступлений</li> <li>• Структура частной методики расследования отдельных видов преступлений в раскрытии и расследовании преступлений</li> <li>• Значение и классификация следственных ситуаций в криминалистике</li> </ul>	-
2	Методика расследования отдельных	<b>Тема 1. Методика расследования убийств:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Криминалистическая характеристика убийств</li> </ul>	4

	<p>ВИДОВ преступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типичные следственные ситуации по делам об убийствах</li> <li>• Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам об убийствах в случае исчезновения трупа</li> <li>• Действия следователя на стадии возбуждения уголовного дела при неясности причин смерти</li> <li>• Следы, изымаемые с места происшествия по делам об убийствах и экспертизы, назначаемые на первоначальном этапе расследования</li> </ul> <p><b>Тема 2. Методика расследования разбоев и грабежей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Криминалистическая характеристика</li> <li>• Следственные версии и планирование расследования по делам о грабежах и разбойных нападениях</li> <li>• Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия в стадии возбуждения уголовного дела по делам о грабежах и разбойных нападениях</li> </ul> <p><b>Тема 3. Методика расследования краж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Криминалистическая характеристика</li> <li>• Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия в стадии возбуждения уголовного дела по делам о грабежах и кражах</li> <li>• Понятие инсценировки краж, методы их распознавания</li> <li>• Следы, изымаемые с места происшествия по делам о кражах, и экспертизы, назначаемые на первоначальном этапе расследования</li> </ul> <p><b>Тема 4. Методика расследования террористических актов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Криминалистическая характеристика</li> <li>• Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия в стадии возбуждения уголовного дела по делам</li> <li>• Тактические особенности проведения первоначальных следственных действий по делам о расследовании террористических актов</li> </ul>	
--	---------------------------	---	--



		<p><b>Тема 5. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным хранением наркотических средств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Криминалистическая характеристика</li> <li>• Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела, связанного с незаконным хранением наркотического средства</li> <li>• Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия в стадии возбуждения уголовного дела по делам незаконного хранения наркотического средства</li> </ul> <p><b>Тема 6. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Криминалистическая характеристика</li> <li>• Следственные версии и планирование расследования преступлений в сфере компьютерной информации</li> <li>• Тактические особенности проведения первоначальных следственных действий по преступлениям в сфере компьютерной информации</li> </ul> <p><b>Тема 7. Особенности расследования преступлений, совершаемых с участием несовершеннолетних</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Криминалистическая характеристика</li> <li>• Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам, совершаемых с участием несовершеннолетних</li> </ul>	
--	--	--	--

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 5

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	1. Значение и классификация следственных ситуаций в криминалистике	58

	<p>2. Следы, изымаемые с места происшествия по делам об убийствах и экспертизы, назначаемые на первоначальном этапе расследования</p> <p>3. Понятие инсценировки краж, методы их распознавания</p>	
2	<p>1. Тактические особенности проведения первоначальных следственных действий по делам о хищениях</p> <p>2. Особенности расследования хулиганства, совершенного группой лиц</p> <p>3. Источники информации об организованной преступной деятельности</p>	61

### Формы самостоятельной работы

Таблица 6

№ Темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1,2	Работа с учебной литературой, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовой системы	12
1,2	<i>Подготовка к семинару 1,2</i>	4
	<i>Подготовка ЭССЕ</i>	2
	<b>Самостоятельная работа в сессию</b>	<b>101</b>
<b>Итого:</b>		<b>119</b>

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Краткое описание контрольных мероприятий, применяемых контрольно-измерительных технологий и средств с указанием этапов формирования компетенций.

Таблица 7

№п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой	Наименование оценочного средства

		компетенции (или ее части)	
1	1,2	ОК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-8	<i>Контрольная работа</i>
2	1,2	ОК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-8	<i>Доклад, сообщение</i>

Экзамен проводится в устной форме.

### ***Перечень контрольных вопросов к экзамену***

1. Общая теория криминалистики – понятие и содержание.
  2. Понятие, объект и предмет криминалистики, соотношение объекта и предмета криминалистики.
  3. Система криминалистики.
  4. Место криминалистики в системе современного научного знания, природа криминалистики.
  5. Современные проблемы теории криминалистической идентификации.
  6. Криминалистическое учение о механизме преступления.
  7. Понятие криминалистической диагностики, её значение в расследовании преступлений.
  8. Криминалистическое учение о противодействии расследованию и мерах по его преодолению.
  9. Криминалистическое учение о методах расследования преступлений.
  10. Отличие судебной экспертизы от других экспертиз и от других видов использования специальных познаний в судопроизводстве.
  11. Понятие предмета судебной экспертизы. Предмет экспертизы определенного класса, рода, вида и конкретной экспертизы.
  12. Классификация экспертных задач по различным основаниям.
  13. Понятие идентификационных задач.
  14. Понятие и классификация диагностических задач.
  15. Ситуационные (интеграционные) задачи.
  16. Понятие и классификация объектов судебной экспертизы.
  17. Понятие метода, средства и методики экспертного исследования.
  18. Субъекты применения средств и методов экспертного исследования.
  19. Правовые основания применения средств и методов экспертных исследований.
  20. Основные классы судебных экспертиз.
  21. Основные роды криминалистических экспертиз.
  22. Основания назначения и особенности организации повторной экспертизы.
  23. Основания назначения и особенности организации комиссионной экспертизы.
-

24. Основания назначения и особенности организации комплексной экспертизы.
  25. Правовые основы судебно-экспертной деятельности.
  26. Права и обязанности эксперта.
  27. Заключение эксперта и его содержание.
  28. Формы выводов экспертного исследования.
  29. Структура заключения эксперта и его оценка.
  30. Сравнительные образцы для экспертного исследования и их характеристика.
- 

Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю) включены в состав УМК.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### *Нормативные правовые акты:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ, принят ГД РФ 22. 11. 2001)
3. Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 года № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам».
6. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации, утвержденная приказом Минюста РФ от 20 декабря 2002 г. N 347.
7. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511.
8. Инструкция об организации производства судебно-психиатрических экспертиз в отделениях судебно-психиатрической экспертизы государственных психиатрических учреждений, утвержденная приказом Минздрава РФ от 30 мая 2005 г. № 370

#### ***Рекомендуемая литература (основная)***

1. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации. М.: «Проспект», 2013.
2. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М., 2006.

3. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М., 2010.
4. Лантух Э.В., Чельшева О.В. Теория судебной экспертизы. Курс лекций. СПб.: СПб., университет МВД России, 2011.

### ***Рекомендуемая литература (дополнительная)***

5. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия, М., 2000.
6. Бутырин А.Ю. Судебная строительно-техническая экспертиза в расследовании несчастных случаев и аварий. М., 2003.
7. Закатов А.А., Оропай Ю.Н. Использование научно-технических средств и специальных знаний в расследовании преступлений. – Киев, 1980. – 104 с.
8. Зинин А.М., Майлис Н.П. Научные и правовые основы судебной экспертизы: Курс лекций. М., 2001.
9. Кудрявцева А.В. Судебная экспертиза в уголовном процессе России. Челябинск, 2001.-М, 2000.
10. Махов В.Н. Использование знаний сведущих лиц при расследовании преступлений: Монография. – М.: Издательство РУДН, 2000.
11. Махов В.Н. Использование специальных знаний сведущих лиц при расследовании преступлений. - М., 2000.
12. Моисеева Т.Ф. Методы и средства экспертных исследований. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2006.
13. Орлов Ю.К. Судебная экспертиза как средство доказывания в уголовном судопроизводстве. М., 2005.
14. Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов: науч. – практич. пособие / под ред. Т.В. Аверьяновой и В.Ф. Статкуса. - М.: ЮРАЙТ, 2013.
15. Селина Е.В. Доказывание с использованием специальных познаний по уголовным делам. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2003.
16. Селина Е.В. Применение специальных познаний в уголовном процессе. М., 2002.
17. Сорокотягина Д.А., Сорокотягин И.Н. Судебная экспертиза. Учебное пособие, Ростов-на-Дону, 2006.

### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

<http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного суда РФ;

<http://law.edu.ru/> - информационно-правовой портал «Юридическая Россия»;

<http://www.suprcourt.ru/> - официальный сайт Верховного суда РФ.

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://www.knigafund.ru/> - сайт электронной библиотеки «КнигаФонд»;

<http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»;

<http://www.biblioclub.ru/> - электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов;

<http://leb.nlr.ru/> - электронный фонд Российской национальной библиотеки;

<http://www.nlr.ru/> - сайт Российской национальной библиотеки;

<http://lib.herzen.spb.ru/news/default.asp?s=14> – сайт Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны.

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Общие рекомендации**

Изучение курса дисциплины «Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики и судебной» базируется на сочетании лекционного материала, научной, учебной, учебно-методической литературы, нормативных правовых актов с практическими методами обучения.

Все вопросы, возникающие в процессе в изучении курса, выясняются у преподавателя, как в процессе семинарских занятий, так и в индивидуальном порядке на консультациях с преподавателем.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные методы обучения, в частности:

---

- мультимедийная система для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материала курса на электронных носителях (электронных дисках);
- в рамках требований ФГОС ВПО предусматривается участие в тематических дискуссиях.

**Лекционные занятия (теоретический курс)**

При преподавании дисциплины используются преимущественно информационная лекция, в которой освещаются основные положения рассматриваемой темы и обозначаются направления более глубокого ее изучения. В лекциях дается обобщенная и систематизированная информация, обозначаются проблемные вопросы, что облегчает для студентов изучение темы. Рекомендуется

конспектирование лекций, поскольку в них рассматриваются все вопросы, на которые студенты должны знать ответы при промежуточных проверках знаний и на зачете по дисциплине.

### **Семинарские (практические) занятия**

Планы семинарских занятий разработаны в соответствии с учебной программой. В планы семинарских занятий включены наиболее важные вопросы, проработка которых призвана помочь студентам уяснить основные проблемы, которые возникают при расследовании преступлений, назначении, проведении экспертизы, а также оценке результатов экспертизы.

На семинарских занятиях, наряду с закреплением материала лекций, рассматриваются частные вопросы расследования преступлений и судебно-экспертной деятельности.

Все семинарские (практические) занятия проводятся в интерактивных формах, в том числе:

1. Обсуждение конкурирующих теорий по отдельным разделам учебного курса.
2. Обзор новейшей литературы по проблемным вопросам учебного курса.
3. Просмотр и обсуждение учебных фильмов.

### **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении различных источников информации по темам дисциплины при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам, в написании докладов.

При подготовке к семинару после изучения конспекта лекций и рекомендованной литературы следует проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах.

При подготовке к контрольной работе необходимо повторить материал темы, используя конспекты лекций, а также вопросы, обсуждаемые на семинаре.

При подготовке докладов (эссе) рекомендуется использовать не менее трех 3 источников. Доклад представляется в форме устного выступления с последующим групповым обсуждением. Желательно наличие презентации.

### **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение: правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс».

### **11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

- Практические занятия: лаборатория, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебные фильмы, специализированное ПО (программы анализа изображения), лабораторное оборудование (весы, микроскопы, осветители, химические реактивы и посуда).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.



**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

*код и наименование*

Наименование магистерской программы: «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» \_\_\_\_\_

Дисциплина: «Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики и судебной экспертизы» \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Учебный год \_\_\_\_\_ 201-  
201 \_\_\_\_\_

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры уголовного процесса и криминалистики

*наименование кафедры*

протокол № от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики \_\_\_\_\_ И.Д.Мальцагов \_\_\_\_\_

*наименование кафедры*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

Исполнители:

\_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ У.М.Дендиев \_\_\_\_\_

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

---

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

кафедрой

\_\_\_\_\_

наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи

дата

Заведующий

кафедрой

\_\_\_\_\_

наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи

дата

Председатель методической комиссии, научный руководитель по  
направлению      ПОДГОТОВКИ

\_\_\_\_\_

код      наименование      личная подпись      расшифровка подписи

дата

Научный      руководитель      магистерской      программы

\_\_\_\_\_

личная подпись      расшифровка подписи

дата

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

личная подпись      расшифровка подписи      дата

---

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ под учетным номером \_\_\_\_\_ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник

УМУ \_\_\_\_\_ Н.У.Ярычев  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прокурорский надзор за соблюдением законности при реализации уголовного  
преследования»

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	M2.B.04

Грозный, 2021 г.

Мальцагов И.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Прокурорский надзор за соблюдением законности при реализации уголовного преследования» [Текст] / Сост. И.Д. Мальцагов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Д. Мальцагов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины заключается, прежде всего, в необходимости с современных позиций переосмыслить понятие и содержание функции уголовного преследования, с одной стороны, как уголовно-процессуальной функции, а с другой стороны, как одной из функций российской прокуратуры. Данная цель определяет задачи, а именно: овладение знаниями российского законодательства, регламентирующего полномочия органов прокуратуры в ходе выполнения функции уголовного преследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины способствует формированию следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)

Также студент должен сформировать **профессиональные компетенции в правоохранительной деятельности**:

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5)

**Знать:**

- основные положения теории уголовного процесса и российского уголовно-процессуального законодательства;
- состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального законодательства и практики его применения;
- роль общепризнанных принципов международного права и Конституции Российской Федерации в уголовном судопроизводстве;
- основные проблемы уголовно-процессуального регулирования;
- типичные ошибки и недостатки в правоприменительной практике по уголовным делам;
- сущность теоретических разногласий по основным проблемам уголовно-процессуального права;
- методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации в сфере уголовного судопроизводства;

**Уметь:**

- изучать и анализировать юридическую литературу;

- толковать нормы уголовно-процессуального законодательства в их историческом развитии и взаимосвязи, с учетом правовых позиций вышестоящих судов и тенденций развития законотворческой и правоприменительной практики;
- выявлять проблемные вопросы уголовно-процессуального права, формулировать по ним свою позицию и приводить ее обоснование;
- оперировать уголовно-процессуальными и конституционно-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения в сфере применения норм уголовно-процессуального права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- применять современные информационные технологии для поиска и обобщения правовой информации;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения, связанного с несоблюдением норм уголовно-процессуального права.

### ***Владеть:***

- юридической терминологией;
- навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами;
- навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, существующих в сфере уголовного судопроизводства, анализа законотворческой, правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм уголовно-процессуального права;

навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Прокурорский надзор за соблюдением законности при реализации уголовного преследования» является дисциплиной профессионального цикла по выбору магистрантов, вариативной части магистерской программы "Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности" по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» и реализуется для очной формы обучения на 2 курсе во 2 и 3 семестре.

Данная дисциплина базируется на знании таких дисциплин как правоохранительные органы, прокурорский надзор, уголовно-процессуальное право. В то же время знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Прокурорский надзор за соблюдением законности при реализации уголовного преследования» способствуют усвоению магистрантами комплекса необходимых теоретических знаний в области уголовно-процессуальных отношений.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				3
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному	3	108		108

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				3
плану	з.е.			
<b>Аудиторные занятия</b>		8		8
Лекции		2		2
Семинары или Практические занятия		6		6
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		96		96
<b>Контрольная работа</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет 4 часа			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Текст рабочей программы

#### Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного преследования.

Уголовное преследование и его предназначение. Уголовное преследование в уголовно-процессуальном законодательстве. Виды уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования. Уголовное преследование как функция прокуратуры. Реализация полномочий прокурора в ходе уголовного преследования.

#### Тема 2. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного расследования. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовных дел.

Прокурорский надзор за соблюдением законности органами дознания: предмет, пределы и объекты прокурорского надзора. Полномочия прокурора по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания.

Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного следствия: предмет, пределы и объекты прокурорского надзора. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами предварительного следствия.

Общие задачи прокурора в уголовном судопроизводстве. Государственное обвинение как форма реализации уголовного преследования.

### 5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

Таблица 3

Тематический план

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			Образовательные технологии, используемые при проведении занятий
			лекции	практические или семинарские занятия	лабораторные занятия	

1	Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного преследования.	8	1	7	-	<p>Лекция с использованием презентации в Power Point.</p> <p><i>Интерактивная форма занятия:</i></p> <p><b>Дискуссия:</b> Обсуждение проблем соотношения уголовного преследования и полномочий прокурора в уголовном судопроизводстве . (2 часа)</p>
2	Тема 2. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного расследования. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовных дел.	8	1	7	-	<p>Лекция с использованием презентации в Power Point.</p> <p><i>Интерактивные формы занятий:</i></p> <p><b>Мастер-класс:</b> Встреча с прокурором на тему: «Властно-распорядительный характер полномочий прокурора к органам дознания». (1 час)</p> <p><b>Кейс-метод:</b> Решение практических задач. Разработка, составление и обсуждение актов прокурорского реагирования на нарушения законности в соответствии с контрольным заданием (3 часа)</p> <p><b>Кейс-метод:</b> Подготовка, составление и обсуждение эссе, выполненных в соответствии с контрольным заданием (3 часа)</p>
				5		



3	Всего	16	2	14	-	
4	Количество часов занятий, проводимых в активных и интерактивных формах	14				

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме (8 часов) составляет - 50 %.

### 5.3. Практические и семинарские занятия<sup>1</sup>.

Таблица 4

№ темы дисциплины.	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Трудоемкость в часах
1	2	3	4
Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного преследования.	Семинар: Понятие, сущность и задачи уголовного преследования.	Заслушивание и обсуждение докладов и выступлений. (4 часа) <b>Дискуссия:</b> Обсуждение проблем соотношения уголовного преследования и полномочий прокурора в уголовном судопроизводстве. (3 часа)	7 часов
Тема 2. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного расследования. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовных дел.	Семинар: Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного расследования. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовных дел.	<b>Мастер-класс:</b> Встреча с прокурором на тему: «Властно-распорядительный характер полномочий прокурора к органам дознания». (2 час) <b>Кейс-метод:</b> Решение практических задач. Разработка, составление и обсуждение актов прокурорского реагирования на нарушения законности,	7 часов

<sup>1</sup>Для дисциплин, по которым решением УМС одобрено проведение экзаменов и зачетов в письменной форме, должен быть предусмотрен семинар с изложением рекомендаций по подготовке и сдаче таких экзаменов и зачетов (только для очной формы обучения).

		<p>подготовленных в соответствии с контрольным заданием (3 часа)</p> <p><b>Кейс-метод:</b> Подготовка, составление и обсуждение эссе выполненных в соответствии с контрольным заданием (3 часа)</p>	
Итого:			14 часов

#### 5.4. Самостоятельная работа

##### 5.4.1 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 5

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного преследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголовно-процессуальное законодательство о полномочиях прокурора по осуществлению уголовного преследования.</li> <li>2. ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» о полномочиях прокурора по осуществлению уголовного преследования.</li> <li>3. Приказы Генерального прокурора РФ о полномочиях прокурора по осуществлению уголовного преследования.</li> <li>4. Проблема «дефицита» полномочий прокурора по надзору за исполнением законов органами предварительного следствия.</li> </ol>	45 часа
Тема 2. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного расследования. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовных дел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами дознания: предмет, пределы и объекты прокурорского надзора.</li> <li>2. Полномочия прокурора по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания.</li> <li>3. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного следствия: предмет, пределы и объекты прокурорского надзора.</li> <li>4. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами предварительного следствия.</li> <li>5. Государственное обвинение в суде как форма реализации уголовного преследования.</li> </ol>	47 часа
Всего		92 часов

## 5.4.2 Формы самостоятельной работы

Таблица 6

№ темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного преследования.	Работа с учебной литературой, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовой системы. Подготовка ответов на вопросы, вынесенные на семинар. Решение практических задач. Подготовка к дискуссии на тему: «Обсуждение проблем соотношения уголовного преследования и полномочий прокурора в уголовном судопроизводстве».	45 часа
Тема 2. Прокурорский надзор за соблюдением законности органами предварительного расследования. Участие прокурора в рассмотрении судом уголовных дел.	Работа с учебной литературой, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовой системы. Подготовка ответов на вопросы, вынесенные на семинар. Решение практических задач. Подготовка к составлению актов прокурорского реагирования на нарушение законности. Подготовка и составление эссе, в соответствии с контрольным заданием.	47 часа
Итого:		92 часов

### 5.4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### 5.4.4. Описание курсового проекта (курсовой работы)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

#### 5.4.5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля):

##### Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины требует от магистрантов определенного методического подхода, знание особенностей дисциплины, сложностей, которые им встретятся на пути в овладении учебным материалом. Данные методические рекомендации позволят магистрантам более успешно и эффективно усвоить указанный курс.

1. Дисциплина «Прокурорский надзор за соблюдением законности при реализации уголовного преследования» является дисциплиной профессионального цикла вариативной части магистерской программы "Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности" и выбирается магистрантом самостоятельно.

2. Дисциплина способствует усвоению магистрантом комплекса необходимых теоретических знаний в области уголовно-процессуальных отношений.

3. Цель дисциплины заключается, прежде всего, в необходимости с современных позиций переосмыслить понятие и содержание функции уголовного преследования, с одной стороны, как уголовно-процессуальной функции, а с другой стороны, как одной из функций прокуратуры РФ.

4. Объем дисциплины имеет специфику, из 108 часов только 16 часов отводится на аудиторные занятия под руководством преподавателя. Основное время выделено на самостоятельную работу магистранта 88 часов. 4 часа отводится на зачет.

5. Существенные изменения уголовно-процессуального законодательства, происходящие в современных условиях, требуют от магистранта знания последних корректив в регламентации деятельности органов прокуратуры и органов дознания и предварительного следствия.

6. Дисциплина изучается на втором курсе и заканчивается сдачей зачета.

7. В начале изучения дисциплины магистрант должен ознакомиться с программой курса и выяснить ее содержание.

8. В ходе преподавания дисциплины используются интерактивные формы занятий, которые требуют особой подготовки.

9. Магистрантам необходимо подробно конспектировать лекции преподавателя. Это позволяет быть в курсе последних изменений в законодательстве и позицию преподавателя по сложным проблемам дисциплины.

10. По дисциплине предусмотрено контрольное задание (решение практических задач, составление актов прокурорского реагирования на нарушения законности, написание эссе).

11. Важное значение в ходе изучения дисциплины имеет работа над нормативно-правовой базой и литературой.

12. Большую помощь в овладении материалов дисциплины окажет учебно-методический комплекс. Он послужит методологической и методической основой для правильной ориентации в сложных уголовно-процессуальных отношениях в сфере уголовного преследования.

#### **Методические рекомендации по проведению семинарских занятий**

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углублённого изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины. Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

**Познавательная.** Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя с магистрантами, даёт возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

**Воспитательная.** Осуществляется связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и магистрантов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, даёт широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы с магистрантами.

**Контрольная.** Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний магистрантов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке магистрантов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время магистранты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсуждён доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные магистранты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо – обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам магистранты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Магистранты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из магистрантов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе магистрант должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить своё разрешение.

На семинарском занятии опрос магистрантов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке магистрантов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим магистрантам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление магистрантов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий магистрантам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключение семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений магистрантов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- насколько правильно умеют реагировать магистранты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки магистрантами вопросов докладчику и выступающим;
- на научную глубину и общую культуру дискуссии.

Обращая внимание на ошибки, допущенные магистрантами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему магистрантами в конце семинара.

### **Интерактивные формы практических занятий и методические рекомендации по их проведению.**

Интерактивные формы проведения занятий предусматривают тесное взаимодействие обучающихся друг с другом, совместно решается проблема, идет обмен информацией, моделируются ситуации, оцениваются действия коллег и собственное поведение.

Интерактивное занятие дает возможность магистрантам принимать участие в обучении и передачи своих знаний своим коллегам. Интерактивный метод обучения даст магистрантам общую картину понятий, фактов, конструкций, которые необходимо изучить во время практического занятия, а также вызывает вопросы и повышает интерес.

Задача участника, то есть магистранта, как можно больше научиться самому и приобрести твердые знания по предмету, и научить как можно больше коллег, приобрести, в процессе обсуждения проблемы, дополнительные знания суммировав аргументацию коллег.

Магистранты в ходе занятия погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению правовых проблем.

Задача преподавателя заключается в организации процесса интерактивного обучения, контроль над работой магистрантских групп, анализ допущенных ошибок. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения. Общение с преподавателем происходит как со старшим наставником, более опытным коллегой.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у магистрантов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов магистранты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Прокурорский надзор за соблюдением законности при реализации уголовного преследования» необходимо, чтобы магистранты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для магистранта терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.



			<p>решения практических задач.</p> <p><b>Например:</b> подготовка магистрами постановления прокурора об отмене постановления следователя о прекращении уголовного дела.</p>
--	--	--	---

### Промежуточный контроль:

Проверка письменной контрольной работы

### 6.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Таблица 8

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет
Магистрант показал полное знание материала, ответил на все вопросы билета, успешно выполнил предусмотренной учебной программой задания, усвоил основную литературу по дисциплине, показа способности к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;	зачтено
Магистрант не усвоил основной предусмотренной программой материал, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, не достиг уровня знаний, необходимого для продолжения обучения или для выполнения профессиональной деятельности по окончанию вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	не зачтено



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Нормативные правовые акты***

1. Конституция Российской Федерации, принятая на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008г., 5 февраля, 21 июля 2014г.)

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ. (ред. от 03.02.2014 с изменениями, вступившими в силу с 15.02.2014)

4. Федеральный закон от 17 ноября 1996 г. № 168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» (в ред. 2007 г.)// СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472; 2003. № 27. Ст. 2700 (ч. 1). (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2014г.).

5. О следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 № 403-ФЗ. (ред. от 04.06.2014)

6. Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина: Приказ Генерального прокурора РФ от 7 декабря 2007 г. № 195.

### ***Официальные акты высших судебных органов:***

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.06.2000 г. № 11-п. По делу о проверке конституционности части первой статьи 47 и части второй статьи 51 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина В.И. Маслова// Собрание законодательства РФ , 2000г. №27. Ст.2882.

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 14. 07.2011 г. № 16-п. По делу о проверке конституционности положений пункта 4 части первой статьи 24 и пункта 1 статьи 254 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С.И. Александрина и Ю.Ф. Ващенко // Собрание законодательства РФ, 2011г. № 30. Ст.4698.

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 18.10.2011 г. № 23-п. г. Санкт-Петербург. По делу о проверке конституционности положений статей 144, 145 и 448 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и пункта 8 статьи 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина С.Л.Панченко //Собрание законодательства РФ, 2011г. № 44.Ст.6319.

4. Определения Конституционного Суда РФ от 18 июля 2006 г. N 343-О и от 21 декабря 2006 г. N 533-О // СПС Консультант Плюс, 2008.

### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):***

<http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда РФ;

<http://law.edu.ru/> - информационно-правовой портал «Юридическая Россия»;

<http://www.supcourt.ru/> - официальный сайт Верховного Суда РФ.

<http://www.iuaj.net/> - сайт Международной Ассоциации содействия правосудию.

### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

<http://www.knigafund.ru/> - сайт электронной библиотеки «Книга Фонд»;

<http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»;

<http://www.biblioclub.ru/> - электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов;  
<http://leb.nlr.ru/> - электронный фонд Российской национальной библиотеки;  
<http://www.nlr.ru/> - сайт Российской национальной библиотеки.

#### ***Ресурсы сети Интернет***

БД: Кодекс; ИСС: ru.wikipedia.Org.

ПС: Googl; Uahoo.

#### ***Программное обеспечение:***

*www. Antiplagiat.Ru*

#### ***Основная литература:***

1. Уголовный процесс: учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский; под общ.ред. А. В. Смирнова. Вступит.статья В.Д. Зорькина. 5-е изд., перераб. М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 768 с. (Гриф УМО).
2. Уголовный процесс: учебник для вузов / под ред. Б.Б. Булатова, А.М. Баранова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 623 с.
3. Прокурорский надзор: учебник / Винокуров Ю.Е. и др.; под ред. Ю.Е. Винокурова. 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 490 с.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Анисимов Г. Отмена постановления о возбуждении уголовного дела руководителем следственного органа // Законность, 2012. - № 11.
2. Арзиани С. Надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования // Законность, 2010. - № 1.
3. Арзиани С. Отмена незаконного постановления следователя о возбуждении уголовного дела // Законность, 2010. - № 31.
4. Винокуров А. Требование прокурора о проведении проверки // Законность, 2012. - № 2.
5. Григорьев В. Постановление прокурора – новый повод для возбуждения уголовного дела // Законность, 2011. - № 8.
6. Гриненко А. Полномочия прокурора должны быть конкретизированы // Законность, 2011. - № 2.
7. Железняк Н.С., Иванова О.Г. Процессуальное положение прокурора в рамках предварительного следствия // Правовая политика и правовая жизнь, 2012. - № 2.
8. Исаенко В. Прокурорский надзор за исполнением законов при производстве следственных действий // Законность, 2010. - № 4.
9. Исламова Э., Чубыкин А. Реализация полномочий прокурора в стадии возбуждения уголовного дела // Законность, 2011. - № 4.
10. Кругликов А. Полномочия прокурора по возбуждению уголовного дела и осуществлению уголовного преследования // Законность, 2012. - № 1.
11. Крюков В. Процессуальные формы государственного обвинения // Законность, 2010. - № 12.
12. Мурашкин И. Роль прокурора при рассмотрении уголовных дел без проведения судебного разбирательства. // Законность, 2011. № 9.
13. Петров А. Обеспечение прокурором законности в стадии возбуждения уголовного дела // Законность, 2011. - № 11.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Лекционные занятия: мультимедийный класс, комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

- Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноу

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

*код и наименование*

Наименование магистерской программы: «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

Дисциплина: «Прокурорский надзор за соблюдением законности при реализации уголовного преследования»

Форма обучения: ОЧНАЯ  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Учебный год 201-201

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры уголовного процесса и криминалистики

*наименование кафедры*

протокол № от " " \_\_\_\_\_ 2016 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики \_\_\_\_\_  
*наименование кафедры* *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Исполнители:

\_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_ У.М.Дендиев  
*должность* *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
*должность* *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
*наименование кафедры* *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
*наименование кафедры* *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Председатель методической комиссии, научный руководитель по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
*код* *наименование* *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Научный руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_  
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ под учетным номером \_\_\_\_\_ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник  
УМУ \_\_\_\_\_

Н.У.Ярычев



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Расследование и судебное рассмотрение медицинских преступлений»

Направление подготовки (специальности) Код направления подготовки (специальности)	юриспруденция 40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, оперативно- розыскной деятельности»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.05.02

Грозный, 2021 г.

Дендиев У.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Расследование и судебное рассмотрение медицинских преступлений» [Текст] / Сост. У.М. Дендиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. № 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© У.М. Дендиев, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.



## Содержание

<b>1. Цели и задачи освоения дисциплины.....</b>	<b>Ошибка! Зкладка не определена.</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</b>	<b>9</b>
<b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</b>	<b>12</b>
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</b>	<b>13</b>
<b>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....</b>	<b>14</b>
<b>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....</b>	<b>15</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Актуальность* изучения данной учебной дисциплины заключается в том, что на практике невозможно реализовать положения уголовного процесса и уголовного права при расследовании и судебное рассмотрение медицинских преступлений без широкого использования криминалистических знаний. Базовое освоение курса криминалистики в ходе обучения в бакалавриате представляется недостаточным.

*Структура и отчётность* – дисциплина включает последовательное изучение трех основных тем, а также обязательное конспектирование основных положений как в ходе плановых учебных занятий, так и в часы самостоятельной работы. Дисциплина заканчивается зачетом.

### Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов устойчивую систему знаний о наиболее важных частных криминалистических теорий, составляющих общую теорию науки;
- освоение студентами базовых понятий и функций методики расследования преступлений;
- изучение студентами структуры общепринятой в науке терминологии, теории и практики методики расследования преступлений;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при расследовании преступлений.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «расследование и судебное рассмотрение медицинских преступлений» является дисциплиной профессионального цикла, дисциплиной по выбору вариативной части магистерской программы "Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, оперативно-розыскная деятельность" по направлению 030900.68 - «Юриспруденция» и реализуется для заочной формы обучения.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО ООП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

**Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)

**Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

-готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

-способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

-способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)

**В результате освоения дисциплины необходимо, чтобы студенты знали:**

- специфику и особенности реализации расследования медицинских преступлений на различных стадиях судопроизводства;

- российское и международное законодательство, регламентирующее деятельность органов, осуществляющих реализацию уголовного преследования;

- криминалистические рекомендации по расследованию медицинских преступлений, особенностям производства отдельных следственных действий по делам данной категории;

- термины и категории, необходимые для понимания и усвоения изучаемой темы.

**Умели:**

- реализовывать нормы права в конкретных ситуациях при расследовании медицинских преступлений, принимая при этом законные, обоснованные и мотивированные решения;

- реализовывать предоставленные полномочия в строгом соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;

- соотносить выполнение требований закона с этическими особенностями работы.

**Владели:**

- навыками работы с информацией по делу;

- навыками организации расследования преступлений;

- владели навыками работы в условиях противодействия расследованию и дефицита информации;

- навыками применения полученных знаний применительно к практической деятельности.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

#### **4.1 Содержание разделов дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
<b>Аудиторная работа:</b>	8		
<i>Лекции (Л)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			

<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	60		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60		
Подготовка и сдача экзамена			
<b>Вид итогового контроля</b>	Зачет 4		72

#### 4.2 Структура дисциплины

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), кейс-задачи (КЗ), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Модуль 1	Основные понятия	Криминалистическая методика расследования и судебное рассмотрение медицинских преступлений: понятие, значение, структура, особенности использования в практической деятельности органов расследования.	(Р), (КЗ), (РК), (Т)
Модуль 2	Этапы расследования	Особенности первоначального этапа расследования медицинских преступлений (работа по «горячим» следам, версии и планирование расследования, особенности производства отдельных следственных действий)	(Р), (КЗ), (РК), (Т)
Модуль 3		Расследование на последующем этапе. Доказывание всех элементов преступления. Составление обвинительного заключения.	(Р), (КЗ), (РК), (Т)

#### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

Модуль 1	<b>Тема 1.</b> Криминалистическая методика расследования и судебное рассмотрение медицинских преступлений: понятие, значение, структура, особенности использования в практической деятельности органов расследования.			2		20
Модуль 2	<b>Тема 2.</b> Особенности первоначального этапа расследования и судебного рассмотрения медицинских преступлений (работа по «горячим» следам, версии и планирование расследования, особенности производства отдельных следственных действий) <b>Тема 3.</b> Расследование на последующем этапе. Доказывание всех элементов преступления. Составление обвинительного заключения.			6		40
Итого:				8		

#### 4.4 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

#### 4.5 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Основные понятия	<b>Тема 1:</b> Криминалистическая методика расследования и судебное рассмотрение медицинских преступлений: понятие, значение, структура, особенности использования в практической деятельности органов расследования.	2
2	Этапы расследования	<b>Тема 2.</b> Особенности первоначального этапа расследования и судебное рассмотрение медицинских преступлений (работа по «горячим» следам, версии и планирование расследования, особенности производства отдельных следственных действий) <b>Тема 3.</b> Расследование на последующем этапе. Доказывание всех элементов	6

		преступления. Составление обвинительного заключения.	
--	--	--	--

### Курсовой проект (курсовая работа)

(уч. планом не предусмотрено)

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Модуль 1	<b>Тема 1:</b> Криминалистическая методика расследования и судебного рассмотрения медицинских преступлений: понятие, значение, структура, особенности использования в практической деятельности органов расследования.	20
Модуль 2	<b>Тема 2.</b> Особенности первоначального этапа расследования и судебного рассмотрения медицинских преступлений (работа по «горячим» следам, версии и планирование расследования, особенности производства отдельных следственных действий) <b>Тема 3.</b> Расследование на последующем этапе. Доказывание всех элементов преступления. Составление обвинительного заключения.	40

### Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Тесты, вопросы для текущего контроля, для подготовки к зачету, экзамену
<b>1</b>	<p align="center"><b>Вопросы к зачету по курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение обвинительного заключения;</li> <li>2. Конфликтность ситуаций при производстве следственных действий;</li> <li>3. Криминалистическая характеристика преступлений;</li> <li>4. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории;</li> <li>5. Оперативно-розыскные и организационные мероприятия при производстве расследования;</li> <li>6. Противодействие сторон на предварительном следствии;</li> <li>7. Особенности составления обвинительного заключения по делам данной категории;</li> <li>8. Особенности организации следствия в связи с обеспечением состязательности;</li> <li>9. Особенности производства следственных действий в состязательном процессе;</li> <li>10. Планирование расследования;</li> <li>11. Программы расследования;</li> <li>12. Следственные ситуации и пути их разрешения;</li> <li>13. Первоначальные следственные действия при расследовании медицинских преступлений;</li> <li>14. Специфика производства отдельных следственных действий;</li> <li>15. Структура обвинительного заключения;</li> <li>16. Структура типовой криминалистической методики;</li> <li>17. Понятие криминалистической характеристики преступлений и ее значение для разработки частных методик расследования;</li> <li>18. Предмет преступного посягательства и типичная личность потерпевшего от медицинских преступлений;</li> <li>19. Обстановка, способы совершения и механизм слеодообразования медицинских преступлений;</li> <li>20. Правовые и организационные особенности выявления и расследования медицинских преступлений;</li> <li>21. Типичные исходные следственные ситуации, возникающие при расследовании медицинских преступлений;</li> <li>22. Типичные следственные ситуации, складывающиеся на дальнейшем этапе расследования преступлений этой категории, и методы их разрешения;</li> <li>23. Типичные версии по делам данной категории;</li> <li>24. Общие версии по расследованию медицинских преступлений;</li> <li>25. Частные версии по расследованию медицинских преступлений;</li> <li>26. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования</li> </ol>

**7. Литература.**

**Нормативно-правовые акты, рекомендованные для изучения:**

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята Верховным Советом РСФСР 22.11.1991г.

2. Конституция Российской Федерации ( принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями).

### **7.1. Основная:**

1. Белкин Р.С., Аверьянова Т.В., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Криминалистика: учебник / под ред. Р.С.Белкина., перераб. и доп. – М.: Издательство Юристъ, 2011 – 990 с.
2. Курс криминалистики //под ред. О.Н.Коршуновой, А.А.Степанова. В 3-х томах.. СПб, Юридический Центр Пресс, 2006.
3. Криминалистика: учебник / Под ред. А.Г.Филиппова.- М.: Юрайт, 2011.
4. Криминалистика. Схемы и терминология. Учебное пособие. Под ред. И.А.Возгрина, В.П.Сальникова, К.И.Сотникова. – СПб.:Санкт - Петербургский университет МВД России, 2000,152с.

### **7.2. Дополнительная:**

1. \* Баев О.Я. Тактика следственных действий. Воронеж, 1995.
2. \* Аутлев Ш. В. Понятие форм и способов противодействия в уголовном судопроизводстве // Общество и право. 2009. № 2.
3. \* Баев О.Я. Основы методики уголовного преследования и профессиональной защиты от него. –М., 2009
4. \* Басалаев А.Н., Гуняев В.А. Следы орудий и инструментов. – С-Пб., 1991.
5. \* Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. – М., 1987.
6. \* Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия, М., 2000.
7. \* Быховский И.Е. Осмотр места происшествия. – М., 1973.
8. \* Вандер М.Б. Корниенко Н.А. Следственный осмотр и предварительное исследование предметов и документов. – Л., 1976.
9. \* Вандер М.Б. Объективизация доказывания криминалистическими средствами на предварительном следствии. Пособие. -СПб., СПб Юридический институт Генеральной прокуратуры , 2000
10. \* Волчецкая Т.С. Криминалистическая ситуалогия. М., 1997.
11. \* Волчецкая Т.С. Ситуационный подход в практической и исследовательской криминалистической деятельности. Калининград, 1999.
12. \* Газизов В.А., Филиппов А.Г. Видеозапись и ее использование при производстве следственных действий. Учебное пособие. – М., 1997.
13. \* Громов Н.А. и др. Доказательства, доказывание и использование результатов оперативно-розыскной деятельности. –М., 2005
14. \* Густов Г.А. Программно-целевой метод организации раскрытия убийств – С-Пб., 1993.
15. \* Доказывание в уголовном процессе: традиции и современность.// под ред. В.А.Власихина. –М., 2000
16. \* Жбанков В.А. Человек как носитель криминалистически значимой информации. М., 1993.
17. \* Жбанков В.А., Меглицкий Г.П. Криминалистические средства и методы установления лиц, совершивших преступления. М., 1993.
18. \* Крылов И.Ф. Криминалистическое учение о следах. – Л., ЛГУ, 1976.
19. \* Лузгин И.М. Моделирование при расследовании преступлений. – М., 1981.



20. \* Михайлов В. А. Реконструкция задач и функций раскрытия тяжких неочевидных преступлений // Российский следователь. 2010. № 15.
21. \* Францифоров Ю. В. Особенности разрешения конфликта следователем // Адвокатская практика. 2010. № 1.
22. \* Цветков С.И. Информационно-аналитическая работа, версии и планирование при расследовании деятельности преступных структур. М., 1994.
23. \* Ялышев С.А. Криминалистическая регистрация: проблемы, тенденции, перспективы. М., 1998.
24. Аистов И.А. Криминалистический портрет личности: основные проблемы и пути их решения //»На рубеже тысячелетий», 2002. С.141-145
25. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия, М., 2000.
26. Вагин О.А., Исиченко А.П., Шабанов Г.Х. Оперативно-розыскные мероприятия и использование их результатов. –М., 2006
27. Вандышев В.В. Роль и значение виктимологических данных в системе факторов, обуславливающих способы сокрытия краж личной собственности. – М., 1987.
28. Вертягина Е.А. К проблеме изучения личности преступника в ходе предварительного расследования. // «Человек как источник информации», 2003. С.27-29
29. Веницкий Л.В. Осмотр места происшествия: организационные, процессуальные и тактические вопросы. – Караганда, 1986
30. Возгрин И.А. Научные основы криминалистической методики расследования преступлений. Курс лекций. Ч. I. СПб., 1992. Ч. II-V. 1993.
31. Гончаренко В.Г., Сокиран Ф.М. Тактика психологического влияния на предварительном следствии. – Киев, 1994
32. Грамович Г.И. Тактика использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений. Уч. пособие. – Минск, ВШ,1987.
33. Дементьев В.В. Роль судебной экспертизы в раскрытии инсценировки преступления.//»Человек как источник информации» 2003.,
34. Закатов А.А., Оропай Ю.Н. Использование научно-технических средств и специальных знаний в расследовании преступлений. – Киев, 1980. – 104 с.
35. Закатов А.А., Оропай Ю.Н. Использование научно-технических средств и специальных знаний в расследовании преступлений. – Киев, 1980. – 104 с.
36. Замылин Е.И. Тактико-психологические особенности общения с жертвой посткриминального воздействия // «Криминалистика. Экспертиза. Розыск.» 2008,
37. Звирбуль А.К., Смыслов В.И. Расследование краж, грабежей и разбойных нападений. М., 1982.
38. Колдин В.Я. Идентификация при расследовании преступлений. М., 1969.
39. Лапиков Д. В., Ивахов П. П. Теоретические и практические аспекты применения метода криминалистического матрицирования при расследовании убийств // Общество и право. 2008. № 1.
40. Михайлов В. А. Реконструкция задач и функций раскрытия тяжких неочевидных преступлений // Российский следователь. 2010. № 15.  
Решетников В.Я. Участие специалиста-криминалиста в осмотре места происшествия по делам о посягательстве на имущество граждан//»Использование технико-криминалистических средств», 1998, С. 51-52
41. Описание объектов криминалистического исследования. Справочное пособие (под ред. Филипова В.А.) МВД РФ ЖУ. – М., 1995.
42. Салтевский М.В. Следы человека и приёмы их использования для получения информации о преступнике и обстоятельствах преступления. – Киев, 1983.
43. Семенцов В.А. Видео-звукозапись в доказательственной деятельности следователя. Учебное пособие. – М., 1997.

44. Сысенко А. Р. Участие специалиста в допросах и обысках, проводимых при расследовании преступлений по горячим следам // Эксперт-криминалист. 2010. № 3. С. 30-33.  
Закиров С. Г. Оперативно-розыскная информация и уголовно-процессуальные вопросы ее использования при раскрытии приостановленных уголовных дел о грабежах и разбоях // Российский следователь. 2007. № 7.
45. Юмашев Н.С. Расследование грабежей и разбойных нападений, совершенных с целью завладения имуществом граждан. М., 1991.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

<http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного суда РФ;  
<http://law.edu.ru/> - информационно-правовой портал «Юридическая Россия»;  
<http://www.supcourt.ru/> - официальный сайт Верховного суда РФ.  
<http://www.iuaj.net/> - сайт Международной Ассоциации содействия правосудию  
<http://www.expert.aaanet.ru/> - сайт наследники Холмса. Азбука криминалистики.

### **7.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://www.knigafund.ru/> - сайт электронной библиотеки «КнигаФонд»;  
<http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»;  
<http://www.biblioclub.ru/> - электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов;  
<http://leb.nlr.ru/> - электронный фонд Российской национальной библиотеки;  
<http://www.nlr.ru/> - сайт Российской национальной библиотеки;

### **7.5. справочные и поисковые системы:**

БД: Кодекс; ИСС: ru. Wikipedia, org ;  
ПС: google ; yandex ; yahoo.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
3. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
8. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
9. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

10. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>)
11. «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы:

- Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)
- Показательный (изложение материала с приемами показа)
- Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)
- Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)
- Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)
- Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
- Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)
- Интерактивные методы (Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

### **Методические рекомендации по изучению дисциплины и по организации самостоятельной работы магистрантов.**

Основными *дидактическими задачами* изучаемой дисциплины необходимо считать:

- углубление образования и повышение профессиональной культуры следователей, судей, представителей сторон обвинения и защиты, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса криминалистики;
- овладение современными методами и средствами реализации уголовного преследования на досудебных и судебных стадиях,
- ориентировка обучаемых на создание в результате реализации уголовного преследования устойчивой системы доказательств по делу, позволяющей выносить законные и обоснованные приговоры по уголовным делам;
- формирование практических навыков в анализе следственной и судебной ситуации, ведении результативной деятельности на различных этапах уголовного преследования.

Методически курс основан на принципах интеграции полученных знаний из области криминалистической теории, криминалистической техники, криминалистической тактики, методик расследования различных видов преступлений на досудебной и судебной стадиях судопроизводства с учетом имеющейся следственной ситуации и в условиях активного и эффективного противодействия иных сторон по делу. Курс ориентирован на обучение практическому применению полученных знаний в правоприменительной деятельности магистрантов.

Выбор такой методики обусловлен объективными факторами, спецификой и требованиями к уровню подготовки современного специалиста, который должен не только иметь теоретические знания и понимать особенности и принципы следствия, но на хорошем профессиональном уровне комплексно реализовывать эти знания в правоприменительной деятельности.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов**

Самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине является основным видом деятельности по изучению учебного материала и более глубокого усвоения, пройденного во время аудиторных занятий, выполнения персональных домашних контрольных заданий (ДКЗ).

В отведённое для самостоятельной работы учебное время следует внимательно ознакомиться с содержанием данного Учебно-методического комплекса, получить в библиотеке основную литературу, найти с её помощью вопросы, рекомендуемые для самостоятельного изучения и конспектирования.

Самостоятельное изучение содержания учебных разделов дисциплины целесообразно в ходе семестра сразу после соответствующих аудиторных занятий и в соответствии с учебными вопросами учебной программы.

Текущие задания преподавателя в ходе изучения и освоения дисциплины не являются персональными ДКЗ и выполняются для решения текущих задач обучения.

Персональные ДКЗ выполняются магистрантом в виде рефератов (по принятой в университете форме для письменных контрольных работ) с представлением для контроля до начала экзаменационной сессии.

Представляется целесообразным в ходе самостоятельной работы подготовить научную статью для апробации на Ежегодных итоговых научных конференциях магистрантов и студентов Российской академии правосудия (традиционно проводятся в апреле месяце). Представляется предпочтительным, чтобы данная статья затрагивала какие-либо аспекты избранной магистрантом темы магистерской диссертации. Лучшие работы могут быть рекомендованы для публикации в сборнике конференции.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Использование учебно-методических разработок ведущих вузов МГУ, МГЮА,  
 Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
	Компьютерные аудитории	обучающее, контролирующее
	Интерактивная доска StarBoard	обучающее
	Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций	обучающее
	Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам	обучающее
	Наглядные пособия методического кабинета кафедры	обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Суд присяжных (теоретические и практические проблемы)»

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.04.01

Грозный, 2021 г.

Мальсагов И.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Суд присяжных (теоретические и практические проблемы)»

[Текст] / Сост. И.Д. Мальсагов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Д. Мальсагов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля) «Суд присяжных (теоретические и практические проблемы)».

Одной из важнейших проблем российского права является взаимодействие общества и государства в области правосудия. Главной формой участия населения в отправлении правосудия является суд присяжных, однако в последнее время он все чаще подвергается активной критике в среде деятелей, как науки, так и политики.

При базовом освоении курса уголовно-процессуального права изучение теоретических и практических проблем суда присяжных представляется недостаточным.

Структура и отчётность – дисциплина включает последовательное изучение двух основных разделов, обязательное конспектирование основных положений как в ходе плановых учебных занятий, так и в часы самостоятельной работы. Дисциплина заканчивается зачетом.

Необходимым условием профессиональной подготовки магистров является изучение уголовного судопроизводства, важной составляющей которого является судебное разбирательство с участием коллегии присяжных заседателей.

Преподавание и самостоятельное изучение особенностей судебного разбирательства уголовных дел с участием присяжных заседателей на основе сочетания аудиторных занятий и самостоятельных форм обучения преследует **цель:**

- формирование у студентов прочных знаний об истории суда с участием присяжных заседателей, об основаниях рассмотрения дела с участием присяжных заседателей, о порядке формирования коллегии присяжных заседателей, о требованиях, предъявляемых к присяжным заседателям, об основаниях для проведения предварительного слушания; об особенностях процесса доказывания в суде присяжных, постановке вопросов присяжным заседателям, о напутственном слове председательствующего, вынесении и провозглашении вердикта, об особенностях судебного заседания судебного разбирательства с участием присяжных заседателей; о производстве в суде апелляционной, кассационной, и надзорной инстанции по делам, рассмотренным с участием присяжных заседателей..

Изучение курса обеспечивает реализацию требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 030900.68 Юриспруденция квалификация (степень) «магистр»

путем решения следующих **задач:**

- формирование целостного представления об особенностях рассмотрения дел с участием коллегии присяжных заседателей,

- овладении базовыми знаниями российского уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего структуру, задачи и порядок проведения судебного разбирательства с участием присяжных заседателей;

- уяснить смысл и содержание норм уголовно-процессуального права, регулирующих вопросы судебного разбирательства с участием коллегии присяжных заседателей,

- усвоение ключевого юридического понятийного аппарата, относящегося к судебному разбирательству уголовных дел с участием присяжных заседателей;



- приобретение навыков практического применения базовых знаний, принятия процессуальных решений на судебных стадиях уголовного судопроизводства с участием присяжных заседателей; составления процессуальных судебных документов (решений).

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Суд присяжных (теоретические и практические проблемы)»

является дисциплиной профессионального цикла по выбору студентов, вариативной части магистерской программы "Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности" по направлению 030900.68 - «Юриспруденция» и реализуется для заочной формы обучения на 2 курсе в зимней и летней сессиях.

**Роль** данной дисциплины состоит в том, что в ней устанавливаются базовые знания, необходимые для получения профессиональных навыков и умений. Она призвана ознакомить студентов с такими вопросами как подготовка уголовного дела к рассмотрению в судебном разбирательстве с участием присяжных заседателей, а также актуальным проблемам проведения судебного разбирательства в таком составе суда и пересмотра судебных решений.

Курс «Суд присяжных (теоретические и практические проблемы)»

является одним из значимых курсов. Он базируется на курсе уголовно-процессуального права, который, в свою очередь, является основой для изучения таких важных для профессиональной подготовки работников судебной системы дисциплин, как доказывание и доказательства в уголовном процессе; судебная медицина и психиатрия; правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в сфере уголовной юстиции, правоохранительные органы, прокурорский надзор, криминалистика, основы судебно-экспертной деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина «Суд присяжных (теоретические и практические проблемы)» включает изучение проблем формирования коллегии присяжных заседателей, особенностей судебного разбирательства в таком составе суда ( с участием коллегии присяжных заседателей)

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина «Суд присяжных (теоретические и практические проблемы)» обеспечивает формирование следующих компетенций:

**Студент в результате освоения дисциплины должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)

- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)

**профессиональными компетенциями (ПК) в правоприменительной деятельности:**

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9)

- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)

**В результате освоения дисциплины необходимо, чтобы студенты**

**- знать:**

- правовую и нормативную базы, регламентирующие уголовное производство в суде с участием присяжных заседателей, в том числе

- историю суда с участием присяжных заседателей.

- процессуальные особенности производства по уголовным делам с участием присяжных заседателей,

- статус присяжных заседателей, их отбор для участия в судебном разбирательстве,

- проблемные вопросы исследования доказательств в суде с участием коллегии присяжных заседателей,

- особенности вынесения вердикта коллегии присяжных; приговора по итогам обсуждения вердикта,

- значение суда присяжных для осуществления задач правосудия

**уметь:**

- анализировать и оценивать информацию по делу в реальных правовых ситуациях, принимать при этом законные, обоснованные и мотивированные решения;

- выдвигать и проверять комплексы обоснованных общих и частных версий по делу, организовывать их объективную и эффективную проверку на различных стадиях судопроизводства в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;

- соотносить выполнение требований закона с этическими особенностями работы следователя и судьи.

- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний, и умений;

**- владеть:**

- навыками аналитической работы с информацией, полученной по делу;

- навыками применения полученных знаний применительно к рассмотрению дела в суде.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	ед.	час.
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану		72
<b>Аудиторные занятия</b>		8
Лекции		2
Семинары или Практические занятия		6
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольное задание, зачет 4	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Текст рабочей программы

Раздел 1. Понятие, история суда с участием присяжных заседателей. Основания рассмотрения дела с участием присяжных заседателей.

Семинарское (Практическое) Занятие № 1.

Вопросы, выносимые на занятие:

1. История суда с участием присяжных заседателей.
2. Суд присяжных в зарубежных правовых системах  
Суд присяжных США  
Суд присяжных Франции
3. Суд присяжных России. Судебные реформы 1864, 1991 г.г.

Вопросы, разрешаемые в ходе предварительного слушания

Интерактивное семинарское занятие № 2. (мастер-класс).

Встреча с практикующим судьей, государственным обвинителем, адвокатом на тему: «проблемные вопросы, связанные с формированием коллегии присяжных заседателей».

Вопросы, выносимые на занятие:

1 Закон РФ о присяжных заседателях.

2. Обсуждение организационно-правовых проблем формирования коллегии присяжных в России.

3. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Составление списков присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания.

4. Права и обязанности присяжного заседателя

5. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава.

6. Старшина присяжных заседателей.

7. Принятие присяжными заседателями присяги.

Практическое задание по оценке судебных ошибок при формировании коллегии присяжных заседателей (фабулы дел представляются преподавателем).

Семинарское (Практическое) Занятие № 3.

Особенности предварительного слушания. Проблемные вопросы рассмотрения ходатайств о признании доказательств недопустимыми.

Вопросы, выносимые на занятие:

1. Основания для проведения предварительного слушания.

2. Вопросы, разрешаемые в ходе предварительного слушания.

3. Допрос свидетелей в ходе предварительного слушания.

4. Порядок разрешения вопросов о признании доказательств недопустимыми.

5. Виды решений, выносимых по итогам предварительного слушания.

Практическое задание по составлению ходатайств о признании доказательств недопустимыми и судебных решений по рассмотренным ходатайствам. Обсуждению судебных ошибок при рассмотрении вопросов допустимости доказательств в суде присяжных (фабулы дел представляются преподавателем).

Тема 2. Особенности судебного заседания судебного разбирательства с участием присяжных заседателей

Лекция.

Семинарское (Практическое) Занятие № 4.

Особенности процесса доказывания в суде присяжных. Соотношение полномочий судьи и присяжных заседателей. Характеристика судебного следствия и прений сторон в суде присяжных.

Вопросы, выносимые на занятие:

1. Разграничение полномочий судьи и присяжных заседателей в судебном разбирательстве.
2. Организация и ведение судебного следствия судом. Порядок. Особенности. Процессуальные ошибки
3. Представление сторонами доказательств. Состязательность, противодействие сторон в судебном следствии
4. Особенности допроса потерпевших, свидетелей, экспертов, особенности производства следственных действий.
5. Поддержание обвинения государственным обвинителем. Отказ от обвинения.
6. Выступление адвоката в прениях.
7. Реплики сторон и последнее слово подсудимого.

Практическое задание по оценке материалов уголовного дела (фабула дела представляется преподавателем) на предмет выявления ошибок, допущенных судом и сторонами в ходе судебного следствия и прений сторон.

Семинарское (Практическое) Занятие № 5

Постановка вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего. Вынесение и провозглашение вердикта.

Вопросы, выносимые на занятие:

1. Содержание вопросов присяжным заседателям.

2. Напутственное слово председательствующего, его содержание и значение
3. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате.
4. Вынесение вердикта.
5. Дополнительные разъяснения председательствующего. Уточнение поставленных вопросов.
6. Возобновление судебного следствия.
7. Порядок провозглашения вердикта.

Практическое задание по выработке навыков подготовки вопросов присяжным заседателям, напутственного слова (фабула дела представляется преподавателем), выявлению ошибок при составлении вопросного листа и напутственного слова.

#### Семинарское (Практическое) Занятие № 6.

Обсуждение последствий вердикта. Постановление и изложение приговора.

Вопросы, выносимые на занятие:

1. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта.
2. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения.
3. Виды решений, принимаемых председательствующим после вынесения вердикта.
4. Содержание приговора. Особенности ведения протокола судебного заседания.
5. Судебные ошибки.

Практическое задание по оценке материалов уголовного дела на предмет выявления процессуальных ошибок на стадии обсуждения последствий вердикта и постановления приговора (фабула дела представляется преподавателем).

#### Интерактивное Семинарское Занятие № 7.

Ролевая игра по рассмотрению конкретного уголовного дела (по фабуле, разработанной преподавателем) с привлечением студентов дневного отделения-членов кружка уголовно-процессуального права.

Вопросы, выносимые на занятие:

1. Подготовительная часть судебного заседания. Отбор коллегии присяжных заседателей.
2. Проведение судебного следствия и прений сторон.

3. Постановка вопросов на разрешение присяжных заседателей.
4. Напутственное слово председательствующего.
5. Вынесение вердикта.

Практическое задание: выявление процессуальных ошибок участников в ходе ролевой игры и их последствия (фабула дела представляется преподавателем),

Интерактивное семинарское занятие № 8 (дискуссия с участием действующих судей).

Зачем нужен суд присяжных в Российской Федерации. Значение суда присяжных для осуществления задач правосудия.

Вопросы, выносимые на занятие:

1. Достоинства суда присяжных
2. Недостатки рассмотрения дел с участием присяжных заседателей.
3. Правомерна ли критика суда присяжных в средствах массовой информации.
4. Нужен ли в Российской Федерации суд присяжных.

Практическое задание по оценке процессуальных нарушений (художественный фильм Н. Михалкова «12») и обоснованности статей в средствах массовой информации по резонансным делам).

## 5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	В том числе			Образовательные технологии, используемые при проведении занятий
			лекции	практическое или семинарское занятия	лабораторные занятия	

1	Понятие, история суда с участием присяжных заседателей. Основания рассмотрения дела с участием присяжных заседателей.			1		Мастер-класс Кейс-метод
	История суда с участием присяжных заседателей. Судебные реформы в России.			1		
	проблемные вопросы, связанные с формированием коллегии присяжных заседателей			1		
	Особенности предварительного слушания. Проблемные вопросы рассмотрения ходатайств о признании доказательств недопустимыми.			1		
2	Особенности судебного заседания судебного разбирательства с участием присяжных заседателей		2	1		Дискуссия Ролевая игра
	Особенности процесса доказывания в суде присяжных. Соотношение полномочий судьи и присяжных заседателей. Характеристика судебного следствия и прений сторон в суде присяжных.			1		



	Постановка вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего			1		
	Вынесение и провозглашение вердикта. Обсуждение последствий вердикта. Постановление и изложение приговора.			1		
	Зачем нужен суд присяжных в Российской Федерации. Значение суда присяжных для осуществления задач правосудия.			1		
3	ВСЕГО		2	12		
4	% занятий, проводимых в активных и интерактивных формах			88,9 %		

### 5.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины «Суд присяжных (теоретические и практические проблемы)» и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование лекций, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений высших судебных органов, учебной литературы, подготовку к семинарским

(практическим) занятиям, написание контрольных работ, подготовку к рубежному контролю и зачету.

При организации самостоятельной работы, прежде всего, необходимо определить цель. Например, изучить конкретный нормативный правовой акт, рекомендованный по теме. Для этого студент должен получить текст этого акта в библиотеке или найти его в какой-либо справочной правовой системе (например, «Консультант плюс», «Гарант» и т.п.). Приступая к изучению нормативного правового акта, студент должен определить объем этого акта, выяснить, есть ли необходимость изучать полный текст документа или для уяснения темы достаточно какого-либо раздела, или отдельных статей. После этого следует определить последовательность выполнения намеченной работы. Вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения он регулирует. Лишь уяснив эти общие вопросы, можно переходить к тщательному изучению интересующего вопроса путем его прочтения и конспектирования отдельных положений.

Работа с учебной литературой должна начинаться с предварительного ознакомления: установление ее автора, год издания, выяснение, на кого эта книга рассчитана (краткая аннотация, как правило, помещается на обороте титульного листа), просмотр оглавления.

В процессе изучения книги, следует пользоваться программой учебной дисциплины. Это обеспечит целеустремленность усвоения изложенных в ней вопросов и позволит контролировать полноту усвоения темы. Работа с литературным источником не может ограничиваться только ее прочтением. Научная методика работы над первоисточником обязательно предусматривает ведение записи. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на основных проблемных вопросах и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Конспект прочитанного дисциплинирует студента, облегчает его умственный труд, помогает быстро повторить материал при подготовке к семинарским занятиям или к экзамену.

Для глубокого изучения учебной дисциплины студент должен уметь работать на лекции. Это означает, что он должен уметь внимательно слушать преподавателя, размышлять вместе с ним, не отвлекаться посторонними мыслями или делами, уяснить главное в содержании лекции и разумно законспектировать её.

Записывать всю лекцию дословно не рекомендуется. Надо записывать лишь то, что осмыслено и понятно. При конспектировании необходимо сначала – подумать, а потом – записать, а не наоборот. Одно из важнейших достоинств записи лекции – её краткость. Хорошая запись получается тогда, когда все внимание студента сосредоточено на лекции. Конспект способствует лучшему запоминанию учебного материала только в том случае, когда он ведется своими словами. При механической записи слов лектора, студент не напрягает свою память, не мобилизует ум на понимание сущности излагаемого материала.

Записанную лекцию следует обрабатывать (вносить дополнения, уточнения, определения, схемы и т.п.) во время самостоятельной подготовки к семинару после того, как будут прочитана учебная литература, изучены тексты нормативных правовых актов.

Самостоятельную подготовку к семинару следует начинать с чтения конспекта лекции, чтобы вспомнить все вопросы, которые предстоит отработать.

Затем необходимо ознакомиться с соответствующими разделами учебника, учебных пособий и нормативными правовыми актами.

Результатом самоподготовки к занятиям должны быть, как правило, письменное изложение итогов своего труда. Формы здесь могут быть различны: конспект первоисточника, письменные ответы на вопросы, обозначенные в плане семинара, подготовка реферата или фиксированного выступления и т.п.

Подготовка к зачету должна проводиться систематически в течение всего семестра. В отведенный учебным расписанием период времени для непосредственной подготовки к зачету, студент должен лишь еще раз повторить и глубже осмыслить пройденный материал, продумать его, систематизировать и обобщить свои знания по учебной дисциплине.

Требования, предъявляемые к зачету, определяются программой учебной дисциплины, поэтому она должна быть положена в основу подготовки.

Непосредственная подготовка к сдаче зачета начинается с подбора необходимых источников (программы по курсу, доработанного конспекта лекций, основных нормативных правовых актов и основного учебника (учебного пособия). Задача студента, используя указанные источники, повторить, освежить в памяти и окончательно закрепить изученный материал. Студент может считать себя подготовленным к зачету, если он в состоянии ответить на все вопросы программ учебной дисциплины.

Существенную помощь в овладении материалом дисциплины окажет учебно-методический комплекс. Он послужит методологической и методической основой для правильной ориентации в особенностях судебного разбирательства по уголовным делам.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя**

Руководство преподавателя заключается в том, что он знакомит студентов с разработанными им или кафедрой планами семинарских занятий и вопросами, выносимыми на семинар, предлагает нормативно-правовую базу и литературу, дает методические рекомендации по самостоятельному изучению тем дисциплины. Кроме того, преподаватель разрабатывает специальные письменные контрольные задания, которые могут включать подготовку процессуальных и др. документов, решение задач, тестов и т.д. Эти задания студенты выполняют самостоятельно и представляют отчеты по ним.

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо очень внимательно ознакомиться с заданием и выполнить все требования преподавателя, чтобы аудиторские занятия прошли более успешно.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с решениями выносимыми судами первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

При анализе судебных решений студенты должны научиться правильно, оценивать приговор с точки зрения законности, обоснованности и справедливости, другие решения судов с точки зрения их мотивированности и порядка вступления в силу.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Особенности судебного разбирательства уголовных дел» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловое положение, излагаемое в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной

литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Особое место в самостоятельной работе студента отводится использованию электронных средств и компьютерных технологий. Владение студентами электронно-библиотечными системами (ЭБС), базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами является обязательным условием эффективности самостоятельной работы.

**Таблица 3**

<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>
<p>Понятие, история суда с участием присяжных заседателей. Основания рассмотрения дела с участием присяжных заседателей.</p>	<p>подбор необходимых источников, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, судебной практики, руководящих разъяснений высших судебных органов, учебной литературы, подготовка к семинарским (практическим) занятиям,</p>	<b>12</b>
<p>Особенности судебного заседания судебного разбирательства с участием присяжных заседателей</p>	<p>подбор необходимых источников, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, судебной практики, руководящих разъяснений высших судебных органов, учебной литературы, подготовка к семинарским (практическим) занятиям, написание контрольной работы, подготовка к зачету.</p>	<b>10</b>
<b>Итого:</b>		<b>22</b>

## **6.Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных**

### **Компетенций**

Учебным планом подготовки магистров по направлению 40.04.01 Юриспруденция предусмотрено выполнение студентами одного контрольного задания.

Задачами выполнения контрольной работы являются формирование у студентов навыков:

- организации своего индивидуального домашнего труда по изучению тем дисциплины;
- самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и литературой;
- практического разрешения конкретных жизненных ситуаций (казусов), заданий, задач, тестов.

Подготовка к выполнению контрольной работы может состоять из следующих этапов:

- ознакомление с заданием;
- подбор нормативно-правовых актов и литературы;
- составление плана работы;
- непосредственное выполнение задания;
- письменное оформление работы.

Структура контрольной работы должна состоять из следующих разделов:

- план (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список нормативно-правовых актов и литературы;
- приложение.

Оформление контрольного задания должно соответствовать требованиям, предъявляемым к такому виду работ (можно ознакомиться на кафедре).

Контрольное задание выполняется в печатном или письменном виде и представляется на кафедру в указанный срок.

**Таблица 4**

Требования к результатам освоения дисциплины*	<i>зачет</i>
Полный развернутый ответ на все вопросы билета, глубокие знания программного материала	<i>Зачет (48-60 баллов)</i>
Ответы на все вопросы билета, достаточно хорошие знания основных положений судебной экспертизы;  - при ответе на вопросы незначительные неточности в изложении	<i>Зачет (32-47 баллов)</i>
При ответе на вопросы экзаменационного билета значительные ошибки и неточности в изложении материала, усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы.	<i>Зачет (16-31баллов)</i>
Принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета, незнание основных положений судебной экспертизы	<i>Не зачет (15 и менее)</i>

Для студентов заочной формы обучения оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки итоговых знаний в ходе зачета.

**Перечень вопросов к зачету**

1. Возникновение суда с участием присяжных. Суд присяжных в XIII – XVII вв.: основные черты и тенденции развития
2. Суды с участием присяжных в XVIII – XIX вв.
3. Современные зарубежные модели суда с участием присяжных
4. Основные этапы развития суда с участием присяжных заседателей в России
5. Судебная реформа 1864 г., ее значение и роль в эволюции суда с участием присяжных заседателей
6. Реформа суда с участием присяжных заседателей 1890 – 1917 гг.
7. Суд с участием присяжных заседателей при Временном правительстве (1917 г.)
8. Возрождение отечественного суда с участием присяжных в 1993 г. Суд присяжных в 1993 – 2001 гг.



9. Основные черты и нормативная база функционирования суда с участием присяжных заседателей на современном этапе.
10. Составление предварительного списка присяжных заседателей, требования, предъявляемые к кандидатам в присяжные
11. Подготовительная часть судебного заседания
12. Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным
13. Тенденциозность состава коллегии присяжных как основание ее роспуска
14. Старшина присяжных, его полномочия
15. Приведение присяжных заседателей к присяге
16. Права и полномочия присяжных заседателей. Их соотношение с полномочиями председательствующего судьи
17. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей
18. Прения сторон в суде с участием присяжных
19. Реплики сторон и последнее слово подсудимого
20. Постановка вопросов перед присяжными заседателями, их содержание. Вопросный лист
21. Напутственное слово председательствующего
22. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Тайна совещания присяжных
23. Вынесение и провозглашение вердикта, виды вердиктов. Обязательность вердикта
24. Обсуждение последствий вердикта. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения
25. Виды решений, принимаемых председательствующим
26. Постановление приговора
27. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной неменяемостью подсудимого
28. Особенности ведения протокола судебного заседания

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ЛИТЕРАТУРА**

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята Верховным Советом РСФСР 22.11.1991г.
2. Конституция Российской Федерации ( принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ. ( с последующими изменениями и дополнениями).

#### **Основная:**

1. Федеральный закон от 20.04.2008 №113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2011.
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 ноября 2005 г. № 23 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей». // СПС КонсультантПлюс. 2011.
3. Лупинская П.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник. – М.: 2010. С. 350
4. Лебедев В.М. Судебная власть в современной России : проблемы становления и развития / В.М. Лебедев. СПб. 2001. С.143.
5. Лебедев В.М. Научно-практическое пособие по применению УПК Российской Федерации // Норма, 2004.
6. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации // Под общ.ред. В.М. Лебедева; науч. ред. В.П. Божьева. М., 2003. - С. 95 – 100..
7. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации" (постатейный) (5-е издание, переработанное и дополненное). "Проспект", 2009.
8. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. СПб. - 1912. Т. 1. С. 234.

**Дополнительная:**

1. Акимчев А.А. Суд присяжных как необходимый элемент судебной реформы // Уголовный процесс. 2005. N 7.
2. Белкин А.Р. Суд присяжных: сомнительные плюсы и несомненные минусы. Материалы международной научной конференции, посвященной 160-летней годовщине со дня рождения проф. И.Я. Фойницкого "Стратегии уголовного судопроизводства", 11 - 12 октября 2007. // СПС «КонсультантПлюс»
3. Бернейм У. Суд присяжных заседателей. М., 1996.
4. Боботов С. В. Откуда пришел к нам суд присяжных? (Англосаксонская модель). М., 1995.
5. Боботов С. В., Чистяков Н. Ф. Суд присяжных: история и современность. М., 1992.
6. Бозров В. Н., Кобяков В. М. Некоторые процессуальные аспекты назначения судебного заседания и порядка предварительного слушания в суде присяжных // Государство и право. 1996. № 6. С. 19-28.

7. Буков В. А. От российского суда присяжных к пролетарскому правосудию: истоки тоталитаризма. М., 1997.
8. Ларин А. М. Из истории суда присяжных. М., 1995.
9. Мельник В. В. Искусство доказывания в состязательном уголовном процессе. М., 2000.
10. [Михайлов П.Л.](#) Суд присяжных во Франции: становление, развитие и трансформация Юридический центр Пресс, 2004 г.
11. Немытина М. В. Российский суд присяжных. Учебно-методическое пособие. М., 1995.
12. Пашин С. А. Закон о суде присяжных как средство судебной реформы // Российская юстиция. 1993. № 24. С. 3-4.
13. Пашин С. А. Судебная реформа и суд присяжных. М., 1995.
14. Пашин С. А. Суд присяжных: первый год работы. М., 1995.
15. Петровский Н. К. Вердикт присяжных заседателей и его социально-правовые последствия: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 1998.
16. Прокурор в суде присяжных: Методическое пособие / Отв. ред. В. В. Воскресенский. М., 1995.
17. Радутная Н. В. Зачем нам нужен суд присяжных. М., 1995.
18. Радутная Н. Суд присяжных в континентальной системе права // Российская юстиция. 1995. № 1. С. 8-10.
19. Радутная Н. В. Суд присяжных в зарубежных правовых системах. Статья. СЮ 93-5 Интернет ресурс
20. Савицкий В. М. Перед судом присяжных: виновен или невиновен. М., 1995.
21. Суд присяжных: Пособие для судей. М., 1994.
22. Теймэн С. Суд присяжных в современной России глазами американского юриста // Государство и право. 1995. № 2. С. 67-76.
23. Быков В.М. Причины вынесения присяжными заседателями необоснованных оправдательных вердиктов // Российская юстиция. 2010. № 2.
24. Гордейчик С.А. Еще раз о необходимости суда присяжных в России // Российский судья. 2007. N 4.
25. Лебедев В.М. Научно-практическое пособие по применению УПК Российской Федерации // Норма, 2004.
26. Степалин В. Почему отменяются оправдательные приговоры // Российская юстиция. 1998. N 8.

27. Фойницкий И.Я. Оправдательные решения суда присяжных и меры к их сокращению // Журнал гражданского и уголовного права. Книга 6. -СПб.: 1879.
28. Шурыгин А.П. Правоприменительная практика рассмотрения дел с участием коллегии присяжных заседателей. М.2007.
29. Золотых В.В. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. М. 2004.

**электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

<http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного суда РФ;

<http://law.edu.ru/> - информационно-правовой портал «Юридическая Россия»;

<http://www.supcourt.ru/> - официальный сайт Верховного суда РФ.

<http://www.iuaj.net/> - сайт Международной Ассоциации содействия правосудию

**электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://www.knigafund.ru/> - сайт электронной библиотеки «КнигаФонд»;

<http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»;

<http://www.biblioclub.ru/> - электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов;

<http://leb.nlr.ru/> - электронный фонд Российской национальной библиотеки;

<http://www.nlr.ru/> - сайт Российской национальной библиотеки;





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и организационно-правовые проблемы развития судебной власти (в контексте мирового опыта)»

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021 г.

Мальцагов И.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и организационно-правовые проблемы развития судебной власти (в контексте мирового опыта)» [Текст] / Сост. И.Д. Мальцагов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки



© И.Д. Мальцагов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

## 1. Введение

Потребность в изучении курса «Теоретические и организационно-правовые проблемы судебной власти (в контексте мирового опыта)» в качестве отдельной дисциплины в ходе подготовки магистров юриспруденции определяется особой ролью, которую она выполняет в теоретической подготовке и практической деятельности юристов.

Цель учебной дисциплины «Теоретические и организационно-правовые проблемы судебной власти (в контексте мирового опыта)» состоит в формировании у обучаемых ясного представления о судебной власти и проблемах ее развития в контексте мирового опыта; повышении теоретического уровня подготовки студентов юридического факультета по правовым дисциплинам; развитии общей правовой культуры слушателей, логики их юридического мышления; обучении применению положений изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности юриста.

Основные задачи дисциплины направлены на формирование у студентов, следующих компетенций:

- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- ✓ способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- ✓ способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- ✓ компетентному использованию на практике умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);
- ✓ способности разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)
- ✓ способности квалифицированно применять нормативные правовые акты, в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- ✓ способности квалифицированно толковать правовые акты (ПК-7);
- ✓ способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений способствующих созданию условий в проявлении в них коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- ✓ способности воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

✓ способности квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

✓ способности эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Дисциплина «Теоретические и организационно-правовые проблемы судебной власти (в контексте мирового опыта)» относится к общенаучному циклу, блок – вариативная (профильная) часть учебного плана подготовки магистров по направлению 030900.68 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины обеспечивает установление и закрепление межпредметных связей со следующими юридическими дисциплинами: «Современные проблемы юридической науки», «История и методология юридической науки», «Современные проблемы теории государства и права», «Сравнительное правоведение», «Профессиональное правосознание и правовая культура юриста».

## 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Распределение часов учебной работы студента по дисциплине «Теоретические и организационно-правовые проблемы судебной власти (в контексте мирового опыта)» по видам занятий и распределению компетенций представлено в таблице 1.

Вид учебной работы (по учебному плану)	Количество зачетных единиц и часов по формам обучения
	очная
Зачетные единицы – общая трудоемкость	2 з.е – 72 ч.
Всего аудиторных занятий из них:	10
Лекции	2
Семинарские (практические) занятия	14
Самостоятельная работа	56
Форма итогового контроля	зачет

## 3. Тематический план

(разделы дисциплины, темы занятий, количество зачетных единиц и часов)

**для магистрантов очной формы обучения**

№ № п\п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий (по учебному плану)		
		лекции	Семина ры (практические задания)	с\р
1.	Тема 1. Судебная власть в системе разделения властей.	1	2	6
2.	Тема 2. Судебная система как основной элемент механизма судебной власти	1	2	6
3.	Тема 3 Судебная система Российской Федерации		2	6
4.	Тема 4. Судебная система США		2	6
5.	Тема 5. Судебная система Великобритании		2	6
6.	Тема 6. Судебная система Франции		2	6
7.	Тема 7. Судебная система ФРГ		2	6
8.	Тема 8. Судебная система Финляндии.			6
9.	Тема 9. Судебная система КНР			4
10.	Тема 10. Судебная система Израиля			4
	<b>Всего</b>	2	14	56

#### 4. Программа курса

##### **Тема 1. Судебная власть в системе государственной власти.**

Государственная власть. Характерные черты государственной власти. Разделение властей в государственном механизме. Теория разделения властей, ее зарождение и развитие. Аристотель, Дж. Локк, Ш. Монтескье, А. Гамильтон, Дж. Мэдисон, Дж. Джей.

Основные положения теории разделения властей. Идеи теории разделения властей в России. М.М. Сперанский Н.И.Лазаревский, Ф.Ф.Кокошкиным,

Судебная власть - одна из трех ветвей власти государства. Теории происхождения судебной власти. Роль судебной власти в системе разделения властей. Особенности судебной власти по сравнению с другими ветвями власти. Сценка судебной власти как самой слабой из трех ветвей (Ш.Л. Монтескье, А. Гамильтон). Характеристика судов как органов, наделенных огромной политической властью (Алексис де Токвиль 1805 -1859 гг.).

Судебная власть - самостоятельная и независимая сфера публичной власти, которая представляет собой совокупность полномочий по осуществлению правосудия, а также систему государственных органов, осуществляющих эти полномочия. Противоречивость положения судебной власти. Признаки судебной власти. Функции судебной власти.

Социальная роль судебной власти в демократическом обществе. Основные направления деятельности судебной власти. Конституционные принципы судебной власти. Принципы организации судебной системы.

## **Тема 2. Судебная система как основной элемент механизма судебной власти**

Понятие судебной системы. Конституционные основы судебной системы в зарубежных странах. Конституционные принципы организации и деятельности судебных систем. Факторы развития судебных систем. Основные признаки англосаксонской, континентальной, социалистической, мусульманской моделей судебных систем. Исторические модели судебных систем. Тенденции развития судебных систем.

Виды судебных органов. Органы досудебного разбирательства. Суды общей юрисдикции. Специальные суды (трудовые, претензионные, коммерческие, суды для военнослужащих, суды для несовершеннолетних). Административные суды, Судебные органы конституционного контроля. Квасисудебные органы.

Высшие органы судейского сообщества, понятие, статус, задачи.

Органы и должностные лица, содействующие осуществлению судебной власти: следственные органы и органы дознания, судебная полиция, судебные исполнители, нотариусы, уголовно-исполнительные учреждения.

## **Тема 3. Судебная система РФ.**

Судебная власть в РФ. Конституционные основы организации судебной власти в РФ.

Основные черты судебной системы РФ. Единство судебной системы. Судебный федерализм. Подведомственность, подсудность. Основные этапы развития российской судебной системы. Судебно-правовая реформа, начавшаяся в 1990 г., ее основные направления и результаты.

Понятие звена судебной системы. Общая характеристика звеньев в системе судов общей юрисдикции и в системе арбитражных судов.

Понятие судебной инстанции. Суд первой инстанции, его полномочия. Апелляционная и кассационная инстанции. Надзорная инстанция. Специализация судов и судей.

Судебные органы и их виды. Федеральные суды. Конституционный Суд РФ. Верховный суд РФ. Суды уровня субъектов Федерации. Городские (районные) суды. Арбитражные суды. Военные суды. Суд по интеллектуальным правам.

Суды субъектов Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Федерации. Мировые судьи субъектов Федерации.

Органы судейского сообщества, понятие, статус, задачи.

#### **Тема 4. Судебная система Соединённых Штатов Америки.**

Общая характеристика федеральной судебной системы. Общая характеристика судебной системы штатов.

Федеральные суды общей и специальной юрисдикции. Федеральные окружные суды (организация федеральных окружных судов, юрисдикция федеральных окружных судов, перечень федеральных окружных судов). Федеральные апелляционные суды. Перечень федеральных апелляционных судов США. Особенности апелляционного производства. Верховный суд США. Федеральные суды специальной юрисдикции (Налоговый суд США, Суд США по претензиям к федеральному правительству, Суд США по делам внешней торговли, суды по делам военнослужащих и ветеранов, суды по делам о банкротстве, судьи - магистранты)

Суды штатов общей и специальной юрисдикции. Суды штатов первой инстанции. Апелляционный суд штата. Верховный суд штата. Особенности в устройстве судебной системы штатов. Роль присяжных в судопроизводстве.

Социально-правовой статус судьи в США. Положение о несменяемости (пожизненном назначении) судьи. Положение о гарантированном уровне вознаграждения судьи. Порядок назначения федеральных судей. Порядок назначения судей в штатах. Основания и порядок отстранения судей от должности. «Кодекс поведения судей США». Конференция судей США.

Особенности судебной системы США. Собственная судебная система в штатах с судом последней инстанции. Деление судов первой инстанции общей юрисдикции на суды первого и второго уровня. Дискреционная власть судей. Неучастие судебной системы в назначении судей. Учёт партийной и социальной принадлежности при назначении судей. Применение примирительной процедуры на всех этапах судебного рассмотрения дел. «Переговоры о заключении сделки по признанию вины». Состязательный характер судебного процесса.

## **Тема 5. Судебная система Соединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии.**

Общая характеристика судебной системы Великобритании. Законы, определяющие организацию и полномочия органов судебной власти. Закон о конституционной реформе 2005 г. Наличие трёх судебно-правовых систем. Наличие «высоких» судов в системе органов судебной власти. Суд Европейских сообществ как высший суд в системе судов Великобритании.

Верховный суд Великобритании и Судебный комитет Тайного совета. Верховный суд Великобритании (Акт о конституционной реформе 2005 г., состав Верховного суда Великобритании, полномочия Суда). Судебный комитет Тайного совета (состав и полномочия, форма решений Комитета).

Магистратские суды и суды графств (низшие суды). Магистратские суды (категории мировых судей, уголовная, гражданская и специальная юрисдикция магистратских судов). Суды графств (состав судов, юрисдикция судов, выездной порядок работы судов графств, помощник судьи графства, шериф графства и бейлиф графства)

**Высокий суд Справедливости, Суд Короны и Апелляционный суд (высокие суды).** Высокий суд Справедливости (Суд королевской скамьи как отделение Высокого суда, его юрисдикция и порядок назначения судей. Специальные судебные составы Суда королевской скамьи – Коммерческий суд, Суд адмиралтейства, Административный суд. Канцлерский суд как отделение Высокого суда. Специальные судебные составы Канцлерского суда – патентный суд и опекунский суд. Суд по семейным делам как отделение Высокого суда, его юрисдикция и порядок назначения судей. Апелляционные судебные присутствия отделений Высокого суда). Суд Короны. Апелляционный суд.

**Суды специальной юрисдикции.** Административные суды. (создание Административного суда Великобритании в 2001 г. его полномочия, административные суды (трибуналы при органах исполнительной власти и их взаимодействие с судами, Служба парламентского уполномоченного по делам администрации). Промышленные

трибуналы (состав, порядок образования и юрисдикция промышленных трибуналов, Апелляционный трибунал по трудовым спорам, его состав, полномочия и порядок работы). Суд по рассмотрению жалоб на ограничение свободы предпринимательства. Суд коронёра. Военные суды. Апелляционный военный суд. Суды флотов. Церковные суды. Суд по делам о запрещенной торговой практике. Акт Соединенного королевства «О судах, трибуналах и правоприменении» 2007 года

**Социально-правовой статус судьи в Великобритании.** Замещение должности судьи (способы замещения, порядок замещения, требования к кандидату на должность судьи). Прекращение судейских полномочий (основания прекращения судейских полномочий, импичмент в отношении судьи).

**Роль присяжных в судопроизводстве.** Состав суда с участием присяжных. Закон об уголовном правосудии 1967 г. о порядке работы суда с участием присяжных. Требования к присяжным. Порядок формирования жюри присяжных. Право отвода присяжных.

**Судебная система Шотландии.** Общая характеристика судебной системы Шотландии. Мировые суды (состав и юрисдикция мировых судов. Административное управление мировыми судами). Шерифские суды (шерифские округа, юрисдикция шерифского суда по гражданским делам, юрисдикция шерифского суда по уголовным делам). Высокий суд юстициария Шотландии (состав, юрисдикция по первой инстанции, апелляционная юрисдикция, порядок работы). Сессионный суд (состав, юрисдикция по первой инстанции, апелляционная юрисдикция, порядок работы). Прокуратура и адвокатура в Шотландии (организация уголовного преследования, прокураторы-фискалы, Генеральный солиситор Шотландии, Лорд-адвокат, Факультет адвокатов Шотландии). Служба судов Шотландии (состав, функции и полномочия)

## **Тема 6. Судебная система Федеративной республики Германия**

**Общая характеристика судебной системы Германии.** Закон о судостроительстве Германии (в редакции 1975 г.). Общая, трудовая, социальная, финансовая и административная юрисдикционные системы. Общий сенат верховных федеральных судов. Роль Федерального конституционного суда в системе судов Германии. Конституционно-правовые основы создания специальных федеральных судов и запрещение создания чрезвычайных судов. Суды особой компетенции. Конституционный статус органов и учреждений, способствующих правосудию.



**Федеральный конституционный суд Германии.** Состав Федерального конституционного суда Германии (ФКС). Порядок назначения и срок полномочий конституционных судей. Полномочия Федерального конституционного суда. Особенности подачи конституционного иска. Рассмотрение ФКС решений верховных судов отраслевой юрисдикции.

**Суды общей юрисдикции.** Участковые суды (состав, юрисдикция, порядок назначения). Дела, которые участковый судья рассматривает единолично. Процессуальный институт «решения о наказании». Судьи с испытательным сроком. Шеффены). Суды земли. Уголовная палата суда земли (состав, юрисдикция в качестве суда первой инстанции, дела, рассматриваемые в качестве апелляционной инстанции, порядок назначения). Палата «по делам о государственных преступлениях». Гражданская палата суда земли (состав, юрисдикция, порядок назначения). Специальное судебное присутствие по делам несовершеннолетних в составе участковых и земельных судов (состав и юрисдикция). Особенности рассмотрения дел, связанных с интересами несовершеннолетних. Высшие суды земли как апелляционная и кассационная инстанция. Дела, подлежащие рассмотрению высшими судами земли в качестве первой инстанции. Состав сенатов высших судов земли по гражданским и уголовным делам. Федеральная судебная палата (состав и юрисдикция Верховного федерального суда по уголовным делам, состав и юрисдикция Верховного федерального суда по гражданским делам).

**Административные суды Германии.** Состав и порядок формирования Федерального административного суда (ФАС) Германии. Дела, рассматриваемые ФАС в качестве первой и последней инстанции. Дела, рассматриваемые ФАС в качестве кассационной инстанции. Высшие административные суды земель (компетенция, состав, порядок формирования).

**Трудовые суды Германии.** Федеральный трудовой суд (ФТС) как кассационная судебная инстанция. Порядок назначения судей ФТС. Земельные трудовые суды (компетенция, состав, порядок формирования). Трудовые суды первой инстанции (компетенция, состав, порядок формирования). Взаимодействие земельных судов по трудовым спорам первой и второй инстанции с министрами труда земли. Взаимодействие Федерального трудового суда с Федеральным Министерством труда и социального порядка Германии. Особенности рассмотрения дел трудовыми судами. Мировая процедура в трудовом споре.

**Социально-правовой статус судьи в Германии.** Требования к кандидату на должность судьи. Порядок назначения судьи. дисциплинарный контроль за деятельностью судьи. Служебный суд для судей. Замещение должности судьи в землях Германии

(особенности). Социально-правовой статус шеффенов (процессуальное равенство, порядок вознаграждения судебной деятельности шеффена). Подготовка судей в Германии.

**Особенности судебной системы Германии.** Полисистемность судебной системы. Консолидирующая роль Федерального конституционного суда. Отсутствие процессуальных сроков как проявление статуса судьи. Наличие судов особой компетенции.

## **Тема 7. Судебная система Республики Франция.**

**Общая характеристика судебной системы Франции.** Система судов общей юрисдикции (суды первой инстанции, суды ассизов, институт следственных судей). Апелляционные суды. Кассационный суд. Роль Конституционного совета в судебной системе. Система органов административной юстиции.

**Конституционный совет Франции.** Состав и порядок назначения членов Совета. Полномочия Конституционного совета.

**Суды общей юрисдикции.** Трибуналы малой инстанции (состав, юрисдикция по гражданским и уголовным делам). Трибуналы большой инстанции (состав, юрисдикция по гражданским и уголовным делам). Суды присяжных (состав, юрисдикция и порядок работы). Институт следственных судей. Апелляционные суды. Кассационный суд.

**Суды специальной юрисдикции.** Органы ювенальной юстиции. Административные суды. Государственный совет Франции в системе органов административной юстиции.

**Высокая палата Правосудия и Суд Республики.** Юрисдикция Высокой палаты Правосудия и её состав. Основания и порядок рассмотрения дел Судом Республики. Юрисдикция суда Республики и его состав. Основания и порядок рассмотрения дел Судом Республики.

**Высший совет магистратуры Франции.** Состав и полномочия Палаты по делам судей. Состав и полномочия Палаты по делам прокуроров.

**Социально-политический статус судьи.** Требования к кандидату на должность судьи. Порядок назначения судьи. дисциплинарный контроль за деятельностью судьи. Социально-правовой статус ассизов и заседателей (процессуальное равенство, порядок вознаграждения судебной деятельности). Подготовка судей во Франции.

**Особенности судебной системы Франции.** Две юрисдикционные системы – общая и по административным делам. Право Государственного совета давать заключения о конституционности актов, принятых административными органами. Следственная камера (палата) как орган контроля апелляциям судом следственного и судебного

процесса в судах первой инстанции. Следственный судья и судья по исполнению наказаний как особые категории судебных работников. Рассмотрение апелляций на решения суда ассизов не апелляционным, а Кассационным судом.

## **Тема 8. Судебная система Республики Финляндия.**

**Общая характеристика судебной системы Финляндии.** Система судов общей юрисдикции и система судов административной юстиции. Органы, обладающие особой юрисдикцией (Государственный суд, Канцлер юстиции, Юридический уполномоченный парламента, Контрольная комиссия Эдускунты).

**Суды общей, административной и специальной юрисдикции.** Окружные и городские суды (состав, юрисдикция по гражданским и уголовным делам, порядок формирования). Апелляционные (надворные) суды. Верховный суд. Суды административной юрисдикции. Суды специальной юрисдикции

**Органы особой юрисдикции.** Государственный суд. Канцлер юстиции. Юридический уполномоченный парламента

**Социально-правовой статус судьи.** Гарантии независимости судьи. Требования к судьям. Порядок назначения судей в Финляндии. Порядок подготовки судей в Финляндии. Оплата труда Президентов и членов Верховного и Верховного административного судов. Пенсионный и предельный возрасты судей. Нормы об отводе судьи.

## **Тема 9. Судебная система Китайской народной республики.**

**Общая характеристика судебной системы КНР.** Законы, определяющие организацию и полномочия органов судебной системы КНР. Самостоятельные судебные системы в Особых автономных районах Сянган и Аомэнь. Принцип двойного подчинения народных судов и органов народной прокуратуры.

**Местные народные суды.** Низовые народные суды (состав, юрисдикция по гражданским и уголовным делам, примирительные комиссии, народные трибуналы) Народные суды средней ступени (состав, юрисдикция по гражданским и уголовным делам). Народные суды высшей ступени (состав, юрисдикция по гражданским и уголовным делам). Особенности в организации местных судов (судебные коллегии, судебные палаты, судебные комитеты, помощники судей). Судебный надзор за деятельностью местных судов

**Верховный народный суд.** Состав Суда. Порядок формирования Верховного суда. Срок полномочий Председателя Верховного Народного Суда. Юрисдикция Верховного народного суда.

**Специальные народные суды.** Военные суды (военные суды провинциальных военных округов, военные суды на флотах ВМС, военные суды в военных округах НОАК и по родам войск, Военный суд НОАК). Суды по морским делам. Суды на железнодорожном транспорте.

**Социально-правовой статус судьи.** Назначение и смещение судей. Основания смещения судьи. Права и обязанности судьи. Требования к кандидату на должность судьи. Ограничения в отношении судей. Взыскания, налагаемые на судей. Аттестация и ранги судей. Поощрения, применяемые к судьям.

**Судебная система Особого административного района Сянган. Судебная система Особого административного района Аомынь.**

**Особенности судебной системы КНР.** Ответственность местных народных судов перед местными органами государственной власти. Политизированность задачи правоохранительной деятельности народных судов и органов народной прокуратуры. Возможность контроля органов народной прокуратуры органами общественной безопасности. Ограничение процессуальной самостоятельности судей в КНР.

## **Тема 19. Судебная система Республики Израиль.**

**Общая характеристика судебной системы Израиля.** Законы о судьях 1953 г. и 1984 г. Комиссия по выдвижению кандидатов на судебные должности. Закон об уголовном судопроизводстве 1982 г. Дискурсивная власть судей в Израиле. Особенности израильской судебной системы

**Суды общей юрисдикции.** Местные и мировые суды. Компетенция местных (мировых) судов по гражданским делам. Компетенция местных (мировых) судов по уголовным делам. Окружные суды: организация, компетенция по уголовным и гражданским делам. Верховный суд как высшая апелляционная инстанция. Верховный суд как орган конституционного контроля. Верховный суд как суд первой инстанции по защите прав граждан.

**Суды специальной юрисдикции.** Суды по трудовым конфликтам. Суды по семейным вопросам. Религиозные суды (раввинатские суды, суды мусульманских общин, суды друзских общин). Транспортные суды. Комиссии по расследованию.

**Социально-правовой статус судьи** Закон о юрисдикции раввинатских судов 1953 г. Закон о даянах 1955 г. Законом о кади 1961 г. Закон о друзских религиозных судах 1962 г. Состав и полномочия смешанной комиссии по выдвижению кандидатур судей.

## 5. Планы семинарских (практических) занятий

Название темы семинарского занятия	Перечень вопросов, выносимых на занятие
Тема 1. Судебная власть и судебная система: понятие и тенденции развития.	Судебная власть: социальное предназначение и функции. Понятие судебной системы. Конституционное закрепление основ судебной системы в зарубежных странах. Модели организации судебных систем и их основные признаки. Судебные органы и их виды. Высшие органы судейского сообщества, понятие, статус, задачи.
Тема 2. Судебная система РФ.	Конституционные основы организации судебной власти в РФ. Основные черты судебной системы РФ. Единство судебной системы. Судебный федерализм. Судебные органы и их виды. Федеральные суды. Суды субъектов Федерации.
Тема 3. Судебная система США.	Федеральные суды США общей и специальной юрисдикции. Суды штатов общей и специальной юрисдикции. Институт присяжных заседателей в США. Административное управление федеральными судами в США. Социально-правовой статус судьи в США. Особенности судебной системы в США.
Тема 4. Судебная система Великобритании.	Общая характеристика и особенности судебной системы Великобритании. Реформа судебной системы Великобритании 2003 – 2005 гг. Верховный суд Великобритании. Магистратские суды и суды графств Великобритании. Социально-правовой статус судьи в Великобритании. Судебная система Шотландии. Судебная система Северной Ирландии.
Тема 5. Судебная система Франции.	Общая характеристика и особенности судебной системы Франции. Суды общей юрисдикции во Франции. Государственный совет и система административных судов во Франции. Высокая Палата Правосудия и Суд Республики во Франции. Высший совет магистратуры во Франции. Социально-правовой статус судьи во Франции.
Тема 6. Судебная система ФРГ.	Общая характеристика и особенности судебной системы ФРГ. Федеральный конституционный суд ФРГ. Суды общей юрисдикции ФРГ.

## **6. Методические рекомендации по изучению дисциплины и по организации самостоятельной работы магистрантов**

Магистранту в ходе самостоятельной работы следует пользоваться основной и дополнительной литературой, профессиональными нормативно-поисковыми системами (КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс), а также справочно-информационными и поисковыми системами (Яндекс, Rambler, Google).

Самостоятельная работа предполагает изучение отдельных тем рабочей программы дисциплины с использованием как рекомендуемых источников литературы, так и статей периодических изданий; а также подготовку реферата и доклада по предлагаемой тематике:

1. Общая характеристика и основные особенности судебной систем в ФРГ.
2. История развития судебной системы Германии.
3. Общая характеристика и основные особенности судебной систем в Финляндии.
4. История развития судебной системы в Финляндии
5. История развития судебной системы в КНР
6. Общая характеристика и основные особенности судебной систем в Республике Израиль.
7. История развития судебной системы в Республике Израиль.
8. Магистратские суды и суды графств Великобритании
9. Высшие суды Великобритании
10. Судебная система Шотландии.
11. Судебная система Северной Ирландии.
12. Суды общей юрисдикции во Франции: состав, полномочия, порядок формирования.
13. Институт судебных следователей во Франции
14. Суд ассизов во Франции: состав, полномочия, порядок формирования.
15. Кассационный суд во Франции: состав, полномочия, порядок формирования.
16. Органы ювенальной юстиции во Франции, полномочия судьи по семейным делам
17. Государственный совет и система административных судов во Франции
18. Высокая Палата Правосудия и Суд Республики во Франции: состав, полномочия, порядок формирования.
19. Высший совет магистратуры во Франции: состав, полномочия, порядок формирования.
20. Судебная система Особого автономного района Сянган.
21. Судебная система Особого автономного района Аомэнь.

<b>Виды СРС</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Доклад	ОК – 1,2,3,5 ПК - 11	устно
Реферат	ОК – 1,2,3,5 ПК - 11	письменно
Подготовка к тестированию	ОК – 3, 5.	письменно
Презентация	ОК – 3, 5. ПК-11.	Компьютерный файл

Магистранту при выполнении самостоятельной работы следует пользоваться основной и дополнительной литературой, профессиональными нормативно-поисковыми системами (КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс), а также справочно-информационными и поисковыми системами (Яндекс, Rambler, Google).

### **7. Контрольные задания**

Магистрант согласно учебному плану обязан по дисциплине выполнить одно контрольное задание, способствующее развитию компетенции профессиональной деятельности в объеме, позволяющее сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Контрольное задание представляет собой форму письменной проверки знаний магистранта.

Перед выполнением контрольного задания по выбранной теме магистрант должен обстоятельно изучить соответствующие разделы учебника (или учебников), необходимую научную литературу. Справочно-поисковые системы также позволяют подобрать необходимый материал по избранной теме. Профессиональные нормативные базы данных КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс и другие дадут возможность магистранту привести примеры из судебной практики или комментарии специалистов по теме. При использовании цитат из соответствующих источников магистрант обязан делать сноски со ссылкой на источник.

Контрольное задание по объему не должно превышать 10-12 страниц текста.

### **8. Примерный перечень тем контрольных заданий**

1. Судебная власть в правовом государстве.
2. Понятие судебной власти: историческая глубина дискуссий.
3. Противоречивость положения судебной власти в условиях разделения властей.
4. Развитие представлений о социальной роли и ценности судебной власти.
5. Судоустройство: принципы и механизмы формирования.
6. Общая сравнительная характеристика моделей организации судебной систем.
7. Система исполнительного производства в странах англосаксонской правовой системы.
8. Мировые тенденции развития судебных систем.
9. Судебные системы государств с федеративным устройством.
10. Суды специальной юрисдикции и основные модели их организации.
11. Религиозные суды в современных судебных системах.
12. Особые судебные органы в судебных системах государств.
13. Суды обычного права: роль и место в современной правосудии.
14. Судейский корпус в зарубежных странах: способы формирования.
15. Отбор и подготовка судей в зарубежных странах: сравнительный анализ моделей.
16. Конституционные основы организации судебной власти в РФ.
17. Согласование принципов организации судебной системы в РФ: единства судебной системы и судебного федерализма.
18. Институт мировых судей в условиях российского федерализма.
19. Специализированные суды в РФ.
20. Суд по интеллектуальным правам в РФ.
21. Становление административной юстиции в РФ.
22. Федеральные суды специальной юрисдикции США.
23. Суд присяжных в США: механизмы формирования и функционирования большого и малого жюри.
24. Законодательные основы судебной системы Франции.
25. Административная юстиция во Франции.
26. Реформа судебной системы Великобритании 2003 – 2005 гг.
27. Реформа административной юстиции по Акту Соединенного королевства «О судах, трибуналах и правоприменении» 2007 года.
28. Верховный суд Великобритании.
29. Суд в Китае: традиция и современные тенденции развития.
30. Федеральный конституционный суд ФРГ.
31. Федеральный Патентный суд ФРГ.



32. Суд шеффенов в Германии.
33. Законодательные основы судебной системы Израиля.
34. Высший суд Справедливости (БАГАЦ) в Израиле.
35. Суды религиозных общин в Израиле.
36. Законодательные основы судебной системы Финляндии.
37. Закон об административном судопроизводстве Финляндии: структура и новизна.
38. Организация административной юстиции в Финляндии
39. Устное судебное разбирательство по Закону об административном судопроизводстве в Финляндии.
40. Специализированные суды в Финляндии.
41. Суд Европейского союза в формировании единого правового пространства Евросоюза.

## **9. Литература**

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации» (в ред. Федеральных конституционных законов от 08.02.2001 № 1-ФКЗ, от 15.12.2001 № 4-ФКЗ, от 07.06.2004 № 3-ФКЗ, от 05.02.2007 № 2-ФКЗ, от 02.06.2009 № 2-ФКЗ, от 03.11.2010 № 7-ФКЗ, от 28.12.2010 № 8-ФКЗ)
3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (в ред. Федеральных конституционных законов от 04.07.2003 № 4-ФКЗ, от 25.03.2004 № 2-ФКЗ, от 12.07.2006 № 3-ФКЗ, от 29.11.2007 № 6-ФКЗ, от 28.04.2008 № 2-ФКЗ, от 07.05.2009 № 1-ФКЗ, от 09.11.2009 № 5-ФКЗ, от 29.03.2010 № 2-ФКЗ, от 30.04.2010 № 3-ФКЗ)
4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (одобрен СФ ФС РФ 26.12.1996) (в ред. Федеральных конституционных законов от 15.12.2001 № 5-ФКЗ, от 04.07.2003 № 3-ФКЗ, от 05.04.2005 № 3-ФКЗ, от 09.11.2009 № 5-ФКЗ, от 27.12.2009 № 9-ФКЗ)
5. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» (одобрен СФ ФС РФ 09.06.1999) (в ред. Федеральных конституционных законов от 04.12.2006 № 5-ФКЗ, от 29.06.2009 № 3-ФКЗ, от 28.11.2009 № 7-ФКЗ, от 27.12.2009 № 8-ФКЗ, от 30.04.2010 № 3-ФКЗ, от 07.02.2011 № 2-ФКЗ)

6. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ»
7. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2010, с изм. от 29.12.2010)
8. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 11.11.1998) (ред. от 18.07.2011)

### **Основная литература**

1. Локк Дж. Сочинения: В 3-х т. М., 1985. Т. 3. С. 341.
2. Монтескье Ш.Л. Избранные произведения. М., 1955.
3. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации: Курс лекций/ Под ред. В.В.Ершова.-М.: РАП, 2011.
4. Судебные системы западных государств.// Под ред. Тумановой В.А.- М.,1991.
5. Судебные системы европейских стран. Справочник/ Певод с франц. Д.И.Васильева и с англ. О.Ю.Кобякова. – М.: Междунар. Отношения, 2002. – 336 с.
6. Абросимова Е.Б. Конституционные основы судебной власти в зарубежных странах. Конспект лекций. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2000.
7. Марусин И.С. Международные уголовные судебные учреждения: судоустройство и судопроизводство/ И.С. Марусин. - СПб., 2004.
8. Клишас А.А. Конституционная юстиция в зарубежных странах. М.: Междунар. отношения, 2004.
9. Бернам У. Правовая система США. – 3-й выпуск. – М.: Новая юстиция, 2006;
10. Григонис Э.П., Григонис В.П. Конституционное право зарубежных стран. – СПб.: Питер, 2006 – Лекция 4 § 4 Судебная власть в зарубежных странах. – С.93–101;
11. Бернам У. Правовая система США. – 3-й выпуск. – М.: Новая юстиция, 2006;
12. Конституционное право зарубежных стран: учебник/ под ред. М.Б. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина, 2-е изд., перераб. – М.: Норма, 2009. – 1056с.
13. Клеандров М.И. Статус судьи: правовой и смежные компоненты. — М.:Норма, 2008.
14. Право Европейского Союза: учебное пособие/ отв. ред. С.Ю. Кашкин. – М.: Проспект, 2009. – 304 с.

### **Дополнительная литература**

1. Баренбойм П. Божественная природа судебной власти.// Российская юстиция. 1996. № 1.  
Баренбойм П. 3000 лет доктрины разделения властей. Суд Сьютера. - М., 1997.
2. Тихонравов Ю.В. Судебное религиоведение. М., 1998.
3. Безнасюк А.С., Рустамов Х.У. Судебная власть. - М. Издательство: "ЮНИТИ", 2002.
4. Гуськова А.П., Шамардин А.А. Правоохранительные органы (Судоустройство): Учебник.- Москва: ИГ «Юрист», 2005.
5. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. – М.: Международные отношения, 1999;
6. Морщакова Т.Г., Швецов В.И. Судоустройство. Учебное пособие. М., 1993.
7. Ведерникова О.Н. Профессиональная этика судей (опыт США) // Юстиция. 1995. № 3.
8. Ведерникова О.Н. Отбор кандидатов на судебные должности: опыт США // Рос. юстиция. 1993. № 5.
9. Пейсиков В.В. Обучение судей: международный опыт и российские перспективы // Российская юстиция. 2001. № 5–6;
10. Пейсиков В.В. Отбор и подготовка судей: международное и зарубежное законодательство // Мировой судья. 2005. № 1. С. 9–13;
11. Судьи в зарубежных странах. Законодательство зарубежных стран. Вып. 2. 1991.
12. Бойцова В.В., Бойцова Л.В. Импичмент федеральных судей в США (конституционные принципы и альтернативы). – Соединенные Штаты Америки: Экономика, политика, идеология. М., 1993, № 8, с. 71–80.
13. Марченко М.Н. Разделение властей: история и современность. - М.: Юр. колледж МГУ, 1996. -425с.
14. Петрухин И.Л. Общая теория судебной власти // Судебная власть. М. 2003.
15. Фосов А.П. Судебная власть в системе разделения властей (научно-правовые, философские и исторические аспекты) // Государство и право. 2000, № 10.
16. Профессиональный кодекс американского судьи (с изм. 1987, 1992 и 1996 гг.). – Вашингтон: Изд. Судейской Ассоциации США, 1973;
17. Белоусов А. Правовой статус, структура и судопроизводство в Налоговом суде США // Право и экономика. – 2007. – № 2;
18. Бойцова В.В., Бойцова Л.В. Импичмент федеральных судей в США (конституционные принципы и альтернативы). – Соединенные Штаты Америки: Экономика, политика, идеология. – М., 1993. – № 8. – С. 71–80;
19. Джиджер Э. Верховный Суд и права человека в США. – М., 1981;
20. Джордж Л.Д. Федеральные суды США: организация, структура. – Российская юстиция. – М., 1995. – № 12. – С. 47–48;

21. Жуков О.А. Верховный суд США: право и политика. – М., 1985;
22. Конституция США / Комментарий Л.В.Сморгунова. – СПб, 1992;
23. Лузин В.В. Методы толкования Конституции в деятельности Верховного Суда США // Государство и право. – 1997. – №10;
24. Мишин А.А., Власихин В.А. Конституция США. Политико-правовой комментарий. – М.: ЮЛ, 1985;
25. Писаревский Е. Процедура формирования суда присяжных и его участие в рассмотрении гражданских дел по законодательству штата Кентукки (США). – Юрист. М., 1997. – № 10. – С. 58–59;
26. Предтеченский А. Налоговый суд США и его место в судебной системе государства // Хозяйство и право. – 2000. – № 3;
27. Профессиональный кодекс американского судьи (с изм. 1987, 1992 и 1996 гг.). – Вашингтон: Изд. Судейской Ассоциации США, 1973;
28. Романова В.Б. Организация судебной системы в штате Висконсин. – США: Экономика. Политика. Культура. – М., 1999. – № 8. – С. 89–97;
29. Соединенные Штаты Америки: Конституция и законодательные акты / Под ред. проф. О.А. Жидкова. – М.: Прогресс-Универс, 1995;
30. Саликов М.С. Судебный федерализм США. – Известия вузов. Правоведение. СПб., 1998, № 1, с. 40–45.
31. Апарова Т.В. Суды и судебный процесс Великобритании (Англия, Уэльс, Шотландия). – М.: Триада, Лтд, 1996;
32. Боботов С.В. Откуда пришел к нам суд присяжных? (англосаксонская модель). – М., 1995;
33. Фоков А.П. Разделение властей в современной Франции и Англии // Конституционное и муниципальное право. – 2002. – №1;
34. Тимошенко И.Г. Административная юстиция в Великобритании. – Журнал российского права. – М.: Инфра М-Норма, 1997. – № 5. – С. 116- 136.
35. Барак А. Судейское усмотрение /Пер. с англ. Науч. ред. В.А.Кикоть, Б.А.Страшун. Вступит. статья М.В.Баглая. – М.: Норма, 1999.
36. Бойцова Л.В. Независимость судей во Франции. – Юридическая наука и преподавание права: Проблемы и перспективы: Межд. сб. науч. трудов /Под ред. В.В. Бойцовой, Л.В. Бойцовой. – Тверь, 1996. – С. 34–42;
37. Головки Л.В. Реформа уголовного процесса во Франции // Государство и право. – 2001. – N 8;
38. Крутоголов М.А. Конституционный совет Франции (организационные и правовые аспекты деятельности). М.: Наука, 1993;

39. Французская Республика: Конституция и законодательные акты /Под ред. проф. В.А. Туманова. М.: Прогресс, 1989.
40. Бернхардт Рудольф. Конституционное правосудие и принципы федеративного государственного устройства в ФРГ. //Современный немецкий конституционализм. – М.: ИГП РАН, 1994. – С. 43–51;
41. Гаскарова М.Л. Концепция достоинства человека в немецком конституционном праве // Журнал российского права. – 2002. – № 4. – С. 154.
42. Гершензон Е. Как устроена судебная система Германии. – Мёнхенгладбах: изд. «Partner» Dortmund, 2000;
43. Зоммерман К.П., Стариков Ю.Н. Административное судопроизводство (юстиция) в Германии: история развития и основные черты // Государство и право. – М., 1999. – № 7. – С. 70–77.
44. Кряжков В.А. Конституционные суды земель Германии. // Государство и право. – М., 1995. – № 5. – С. 117–128;
45. Хайде В. Система правосудия Федеративной Республики Германия. Бонн, 1995.
46. Основы судебной системы Финляндии – в кн. Халлберг П., Яймя М. Основы правовой защиты в Финляндии – Хельсинки, 2002
47. Могунова М.А. Государственное право Финляндии / М.: Городец, 2005
48. Яровая М. В. Судебная система Финляндии // Российская юстиция. – 2006. – № 4.
49. Китайская Народная Республика. Законодательные акты. – Вып. 2. – М.: Прогресс, 1989;
50. Поправки к Конституции Китайской Народной Республики. // Право и жизнь. — 1999. — № 23.
51. Цуй Цимин. Судебно-правовая реформа КНР: сравнительный анализ //Правоведение. – 1991. – № 6.
52. Административная юстиция: международный опыт и перспективы развития в России. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции:24мая 2012 г. /Под ред. В.П.Очердько. СПб: Издательский дом «Петрополис», 2012.
53. Воронов А. Ф. Принципы гражданского процесса. Прошлое, настоящее, будущее. М.: Городец, 2009.
54. Гражданский процесс зарубежных стран: учебное пособие / под ред.А.Г. Давтян. М.: Проспект, 2009.
55. Маклаков В.В. Конституционный контроль в зарубежных странах. М.:Норма, 2007.
56. Маклаков В.В. Конституции зарубежных государств. 5-е изд.М., Волтерс Клувер, 2007.
57. Осакве К. Сравнительное правоведение: схематический комментарий.М.,ЮРИСТЪ, 2008.

58. Маклаков В.В. Судебная власть во Франции: Новое законодательство. Перевод / РАН.ИНИОН. Центр социал. науч.- информ. исслед.Отдел правоведения. - М., 2007.
59. Маклаков В.В. Административная юстиция во Франции. Перевод / РАН.ИНИОН. Центр социал. науч.- информ. исслед.Отдел правоведения. - М., 2006.
60. Марченко М.Н.Европейский Союз и его судебная система: монография - Москва: Проспект, 2012.
61. Михайлов А.М. Судебная власть в правовой системе Англии / А.М. Михайлов. - М. : Юрлитинформ, 2009. - 344 с.
62. Пекка Халберг, Марина Яймя. Основы правовой защиты в Финляндии. Хельсинки, 2002.
63. Фурсов Д.А., Харламова И.В. Теория правосудия в кратком трехтомном изложении по гражданским делам. Том первый: Теория и практика организации правосудия.- М.: Статут, 2009.
64. Международное и национальное правосудие: теория, история, практика. Материалы международной научно-практической конференции, 20 мая 2010 года. /Под общ. ред. С.К.Дряхлова. Сост.А.А.Дорская, Н.Ю.Иванова. СПб: Издательский дом «Петрополис», 2013.
65. Судейская этика и укрепление доверия к правосудию. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции: 15 мая 2013 г. / Под общ. ред. С.К.Дряхлова, В.П.Очередыко. СПб: Северо-Западный филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия правосудия», 2013.

#### **Рекомендуемые интернет-ресурсы**

1. Адвокатура в США – [http://www.sherbakova.ru/?\\_page=58](http://www.sherbakova.ru/?_page=58)
2. Профессия юриста в Германии и России – [www.femida.ru/discussion/2000/germany/](http://www.femida.ru/discussion/2000/germany/)
3. Израильское право – <http://pravo.israelinfo.ru/articles/sud/311>
4. Алек Д. Эпштейн Социально-политические последствия укрепления статуса Верховного суда Израиля как главенствующей структуры в политической жизни страны – <http://hedir.openu.ac.il/kurs/politika1/epshtein.htm>
5. Холлер М. А судьи кто? /пер. М.Энтова. – Тель-Авив. – Тхелет. – 2000 – <http://gazeta.rjews.net/holler.html>
6. Краткий обзор правовых систем Сянган, Аомэня и Тайваня //Закон. Интернет-журнал для прокуроров и следователей. – <http://www.proknadzor.ru/>
7. Григонис Э. Конституционное право зарубежных стран. Краткий курс – <http://www.piter.com/book.phtml?978546901124>
8. <http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/004/117/index.htm> – Сборник «Новые конституции стран СНГ и Балтии»: Конституция Азербайджанской Республики от 12

- ноября 1995 г.; Конституция Республики Армения от 5 июля 1995 г.; Конституция Республики Беларусь от 24 ноября 1996 г.; Конституция Грузии от 24 августа 1995 г.; Конституция Республики Абхазия от 26 ноября 1994 г.; Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995г.; Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 1995 г. с изменениями и дополнениями от 10 февраля 1996 г.; Конституция Республики Молдова от 29 июля 1994 г.; «Об особом правовом статусе Гагаузии (Гагауз Ери)» –Закон Республики Молдова от 23 декабря 1994 г.; Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994 г.; Конституция Туркменистана от 18 мая 1992 г.; Конституция Республики Узбекистан от 8 декабря 1991 г. с изменениями и дополнениями от 28 декабря 1993 г.; Конституция Республики Каракалпакстан от 9 апреля 1993 г.; «О принятии Конституции Республики Каракалпакстан» – Закон Республики Каракалпакстан от 9 апреля 1993 г.; Конституция Украины; «О принятии Конституции Украины и введении ее в действие» – Закон Украины от 28 июня 1996г.; «Об Автономной Республике Крым» – Закон Украины от 17 марта 1995г.; Конституция Латвийской Республики от 15 февраля 1992г.; Конституция Литовской Республики от 25 октября 1992 г.; Конституция (Основной Закон) Эстонской Республики от 28 июня 1992 г.;
9. Конституция Республики Греция 1975 г. – <http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/004/082/19.htm>
  10. Конституция Королевства Дания 1953 г. – <http://concourt.am>
  11. Конституция Республики Беларусь – <http://www.vescc.-com/constitution/belarus-constitution-rus.html>
  12. Филиппа Страм Роль независимой судебной системы – <http://www.infousa.ru/government/dmpaper6.htm>
  13. Конституционные основы Соединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии – <http://www.tula.net/tgpu/resources-/UK/politic.html>
  14. Конституция Исламской республики Иран – <http://www.-iranembassy.ru/iran/konst.htm>
  15. Конституция КНР – <http://www.86007.net.ru/flv/9.htm>
  16. сайт Института прав человека – <http://www.hrights.ru/>
  17. Европейский суд по правам человека (обзор жалоб) – <http://-www.espch.ru/>
  18. Закон КНР «О судьях» 1995 г. – <http://www..CONSULT-RS.RU/CONTENT/INDEX.PHP?ID=61>
  19. Конституции государств Европейского Союза / Под общей редакцией Л. А. Окунькова. — М.: Издательская группа ИНФРА-М — НОРМА, 1997. – <http://lawers-ssu.narod.ru/subjects/constzs/france.htm>

## 10. Вопросы для подготовки к зачету

1. Разделение властей в государственном механизме: истоки и роль.
2. Судебная власть в системе разделения властей.
3. Понятие судебной власти, социальная функция.
4. Основные направления деятельности судебной власти.
5. Понятие судебной системы. Конституционные основы судебной системы в зарубежных странах.
6. Модели организации судебных систем и их основные признаки.
7. Судебные органы и их виды.
8. Высшие органы судейского сообщества, понятие, статус, задачи.
9. Конституционные принципы организации и деятельности судебных систем.
10. Принцип независимости судей и подчинения их только закону.
11. Гарантии независимости судей.
12. Соотношение понятий «звено судебной системы» и «судебные инстанции».
13. Система судов общей юрисдикции. Общая характеристика.
14. Требования, предъявляемые к кандидатам на судейские должности.
15. Порядок замещения судейских должностей.
16. Основные черты судебной системы РФ. Единство судебной системы.
17. Основные этапы развития российской судебной системы. Судебно-правовая реформа, начавшаяся в 1990 г., ее основные направления и результаты.
18. Судебные органы в РФ и их виды.
19. Федеральные суды в РФ.
20. Конституционный Суд РФ и его место в судебной системе.
21. . Верховный суд РФ и его место в судебной системе.
22. Суды общей юрисдикции в РФ.
23. Арбитражные суды в РФ.
24. Военные суды в РФ.
25. Суд по интеллектуальным правам. ..
26. Суды субъектов Российской Федерации.
27. Общая характеристика и особенности судебной системы США.
28. Федеральные суды США общей и специальной юрисдикции.
29. Осуществление конституционного контроля в США
30. Социально-правовой статус судьи в США.
31. Общая характеристика и особенности судебной системы Великобритании.
32. Реформа судебной системы Великобритании 2003 – 2005 гг.



33. Магистратские суды и суды графств Великобритании
34. Высшие суды Великобритании.
35. Осуществление конституционного контроля в Великобритании.
36. Социально-правовой статус судьи в Великобритании.
37. Судебная система Шотландии.
38. Судебная система Северной Ирландии.
39. Общая характеристика и особенности судебной системы ФРГ.
40. Федеральный конституционный суд ФРГ: состав, полномочия, порядок формирования.
41. Суды общей юрисдикции ФРГ: состав, полномочия, порядок формирования.
42. Суды специальной юрисдикции ФРГ: состав, полномочия, порядок формирования.
43. Социально-правовой статус судьи в ФРГ.
44. Подготовка судей и адвокатов в Германии.
45. Общая характеристика и особенности судебной системы Франции.
46. Конституционный совет Франции: состав, полномочия, порядок формирования.
47. Суды общей юрисдикции во Франции: состав, полномочия, порядок формирования.
48. Институт судебных следователей во Франции.
49. Суд ассизов во Франции: состав, полномочия, порядок формирования.
50. Кассационный суд во Франции: состав, полномочия, порядок формирования.
51. Органы ювенальной юстиции во Франции, полномочия судьи по семейным делам.
52. Государственный совет и система административных судов во Франции.
53. Высокая Палата Правосудия и Суд Республики во Франции: состав, полномочия, порядок формирования.
54. Высший совет магистратуры во Франции: состав, полномочия, порядок формирования.
55. Социально-правовой статус судьи во Франции.
56. Общая характеристика и особенности судебной системы КНР.
57. Местные народные суды КНР: состав, полномочия, порядок формирования.
58. Верховный народный суд КНР: состав, полномочия, порядок формирования.
59. Специальные народные суды КНР: состав, полномочия, порядок формирования.
60. Социально-правовой статус судьи в КНР.
61. Судебная система Особого автономного района Сянган.
62. Судебная система Особого автономного района Аомэнь.
63. Общая характеристика и особенности судебной системы Финляндии.
64. Суды общей и специальной юрисдикции в Финляндии.
65. Государственный суд и иные органы особой юрисдикции в Финляндии.
66. Социально-правовой статус судьи в Финляндии.

67. Общая характеристика и особенности судебной системы Израиля.
68. Верховный суд Израиля и Высший суд справедливости (БАГАЦ).
69. Суды религиозных общин в Израиле.
70. Социально-правовой статус судьи в Израиле.

## ЛИСТ

### согласования рабочей программы

Направление подготовки: \_\_\_40.04.01 Юриспруденция

*код и наименование*

Наименование магистерской программы: «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

Дисциплина: «Теоретические и организационно-правовые проблемы развития судебной власти ( в контексте мирового опыта)»

Форма обучения: \_\_\_\_\_ ОЧНАЯ \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Учебный год \_\_\_\_\_201-201\_\_\_\_\_

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры уголовного права и процесса \_\_\_\_\_





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

" Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики и судебной экспертизы "

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	M2.B.02

Грозный, 2021 г.

Мальцагов И.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики и судебной экспертизы» [Текст] / Сост. И.Д. Мальцагов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Д. Мальцагов, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021 г.

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Целями освоения дисциплины (модуля) «Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики и судебной экспертизы» являются:**

- 1) формирование у студента представлений о современных тенденциях развития общей теории и методологии криминалистики и судебной экспертологии,
- 2) развитие знаний об основных теориях и учениях криминалистики и судебной экспертологии, их реализации в прикладных разделах данных наук,
- 3) создание основы для овладения практическими умениями и навыками применения указанных знаний в деятельности следователя, прокурора, судьи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общекультурных компетенций (ОК)

Таблица 1

№ п/п	Код	Компетенция	Формы и методы обучения
	ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	
1	ОК-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Групповые дискуссии Решение ситуационных задач. Ролевые игры



2	ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	
	ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	
	ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	

**Для освоения программы настоящей дисциплины студент должен знать:**

- Основные теории и учения криминалистики и судебной экспертологии, современные наиболее перспективные направления развития теории и прикладных аспектов криминалистики и судебной экспертизы;
- Основные законы, регламентирующие назначение и производство судебных экспертиз: соответствующие норму УПК РФ, ГПК РФ, АПК РФ, АК РФ, Федерального Закона № 73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;
- Систему судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации и особенности её функционирования;
- Особенности подготовки материалов, назначения и производства основных классов, родов и видов судебных экспертиз;
- Основные правила оценки заключений эксперта и их использования в судопроизводстве.

**Уметь:**

- оказывать юридические консультации по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также оценки их результатов;

- определять задачи конкретных экспертиз и формулировать вопросы эксперту.
- составлять процессуальные документы, касающиеся назначения судебных экспертиз, выбирать экспертные учреждения.

#### **Владеть:**

- навыками использования нормативных актов в области назначения и производства судебных экспертиз;
- навыками составления постановлений, определений, ходатайств, жалоб и других документов по вопросам судебной экспертизы.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики и судебной экспертизы как учебная дисциплина основывается на криминалистике и является её составной частью, но рассматривает проблемы перспектив криминалистики и судебной экспертизы более широко, чем это предусмотрено курсом традиционной криминалистики.

Для освоения положений дисциплины, учащиеся должны овладеть курсами «Криминалистика» и «Основы судебно-экспертной деятельности».

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в процессе осуществления индивидуальных научных исследований, а также в практической деятельности следователя, прокурора и судьи.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 144 зачетных единиц (часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость			180
<b>Аудиторная работа:</b>	12		12
<i>Лекции (Л)</i>	4		4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8		8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>			

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	80	80	159
<b>Вид итогового контроля</b>		Экзамен 9	

### Текст рабочей программы

**Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики:** понятие, объект, предмет и система криминалистики, современные взгляды на содержание общей теории и методологии криминалистики, отграничение предмета криминалистики от предметов смежных дисциплин, перспективы совершенствования системы криминалистики, возникновение и развитие новых криминалистических теорий и учений, проблемы внедрения современных криминалистических разработок в деятельность правоохранительных органов.

**Теоретические и прикладные проблемы развития судебной экспертизы:** понятие, объект и предмет судебной экспертологии, место судебной экспертологии в системе научного знания, соотношение криминалистики и судебной экспертизы, понятие и сущность специальных знаний, понятие судебной экспертизы, её объектов, предмета и задач, проблемы классификации судебных экспертиз.

Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

Таблица 3

#### Практические (семинарские) занятия.

№ Занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики	6
2	2	Теоретические и прикладные проблемы развития судебной экспертизы	6

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов
-----------	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики	2	2	6		
	Работа защитника по уголовному делу	2	2			
	<b>Итого:</b>		4	6		

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики	2				
	Работа защитника по уголовному делу	2		6		
	<b>Итого:</b>		4	12		

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 5

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отграничение предмета криминалистики от предметов смежных дисциплин,</li> <li>2. Перспективы совершенствования системы криминалистики,</li> <li>3. Возникновение и развитие новых криминалистических теорий и учений,</li> <li>4. Проблемы внедрения современных криминалистических разработок в деятельность правоохранительных органов</li> </ol>	<b>58</b>
<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место судебной экспертологии в системе научного знания,</li> <li>2. Соотношение криминалистики и судебной экспертизы,</li> </ol>	<b>61</b>

	3. Понятие и сущность специальных знаний, 4. Понятие судебной экспертизы, её объектов, предмета и задач, П 5. Проблемы классификации судебных экспертиз.	
--	--	--

### Формы самостоятельной работы

Таблица 6

№ Темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1,2	Работа с учебной литературой, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовой системы	<b>12</b>
1,2	<i>Подготовка к семинару 1,2</i>	<b>4</b>
	<i>Подготовка ЭССЕ</i>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа в сессию</b>	<b>101</b>
<b>Итого:</b>		<b>119</b>

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Краткое описание контрольных мероприятий, применяемых контрольно-измерительных технологий и средств с указанием этапов формирования компетенций.

Таблица 7

№п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>1</b>	1,2	ОК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-8	<i>Контрольная работа</i>
2	1,2	ОК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-8	<i>Доклад, сообщение</i>

Экзамен проводится в устной форме.

***Перечень контрольных вопросов к экзамену***

1. Общая теория криминалистики – понятие и содержание.
  2. Понятие, объект и предмет криминалистики, соотношение объекта и предмета криминалистики.
  3. Система криминалистики.
  4. Место криминалистики в системе современного научного знания, природа криминалистики.
  5. Современные проблемы теории криминалистической идентификации.
  6. Криминалистическое учение о механизме преступления.
  7. Понятие криминалистической диагностики, её значение в расследовании преступлений.
  8. Криминалистическое учение о противодействии расследованию и мерах по его преодолению.
  9. Криминалистическое учение о методах расследования преступлений.
  10. Отличие судебной экспертизы от других экспертиз и от других видов использования специальных познаний в судопроизводстве.
  11. Понятие предмета судебной экспертизы. Предмет экспертизы определенного класса, рода, вида и конкретной экспертизы.
  12. Классификация экспертных задач по различным основаниям.
  13. Понятие идентификационных задач.
  14. Понятие и классификация диагностических задач.
  15. Ситуационные (интеграционные) задачи.
  16. Понятие и классификация объектов судебной экспертизы.
  17. Понятие метода, средства и методики экспертного исследования.
  18. Субъекты применения средств и методов экспертного исследования.
  19. Правовые основания применения средств и методов экспертных исследований.
  20. Основные классы судебных экспертиз.
  21. Основные роды криминалистических экспертиз.
  22. Основания назначения и особенности организации повторной экспертизы.
  23. Основания назначения и особенности организации комиссионной экспертизы.
  24. Основания назначения и особенности организации комплексной экспертизы.
  25. Правовые основы судебно-экспертной деятельности.
  26. Права и обязанности эксперта.
  27. Заключение эксперта и его содержание.
  28. Формы выводов экспертного исследования.
  29. Структура заключения эксперта и его оценка.
-

30. Сравнительные образцы для экспертного исследования и их характеристика.

---

Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю) включены в состав УМК.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### *Нормативные правовые акты:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ, принят ГД РФ 22. 11. 2001)
3. Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 года № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам».
6. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации, утвержденная приказом Минюста РФ от 20 декабря 2002 г. N 347.
7. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511.
8. Инструкция об организации производства судебно-психиатрических экспертиз в отделениях судебно-психиатрической экспертизы государственных психиатрических учреждений, утвержденная приказом Минздрава РФ от 30 мая 2005 г. № 370

#### ***Рекомендуемая литература (основная)***

1. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации. М.: «Проспект», 2013.
2. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М., 2006.
3. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М., 2010.
4. Лантух Э.В., Челышева О.В. Теория судебной экспертизы. Курс лекций. СПб.: СПб., университет МВД России, 2011.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

5. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия, М., 2000.
6. Бутырин А.Ю. Судебная строительно-техническая экспертиза в расследовании несчастных случаев и аварий. М., 2003.
7. Закатов А.А., Оропай Ю.Н. Использование научно-технических средств и специальных знаний в расследовании преступлений. – Киев, 1980. – 104 с.
8. Зинин А.М., Майлис Н.П. Научные и правовые основы судебной экспертизы: Курс лекций. М., 2001.
9. Кудрявцева А.В. Судебная экспертиза в уголовном процессе России. Челябинск, 2001.-М, 2000.
- 10.Махов В.Н. Использование знаний сведущих лиц при расследовании преступлений: Монография. – М.: Издательство РУДН, 2000.
- 11.Махов В.Н. Использование специальных знаний сведущих лиц при расследовании преступлений. - М., 2000.
- 12.Моисеева Т.Ф. Методы и средства экспертных исследований. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2006.
- 13.Орлов Ю.К. Судебная экспертиза как средство доказывания в уголовном судопроизводстве. М., 2005.
- 14.Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов: науч. – практич. пособие / под ред. Т.В. Аверьяновой и В.Ф. Статкуса. - М.: ЮРАЙТ, 2013.
- 15.Селина Е.В. Доказывание с использованием специальных познаний по уголовным делам. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2003.
- 16.Селина Е.В. Применение специальных познаний в уголовном процессе. М., 2002.
- 17.Сорокотягина Д.А., Сорокотягин И.Н. Судебная экспертиза. Учебное пособие, Ростов-на-Дону, 2006.

### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

<http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного суда РФ;

<http://law.edu.ru/> - информационно-правовой портал «Юридическая Россия»;

<http://www.suprcourt.ru/>- официальный сайт Верховного суда РФ.

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://www.knigafund.ru/> - сайт электронной библиотеки «КнигаФонд»;



<http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»;

<http://www.biblioclub.ru/> - электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов;

<http://leb.nlr.ru/> - электронный фонд Российской национальной библиотеки;

<http://www.nlr.ru/> - сайт Российской национальной библиотеки;

<http://lib.herzen.spb.ru/news/default.asp?s=14> – сайт Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны.

## **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации**

Изучение курса дисциплины «Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики и судебной» базируется на сочетании лекционного материала, научной, учебной, учебно-методической литературы, нормативных правовых актов с практическими методами обучения.

Все вопросы, возникающие в процессе в изучении курса, выясняются у преподавателя, как в процессе семинарских занятий, так и в индивидуальном порядке на консультациях с преподавателем.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные методы обучения, в частности:

- 
- мультимедийная система для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
  - размещение материала курса на электронных носителях (электронных дисках);
  - в рамках требований ФГОС ВПО предусматривается участие в тематических дискуссиях.

### **Лекционные занятия (теоретический курс)**

При преподавании дисциплины используются преимущественно информационная лекция, в которой освещаются основные положения рассматриваемой темы и обозначаются направления более глубокого ее изучения. В лекциях дается обобщенная и систематизированная информация, обозначаются проблемные вопросы, что облегчает для студентов изучение темы. Рекомендуются конспектирование лекций, поскольку в них рассматриваются все вопросы, на которые студенты должны знать ответы при промежуточных проверках знаний и на зачете по дисциплине.

## **Семинарские (практические) занятия**

Планы семинарских занятий разработаны в соответствии с учебной программой. В планы семинарских занятий включены наиболее важные вопросы, проработка которых призвана помочь студентам уяснить основные проблемы, которые возникают при расследовании преступлений, назначении, проведении экспертизы, а также оценке результатов экспертизы.

На семинарских занятиях, наряду с закреплением материала лекций, рассматриваются частные вопросы расследования преступлений и судебно-экспертной деятельности.

Все семинарские (практические) занятия проводятся в интерактивных формах, в том числе:

1. Обсуждение конкурирующих теорий по отдельным разделам учебного курса.
2. Обзор новейшей литературы по проблемным вопросам учебного курса.
3. Просмотр и обсуждение учебных фильмов.

## **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении различных источников информации по темам дисциплины при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам, в написании докладов.

При подготовке к семинару после изучения конспекта лекций и рекомендованной литературы следует проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах.

При подготовке к контрольной работе необходимо повторить материал темы, используя конспекты лекций, а также вопросы, обсуждаемые на семинаре.

При подготовке докладов (эссе) рекомендуется использовать не менее трех 3 источников. Доклад представляется в форме устного выступления с последующим групповым обсуждением. Желательно наличие презентации.

## **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение: правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс».

## **11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

- Практические занятия: лаборатория, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук,), учебные фильмы, специализированное ПО (программы анализа изображения), лабораторное оборудование (весы, микроскопы, осветители, химические реактивы и посуда).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

*код и наименование*

Наименование магистерской программы: «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

Дисциплина: «Теоретические и прикладные проблемы развития криминалистики и судебной экспертизы»

Форма обучения: \_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Учебный год \_\_\_\_\_ 201-  
201 \_\_\_\_\_

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры уголовного процесса и криминалистики

*наименование кафедры*

протокол № от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики И.Д.Мальцагов

*наименование кафедры*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

Исполнители:

доцент

У.М.Дендиев

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

---

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

кафедрой

---

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Заведующий

кафедрой

---

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Председатель методической комиссии, научный руководитель по  
направлению подготовки

---

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Научный руководитель магистерской программы

---

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

---

личная подпись

расшифровка подписи

дата

---

Рабочая программа зарегистрирована в УМУ под учетным номером \_\_\_\_\_ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник

УМУ \_\_\_\_\_

Н.У.Ярычев

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
"Научно-исследовательская практика"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

исследовательская практика» [Текст] / Сост. Мальцагов И. Д.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- И. Д. Мальцагов, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

## Содержание

<b>1. Цели и задачи освоения дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>3. Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>5</b>
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание практики	6
4.3. Разделы практики	6
4.4. Место, время, способы и формы проведения практики	7
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	<b>7</b>
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	<b>10</b>
<b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>19</b>
7.1. Основная литература	19
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Периодические издания	20
<b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>20</b>
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	<b>20</b>
<b>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	<b>21</b>
<b>11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>	<b>21</b>



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Научно-исследовательская практика» являются: формирование и развитие практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;

сбор материала для завершения работы над магистерской диссертацией и проверка обоснованности сделанных в выпускной квалификационной работе теоретических выводов.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по программам бакалавриата и получаемых при обучении в магистратуре по той учебной (педагогической) дисциплине, в рамках которой магистрант проходит научно-педагогическую практику; приобретение навыков работы в справочных системах, электронных и иных библиотеках по заданным темам; приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории; приобретение навыков подготовки справочных, вспомогательных, контрольных учебных материалов, презентаций и их использования при проведении занятий; изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение на семинарских и практических занятиях, а также при проведении занятий со студентами младших курсов; приобретение навыков воспитательной работы со студентами.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного

- поведения (ПК-6);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «**Научно-исследовательская практика**» должен:

знать:

- научные основы курсов уголовного права в образовательных учреждениях;
- основные способы юридической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (СПС, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации;
- навыками работы с программными средствами.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Научно-исследовательская дисциплина «Научно-исследовательская практика» относится к блоку практики.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Практика	Всего
Общая трудоемкость	432	432

#### 4.2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I.	Подготовительный (установочная лекция с объяснением основных целей, задач и формы и порядка прохождения практики)	устный опрос
2.	Раздел II.	Основной	дифференцированные зачеты
3.	Раздел III.	Заключительный (подготовка отчета по практике)	письменный отчет

#### 4.3. Разделы практики

п/п	Разделы практики	Виды практической работы, включая самостоятельную работу магистрантов
1	Раздел I.	Инструктаж по технике безопасности, планирование научно-консультационной работы
2	Раздел II.	Окончательное утверждение плана отчета и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию. Подготовка презентации по заданию научного руководителя.
3	Раздел III.	Обсуждение результатов учебной (педагогической) практики, составление письменного отчета, сдача практикантом определенной совокупности документов по окончании прохождения практики.

##### 1 раздел (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

##### 2 раздел (основной):

1. пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
2. подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;
3. техническая помощь научному руководителю в проведении семинарских и практических занятия со студентами;
4. участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
5. разработка под контролем и при помощи руководителя план и текст лекции или плана практического (семинарского) занятия и презентации по одной из основных и

актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с темой его диссертационного исследования;

б. участие под контролем руководителя в руководстве выполнением студентами курсовых работ, проверка, оценка.

**Третий (заключительном) раздел** предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

#### **4.4. Место, время, способы и формы проведения практики**

Научно-исследовательская практика может проводиться как в структурах Университета, а также на предприятиях и учреждениях.

Форма практики: дискретная - по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Научно-исследовательская практика проводится в форме ознакомительной деятельности в организациях, избранных в качестве мест прохождения практики. Конкретные формы прохождения практики могут выражаться в присутствии на судебных заседаниях, на мероприятиях по их подготовке, в работе с архивными материалами, интервьюировании участников процесса, в мероприятиях правового характера (например, в переговорах), проводимых в организации, избранной в качестве места прохождения практики.

Время проведения учебной практики устанавливается с учетом теоретической подготовленности студентов, в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом. В соответствии с учебным планом продолжительность практики составляет: в 4 семестре (четыре недели).

Способ проведения практики:

- стационарная;

- выездная;

При прохождении учебной практики используются традиционные научные технологии, а также специальные методики проведения научных и практических исследований в праве (формально-юридический, сравнительно-правовой, конкретно социологические методы исследования в праве и пр.).

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с п. 7.15 ФГОС ВО практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, который позволяет осуществить комплексное изучение деятельности по рекламе и связям с общественностью в данной организации.

Практика может проходить в организациях, с которыми вуз заключил соответствующее соглашение (договор), где студенту обеспечивается доступ к информации о деятельности организации. На основе договора организации обязаны предоставить студенту место для прохождения практики и материалы для выполнения программы практики. Студент имеет право предложить свои организации в качестве базы практики. В данном случае студент должен предоставить на кафедру, не позднее чем за месяц до начала практики, гарантийное письмо от организации с указанием сроков проведения практики, возможности предоставления материалов для выполнения программы практики, назначения руководителя от базы практики. Окончательное решение о месте проведения практики принимает заведующий кафедрой.

На студентов, принятых в организациях на должности, распространяется Трудовой кодекс

Российской Федерации, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

Продолжительность рабочего дня для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса Российской Федерации). В период прохождения практики за студентами-стипендиатами, независимо от получения ими заработной платы по месту прохождения практики, сохраняется право на получение стипендии.

Общее руководство учебной практикой осуществляет заведующий кафедрой, ответственным за проведение учебной практики является руководитель практики. Руководитель практики от университета обязан:

- Обеспечить научно-методическое руководство и высокое качество прохождения практики студентами в соответствии с учебным планом, программой учебной практики и индивидуальным заданием;
- Организовать проведение теоретических, практических занятий и экскурсий;
- Организовать проведение регулярных консультаций студентов по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики;
- Осуществлять руководство составлением отчетов по практике;
- Совместно с руководителем практики от организации осуществлять контроль за соблюдением студентами правил внутреннего распорядка организации и техники безопасности;
- Осуществлять контроль за соблюдением сроков прохождения практики и за выполнением программы практики;
- Своевременно принимать необходимые меры по устранению возможных отклонений от программы практики;
- Оценивать качество оформления отчета и результаты выполнения студентами всех заданий по практике и др.

Руководитель практики от организации обязан:

- Совместно с отделом кадров оформить приказом начало практики студентов на предприятии;
- Совместно с руководителем практики от ЧГУ организовать и контролировать ход практики студентов в соответствии с программой практики и индивидуальными заданиями студентов;
- Обеспечить проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности;
- Провести общее знакомство с предприятием, его развитием, структурой управления, с экономическими показателями деятельности предприятия;
- Организовать проведение экскурсий, лекций, тематических занятий, и при необходимости, консультаций;
- Контролировать выполнение студентами правил внутреннего распорядка предприятия и сообщать о случаях нарушения в университет;
- Совместно с отделом кадров оформить приказом по организации окончание практики и др.

Студент-практикант обязан:

- Посещать собрания по практике;
- Получить от руководителя индивидуальное задание;
- Ознакомиться с содержанием практики и индивидуальным заданием;
- Полностью выполнить программу практики и индивидуальное задание;
- Являться на проводимые руководителем практики консультации, сообщать руководителю о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики;
- Своевременно накапливать материалы для отчета по практике;
- Провести необходимые исследования, наблюдения, расчеты, сбор и обработку

материалов, отразить их в отчете о прохождении практики;

-По окончании практики подготовить индивидуальный или групповой письменный отчет о прохождении практики, выполненный и оформленный в соответствии с требованиями программы; получить характеристику с места прохождения практики и предоставить их на кафедру для регистрации и проверки;

После устранения замечаний руководителя, если таковые имеются, своевременно, защитить отчет по практике и др.

### **5.1. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной практике являются:

-проведение ознакомительных лекций;

-обсуждение материалов практики с руководителем;

-проведение публичной защиты.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной практике, являются:

-сбор научной литературы по тематике задания в процессе выполнения учебной практики;

- непосредственное участие студента в решении производственных задач.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

По итогам практики студент формирует отчет, в виде реферата который должен включать титульный лист, рабочий график (план) проведения практики обучающихся, индивидуальное задание, содержание реферата. Текст реферата печатается на одной стороне листа стандартного формата размером А-4 (210 – 297 мм), шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала, ссылки (сноски) – 10 шрифтом через 1 интервал. При написании реферата соблюдаются следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Общий объем отчета - не менее 12 страниц.

Отчёт включает:

а) титульный лист;

б) рабочий график (план) проведения практики;

в) индивидуальное задание;

г) индивидуальное задание (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы)

д) отзыв руководителя от института.

Реферат должен содержать теоретический материал по таким дисциплинам как: теория государства и права, конституционное право, правоохранительные органы, история отечественного государства и права, анализ законодательства и материалы судебной практики.

Аттестация практики проводится руководителем практики от Института. Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Форма аттестации – дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены, как имеющие академическую задолженность.

### **5.3. Литература**

1. Инкарев С.Н. Практика обучающихся в образовательных учреждениях ВО: методические рекомендации [Электронный ресурс]: монография/ Инкарев С.Н. М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Пешняк М.Г. Руководство практикой: теоретические и методические задачи [Электронный ресурс]: монография/ Пешняк М.Г- М.: Международный юридический институт, 2020.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования указан в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

Код компетенции и (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-14	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul>

				Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## 2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

### Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-14	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Научно-исследовательская практика магистрантов юридического факультета ЧГУ проводится в соответствии с программой учебной (педагогической) практики магистрантов, утвержденной на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Учебно-методическое руководство учебной (педагогической) практикой магистрантов по магистерской программе 40.04.01. (квалификация (степень) магистр) «Уголовное право, уголовно-исполнительное право, криминология» осуществляет кафедра уголовного права и криминологии, которая обеспечивает выполнение планов программ практики и высокое качество ее проведения.

Заведующий кафедрой или преподаватель, ответственный за профориентационную деятельность за два месяца до начала практики согласовывает с учреждениями и организациями программы и календарные графики прохождения практики магистрантами и не позднее 30 дней до начала практики обеспечивает заключение договоров с учреждениями и организациями на проведение учебной (педагогической) практики магистрантов.

Заведующий кафедрой назначает руководителя учебной (педагогической) практикой из числа опытных профессоров, доцентов и преподавателей. Заведующий кафедрой осуществляет строгий контроль за организацией и проведением учебной (педагогической) практики магистрантов непосредственно в учреждениях и в организациях, за соблюдением ее сроков и содержанием.

Вся работа по организации учебной (педагогической) практики магистрантов проводится заведующим кафедрой или назначенным им руководителем практики от кафедры в тесном



контакте с соответствующим руководителем практики от учреждения и организации.

Руководитель практики от кафедры обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед началом учебной (педагогической) практики магистрантов (инструктаж о порядке прохождения практики и т.д.).

Руководитель практики осуществляет контроль за обеспечением учреждением, организацией нормальных условий труда, контролирует проведение с магистрантами обязательных инструктажей по охране труда и мерам безопасности, а также контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка.

Руководитель практики рассматривает отчеты магистрантов по учебной (педагогической) практике, дает отзывы об их работе и представляет заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки магистрантов.

Руководитель практики принимает участие в работе комиссии по приему зачетов по практике и в подготовке научных работ по итогам учебной (педагогической) практики.

Руководитель практики от организации (учреждения) организует и проводит практику магистрантов в соответствии с договором и программами практики. При этом он предоставляет в соответствии с договором и программой магистрантам места практики, обеспечивающие наибольшую эффективность прохождения практики, проводит обязательные инструктажи по охране труда и мерам безопасности.

Руководитель практики от организации (учреждения) знакомит магистрантов с организацией работ на конкретном рабочем месте и осуществляет постоянный контроль за учебной (педагогической) работой практикантов, а также помогает им правильно выполнять все задания на данном рабочем месте.

Руководитель практики оказывает помощь в подборе материалов для магистерских диссертаций, в том числе предоставляет возможность пользоваться имеющейся в учреждении или организации литературой, документацией, материалами следственно-судебной и иной практики, а также нормативно-правовыми и иными актами.

Руководитель практики обеспечивает и контролирует соблюдение магистрантами-практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данной организации. В случае необходимости делает представление руководителю учреждения, организации о наложении взыскания на магистрантов-практикантов, нарушающих правила внутреннего трудового распорядка и сообщает об этом декану юридического факультета.

Научный руководитель от организации (учреждения) контролирует ведение дневников, подготовку отчетов магистрантов-практикантов и составляет на них характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий.

Магистрант-практикант обязан полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.

Магистрант-практикант обязан подчиняться действующим в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Магистрант-практикант обязан нести ответственность за выполненную работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

Магистрант-практикант обязан вести дневник, в который записывается план прохождения учебной (педагогической) практики, учет прохождения практики и

Магистрант-практикант обязан представить руководителю практики от кафедры письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

По итогам прохождения учебной (педагогической) практики магистрант готовит и представляет на защиту отчет.

В обязательном порядке в отчете обосновывается актуальность темы дипломной работы, цели и задачи, стоящие перед магистрантом при прохождении учебной (педагогической) практики и написании работы.

В отчет включаются краткая характеристика предприятия (учреждения, организации), правовые вопросы, изученные магистрантом во время прохождения практики, участие в различных процессуальных действиях и мероприятиях, правовые акты, регулирующие деятельность предприятия (учреждения, организации): положения, инструкции, приказы, - которые можно привести в отчете как приложения.

В состав отчета включается также перечень нормативно-правовых документов, которые используются в деятельности предприятия (учреждения, организации): УК РФ, УПК РФ, КоАП РФ, ГК РФ, ГПК РФ и др. со ссылкой на конкретные статьи.

Отчет может содержать таблицы, схемы, графики и другой справочно-информационный материал, подготовленный во время прохождения практики.

Отчет выполняется на бумажном носителе формата А4. Страницы текста, справочно-информационный материал, приложения (если имеются) помечаются сплошной нумерацией.

Содержание отчета о учебной (педагогической) практике.

Введение.

А) актуальность выбранной темы;

Б) цели и задачи дипломной работы и учебной (педагогической) практики.

1. Общая характеристика объекта учебной (педагогической) практики:

А) полное наименование предприятия (учреждения, организации);

Б) организационная структура (органы управления, структурные подразделения);

В) цели и виды деятельности.

2. Содержание практической деятельности:

А) характеристика нормативно-правовых актов, на основе которых изучалась деятельность предприятия (учреждения, организации) – устав, положения, договоры и т.д.;

Б) общий анализ деятельности предприятия (учреждения, организации);

3. Объем конкретной работы, выполненной Магистрантом при прохождении практики:

А) Составление документов правового характера;

Б) Участие в конкретных мероприятиях (например, судебное заседание по гражданскому (уголовному) делу, следственные мероприятия при расследовании уголовного дела, проведение прокурорской проверки и др.);

В) Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей вышеуказанные мероприятия и правоотношения;

Г) работы, выполненные самостоятельно.

Заключение

А) теоретические и практические выводы, сделанные в ходе анализа деятельности предприятия, учреждения, организации;

Б) предложения по совершенствованию;

В) возможность использования материалов учебной (педагогической) практики при написании дипломной работы.

Библиографический список

Во время прохождения практики магистрант обязан:

– полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики;

– изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;

– нести ответственность за выполненную работу и ее результаты;

– своевременно представить письменный отчет о прохождении практики.

По итогам практики магистрант должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера (фамилия, имя, отчество магистранта; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся магистрантом во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики.

К отчету в обязательном порядке прилагается дневник практики, подписанный магистрантом и научным руководителем, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-педагогической практики: подготовленная магистрантом рабочая программа учебной (педагогической) дисциплины; тексты лекций или методические указания к практическим занятиям по определенным темам; задания для контрольных работ; тестовые задания и др. Отчет о практике магистранта должен быть утвержден научным руководителем магистранта и после этого он может получить зачет.

По итогам прохождения практики магистрант готовит и представляет на защиту отчет, содержащий:

- разработанные самостоятельно планы семинарских занятий по одной или нескольким темам учебной (педагогической) дисциплины, преподаваемой на кафедре, с перечнем вопросов для обсуждения, нормативным материалом, рекомендуемой литературой, практическими казусами (задачами) для разрешения;
- методические указания, научно-практические рекомендации по проведению семинарского занятия;
- фрагмент тестовых заданий по дисциплине и/или презентацию по дисциплине

#### Критерии оценки:

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-14 знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;	не достаточно знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, их сущность и функции; - механизм	достаточно знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; - особенности государственного и	полно знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;	углубленно знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового

<p>- особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>уметь:</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению</p>	<p>государства, систему права, механизма и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>- особенность и конституционного и правового развития России;</p> <p>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; особенность конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного и правового развития России;</p> <p>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; особенность конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного и правового развития России;</p> <p>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; особенность конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного и правового развития России;</p> <p>не достаточно</p>	<p>правового развития России;</p> <p>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>достаточно уметь:</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного</p>	<p>- особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>полно уметь:</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;</p> <p>- правильно составлять и оформлять</p>	<p>регулирования, реализации права;</p> <p>- особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>углубленно уметь:</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных</p>
--	---	--	--	--

<p>коррупционного поведения;  владеть:  - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;  - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;  - юридической терминологией;  - навыками работы с правовыми актами;  - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>уметь:  - оперировать юридическими понятиями и категориями;  - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;  - правильно составлять и оформлять юридические документы;  - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; не достаточно владеть:</p>	<p>поведения; достаточно владеть:  - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;  - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;  - юридической терминологией;  - навыками работы с правовыми актами;  - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>юридические документы;  - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; полно владеть:  - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;  - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;  - юридической терминологией;  - навыками работы с правовыми актами;  - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной</p>	<p>ситуациях;  - правильно составлять и оформлять юридические документы;  - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; углубленно владеть:  - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;  - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;  - юридической терминологией;  - навыками работы с правовыми актами;  - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений,</p>
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной</li> </ul>		<p>ной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
--	--	--	---	--

	деятельность; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина			
--	--	--	--	--

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Составитель \_\_\_\_\_ Мальцагов И.Д.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

В случае невыполнения программы практики без уважительной причины либо получения отрицательной характеристики непосредственного руководителя практики от организации, а также признания кафедрой представленного отчета о практике как несоответствующего предъявляемым требованиям, студент направляется на практику повторно в период студенческих каникул. Студенту, не прошедшему практику по уважительным причинам, предоставляется возможность прохождения практики в порядке, установленном настоящей Программой.

Студент, не прошедший практику или не получивший зачета по итогам ее прохождения, признается имеющим академическую задолженность.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Резник С.Д., Чемезов И.С. Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013
2. Резник С.Д., Сазыкина О.А. Рабочая книга научного руководителя аспирантов / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: ИНФРА-М, 2012
3. Инкарев С.Н. Практика обучающихся в образовательных учреждениях ВО: методические рекомендации [Электронный ресурс]: монография/ Инкарев С.Н. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Пешняк М.Г. Руководство практикой: теоретические и методические задачи [Электронный ресурс]: монография/ Пешняк М.Г.- М.: Международный юридический институт, 2020.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Барыгина А. А. Доказывание в уголовном процессе. Оценка отдельных видов доказательств. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2017. 277 с.
2. Безлепкин Б. Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2017. 304 с.
3. Безлепкин Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 14-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. 608 с.
4. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: учебное пособие. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. 304 с.
5. Божьев В. П., Гаврилов Б. Я. Уголовный процесс. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2018. 490 с.
6. Головки Л. В. Курс уголовного процесса. — М.: Статут, 2017. 1280 с.
7. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2012 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 265 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2013.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.—



Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.3. Периодические издания**

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).

1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический(изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный(изложение материала с приемами показа).

Диалогический(изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).

Эвристический (частично поисковый)(под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).

Проблемное изложение(преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).

Исследовательский(студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).

Программированный(организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Другой метод,используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
"Научно-исследовательская работа"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Мальцагов И. Д., Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» [Текст] / Сост. Мальцагов И.Д., – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Мальцагов И.Д., 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели и задачи освоения дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>3. Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>5</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>5</b>
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание разделов дисциплины	5
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 1,2,3,4 семестре	7
4.4. Лабораторные работы	8
4.5. Практические занятия (семинары)	8
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	8
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>8</b>
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Содержание разделов дисциплины	8
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе	9
4.4. Лабораторные работы	10
4.5. Практические занятия (семинары)	10
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	10
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	<b>10</b>
<b>6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>11</b>
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
6.3. Периодические издания	12
<b>7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>13</b>
<b>8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	<b>13</b>
<b>9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	<b>13</b>
<b>10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>	<b>17</b>

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа» являются: расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения; формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы; практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей, кафедры «Уголовный процесс и криминалистика» ЧГУ; сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала; формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических исследований в области юриспруденции; разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, в форме магистерской диссертации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати; создание благоприятных условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого; обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы магистров; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, статей, магистерской диссертации); дать другие навыки и умения, необходимые студенту-магистранту обучающемуся по магистерской программе: «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);  
 способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);  
 способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);  
 способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);  
 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);  
 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);  
 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);  
 способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);  
 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Научно-исследовательская работа» должен:

знать:

- действующее законодательство Российской Федерации в рамках специализированного направления подготовки;
- закономерности функционирования государства и права, организацию и устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- использовать современное программное обеспечение для решения юридических задач и поиска нормативно-правовой литературы;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей современных информационных систем

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к блоку практики, НИР.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

#### **4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц (296час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Практика	Всего
Общая трудоемкость	1296	1296

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Виды (этапы)научно-исследовательской работы обучающихся	Трудоемкость часов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

1	<p><b>«Выбор темы диссертационного исследования»</b></p> <p>1. Выбор темы диссертационного исследования. 2. Закрепление темы диссертационного исследования.</p>	264	Зачет с оценкой
2	<p><b>«Определение направлений исследования»</b></p> <p>1. Объект и предмет исследования. 2. Актуальность выбранной темы научно-исследовательской работы. 3. Степень разработанности темы исследования. 4. Характеристика методологического аппарата.</p>	186	Зачет с оценкой
3	<p><b>«План научно-исследовательской работы»</b></p> <p>1. Разработка плана научно-исследовательской работы. 2. Определение научно-исследовательской работы в рамках направления научных исследований кафедры. 3. Согласование с научным руководителем утверждение плана.</p>	168	Зачет с оценкой
4	<p><b>«Библиографическая работа, в том числе с применением современных технологий»</b></p> <p>1. Сбор научно-теоретического материала. 2. Анализ монографий. 3. Рецензирование статей научных журналов.</p>	188	Зачет с оценкой
5	<p><b>Работа с нормативными источниками и применение в практической деятельности</b></p> <p>1. Подбор нормативных источников. 2. Подбор и анализ материалов юридической практики.</p>	148	Зачет с оценкой
6	<p><b>«Научно-практические конференции, научные семинары, круглые столы»</b></p> <p>1. Подготовка докладов, научных статей. 2. Выступление на конференциях.</p>	30	Зачет с оценкой
7	<p><b>«Методология и методика научно-исследовательской работы»</b></p> <p>1. Разработка методологии сбора данных. 2. Определение методов обработки результатов.</p>	24	Зачет с оценкой
8	<p><b>«Реализация плана научно-исследовательской работы»</b></p> <p>1. Согласование плана магистерской диссертации с научным руководителем. 2. Сбор фактического материала (монографий, статей в научных журналах) в соответствии с пунктами плана магистерской диссертации.</p>	144	Зачет с оценкой



9	<p><b>«Работа по исследованию темы магистерской диссертации»</b></p> <p>1. Анализ собранного фактического материала.</p> <p>2. Сбор фактического материала для магистерской диссертации.</p> <p>3. Работа по написанию магистерской диссертации.</p> <p>4. Представление магистерской диссертации научному руководителю.</p> <p>5. Внесение изменений с учетом замечаний научного руководителя</p>	100	Зачет с оценкой
10	<p><b>«Работа по закреплению результатов магистерской диссертации»</b></p> <p>1. Апробация результатов исследования. 2. Защита магистерской диссертации.</p>	44	Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО</b>	<b>1296</b>	

#### **4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 1,2,3,4 семестре**

##### **1 раздел (подготовительный):**

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

##### **2 раздел (основной):**

1. пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
2. подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;
3. техническая помощь научному руководителю в проведении семинарских и практических занятия со студентами;
4. участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
5. разработка под контролем и при помощи руководителя план и текст лекции или плана практического (семинарского) занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с темой его диссертационного исследования;
6. участие под контролем руководителя в руководстве выполнения студентами курсовых работ, проверка, оценка.

**Третий (заключительный) раздел** предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в

целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

#### 4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

#### 4.5. Практические занятия (семинары)

учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц (296час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Практика	Всего
Общая трудоемкость	1296	1296

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Виды (этапы)научно-исследовательской работы обучающихся	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	<p><b>«Выбор темы диссертационного исследования»</b></p> <p>1.Выбор темы диссертационного исследования.</p> <p>2.Закрепление темы диссертационного исследования.</p>	264	Зачет соценкой
2	<p><b>«Определение направлений исследования»</b></p> <p>1. Объект и предмет исследования.</p> <p>2.Актуальность выбранной темы научно-исследовательской работы.</p> <p>3.Степень разработанности темы исследования.</p> <p>4.Характеристика методологического аппарата.</p>	186	Зачет соценкой
3	<p><b>«План научно-исследовательской работы»</b></p> <p>1.Разработка плана научно-исследовательской работы.</p> <p>2.Определение научно-исследовательской работы в рамках направления научных исследований кафедры.</p> <p>3.Согласование с научным руководителем утверждение плана.</p>	168	Зачет соценкой
4	<p><b>«Библиографическая работа, в том числе с применением современных технологий»</b></p> <p>1. Сбор научно-теоретического материала.</p> <p>2. Анализ монографий.</p> <p>3.Рецензирование статей научных журналов.</p>	188	Зачет соценкой
5	<p><b>Работа с нормативными источниками и применение в практической деятельности</b></p> <p>1. Подбор нормативных источников.</p>	148	Зачет соценкой

	2.Подборианализматериаловюридической практики.		
6	« <b>Научно-практическиеконференции,научныесеминары,круглыестолы</b> » 1. Подготовка докладов,научных статей. 2. Выступление наконференциях.	30	Зачет соценкой
7	« <b>Методологияиметодиканаучно-исследовательскойработы</b> » 1. Разработка методологии сбораданных. 2. Определение методов обработки результатов.	24	Зачет соценкой
8	« <b>Реализацияплананаучно-исследовательскойработы</b> » 1.Согласованиепланамагистерской диссертации с научнымруководителем. 2.Сборфактическогоматериала (монографий,статейвнаучныхжурналах)в соответствии спунктами плана магистерскойдиссертации.	144	Зачет соценкой
9	« <b>Работапоисследованиютемымагистерскойдиссертации</b> » 1.Анализсбранногофактического материала. 2.Сборфактическогоматериаладля магистерскойдиссертации. 3.Работапо написаниюмагистерской диссертации. 4.Представлениемагистерскойдиссертации научномуруководителю. 5.Внесениеизмененийсучетомзамечаний научного руководителя	100	Зачет соценкой
10	« <b>Работапозакреплениюрезультатовмагистерскойдиссертации</b> » 1. Апробациярезультатовисследования. 2. Защита магистерской диссертации.	44	Зачет соценкой
	<b>ИТОГО</b>	<b>1296</b>	

#### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе

##### 1 раздел (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

##### 2 раздел (основной):

7. пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
8. подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;
9. техническая помощь научному руководителю в проведении семинарских и практических занятия со студентами;
10. участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
11. разработка под контролем и при помощи руководителя план и текст лекции или плана практического (семинарского) занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с темой его диссертационного исследования;
12. участие под контролем руководителя в руководстве выполнении студентами курсовых работ, проверка, оценка.

**Третий (заключительном) раздел** предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

#### **4.4. Лабораторные работы**

учебным планом не предусмотрены

#### **4.5. Практические занятия (семинары)**

учебным планом не предусмотрены

#### **4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

Учебным планом не предусмотрены

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Барыгина А. А. Доказывание в уголовном процессе. Оценка отдельных видов доказательств. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2017. 277 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Безлепкин Б. Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2018. 304 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Уголовный процесс. Учебник. / под ред. Булатов Б. Б., Баранов А. М. — М.: Юрайт, 2018. 568 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Устинова А.В. Уголовный процесс в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2018. 128 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Тарасов А. А. Эксперт и специалист в уголовном процессе России. — М.: Проспект, 2017. 128 с.
6. Познышев С. В. Элементарный учебник русского уголовного процесса. — М.: Ленанд, 2016. 344 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Безлепкина Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: учебное пособие. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., 10. Алимпов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2012 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 265 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2013.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.— ЭБС «IPRbooks»

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Безлепкина Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: учебное пособие. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. 304 с.

2. Божьев В. П., Гаврилов Б. Я. Уголовный процесс. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2018. 490 с.

3. Головкин Л. В. Курс уголовного процесса. — М.: Статут, 2017. 1280 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бобраков И.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: общая часть. Краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17775>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2006.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2010.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.)/ В.В. Бабурин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2012 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 265 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2013.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.3. Периодические издания**

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность

8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
- Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Содержание НИР определяется руководителем магистерской программы и кафедрой уголовного права и процесса. НИР и может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступления на научно-практических конференциях, участие в работе теоретических семинаров (по тематике исследования), круглых столов, проводимых на юридическом факультете Института, а также в других вузах, межкафедральных семинарах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре

указывается в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта (Приложение 1). План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом под руководством руководителя магистерской программы, научного руководителя магистерской диссертации, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в каждом семестре в отчете по научно-исследовательской работе.

НИР выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Основными этапами НИР являются:

- планирование НИР;
- непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными предварительными результатами;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;

Составление плана-графика работы над магистерской диссертацией и публичная защита выполненной работы.

Помимо указанных выше форм научно-исследовательской работы, результатом научно-исследовательской работы магистрантов очной формы обучения в 1-м семестре являются: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика степени изученности проблемы на современном этапе; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов очной формы обучения во 2-м семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь монографии и статьи в научных журналах, выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по написанию рефератов, эссе.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов очной формы обучения в 3-м семестре является сбор фактического материала для диссертационного исследования, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов очной формы обучения в 4-м семестре является подготовка заключения и окончательного текста магистерской диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения в 1-м семестре являются: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика степени изученности проблемы на современном этапе. По форме это может быть введение к магистерской диссертации; подбор основных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по написанию курсовой работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения во 2-м семестре является обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных



результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы, публичная защита выполненной курсовой работы. По форме это может быть подготовленный текст 1-ой главы диссертационного исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь монографии и статьи в научных журналах и судебная практика по теме исследования, полученная в период прохождения учебной практики.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения в 3-м семестре является сбор фактического материала для магистерской диссертации. По форме это может быть подготовленный текст 2-ой главы диссертационного исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь монографии и статьи в научных журналах и судебная практика по теме исследования, полученная в период прохождения производственной практики. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по написанию курсовой работы и публичная защита выполненной курсовой работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения в 4-м семестре является обработка материала для магистерской диссертации, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь монографии и статьи в научных журналах и судебная практика по теме исследования, полученная в период прохождения преддипломной практики.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения в 5-м семестре является подготовка окончательного варианта магистерской диссертации и текста доклада для публичной защиты диссертации.

1. Руководство общей программой НИР осуществляется руководителем магистерской программы.

2. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистранта.

3. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, представляется на кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах).

Магистранты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

5. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

По итогам выполнения НИР в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру. Примерный перечень вопросов, рассматриваемых в каждом семестре, представлен ниже.

отчете за 1-й семестр (очная и заочная формы обучения) указывается направление диссертационного исследования, количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Отмечается выступление на научно-практических конференциях (круглых столах). По форме это может быть введение к магистерской диссертации, подбор и изучение основных литературных источников, судебной практики которые будут использованы в качестве теоретической и практической

базы исследования. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по написанию рефератов, эссе для очной формы обучения.

отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе).

Объем доклада не должен превышать трех страниц формата А4, текст должен быть набран шрифтом TimesNewRoman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 2-й семестр (очная и заочная формы обучения) по форме может представлять собой . По форме это может быть 1-я глава диссертационного исследования. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 4–6 страниц формата А4, текст набирается шрифтом TimesNewRoman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

отчете за 3-й семестр (очная и заочная формы обучения) кратко в виде тезисов (не более двух страниц) излагаются результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дается оценка их применимости в рамках диссертационного исследования. Необходимо отметить выступления на научно-практических конференциях. К отчету необходимо приложить статью по теме диссертационного исследования. По форме это может быть 2-я глава диссертационного исследования.

Примерный объем статьи – 15 - 20 страниц формата А4, набранных шрифтом TimesNewRoman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 4-й семестр ( очная форма обучения) – это текст выступления по результатам НИР на научном семинаре кафедры.

отчете за 4-й семестр (заочная форма обучения) кратко в виде тезисов (не более двух страниц) излагаются результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования, раскрывается личный вклад магистранта в разработку темы. Необходимо отметить выступления на научно-практических конференциях. К отчету желательно приложить статью по теме диссертационного исследования. По форме это может быть окончательный вариант 2-ой главы и заключение диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 10 страниц формата А4, набранных шрифтом TimesNewRoman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 5-й семестр (заочная форма обучения) – это текст выступления с результатами НИР на научном семинаре кафедры и доклад для публичной защиты магистерской диссертации.

В процессе организации научно-исследовательской работы руководителями от соответствующей кафедры должны применяться современные образовательные и научно-методические технологии.

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов про-водятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и привлеченным специалистам экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации материалов правоприменительной практики, разработки документов, написание отчета.

3. Иные технологии, которые устанавливаются Институтом в зависимости от условий проведения научно- исследовательской работы конкретными студентами.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия</p>	<p>Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.</p>
<p>Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.</p>	<p>Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.</p>
<p>Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)</p>	<p>Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.</p>
<p>Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.</p>	<p>Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
"Итоговая государственная аттестация"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно- розыскной деятельности
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Мальцагов И. Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Итоговая государственная аттестация» [Текст] / Сост. Мальцагов И. Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 10 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. N 1763, с учетом профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- И. Д. Мальцагов, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

## Содержание

<b>1. Цели и задачи освоения дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>3. Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<b>8</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>8</b>
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Содержание разделов дисциплины	8
Примерные вопросы к итоговой государственной аттестации	8
Раздел 1. Уголовный процесс	8
Раздел 2. Криминалистика и судебная экспертиза	12
Раздел 3. Теория оперативно-розыскной деятельности	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)	19
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	<b>19</b>
<b>6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>25</b>
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература	25
6.3. Периодические издания	27
<b>7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>27</b>
<b>8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	<b>28</b>
<b>9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	<b>30</b>
<b>10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>	<b>74</b>

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Итоговая государственная аттестация» являются: творческое изучение и самостоятельное решение проблем по избранной специальности на основе обобщения материалов специальной литературы и фактических данных согласно темы выпускной квалификационной работы; установление уровня подготовки выпускника ЧГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 40.04.01. «Юриспруденция».

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи** систематизация, закрепление и расширение полученных при обучении в институте теоретических и практических знаний по избранной специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач в рамках темы дипломного исследования; развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой научного исследования при решении проблем и вопросов, рассматриваемых в выпускной квалификационной работе; выяснение степени подготовленности выпускников к самостоятельной практической работе или научным исследованиям по избранной специальности.

Для достижения указанной цели и решения задач за каждым студентом закрепляется руководитель, а в отдельных случаях и научный консультант, сфера научных интересов которых близка избранной теме выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация призвана выявить полученные магистрантом знания и способность на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи в области квалификации преступлений и практики назначения наказаний, противодействия преступности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01. Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

а) правотворческая деятельность:

- подготовка нормативных правовых актов;

б) правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

в) правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- охрана общественного порядка;

- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

г) экспертно-консультационная деятельность:

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; - осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

д) организационно-управленческая деятельность:

- осуществление организационно-управленческих функций;

е) научно-исследовательская деятельность:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;

- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

ж) педагогическая деятельность:

- преподавание юридических дисциплин; - осуществление правового воспитания.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);



в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В процессе подготовки к государственным аттестационным испытаниям магистрант должен:

**Знать:**

- ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора;
- гуманистическую ценность права;
- социальную ответственность представителей юридической профессии;
- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению;
- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений;
- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.
- особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов;
- положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности.
- основные термины и понятия, виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов;

- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов и их проектов;
- положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции;
- правила построения юридического заключения;
- требования, предъявляемые к юридическим консультациям.

#### **Уметь:**

- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях;
- доказывать ценность права;
- отличать правомерное и неправомерное поведение;
- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.
- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов;
- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов;
- на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов.
- дискутировать при участии в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- доказывать свою позицию по исследуемым вопросам;
- использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения в ходе участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции;
- собирать и исследовать информацию;
- выстраивать эффективную коммуникацию с клиентом, коллегой, судьёй, свидетелем и т.д. для того, чтобы получать и транслировать информацию, необходимую для оказания юридической помощи;
- исследовать доказательства, работать со свойствами последних для решения вопросов факта, в том числе решать вопрос об установленности фактов на основе достаточной совокупности доказательств;
- квалифицировать совокупность фактов с точки зрения распространяющихся на неё норм права;
- с учётом полученных результатов и интересов клиента проектировать позицию по делу, а затем с помощью правовых средств реализовывать её.

#### **Владеть:**

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения;
- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
- навыками аналитического исследования;
- умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных

источников права;

- умением анализировать структуру правовой нормы и содержание её структурных элементов;
- умением решать, относится ли норма к совокупности фактов, достаточно ли их для такой относимости;
- умением делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения.
- навыками самостоятельного проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- навыками работы в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения;
- навыками познавать и использовать современные методы исследований;
- умением пользоваться законами формальной логики;
- умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению);
- умением на основе результатов исследования определять стратегию и тактику юридической помощи в конкретном деле (ставить цели, формулировать задачи, определять адекватные с точки зрения целей и задач правовые средства юридической помощи и способы достижения).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216час.)

Вид работы	Трудоемкость	
	Час.	ЗЕТ
Защита выпускной квалификационной работы	180	5
Государственный экзамен	36	1
Общая трудоемкость	216	216

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

#### **Примерные вопросы к итоговой государственной аттестации (междисциплинарный экзамен)**

##### **Раздел 1. Уголовный процесс**

1. Понятие и задачи уголовного процесса РФ.
2. Понятие участников уголовного процесса. Их классификация. Процессуальная правоспособность, дееспособность.
3. Протокольная форма досудебной подготовки материалов. Постановление Конституционного Суда РФ по делу о проверке законности ст. 418 УПК РСФСР от 28.11.96 г. Ст. 415 УПК в редакции Закона о внесении изменений и дополнений в УПК РСФСР от 15.11.97 г.
4. Система уголовного процесса РФ. Понятие стадий процесса.

5. Государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное судопроизводство.
6. Применение принудительных мер медицинского характера. Закон “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании” от 2.07.92 г.
7. Обстоятельства, исключающие производство по делу.
8. Ведомственный контроль и прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел.
9. Особенности производства по делам несовершеннолетних.
10. Уголовно-процессуальные отношения (понятие, предпосылки возникновения, субъекты, содержание, объекты).
11. Обвиняемый, его права и обязанности.
12. Прокурорский надзор за исполнением законов при производстве дознания и следствия.
13. Основные типы (формы) уголовного процесса.
14. Подозреваемый в уголовном процессе, его права и обязанности. Закон “О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления” от 21.06.95 г. (в редакции 2001 г.).
15. Возобновление дел по вновь открывшимся обстоятельствам. Постановление Конституционного Суда РФ от 02.02.96 г. по делу о проверке конституционности п. 5 ч. 2 ст. 371, ч. 3 ст. 374 и п. 4 ч. 2 ст. 384 УПК РСФСР.
16. Уголовно-процессуальная форма, ее значение.
17. Условия, основания и порядок задержания в качестве подозреваемого. Особенности задержания и ареста иностранных граждан.
18. Производство в надзорной инстанции.
19. Уголовно-процессуальные акты, их виды и значение.
20. Меры пресечения в уголовном процессе, сроки содержания под стражей.
21. Стадия исполнения приговора; вопросы, решаемые в этой стадии.
22. Уголовно-процессуальные гарантии.
23. Защитник в уголовном процессе, его права и обязанности. Обязательное участие защитника.
24. Кассационное производство в уголовном процессе. Основания отмены и изменения приговора.
25. Пересмотр приговоров и постановлений мирового судьи, не вступивших в законную силу.
26. Особенности производства в суде присяжных.
28. Уголовно-процессуальное право, его источники. Международные договоры РФ.
29. Гражданский иск в уголовном процессе. Постановление Пленума ВС РФ от 20.12.94 г. “Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда”.
30. Судебные прения, реплики, их значение и порядок.
31. Уголовно-процессуальное право в системе права.
32. Гражданский ответчик в уголовном процессе.

33. Прекращение, приостановление и возобновление судебного разбирательства. Ст. 103 Закона “О Конституционном Суде РФ”.
34. Понятие, форма и содержание уголовно-процессуального закона.
35. Потерпевший в уголовном процессе. Постановление Пленума ВС РФ от 20.12.94 г. “Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда”.
36. Процессуальный порядок судебного разбирательства, части судебного заседания. Подготовительная часть.
37. Понятие, виды и структура уголовно-процессуальных норм.
38. Представительство в уголовном процессе. Виды представительства.
39. Участники судебного разбирательства. Последствия неявки в суд прокурора, защитника, свидетеля, потерпевшего.
40. Источники уголовно-процессуального права.
41. Обстоятельства, исключающие участие в судопроизводстве. Процессуальный порядок рассмотрения вопросов об отводах.
42. Судебное разбирательство - центральная и основная стадия процесса. Судебное следствие.
43. Действующее уголовно-процессуальное законодательство РФ.
44. Предмет доказывания в уголовном процессе. Пределы доказывания.
45. Подсудность уголовных дел. Постановление Конституционного Суда РФ по делу о проверке конституционности ст. 44 УПК РСФСР от 16.03.98 г.
46. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по лицам.
47. Понятие доказательства. Проверка и оценка доказательств. Значение презумпции и преюдиции в доказывании.
48. Особенности производства в суде присяжных. Постановление Пленума ВС РФ от 20.12.94 г.
49. Понятие и значение принципов уголовного процесса, их система.
50. Относимость и допустимость доказательств. Исключение доказательств, не имеющих юридической силы. Постановление Пленума ВС РФ “О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия” от 31.10.95 г.
51. Полномочия судьи до судебного разбирательства дела и подготовительные действия к судебному заседанию.
52. Принцип законности в уголовном процессе.
53. Классификация доказательств. Первоначальные и производные доказательства. Прямые и косвенные.
54. Прокурорский надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.
55. Принцип публичности. Понятие частного и лично-публичного обвинения.
56. Процесс доказывания, его этапы. Обязанность доказывания.
57. Прекращение предварительного расследования. Реабилитирующие и нереабилитирующие основания. Процессуальный порядок.
58. Неприкосновенность жилища, охрана личной жизни и тайна переписки.

59. Показания обвиняемого и подозреваемого. Порядок допроса. Ст. 51 Конституции РФ.
60. Формы окончания предварительного расследования. Окончание предварительного расследования при направлении дела в суд с обвинительным заключением.
61. Осуществление правосудия только судом. Постановление Пленума ВС РФ “О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия” от 31.10.95 г.
62. Показания потерпевших и свидетелей. Порядок допроса. Свидетельский иммунитет.
63. Приостановление и возобновление предварительного расследования.
64. Ответственность государства за ущерб, причиненный личности незаконными действиями в сфере судопроизводства. Реабилитация.
65. Заключение эксперта. Комиссионная, комплексная, дополнительная, повторная экспертиза.
66. Изменение по дополнению обвинения в ходе процесса.
67. Коллегиальность в рассмотрении дел. Единоличное рассмотрение дел.
68. Обязательность проведения экспертизы.
69. Привлечение в качестве обвиняемого, процессуальный порядок.
70. Независимость судей и подчинение их только закону.
71. Порядок назначения производства экспертиз. Дополнительная и повторная экспертизы.
72. Понятие, виды, система следственных действий.
73. Осуществление правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом. Иммунитеты в уголовном судопроизводстве.
74. Специалист в уголовном процессе, его отличие от эксперта.
75. Подследственность уголовных дел, признаки подследственности.
76. Гласность в уголовном процессе, случаи ее ограничения.
77. Вещественные доказательства, их виды. Инструкция “О порядке изъятия, учета, хранения и передачи вещественных доказательств” от 8.10.89 г.
78. Общие условия предварительного расследования.
79. Обеспечение обвиняемому и подозреваемому права на защиту.
80. Вещественные доказательства, порядок и сроки хранения. Судьба вещественных доказательств при разрешении дела.
81. Следователь, его полномочия. Полномочия начальника следственного отдела.
82. Национальный язык судопроизводства. Федеральный Конституционный Закон “О судебной системе РФ” от 26.12.96 г.
83. Протоколы следственных и судебных действий в качестве источников доказательств.
84. Органы дознания, их компетенция. Виды дознания.
85. Презумпция невиновности в уголовном процессе.
86. Допрос, очная ставка, предъявление для опознания.
87. Судопроизводство по делам частного обвинения.
88. Участие общественности в уголовном судопроизводстве.

89. Обыск и выемка. Наложение ареста на имущество. Закон “О милиции”.
90. Формы предварительного расследования. Система предварительного следствия.
91. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств дела в уголовном судопроизводстве.
92. Следственный эксперимент, проверка показаний на месте.
93. Понятие и значение стадии предварительного расследования.
94. Равенство прав участников судебного разбирательства. Понятие состязательности.
95. Осмотр и освидетельствование.
96. Частный протест и частная жалоба.
97. Непосредственность и устность судебного разбирательства.
98. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Примерная инструкция о порядке приема, регистрации, учета и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях № 415 от 11.11.90 г.
99. Федеральный Конституционный закон “О судебной системе РФ” от 26.12.96 г.
100. Документы в качестве источников доказательств. Акты ревизий и документальных проверок.
101. Органы, возбуждающие уголовные дела, их компетенция. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
102. Осуществление правосудия только судом.
103. Оперативно-розыскная деятельность в процессе доказывания. Закон РФ “Об оперативно-розыскной деятельности” от 18.08.95 г. Виды оперативных мероприятий.
104. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Обязательность рассмотрения заявлений и сообщений о преступлении. Виды решений в стадии возбуждения дела.
105. Производство у мирового судьи. ФЗ РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 12.98 г.
106. Вопрос о повороте к худшему в суде второй (кассационной) инстанции. Решения кассационного суда.
107. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности. Права и обязанности органов, осуществляющих ОРД.
108. Контроль и запись переговоров.
109. Принцип неприкосновенности личности, жилища, охрана тайны переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений.
110. Обжалование в суд задержания, ареста и продления срока содержания под стражей.

## **Раздел 2. Криминалистика и судебная экспертиза**

1. Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

2. Генезис научных представлений о природе криминалистики.
3. Объект криминалистического изучения.
4. Сущность и предмет криминалистики и ее основные направления развития.
5. Понятие науки криминалистики. Его история и развитие.
6. Вопрос о расширении системы криминалистики.
7. Интеграция знаний естественных и технических наук в криминалистику.
8. Нравственные основы уголовно-процессуального законодательства.
9. Нравственные начала предварительного следствия.
10. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
11. Этика производства отдельных следственных действий.
12. Общие положения криминалистической техники.
13. Правовые и организационные вопросы применения технических средств.
14. Развитие и современное состояние теоретических положений криминалистической диагностики.
15. Научные основы криминалистической диагностики.
16. Объекты криминалистической диагностики.
17. Правовые и организационные проблемы криминалистической диагностики.
18. Криминалистическая диагностика в традиционных экспертных исследованиях.
19. Использование компьютерных технологий для автоматизации диагностических исследований.
20. Криминалистическая диагностика при формировании криминалистических учётов.
21. Использование компьютерных технологий в процессе организации и методики расследования уголовных дел.
22. Использование компьютерных технологий в управлении системой расследования.
23. Психофизиологические основы использования полиграфа.
24. Область применения полиграфа, значение информации, полученной с его помощью.
25. Психофизиологическая экспертиза с применением полиграфа.
26. Криминалистическая одорология – история и современное состояние проблемы.
27. Проблема одорологической экспертизы, тактика ее подготовки и проведения. Значение выводов такой экспертизы.
28. О применении гипноза в расследовании: психологические, медицинские, процессуальные и этические стороны проблемы.
29. Проблема допустимости использования гипноза в расследовании, возможные пути ее разрешения.
30. О возможности использования помощи в расследовании астрологов, экстрасенсов, колдунов и иных лиц, «обладающих



парапсихологическими способностями».

31. Понятие, система и содержание раздела криминалистики, посвященного проблемам организации раскрытия и расследования преступлений.
32. Розыскная деятельность следователя, ее виды и формы.
33. Криминалистическая регистрация: понятие, научные основы; цели учетов, их объекты, виды и формы.
34. Органы, ведущие криминалистические учеты в системе МВД России.
35. Криминалистические версии и планирование расследования: понятие и классификация версий; их построение и проверка.
36. Приемы логического мышления, используемые в ходе построения версий.
37. Планирование: понятие, цели, принципы. Элементы планирования и формы планов.
38. Понятие, принципы, формы и виды взаимодействия.
39. Взаимодействие следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия и расследования преступлений.
40. Использование помощи населения и средств массовой информации в раскрытии и расследовании преступлений. Методы и формы такого взаимодействия.
41. Профилактическая деятельность следователя.
42. Криминалистическая тактика: понятие, система и содержание.
43. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации: понятие и содержание, их классификация.
44. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам.
45. Тактические и оперативно-тактические комбинации (операции): понятие, содержание и субъекты проведения.
46. Правовые основания применения оперативно-тактических комбинаций (операций).
47. Психологические основы следственных действий: понятие, содержание и значение в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию.
48. Нравственность в формировании объективного представления следователя о расследуемом событии.
49. Задачи криминалистики, их классификация. Роль конкретных задач в развитии криминалистической тактики, как раздела науки.
50. Общие положения тактики следственных действий, их содержание и значение в формировании тактических приемов проведения следственного действия.
51. Система и содержание следственного действия; этапность (стадийность) следственного действия.
52. Проверка показаний на месте: уголовно-процессуальная регламентация и тактические приемы проведения.
53. Экстимация: уголовно-процессуальная регламентация и особенности тактики проведения.
54. Контроль и запись переговоров: уголовно-процессуальная

- регламентация и особенности тактики проведения.
55. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: уголовно-процессуальная регламентация и особенности тактики проведения.
  56. Уголовно-процессуальное и тактическое отличие проверки показаний на месте от: осмотра места происшествия, допроса, предъявления для опознания, следственного эксперимента.
  57. Конкуренция следственных действий в ходе раскрытия и расследования преступлений.
  58. Предмет и объект криминалистической методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; ее система и содержание.
  59. Понятие и содержание основных элементов общих положений криминалистической методики; их значение в формировании данного раздела криминалистической науки.
  60. Типовая криминалистическая характеристика вида и группы преступлений: понятие, ее элементы и их содержание.
  61. Криминалистическая характеристика убийств: особенности содержания ее элементов и роль в формулировании версий и планировании расследования на первоначальном этапе.
  62. Криминалистическая характеристика изнасилований: особенности содержания ее элементов и роль в формулировании версий и планировании расследования на первоначальном этапе.
  63. Криминалистическая характеристика краж: особенности содержания ее элементов и роль в формулировании версий и планировании расследования на первоначальном этапе.
  64. Криминалистическая характеристика: грабежей, разбоев: особенности содержания ее элементов и роль в формулировании версий и планировании расследования на первоначальном этапе.
  65. Корреляционные связи и зависимости элементов в криминалистических характеристиках убийств, изнасилований, краж, грабежей и разбоев.
  66. Организационно-тактические особенности расследования указанных видов преступлений на первоначальном этапе.

### **Раздел 3. Теория оперативно-розыскной деятельности**

1. Исторические аспекты развития теории ОРД.
2. ОРД как вид юридической практики.
3. Принципы ОРД.

4. Правовая основа ОРД ОВД и ее значение в деятельности оперативных подразделений ОВД. Уровни правового регулирования.
5. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД.
6. Силы оперативно-розыскной деятельности.
7. Сотрудники, осуществляющие ОРД в полном объеме.
8. Сотрудники, осуществляющие ОРД не в полном объеме.
9. Оперативно-розыскная компетенция.
10. Административно-правовая компетенция.
11. Уголовно-правовая компетенция.
12. Уголовно-процессуальная компетенция.
13. Гражданско-правовая компетенция.
14. Конфиденциальное содействие физических лиц органу, осуществляющему ОРД.
15. Правовая защита и социальная поддержка лиц, конфиденциально содействующих органу, осуществляющему ОРД.
16. Понятие, сущность и значение оперативно-розыскных учетов ОВД в борьбе с преступностью.
17. Картотеки, фототеки, следотеки и коллекции, ведущиеся в ГРОВД.
18. Службы, ведущие учеты в ОВД.
19. Какие категории лиц ставятся на оперативно-розыскные учеты в ОВД.
20. События, которые ставятся на учеты в ОВД.
21. Предметы и вещи, которые ставятся на учеты в ОВД.
22. Понятие ОРМ- оперативный опрос и его виды.
23. Субъекты и объекты оперативного опроса.
24. Порядок оформления различных видов оперативного опроса.

25. Понятие ОРМ – Оперативное наведение справок и порядок оформления результатов его проведения.
26. Права органа, осуществляющего ОРД и его должностных лиц.
27. Обязанности и ответственность органов, осуществляющих ОРД и их должностных лиц.
28. Оперативные подразделения ОВД и их структура.
29. Понятие ОРМ - Сбор образцов материальных объектов для оперативного исследования.
30. Понятие ОРМ- Оперативная закупка и ее значение в борьбе с преступностью.
31. Субъекты, объекты и виды оперативной закупки.
32. Понятие ОРМ- Оперативное исследование предмета, документа или иного объекта.
33. Понятие ОРМ - Оперативное наблюдение.
34. Субъекты, объекты и задачи оперативного наблюдения.
35. Понятие ОРМ - Оперативное отождествление человека или материального объекта, правовая основа его проведения.
36. Субъекты, объекты и задачи оперативного отождествления человека или материального объекта.
37. Понятие ОРМ - Оперативное обследование материального объекта(зданий, сооружений, участков местности, транспортных средств) и его виды.
38. Порядок оформления результатов Оперативное обследование материального объекта.
39. Понятие ОРМ - Оперативный контроль почтового отправления, телеграфного или иного сообщения.
40. Субъекты, объекты оперативного контроля почтового отправления, телеграфного или иного сообщения.
41. Понятие ОРМ - Оперативное прослушивание телефонных или иных переговоров.
42. Субъекты, объекты оперативного прослушивания телефонных или иных

переговоров.

43. ОРМ – ограничивающие конституционные права граждан, и порядок их проведения.

44. Понятие ОРМ - Оперативное снятие информации с технического канала связи. Субъекты, объекты его проведения.

45. Понятие ОРМ - Контролируемая поставка и ее виды.

46. Понятие ОРМ - Оперативный эксперимент и порядок оформления его результатов.

47. Понятие ОРМ - Компьютерный поиск. Правовая основа его проведения.

48. Понятие Личный сыск и его значение в борьбе с преступностью.

49. Организация служебного собаководства в МВД ПМР.

50. Понятие Специальной техники, применяемой в ОВД и ее виды.

51. Основания для проведения ОРМ.

52. Поводы для осуществления ОРМ.

53. Условия для проведения ОРМ, ограничивающих конституционные права человека и гражданина.

54. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью.

55. Государственные органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.

56. Права органа, осуществляющего ОРД и его должностных лиц.

57. Обязанности и ответственность органов, осуществляющих ОРД и их должностных лиц.

58. Понятие взаимодействия подразделений и сотрудников.

59. Формы взаимодействия.

60. Понятие внешнего и внутреннего взаимодействия.

61. Взаимодействие оперативных подразделений с оперативными подразделениями иных органов.

62. Взаимодействие оперативных подразделений со следствием.
63. Взаимодействие оперативных подразделений с УИМ.
64. Взаимодействие оперативных подразделений с ГИБДД.
65. Взаимодействие оперативных подразделений с ПДН.
66. Взаимодействие оперативных подразделений с ППС.
67. Взаимодействие оперативных подразделений с ЭКЦ.
68. Взаимодействие оперативных подразделений с КГБ.
69. Взаимодействие оперативных подразделений с ФСИН МЮ.
70. Взаимодействие оперативных подразделений с общественностью.
78. Виды контроля над ОРД и их сущность.
79. Прокурорский надзор за реализацией законов в ОРД.
80. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)**

1. Контрольно-надзорная деятельность за исполнением законов и ее эффективность в стадии возбуждения уголовного дела
2. Институт преюдиции в современном уголовно-процессуальном праве
3. Доказывание по делам о преступлениях террористического характера на досудебных стадиях уголовного процесса (теоретико-прикладной аспект)
4. Англосаксонская модель производных доказательств (Hearsay) и возможности ее использования в российском уголовном судопроизводстве
5. Проблемы теории и практики принятия субъектами поисково-познавательной деятельности уголовно-процессуальных решений
6. Допустимость показаний потерпевшего в уголовном процессе
7. Надзорно-кассационная форма пересмотра судебных решений в уголовном процессе: теоретические основы и пути совершенствования
8. Разумный срок судопроизводства в уголовном процессе России: понятие, содержание, правовые средства реализации

9. Государственная защита анонимного свидетеля в сфере уголовного судопроизводства Российской Федерации и зарубежных стран: сравнительно-правовое исследование
10. Процедура выдвижения подозрения как гарантия прав личности в уголовном судопроизводстве
11. Институт частного обвинения в уголовном судопроизводстве
12. Идея «процессуальной свободы» в современном уголовном судопроизводстве
13. Нравственно-конфессиональные элементы уголовно-процессуальной формы
14. выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора: правовое регулирование и порядок осуществления в Российской Федерации
15. Копирование электронной информации как средство уголовно-процессуального доказывания.
16. «Электронные доказательства» и проблемы обеспечения прав граждан на защиту тайны личной жизни и уголовном процессе Российской Федерации
17. Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе Российского государства.
18. Сочетание состязательного и следственного начал при производстве дел в Международном уголовном суде
19. Использование материалов СМИ в доказывании по уголовным делам на досудебных стадиях уголовного судопроизводства
20. концептуальная основа формирования результатов «невербальных» следственных и судебных действий в доказывании по уголовному делу
21. Заключение эксперта и его оценка в уголовном процессе «сравнительно-правовое исследование»
22. Процессуальные последствия истечения сроков давности привлечения лица к уголовной ответственности
23. Дискреционные основания прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетних
24. Дифференциация формы досудебного производства в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации
25. Допустимость доказательств в уголовном процессе (методологический, правовой, этический аспекты)
26. Предмет и пределы апелляционного разбирательства уголовных дел
27. Внесудебный порядок рассмотрения жалоб участников уголовного судопроизводства (в порядке статьи 124 УПК РФ)
28. Обеспечение прав участников следственных и иных процессуальных действий при проверке сообщения о преступлении
29. Применение мер пресечения при производстве по уголовным делам о преступлениях, совершенных в сфере предпринимательской деятельности

30. Уголовно-процессуальная функция контроля в иерархической системе иных конкурирующих функций, осуществляемых должностными лицами государственных органов в досудебном производстве
31. Правовая определенность судебных решений в уголовном судопроизводстве: понятие, значение и пределы
32. Следственная и судебная практика и их роль в обеспечении правильного применения норм уголовно-процессуального права
33. Реализация в современном уголовном судопроизводстве России норм процессуальной самостоятельности следователя
34. Уголовно-процессуальный статус лиц в отношении которых применяются меры государственной защиты и безопасности
35. Уголовно-процессуальный институт свидетельского иммунитета: теория, законодательное регулирование и практика
36. Хранение вещественных доказательств на досудебных стадиях уголовного судопроизводства
37. Обеспечение прав и законных интересов личности в досудебном производстве по уголовным делам (сравнительно-правовое исследование по законодательству Российской Федерации и иных государств – членов СНГ)
38. Порядок производства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве как процессуальная форма деятельного раскаяния
39. Проблемы использования не процессуальной информации в доказывании по уголовным делам
40. Доказывание характера и размера вреда, причиненного преступления
41. Проверка заявлений и сообщений о преступлениях: проблемы правового регулирования
42. Гарантии прав и законных интересов иностранных граждан в уголовном процессе России
43. Процессуальное обеспечение прав потерпевшего в досудебном производстве
44. Использование технических средств коммуникаций в уголовном судопроизводстве (пути совершенствования)
45. Оценка достаточности доказательств на этапе окончания предварительного расследования по уголовному делу
46. Обеспечение прав и законных интересов подозреваемого, обвиняемого и потерпевшего при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве
47. Апелляционное производство в современном уголовном процессе России
48. Процессуальная деятельность руководителя следственного органа по обеспечению законности в досудебном производстве
49. Доказывание по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности на досудебных стадиях уголовного процесса
50. Кассационное производство как форма юридической проверки законности судебных актов



51. Модернизация уголовно-процессуального доказывания в условиях информационного общества
52. Получение объяснений и показаний в уголовном процессе РФ (результаты компаративистского исследования досудебного производства)
53. Обеспечение безопасности подозреваемого (обвиняемого), заключившего досудебное соглашение о сотрудничестве, на стадии предварительного расследования: уголовно-процессуальные и тактико-криминалистические аспекты
54. Нормативная регламентация использования специальных знаний в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации
55. Международные стандарты осуществления уголовного судопроизводства с участием несовершеннолетних и их реализация в современном российском уголовном процессе
56. Пересмотр судебных решений по уголовным делам в апелляционном порядке: теоретические и практические аспекты
57. Поведенческая характеристика обвиняемого и ее влияние на решения, принимаемые по уголовному делу
58. Реализация концепции ювенальной юстиции в производстве по делам несовершеннолетних в Российской Федерации: генезис, современность и перспективы
59. Медиация как направление развития института примирения в уголовном процессе Российской Федерации
60. Обеспечение прав лица при наделении его процессуальным статусом обвиняемого
61. Международная правовая помощь при собирании и проверке доказательств по уголовным делам
62. Оказание квалифицированной юридической помощи заявителю и свидетелю в уголовном судопроизводстве
63. Принцип разумного срока уголовного судопроизводства и его реализация в стадии предварительного расследования
64. Уголовно-процессуальные возможности восстановления нарушенного имущественного права потерпевшего
65. Уголовно-процессуальный механизм вынесения судебных решений в досудебном производстве
66. Процессуальное положение следователя при осуществлении уголовного судопроизводства по делам об экономических преступлениях
67. Судебное разбирательство в отношении несовершеннолетних
68. Обеспечение прав, свобод и законных интересов подсудимого в российском уголовном процессе
69. Участие следователя в судебном заседании в ходе досудебного производства по уголовному делу

70. Обоснованность итоговых уголовно-процессуальных решений суда первой инстанции
71. Медиация как альтернативная форма уголовного преследования несовершеннолетних
72. Руководитель следственного органа как субъект уголовного судопроизводства
73. Правовое регулирование досудебного соглашения о сотрудничестве на стадии предварительного расследования
74. Исполнение мер уголовно процессуального принуждения
75. Процессуально правовой статус прокурора в суде с участием присяжных заседателей
76. Принципы уголовного процесса
77. Институт примирения в уголовно-процессуальном праве России
78. Надзор прокурора за возбуждение и расследование уголовных дел
79. Институт прекращения уголовного дела в системе уголовно-процессуального права и правоприменительной практике
80. Рассмотрение сообщений о преступлениях: правовое регулирование и процессуальный порядок
81. Отказ прокурора от обвинения: вопросы теории и практики
82. Процессуальное положение прокурора в сокращенных процедурах уголовного судопроизводства
83. Уголовно-процессуальная деятельность органов и учреждений уголовно-исполнительной системы России
84. Осуществление прокурором уголовного преследования и надзора за исполнением законов в досудебном производстве по УД.
85. Обеспечение прав личности при производстве дознания
86. Временное отстранение от должности подозреваемого или обвиняемого в уголовном судопроизводстве: сущность, значение и правовые последствия
87. Обеспечение прав, свобод и законных интересов подсудимого в Российском уголовном процессе
88. Возбуждение уголовного дела: вопросы теории и практики
89. Допустимость показаний потерпевшего в уголовном процессе
90. Стадия возбуждения уголовного дела в системе российского судопроизводства
91. Институт пересмотра приговоров в современном уголовно-процессуальном праве Российской Федерации
92. Следственные действия как способы сообщения доказательств в судебном судопроизводстве
93. Разумный срок как принцип уголовного судопроизводства
94. Содержание и реализации прокурором функций надзора и уголовного преследования в досудебных стадиях уголовного процесса
95. Кассационное производство в Российском уголовном праве: генезис и перспективы развития
96. Тайна в досудебных стадиях уголовного процесса

97. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: Вопросы теории, практика, законодательного регулирования.
98. Принцип обеспечения права лица на разумный срок уголовного судопроизводства
99. Выделение уголовных дел и материалов как общее условие предварительного расследования
100. Назначение уголовного судопроизводства: теоретико-прикладной аспект.
101. Доказательства в уголовном судопроизводстве России: проблемы допустимости и относимости.
102. Показания участников уголовного процесса как вид доказательств по уголовному делу: теоретические и правовые проблемы получения.
103. Предмет доказывания и его пределы в уголовном судопроизводстве как основа процессуальной деятельности следователя по уголовному делу.
104. Уголовно-процессуальная оценка доказательств и практика ее осуществления.
105. Реализация принципов и норм международного права в уголовном судопроизводстве Российской Федерации.
106. Защитник как участник производства по уголовному делу и особенности его участия в состязательном уголовном процессе России.
107. Судебное разбирательство по уголовным делам: порядок осуществления и проблемы совершенствования.
108. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Барыгина А. А. Доказывание в уголовном процессе. Оценка отдельных видов доказательств. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. 277 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Безлепкин Б. Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2020. 304 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Уголовный процесс. Учебник. / под ред. Булатов Б. Б., Баранов А. М. — М.: Юрайт, 2020. 568 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Устинова А.В. Уголовный процесс в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2020. 128 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Тарасов А. А. Эксперт и специалист в уголовном процессе России. — М.: Проспект, 2019. 128 с.

6. Познышев С. В. Элементарный учебник русского уголовного процесса. — М.: Ленанд, 2016. 344 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: учебное пособие. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.— ЭБС «IPRbooks»

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Барыгина А. А. Доказывание в уголовном процессе. Оценка отдельных видов доказательств. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. 277 с.
2. Безлепкин Б. Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2020. 304 с.
3. Безлепкин Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 14-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. 608 с.
4. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: учебное пособие. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. 304 с.
5. Божьев В. П., Гаврилов Б. Я. Уголовный процесс. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. 490 с.
6. Головкин Л. В. Курс уголовного процесса. — М.: Статут, 2017. 1280 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бобраков И.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: общая часть. Краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17775>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2006.— 271

- с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2010.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимшиев С.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2012 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 265 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2013.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.3. Периодические издания**

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

### **7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).  
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» с присвоением квалификации (степени) «магистр» и выполняется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003г. №1115), требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01. Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр") (№1763 от 14 декабря 2010 г.), и настоящими методическими рекомендациями.

Подготовка магистерской диссертации, в том числе ее защита, является видом научно-исследовательской работы магистра. Защита магистерской диссертации проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников юридического факультета требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция», а также готовности выпускников к профессиональной деятельности.

К защите магистерской диссертации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению «Юриспруденция» и успешно прошедшее все другие виды итоговых испытаний.

Магистерская диссертация представляет собой работу научной направленности по актуальной тематике, выполняемую студентом самостоятельно под руководством научного руководителя, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Магистерская диссертация должна сочетать в себе научное освещение определенных проблем юридической теории с обязательным анализом нормативно-правовых документов и материалов юридической практики. Она должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство. Магистерская диссертация должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, видеть профессиональные проблемы, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,

профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Написание магистерской диссертации имеет целью:

- показать высокий уровень профессиональной подготовки, глубину теоретических знаний в сфере юриспруденции;
- продемонстрировать умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и правоприменительной деятельности, обобщать материалы правоприменительной практики, анализировать их с целью выявления недостатков, и предлагать наиболее оптимальные варианты решения;
- развивать понимание методологических основ, способности выбирать необходимые методы исходя из задач конкретного исследования;
- показать навыки ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, корректность использования научной и нормативно-правовой литературы.

Организация выполнения магистерских диссертаций

Закрепление темы магистерской диссертации за студентом осуществляется до 1 октября второго года обучения на основании его личного заявления.

Тематика магистерских диссертаций разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании выпускающей кафедры. Тематика магистерских диссертаций должна носить актуальный характер и быть направлена на решение профессиональных задач в юридической деятельности в соответствии с магистерской программой. Обновление тематики осуществляется ежегодно.

Магистрантам предлагается примерный перечень тем магистерских диссертаций, утвержденный решением кафедры и согласованный с проректором по учебной работе ЧГУ.

Магистрант выбирает тему магистерской диссертации, основываясь на предложенном списке тем. Студент может предложить собственную тему с необходимым объяснением целесообразности ее разработки, которая должна быть обсуждена на заседании выпускающей кафедры. При выборе темы студент может обращаться за консультациями к будущему научному руководителю и заведующему кафедрой.

После выбора темы магистрант в установленный срок обращается с письменным заявлением на имя заведующего кафедрой, в котором просит утвердить тему, а также указывает, под чьим руководством хотел бы выполнить магистерскую диссертацию.

Научный руководитель магистерской диссертации:

- а) дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект рабочего плана, разбивки на главы и параграфы, их примерные объемы, осуществляет разработку календарного плана подготовки и выполнения магистерской диссертации;



- б) подписывает примерный план магистерской диссертации, утверждаемый на заседании кафедры;
- в) оказывает магистранту помощь в организации исследования, проверяет, насколько обстоятельно подобраны магистрантом научная литература, правовые акты и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует магистранта на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т. д., консультирует по вопросам содержания работы;
- г) проверяет выполнение магистерской диссертации по частям и в целом;
- д) готовит письменный отзыв на магистерскую диссертацию;
- е) консультирует магистранта в подготовке презентации магистерской диссертации для ее защиты;
- ж) оказывает помощь в получении внешней рецензии на магистерскую диссертацию.

Основные обязанности магистранта:

- изучение литературы по теме исследования и составление библиографического списка использованных источников;
- определение цели, задач и методов исследования;
- оформление результатов исследования в письменной форме;
- систематический отчет перед руководителем о проделанной работе; - обоснование рабочей гипотезы;
- проведение научно-исследовательской работы в соответствии с установленным графиком.

В процессе подготовки магистерской диссертации магистранту необходимо:

- а) всесторонне изучить юридическую проблему, ее теоретические и практические аспекты;
- б) проанализировать научную литературу и нормативно-правовой материал по теме;
- в) собрать и обобщить юридическую практику по теме (судебную, нотариальную, государственных органов контроля и т. д.);
- г) выработать собственное суждение по соответствующей проблеме, отношение к существующим научным позициям, точкам зрения, юридической практике;
- д) по возможности сформулировать свои предложения по совершению юридической практики и законодательства в рамках темы магистерской диссертации.

Магистрант несет ответственность за достоверность собранной информации и результаты, полученные в ходе исследования.

Магистрант имеет право выступать с материалами, полученными в ходе исследований, на научных студенческих конференциях.

## Содержание

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>32</b>
<b>1.1. Виды государственной аттестации выпускников по направлению</b>	

подготовки магистров 40.04.01 Юриспруденция Магистерская программа: «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности».....	32
1.2. Выпускная квалификационная работа .....	32
2. Подготовка к написанию магистерской диссертации.....	36
2.1. Научное руководство.....	36
2.2. Тема магистерской диссертации.....	37
2.3. Планирование работы над магистерской диссертацией.....	39
2.4. Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников.....	40
2.5. Отбор и оценка значимости собранного материала .....	43
3. Структура магистерской диссертации и требования к ее содержанию.....	44
3.1 Структура магистерской диссертации и описание элементов .....	44
3.2. Общие требования, предъявляемые к оформлению ВКР (магистерской диссертации) .....	51
3.3. Язык и стилистика магистерской диссертации.....	62
3.4. Плагиат, подлог, фальсификация .....	63
4. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации .....	65
4.1. Порядок представления в ГАК магистерской диссертации .....	65
4.2. Порядок защиты магистерской диссертации.....	66
4.3. Рекомендации по составлению доклада к защите магистерской диссертации .....	67
4.4. Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу.....	68
Приложение 1 .....	71
Приложение 2 .....	72

## **1. Общие положения**

### **1.1. Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки магистров 40.04.01 Юриспруденция Магистерская программа: «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»**

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки высшего профессионального образования предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- итоговый государственный экзамен
- защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.2. Выпускная квалификационная работа**

Магистерская диссертация на соискание академической степени «магистр» - самостоятельное научное исследование конкретной научной задачи по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», содержащее обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – подтвердить уровень фундаментальной и специальной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», умение применять приобретенные знания в научно – исследовательской, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, педагогической деятельности.

Основная задача автора магистерской диссертации - продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи. Магистерская диссертация должна отражать уровень фундаментальной и специальной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО, умение применять приобретенные знания в научно – исследовательской, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, педагогической деятельности.

Магистерская диссертация, являясь заключительным этапом высшего

профессионального образования, обеспечивает демонстрацию сформированных общекультурных и профессиональных компетенций, необходимую совокупность методологических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Содержание магистерской диссертации должно позволять оценить степень полноты отражения и обоснованности, содержащихся в ней положений, выводов и рекомендаций, их новизну и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности, о его способности вести самостоятельный научный поиск, видении профессиональных проблем и знании общепринятых методов и методик их решения. Выпускник магистратуры должен продемонстрировать умение:

- определять проблемные области и точно формулировать проблему, требующую исследования;

- выбирать, описывать и применять соответствующую методологию исследования;

- собирать, систематизировать и критически оценивать собранный материал;

- предлагать решение проблемы, предоставив структурированные в соответствии с логикой изложения аргументы;

- критически оценивать предложенное решение.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;

- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;

- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные

результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в юриспруденции.

Магистерская диссертация должна продемонстрировать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, защищать свою точку зрения.

В зависимости от направленности исследования и характера решаемых задач магистерские диссертации классифицируются по следующим типам и оцениваются с учетом соответствия ниже приведенным квалификационным признакам:

А. Теоретические, методологические и историографические исследования ориентированы на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), или на выявление тенденций развития соответствующих отраслей науки, обоснование новых направлений исследований (особенно на стыках научных дисциплин), переосмысление устоявшихся подходов к интерпретации известных исторических фактов и закономерностей.

Квалификационные признаки:

а) постановка теоретической задачи с характеристикой новизны и преимуществ предлагаемого подхода или критический анализ проблемной ситуации в данной области знания, требующей переосмысления существующих концепций и подходов;

б) характеристика основных положений предлагаемой теоретической модели или концепции (включая вытекающую из такой концепции новую интерпретацию ключевых фактов и закономерностей, относящихся к соответствующей(им) области(ям) знания);

Б. Эмпирические исследования ориентированы на проверку теоретических гипотез путем сбора, обработки и обобщения данных (статистических, социологических), выявления и анализа документов и

фактов (исторических, правовых, научных, литературных).

в) четкая формулировка в терминах теоретической модели научной гипотезы, подлежащей эмпирической проверке, и ее содержательная интерпретация или четкая формулировка следствий, вытекающих из предложенной методологической (историографической) концепции, для дальнейших теоретических и/или прикладных исследований и соответствующих областях; изложение аргументов и пользу предложенной гипотезы или концепции.

Квалификационные признаки:

а) постановка конкретной задачи эмпирического исследования;

б) характеристика объекта исследования, используемой информации, методов ее сбора и обработки .

в) представление результатов исследования и содержательная интерпретация полученных результатов (новых фактов), их значения для соответствующей отрасли знаний.

В. Прикладные исследования ориентированы на применение научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями места и времени.

Квалификационные признаки:

а) характеристика объекта исследования и решаемой прикладной задачи, включая интерпретацию решаемой задачи с точки зрения существующего научного инструментария, характеристика избранной методологии и методики ее решения;

б) характеристика используемых данных (фактов), степени их надежности, адекватности применяемых методов их анализа;

в) изложение результатов исследования (и/или предлагаемых решений) и аргументов в пользу полученных выводов (решений) в сопоставлении с альтернативными вариантами решения аналогичных задач; характеристика сферы возможного применения полученных результатов за рамками проблемной ситуации, служившей непосредственным объектов

изучения.

Г. Комплексные исследования решают одновременно задачи двух или более типов (например, теоретические и эмпирические, эмпирические и прикладные, методологические и теоретические и т.д.).

Квалификационные признаки:

Применяется комплекс квалификационных признаков, отвечающий, юридической, социально-экономической и другой деятельностью.

Магистерские диссертации могут подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

К защите магистерской диссертации допускаются выпускники, не имеющие академических задолженностей по дисциплинам учебного плана, защитившие отчеты по производственной, учебной и научно-исследовательской практикам, успешно сдавшие междисциплинарный государственный экзамен и подготовившие магистерскую диссертацию, отвечающую требованиям Программы итоговой государственной аттестации магистров по программе «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» направления 40.04.01 «Юриспруденция» и настоящих Методических рекомендаций.

Магистрант лично отвечает за содержание и оформление магистерской диссертации.

## **2. Подготовка к написанию магистерской диссертации**

### **2.1. Научное руководство**

Руководство подготовкой магистерской диссертацией осуществляет научный руководитель. Научный руководитель является руководителем производственной и научно-исследовательских практик магистранта. Научными руководителями и консультантами выпускных квалификационных работ назначаются профессора и доценты университета, штатные или работающие на условиях совместительства, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Для руководства отдельными разделами магистерской диссертации,

связанными с использованием математического аппарата или информационных технологий, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит междисциплинарный характер, могут назначаться консультанты (с их согласия).

Научный руководитель магистранта:

-в соответствии с темой магистерской диссертации выдает магистранту задание на ее выполнение;

-определяет методологию и методику исследования;

-рекомендует магистранту литературу и другие информационные источники;

-в соответствии с темой магистерской диссертации выдает магистранту задание на практику для сбора материала;

-разрабатывает вместе с магистрантом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;

-проводит систематические консультации по вопросам содержания магистерской диссертации;

-при необходимости после производственной и научно-исследовательской практик вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу;

-осуществляет систематический контроль за написанием диссертации.

Контроль за написанием диссертации научный руководитель осуществляет посредством проверки:

-соблюдения календарного графика выполнения работы, своевременности предоставления отчетов магистранта о ходе написания диссертации;

-соблюдения корректности использования научной литературы и практических данных;

-проверки материалов диссертации по частям и в целом.

## **2.2. Тема магистерской диссертации**

Тема магистерской диссертации концентрированно отражает основное



содержание исследования.

Тему магистерской диссертации целесообразно выбирать исходя из накопленных магистрантом знаний, опыта практической работы, интересных ему проблем, актуальных в избранной области исследования. Тема магистерской диссертации должна и соответствовать специализации кафедры.

Тема магистерской диссертации может быть выбрана из рекомендуемого перечня тем магистерских диссертаций, либо сформулирована магистрантом самостоятельно с научным руководителем с обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы магистрант с помощью научного руководителя должен определить:

- направление научного исследования,
- актуальность и практическую значимость исследования;
- сущность положенных в основу исследования концепций, подходов;
- задачи исследования и предполагаемые пути их решения.

Магистрант должен осуществить выбор направления исследования в сентябре первого года обучения с целью закрепления за ним научного руководителя исходя из данного выбора. Не позднее ноября первого года обучения магистрант с научным руководителем должны сформулировать тему магистерской диссертации. Формулировка темы магистерской диссертации не должна превышать 10 слов, включая союзы, предлоги. Магистрант должен написать заявление на разрешение выполнения магистерской диссертации на выбранную тему по форме (Приложение 1). Тема магистерской диссертации утверждается на заседании кафедры экономического анализа и аудита

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению магистранта, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по учебной работе.

Заместитель декана факультета по научной работе готовит проект приказа о закреплении тем выпускных квалификационных работ студентов и выделении научных руководителей и консультантов не позднее 15 декабря второго года обучения.

Примерные темы ВКР обновляются ежегодно.

Данный перечень тем является примерным. Тема выпускной квалификационной работы выбирается магистрантом на основе примерного перечня тем по согласованию с научным руководителем с учетом актуальности, доступности и наличия литературных источников, возможности получения фактических данных.

### **2.3. Планирование работы над магистерской диссертацией**

Планирование работы магистранта над ВКР начинается с составления рабочего плана, представляющего собой схему исследования.

План магистерской диссертации имеет произвольную форму и состоит из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования. Для построения плана магистерской диссертации магистрант с научным руководителем должен определить цель научного исследования, задачи, позволяющие достичь сформулированную цель. Задачи магистерской диссертации определяют перечень глав и параграфов. Логика научного исследования предопределяет последовательный переход от одной главы к другой.

План, разработанный в ноябре первого года обучения магистранта, может быть изменен в процессе написания магистерской диссертации, если будут выявлены новые проблемы и дискуссии в исследуемых вопросах.

Названия глав должны раскрывать тему магистерской диссертации и кратко отражать их содержание. Названия параграфов должны раскрывать содержание главы и кратко отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав, а названия глав – тему диссертации.

Результатом планирования является индивидуальный план, который должен быть оформлен и вложен в портфолио магистранта (Приложение 2).

## **2.4. Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников**

Магистрант после определения темы исследования должен составить предварительный библиографический список источников, в которых содержатся материалы по теме исследования. Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- библиографические списки и сноски в учебниках и научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;
- рекомендации научного руководителя;
- каталоги библиотек, к которым предоставляет доступ в реальном режиме и режиме виртуального читального зала
- Internet;
- справочно-информационную систему «Консультант плюс»;
- справочно-информационную систему «Гарант».

Оценку состояния изученности темы целесообразнее начинать со знакомства с библиографическими изданиями, содержащими упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые сообщают о том, что издано по интересующему вопросу. Библиографическое описание оповещает о появлении документов и сообщает необходимые сведения об их отыскании.

Эффективным при поиске литературы является изучение списков публикаций в профессиональных и специализированных периодических изданиях (журналах, газетах, сборниках научных трудов), главная задача которых состоит в оперативном информировании о современных идеях и мнениях специалистов по различным проблематикам. Периодические и интернет-издания характеризуются новизной сообщаемой информации, полнотой охвата источников, наличием справочного аппарата, позволяющего быстро собрать и систематизировать библиографический список по теме магистерской диссертации.

Поиск статей по теме диссертации в научных журналах следует осуществлять в указателе статей, размещенном в последнем номере за

календарный год соответствующего издания.

Библиографические списки встречаются особенно часто в монографиях и обычно помещаются в конце книги. При изучении научной или учебной книги необходимо особое внимание уделять информации об авторах, годе издания, который позволит установить историческое место данного исследования.

При работе над диссертацией с целью раскрытия смысла специальных понятий и терминов следует пользоваться словарями, энциклопедиями и справочниками.

Для полного раскрытия темы диссертации следует изучить нормативно-правовые акты: Кодексы, Законы, постановления, приказы министерств и т.д.

В качестве ретроспективного указателя могут использоваться каталоги отраслевых научно-технических издательств, которые содержат наиболее полные и точные списки книг по тематическому профилю издательства.

Литературу следует подбирать за последние 3 – 5 лет с целью изучения современных подходов к решению исследуемой проблемы. Использование источников, превышающих 5 летний срок давности, целесообразно с целью представления динамики подходов к решению данной проблемы.

Данный этап научной работы должен быть завершён рефератом объемом 20-30 страниц, включающим библиографический список (не менее 70 наименований) и краткое описание содержания, связанного с основными вопросами магистерской диссертации. Данный материал позволит уточнить план исследования.

В библиографический список использованных источников включаются все издания, которые были изучены, даже если цитаты из них не включены в текст магистерской диссертации.

Изучение научной литературы по избранной теме позволяет ознакомиться с понятийным аппаратом, существующими взглядами и

научными школами.

Знакомство с научной книгой начинается с просмотра ее содержания для предварительной оценки ее значимости и связи с раскрываемой темой научного исследования. Научные тексты следует читать последовательно с начала, сосредоточив свое внимание на вопросах, которые относятся к теме вашего исследования.

Если книга принадлежит вам, то можно делать пометки на полях, выделять наиболее интересные на ваш взгляд моменты маркером, использовать стикеры вместо закладок. Это позволит обеспечить определенную последовательность интеллектуальной работы. Позже вам будет достаточно прочитать только выделенные цитаты, чтобы восстановить ход ваших рассуждений.

С библиотечными журналами, книгами и другими источниками можно сделать ксерокопии и работать, как было предложено выше.

Если по мере чтения у вас возникают вопросы, ответы на которые вы не нашли в читаемой книге, то формулируйте их отдельно с указанием автора, источника, страницы и цитаты, породивших этот вопрос.

После прочтения публикации необходимо составлять резюме, обозначая важное для проводимого вами исследования. Далее в работе вы будете обращаться к сделанному вами конспекту цитат или резюме, а не к первоначальному источнику. Поэтому, работая над конспектом цитат или резюме, позаботьтесь о его полноте и содержательности.

Целесообразно в резюме встраивать различные схемы, позволяющие проследить иерархию понятий или смысловую траекторию, что также будет весьма разумным и позволяет значительно расширить глубину охвата и понимания материала.

Практикуйтесь в использовании сделанных вами резюме для восстановления содержания соответствующих тем и разделов, сравнивайте полученный результат с первоисточником, оценивайте результат, не упустили ли вы что-то важное. Такая работа будет полезной как один из

способов формирования навыков работы с информацией, книгами и т.д.

Изучая литературные источники необходимо следить за оформлением выписок, для того чтобы с ними потом было легко работать. Выписки из источников должны быть сделаны с указанием страниц и полной информации об источнике в соответствии с указаниями по оформлению библиографического списка, приведенного в п. настоящих методических указаний. Конспективные записи, выписки, цитаты систематизируются по вопросам исследования.

## **2.5. Отбор и оценка значимости собранного материала**

Научный факт - элемент, составляющий основу научного знания, отражающий объективные свойства вещей и процессов. На основании научных фактов определяются закономерности явлений, строятся теории и формулируются законы. Научные факты обладают свойствами: новизны, точности, объективности и достоверности.

Новизна заключается в принципиально новом, неизвестном до сих пор предмете, явлении, процессе, понятии. Новизна - это знание, о котором до сих пор не знали. Точность научного факта устанавливается с помощью инструментов статистического или иных объективных методов анализа и характеризует совокупность наиболее релевантных признаков предметов, явлений, событий в их количественной и качественной определенности.

Объективность означает, что нельзя отказываться от рассмотрения фактов, только потому, что они не укладываются в традиционные схемы, трудно объяснимы и практически на первый взгляд не применимы. Достоверность научного факта характеризуется его безусловным реальным существованием, подтверждаемым в случае повторения эксперимента в аналогичных условиях. В иных ситуациях, достоверность зависит от достоверности первоисточников, от их целевого назначения и характера информации.

Монография как научное издание, содержащее полное и всесторонне исследование какой-либо проблемы или темы; научный сборник материалов

научной конференции, научный сборник, включающий результаты исследования учреждений, учебных заведений или научных сообществ по различным проблемам экономики и общества – все эти вышеперечисленные издания имеют несомненное научное значение и практическую значимость и принадлежат к числу достоверных источников.

Теоретические статьи в области гуманитарных наук страдают субъективизмом, так как насыщены рассуждениями, сравнениями, словесными выкладками и умозаключениями. Достоверность их содержания во многом определяется достоверностью использованной исходной информации. Ее качество зависит от автора статьи, его мировоззрения, которое наряду с объективными научными взглядами может быть основано и на ошибочных утверждениях и неясных трактовках. Поэтому содержание научных статей должно быть подвергнуто критической оценке.

Приблизительно такой же степенью достоверности обладают и доклады, представленные на научных конференциях, симпозиумах и т.д.

Поэтому при написании магистерской диссертации необходимо использовать последние актуальные данные, сведения и информацию, полученную из надежных источников, таких например, как официальный сайт Госкомстат РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru), выбирать известных авторов и авторитетные научные школы.

### **3. Структура магистерской диссертации и требования к ее содержанию**

#### **3.1 Структура магистерской диссертации и описание элементов**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) состоит из:

- текстовой части (пояснительной записки) – обязательной части ВКР;
- дополнительного материала, содержащего решение задач, установленных заданием (Приложения) – необязательной части ВКР.

Дополнительный материал (Приложения) может быть представлен в виде графического материала: таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Объем пояснительной записки ВКР составляет не менее 80 и не более 120 листов без дополнительного материала (Приложений). Пояснительная

записка выполняется и представляется на бумажном и электронном носителях (электронный вариант предоставляется по решению кафедры).

Пояснительная записка ВКР бакалаврской работы должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографический список.

Каждый структурный элемент магистерской диссертации имеет свое назначение поэтому начинается с новой страницы.

ВКР включает в себя еще отзыв руководителя ВКР и рецензию.

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Содержание – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц. Содержание включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе. Заголовки содержания (или оглавления) должны дословно повторять названия разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности.

Макет содержания.

**ВВЕДЕНИЕ**

**ГЛАВА 1. ...**

1.1. ....

1.2. ....

**ГЛАВА 2. ....**

2.1 ...

2.2 ...



2.3 ...

### **ГЛАВА 3. ....**

3.1 ...

3.2 ...

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Введение и заключение – структурные элементы ВКР. Во введении раскрываются: актуальность выбранной темы магистерской диссертации, цель исследования и содержание задач, формулируются объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования и использованные источники информации, положения научной новизны, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость диссертации.

При освещении актуальности темы необходимо показать суть проблемы и степень ее разработанности учеными и специалистами. Краткий обзор литературных источников позволяет автору сделать вывод, что именно данная тема не полностью раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и требует дальнейшей разработки. Во введении необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных и практических исследованиях, необходимость изучения проблемы в новых социально-экономических, юридических (правовых), политических и иных условиях и т.д.

После формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть проблемы, которая является темой данной диссертации, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, необходимо сформулировать цель исследования и конкретные задачи, которые предстоит решать в связи с этим. При описании задач следует употреблять следующие термины «изучить», «описать», «установить», «выявить» и т.п.

Цель исследования — это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе проведения исследования.

Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которое автор избрал для исследования. Предмет - это то, что находится в границах объекта. Нередко объект исследования определить достаточно сложно из-за множественности понятий, предметов, связей в различных видах деятельности. Определение же предмета исследования — это, прежде всего, уточнение «места и времени» действия. Объект отражает проблемную ситуацию, рассматривает предмет (аспект) исследования во всех его взаимосвязях, область реальной действительности либо сфера общественной жизни (социально-экономической, политической, организационной, правовой и т.д.). Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

Если объект - это область деятельности, то предмет - это изучаемый процесс в рамках объекта исследования.

Именно на предмет исследования направлено основное внимание автора, именно предмет определяет тему работы. Для его исследования (предмета) формулируются цель и задачи.

Во введении представляются методы исследования, которые будут использованы в процессе исследования и послужат инструментом в добывании необходимого фактического материала. При написании магистерской диссертации применяются, как правило, абстрактно-логический, монографический и экономико-статистический, графический методы исследования, моделирование, сравнение, анализ, синтез,

интервьюирование и т.д.

Методологической основой исследований являются нормативные и законодательные акты, данные Росстата, исследования ученых и специалистов по теме диссертации.

Научная новизна заключается в предложении автором новых решений в исследуемой области, к которым могут относиться новые подходы, новые классификации, новые методики, новые формы документов. В результате проведенного исследования магистрант должен сформулировать не менее трех положений научной новизны.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности, независимо от того – является данная магистерская диссертация теоретической или практической. В результате проведенного исследования магистрант должен сформулировать не менее трех положений практической значимости.

В конце введения целесообразно отразить структуру магистерской диссертации, представив перечень ее основных элементов и краткое их содержание.

Объем введения не должен превышать 5 страниц.

Магистерская диссертация заканчивается заключительной частью, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной и практической информации.

В заключении формулируются: актуальность темы исследования, выводы в строгой логической последовательности выполненной диссертации по разделам и подразделам. В конце заключения должны быть вынесены положения научной новизны и практические предложения, выносимые на защиту.

Заключительная часть магистерской диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а формулирование того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы. Количество кратких выводов по выполненному исследованию

должно как минимум соответствовать количеству подпунктов магистерской диссертации.

Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части.

Заключение магистрант подписывает и ставит дату завершения исследования. Объем заключения не должен превышать 10 страниц.

Введение и заключение целесообразно писать после полного завершения основной части.

Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются задачами исследования, сформулированными в задании магистранту к ВКР.

Основная часть обычно делится на 2 или 3 главы, которые должны быть соразмерны друг другу по объему. Каждую главу целесообразно разделить на 2-4 параграфа. Предварительная структура основной части работы (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. Однако в ходе написания структура диссертации может быть изменена и уточнена.

В главах основной части магистерской диссертации подробно анализируется литература по теме, рассматривается методика и техника исследования, обобщаются результаты. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме магистерской диссертации, полностью ее раскрывать.

В содержании приводится обоснование или разработка собственных алгоритмов решения поставленных в магистерской диссертации задач, обоснование достоверности и репрезентативности используемой информации. В основной части приводится теоретическое осмысление проблемы, дается изложение эмпирического и фактического материала.

В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы.

Объем основной части выпускной квалификационной работы для магистров – 80-100 страниц.

### **3.2. Общие требования, предъявляемые к оформлению ВКР (магистерской диссертации)**

Написанию работы предшествует внимательное изучение рекомендованных источников. Целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, пометать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.

В тексте работы при ссылках на нормативный акт должна использоваться последняя редакция документа.

Следует иметь в виду, что иногда нормативный материал, используемый в учебниках, пособиях и научной литературе, к моменту подготовки студентом письменной работы оказывается утратившим силу.

Недействующие нормативные акты не подлежат использованию, либо упоминаются с соответствующими оговорками.

Таким образом, при работе с нормативно-правовой базой студент в первую очередь должен установить, является ли данный нормативно-правовой акт действующим в настоящее время, а также использовать последнюю редакцию документа.

Содержание работы должно соответствовать ее теме и плану.

Содержание ответов на поставленные вопросы должно быть полным, теоретически обоснованным и аргументированным, иметь связь с практической деятельностью. Ответы на вопросы должны быть логичными, сформулированы четко и ясно, по существу поставленного вопроса. Не следует необоснованно увеличивать их объем, останавливаясь на второстепенных, прямо не относящихся к теме исследования, аспектах. При формулировании собственных суждений следует избегать таких выражений, как «по моему мнению», «я думаю» и т.п., т.е. писать от первого лица.

При использовании в тексте ответа на вопрос цитат, норм правовых актов, заимствованных таблиц и схем следует руководствоваться правилами оформления сносок и ссылок на соответствующие источники.

Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на

каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается.

Заимствование текста без ссылки на источник цитирования, т.е. плагиат, не допускается и является основанием для направления работы на доработку.

### **Ссылки, сноски на литературу**

1. В тексте письменных работ при упоминании какого-либо автора надо указать его инициалы и фамилию, а затем в обязательном порядке оформить сноску на данный источник по общим правилам.

Пример:

... по мнению Н.И. Химичевой, предметом финансового права являются отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Химичева Н.И. Финансовое право: Учебник. М.: Юристъ, 2020. С. 14.

2. При оформлении сноски, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора (т. е. Петров В. И., Иванов В. Н., Сергеев В. В. и т.д.).

3. Сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, и отделяются от основного текста чертой. Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается. В текстовом редакторе «Microsoft Word» сноска оформляется следующим образом: стиль шрифта «Times New Roman», размер: «10», междустрочный интервал: 1. Отступ абзаца по первой строке – 1,25 см, выравнивание – «по ширине».

4. Цитаты должны приводиться в точном соответствии с источником цитирования. Каждая цитата должна быть заключена в кавычки. Если изменена форма (но не содержание) цитируемого фрагмента, кавычки не ставятся, а сноска оформляется по общим правилам.

5. При использовании научной работы (книги, статьи) в первый раз в

сноске даются все выходные данные о ней (фамилия и инициалы автора, название, место издания, издательство, год, страница).

**Пример:**

По мнению Л. Н. Павловой, «обращение ценных бумаг – это процесс заключения гражданско-правовых сделок, которые означают переход прав собственности от одного владельца ценной бумаги к другому с соответствующей фиксацией прав»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Павлова Л.Н. Корпоративные ценные бумаги. М.: Юристъ, 1998. С. 60.

<sup>1</sup>Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. М.: Изд-во НОРМА, 2004. С.150.

<sup>1</sup>Флетчер Дж., Наумов А.В. Основные концепции современного уголовного права. М.: Юристъ, 1998. С. 99.

При последующем упоминании того же произведения в сноске достаточно написать:

<sup>1</sup> Павлова Л.Н. Указ. соч. С. \_\_.

При этом следует иметь в виду, что если в тексте используются несколько произведений одного и того же автора, или если цитата из книги четырех и более авторов (где авторы в начале библиографического описания не указаны, а имеется, как правило, редактор), сноски в каждом случае цитирования оформляются полностью.

6. При цитировании фрагмента текста из статьи в сноске указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, журнал (газета) в котором опубликована статья, год издания журнала, его номер, страница (на которой находится соответствующий текст).

**Пример:**

<sup>1</sup> Крылов В.К. О денежном дефиците в Российской экономике //Российский экономический журнал. 2018. №2. С. 15.

7. При использовании коллективных работ приводятся название



работы, фамилия и инициалы ее ответственного редактора.

**Пример:**

<sup>1</sup> У истоков финансового права /Под ред. А.Н. Козырина. М.: Статут, 2018. С. \_\_\_\_.

<sup>1</sup> Практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации /Под общей ред. Х.Д. Аликперова, Э.Ф. Побегайло. М.: Норма, 2019. С. \_\_\_\_.

**Ссылки, сноски на правовые акты**

1. При первом упоминании в тексте правового акта (кроме Конституции РФ) в тексте следует указать его полное наименование, дату принятия и номер документа, затем в обязательном порядке сделать сноску по общим правилам, указанным в п.2. Сноска на указанный правовой акт делается один раз (при его первом упоминании).

2. При оформлении сноски на нормативный акт также в обязательном порядке указывается его полное наименование, дата принятия, номер документа и официальный источник опубликования.

**Пример 1:**

Федеральный закон «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» ввел в действие Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях с 1 июля 2002 года.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>См. ст. 1 Федерального закона «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001г. №196-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 2002. №1. ч. 1. Ст. 2.

**Пример 2:**

В соответствии со ст. 2 Федерального закона «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»<sup>1</sup> признаны утратившими силу некоторые нормативные акты.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001г. №196-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 2002. №1. ч. 1. Ст. 2.

При дальнейшем упоминании того же акта можно использовать его краткое название, например: в соответствии со ст. 2 Федерального закона «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». Однако обязательно следует назвать статьи или пункты акта, имеющие отношение к вопросу.

Если автор считает целесообразным в ходе ответа на поставленный вопрос использовать табличную или схематическую форму изложения материала, то должен руководствоваться правилами оформления таблиц и схем.

**Таблица** - это своеобразная форма оформления материала. Благодаря лаконичности и выразительности табличной формы читателю облегчается восприятие и сопоставление данных. Таблица размещается после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота документа или с поворотом по часовой стрелке.

Таблицы в зависимости от характера материала делятся на:

- 1) цифровые и текстовые;
- 2) таблицы-проформы, у которых полностью дана только заголовочная часть, а графы обозначены короткими вертикальными ячейками, служат в качестве образца формы учета или отчетности.

По содержанию таблицы делятся следующим образом:

- 1) таблицы статичности явлений. В таких таблицах фиксируется какой-либо момент (например, структура государственных доходов на текущий год);
- 2) таблицы динамики явлений учитывают явление в движении (например, динамика роста государственных доходов за ряд лет);
- 3) вспомогательные таблицы. В таких таблицах расшифровываются какие-либо сведения;

4) результирующие, итоговые таблицы.

Принятые определенные наименования основных элементов таблицы приведены ниже.

Таблица 7.1. (а)

Динамика роста государственных доходов за определенный период времени (б)

Год	Состав государственных доходов	В % к предыдущему году	Тыс.руб.
1	2	3	4

(а) – нумерационный заголовок;

(б) – тематический заголовок;

(в) – заголовочная часть;

(г) – нумерация подзаголовка.

Нумерационный заголовок (а) проставляется в правом верхнем углу и является сквозным для данного раздела. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы в пределах данного раздела, разделенных точкой.

Следует обратить внимание, что при использовании в работе статистического материала необходимо давать текстовое объяснение.

В конце работы автор может привести перечень условных обозначений, символов и специальных терминов только в том случае, если их общее число более 20 и каждое из них повторяется в тексте не менее трех раз.

Текст работы печатается с одной стороны стандартного листа формата А4 через 2 интервала - в случае машинописного набора, или через 1,5 интервала - в случае компьютерного набора, с выравниванием «по ширине», в том числе и при оформлении списков.

В текстовом редакторе «Microsoft Word»: стиль шрифта «Times New Roman», размер: «14», отступ абзаца – 1,25 см (по линейке табуляции).

Заголовки глав, параграфов, пунктов печатаются заглавными буквами,

шрифтом с выделением «жирный», с выравниванием «по центру» и с отступом абзаца указанного размера по первой строке. Точка в конце заголовка не ставится.

В тексте работы запрещается использовать выделение «жирный» (кроме указанных заголовков), а также шрифт другого стиля.

Каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей: слева - 30 мм, сверху - 20 мм, справа - 10 мм, снизу - 20 мм.

В работе используется сквозная нумерация страниц. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Нумерация страниц начинается с третьего листа работы – введения. Номера страниц проставляются в правом верхнем углу.

Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, с обязательным соблюдением рекомендуемых правил и требований. Не допускаются произвольные сокращения слов, исправления и зачеркивания. Грамматические и стилистические ошибки снижают уровень оценки работы. Нарушение правил оформления работы является основанием для направления работы на доработку.

Список источников и литературы. Список должен состоять из следующих разделов:

Нормативные правовые акты;

Научная литература – книги, монографии, статьи и др., расположенные в алфавитном порядке;

Материалы юридической практики;

Материалы сети «Интернет».

Каждый раздел библиографического списка имеет соответствующее наименование и самостоятельную нумерацию.

Оформление списка использованных правовых актов

1. В разделе правовых актов должно быть указано полное название правового акта, дата его принятия и номер (кроме Конституции РФ), официальный источник опубликования. Если документ утратил силу, то он

оформляется по всем правилам, в скобках указывается: утратил силу.

2. Правовые акты Российской Федерации располагаются в следующей последовательности:

Конституция Российской Федерации;

законы Российской Федерации (федеральные конституционные законы, а затем – федеральные законы или законы Российской Федерации). Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;

указы Президента Российской Федерации. Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;

постановления Правительства Российской Федерации. Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;

нормативные акты федеральных органов исполнительной власти (их официальными источниками опубликования являются Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти и Российская газета) и иных государственных органов (Центрального банка РФ (официальный источник опубликования - Вестник Банка России) и др.);

ненормативные акты федерального уровня (распоряжения Президента РФ, распоряжения Правительства РФ, ненормативные акты федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов).

3. При оформлении списка правовых актов используются следующие общепринятые сокращения наименований официальных источников опубликования:

Полное наименование	Сокращенное наименование
Собрание законодательства Российской Федерации	Собрание законодательства РФ
Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации	Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ

Федерации	
Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации	Собрание актов Президента и Правительства РФ

**Пример:**

Правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997г. №2-ФКЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) от 31 июля 1998г. №146-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 1998. №31. Ст. 3824.

4. Федеральный закон «О Счетной палате Российской Федерации» от 11 января 1995г. №4-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 1995. №3. Ст. 167.

5. Указ Президента РФ «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» от 12 мая 2008г. №724 (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 2008. №20. Ст. 2290.

6. Постановление Правительства РФ «О Министерстве финансов Российской Федерации» от 30 июня 2004г. № 329 (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 2004. №31. Ст. 3258.

4. При необходимости рассматриваемый раздел Библиографического списка может дополняться следующими подразделами:

- Правовые акты субъектов Российской Федерации;
- Правовые акты зарубежных государств;
- Международные правовые акты.

При их составлении следует соблюдать все общие правила, указанные

ранее (иерархичность, источники официального опубликования и т.д.). Если нормативный акт утратил силу после его описания пишется (утратил силу).

5. Если правовой акт не был опубликован в официальном источнике опубликования, то он оформляется следующим образом: Название, дата, номер //Неофици. ист.: Справочно-правовая система «Косультант Плюс». Указание на неофициальный источник опубликования возможно только в исключительном случае (если документ не был опубликован в официальном источнике). В данном случае возможны ссылки на правовые базы Гарант и Консультант Плюс.

### **Оформление списка использованной научной литературы**

1. В разделе «Научная литература» в алфавитном порядке указываются все источники, изученные и проанализированные студентом при подготовке письменной работы.

2. При оформлении списка научной литературы следует обратить внимание на точное указание выходных данных использованных источников.

3. Для учебников и учебных пособий - фамилия, инициалы автора (авторов), полное название книги, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

Пример:

Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. М.: Статут, 1997. 290 с.

В том случае, если учебник или учебное пособие подготовлены коллективом авторов под общей редакцией, то в списке литературы его следует указать следующим образом: полное наименование, под чьей редакцией подготовлено учебное пособие, место издания, издательство, год издания и общее количество страниц.

Пример:

Финансовое право: Учебник /Под ред. Н.И. Химичевой. М.: Норма, 2019. 459 с.

4. Для статей - фамилия и инициалы автора (авторов); полное

наименование статьи; название сборника, книги, газеты, журнала, где опубликована статья; место и год издания (для сборника), год и номер издания (для журнала), дата и год издания (для газеты).

Пример:

Некрасов С.И. Федеральные округа – новое звено в вертикали российской власти //Журнал российского права. 2019. №11. С. 18 - 24.

Парфентьев А.Л. О понятии правового предписания //Проблемы совершенствования советского законодательства. 977. Вып. 9. С. 20 – 25.

5. При необходимости рассматриваемый раздел Библиографического списка может дополняться следующими подразделами:

- Научная литература на иностранном языке;
- Материалы сети «Интернет».

Пример:

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minfin.ru/> (дата обращения 06.10.2020)

Оформление списка материалов юридической практики

1. Если в письменной работе студентом были использованы материалы практики (судебной, нотариальной и др.), то в составляемом списке в первую очередь указываются опубликованные дела, а за ними - неопубликованные.

Например:

1. Определение Конституционного Суда РФ «О проверке конституционности постановления Правительства РФ от 28.10.1992 №632 «Об утверждении порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия» и статьи 7 Федерального закона «О введении в действие части первой Налогового кодекса РФ» от 10 декабря 2002г. №284-О //Вестник Конституционного Суда РФ. 2003. №2.

2. Дело по иску Иванова И.В. - учредителя общества с ограниченной ответственностью «МКМ» о проверке конституционности пунктов 2 и 3



части первой статьи 11 Закона РФ от 24.06.1993 «О федеральных органах налоговой полиции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2000. №5.

3. Дело № 2/194... из архива Ворошиловского районного суда г. Ростова-на-Дону.

4. Дело № 3/056... из архива Арбитражного суда Ростовской области.

2. Если при написании работы использовались также и материалы периодической печати, в которых комментировались вопросы судебной практики (газетная информация), то их следует указать после списка использованной юридической практики (название статьи, газета, дата).  
Например:

Иванов И.И. О судебной практике...// Известия. 2001. 3 января.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают арабскими цифрами.

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность студент - автор выпускной работы.

### **3.3. Язык и стилистика магистерской диссертации**

С целью продемонстрировать наличие общекультурных и профессиональных компетенций необходимо уделить особое внимание стилистике работы и языку изложения результатов исследования.

Характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения, что находит свое отражение в особой стилистике речи. Изложение материала по теме диссертации должно осуществляться в виде рассуждений, целью которых является доказательство определенных истин и постулатов, выявленных в результате исследования научных фактов.

Научный текст отличает смысловая законченность, целостность, внутренняя взаимосвязь отдельных частей и наличие специальной терминологии, которая позволяет использовать возможности

профессиональной лексики для краткого изложения сложных понятий и определений.

Письменная научная речь обычно представляет собой обезличенный монолог, изложение ведется от третьего лица, внимание концентрируется на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте.

Письменная научная речь должна быть ясной, то есть написанной доходчивым и доступным для понимания языком, а также краткой.

### **3.4. Плагиат, подлог, фальсификация**

К грубым нарушениям академических норм написания письменных работ относятся: плагиат; подлог; фальсификация.

Плагиатом называется нарушение правил цитирования, то есть это дословное изложение чужого текста или парафраза, то есть изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменений содержания заимствованного текста. Другими словами, отсутствие указания в тексте работы на начало и конец цитаты и ссылки на автора (и его работу) текста цитаты. Вопросы нарушений авторских и смежных прав данным деянием рассматриваются исключительно судебными органами и исключительно с подачи заявления настоящего автора.

Подлогом называется сдача письменной работы, написанной другим человеком или коллективом авторов, в качестве своей работы. Сюда относится сдача работы магистрантов старших курсов или других вузов, а также работ, заимствованных из сетевых источников.

Фальсификацией называется подделка статистических данных, как в части значений показателей, так и в качестве источников данных. Фальсификацией также называется умышленное искажение полученных другими авторами результатов исследований в качестве подтверждения своих выводов, гипотез и т. п. Ссылка на несуществующую работу является также фальсификацией.

При обнаружении плагиата, объем и характер которого ставят под сомнение самостоятельность выполнения магистерской диссертации или

одного из ее разделов, а также при обнаружении подлога и фабрикации данных и результатов работы руководитель диссертации или рецензент обязан, кроме выставления неудовлетворительной оценки, в течение 3х рабочих дней предоставить на выпускающую кафедру служебную записку о факте нарушения требований к магистерской диссертации и просьбой о наложении взыскания с приложением копии работы или ее фрагмента с указанием объема заимствованного текста и его источника.

По решению выпускающей кафедры при наличии случаев повторного (систематического) использования плагиата информация об этом должна быть передана декану факультета для наложения дисциплинарного взыскания, а именно:

- выговора (при первом случае выявления указанных выше нарушений);
- отчисления (при повторном нарушении).

Дисциплинарное взыскание в виде выговора оформляется распоряжением декана факультета в течение 1 месяца с момента выявления нарушения и хранится в личном деле магистранта. В случае выбора дисциплинарного взыскания в виде отчисления декан факультета в течение 1 недели с момента получения служебной записки от соответствующей кафедры передает ее со своей визой и проект приказа об отчислении в ректорат.

Для магистерской диссертации существуют следующие нормы заимствования:

- свыше 60% общего объема диссертации должен составлять авторский текст, содержащий идеи, описание явления, изучение объектов и событий, автором, которых является магистрант;
- не более 20% общего объема диссертации может составлять прямое цитирование;
- не более 20% общего объема диссертации может составлять заимствованный текст из источников, авторство которых не принадлежит

автору магистерской диссертации.

#### **4. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации**

##### **4.1. Порядок представления в ГАК магистерской диссертации**

Законченная ВКР передается магистрантом своему руководителю не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты для написания отзыва руководителя. После этого подписанная руководителем работа подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР по следующим разделам:

- область науки;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- социальная значимость полученных результатов;
- соответствие ВКР предъявляемым требованиям к данному виду работы, возможности присвоения квалификации и надписи на титульном листе работы «к защите» или «на доработку».

Рецензент ВКР магистранта назначается кафедрой экономического анализа и аудита из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений – заказчиков кадров соответствующего профиля. Рецензент магистерской диссертации должен иметь степень доктора или кандидата наук.

За рецензентом закрепляют, как правило, не более 10 рецензируемых работ. Рецензирование большего количества работ одним рецензентом допускается только с письменного разрешения декана факультета.

При необходимости кафедра экономического анализа и аудита организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий кафедрой

экономического анализа и аудита. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя и автора работы. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения деканата.

В ГАК по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты представляются следующие документы:

-Приказ проректора по учебной работе о допуске к защите магистрантов, выполнивших все требования учебного плана и программы подготовки соответствующего уровня;

-магистерская диссертация в одном экземпляре;

-рецензия на магистерскую диссертацию с оценкой работы;

-отзыв руководителя.

#### **4.2. Порядок защиты магистерской диссертации**

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», которое доводится до сведения магистрантов не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускника.

Работа государственной аттестационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГАК согласовывается председателем ГАК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

-открытие заседания ГАК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГАК);

-представление председателем (секретарем) ГАК выпускника

(фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (научного руководителя);

-доклад выпускника;

-вопросы членов ГАК (записываются в протокол);

-заслушивание отзыв руководителя (научного руководителя);

-заслушивание рецензии;

-заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты магистерской диссертации магистрант делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, отвечает на замечание рецензента не более 3 минут, отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника. Заключительное слово соискателя степени магистра не более 2 минут. Общая продолжительность защиты ВКР не более 35 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

#### **4.3. Рекомендации по составлению доклада к защите магистерской диссертации**

Магистрант должен подготовить доклад (до 10 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения магистерской диссертации. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту магистерской диссертации. Основу выступления составляют введение и заключение.

Доклад следует начинать с описания научной проблемы и обоснования актуальности избранной темы, обзора других научных работ по избранной проблеме, формулировки цели и задач работы. Надо указать, какие методы были использованы при исследовании рассматриваемой проблемы. Далее в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основные выводы и результаты исследования.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

Представление темы ВКР.

Актуальность проблемы.

Предмет, объект исследования.

Цель и задачи работы.

Методология исследования.

Краткая характеристика исследуемого объекта.

Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.

Основные положения, выносимые на защиту. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.

Общие выводы.

Для защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрант должен подготовить материал, отражающий основные вопросы доклада и его иллюстрирующий, предоставляемый каждому члену государственной аттестационной комиссии. Назначение данного материала - акцентировать внимание членов государственной аттестационной комиссии на результатах, полученных магистрантом при выполнении магистерской диссертации. Содержание материала должно быть органично связано с содержанием доклада. В нем представлены схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие данные, характеризующие результаты выполненной научно-исследовательской работы.

Все материалы обязательно должны присутствовать в соответствующих разделах магистерской диссертации.

#### **4.4. Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу**

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО) на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГАК.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных

расхождений в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК. При этом голос председателя ГАК является решающим.

Итоговая оценка члена ГАК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице 2), выставяемых по принятой пяти бальной системе.

При оценивании магистерской диссертации по пятибалльной системе используют критерии:

«ОТЛИЧНО»

Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.

«ХОРОШО»

Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и



профессиональную подготовку магистранта.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция

## Приложение 1

Зав. кафедрой  
уголовного процесса и криминалистики

\_\_\_\_\_ Мальцагов И. Д.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

магистранта \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение магистерской диссертации по кафедре  
уголовного права и криминологии на тему: \_\_\_\_\_

---

(подпись магистранта)

(дата)

Согласовано:

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись)

## Приложение 2

### ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ЧГУ МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

**40.04.01 Юриспруденция**

**Магистерская программа: «Уголовный процесс, криминалистика и  
судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

уголовного процесса и криминалистики

\_\_\_\_\_ Мальцагов И. Д..

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Студент: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Научный

руководитель:

Тема

магистерской

диссертации:

№ п/п	Виды работ по подготовке диссертации, научная экспертиза диссертации	Сроки выполнения
<b>1-й семестр</b>		
1	Определение направления исследования, обсуждение темы работы, первоначальная формулировка темы	Сентябрь 202__
2	Поиск источников, знакомство с литературой по теме диссертации, составление библиографии.	Сентябрь–декабрь 202__
3	конспектирование предварительных материалов, выявление ключевых проблем по теме.	Сентябрь–декабрь 202__
4	Разработка структуры магистерской диссертации и общего плана работы.	Октябрь 202__
5	Участие в научном семинаре кафедры	Ноябрь 202__
6	Согласование с научным руководителем тематики и структуры научной статьи или выступления на научной конференции	Ноябрь 202__ г.
7	Представить научному руководителю библиографию по теме диссертации и детальный план исследования	Декабрь 202__

8	Утверждение на ведущей кафедре темы магистерской диссертации	Декабрь 202__
<b>2-й семестр</b>		
9	Продолжение поиска источников, знакомство с литературой, освоение результатов имеющихся исследований по теме диссертации, дальнейшая работа над библиографией,	Февраль 202__
10	Участие в научном семинаре кафедры	Февраль 202__
11	Подготовка черновых вариантов некоторых разделов рукописи, накопление подготовительных материалов	Март 202__
12	Переработка подробного плана работы с учётом освоенных материалов. Подготовка введения: формулировка целей и задач работы, её актуальности, обоснование логики исследования, обзор литературы по теме.	Апрель 202__
13	Участие в научной конференции	Апрель 202__
14	Работа над рукописью главы 1, обсуждение с научным руководителем возникающих проблем.	Май 202__
15	Завершение главы 1 диссертации, её представление научному руководителю	Июнь 202__
<b>3-й семестр</b>		
16	Подготовка 2-й главы диссертации.	Сентябрь-ноябрь 202__
17	Подготовка 3-й главы диссертации.	Ноябрь-январь 202__
<b>4-й семестр</b>		
18	Оформление результатов исследования в Заключении диссертации.	Февраль 202__
19	Подготовка выступления на конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, а также тезисов для публикации по теме диссертации (с разрешения научного руководителя).	Февраль 202__
20	Участие в ежегодной международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, проводимой в ЧГУ. Публикация тезисов выступления в материалах конференции.	Март 202__
21	Необходимо сдать полную рукопись диссертации научному руководителю.	Начало марта 202__
22	Переработка (доработка) рукописи с учётом замечаний и предложений научного руководителя.	Конец марта – первая половина апреля 202__
23	Сдать переработанный вариант рукописи научному руководителю	Середина апреля 202__

24	Решение научного руководителя о допуске рукописи диссертации к защите.	Конец апреля 202__
25	Переплести рукопись диссертации (2 экз.) и сдать научному руководителю.	Конец апреля 202__
26	Второй этап научной экспертизы диссертации: решение кафедры о допуске диссертации к защите, официальный отзыв научного руководителя, внешняя рецензия на диссертацию.	Начало мая 202__
27	Подготовка презентации и обсуждение её с научным руководителем.	Начало мая 202__
28	Сдать рукопись диссертации на кафедру, а также отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.	Середина мая 202__
29	Третий этап научной экспертизы диссертации: Защита магистерской диссертации на заседании ГАК	Конец мая 202__

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ (подпись)  
 Студент: \_\_\_\_\_ (подпись)

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий;	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности

технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.