

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслаибекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный идентификатор документа:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономики"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Биккинин И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономики» [Текст] / Сост. И.А. Биккинин. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 15.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- И.А. Биккинин, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	7
4.1. Структура дисциплины	7
4.2. Содержание разделов дисциплины	7
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре	10
4.4. Лабораторные работы	11
4.5. Практические занятия (семинары)	11
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	11
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	11
4.1. Структура дисциплины	11
4.2. Содержание разделов дисциплины	11
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе	14
4.4. Лабораторные работы	15
4.5. Практические занятия (семинары)	15
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Периодические издания	17
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономики» являются: привитие более углубленных теоретических знаний, касающихся проблем борьбы с преступлениями в сфере экономики; выработка практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере противодействия экономической преступности; подготовка к самостоятельному, квалифицированному и компетентному решению профессиональных задач в рамках реализации концепции экономической безопасности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: привитие глубоких теоретических знаний об основных категориях и положениях, касающихся проблем борьбы с преступлениями в сфере экономики, о достигнутом уровне законодательного регулирования данной сферы; обучение правильному ориентированию в действующем уголовном законодательстве; привитие навыков и умений правильно толковать и применять нормы, помещенные в разделе «Преступления в сфере экономики» к конкретным жизненным ситуациям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;

-ОК-4: способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

-ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

-ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

-ПК-7: способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

-ПК-8: способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них.

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономики» должен:

знать:

-ценность и значимость уголовного права как важнейшего социального регулятора; социальную ответственность представителей юридической профессии; меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения экономических правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы с экономическими преступлениями.

-основные правила, понятия и категории русского и иностранного языков; основные понятия риторики: предмет, тема, тезис, аргумент, опровержение; основные качества речи: ясность, точность, уместность, лаконичность, (образность); основные понятия теории делового общения; структуру делового общения.

-техничко-юридические приемы установления фактических обстоятельств совершенного преступления в сложившейся социальной ситуации; понятие и признаки допустимых

доказательств, надлежащие способы их фиксации; основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности; требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления.

-основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов актуальных проблем борьбы с преступлениями в сфере экономики, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к противоправному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств.

-особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов; положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности; особенности судебного толкования нормативно-правовых актов.

-основные методики юридической экспертизы нормативных правовых актов; формы оценки экспертного заключения; положения действующего законодательства регламентирующие деятельность юридических консультаций.

уметь

-получать и распространять знания об уголовном праве и правовых явлениях; доказывать ценность уголовного права; отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

исследовать логическую цепочку рассуждений и высказываний, делать соответствующие выводы; анализировать и оценивать позицию собеседника; оценивать коммуникативную ситуацию; продумывать наиболее подходящие для достижения поставленной цели средства; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения.

-устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; проверять правильность текста акта, в котором содержится выбранная норма.

-определять основные направления, организационно-правовые виды и формы выявления и предотвращения коррупционного поведения; выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики;

-определять эффективность механизма действия внутреннего контроля по снижению или устранению коррупциогенных факторов; выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений.

-применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов; собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов.

-отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; собирать и исследовать информацию; выстраивать эффективную коммуникацию с клиентом, коллегой, судьей, свидетелем и т. д. для того, чтобы получать и транслировать информацию, необходимую для оказания юридической помощи; исследовать

доказательства, работать со свойствами последних для решения вопросов факта, в том числе решать вопрос об установленности фактов на основе достаточной совокупности доказательств; квалифицировать совокупность фактов с точки зрения распространяющихся на нее норм права.

владеть:

-навыками разработки комплекса мер по предупреждению преступлений экономической направленности; высоким уровнем нравственного воспитания.

методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу в рамках делового общения; способностью передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; навыками построения межличностной коммуникации в официально-деловом общении.

-навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и демонстрирования свободного владения юридической техникой; умением составлять обоснованные суждения в резолютивной части правоприменительных актов в части квалификации юридических составов.

-навыками разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности выявления и предупреждения коррупционных преступлений; навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по внесению предложений об устранении коррупциогенных факторов.

-навыками научного анализа действующего законодательства и системы права; способами и методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.

-специальными методиками проведения комплексной экспертизы нормативных правовых актов; навыками организовывать и руководить рабочей группой по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, соответствующих созданию условий для проявления коррупции.

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономики» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную

литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономики» относится к вариативной части профессионального.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 92 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	16	16
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	92	92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет4семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Модуль 1: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против собственности»	Тема 1 «Актуальные вопросы противодействия хищениям» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков хищения. 2. Формы и виды хищения. 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за кражу. 4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за грабеж. 5. Особенности привлечения к уголовной ответственности за разбой. 6. Особенности привлечения к уголовной ответственности за мошенничество. 7. Особенности привлечения к уголовной	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8

		ответственности за присвоение или растрату.	
2.	Раздел 1. Модуль 1: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против собственности»	Тема 2 «Вопросы квалификации корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления» 1. Особенности привлечения к уголовной ответственности за вымогательство. 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения. 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за уничтожение или повреждение имущества.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
3.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 3 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок осуществления предпринимательской деятельности» 1. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершаемые должностными лицами (ст.169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ). 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершаемые самими участниками предпринимательской или иной деятельности (ст. 171-175 УК РФ).	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
4.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 4 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на интересы кредиторов» 1. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, связанные с незаконным получением кредита или злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности (ст.176, 177 УК РФ). 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, связанные с банкротством (ст.ст. 195-197 УК РФ).	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
5.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 5 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на добросовестную конкуренцию» 1. Особенности привлечения к уголовной ответственности за ограничение конкуренции. 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за производство, приобретение, хранение, перевозку или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством РФ. 4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8

		5. Особенности привлечения к уголовной ответственности за оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса.	
6.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 6 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок обращения денег и ценных бумаг» 1. Особенности привлечения к уголовной ответственности за общественно опасные деяния в сфере обращения ценных бумаг. 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за изготовление, хранение, перевозку или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за неправомерный оборот средств платежей.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
7.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 7 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля» 1. Особенности характеристики объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 189 УК РФ. 2. Особенности характеристики объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 190 УК РФ.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
8.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 8 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок уплаты налогов» 1. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 198 УК РФ. Возможность освобождения от уголовной ответственности. 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 199 УК РФ. Возможность освобождения от уголовной ответственности. 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 199 ¹ УК РФ. 4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 199 ² УК РФ.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
9.	Раздел 3. Модуль 3: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	Тема 9 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях» 1. Особенности объективных признаков преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8

коммерческих и иных организациях»	2. Особенности субъективных признаков преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
-----------------------------------	--

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против собственности»	24	2	2		20
1.	Тема 1 «Актуальные вопросы противодействия хищениям»	12		2		10
2.	Тема 2 «Вопросы квалификации корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления»	12	2			10
	Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	72	4	6		62
3.	Тема 3 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок осуществления предпринимательской деятельности»	12		2		10
4.	Тема 4 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на интересы кредиторов»	12	2			10
5.	Тема 5 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на добросовестную конкуренцию»	12		2		10
6.	Тема 6 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок обращения денег и ценных бумаг»	12	2			10
7.	Тема 7 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля»	12		2		10
8.	Тема 8 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок уплаты налогов»	12				12
	Модуль 3: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	12		2		10
9.	Тема 9 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям против	12		2		10

	интересов службы в коммерческих и иных организациях»				
ИТОГО		108	6	10	92

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1 «Актуальные вопросы противодействия хищениям»	2
2	Раздел I II.	Тема 3 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок осуществления предпринимательской деятельности»	2
3	Раздел II.	Тема 5 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на добросовестную конкуренцию»	2
4	Раздел II.	Тема 7 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля»	2
5	Раздел III.	Тема 9 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	2
ИТОГО			10

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 100 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	8	8
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	100	100
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	88	88
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет 2 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
			его

			контроль
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Модуль 1: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против собственности»	Тема 1 «Актуальные вопросы противодействия хищениям» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков хищения. 2. Формы и виды хищения. 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за кражу. 4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за грабеж. 5. Особенности привлечения к уголовной ответственности за разбой. 6. Особенности привлечения к уголовной ответственности за мошенничество. 7. Особенности привлечения к уголовной ответственности за присвоение или растрату.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
2.	Раздел 1. Модуль 1: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против собственности»	Тема 2 «Вопросы квалификации корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления» 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за вымогательство. 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения. 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за уничтожение или повреждение имущества.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
3.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 3 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок осуществления предпринимательской деятельности» 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершаемые должностными лицами (ст.169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ). 4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершаемые самими участниками предпринимательской или иной деятельности (ст. 171-175 УК РФ).	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
4.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 4 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на интересы кредиторов» 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, связанные с незаконным получением кредита или злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности (ст.176, 177 УК РФ). 4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, связанные с банкротством (ст.ст. 195-197 УК РФ).	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8

5.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 5 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на добросовестную конкуренцию» 6. Особенности привлечения к уголовной ответственности за ограничение конкуренции. 7. Особенности привлечения к уголовной ответственности за принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. 8. Особенности привлечения к уголовной ответственности за производство, приобретение, хранение, перевозку или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством РФ. 9. Особенности привлечения к уголовной ответственности за незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. 10. Особенности привлечения к уголовной ответственности за оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
6.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 6 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок обращения денег и ценных бумаг» 4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за общественно опасные деяния в сфере обращения ценных бумаг. 5. Особенности привлечения к уголовной ответственности за изготовление, хранение, перевозку или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. 6. Особенности привлечения к уголовной ответственности за неправомерный оборот средств платежей.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
7.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 7 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля» 3. Особенности характеристики объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 189 УК РФ. 4. Особенности характеристики объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 190 УК РФ.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
8.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической	Тема 8 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок уплаты налогов» 5. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 198 УК РФ. Возможность освобождения от	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8

	деятельности»	уголовной ответственности. 6. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 199 УК РФ. Возможность освобождения от уголовной ответственности. 7. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 199 ¹ УК РФ. 8. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 199 ² УК РФ.	
9.	Раздел 3. Модуль 3: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	Тема 9 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях» 1. Особенности объективных признаков преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 2. Особенности субъективных признаков преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против собственности»	26		2		20
10.	Тема 1 «Актуальные вопросы противодействия хищениям»	12				10
11.	Тема 2 «Вопросы квалификации корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления»	14		2		10
	Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	74		4		70
12.	Тема 3 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок осуществления предпринимательской деятельности»	12		2		10
13.	Тема 4 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на интересы кредиторов»	12				12
14.	Тема 5 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на добросовестную конкуренцию»	14				14

15.	Тема 6 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок обращения денег и ценных бумаг»	12		2		10
16.	Тема 7 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля»	12				12
17.	Тема 8 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок уплаты налогов»	12				12
	Модуль 3: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	12		2		10
18.	Тема 9 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	12		2		10
ИТОГО		108		8		100

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 2 «Вопросы квалификации корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления»	2
2	Раздел II.	Тема 3 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок осуществления предпринимательской деятельности»	2
3	Раздел II.	Тема 6 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок обращения денег и ценных бумаг»	2
4	Раздел III.	Тема 9 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»
- Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.- ЭБС «IPRbooks»
 4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.- ЭБС «IPRbooks»
 5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.- ЭБС «IPRbooks»
 6. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.- ЭБС «IPRbooks»
 7. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.- ЭБС «IPRbooks»
 8. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпов С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.- ЭБС «IPRbooks»
 9. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.- ЭБС «IPRbooks»
 10. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.- ЭБС «IPRbooks»
 11. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»
 12. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»
 13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»
- 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**
- 6.1. Основная литература**
14. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»
 15. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23012>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9255>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26636>.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
 1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек

(<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет целью обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– **Познавательная.** Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– **Воспитательная.** Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– **Контрольная.** Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на

семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов как к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
 - . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
 - . на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию

преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных

характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных	Проведение ролевых игр на основе

действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Актуальные проблемы защиты информации"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Ганаева Е.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы защиты информации» [Текст] / Сост. Е.Э. Ганаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Е.Э. Ганаева, 2021

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	7
4.1. Структура дисциплины	7
4.2. Содержание разделов дисциплины	7
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре	8
4.4. Лабораторные работы	9
4.5. Практические занятия (семинары)	9
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	9
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	9
4.1. Структура дисциплины	9
4.2. Содержание разделов дисциплины	10
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе	11
4.4. Лабораторные работы	11
4.5. Практические занятия (семинары)	11
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы защиты информации» являются: привитии магистрантам более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения уголовно-правовой защиты информации, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускникам служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты информации; овладение навыками квалификации преступлений в сфере информации; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления в сфере информации, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями в сфере информации, с наиболее типичными судебными ошибками при квалификации преступлений в сфере информации и способами их преодоления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;

-ОК-4: способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

-ПК-9: способность принимать оптимальные управленческие решения.

-ПК-10: способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Актуальные проблемы защиты информации» должен:

знать:

- цивилизационную ценность и значимость уголовно-правовой защиты информации, как важнейшего социального регулятора,

- гуманистическую ценность защиты информации;

- социальную ответственность представителей юридической профессии,

- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению,

- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений в сфере информации,

- сущность и содержание основных понятий, категорий в сфере информации, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.

- технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации;

- понятие и признаки юридических доказательств, надлежащие способы их фиксации;

- основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности;

- требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления в сфере защиты информации;

- историю появления и тенденции развития основных юридических категорий и понятий в

сфере информации, их место в различных правовых системах современности.

- социально-политическую природу правоприменительного процесса, юридическое значение и функции правоприменительной деятельности в сфере защиты информации;
- систему общих и специальных юридических гарантий, обеспечивающих законную правоприменительную деятельность в сфере защиты информации;
- способы юридической квалификации фактических обстоятельств, выработанные судебной практикой и научной доктриной в сфере защиты информации;
- доктринальные концепции относительно места правовой квалификации в правоприменительном процессе в сфере защиты информации.

уметь

- получать и распространять знания о защите информации,
- доказывать ценность права;
- отличать правомерное и неправомерное поведение;
- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.
- устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта в сфере защиты информации;
- определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств в сфере информации;
- определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств в сфере информации;
- конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств в сфере информации;
- устанавливать юридическую основу дела в сфере информации;
- квалифицированно определять правовые нормы в сфере защиты информации, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности;
- проверять правильность текста акта, в котором содержится выбранная норма;
- проверять подлинность правовой нормы, ее действие во времени, в пространстве и по кругу лиц;
- уяснять смысл и содержание нормы в сфере защиты информации;
- выносить квалифицированное решение по делу с соблюдением материальных и процессуальных норм права.
- осуществлять на практике правоприменительную деятельность при управлении подчиненными подразделениями;
- определять степень совершенства применяемых юридических средств в сфере защиты информации;
- при квалификации юридических составов учитывать правовые позиции, выработанные правоприменительными органами (судами, органами прокуратуры и т.п.) в сфере защиты информации;
- в процессе квалификации ориентироваться на нормы права, закрепленные не только в национальном законодательстве, но и в принципах и нормах международного права, а также стандарты защиты прав человека и основных свобод, содержащиеся в основополагающих международных правовых актах, ратифицированных Российской Федерацией, и в решениях Европейского суда по правам человека в сфере защиты информации;
- устанавливать степень практической реализации правовой цели (результативность правоприменительной деятельности) в сфере защиты информации;
- характеризовать степень социальной полезности полученных результатов правоприменительной деятельности в сфере защиты информации.

владеть:

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения в сфере информации;
- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач

юридической деятельности.

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки в сфере защиты информации;
- навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке в сфере защиты информации;
- навыками анализа и юридической оценки фактов, необходимых для решения дела с точки зрения их истинности/ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п. в сфере защиты информации;
- навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления в сфере защиты информации;
- навыками анализа правоприменительной практики в сфере защиты информации;
- навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.) в сфере защиты информации.
- навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и демонстрация свободного владения юридической техникой в сфере защиты информации;
- умением составлять обоснованные суждения в резолютивной части правоприменительных актов в части квалификации юридических составов в сфере защиты информации.
- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы защиты информации» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является

также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы защиты информации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 124 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	20	20
<i>Лекции (Л)</i>	6	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	14	14
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	124	124
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	120	120
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен 3семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Конституционное право на информацию. 2. Виды информации. 3. Признаки информации. 4. Особенности информации. 5. Информация как объект правовых отношений. 6. Распространение информации. 7. Защита информации.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
2.	Раздел 1. Модуль 1:	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	ОК-1

	«Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники и структура права на неприкосновенность частной жизни. 2. Уголовно-правовая охрана и защита права на неприкосновенность частной жизни. 3. Персональные данные как институт охраны прав на неприкосновенность частной жизни.	ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
3.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о коммерческой и банковской тайне. 2. Уголовно-правовая защита коммерческой и банковской тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
4.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о профессиональной и служебной тайне. 2. Уголовно-правовая защита профессиональной и служебной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
5.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Классификация компьютерных преступлений. 3. Характеристика конкретных видов преступлений в сфере компьютерной информации.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
6.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие государственной тайны, состав и принципы формирования сведений, подлежащих засекречиванию. 2. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. 3. Защита государственной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	40	2	4		34
1.	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения»	19		2		17

2.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	21	2	2		17
	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	104	4	10		90
3.	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны»	24		4		20
4.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	29	2	2		25
5.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	27		2		25
6.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	24	2	2		20
ИТОГО		144	6	14		124

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения»	2
2	Раздел I.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	2
3	Раздел II.	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны»	4
4	Раздел II.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	2
5	Раздел II.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	2
5	Раздел II.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	2
ИТОГО			14

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 124 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	12	12
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	132	132
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	130	130
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен 2 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Конституционное право на информацию. 2. Виды информации. 3. Признаки информации. 4. Особенности информации. 5. Информация как объект правовых отношений. 6. Распространение информации. 7. Защита информации.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
8.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники и структура права на неприкосновенность частной жизни. 2. Уголовно-правовая охрана и защита права на неприкосновенность частной жизни. 3. Персональные данные как институт охраны прав на неприкосновенность частной жизни.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
9.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о коммерческой и банковской тайне. 2. Уголовно-правовая защита коммерческой и банковской тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
10.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о профессиональной и служебной тайне. 2. Уголовно-правовая защита профессиональной и служебной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
11.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Классификация компьютерных преступлений. 3. Характеристика конкретных видов преступлений в сфере компьютерной информации.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10

12.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие государственной тайны, состав и принципы формирования сведений, подлежащих засекречиванию. 2. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. 3. Защита государственной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
-----	---	---	--

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	36	2	2		32
7.	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения»	20				20
8.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	13	2	2		12
	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	108	2	6		100
9.	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны»	25				25
10.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	27		2		25
11.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	27		2		25
12.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	29	2	2		25
ИТОГО		144	4	8		132

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
2	Раздел I.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	2
4	Раздел II.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	2
5	Раздел II.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	2
5	Раздел II.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны	2

	государственной тайны»	
ИТОГО		8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарипов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.- ЭБС «IPRbooks»
10. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.- ЭБС «IPRbooks»
11. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»
12. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»

13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

14. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

15. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23012>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9255>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26636>.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).

1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки

(<http://www.diss.rsl.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет целью обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время

выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
 - . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
 - . на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не

изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Актуальные проблемы криминологии"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Воронин Ю.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» [Текст] / Сост. Ю.Н. Воронин. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Ю.Н. Воронин, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	6
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре	8
4.4. Лабораторные работы	8
4.5. Практические занятия (семинары)	8
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	9
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	9
4.1. Структура дисциплины	9
4.2. Содержание разделов дисциплины	9
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе	10
4.4. Лабораторные работы	11
4.5. Практические занятия (семинары)	11
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» являются: привитие магистрантам более углубленных знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики криминологии, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности. Курс «Актуальные проблемы криминологии» предназначен для приобретения обучаемыми более углубленных специализированных знаний проблем криминологической теории и практики. Привитие Магистрантам более углубленных знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики криминологии; выработка у Магистрантов практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности; подготовка Магистрантов к самостоятельному, квалифицированному и компетентному решению профессиональных задач.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: периодизации развития криминологии; анализ проблем криминологического учения о преступности; рассмотрение биологической, юридической и социальной сторон преступности; изучение личности преступника; исследование механизма формирования преступных наклонностей в микросреде, а также психологии преступления; выявление причин, обуславливающих преступность; рассмотрение учения о жертве преступления; ознакомление с методами виктимологической профилактики преступлений; обозначение проблем предупреждения преступности и развитие навыков профессиональной профилактики преступлений; анализ российского криминологического законодательства и выявление ошибок и пробелов, влияющих на эффективность борьбы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– ОК-1; ОК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12; ПК-13

– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

– компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

– способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

– способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

– способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

– способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения в контексте курса «Актуальные проблемы криминологии» должен:

знать:

основные этапы развития криминологии;
актуальные проблемы криминологического учения о преступности;
личность преступника: дискуссионные вопросы;
проблема причин преступности;
проблемы предупреждения и профилактики преступности;
актуальные проблемы криминологического законодательства;
новые отрасли криминологии;
основную литературу по курсу.

уметь:

владеть основами криминологического мышления;
выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности и воздействия на нее;
полученные знания при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире применять на практике;
работать с научной литературой по криминологии;
вести дискуссию по проблемам изучаемого курса;
подготовить научную работу, составить конспект по избранной теме, рецензировать и оппонировать доклады и рефераты сокурсников.

владеть:

навыками исследования материалов о влиянии исторических событий на развитие отечественной и мировой криминологической теории и практики,
навыками исследования материалов о роли экономических, социально-политических, нравственных факторов в правовой деятельности;
навыками исследования материалов об изменениях в криминологических знаниях, которые произошли в РФ в последнее десятилетие;
навыками исследования материалов о специфике анализа криминологически значимых процессов с позиций системного подхода.
навыками сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований в сфере исполнения уголовных наказаний;
навыками гносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа пенитенциарной проблематики;
навыками формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства и механизма функционирования уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации;
Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы криминологии» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведа. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы криминологии» относится к вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 53Е, 180 ч., из них аудиторные занятия - 22 ч. самостоятельная работа - 158 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	22	22
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	122/36	122/36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	120	120
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен2семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I.	Раздел 1. «Общая криминологическая теория» Темы: 1,2,3. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
2.	Раздел I.	Тема № 1: «Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки».	(Р) (Э)

		Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии. Перспективы криминологии.	
3.	Раздел I.	Тема № 2 «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности» Многогранность феномена преступности. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности. Многообразие проявлений преступности и их отражение в статистике. Статистические данные о преступности в России в XIX-XXI веках и проблемы их оценки. Проблема латентной преступности. Мотивационная характеристика, социальная направленность и социально-групповая распространенность преступности. Социально-территориальная распространенность преступности в России и проблемы ее изучения. Перспективы преступности в мире и в России.	(Р) (Э)
4.	Раздел I.	Тема № 3: «Актуальные проблемы криминологического законодательства» Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации. Проблемы криминализации.	(К)
	Раздел II.	Раздел 2. «Криминология социальных подсистем» Темы: 4,5,6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12	(Р), (Э), (К), (ПК) (Т)
5.	Раздел II.	Тема № 4: «Новые отрасли криминологии» Преступность среди социальных подсистем. Новые отрасли криминологии.	(Р) (Э)
6.	Раздел II.	Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе» Причинность в криминологии. Общая характеристика криминологической теории причинности. Ситуация, способствующая преступлению. Криминологический анализ причинных комплексов.	(Р) (Э)
7.	Раздел II.	Тема № 6: «Криминологическая виктимология» Понятие и предмет виктимологии. Криминологическая классификация и типология жертв преступлений. Виктимологическая профилактика преступлений.	(Р) (К)
8.	Раздел II.	Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности» Основные парадигмы к предупреждению преступности. Понятие и цели предупреждения преступности. Проблемы совершенствования деятельности по предупреждению преступности на современном этапе.	(Р) (Э)
9.	Раздел II.	Тема № 8: «Криминология закона»	(Р)

		Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации. Проблемы криминализации.	(К)
--	--	--	-----

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. «Общая криминологическая теория»	66	2/2	6/2		58
1	Тема № 1: «Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки».	22		2		20
1	Тема № 2: «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности»	22	2	2		18
1	Тема № 3: «Актуальные проблемы криминологического законодательства»	22		2		20
	Раздел 2. «Криминология социальных подсистем»	114	4/2	10/6		100
2	Тема № 4: «Новые отрасли криминологии»	24	2	2		20
2	Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе»	24		2		20
2	Тема № 6: «Криминологическая виктимология»	22		2		20
2	Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности»	24	2	2		20
2	Тема № 8: «Криминология закона»	20		2		18
ИТОГО		180	6	16		158

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема № 1: «Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки».	2
2	Раздел 1	Тема № 2: «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности»	2
3	Раздел 1	Тема № 3: «Актуальные проблемы криминологического законодательства»	2
4	Раздел 2	Тема № 4: «Новые отрасли криминологии»	2
5	Раздел 2	Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе»	2

6	Раздел 2	Тема № 6: «Криминологическая виктимология»	2
7	Раздел 2	Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности»	2
8	Раздел 2	Тема № 8: «Криминология закона»	2
ИТОГО			16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 53Е, 180 ч., из них аудиторные занятия - 10 ч. самостоятельная работа - 178 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 курс	всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	12	12
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	169/9	169/9
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	167	167
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен 1 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
10.	Раздел I.	Раздел 1. «Общая криминологическая теория» Темы: 1,2,3. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
11.	Раздел I.	Тема № 1: «Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки». Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии. Перспективы криминологии.	(Р) (Э)
12.	Раздел I.	Тема № 2 «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности» Многогранность феномена преступности. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности. Многообразие проявлений	(Р) (Э)

		преступности и их отражение в статистике. Статистические данные о преступности в России в XIX-XXI веках и проблемы их оценки. Проблема латентной преступности. Мотивационная характеристика, социальная направленность и социально-групповая распространенность преступности. Социально-территориальная распространенность преступности в России и проблемы ее изучения. Перспективы преступности в мире и в России.	
13.	Раздел I.	Тема № 3: «Актуальные проблемы криминологического законодательства» Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации. Проблемы криминализации.	(К)
	Раздел II.	Раздел 2. «Криминология социальных подсистем» Темы: 4,5,6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12	(Р), (Э), (К), (ПК) (Т)
14.	Раздел II.	Тема № 4: «Новые отрасли криминологии» Преступность среди социальных подсистем. Новые отрасли криминологии.	(Р) (Э)
15.	Раздел II.	Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе» Причинность в криминологии. Общая характеристика криминологической теории причинности. Ситуация, способствующая преступлению. Криминологический анализ причинных комплексов.	(Р) (Э)
16.	Раздел II.	Тема № 6: «Криминологическая виктимология» Понятие и предмет виктимологии. Криминологическая классификация и типология жертв преступлений. Виктимологическая профилактика преступлений.	(Р) (К)
17.	Раздел II.	Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности» Основные парадигмы к предупреждению преступности. Понятие и цели предупреждения преступности. Проблемы совершенствования деятельности по предупреждению преступности на современном этапе.	(Р) (Э)
18.	Раздел II.	Тема № 8: «Криминология закона» Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации. Проблемы криминализации.	(Р) (К)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. «Общая криминологическая теория»	66	2/2	2/2		62
1	Тема № 1: «Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки».	22		2		20
1	Тема № 2: «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности»	22	2			20
1	Тема № 3: «Актуальные проблемы криминологического законодательства»	22				22
	Раздел 2. «Криминология социальных подсистем»	114	2	6/4		96
2	Тема № 4: «Новые отрасли криминологии»	24	2			22
2	Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе»	24		2		26
2	Тема № 6: «Криминологическая виктимология»	22		2		22
2	Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности»	24		2		26
2	Тема № 8: «Криминология закона»	20				20
ИТОГО		180	4	8		172

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема № 1: «Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки».	2
5	Раздел 2	Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе»	2
6	Раздел 2	Тема № 6: «Криминологическая виктимология»	2
7	Раздел 2	Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности»	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Криминология: Учебник /Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВолтерсКлувер, 2016.
2. Васильчикова Н.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильчикова Н.В., Кухарук В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1158>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пономаренко Е.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 146 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1159>.— ЭБС «IPRbooks» Российская криминологическая энциклопедия: Преступность и борьба с ней в понятиях и комментариях /Рос. криминологическая ассоциация / Под общ. ред. А. И. Долговой. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2019.

4. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Курганов С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8088>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Выпуск 3 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2018.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21240>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Аванесов Г.А. Социальные образования и преступность. Криминологические рассуждения и заметки. – М.: ЮНИТИ, 2017.

7. Журавлев Г.Т. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журавлев Г.Т., Ковалевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10706>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ф. Агапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2017.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13393>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Симоненко А.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симоненко А.В., Солодовников С.А., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15384>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Алауханов Е.О. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Алауханов Е.О.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2017.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18018>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20969>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Иншаков С.М. Криминология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иншаков С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15382>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29294>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29295>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Иванцов С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцов С.В., Ивасюк О.Н., Калашников И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20968>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Бобраков И.А. Криминологическое изучение и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших [Электронный ресурс]: монография/ Бобраков И.А., Волошина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13858>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям/ Ю.М. Антонян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34471>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2018.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18250>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Курганов С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8088>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

2. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Выпуск 3 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2018.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21240>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Выпуск 4 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2018.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34546>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Криминология: Учебник /Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВолтерсКлувер, 2016.

5. Васильчикова Н.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильчикова Н.В., Кухарук В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1158>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Пономаренко Е.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1159>.— ЭБС «IPRbooks»
Российская криминологическая энциклопедия: Преступность и борьба с ней в понятиях и комментариях /Рос. криминологическая ассоциация / Под общ. ред. А. И. Долговой. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2019.

7. Аванесов Г.А. Социальные образования и преступность. Криминологические рассуждения и заметки. – М.: ЮНИТИ, 2017.

8. Журавлев Г.Т. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журавлев Г.Т., Ковалевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10706>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ф. Агапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2017.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13393>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Симоненко А.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симоненко А.В., Солодовников С.А., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15384>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Алауханов Е.О. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Алауханов Е.О.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2017.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18018>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20969>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Иншаков С.М. Криминология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иншаков С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15382>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29294>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29295>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Иванцов С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцов С.В., Ивасюк О.Н., Калашников И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20968>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Бобраков И.А. Криминологическое изучение и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших [Электронный ресурс]: монография/ Бобраков И.А., Волошина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13858>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям/ Ю.М. Антонян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34471>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2018.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18250>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет целью обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

- **Познавательная.** Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
- **Воспитательная.** Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.
- **Контрольная.** Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
- . на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- . Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На

практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую

для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Актуальные проблемы противодействия преступности
несовершеннолетних"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Ганаева Е.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних» [Текст] / Сост. Е.Э. Ганаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Е.Э. Ганаева, 2021

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	7
4.1. Структура дисциплины	7
4.2. Содержание разделов дисциплины	8
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре	10
4.4. Лабораторные работы	11
4.5. Практические занятия (семинары)	11
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	12
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	12
4.1. Структура дисциплины	12
4.2. Содержание разделов дисциплины	12
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе	15
4.4. Лабораторные работы	15
4.5. Практические занятия (семинары)	15
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	16
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
19. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних» являются: формирование у магистрантов базовых знаний о психических и духовных качествах человека, этапах его развития, о процессе формирования социального и правового поведения несовершеннолетних, о причинах нравственно-правовых деформаций и формировании девиантного поведения, которое рассматривается как начало предпреступного и преступного поведения несовершеннолетних.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: привитие магистрантам углублённых теоретических знаний о состоянии и структуре преступности несовершеннолетних, о её причинах, и о проблемах борьбы с ней и защиты от неё.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;

-ОК-4: способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

-ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

-ПК-15: способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних» должен:

знать:

- цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних,

- гуманистическую ценность права в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних;

- социальную ответственность представителей юридической профессии;

- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению,

- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений;

- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания с целью профилактики преступности несовершеннолетних.

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- особенности возникающие при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.

- комплекс правовых норм в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области противодействия преступности несовершеннолетних;
- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;
- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетних и против несовершеннолетних;
- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних на уровне общегосударственного, регионального, местного регулирования общественных отношений;
- методы предупреждения правонарушений несовершеннолетних: психологические и педагогические приемы, социально-экономические способы воздействия на индивида и социальную группу, меры правового принуждения и т.д.;
- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.
- основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания несовершеннолетних: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов;
- имеет представление об основных элементах правового воспитания несовершеннолетних как целенаправленного организационного процесса,
- общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания несовершеннолетних: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания;
- основные методы воздействия на сознание и волю несовершеннолетних с помощью правовых средств.

уметь

- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях с целью профилактики преступности несовершеннолетних,
- доказывать ценность права в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;
- отличать правомерное и неправомерное поведение в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;
- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.
- устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.
- прогнозировать тенденции правонарушающего поведения несовершеннолетних и преступности несовершеннолетних при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире;
- участвовать в организации и проведении криминологических исследований в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;
- анализировать состояние противоправного поведения и преступности несовершеннолетних, оценивать их тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов.
- определять цели, содержание, методы правового воспитания несовершеннолетних через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе;

- включать элементы правового воспитания несовершеннолетних в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.

Владеть:

- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- навыками анализа состояния и тенденций преступности несовершеннолетних;

- навыками выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности несовершеннолетних и воздействия на нее.

навыками поиска, анализа и использования международно-правовых норм в области противодействия преступности несовершеннолетних, в частности, международных документов о правах человека, о правовой помощи по уголовным делам и др.

- навыками идейно-нравственного воздействия на несовершеннолетних с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением;

- навыками социально-психологического воздействия на несовершеннолетних с целью подавления криминогенных тенденций и умонастроений, повышенной тревожности в обществе в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности;

- навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью несовершеннолетних, совершающих преступления и административные правонарушения;

- навыками оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте;

- отдельными навыками прогнозирования показателей противоправной деятельности несовершеннолетних;

- навыком определять приоритеты антикриминогенной предупредительной деятельности в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- навыками использования тактических приемов предупреждения правонарушений несовершеннолетних;

- базовыми навыками организации работы по недопущению совершения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних;

- методами социального прогнозирования, основанных на изменении особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей и обстоятельств, обуславливающих совершение правонарушений;

- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующих о серьезных отклонениях в формировании личности несовершеннолетнего, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному поведению;

- навыками пресечения противоправной деятельности несовершеннолетних и недопущения возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;

- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в том числе с помощью процессуальных средств, предусмотренных действующим уголовным законодательством;

- базовыми навыками осуществления правовой пропаганды несовершеннолетних.

- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на несовершеннолетних, в том числе – с помощью различных правовых способов и средств;

- приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания несовершеннолетних.

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы противодействия преступности

несовершеннолетних» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведа. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 88 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	20	20
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	14	14
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	88	88
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	84	84
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет 3семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 1. Понятие преступности несовершеннолетних. 2. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. 3. Особенности преступности против несовершеннолетних. 4. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 5. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
2.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» 1. Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений. 2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника. 3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. 6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

3.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде. 3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
4.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних» 1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения. 2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов. 3. Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики. 4. Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
5.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних. 2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. 3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок. 4. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
6.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

	х»	Состояние, структура и динамика данной группы преступлений. 2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников. 3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.	
7.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления. Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. 4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
8.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних» 1. Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола. 2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних. 3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола. 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	52	2	6		44

1.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	13	2		11
2.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»	13		2	11
3.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	13		2	11
4.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»	13		2	11
	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	56	4	8	44
5.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	15	2	2	11
6.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»	15	2	2	11
7.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	13		2	11
8.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»	13		2	11
ИТОГО		108	6	14	88

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»	2
2	Раздел I.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	2
3	Раздел I.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»	2
4	Раздел II.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	2
5	Раздел II.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»	2
6	Раздел II.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	2
7	Раздел II.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»	2

ИТОГО	14
-------	----

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 100 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	8	8
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	100	100
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	96	96
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет 2 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 6. Понятие преступности несовершеннолетних. 7. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. 8. Особенности преступности против несовершеннолетних. 9. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 10. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
10.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» 1. Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

		<p>отношений.</p> <p>2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.</p> <p>3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.</p> <p>4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.</p> <p>5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.</p> <p>6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.</p>	
11.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	<p>Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»</p> <p>1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.</p> <p>2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде.</p> <p>3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.</p> <p>4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.</p>	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
12.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	<p>Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»</p> <p>1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения.</p> <p>2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов.</p> <p>3. Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики.</p>	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

		4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.	
13.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних. 2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. 3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок. 4. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
14.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений. 2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников. 3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
15.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. 4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
16.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних» 1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола. 2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

		психики несовершеннолетних. 3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола. 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола.	
--	--	--	--

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	54		4		50
9.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	12		2		10
10.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»	15				15
11.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	12		2		10
12.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»	15				15
	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	54		4		50
13.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	12		2		10
14.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»	15				15
15.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	12		2		10
16.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»	15				15
ИТОГО		108		8		100

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

1	Раздел I.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	2
2	Раздел I.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	2
4	Раздел II.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	2
6	Раздел II.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпов С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.- ЭБС «IPRbooks»
10. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.- ЭБС «IPRbooks»
11. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и

современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

12. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»

13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

14. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

15. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23012>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9255>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26636>.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
- Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет целью обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– **Познавательная.** Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– **Воспитательная.** Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– **Контрольная.** Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные

цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
 - . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
 - . на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован),

порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне

достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

Актуальные проблемы уголовного права ЗС МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Актуальные проблемы уголовного права зарубежных стран"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права зарубежных стран» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и уголовного права зарубежных стран, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Б.Б. Бидова, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	7
4.1. Структура дисциплины	7
4.2. Содержание разделов дисциплины	7
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре	9
4.4. Лабораторные работы	10
4.5. Практические занятия (семинары)	10
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	10
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	11
4.1. Структура дисциплины	11
4.2. Содержание разделов дисциплины	11
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе	13
4.4. Лабораторные работы	14
4.5. Практические занятия (семинары)	14
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Периодические издания	15
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права зарубежных стран» являются: приобретение обучающимся знаний, навыков, умений в области: международных уголовно-правовых отношений; совокупность принципов и норм, устанавливающих преступность и наказуемость для мира и безопасности человечности деяний, а также регламентирующих вопросы назначения наказания; основания освобождения от международной уголовной ответственности в различных зарубежных странах; в актуализации теоретических знаний магистрантов в области уголовного права, расширение кругозора по избранной специализации, углубление ранее полученных знаний.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: в обеспечение подготовки специалистов, способных глубоко разбираться в вопросах уголовного права, приобретении навыков сравнительного анализа, выработке самостоятельного юридического мышления, а также в активизации ранее полученных знаний по истории государства и права, истории правовых и политических учений, международного и регионального (европейского) права, российского уголовного права и процесса; в результате изучения полного курса студент должен иметь представление о современном состоянии и тенденции развития уголовного права ведущих западных государств, чьи правовые системы оказывали и продолжают оказывать существенное влияние на развитие правовых систем во всем мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3: способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: способен разрабатывать нормативно-правовые акты;

ПК-10: способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;

ПК-14: способностью организовывать и проводить педагогические исследования.

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Актуальные проблемы уголовного права зарубежных стран» должен:

знать:

- причины, которые влияют на уровень культуры мышления личности; основные принципы и законы развития культуры мышления; основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня.
- концептуальные положения уголовного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;
- технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств совершенного преступления в сложившейся социальной ситуации;
- понятие и признаки допустимых доказательств, надлежащие способы их фиксации;
- основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности;
- требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления.
- теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в профессиональной деятельности в сфере защиты информации;

тенденции генезиса общеуправленческих методологий и методов.

тенденции специфических внутрисистемных процессов в деятельности отдельных органов государственной власти, муниципальных органов, организаций различных форм собственности.

уметь:

- организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня; анализировать научную информацию; осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их; формировать и аргументировано защищать собственную позицию; выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний; анализировать собственную деятельность и ее результаты, исходя из которых умеет строить свое целеполагание, проектирование, программирование и коррекцию своих действий.
- устанавливать фактические обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания;
- устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта;
- определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств;
- определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств;
- конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств;
- устанавливать юридическую основу дела;
- квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности;
- проверять правильность текста акта, в котором содержится выбранная норма;
- проверять подлинность правовой нормы, ее действие во времени, в пространстве и по кругу лиц;
- уяснять смысл и содержание нормы;
- выносить квалифицированное решение по делу с соблюдением уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм.
- отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций;
- оценивать эффективность управленческих инноваций;
- объяснять преимущества управленческих инноваций;
- разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности, создавать новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов.
- анализировать и использовать международный опыт внедрения инновационных проектов в практической управленческой деятельности;
- применять междисциплинарную методологическую базу для исследования и внедрения управленческих инноваций;
- осуществлять контроль над факторами неопределенности в процессе внедрения инноваций в государственном и (или) негосударственном управлении.

владеть:

- продвинутыми приемами мыслительной деятельности (выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и т.п.); технологиями приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития; навыками рефлексии, т.е. способен критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы.
- навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной

деятельности, и их юридической оценки;

- навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке;
- навыками анализа и юридической оценки фактов, необходимых для решения дела с точки зрения их истинности/ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.;
- навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления;
- навыками анализа правоприменительной практики;
- навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.).
- навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов;
- способами прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности в сфере защиты информации;
- навыками использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов усовершенствования структуры и методов государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности.

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права зарубежных стран» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права зарубежных стран» относится к вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 53Е, 180 ч., из них аудиторные занятия - 42 ч. самостоятельная работа - 138 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	42	42
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	102/36	102/36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	100	100
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. «Общая часть»	Раздел 1. Модуль 1. «Общая часть» Темы: 1,2,3,4,5,6. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-3, ПК-1 ПК-10	(Р), (Э), (К), (РК), (Т)
1.	Раздел 1. «Общая часть»	Тема 1: «Развитие уголовно-правовых теорий» 1. Историческое развитие зарубежного права. 2. Теории континентальной системы. 3. Теории англо-саксонской семьи.	(Р) (Э)
2.	Раздел 1. «Общая часть»	Тема 2: «Особенности источников уголовного права зарубежных стран» 1. Общая характеристика источников уголовного права зарубежных государств. 2. Источники уголовного права Англии. 3. Источники уголовного права США. 4. Источники уголовного права ФРГ. 5. Источники уголовного права Франции.	(Р) (Э)
3.	Раздел 1. «Общая часть»	Тема 3: «Преступное деяние в уголовном законодательстве зарубежных стран: понятие, признаки и виды» 1. Определение преступного деяния в уголовном праве зарубежных государств. 2. Особенности определения преступного деяния в уголовном праве Англии. 3. Преступное деяние, понятие и признаки преступного деяния США. 4. Преступное деяние в юридической науке и	(Р) (Э)

		законодательстве Германии. 5. Преступное деяние, понятие и признаки в уголовном законодательстве Франции.	
4.	Раздел 1. «Общая часть»	Тема 4: «Вина как обязательный признак субъективной стороны преступного деяния в законодательстве зарубежных стран» 1. Вина как признак преступного деяния в уголовном праве зарубежных государств. 2. Понятие и формы вины в уголовном праве Франции. 3. Понятие вины в Германской уголовно-правовой доктрине. Формы вины и их содержание в уголовном праве Германии. 4. Понятие вины и ее формы в уголовном праве США и Англии.	(Р) (Э)
5.	Раздел 1. «Общая часть»	Тема 5: «Основные признаки субъекта преступного деяния в законодательстве зарубежных стран» 1. Физическое лицо как субъект преступного деяния по зарубежному уголовному законодательству. 2. Понятие невменяемости в уголовном праве зарубежных государств. 3. Определение критериев невменяемости, их виды. 4. Юридические лица как субъект преступного деяния по законодательству зарубежных стран. Основания уголовной ответственности юридических лиц.	(Р) (Э)
6.	Раздел 1. «Общая часть»	Тема 6: «Определение стадий совершения преступления по уголовному законодательству зарубежных стран и особенности уголовной ответственности» 1. Понятие стадий совершения преступления в уголовном праве зарубежных стран. 2. Стадии совершения преступного деяния в уголовном праве США. 3. Формы предварительной преступной деятельности в уголовном праве Англии. 4. Стадии преступления в уголовном праве Италии. 5. Ответственность за организацию злоумышленников, заговор и неудавшееся подстрекательство в уголовном праве Франции.	(Р) (Э)
	2	Раздел 2. Модуль 2 «Особенная часть» Темы: 7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-3, ПК-, ПК-10	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
7.	Раздел 2. «Особенная часть»	Тема 7: «Преступления против личности по законодательству зарубежных стран» 1. Преступления против жизни и здоровья в уголовном законодательстве Англии, США. Виды убийств. Отличие американского законодательства в определении убийств. 2. Преступные деяния против жизни и здоровья в уголовном законодательстве Франции. Система норм	(Р) (Э)

		<p>ответственности. Виды убийств, пытки и акты жестокости.</p> <p>3. Преступные деяния против жизни в уголовном праве ФРГ. Составы преступлений. Виды убийств. Признаки убийств.</p> <p>4. Виды убийств по итальянскому уголовному праву.</p> <p>5. Основные посягательства на человеческое тело и аборт по законодательству Японии. Ответственность за эти виды преступных деяний.</p> <p>6. Преступления против половой свободы и неприкосновенности личности по уголовному законодательству Англии, США, Франции, Германии, Японии.</p> <p>7. Преступления против чести и достоинства личности по уголовному законодательству Франции, Германии.</p>	
8.	Раздел 2. «Особенная часть»	<p>Тема 8. Преступления в сфере экономики. Виды преступлений в сфере экономики.</p> <p>1. Преступления против собственности.</p> <p>2. Основные виды преступных посягательств против собственности по уголовному законодательству Англии, США.</p> <p>3. Имущественные преступления и проступки в уголовном праве Франции.</p> <p>4. Имущественные преступные деяния в уголовном праве ФРГ. Классификация преступных деяний.</p> <p>5. Преступления против собственности в уголовном праве Италии, связанные с завладением чужого имущества.</p> <p>6. Имущественные преступления в уголовном праве Японии. Виды преступлений.</p> <p>7. Преступления в сфере экономической деятельности зарубежных государств.</p> <p>8. Экономические преступления в уголовном законодательстве Италии.</p> <p>9. Мошенничество и преступное злоупотребление доверием, взяточничество, преступления против кредита, и ведения дела в уголовном праве Англии, США, Японии, Германии, Франции.</p>	(Р) (Э)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 «Общая часть»	130		28/6		100
1	Тема 1: «Развитие уголовно-правовых теорий»	23	2	4		15
1	Тема 2: «Особенности источников	23		4		17

	уголовного права зарубежных стран»					
1	Тема 3: «Преступное деяние в уголовном законодательстве зарубежных стран: понятие, признаки и виды»	23		6		17
1	Тема 4: «Вина как обязательный признак субъективной стороны преступного деяния в законодательстве зарубежных стран».	21		4		17
1	Тема 5: «Основные признаки субъекта преступного деяния в законодательстве зарубежных стран»	21		4		17
1	Тема 6: «Определение стадий совершения преступления по уголовному законодательству зарубежных стран и особенности уголовной ответственности»	23		6		17
	Модуль 2 «Особенная часть»	50	4/2	8/2		38
2	Тема 7: «Преступления против личности по законодательству зарубежных стран»	26	2	4		20
2	Тема 8: «Преступления в сфере экономики по законодательству зарубежных стран. Виды преступлений в сфере экономики».	24	2	4		18
ИТОГО		180	6	36		138

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Раздел 1	Тема 1: «Развитие уголовно-правовых теорий»	4
3,4	Раздел 1	Тема 2: «Особенности источников уголовного права зарубежных стран»	4
5,6,7	Раздел 1	Тема 3: «Преступное деяние в уголовном законодательстве зарубежных стран: понятие, признаки и виды»	6
8,9	Раздел 1	Тема 4: «Вина как обязательный признак субъективной стороны преступного деяния в законодательстве зарубежных стран».	4
10,11	Раздел 1	Тема 5: «Основные признаки субъекта преступного деяния в законодательстве зарубежных стран»	4
12,13,14	Раздел 1	Тема 6: «Определение стадий совершения преступления по уголовному законодательству зарубежных стран и особенности уголовной ответственности»	6
15,16	Раздел 2	Тема 7: «Преступления против личности по законодательству зарубежных стран»	4
17,18	Раздел 2	Тема 8: «Преступления в сфере экономики по законодательству зарубежных стран. Виды преступлений в сфере экономики».	4
ИТОГО			36

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 53Е, 180 ч., из них аудиторные занятия - 12 ч. самостоятельная работа - 168 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 курс	всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	12	42
Лекции (Л)	4	6
Практические занятия (ПЗ)	8	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	159/9	102/36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	149	100
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен 1 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. «Общая часть»	Раздел 1. Модуль 1. «Общая часть» Темы: 1,2,3,4,5,6. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-3, ПК-1 ПК-10	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
9.	Раздел 1. «Общая часть»	Тема 1: «Развитие уголовно-правовых теорий» 1. Историческое развитие зарубежного права. 2. Теории континентальной системы. 3. Теории англо-саксонской семьи.	(Р) (Э)
10.	Раздел 1. «Общая часть»	Тема 2: «Особенности источников уголовного права зарубежных стран» 1. Общая характеристика источников уголовного права зарубежных государств. 2. Источники уголовного права Англии. 3. Источники уголовного права США. 4. Источники уголовного права ФРГ. 5. Источники уголовного права Франции.	(Р) (Э)
11.	Раздел 1. «Общая часть»	Тема 3: «Преступное деяние в уголовном законодательстве зарубежных стран: понятие, признаки и виды» 1. Определение преступного деяния в уголовном праве зарубежных государств. 2. Особенности определения преступного деяния в уголовном праве Англии. 3. Преступное деяние, понятие и признаки преступного деяния США. 4. Преступное деяние в юридической науке и законодательстве Германии. 5. Преступное деяние, понятие и признаки в	(Р) (Э)

		уголовном законодательстве Франции.	
12.	Раздел 1. «Общая часть»	Тема 4: «Вина как обязательный признак субъективной стороны преступного деяния в законодательстве зарубежных стран» 1. Вина как признак преступного деяния в уголовном праве зарубежных государств. 2. Понятие и формы вины в уголовном праве Франции. 3. Понятие вины в Германской уголовно-правовой доктрине. Формы вины и их содержание в уголовном праве Германии. 4. Понятие вины и ее формы в уголовном праве США и Англии.	(Р) (Э)
13.	Раздел 1. «Общая часть»	Тема 5: «Основные признаки субъекта преступного деяния в законодательстве зарубежных стран» 1. Физическое лицо как субъект преступного деяния по зарубежному уголовному законодательству. 2. Понятие невменяемости в уголовном праве зарубежных государств. 3. Определение критериев невменяемости, их виды. 4. Юридические лица как субъект преступного деяния по законодательству зарубежных стран. Основания уголовной ответственности юридических лиц.	(Р) (Э)
14.	Раздел 1. «Общая часть»	Тема 6: «Определение стадий совершения преступления по уголовному законодательству зарубежных стран и особенности уголовной ответственности» 1. Понятие стадий совершения преступления в уголовном праве зарубежных стран. 2. Стадии совершения преступного деяния в уголовном праве США. 3. Формы предварительной преступной деятельности в уголовном праве Англии. 4. Стадии преступления в уголовном праве Италии. 5. Ответственность за организацию злоумышленников, заговор и неудавшееся подстрекательство в уголовном праве Франции.	(Р) (Э)
	2	Раздел 2. Модуль 2 «Особенная часть» Темы: 7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-3, ПК-, ПК-10	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
15.	Раздел 2. «Особенная часть»	Тема 7: «Преступления против личности по законодательству зарубежных стран» 1. Преступления против жизни и здоровья в уголовном законодательстве Англии, США. Виды убийств. Отличие американского законодательства в определении убийств. 2. Преступные деяния против жизни и здоровья в уголовном законодательстве Франции. Система норм ответственности. Виды убийств, пытки и акты жестокости.	(Р) (Э)

		<p>3. Преступные деяния против жизни в уголовном праве ФРГ. Составы преступлений. Виды убийств. Признаки убийств.</p> <p>4. Виды убийств по итальянскому уголовному праву.</p> <p>5. Основные посягательства на человеческое тело и аборт по законодательству Японии. Ответственность за эти виды преступных деяний.</p> <p>6. Преступления против половой свободы и неприкосновенности личности по уголовному законодательству Англии, США, Франции, Германии, Японии.</p> <p>7. Преступления против чести и достоинства личности по уголовному законодательству Франции, Германии.</p>	
16.	Раздел 2. «Особенная часть»	<p>Тема 8: «Преступления в сфере экономики по законодательству зарубежных стран. Виды преступлений в сфере экономики»</p> <p>1. Преступления против собственности.</p> <p>2. Основные виды преступных посягательств против собственности по уголовному законодательству Англии, США.</p> <p>3. Имущественные преступления и проступки в уголовном праве Франции.</p> <p>4. Имущественные преступные деяния в уголовном праве ФРГ. Классификация преступных деяний.</p> <p>5. Преступления против собственности в уголовном праве Италии, связанные с завладением чужого имущества.</p> <p>6. Имущественные преступления в уголовном праве Японии. Виды преступлений.</p> <p>7. Преступления в сфере экономической деятельности зарубежных государств.</p> <p>8. Экономические преступления в уголовном законодательстве Италии.</p> <p>9. Мошенничество и преступное злоупотребление доверием, взяточничество, преступления против кредита, и ведения дела в уголовном праве Англии, США, Японии, Германии, Франции.</p>	(Р) (Э)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 «Общая часть»	108	2	6/2		100
1	Тема 1: «Развитие уголовно-правовых теорий»	17	2			15
1	Тема 2: «Особенности источников уголовного права зарубежных стран»	19				17

1	Тема 3: «Преступное деяние в уголовном законодательстве зарубежных стран: понятие, признаки и виды»	19		2		17
1	Тема 4: «Вина как обязательный признак субъективной стороны преступного деяния в законодательстве зарубежных стран».	19		2		17
1	Тема 5: «Основные признаки субъекта преступного деяния в законодательстве зарубежных стран»	19		2		17
1	Тема 6: «Определение стадий совершения преступления по уголовному законодательству зарубежных стран и особенности уголовной ответственности»	17				17
	Модуль 2 «Особенная часть»	72	2/2	2/2		68
2	Тема 7: «Преступления против личности по законодательству зарубежных стран»	36	2			34
2	Тема 8: «Преступления в сфере экономики по законодательству зарубежных стран. Виды преступлений в сфере экономики».	36		2		34
ИТОГО		180	4	8		168

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема 3: «Преступное деяние в уголовном законодательстве зарубежных стран: понятие, признаки и виды»	2
2	Раздел 1	Тема 4: «Вина как обязательный признак субъективной стороны преступного деяния в законодательстве зарубежных стран».	2
3	Раздел 1	Тема 5: «Основные признаки субъекта преступного деяния в законодательстве зарубежных стран»	2
4	Раздел 2	Тема 10: «Преступления в сфере экономики по законодательству зарубежных стран. Виды преступлений в сфере экономики».	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Козочкин, И. Д. Уголовное право зарубежных стран. Общая и особенная части : учебник для магистров / И. Д. Козочкин, Н. Е. Крылова ; отв. ред. Н. Е. Крылова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 1054 с.
2. Крылова Н.Е. Уголовное право зарубежных стран в 3-х томах. Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2019. Т.1. - 264с. Т. 2. - 321с. Т.3. - 291с. Т 4. - 268с.
3. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2019.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Козочкин, И. Д. Уголовное право зарубежных стран. Общая и особенная части : учебник для магистров / И. Д. Козочкин, Н. Е. Крылова ; отв. ред. Н. Е. Крылова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 1054 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Крылова Н.Е. Уголовное право зарубежных стран в 3-х томах. Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2019. Т.1. - 264с. Т. 2. - 321с. Т.3. - 291с. Т 4. - 268с.

2. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2019.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Актуальные проблемы уголовного права и уголовного права зарубежных стран. Выпуск 3 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2018.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21240>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Актуальные проблемы уголовного права и уголовного права зарубежных стран. Выпуск 4 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2019.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34546>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).

1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки

(<http://www.diss.rsl.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет целью обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– **Познавательная.** Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– **Воспитательная.** Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– **Контрольная.** Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время

выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
- . на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- . Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не

изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Актуальные проблемы уголовного права"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Б.Б. Бидова, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	6
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре	7
4.4. Лабораторные работы	8
4.5. Практические занятия (семинары)	8
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	9
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	9
4.1. Структура дисциплины	9
4.2. Содержание разделов дисциплины	9
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе	10
4.4. Лабораторные работы	11
4.5. Практические занятия (семинары)	11
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» являются: приобретение обучаемыми более углубленных специализированных знаний проблем уголовно-правовой теории и практики. Преподавание и изучение этой дисциплины предполагает раскрытие доктринальных позиций по актуальным проблемам уголовного права как Общей, так и Особенной частей УК РФ, овладение методами научного анализа уголовно-правовых норм касающихся проблем квалификации преступлений, вызывающих сложности в судебно-следственной практике; привитие магистрантам более углубленных теоретических знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики уголовного права, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: обеспечение подготовки специалистов высшей квалификации, способных глубоко разбираться в вопросах уголовного права, в том числе и международного; приобретение навыков сравнительного анализа, активизация ранее полученных знаний и способность применять их на практике; усвоение знаний об уголовно-правовой системе Российской Федерации; получение сведений об источниках уголовного законодательства и существующих в них законодательных пробелах; получение навыков изыскивать возможные пути решения обнаруженных проблем и правильности применения уголовно-правовых норм.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений,

способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения в контексте курса «Актуальные проблемы уголовного права» должен:

знать:

- понятия и термины, используемые в УК РФ;
- основные институты уголовного права, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности;
- нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;
- реальную судебную практику.

уметь:

- показать способности к научно обоснованному теоретическому анализу актуальных проблем в уголовном праве; подготовку к компетентному применению полученных знаний на практике;
- грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;
- правильно анализировать уголовно-правовые нормы.

владеть:

- о различных научных позициях российских и зарубежных ученых по наиболее спорным вопросам уголовного права;
- о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.
- сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований;
- гносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа проблематики;
- формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовного законодательства Российской Федерации;

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является

также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» относится к вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33Е, 108 ч., из них аудиторные занятия - 22 ч. самостоятельная работа - 86 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	22	22
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	50/36	50/36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен2семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I.	Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)» Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
2.	Раздел I.	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
3.	Раздел I.	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	(Р) (Э)

4.	Раздел I.	Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.	(К)
5.	Раздел I.	Тема 4. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	(ПК) (Т)
6.	Раздел I.	Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	(Р), (Э), (К), (ПК) (Т)
	Раздел II.	Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)» Темы: 6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	(Р), (Э), (К), (ПК) (Т)
7.	Раздел II.	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
8.	Раздел II.	Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности	(Р) (Э)
9.	Раздел II.	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления в УК РФ	(Р) (К)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)» Темы: 1,2,3,4,5.	66	4/2	10/4		52
1	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	12		2		10
1	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	14	2	2		10
1	Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.	12		2		10
1	Тема 4. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния: проблемные вопросы	12		2		10

	теории и практики					
1	Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	16	2	2		12
	Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)» Темы: 6,7,8.	42	2	6/2		34
2	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	12		2		10
2	Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности	14	2	2		10
2	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления в УК РФ	16		2		14
ИТОГО		108	6	16		86

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	2
2	Раздел 1	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	2
3	Раздел 1	Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.	2
4	Раздел 1	Тема 4. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	2
5	Раздел 1	Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	2
6,7	Раздел 2	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	2

8	Раздел 2	Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности	2
9	Раздел 2	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления	2
ИТОГО			16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33Е, 108 ч., из них аудиторные занятия - 8 ч. самостоятельная работа - 91 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	8	8
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	82/9	82/9
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен 2курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
10.	Раздел I.	Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)» Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
11.	Раздел I.	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
12.	Раздел I.	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	(Р) (Э)
13.	Раздел I.	Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.	(К)
14.	Раздел I.	Тема 4. Обстоятельства, исключаящие	(РК)

		преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	(Т)
15.	Раздел I.	Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
	Раздел II.	Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)» Темы: 6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
16.	Раздел II.	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
17.	Раздел II.	Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности	(Р) (Э)
18.	Раздел II.	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления в УК РФ	(Р) (К)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)» Темы: 1,2,3,4,5.	64		4		60
1	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	12				12
1	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	14		2		12
1	Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.	12				12
1	Тема 4. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	14		2		12
1	Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового	12				12

	характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве				
	Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)» Темы: 6,7,8.	44		4	40
2	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	14		2	12
2	Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности	12			12
2	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления в УК РФ	18		2	16
ИТОГО		108		8	100

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
2	Раздел 1	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	2
4	Раздел 1	Тема 4. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	2
6,7	Раздел 2	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	2
9	Раздел 2	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»
- Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.-

- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимбиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.- ЭБС «IPRbooks»
10. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.- ЭБС «IPRbooks»
11. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»
12. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»
13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

14. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

15. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23012>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9255>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26636>.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

- . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;

- . на научную глубину и общую культуру дискуссии.

- . Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

- . В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием

соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

технологий для вывода информации на экран.	
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Б.Б. Бидова, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	6
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре	8
4.4. Лабораторные работы	9
4.5. Практические занятия (семинары)	9
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	9
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	9
4.1. Структура дисциплины	9
4.2. Содержание разделов дисциплины	9
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе	11
4.4. Лабораторные работы	12
4.5. Практические занятия (семинары)	12
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Периодические издания	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» являются: овладение магистрантами знаниями в соответствии с перечисленными ниже задачами и требованиями программы курса; формирование навыков правового мышления и критической оценки в сфере актуальных проблем уголовно-исполнительного права и законодательства; выработка умения анализировать и прогнозировать тенденции развития как отечественного уголовно-исполнительного права, так и основных зарубежных пенитенциарных систем и иностранного законодательства в сфере исполнения уголовных наказаний.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: раскрыть основные методологические моменты выявления генезиса и сущности современного права государства наказывать преступника; ознакомить магистранта с основными категориями и концепциями теории наказания и исправительного воздействия; продемонстрировать проблемы и закономерности эволюционного развития, существования и потенциала исправительной идеи наказания, её взаимосвязи с другими элементами социальной системы (экономикой, политикой, психологией религией, различными проявлениями социально-культурных девиаций и др.); раскрыть концепции исправительного воздействия в основных пенитенциарных системах зарубежных стран; объяснить концепт российской уголовно-исполнительной системы на фоне общемировых пенитенциарных реалий и международных стандартов в сфере обращения с осужденными; развить у магистрантов интерес к ретроспективному и сравнительно-правовому аспектам исполнения уголовных наказаний как в исследовательском (реферативные и дипломные работы), так и в практическом отношении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса должен

знать:

содержание и назначение метода исторического познания и метода сравнительного правоведения в уголовно-исполнительном праве;
основные направления научных исследований в сфере исполнения наказаний и обращения с преступниками в России и в зарубежных странах;

понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины;

уметь:

самостоятельно осуществлять сбор, анализ и систематизацию материала, отражающего проблемы исполнения уголовных наказаний и эффективности исправительного воздействия на осужденных;

обеспечивать соблюдение законодательства как в сфере исполнения уголовных наказаний, так и на уровне взаимоотношения государства, общества и личности;

принимать правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с законом;

осуществлять правовую экспертизу действующих правовых актов и разрабатывать проекты в сфере исполнения уголовных наказаний, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

владеть:

знаниями о сущности и социальной значимости своей профессии;

знаниями о генезисе и развитии уголовно-исполнительного права как науки, учебной дисциплине и отрасли права;

знаниями о теориях становления и эволюционного развития наказания и идеи исправительного воздействия в России и отдельных государствах, относящихся к романо-германской и англо-саксонской правовым системам;

знаниями о современных тенденциях развития института уголовного наказания в России и за рубежом;

знаниями об основных проблемах и международных стандартов в сфере обращения с осужденными;

сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований в сфере исполнения уголовных наказаний;

гносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа пенитенциарной проблематики;

формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства и механизма функционирования уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации;

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» относится к вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 56 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	16	16
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	54	54
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет2семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел I. Модуль 1 «Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ»	Темы: 1,2. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
1.	Модуль 1 «Общие положения	Тема 1. Актуальные проблемы уголовно-исполнительного законодательства, его системы, нормы и источники	(Р) (Э)

	уголовно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий исторический обзор становления и применения уголовного наказания в России. 2. Понятие действующего уголовно-исполнительного законодательства, его основные признаки. 3. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации. 4. Принципы уголовно-исполнительного законодательства России. 5. Виды, содержание и структура норм уголовно-исполнительного законодательства. 6. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве. 	
2.	Модуль 1 «Общие положения уголовно	<p>Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества. 2. Правовое регулирование исполнения наказания в виде штрафа. 3. Правовое регулирование исполнения наказания в виде обязательных работ. 4. Правовое регулирование исполнения наказания в виде исправительных работ. 5. Правовое регулирование исполнения наказания в виде принудительных работ. 6. Правовое регулирование исполнения наказания в виде ограничение свободы 7. Правовое регулирование исполнения наказания в виде ареста. 	(Р) (Э)
	Раздел II. Модуль 2 «Уголовно - исполнительное право современн ой России»	Темы: 3,4.В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11	(Р), (Э), (К), (ПК) (Т)
3.	Модуль 2 «Уголовно - исполнительное право современн ой России»	<p>Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишения свободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. 2.Режим в условиях исправительных учреждений. 3 Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы. 4 Вопросы общего и профессионального 	(Р) (Э)

		<p>образования осужденных. Профессиональная подготовка лиц, лишенных свободы. 5. Воспитательная работа в условиях исправительных учреждений. 6. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов. Изменение условий содержания осужденных. 7. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации</p>	
4.	Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современной России»	<p>Тема 2.2 «Международные аспекты уголовно-исполнительной политики» 1. Понятие и классификация международно-правовых стандартов. 2. Социально-правовая характеристика Минимальных стандартных правил обращения с заключенными. 3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. 4. Проблемы реализации международно-правовых норм и стандартов обращения с заключенными. 5. Характерные особенности исполнения уголовных наказаний в зарубежных государствах.</p>	(Р) (Э)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1 «Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ»	36		8		28
1.	Тема 1.1 « Уголовно-исполнительное законодательство, его характеристика, и проблемы совершенствования»	18		4		14
2.	Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста»	18		4		14
	Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современной России»	36		8		28
3.	Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишения свободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её	18		4		14

	нейтрализации»				
4.	Тема 2.2 «Международные аспекты уголовно-исполнительной политики»	18		4	14
ИТОГО		72		16	56

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 « Уголовно-исполнительное законодательство, его характеристика, и проблемы совершенствования»	4
2	Раздел I.	Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста»	4
3	Раздел II.	Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишения свободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации»	4
4	Раздел II.	Тема 2.2 «Международные аспекты уголовно-исполнительной политики»	4
ИТОГО			16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 56 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2курс	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	16	16
<i>Лекции (Л)</i>	8	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	54	54
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет 2 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
	Раздел I. Модуль 1 «Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ»	Темы: 1,2. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11	(Р), (Э), (К), (ПК) (Т)
5.	Модуль 1 «Общие положения уголовно	Тема 1. Актуальные проблемы уголовно-исполнительного законодательства, его системы, нормы и источники 1. Краткий исторический обзор становления и применения уголовного наказания в России. 2. Понятие действующего уголовно-исполнительного законодательства, его основные признаки. 3. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации. 4. Принципы уголовно-исполнительного законодательства России. 5. Виды, содержание и структура норм уголовно-исполнительного законодательства. 6. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве.	(Р) (Э)
6.	Модуль 1 «Общие положения уголовно	Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста» 1. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества. 2. Правовое регулирование исполнения наказания в виде штрафа. 3. Правовое регулирование исполнения наказания в виде обязательных работ. 4. Правовое регулирование исполнения наказания в виде исправительных работ. 5. Правовое регулирование исполнения наказания в виде принудительных работ. 6. Правовое регулирование исполнения наказания в виде ограничение свободы 7. Правовое регулирование исполнения наказания в виде ареста.	(Р) (Э)
	Раздел II. Модуль 2 «Уголовно - исполнительное право	Темы: 3,4. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11	(Р), (Э), (К), (ПК) (Т)

	современной России»		
7.	Модуль 2 «Уголовно - исполнительное право современной России»	<p>Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишения свободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации»</p> <p>1. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.</p> <p>2. Режим в условиях исправительных учреждений.</p> <p>3 Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.</p> <p>4 Вопросы общего и профессионального образования осужденных.</p> <p>Профессиональная подготовка лиц, лишенных свободы.</p> <p>5. Воспитательная работа в условиях исправительных учреждений.</p> <p>6. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов. Изменение условий содержания осужденных.</p> <p>7. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации</p>	(Р) (Э)
8.	Модуль 2 «Уголовно - исполнительное право современной России»	<p>Тема 2.2 «Международные аспекты уголовно-исполнительной политики»</p> <p>1. Понятие и классификация международно-правовых стандартов.</p> <p>2. Социально-правовая характеристика Минимальных стандартных правил обращения с заключенными.</p> <p>3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.</p> <p>4. Проблемы реализации международно-правовых норм и стандартов обращения с заключенными.</p> <p>5. Характерные особенности исполнения уголовных наказаний в зарубежных государствах.</p>	(Р) (Э)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1 «Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ»	36	8	8		20
5.	Тема 1.1 « Уголовно-исполнительное законодательство, его	18	4	4		10

	характеристика, и проблемы совершенствования»					
6.	Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста»	18	4	4		10
	Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современной России»	36	8	8		20
7.	Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишения свободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации»	18	4	4		10
8.	Тема 2.2 «Международные аспекты уголовно-исполнительной политики»	18	4	4		10
ИТОГО		72		16		56

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 « Уголовно-исполнительное законодательство, его характеристика, и проблемы совершенствования»	4
2	Раздел I.	Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста»	4
3	Раздел II.	Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишения свободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации»	4
4	Раздел II.	Тема 2.2 «Международные аспекты уголовно-исполнительной политики»	4
ИТОГО			16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2017.— 257 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1347>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33660>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 654 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/1348>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2019.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10559>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Я. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21005>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

5. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2017.— 257 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1347>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33660>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 654 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1348>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2019.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10559>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).

1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых

источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

- . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;

- . на научную глубину и общую культуру дискуссии.

- . Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

- . В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые

задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В

этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и
---	--

дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны государственного
суверенитета"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Ганаева Е.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны государственного суверенитета» [Текст] / Сост. Е.Э. Ганаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Е.Э. Ганаева, 2021

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
Очная форма обучения	6
4.1. Структура дисциплины.....	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	7
Заочная форма обучения	8
4.1. Структура дисциплины.....	8
4.2. Содержание разделов дисциплины	8
5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации	10
5.1. Формируемые компетенции.....	10
5.2. Типовые оценочные средства	11
5.3. Тематика (примерная) рефератов	13
5.4. Шкалы оценивания	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны государственного суверенитета» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально-адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключевых стратегических направлениях государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно-бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** источники уголовно-правовых норм, регламентирующих борьбу с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; уголовно-правовую природу преступлений, посягающих на государственный суверенитет и территориальной целостности Российской Федерации; материалы научных исследований по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** определять установленные законом составы преступлений природу преступлений, посягающих на государственный суверенитет и территориальной целостности Российской Федерации, их конструкцию и признаки; анализировать практику применения положений и

норм уголовного законодательства по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; выявлять и предупреждать угрозы национальной безопасности; разрабатывать и применять меры профилактики, предупреждения и пресечения преступлений и иных правонарушений данного вида;

Студент должен владеть навыками решение профессиональных задач правоохранительных органов по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; умением осуществлять поиск, получение, анализ и оценку информации, имеющей значение для обеспечения эффективного правоприменения в сфере борьбы с угрозами национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 72 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов	46	46
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемо- сти, ¹ промежу- точной аттестаци и	
		Вс ег о	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
1.	Государственная Целостность Российской Федерации	24	8		8		8	О
2.	Государственный суверенитет, территориальные целостность и неприкосновенность Российской Федерации	16	4		4		8	О
3.	Конституционно- правовые формы обеспечения государственной целостности Российской Федерации	24	8		8		8	О, Р
4.	Конституционные средства обеспечения государственной целостности Российской Федерации	16	4		4		8	О
5.	Уголовно-правовые гарантии государственного суверенитета Российской	16	4		4		8	О, Р

¹ Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	Федерации							
6.	Уголовно-правовые гарантии территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации	16	4		4		8	О
7.	Система уголовно-правовых норм, регламентирующих защиту территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации	16	4		4		6	О
ВСЕГО		12	36		36		54	экзамен
		6						

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 72 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование тем	Объем дисциплины, час.	
------------------	------------------------	--

№ п/п		Вс ег о	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости, ² промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
1.	Государственная Целостность Российской Федерации	24	8		8		8	О
2.	Государственный суверенитет, территориальные целостность и неприкосновенность Российской Федерации	16	4		4		8	О
3.	Конституционно-правовые формы обеспечения государственной целостности Российской Федерации	24	8		8		8	О, Р
4.	Конституционные средства обеспечения государственной целостности Российской Федерации	16	4		4		8	О
5.	Уголовно-правовые гарантии государственного суверенитета Российской Федерации	16	4		4		8	О, Р
6.	Уголовно-правовые гарантии территориальной целостности и неприкосновенности	16	4		4		8	О

² Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	Российской Федерации							
7.	Система уголовно-правовых норм, регламентирующих защиту территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации	16	4		4		6	О
ВСЕГО		12	36		36		54	экзамен
		6						

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** источники уголовно-правовых норм, регламентирующих борьбу с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; уголовно-правовую природу преступлений, посягающих на государственный суверенитет и территориальной целостности Российской Федерации; материалы научных исследований по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** определять установленные законом составы преступлений природу преступлений, посягающих на государственный суверенитет и территориальной целостности Российской Федерации, их конструкцию и признаки; анализировать практику применения положений и норм уголовного законодательства по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; выявлять и предупреждать угрозы национальной безопасности; разрабатывать и применять меры профилактики, предупреждения и пресечения преступлений и иных правонарушений данного вида;

Студент должен **владеть** навыками решение профессиональных задач правоохранительных органов по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; умением осуществлять поиск, получение, анализ и оценку информации, имеющей значение для обеспечения эффективного правоприменения в сфере борьбы с угрозами национальной безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Понятие государственной целостности Российской Федерации.
2. Элементы государственной целостности Российской Федерации.
3. Система конституционных гарантий государственной целостности Российской Федерации.
4. Понятие государственного суверенитета Российской Федерации.
5. Понятие территориальной целостности Российской Федерации.
6. Понятие территориальной неприкосновенности Российской Федерации.
7. Правовые основы государственного суверенитета Российской Федерации.
8. Правовые основы территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации.
9. Понятие, цели и принципы федерального вмешательства.
10. Место и роль федерального вмешательства во взаимоотношениях Федерации и субъектов Федерации.
11. Формы государственного федерального вмешательства:
12. Ответственность органов государственной власти субъектов РФ за нарушение Конституции Российской Федерации, угрозу единству и территориальной целостности Российской Федерации, национальной безопасности РФ и ее обороноспособности, единству правового и экономического пространства Российской Федерации.
13. Система конституционных средств обеспечения государственной целостности Российской Федерации.
14. Средства государственного федерального обязывания.
15. Средства государственного федерального принуждения:
16. Государственный суверенитет Российской Федерации как объект криминальных угроз.
17. Уголовно-правовые гарантии государственного суверенитета Российской Федерации.
18. Уголовно-правовая защита избирательной системы Российской Федерации.
19. Уголовно-правовая защита основ конституционного строя Российской Федерации.
20. Уголовно-правовая защита безопасности Российской Федерации.
21. Территориальная целостность и неприкосновенность Российской Федерации как объект уголовно-правовой охраны.
22. Понятие территории Российской Федерации.
23. Патримониальная концепция территории государства.
24. Территориальное и юрисдикционное верховенство государственной власти.

25. Территориальный и конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

26. Уголовно-правовые гарантии территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации.

27. Уголовная ответственность за насильственное изменение территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации.

28. Уголовная ответственность за преступное посягательство на неприкосновенность государственной границы Российской Федерации.

29. Уголовная ответственность за преступное использование территории Российской Федерации без согласия территориального суверена.

30. Уголовная ответственность за использование территории Российской Федерации в ущерб национальной безопасности.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Понятие государственной целостности Российской Федерации.

2. Элементы государственной целостности Российской Федерации

3. (государственный суверенитет и территориальная целостность и неприкосновенность).

4. Государственная целостность - конституционный принцип федеративного устройства Российской Федерации.

5. Понятие государственного суверенитета Российской Федерации.

6. Государственный суверенитет Российской Федерации - как принцип российской государственности и государственного строительства.

7. Понятие территориальной целостности Российской Федерации.

8. Понятие территориальной неприкосновенности Российской Федерации.

9. Понятие, цели и принципы федерального вмешательства.

10. Место и роль федерального вмешательства во взаимоотношениях Федерации и субъектов Федерации.

11. Система конституционных средств обеспечения государственной целостности Российской Федерации (федеральное обязывание и федеральное принуждение).

12. Государственный суверенитет Российской Федерации как объект криминальных угроз.

13. Уголовно-правовые гарантии государственного суверенитета Российской Федерации.

14. Система уголовно-правовых норм, регламентирующих защиту государственного суверенитета Российской Федерации.

15. Территориальная целостность и неприкосновенность Российской Федерации как объект уголовно-правовой охраны.

16. Понятие территории Российской Федерации.

17. Патримониальная концепция территории государства.

18. Территориальное и юрисдикционное верховенство государственной власти.

19. Территориальный и конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценка «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 с. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71086>.

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81509.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81700.html>
2. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74176.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
 1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям,

формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации,

структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализуют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности

	правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Б.Б. Бидова, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	6
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре	9
4.4. Лабораторные работы	9
4.5. Практические занятия (семинары)	9
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	10
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	10
4.1. Структура дисциплины	10
4.2. Содержание разделов дисциплины	10
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре	13
4.4. Лабораторные работы	14
4.5. Практические занятия (семинары)	14
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности» являются:- привитие более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения преступлений против личности, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:- ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты жизни, здоровья, прав и свобод личности, а также с положениями международных правовых актов в сфере защиты прав человека; овладение навыками квалификации преступлений против личности; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления против личности, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями против личности, с наиболее типичными судебно-следственными ошибками при квалификации преступлений против личности и способами их преодоления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: способностью разрабатывать нормативные правовые акты

ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

ПК-7: способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

ПК-13: способностью управлять самостоятельной работой обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения в контексте курса «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности» должен:

знать:

содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности,

требования профессиональной этики юриста,

положения действующего уголовного законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности.

правила юридической техники;

принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию;

совокупность источников права по предмету правового регулирования;

соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования.

уметь

демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;

действовать в соответствии с должностными инструкциями;

составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций

применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;

разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта;

анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта;

определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта.

оперировать понятиями и категориями в сфере уголовно-правовой охраны личности; составлять суждения по правовым вопросам.

Владеть

навыками о различных научных позициях российских и зарубежных ученых по наиболее спорным вопросам, касающимся применения уголовной политики;

навыками о проблемах взаимодействия и общения между сотрудниками правоохранительных органов, о преступных группах, о государственной концепции уголовной политики.

навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний;

навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.

способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;

навыками работы с правовыми документами;

методикой написания и оформления нормативно-правового акта;

навыками представления разработанного нормативно-правового акта.

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведа. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности» относится к вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 53Е, 180 ч., из них аудиторные занятия - 22 ч. самостоятельная работа - 158 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	22	22
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	122/36	122/36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	120	120
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен2семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел I. «Преступления, посягающие на жизнь и здоровье человека, свободу, честь, достоинство и половую неприкосновенность и половую свободу личности»	Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
1.	Раздел I.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека» 1. Общая характеристика преступлений против жизни. 2. Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ). 3. Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ). 4. Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ). 5. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).	(Р) (Э)

		6. Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).»	
2.	Раздел I.	<p>Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»</p> <p>1. Классификация преступлений против здоровья. 2. Умышленное причинение тяжкого вреда, средней тяжести и легкого вреда здоровью. 3. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ). 4. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). 5. Побои (ст. 116 УК РФ) и истязание (ст. 117 УК РФ). 6. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).....»</p>	(Р) (Э)
3.	Раздел I.	<p>Тема 1.3«Преступления против свободы, чести и достоинства личности»</p> <p>1. Похищение человека (ст. 126) УК РФ. 2. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). 3. Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ). 4. Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ). 5. Незаконное помещение в психиатрический стационар (ст. 128 УК РФ). 6. Квалифицирующие признаки этих преступлений. 7. Клевета (ст. 128.1 УК РФ). 8. Квалифицирующие признаки ст. 128.1 УК РФ.</p>	(Р) (Э)
4.	Раздел I.	<p>Тема 1.4 «Насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»</p> <p>1. Изнасилование (ст. 131 УК РФ). 2. Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ). 3. Квалифицирующие признаки этих преступлений.</p>	(Р) (Э)
5.	Раздел I.	<p>Тема 1.5 «Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»</p> <p>1. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). 2. Развратные действия (ст. 135 УК РФ). 3. Квалифицирующие признаки этих преступлений.</p>	(Р) (Э)
	Раздел II. Модуль 2 « Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина, семьи и несовершеннолетн	Темы: 6,7,8В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)

	их»		
6.	Раздел II.	<p>Тема 2.1 «Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ). 2. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). 3. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ). 4. Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). 5. Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). 6. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ). 7. Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ). 8. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ). 9. Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ). 10. Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). 11. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ). 	(Р) (Э)
7.	Раздел II.	<p>Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). 2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания этого преступления. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. 3. Квалифицирующие признаки этих преступлений. 4. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ). 	(Р) (Э)
8.	Раздел II.	<p>Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). 2. Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). 	(Р) (К)

	3. Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ). 4. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). 5. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ). 6. Особенности субъекта преступлений, предусмотренных ст.ст. 153, 154, 155, 156.
--	--

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	24	2	2		20
2.	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»	22		2		20
3.	Тема 1.3«Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	22		2		20
4.	Тема 1.4 «Насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	24	2	2		20
5.	Тема 1.5 «Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	22		2		20
6.	Тема 2.1«Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина»	24	2	2		20
7.	Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних»	22		2		20
8.	Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних»	20		2		18
ИТОГО		180	6	16		158

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	2
2	Раздел I.	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»	2
3	Раздел I.	Тема 1.3«Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	2

4	Раздел I.	Тема 1.4 «Насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	2
5	Раздел I.	Тема 1.5 «Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	2
6	Раздел II.	Тема 2.1 «Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина»	2
7	Раздел II.	Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних»	2
8	Раздел II.	Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних»	2
ИТОГО			16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 53Е, 180 ч., из них аудиторные занятия - 10 ч. самостоятельная работа - 170 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 курс	всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	10	10
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	10
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	161/9	161/9
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	155	155
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен1 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел I. «Преступления, посягающие на жизнь и здоровье человека, свободу, честь, достоинство и половую неприкосновенность и половую свободу личности»	Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)

9.	Раздел I.	<p>Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»</p> <p>1. Общая характеристика преступлений против жизни.</p> <p>2. Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).</p> <p>3. Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ).</p> <p>4. Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ).</p> <p>5. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).</p> <p>6. Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).»</p>	(Р) (Э)
10.	Раздел I.	<p>Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»</p> <p>1. Классификация преступлений против здоровья.</p> <p>2. Умышленное причинение тяжкого вреда, средней тяжести и легкого вреда здоровью.</p> <p>3. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ).</p> <p>4. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ).</p> <p>5. Побои (ст. 116 УК РФ) и истязание (ст. 117 УК РФ).</p> <p>6. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).....»</p>	(Р) (Э)
11.	Раздел I.	<p>Тема 1.3«Преступления против свободы, чести и достоинства личности»</p> <p>1. Похищение человека (ст. 126) УК РФ.</p> <p>2. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).</p> <p>3. Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ).</p> <p>4. Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ).</p> <p>5. Незаконное помещение в психиатрический стационар (ст. 128 УК РФ).</p> <p>6. Квалифицирующие признаки этих преступлений.</p> <p>7. Клевета (ст. 128.1 УК РФ).</p> <p>8. Квалифицирующие признаки ст. 128.1 УК РФ.</p>	(Р) (Э)
12.	Раздел I.	<p>Тема 1.4 «Насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»</p> <p>1. Изнасилование (ст. 131 УК РФ).</p> <p>2. Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ).</p> <p>3. Квалифицирующие признаки этих преступлений.</p>	(Р) (Э)
13.	Раздел I.	<p>Тема 1.5 «Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»</p> <p>1. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим</p>	(Р) (Э)

		<p>шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).</p> <p>2. Развратные действия (ст. 135 УК РФ).</p> <p>3. Квалифицирующие признаки этих преступлений.</p>	
	<p>Раздел II. Модуль 2 « Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина, семьи и несовершеннолетних»</p>	<p>Темы: 6,7,8В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7</p>	<p>(Р), (Э), (К), (РК) (Т)</p>
14.	Раздел II.	<p>Тема 2.1«Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина»</p> <p>1. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ).</p> <p>2. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ).</p> <p>3. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ).</p> <p>4. Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ).</p> <p>5. Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ).</p> <p>6. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).</p> <p>7. Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ).</p> <p>8. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ).</p> <p>9. Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).</p> <p>10. Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ).</p> <p>11. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ).</p>	<p>(Р) (Э)</p>
15.	Раздел II.	<p>Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних»</p> <p>1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).</p> <p>2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания этого</p>	<p>(Р) (Э)</p>

		<p>преступления. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.</p> <p>3. Квалифицирующие признаки этих преступлений.</p> <p>4. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ).</p>	
16.	Раздел II.	<p>Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних»</p> <p>1. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).</p> <p>2. Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ).</p> <p>3. Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ).</p> <p>4. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).</p> <p>5. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).</p> <p>6. Особенности субъекта преступлений, предусмотренных ст.ст. 153, 154, 155, 156.</p>	(Р) (К)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	24		2		20
2.	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»	22		2		20
3.	Тема 1.3 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	22		2		20
4.	Тема 1.4 «Насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	24				23
5.	Тема 1.5 «Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	22				22
6.	Тема 2.1 «Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина»	24				25
7.	Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних»	22		2		20
8.	Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних»	20		2		20
ИТОГО		180		10		170

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	2
2	Раздел I.	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»	2
3	Раздел I.	Тема 1.3 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	2
7	Раздел II.	Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних»	2
8	Раздел II.	Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних»	2
ИТОГО			10

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской

Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.- ЭБС «IPRbooks»

10. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.- ЭБС «IPRbooks»

11. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

12. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»

13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

14. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

15. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23012>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9255>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26636>.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации

3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
 1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

- Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
- Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.
- Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в

выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или

произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

2МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Организационно-правовые основы пенитенциарной системы"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Организационно-правовые основы пенитенциарной системы» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Б.Б. Бидова, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	6
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре	11
4.4. Лабораторные работы	13
4.5. Практические занятия (семинары)	13
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	13
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	13
4.1. Структура дисциплины	13
4.2. Содержание разделов дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе	12
4.4. Лабораторные работы	17
4.5. Практические занятия (семинары)	17
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	18
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	18
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организационно-правовые основы пенитенциарной системы» являются: формирование у магистрантов знаний об основных уголовно-исполнительных институтах; раскрыть организационно-правовые основы осуществления уголовно-исполнительной деятельности пенитенциарной системой; показать существенное место уголовно-исполнительного права в ряду юридических дисциплин и роль пенитенциарной системы в системе правоохранительных органов; соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс; обеспечение понимания студентами сути правовых норм, существующих в уголовно-исполнительном законодательстве, и развитие навыков их квалифицированного применения на практике; получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере осуществления уголовно-исполнительной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: изучение норм, регулирующих деятельность Федеральной службы исполнения наказаний по осуществлению уголовно-исполнительной деятельности; освоение магистрантами организационно-правовой основы уголовно-исполнительной деятельности; изучение магистрантами структуры и полномочий пенитенциарной системы; изучение магистрантами терминологии, теории и практики осуществления уголовно-исполнительной деятельности; изучение магистрантами нормативно-правовых актов в области уголовно-исполнительного права; рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов; закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам уголовно-исполнительного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-ОК-2: способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

-ПК-3: готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

-ПК-9: способность принимать оптимальные управленческие решения.

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Организационно-правовые основы пенитенциарной системы» должен:

знать:

- систему и иерархию нормативно-правовых актов;
- требования к форме и содержанию уголовно-исполнительных нормативно-правовых актов различного уровня;
- основные принципы и должностные обязанности работы пенитенциарного психолога.
- принципы гуманного взаимодействия сотрудников исправительных учреждений и заключенных;
- основные причины и условия совершения преступлений в исправительных учреждениях;
- типичные черты личности заключенного, склонного к совершению преступлений в

условиях тюремного заключения;

- принципы пресечения преступлений в условиях исполнительного учреждения.
- типичные черты личности заключенных и сотрудников правоохранительных органов,
- основные детерминанты совершения преступлений в условиях исправительного учреждения;
- меры предупреждения совершения преступления в условиях исправительного учреждения.

уметь

- определять правомерность действий сотрудников пенитенциарной системы в различных условиях;
- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права для разработки уголовно-исполнительного нормативно-правового акта.
- устанавливать степень соответствия распоряжений сотрудников исполнительной системы действующему уголовно-исполнительному законодательству;
- определять комплекс мер профилактического воздействия на личность заключенного или сотрудника пенитенциарной системы с целью пресечения совершения преступления;
- выделять мотивационные и целе-средственные компоненты поведения преступника и жертвы преступления, совершенного в исправительном учреждении.
- определять комплекс мер профилактического воздействия на личность заключенного или сотрудника пенитенциарной системы с целью пресечения совершения преступления;
- устанавливать степень соответствия распоряжений сотрудников исполнительной системы действующему уголовно-исполнительному законодательству;
- устанавливать детерминанты совершения конкретных преступлений в исправительных учреждениях;
- анализировать механизм взаимодействия преступника и жертвы при совершении преступления в исправительном учреждении и организовывать профилактическую работы на этой основе.
- определять ведущий синдром профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов и подбирать меры психокоррекционной работы на этой основе.

владеть:

- специальной терминологией пенитенциарной психологии;
- умением квалифицировать противоправное поведение субъектов уголовно-исполнительных правоотношений;
- обеспечивать соблюдение прав и законных интересов заключенных и сотрудников пенитенциарной системы;
- юридической терминологией пенитенциарной психологии;
- навыками профессионального общения и развития.
- юридической терминологией науки и практики пенитенциарной психологии;
- навыками составления программ предупреждения преступлений в конкретных исправительных учреждениях.
- навыками профессионального общения и развития.
- навыками подбора предпочтительной психокоррекционной работы с сотрудниками исполнительной системы и заключенными;
- навыками разработки мер предупреждения совершения преступления в исправительном учреждении исходя из его специфики.

Учебная и научная дисциплина «Организационно-правовые основы пенитенциарной системы» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом

России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Организационно-правовые основы пенитенциарной системы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 56 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	16	16
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	10
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	52	52
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет4семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»	<p>Тема 1.1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы».</p> <p>1. Социальные институты, осуществляющие социальную работу с гражданами, нуждающимися в социальной помощи, поддержке и социальной защите.</p> <p>2. Пенитенциарная социальная работа в общей системе социальной деятельности и социального обеспечения населения. Анализ социальных институтов, с которыми взаимодействуют пенитенциарные социальные работники.</p> <p>3. Преемственность в работе социальных служб в обществе и в УИС.</p> <p>4. Взаимодействие социальной службы ИУ с органами внутренних дел, органами службы занятости населения, органами государственной опеки и попечительства, подразделениями по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлениями здравоохранения, образования, социальной защиты населения, а также попечительскими советами, общественными объединениями и религиозными организациями, центрами социальной реабилитации и другими организациями.</p> <p>5. Проблема исправления и ресоциализации осужденных в теории и практике. Общая характеристика объекта и субъекта социальной работы с осужденными в УИС. Пенитенциарная трудная жизненная ситуация как объект деятельности специалиста по социальной работе. Личность осужденного как объект социальной работы.</p> <p>6. Функции социальной работы в УИС. Основные формы и методы социальной работы с осужденными</p>	ОК-2 ПК-3 ПК-9
2.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»	<p>Тема 1.2. «Правовые основы социальной работы с осужденными в УИС»</p> <p>1. Конституция Российской Федерации, федеральное законодательство о социальном обеспечении и защите населения. Особенности правового регулирования решения социальных проблем осужденных.</p> <p>2. Защита прав осужденных как направление социальной работы в ИУ. Международные стандарты обращения с заключенными и социальная работа.</p> <p>3. Европейские пенитенциарные правила о</p>	ОК-2 ПК-3 ПК-9

		<p>социальной работе.</p> <p>4. Анализ основных нормативных документов, регулирующих социальную работу в исправительных учреждениях России.</p> <p>5. Сопоставление уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации и международных стандартов обращения с осужденными.</p> <p>6. Возможности использования опыта социальной работы с осужденными зарубежных стран в практике социальной работы в УИС России.</p>	
3.	<p>Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»</p>	<p>Тема 1.3 «Диагностика социальных проблем в ИУ. Составление социального паспорта осужденных отряда ИУ».</p> <p>1. Структура социальных проблем осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях.</p> <p>2. Правовые, экономические, социально-бытовые, медико-социальные, социально-психологические и психолого-педагогические проблемы осужденных в исправительных учреждениях, и их характеристика взаимосвязи.</p> <p>3. Методы диагностирования социальных проблем ИУ, касающихся положения различных категорий осужденных.</p> <p>Психодиагностика в системе социальной работы с осужденными</p> <p>4. Информационные источники пенитенциарной социальной работы. Информационная система «Социальный работник» (Орловский опыт), ее программное обеспечение. Взаимодействие с психологической службой, отделом воспитательной работы, другими отделами и службами.</p> <p>5. Структура социального паспорта осужденных отряда, исправительного учреждения: социально-демографические и социально-профессиональные характеристики осужденных, содержащихся в ИУ и нуждающихся в социальной помощи. Технология составления социального паспорта осужденных исправительного учреждения и его использование в деятельности специалиста по социальной работе.</p>	<p>ОК-2 ПК-3 ПК-9</p>
4.	<p>Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»</p>	<p>Тема 1.4 «Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в оказании социальной помощи осужденным»</p> <p>1. Государственные органы как субъекты взаимодействия с социальной службой в УИС. Характеристика системы общественных и религиозных организаций, с которыми осуществляется взаимодействие ИУ при оказании социальной помощи, защиты и поддержки осужденных.</p> <p>2. Анализ законодательных нормативных актов, регулир</p>	<p>ОК-2 ПК-3 ПК-9</p>

		<p>ующих деятельность общественных организаций по оказанию ими социальной помощи и осуществлению социального, общественно-контроля за деятельностью исполнительного учреждения. Попечительские советы, общественные фонды, благотворительные организации и формы их сотрудничества с УИС.</p> <p>3. Структура, содержание и реализация деятельности попечительских советов при исправительных учреждениях.</p> <p>4. Связь с родственниками осужденного по вопросам его бытового и трудового устройства. Роль общественных, религиозных организаций в социальной адаптации освобожденных осужденных.</p>	
5.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	<p>Тема 2.1 «Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста»</p> <p>1. Классификация несовершеннолетних осужденных. Специфика их трудной жизненной ситуации.</p> <p>2. Особенности социальных проблем осужденных молодежного возраста и несовершеннолетних осужденных. Семья, микросреда как криминогенные факторы. Психофизиологические, психологические, социально-психологические и социальные характеристики осужденных несовершеннолетних, молодежного возраста.</p> <p>3. Разработка планов групповой и индивидуальной работы с несовершеннолетними осужденными различных категорий. Оказание социальной и педагогической помощи, защиты, поддержки различным типам несовершеннолетних осужденных.</p> <p>4. Взаимодействие с семьей, государственными органами и общественными организациями при решении социальных проблем несовершеннолетних осужденных в УК и после освобождения.</p> <p>5. Специфика ресоциализации и подготовки к освобождению несовершеннолетних осужденных.</p>	ОК-2 ПК-3 ПК-9
6.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	<p>Тема 2.2 «Социальная работа с осужденными женщинами»</p> <p>1. Криминологические, психофизические и психологические, социальные, гендерные особенности осужденных женщин. Понятие гендерных особенностей женщин. Гендерные риски женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы (гомосексуальные отношения, специфика взаимоотношений с сотрудниками мужского пола, особенности восприятия социальной изоляции и др.)</p> <p>2. Семья как основной антикриминогенный фактор. Роль семьи в ресоциализации осужденных женщин. Классификация осужденных женщин, нуждающихся в социальной помощи, поддержке и защите. Беременные и кормящие осужденные женщины,</p>	ОК-2 ПК-3 ПК-9

		<p>имеющие малолетних детей, склонные к суициду, страдающие от алкогольной зависимости, не имеющие постоянного места жительства, профессии – как объект социальной работы в ИК.</p> <p>3. Нормативная законодательная база, регулирующая социальную работу с женщинами, в том числе осужденными.</p> <p>4. Программы ресоциализации и социальной реабилитации осужденных женщин в ИУ.</p> <p>5. Восстановление семейных связей как основное направление социальной помощи. «Школа материнства» в ИУ.</p>	
7.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	<p>Тема 2.3 «Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами»</p> <p>1. Системный подход в медико-социальной работе и реабилитации лиц с психическими и поведенческими расстройствами. Реабилитация осужденных с психическими расстройствами и место в ней социальной работы. Биопсихосоциальное реабилитационное направление в медицине и его основные составляющие. Понятие реабилитационного потенциала и социального диагноза. Медико-биологический, психологический и социальный аспекты реабилитации лиц с психическими расстройствами.</p> <p>2. Роль семьи осужденного с психическим расстройством в социальной реабилитации.</p> <p>3. Роль общественных организаций в сфере социальной реабилитации и охраны психического здоровья.</p> <p>4. Социально-психологические особенности осужденных с зависимостью от психоактивных веществ. Система принципов социально-психологической реабилитации в наркологии. Объектные принципы настроения реабилитационной работы: согласие на лечение, ответственность, отказ от употребления психоактивных веществ. Ценностные ориентации.</p> <p>5. Субъектные (медико-социальные) принципы осуществления реабилитационной работы. Мультидисциплинарный подход а лечебно-реабилитационной работе с наркологическими больными. Принципы социальной работы с наркологическими больными: долгосрочность, интегрированность, антипатернализм, доверие, партнерство, открытость, легитимность.</p>	ОК-2 ПК-3 ПК-9
8.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	<p>Тема 2.4 «Организация деятельности пенитенциарной системы. Надзор и контроль за деятельностью пенитенциарной системы»</p> <p>1. Организация деятельности Федеральной службы исполнения наказаний и ее полномочия в сфере исполнения уголовных наказаний.</p>	ОК-2 ПК-3 ПК-9

	<p>2.Виды исправительных учреждений. Организационно-правовые основы деятельности различных видов исправительных учреждений</p> <p>3.Иные государственные органы, привлекаемые к исполнению уголовных наказаний. Взаимодействие Федеральной службы исполнения наказаний с другими государственными органами и негосударственными организациями.</p> <p>4.Прокурорский надзор за деятельностью исправительных учреждений. Прокурорский надзор за деятельностью иных структурных подразделений пенитенциарной системы.</p> <p>5.Судебный контроль за деятельностью исправительных учреждений. Судебный контроль за деятельностью иных структурных подразделений пенитенциарной системы.</p> <p>6.Ведомственный, общественный и иные формы контроля за деятельностью исправительных учреждений. Ведомственный, общественный и иные формы контроля за деятельностью других структурных подразделений пенитенциарной системы</p>	
--	--	--

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	18		2		16
1.	Тема 1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы»	10		2		8
2.	Тема 2. «Правовые основы социальной работы с осужденными в УИС»	8				8
3.	Тема 3 «Диагностика социальных проблем в ИУ. Составление социального паспорта осужденных отряда ИУ»	10	2			8
4.	Тема 4 «Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в оказании социальной помощи осужденным»	10	2			8
	Раздел 2.	54	6	8		40
5.	Тема 5 «Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста»	10	2	2		6
6.	Тема 6 «Социальная работа с осужденными женщинами»	8		2		6
7.	Тема 7 «Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами»	8		2		6

8.	Тема 8 «Организация деятельности пенитенциарной системы. Надзор и контроль за деятельностью пенитенциарной системы»	8		2		6
ИТОГО		72	6	10		56

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы»	2
2	Раздел II.	Тема 5 «Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста»	2
3	Раздел II.	Тема 6 «Социальная работа с осужденными женщинами»	2
4	Раздел II.	Тема 7 «Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами»	2
5	Раздел II.	Тема 8 «Организация деятельности пенитенциарной системы. Надзор и контроль за деятельностью пенитенциарной системы»	2
ИТОГО			10

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 64 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	8	8
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	64	64
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет2 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
9.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»	<p>Тема 1.1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы».</p> <p>1. Социальные институты, осуществляющие социальную работу с гражданами, нуждающимися в социальной помощи, поддержке и социальной защите.</p> <p>2. Пенитенциарная социальная работа в общей системе социальной деятельности и социального обеспечения населения. Анализ социальных институтов, с которыми взаимодействуют пенитенциарные социальные работники.</p> <p>3. Преемственность в работе социальных служб в обществе и в УИС.</p> <p>4. Взаимодействие социальной службы ИУ с органами внутренних дел, органами службы занятости населения, органами государственной опеки и попечительства, подразделениями по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлениями здравоохранения, образования, социальной защиты населения, а также попечительскими советами, общественными объединениями и религиозными организациями, центрами социальной реабилитации и другими организациями.</p> <p>5. Проблема исправления и ресоциализации осужденных в теории и практике. Общая характеристика объекта и субъекта социальной работы с осужденными в УИС. Пенитенциарная трудная жизненная ситуация как объект деятельности специалиста по социальной работе. Личность осужденного как объект социальной работы.</p> <p>6. Функции социальной работы в УИС. Основные формы и методы социальной работы с осужденными</p>	ОК-2 ПК-3 ЗПК-9
10.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»	<p>Тема 1.2. «Правовые основы социальной работы с осужденными в УИС»</p> <p>1. Конституция Российской Федерации, федеральное законодательство о социальном обеспечении и защите населения. Особенности правового регулирования решения социальных проблем осужденных.</p> <p>2. Защита прав осужденных как направление социальной работы в ИУ. Международные стандарты обращения с заключенными и социальная работа.</p> <p>3. Европейские пенитенциарные правила о социальной работе.</p> <p>4. Анализ основных нормативных документов, регулирующих социальную работу в исправительных учреждениях России. 5. Сопоставление уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации и международных стандартов обращения с осужденными.</p>	ОК-2 ПК-3 ПК-9

		6. Возможности использования опыта социальной работы с осужденными зарубежных стран в практике социальной работы в УИС России.	
11.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»	<p>Тема 1.3 «Диагностика социальных проблем в ИУ. Составление социального паспорта осужденных отряда ИУ».</p> <p>1. Структура социальных проблем осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях.</p> <p>2. Правовые, экономические, социально-бытовые, медико-социальные, социально-психологические и психолого-педагогические проблемы осужденных в исправительных учреждениях, и их характеристика взаимосвязи.</p> <p>3. Методы диагностирования социальных проблем ИУ, касающихся положения различных категорий осужденных. Психодиагностика в системе социальной работы с осужденными</p> <p>4. Информационные источники пенитенциарной социальной работы. Информационная система «Социальный работник» (Орловский опыт), ее программное обеспечение. Взаимодействие с психологической службой, отделом воспитательной работы, другими отделами и службами.</p> <p>5. Структура социального паспорта осужденных отряда, исправительного учреждения: социально-демографические и социально-профессиональные характеристики осужденных, содержащихся в ИУ и нуждающихся в социальной помощи. Технология составления социального паспорта осужденных исправительного учреждения и его использование в деятельности специалиста по социальной работе.</p>	ОК-2 ПК-3 ПК-9
12.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»	<p>Тема 1.4 «Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в оказании социальной помощи осужденным»</p> <p>1. Государственные органы как субъекты взаимодействия с социальной службой в УИС. Характеристика системы общественных и религиозных организаций, с которыми осуществляется взаимодействие ИУ при оказании социальной помощи, защиты и поддержки осужденных.</p> <p>2. Анализ законодательных нормативных актов, регулирующих деятельность общественных организаций по оказанию ими социальной помощи и осуществлению социального, общественного контроля за деятельностью исправительного учреждения. Попечительские советы, общественные фонды, благотворительные организации и формы их сотрудничества с УИС.</p> <p>3. Структура, содержание и реализация деятельности попечительских советов при исправительных</p>	ОК-2 ПК-3 ПК-9

		учреждениях. 4. Связь с родственниками осужденного по вопросам его бытового и трудового устройства. Роль общественных, религиозных организаций в социальной адаптации и освобождаемых осужденных.	
13.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	Тема 2.1 «Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста» 1. Классификация несовершеннолетних осужденных. Специфика их трудной жизненной ситуации. 2. Особенности социальных проблем осужденных молодежного возраста и несовершеннолетних осужденных. Семья, микросреда как криминогенные факторы. Психофизиологические, психологические, социально-психологические и социальные характеристики осужденных несовершеннолетних, молодежного возраста. 3. Разработка планов групповой и индивидуальной работы с несовершеннолетними осужденными различных категорий. Оказание социальной и педагогической помощи, защиты, поддержки различным типам несовершеннолетних осужденных. 4. Взаимодействие с семьей, государственными органами и общественными организациями при решении социальных проблем несовершеннолетних осужденных в ВК и после освобождения. 5. Специфика ресоциализации и подготовки к освобождению несовершеннолетних осужденных.	ОК-2 ПК-3 ПК-9
14.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	Тема 2.2 «Социальная работа с осужденными женщинами» 1. Криминологические, психофизические и психологические, социальные, гендерные особенности осужденных женщин. Понятие гендерных особенностей женщин. Гендерные риски женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы (гомосексуальные отношения, специфика взаимоотношений с сотрудниками мужского пола, особенности восприятия социальной изоляции и др.) 2. Семья как основной антикриминогенный фактор. Роль семьи в ресоциализации осужденных женщин. Классификация осужденных женщин, нуждающихся в социальной помощи, поддержке и защите. Беременные и кормящие осужденные женщины, имеющие малолетних детей, склонные к суициду, страдающие от алкогольной зависимости, не имеющие постоянного места жительства, профессии – как объект социальной работы в ИК. 3. Нормативная законодательная база, регулирующая социальную работу с женщинами, в том числе осужденными. 4. Программы ресоциализации и социальной реабилитации осужденных женщин в ИУ.	ОК-2 ПК-3 ПК-9

		5. Восстановление семейных связей как основное направление социальной помощи. «Школа материнства» в ИУ.	
15.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	<p>Тема 2.3 «Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами»</p> <p>1. Системный подход в медико-социальной работе и реабилитации лиц с психическими и поведенческими расстройствами. Реабилитация осужденных с психическими расстройствами и место в ней социальной работы. Биопсихосоциальное реабилитационное направление в медицине и его основные составляющие. Понятие реабилитационного потенциала и социального диагноза. Медико-биологический, психологический и социальный аспекты реабилитации лиц с психическими расстройствами.</p> <p>2. Роль семьи осужденного с психическим расстройством в социальной реабилитации.</p> <p>3. Роль общественных организаций в сфере социальной реабилитации и охраны психического здоровья.</p> <p>4. Социально-психологические особенности осужденных с зависимостью от психоактивных веществ. Система принципов социально-психологической реабилитации в наркологии. Объектные принципы построения реабилитационной работы: согласие на лечение, ответственность, отказ от употребления психоактивных веществ. Ценностные ориентации.</p> <p>5. Субъектные (медико-социальные) принципы осуществления реабилитационной работы. Мультидисциплинарный подход а лечебно-реабилитационной работе с наркологическими больными. Принципы социальной работы с наркологическими больными: долгосрочность, интегрированность, антипатернализм, доверие, партнерство, открытость, легитимность.</p>	ОК-2 ПК-3 ПК-9
16.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	<p>Тема 2.4 «Организация деятельности пенитенциарной системы. Надзор и контроль за деятельностью пенитенциарной системы»</p> <p>1. Организация деятельности Федеральной службы исполнения наказаний и ее полномочия в сфере исполнения уголовных наказаний.</p> <p>2. Виды исправительных учреждений. Организационно-правовые основы деятельности различных видов исправительных учреждений</p> <p>3. Иные государственные органы, привлекаемые к исполнению уголовных наказаний. Взаимодействие Федеральной службы исполнения наказаний с другими государственными органами и негосударственными организациями.</p> <p>4. Прокурорский надзор за деятельностью</p>	ОК-2 ПК-3 ПК-9

	исправительных учреждений. Прокурорский надзор за деятельностью иных структурных подразделений пенитенциарной системы. 5.Судебный контроль за деятельностью исправительных учреждений. Судебный контроль за деятельностью иных структурных подразделений пенитенциарной системы. 6.Ведомственный, общественный и иные формы контроля за деятельностью исправительных учреждений. Ведомственный, общественный и иные формы контроля за деятельностью других структурных подразделений пенитенциарной системы	
--	---	--

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	18		2		16
1.	Тема 1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы»	10		2		8
2.	Тема 2. «Правовые основы социальной работы с осужденными в УИС»	8				8
3.	Тема 3 «Диагностика социальных проблем в ИУ. Составление социального паспорта осужденных отряда ИУ»	8				8
4.	Тема 4 «Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в оказании социальной помощи осужденным»	8				8
	Раздел 2.	54		6		48
5.	Тема 5. «Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста»	12				12
6.	Тема 6 «Социальная работа с осужденными женщинами»	14		2		12
7.	Тема 7 «Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами»	14		2		12
8.	Тема 8 «Организация деятельности пенитенциарной системы. Надзор и контроль за деятельностью пенитенциарной системы»	14		2		12
ИТОГО		72		10		60

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№	№	Тема	Кол-во
---	---	------	--------

занятия	раздела		часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы»	2
3	Раздел II.	Тема 6 «Социальная работа с осужденными женщинами»	2
4	Раздел II.	Тема 7 «Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами»	2
5	Раздел II.	Тема 8 «Организация деятельности пенитенциарной системы. Надзор и контроль за деятельностью пенитенциарной системы»	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2017.— 257 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1347>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 654 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1348>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33660>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2017.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10559>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Я. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21005>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

5. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2019.— 257 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1347>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 654 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1348>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/33660>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2017.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10559>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).

1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и

обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– **Контрольная.** Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача

персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
 - . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
 - . на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое,

творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Основы уголовной политики России"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы уголовной политики» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Б.Б. Бидова, 2021

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Содержание дисциплины (модуля)	5
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание разделов дисциплины	6
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре	7
4.4. Лабораторные работы	9
4.5. Практические занятия (семинары)	9
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	10
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	10
4.1. Структура дисциплины	10
4.2. Содержание разделов дисциплины	11
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе	11
4.4. Лабораторные работы	13
4.5. Практические занятия (семинары)	13
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы уголовной политики» являются:- формирование у студентов более углубленных теоретических знаний, касающихся обеспечения защиты важнейших интересов личности, общества и государства от угроз, связанных с преступностью, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения служебных обязанностей в сфере борьбы с преступностью.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: овладение навыками обеспечения безопасности граждан; привитие магистрантам теоретических знаний о достигнутом уровне адекватности уголовного законодательства актуальным криминальным угрозам и ведущим тенденциям в развитии преступности; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступностью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Основы уголовной политики» должен:

знать

- понятия и термины, используемые для юридической деятельности;
- проблемные моменты уголовно-правовых понятий, тесно связанных с профессиональной деятельностью юриста.
- реальную практику взаимодействия общества, права и государства.

уметь

- показать способности к научно обоснованному теоретическому анализу актуальных проблем, тесно связанных с уголовно-правовыми основами профессиональной деятельности юриста; подготовку к компетентному применению полученных знаний на практике;
- грамотно приводить примеры, соответствующие полученным знаниям;
- правильно использовать профессиональные навыки в дальнейшей работе с людьми.

владеть

- навыками различных научных позиций российских и зарубежных ученых по наиболее спорным вопросам, касающимся применения уголовной политики;
- навыками проблем взаимодействия и общения между сотрудниками правоохранительных органов, о преступных группах, о государственной концепции уголовной политики.
- навыками сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований в сфере исполнения уголовных наказаний;
- навыками гносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа пенитенциарной проблематики;
- навыками формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства и механизма функционирования уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации;

Учебная и научная дисциплина «Основы уголовной политики» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы уголовной политики» относится к вариативной части общенаучного цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 24 часа, самостоятельная работа - 84 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	24	24
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	84	84
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет1семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел I. Общетеоретические вопросы уголовной политики	Темы: 1,2,3. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-1, ОК-5	(Р), (Э), (К), (ПК) (Т)
1.	Раздел I.	Тема № 1: Политика как социальное явление. Понятие и значение политики в современном обществе. Основные свойства политики. Экономика – политика – право. Партийный уровень в политике.	(Р) (Э)
2.	Раздел I.	Тема № 2: Понятие, предмет и значение уголовной политики. Понятие уголовной политики, её предмета и структуры. История уголовно-политических воззрений. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.	(Р) (Э)
3.	Раздел I.	Тема № 3: Современная уголовно-правовая идеология. Социальные модернизации, идеология и фундамент уголовного права. Религиозные догматы и уголовное право. Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика. Реформа уголовного законодательства России. Базовые проблемы уголовно-правового регулирования в XXI веке.	(Р) (Э)
	Раздел II. Актуальные вопросы уголовной политики	Темы: 4,5,6,7 В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-1, ОК-5	(Р), (Э), (К), (ПК) (Т)
4.	Раздел II.	Тема № 4: Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. «Основания права наказывать» в науке XIX века. Критерии (де)криминализации и (де)пенализации. Стабильность закона и процесс его совершенствования.	(Р) (Э)
5.	Раздел II.	Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники.	(Р) (Э)

		Система и структура уголовного закона. Государственное устройство и уголовный закон. Международное уголовное право – Конституция – УК. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий.	
6.	Раздел II.	Тема № 6: Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. Социальные свойства и последствия преступности. Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.	(Р) (К)
7.	Раздел II.	Тема № 7: Основные направления борьбы с преступностью. Реформы – преступность – классические устои уголовного права. Виктимология и виктимность. Проблема организованной преступности и терроризма. Рост неосторожной преступности и государственное реагирование. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью.	(Р) (Э)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во I семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 "Общетеоретические вопросы уголовной политики"	42	4/2	6/2		32
1.	Тема № 1: Политика как социальное явление. Понятие и значение политики в современном обществе. Основные свойства политики. Экономика – политика – право. Партийный уровень в политике.	14		2		12
2.	Тема № 2: Понятие, предмет и значение уголовной политики. Понятие уголовной политики, её предмета и структуры. История уголовно-политических воззрений. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.	14	2	2		10

3.	<p>Тема № 3: Современная уголовно-правовая идеология.</p> <p>Социальные модернизации, идеология и фундамент уголовного права. Религиозные догматы и уголовное право.</p> <p>Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика. Реформа уголовного законодательства России. Базовые проблемы уголовно-правового регулирования в XXI веке.</p>	14	2	2		10
	Раздел 2 "Актуальные вопросы уголовной политики"	66	2	12/4		52
4.	<p>Тема № 4: Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний.</p> <p>Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. «Основания права наказывать» в науке XIX века. Критерии (де)криминализации и (де)пенализации.</p> <p>Стабильность закона и процесс его совершенствования.</p>	16	2	2		12
5.	<p>Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники.</p> <p>Система и структура уголовного закона. Государственное устройство и уголовный закон. Международное уголовное право – Конституция – УК. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий.</p>	14		2		12
6.	<p>Тема № 6: Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств.</p> <p>Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. Социальные свойства и последствия преступности. Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.</p>	18		4		14
7.	<p>Тема № 7: Основные направления борьбы с преступностью.</p> <p>Реформы – преступность – классические устои уголовного права. Виктимология и виктимность. Проблема организованной преступности и терроризма. Рост неосторожной преступности и государственное реагирование. Преступность несовершеннолетних –</p>	18		4		14

	трагедия общества. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью.					
ИТОГО		108	6	18		84

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
	Раздел I. Общая часть	Темы: 1,2,3	6
1	Раздел I.	Тема 1: Политика как социальное явление. 1. Понятие и значение политики в современном обществе. 2. Основные свойства политики. 3. Экономика – политика – право. 4. Партийный уровень в политике.	2
2	Раздел I.	Тема 2: Понятие, предмет и значение уголовной политики. 1. Понятие уголовной политики, её предмета и структуры. 2. История уголовно-политических воззрений. 3. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. 4. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.	2
3	Раздел I.	Тема 3: Современная уголовно-правовая идеология. 1. Социальные модернизации, идеология и фундамент уголовного права. 2. Религиозные догматы и уголовное право. 3. Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью. 4. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика. 5. Реформа уголовного законодательства России. Базовые проблемы уголовно-правового регулирования в XXI веке.	2
	Раздел II. Особенная часть	Темы: 4,5,6,7	12
4	Раздел II.	Тема 4: Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний. 1. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. 2. «Основания права наказывать» в науке XIX века. 3. Критерии (де)криминализации и (де)пенализации. 4. Стабильность закона и процесс его совершенствования.	2
5	Раздел II.	Тема 5: Уголовно-политические проблемы	2

		законодательной техники. 1. Система и структура уголовного закона. 2. Государственное устройство и уголовный закон. 3. Международное уголовное право – Конституция – УК. 4. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий.	
6,7	Раздел II.	Тема 6: Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств. 1. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. 2. Социальные свойства и последствия преступности. 3. Предпреступное и посткриминальное поведение. 4. Социологические закономерности в науке уголовного права. 5. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.	4
8,9	Раздел II.	Тема 7: Основные направления борьбы с преступностью. 1. Реформы – преступность – классические устои уголовного права. 2. Виктимология и виктимность. 3. Проблема организованной преступности и терроризма. 4. Рост неосторожной преступности и государственное реагирование. 5. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. 6. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики. 7. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью.	4
ИТОГО			18

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторные занятия - 12 часов, самостоятельная работа - 96 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 курс	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	12/5	12/5
<i>Лекции (Л)</i>	4/2	4/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8/3	8/3
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	96	96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2

Эссе (Э)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	45	45
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет 1 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8.	Раздел I.	Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)» Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
9.	Раздел I.	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
10.	Раздел I.	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	(Р) (Э)
11.	Раздел I.	Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.	(К)
12.	Раздел I.	Тема 4. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	(РК) (Т)
13.	Раздел I.	Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
	Раздел II.	Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)» Темы: 6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
14.	Раздел II.	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
15.	Раздел II.	Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности	(Р) (Э)
16.	Раздел II.	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления в УК РФ	(Р) (К)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 "Общетеоретические вопросы уголовной политики"	43	2	2		39
8.	Тема № 1: Политика как социальное явление. Понятие и значение политики в современном обществе. Основные свойства политики. Экономика – политика – право. Партийный уровень в политике.	15	2			13
9.	Тема № 2: Понятие, предмет и значение уголовной политики. Понятие уголовной политики, её предмета и структуры. История уголовно-политических воззрений. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.	15		2		13
10.	Тема № 3: Современная уголовно-правовая идеология. Социальные модернизации, идеология и фундамент уголовного права. Религиозные догматы и уголовное право. Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика. Реформа уголовного законодательства России. Базовые проблемы уголовно-правового регулирования в XXI веке.	13				13
	Раздел 2 "Актуальные вопросы уголовной политики"	65	2	6		57
11.	Тема № 4: Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. «Основания права наказывать» в науке XIX века. Критерии (де)криминализации и (де)пенализации. Стабильность закона и процесс его совершенствования.			2		13
12.	Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники. Система и структура уголовного закона. Государственное устройство и уголовный закон. Международное уголовное право – Конституция – УК. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий.		2			13

13.	Тема № 6: Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. Социальные свойства и последствия преступности. Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.			2		13
14.	Тема № 7: Основные направления борьбы с преступностью. Реформы – преступность – классические устои уголовного права. Виктимология и виктимность. Проблема организованной преступности и терроризма. Рост неосторожной преступности и государственное реагирование. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью.			2		18
ИТОГО		108	4	8		96

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
2	Раздел I.	Тема 2: Понятие, предмет и значение уголовной политики. 1. Понятие уголовной политики, её предмета и структуры. 2. История уголовно-политических воззрений. 3. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. 4. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.	2
4	Раздел II.	Тема 4: Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний. 1. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. 2. «Основания права наказывать» в науке XIX века. 3. Критерии (де)криминализации и (де)пенализации. 4. Стабильность закона и процесс его совершенствования.	2
6,7	Раздел II.	Тема 6: Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств. 1. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. 2. Социальные свойства и последствия преступности.	2

		3. Предпреступное и посткриминальное поведение. 4. Социологические закономерности в науке уголовного права. 5. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.	
8,9	Раздел II.	Тема 7: Основные направления борьбы с преступностью. 1. Реформы – преступность – классические устои уголовного права. 2. Виктимология и виктимность. 3. Проблема организованной преступности и терроризма. 4. Рост неосторожной преступности и государственное реагирование. 5. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. 6. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики. 7. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью.	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при

Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.- ЭБС «IPRbooks»

10. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

11. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.- ЭБС «IPRbooks»

12. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпов С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.- ЭБС «IPRbooks»

13. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

14. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»

15. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9255>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26636>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23012>.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации

3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
 1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

- Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
- Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.
- Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
- . на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- . Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
- . В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление

теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение

содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Пенитенциарная психология"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Пенитенциарная психология» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Б.Б. Бидова, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	7
4.1. Структура дисциплины	7
4.2. Содержание разделов дисциплины	7
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре	9
4.4. Лабораторные работы	9
4.5. Практические занятия (семинары)	9
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	9
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	10
4.1. Структура дисциплины	10
4.2. Содержание разделов дисциплины	10
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе	11
4.4. Лабораторные работы	12
4.5. Практические занятия (семинары)	12
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Пенитенциарная психология» являются: формирование у магистрантов комплексного понимания представления о роли пенитенциарной системы в жизни общества, ознакомить с основными психологическими закономерностями жизни в учреждениях исполнения наказания; ознакомление магистрантов с психологией подследственного и заключенного, с различными психологическими типами заключенных; углубление знаний о динамике психического состояния личности в различные периоды тюремного заключения; получение практических навыков по вопросам деятельности психолога исправительного учреждения, основным задачам и целям его работы.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: освоение магистрантами базовых категорий и принципов пенитенциарной психологии; формирование представлений об истории развития и современном состоянии пенитенциарной системы; изучение психологических, социально-психологических и педагогических принципов функционирования пенитенциарной системы; изучение конкретных примеров из деятельности пенитенциарного психолога; закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам функционирования пенитенциарной системы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-ОК-2: способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

-ПК-3: готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

-ПК-9: способность принимать оптимальные управленческие решения.

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Пенитенциарная психология» должен:

знать:

- систему и иерархию нормативно-правовых актов;
- требования к форме и содержанию уголовно-исполнительных нормативно-правовых актов различного уровня;
- основные принципы и должностные обязанности работы пенитенциарного психолога.
- совокупность правовых норм, закрепляющих правовой статус участников уголовно-исполнительных правоотношений;
- правовой механизм обеспечения законности в области исполнения наказания;
- принципы гуманного взаимодействия сотрудников исправительных учреждений и заключенных;
- основные способы защиты прав и свобод заключенных;
- основные способы правового воздействия на участников уголовно-исполнительных правоотношений и особенности реализации уголовно-исполнительных правовых запретов.
- понятие причины совершения преступления и различные их классификации;
- понятие мер предупреждения преступления и основные научные парадигмы мер предупреждения преступности;

- основные причины и условия совершения преступлений в исправительных учреждениях;
- типичные черты личности заключенного, склонного к совершению преступлений в условиях тюремного заключения;
- принципы пресечения преступлений в условиях исполнительного учреждения.
- типичные черты личности заключенных и сотрудников правоохранительных органов,
- основные детерминанты совершения преступлений в условиях исправительного учреждения;
- требования к форме и содержанию уголовно-исполнительных нормативно-правовых актов различного уровня;
- основные принципы и должностные обязанности работы пенитенциарного психолога;
- основные причины и условия совершения преступлений в условиях исправительного учреждения;
- факторы профессиональной деформации, способствующие криминализации личности сотрудников исправительных учреждений
- основные принципы методики расследования преступлений, совершенных в исправительных учреждениях;
- меры предупреждения совершения преступления в условиях исправительного учреждения.

уметь

- определять необходимость и правомерность применения того или иного нормативного правового акта в ситуации посткриминального взаимодействия;
- определять правомерность действий сотрудников пенитенциарной системы в различных условиях;
- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права для разработки уголовно-исполнительного нормативно-правового акта.
- анализировать действующие уголовно-исполнительные правовые нормы;
- устанавливать степень соответствия распоряжений сотрудников исполнительной системы действующему уголовно-исполнительному законодательству;
- характеризовать комплекс юридических средств воздействия на нарушителей правовых предписаний уголовно-исполнительных правовых норм;
- определять компетенцию руководящих органов конкретного исправительного учреждения с целью установления соответствия их деятельности принципам основных нормативно-правовых актов Российской Федерации.
- анализировать лежащие в основе конкретного преступления причины и условия с целью выделения доминирующих детерминант;
- определять комплекс мер профилактического воздействия на личность заключенного или сотрудника пенитенциарной системы с целью пресечения совершения преступления;
- выделять мотивационные и целе-средственные компоненты поведения преступника и жертвы преступления, совершенного в исправительном учреждении.
- определять комплекс мер профилактического воздействия на личность заключенного или сотрудника пенитенциарной системы с целью пресечения совершения преступления;
- устанавливать степень соответствия распоряжений сотрудников исполнительной системы действующему уголовно-исполнительному законодательству;
- определять компетенцию руководящих органов конкретного исправительного учреждения с целью установления соответствия их деятельности принципам основных нормативно-правовых актов Российской Федерации.
- квалифицировать преступления, совершенные в исправительных учреждениях;
- определять предпочтительные меры ресоциализации для отбывающих наказание преступников в зависимости от характера совершенного преступления, особенностей личности, ведущих интересов и мотивации, иерархии в среде заключенных;
- устанавливать детерминанты совершения конкретных преступлений в исправительных

учреждениях;

- анализировать механизм взаимодействия преступника и жертвы при совершения преступления в исправительном учреждении и организовывать профилактическую работы на этой основе.

- определять ведущий синдром профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов и подбирать меры психокоррекционной работы на этой основе.

Владеть:

- специальной терминологией пенитенциарной психологии;

- способностью проектировать структуру и содержание проектов уголовно-исполнительных нормативно-правовых актов.

- навыком выявления правовых предписаний и запретов в уголовно-исполнительном законодательстве;

- умением квалифицировать противоправное поведение субъектов уголовно-исполнительных правоотношений;

- обеспечивать соблюдение прав и законных интересов заключенных и сотрудников пенитенциарной системы;

- юридической терминологией пенитенциарной психологии;

- навыками работы с уголовно-исполнительными правовыми актами;

- навыками профессионального общения и развития.

- юридической терминологией науки и практики пенитенциарной психологии;

- навыками анализа детерминант, лежащих в основе криминальной или субкриминальной ситуации;

- навыками составления программ предупреждения преступлений в конкретных исправительных учреждениях.

- навыками профессионального общения и развития.

- навыками анализа уровня криминальной активности во взаимодействии сотрудников системы исполнения наказания и заключенных;

- навыками подбора предпочтительной психокоррекционной работы с сотрудниками исполнительной системы и заключенными;

- навыками разработки мер предупреждения совершения преступления в исправительном учреждении исходя из его специфики.

Учебная и научная дисциплина «Пенитенциарная психология» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Пенитенциарная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 56 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	16	16
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	10
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	52	52
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет4семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические основы пенитенциарной психологии»	Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии» 1. Предмет пенитенциарной психологии 2. Задачи и методы пенитенциарной психологии 3. Место пенитенциарной психологии в системе наук, ее значение	ОК-2 ПК-3 ПК-9
2.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические основы пенитенциарной психологии»	Тема 1.2 «История развития пенитенциарной психологии» 1. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России	ОК-2 ПК-3 ПК-9

	психологии»	2. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 20-е – 30-е годы 3. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-е – 90-е годы. 4. Кризисные явления в современной пенитенциарной психологии	
3.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.1 «Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного» 1. Понятие личности осужденного 2. Психологические особенности осужденного, обусловленные их возрастом и полом 3. Эмоциональная регуляция деятельности осужденных. 4. Агрессивность и ее проявления 5. Темперамент, характер и способности осужденных, их направленность 6. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях.	ОК-2 ПК-3 ПК-9
4.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.2 «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений» 1. Понятие психологической адаптации осужденных 2. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания 3. Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях	ОК-2 ПК-3 ПК-9
5.	Раздел 2. Модуль 3. «Психологические закономерности пенитенциарного взаимодействия»	Тема 3.1. «Психология тюремной среды» 1. Тюремная субкультура в среде осужденных 2. Криминальная субкультура: понятие, структура, функции	ОК-2 ПК-3 ПК-9
6.	Раздел 2. Модуль 3. «Психологические закономерности пенитенциарного взаимодействия»	Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных» 1. Понятие криминогенного общения в среде осужденных 2. Вербальные и невербальные средства общения в среде осужденных	ОК-2 ПК-3 ПК-9
7.	Раздел 2. Модуль 4. «Основные закономерности социализирующего воздействия на осужденных»	Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных» 1. Уголовное наказание и его цели в отечественной и зарубежной практике 2. Изменчивость личности осужденного как пенитенциарная проблема 3. Явка осужденного с повинной как один из факторов исправления и ресоциализации	ОК-2 ПК-3 ПК-9
8.	Раздел 2. Модуль 4. «Основные закономерности социализирующего воздействия на осужденных»	Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима» 1. Особенности режима в пенитенциарных учреждениях 2. Нарушение режима и меры профилактики 3. Общественно-полезный труд осужденных в	ОК-2 ПК-3 ПК-9

	практике пенитенциарных учреждений	
--	------------------------------------	--

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	18		2		16
1.	Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии»	10		2		8
2.	Тема 1.2 «История развития пенитенциарной психологии»	8				8
	Раздел 2.	54	6	8		40
3.	Тема 2.1 «Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного»	10	2			8
4.	Тема 2.2 «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений»	10	2			8
5.	Тема 3.1. «Психология тюремной среды»	10	2	2		6
6.	Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных»	8		2		6
7.	Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных»	8		2		6
8.	Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима»	8		2		6
ИТОГО		72	6	10		56

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии»	2
2	Раздел II.	Тема 3.1. «Психология тюремной среды»	2
3	Раздел II.	Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных»	2
4	Раздел II.	Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных»	2
5	Раздел II.	Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима»	2
ИТОГО			10

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 10 часов, самостоятельная работа - 62 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	8	8
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	64	64
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет2 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические основы пенитенциарной психологии»	Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии» 1. Предмет пенитенциарной психологии 2. Задачи и методы пенитенциарной психологии 3. Место пенитенциарной психологии в системе наук, ее значение	ОК-2 ПК-3 ПК-9
10.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические основы пенитенциарной психологии»	Тема 1.2 «История развития пенитенциарной психологии» 1. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России 2. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 20-е – 30-е годы 3. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-е – 90-е годы. 4. Кризисные явления в современной пенитенциарной психологии	ОК-2 ПК-3 ПК-9
11.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.1 «Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного» 1. Понятие личности осужденного 2. Психологические особенности осужденного, обусловленные их возрастом и полом 3. Эмоциональная регуляция деятельности осужденных. 4. Агрессивность и ее проявления 5. Темперамент, характер и способности осужденных,	ОК-2 ПК-3 ПК-9

		их направленность 6. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях.	
12.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.2 «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений» 1. Понятие психологической адаптации осужденных 2. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания 3. Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях	ОК-2 ПК-3 ЗПК-9
13.	Раздел 2. Модуль 3. «Психологические закономерности пенитенциарного взаимодействия»	Тема 3.1. «Психология тюремной среды» 1. Тюремная субкультура в среде осужденных 2. Криминальная субкультура: понятие, структура, функции	ОК-2 ПК-3 ПК-9
14.	Раздел 2. Модуль 3. «Психологические закономерности пенитенциарного взаимодействия»	Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных» 1. Понятие криминогенного общения в среде осужденных 2. Вербальные и невербальные средства общения в среде осужденных	ОК-2 ПК-3 ПК-9
15.	Раздел 2. Модуль 4. «Основные закономерности социализирующего воздействия на осужденных»	Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных» 1. Уголовное наказание и его цели в отечественной и зарубежной практике 2. Изменчивость личности осужденного как пенитенциарная проблема 3. Явка осужденного с повинной как один из факторов исправления и ресоциализации	ОК-2 ПК-3 ЗПК-9
16.	Раздел 2. Модуль 4. «Основные закономерности социализирующего воздействия на осужденных»	Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима» 1. Особенности режима в пенитенциарных учреждениях 2. Нарушение режима и меры профилактики 3. Общественно-полезный труд осужденных в практике пенитенциарных учреждений	ОК-2 ПК-3 ПК-9

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	18		2		16
1.	Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии»	10		2		8
2.	Тема 1.2 «История развития пенитенциарной психологии»	8				8
	Раздел 2.	54		6		48
3.	Тема 2.1 «Индивидуально-психологические	8				8

	и социально-психологические особенности личности осужденного»				
4.	Тема 2.2 «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений»	8			8
5.	Тема 3.1. «Психология тюремной среды»	10			8
6.	Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных»	10	2		8
7.	Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных»	10	2		8
8.	Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима»	8	2		8
ИТОГО		72	8		64

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии»	2
3	Раздел II.	Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных»	2
4	Раздел II.	Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных»	2
5	Раздел II.	Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима»	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2017.— 257 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1347>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 654 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1348>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33660>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2017.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10559>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Я. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21005>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

5. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2019.— 257 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1347>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 654 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1348>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33660>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2017.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10559>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность

8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
 1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет целью обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

- Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
- Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.
- Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя

методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;

- . на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- . Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
- . В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы

с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать

лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Б.Б. Бидова, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	7
4.1. Структура дисциплины	7
4.2. Содержание разделов дисциплины	8
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре	10
4.4. Лабораторные работы	11
4.5. Практические занятия (семинары)	11
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	12
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	12
4.1. Структура дисциплины	12
4.2. Содержание разделов дисциплины	12
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе	15
4.4. Лабораторные работы	15
4.5. Практические занятия (семинары)	15
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	16
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних» являются: формирование у магистрантов базовых знаний о психических и духовных качествах человека, этапах его развития, о процессе формирования социального и правового поведения несовершеннолетних, о причинах нравственно-правовых деформаций и формировании девиантного поведения, которое рассматривается как начало предпреступного и преступного поведения несовершеннолетних.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: привитие магистрантам углублённых теоретических знаний о состоянии и структуре преступности несовершеннолетних, о её причинах, и о проблемах борьбы с ней и защиты от неё.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;

-ОК-4: способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

-ПК-4: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления.

-ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

-ПК-15: способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних» должен:

знать:

- цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних,

- гуманистическую ценность права в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних;

- социальную ответственность представителей юридической профессии;

- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению,

- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений;

- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания с целью профилактики преступности несовершеннолетних.

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- особенности возникающие при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.

- комплекс правовых норм в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;
- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области противодействия преступности несовершеннолетних;
- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;
- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетних и против несовершеннолетних;
- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних на уровне общегосударственного, регионального, местного регулирования общественных отношений;
- методы предупреждения правонарушений несовершеннолетних: психологические и педагогические приемы, социально-экономические способы воздействия на индивида и социальную группу, меры правового принуждения и т.д.;
- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.
- основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания несовершеннолетних: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов;
- имеет представление об основных элементах правового воспитания несовершеннолетних как целенаправленного организационного процесса,
- общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания несовершеннолетних: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания;
- основные методы воздействия на сознание и волю несовершеннолетних с помощью правовых средств.

уметь

- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях с целью профилактики преступности несовершеннолетних,
- доказывать ценность права в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;
- отличать правомерное и неправомерное поведение в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;
- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.
- устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.
- прогнозировать тенденции правонарушающего поведения несовершеннолетних и преступности несовершеннолетних при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире;
- участвовать в организации и проведении криминологических исследований в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;
- анализировать состояние противоправного поведения и преступности несовершеннолетних, оценивать их тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов.
- определять цели, содержание, методы правового воспитания несовершеннолетних через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе;

- включать элементы правового воспитания несовершеннолетних в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.

Владеть:

- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- навыками анализа состояния и тенденций преступности несовершеннолетних;

- навыками выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности несовершеннолетних и воздействия на нее.

навыками поиска, анализа и использования международно-правовых норм в области противодействия преступности несовершеннолетних, в частности, международных документов о правах человека, о правовой помощи по уголовным делам и др.

- навыками идейно-нравственного воздействия на несовершеннолетних с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением;

- навыками социально-психологического воздействия на несовершеннолетних с целью подавления криминогенных тенденций и умонастроений, повышенной тревожности в обществе в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности;

- навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью несовершеннолетних, совершающих преступления и административные правонарушения;

- навыками оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте;

- отдельными навыками прогнозирования показателей противоправной деятельности несовершеннолетних;

- навыком определять приоритеты антикриминогенной предупредительной деятельности в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- навыками использования тактических приемов предупреждения правонарушений несовершеннолетних;

- базовыми навыками организации работы по недопущению совершения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних;

- методами социального прогнозирования, основанных на изменении особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей и обстоятельств, обуславливающих совершение правонарушений;

- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующих о серьезных отклонениях в формировании личности несовершеннолетнего, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному поведению;

- навыками пресечения противоправной деятельности несовершеннолетних и недопущения возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;

- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в том числе с помощью процессуальных средств, предусмотренных действующим уголовным законодательством;

- базовыми навыками осуществления правовой пропаганды несовершеннолетних.

- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на несовершеннолетних, в том числе – с помощью различных правовых способов и средств;

- приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания несовершеннолетних.

Учебная и научная дисциплина «Правовое регулирование профилактики преступности

несовершеннолетних» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 88 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	20	20
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	14	14
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	88	88
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	84	84
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет 3 семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	<p>Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие преступности несовершеннолетних. 2. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. 3. Особенности преступности против несовершеннолетних. 4. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 5. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. <p>Оценка структуры с учетом региональных особенностей.</p>	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
2.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	<p>Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений. 2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника. 3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. 6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. 	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

3.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде. 3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
4.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних» 1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения. 2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов. 3. Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики. 4. Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
5.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних. 2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. 3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок. 4. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
6.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации»	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

	и информационно-правовых отношений»	Состояние, структура и динамика данной группы преступлений. 2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников. 3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.	
7.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления. Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. 4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
8.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних» 1. Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола. 2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних. 3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола. 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	52	2	6		44

1.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	13	2			11
2.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»	13		2		11
3.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	13		2		11
4.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»	13		2		11
	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	56	4	8		44
5.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	15	2	2		11
6.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»	15	2	2		11
7.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	13		2		11
8.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»	13		2		11
ИТОГО		108	6	14		88

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»	2
2	Раздел I.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	2
3	Раздел I.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»	2
4	Раздел II.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	2
5	Раздел II.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»	2
6	Раздел II.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	2
7	Раздел II.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»	2

ИТОГО	14	Тема несове
-------	----	----------------

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 100 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	8	8
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	100	100
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	96	96
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет 2 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 6. Понятие преступности несовершеннолетних. 7. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. 8. Особенности преступности против несовершеннолетних. 9. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 10. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
10.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» 1. Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

	х»	<p>исследования и субъект уголовно-правовых отношений.</p> <p>2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.</p> <p>3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.</p> <p>4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.</p> <p>5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.</p> <p>6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.</p>	
11.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	<p>Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»</p> <p>1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.</p> <p>2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде.</p> <p>3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.</p> <p>4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.</p>	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
12.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	<p>Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»</p> <p>1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения.</p> <p>2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов.</p> <p>3. Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности</p>	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

		<p>субъектов профилактики.</p> <p>4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.</p>	
13.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	<p>Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»</p> <p>1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних.</p> <p>2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних.</p> <p>3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.</p> <p>4. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-15</p>
14.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	<p>Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»</p> <p>1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений.</p> <p>2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников.</p> <p>3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-15</p>
15.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	<p>Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»</p> <p>1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.</p> <p>2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.</p> <p>3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления. Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.</p> <p>4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-15</p>
16.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-	<p>Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»</p> <p>1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола.</p> <p>2. Характеристика личности несовершеннолетней</p>	<p>ОК-1</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-15</p>

правовых отношений»	женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних. 3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола. 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола.
---------------------	--

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	54		4		50
9.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	12		2		10
10.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»	15				15
11.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	12		2		10
12.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»	15				15
	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	54		4		50
13.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	12		2		10
14.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»	15				15
15.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	12		2		10
16.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»	15				15
ИТОГО		108		8		100

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

тия			
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	2
2	Раздел I.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	2
4	Раздел II.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	2
6	Раздел II.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.- ЭБС «IPRbooks»
10. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк

М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

11. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.- ЭБС «IPRbooks»

12. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.- ЭБС «IPRbooks»

13. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

14. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»

15. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9255>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26636>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23012>.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

10. Научный журнал: Наша молодежь

11. Научный журнал: Уголовное право

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).

1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
- . на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
" Проблемы обеспечения национальной безопасности"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» [Текст] / Сост. И.А. Биккинин. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 15.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
Очная форма обучения	6
4.1. Структура дисциплины.....	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	8
Заочная форма обучения	8
4.1. Структура дисциплины.....	8
4.2. Содержание разделов дисциплины	9
5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации	10
5.1. Формируемые компетенции.....	10
5.2. Типовые оценочные средства	12
5.3. Шкалы оценивания	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально-адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключевых стратегических направлениях государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно-бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы теории управленческой деятельности; роль и место органов обеспечения безопасности и правопорядка в структуре механизма государства; механизм и средства правового регулирования деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; роль органов обеспечения безопасности и правопорядка в политической системе общества, в общественной жизни; основные положения отраслевых юридических наук, применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; принципы совершения юридических действий в сфере деятельности специальных органов обеспечения безопасности; содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, касающиеся функций специальных органов обеспечения безопасности; основные принципы обеспечения национальной безопасности применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; основные направления государственной политики в области совершенствования системы и структуры органов обеспечения безопасности и правопорядка; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания; цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** разрабатывать управленческую документацию; использовать основные понятия государственно-правовой теории применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регламентирующие деятельность специальных органов обеспечения безопасности; использовать основные показатели состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию; разграничивать полномочия органов государственной власти в области обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации организационно-управленческих функций в рамках малых коллективов; навыками разграничения и анализа правовых статусов субъектов правоотношений в сфере деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками использования основных показателей состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; навыками подготовки мероприятий по правовому воспитанию сотрудников органов обеспечения безопасности и правопорядка, граждан; методикой анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 108 ч.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	108	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	18	18
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, ¹ промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Прикладные аспекты теории национальной безопасности в профессиональной деятельности органов обеспечения безопасности Российской Федерации	18	2		4		12	О
2.	Проблемы классификации угроз национальной безопасности в контексте	18	2		4		12	О

¹ Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	реализации стратегических национальных приоритетов							
3.	Методика определения условий и факторов, создающих возможность нанесения ущерба национальным интересам	18	2		4		12	О
4.	Основные направления государственной политики в области обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О
5.	Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О, Р
6.	Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О
7.	Методика оценки уровня социального развития и безопасности	18	2		4		12	О
8.	Проблемы классификации и идентификации угроз национальной безопасности	18	2		4		12	О
9.	Трансформация механизма формирования национальных интересов	18	2		4		12	О,Р
ВСЕГО		180	18		36		108	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 курс	всего

Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	153	153
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	13	13
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	140	140
Вид итогового контроля зачет/экзамен	9	9

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемо- сти, ² промежу- точной аттестаци и	
		Вс ег о	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
1.	Прикладные аспекты теории национальной безопасности в профессиональной деятельности органов обеспечения безопасности Российской Федерации	18	2		4		12	О
2.	Проблемы классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов	18	2		4		12	О
3.	Методика определения условий и факторов,	18	2		4		12	О

² Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	создающих возможность нанесения ущерба национальным интересам							
4.	Основные направления государственной политики в области обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О
5.	Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О, Р
6.	Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О
7.	Методика оценки уровня социального развития и безопасности	18	2		4		12	О
8.	Проблемы классификации и идентификации угроз национальной безопасности	18	2		4		12	О
9.	Трансформация механизма формирования национальных интересов	18	2		4		12	О,Р
ВСЕГО		162	18		36		108	экзамен

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 5 Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 18 Способен использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Проблемы обеспечения национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы теории управленческой деятельности; роль и место органов обеспечения безопасности и правопорядка в структуре механизма государства; механизм и средства правового регулирования деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; роль органов обеспечения безопасности и правопорядка в политической системе общества, в общественной жизни; основные положения отраслевых юридических наук, применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; принципы совершения юридических действий в сфере деятельности специальных органов обеспечения безопасности; содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, касающиеся функций специальных органов обеспечения безопасности; основные принципы обеспечения национальной безопасности применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; основные направления государственной политики в области совершенствования системы и структуры органов обеспечения безопасности и правопорядка; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания; цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** разрабатывать управленческую документацию; использовать основные понятия государственно-правовой теории

применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регламентирующие деятельность специальных органов обеспечения безопасности; использовать основные показатели состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию; разграничивать полномочия органов государственной власти в области обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации организационно-управленческих функций в рамках малых коллективов; навыками разграничения и анализа правовых статусов субъектов правоотношений в сфере деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками использования основных показателей состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; навыками подготовки мероприятий по правовому воспитанию сотрудников органов обеспечения безопасности и правопорядка, граждан; методикой анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Методика анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства
2. Актуальные вопросы совершенствования организационно-правовых основ служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка
3. Методика соотнесения должностных инструкций с правами и обязанностями сотрудников правоохранительных органов по обеспечению безопасности личности, общества и государства
4. Методика применения теоретических моделей угроз национальной безопасности в современных условиях

5. Проблемы выявления факторов влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений
6. Методика определения условий и факторов, создающих возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации
7. Актуальные вопросы разграничения полномочий органов государственной власти Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства
8. Способы принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности
9. Цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации
10. Проблемы совершенствования организационно-правовых основ деятельности федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения национальной безопасности
11. Актуальные вопросы толкования и применения норм российского законодательства о национальной безопасности
12. Методика использования основных показателей состояния национальной безопасности
13. Методика предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни
14. Вопросы соотношения юридических действий в точном соответствии с принципами обеспечения национальной безопасности
15. Сущность угроз национальной безопасности
16. Классификация угроз безопасности
17. Идентификация угроз безопасности
18. Наиболее опасные угрозы национальной безопасности России
19. Понятие совокупной мощи государства
20. Материальная сила государства
21. Критерии оценки духовной силы государства
22. Показатели характеризующие в совокупности мощь государства
23. Проблемы выражения жизненно важных интересов личности, общества и государства в количественной форме

24. Методика измерения уровня воздействия угроз безопасности на жизненно важные интересы
25. Управление рисками безопасности
26. Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности
27. Требования, предъявляемые к управленческим решениям в области национальной безопасности и алгоритм процесса принятия решений
28. Типы решений, используемые в области национальной безопасности
29. Формы документа, в котором может быть зафиксировано решение в сфере обеспечения национальной безопасности
30. Индексы как форма агрегирования показателей безопасности
31. Шкалы предпочтений: актуальные вопросы использования
32. Практические преимущества оценки объективной действительности по трем рангам
33. Внешние геополитические факторы: трансформация угроз
34. Процессы глобализации и интеграции в мире как фактор нарастания угроз
35. Геополитическое положение России на современном этапе и новые угрозы безопасности
36. Национальные интересы и государственное управление
37. Национальные и государственные интересы: соотношение понятий
38. Проблемы формирования механизма достижения баланса интересов
39. Необходимость обеспечения баланса интересов личности, общества и государства
40. Прикладные аспекты теории национальной безопасности в профессиональной деятельности органов обеспечения безопасности Российской Федерации
41. Проблемы классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов
42. Основные направления государственной политики в области обеспечения национальной безопасности
43. Актуальные вопросы развития российского законодательства о национальной безопасности

44. Проблемы оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности
45. Проблемы классификации и идентификации угроз национальной безопасности
46. Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности
47. Методология оценки уровня национальной безопасности и ее видов
48. Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности
49. Методика оценки уровня социального развития и безопасности
50. Проблемы соотношения внешних и внутренних факторов национальной безопасности Российской Федерации
51. Жизненно важные интересы как фактор устойчивого развития и безопасности страны

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Методика анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства
2. Актуальные вопросы совершенствования организационно-правовых основ служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка
3. Методика соотнесения должностных инструкций с правами и обязанностями сотрудников правоохранительных органов по обеспечению безопасности личности, общества и государства
4. Методика применения теоретических моделей угроз национальной безопасности в современных условиях
5. Проблемы выявления факторов влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений
6. Методика определения условий и факторов, создающих возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации
7. Актуальные вопросы разграничения полномочий органов государственной власти Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

8. Способы принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности
9. Цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации
10. Проблемы совершенствования организационно-правовых основ деятельности федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения национальной безопасности
11. Актуальные вопросы толкования и применения норм российского законодательства о национальной безопасности
12. Методика использования основных показателей состояния национальной безопасности
13. Методика предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни
14. Вопросы соотношения юридических действий в точном соответствии с принципами обеспечения национальной безопасности
15. Сущность угроз национальной безопасности
16. Классификация угроз безопасности
17. Идентификация угроз безопасности
18. Наиболее опасные угрозы национальной безопасности России
19. Понятие совокупной мощи государства
20. Материальная сила государства
21. Критерии оценки духовной силы государства
22. Показатели характеризующие в совокупности мощь государства
23. Проблемы выражения жизненно важных интересов личности, общества и государства в количественной форме

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При

этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценка «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 с. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71086>.

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru/81509.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81700.html>
2. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74176.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
 1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Проблемы обеспечения национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его

социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловое положение, излагаемое в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;
введение;
основная часть;
заключение;
список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;
название факультета на котором выполнена работа;
прописными буквами указывается: контрольная работа;
название темы работы;
данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);
место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализуют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и

содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
---	--

<p>Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.</p>	<p>Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.</p>
<p>Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)</p>	<p>Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.</p>
<p>Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.</p>	<p>Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Противодействие преступлениям в сфере государственного управления"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления» [Текст] / Сост. И.А. Биккинин. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 15.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- И.А. Биккинин, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
Очная форма обучения	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	7
Заочная форма обучения	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Содержание разделов дисциплины	9
5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации	10
5.1. Формируемые компетенции	10
5.2. Типовые оценочные средства	12
5.3. Шкалы оценивания.....	13
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально-адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключевых стратегических направлениях государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно-бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов борьбы с преступлениями в сфере государственного управления; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;

Студент должен **уметь** устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать

юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере;

Студент должен **владеть** навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 18 ч.

Вид работы	Трудоемкость, часов
-------------------	----------------------------

	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемо- сти, ¹ промежу- точной аттестаци и	
		Вс ег о	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
1.	Криминологическая характеристика служебной преступности в РФ и актуальные проблемы ее предупреждения	16	4		8		4	О
2.	Общая характеристика законодательства о службе в РФ и уголовно-правовых гарантий его реализации	8	2		4		2	О
3.	История формирования и современные тенденции развития законодательства об	8	2		4		2	О

¹ Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	ответственности за служебные преступления							
4.	Проблемы квалификации злоупотребления полномочиями, совершенного должностным лицом (ст. 285 УК), лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческих и иных организациях (ст. 201 УК), а также частным нотариусом или аудитором (ст. 202 УК)	8	2		4		2	О
5.	Проблемы квалификации превышения полномочий, совершенного должностными лицами (ст. 286 УК), а также служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК)	8	2		4		2	О
6.	Особенности квалификации взяточничества (ст. 290 УК) и коммерческого подкупа (204 УК)	8	2		4		2	О
7.	Особенности квалификации отдельных служебных преступлений	16	4		8		4	О
ВСЕГО		72	18		36		18	зачет

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 14 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 курс	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	4	4

Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	4	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемо- сти, ² промежу- точной аттестаци и	
		Вс ег о	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
1.	Криминологическая характеристика служебной преступности в РФ и актуальные проблемы ее предупреждения	10			2		8	О
2.	Общая характеристика законодательства о службе в РФ и уголовно-правовых гарантий его реализации	10			2		8	О
3.	История формирования и современные тенденции развития законодательства об ответственности за служебные преступления	12	2		2		8	О
4.	Проблемы квалификации злоупотребления	10			2		8	О

² Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	полномочиями, совершенного должностным лицом (ст. 285 УК), лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческих и иных организациях (ст. 201 УК), а также частным нотариусом или аудитором (ст. 202 УК)							
5.	Проблемы квалификации превышения полномочий, совершенного должностными лицами (ст. 286 УК), а также служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК)	10	2				8	0
6.	Особенности квалификации взяточничества (ст. 290 УК) и коммерческого подкупа (204 УК)	10			2		8	0
7.	Особенности квалификации отдельных служебных преступлений	6					6	0
ВСЕГО		72	4		10		54	4

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Современные проблемы квалификации служебных преступлений», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов борьбы с преступлениями в сфере государственного управления; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;

Студент должен **уметь** устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и

формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере;

Студент должен **владеть** навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды службы по законодательству РФ. Характеристика категорий «служащий», «интересы службы», «служебное преступление».
2. Виды служебных преступлений по уголовному законодательству РФ.
3. Основные этапы истории формирования законодательства о служебных преступлениях. 4. Современные направления развития законодательства о служебных преступлениях в контексте опыта зарубежного законодательства и исторических тенденций.
5. Характеристика понятий «должностное лицо», «лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации», «частный нотариус», «аудитор».
6. Особенности квалификации злоупотребления служебными полномочиями должностным лицом и лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации (ст. ст. 201,285 УК).
7. Особенности квалификации превышения полномочий, совершенного должностными лицами (ст. 286 УК), а также служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК).

8. Особенности квалификации взяточничества (ст.ст 290 и 291 УК)
9. Особенности квалификации коммерческого подкупа (204 УК)
10. Особенности квалификации халатности (ст. 293 УК)
11. Особенности квалификации служебного подлога (ст. 292 УК).
12. Особенности квалификации нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285-1 и 285-2 УК).
13. Особенности квалификации отказа в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ (ст. 287 УК).
14. Особенности квалификации присвоения полномочий должностного лица (ст. 288 УК).
15. Особенности квалификации незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК).

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценка «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбиринна. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95216.html>

6.2 Дополнительная литература

Котельникова, О. А. Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств: криминологическая и уголовно-правовая характеристики : учебное пособие / О. А. Котельникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 74 с. — ISBN 978-5-4487-0513-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84680.html>

Филиппов, П. А. История уголовной ответственности за преступления против здоровья населения и общественной нравственности в России : учебное пособие / П. А. Филиппов. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-94373-471-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97202.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).

1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной

библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса,

выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к

дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства,	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной

обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Современные проблемы квалификации служебных преступлений"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Б.Б. Бидова, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Содержание дисциплины (модуля)	5
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание разделов дисциплины	5
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре	7
4.4. Лабораторные работы	7
4.5. Практические занятия (семинары)	7
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	8
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Содержание разделов дисциплины	8
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе	10
4.4. Лабораторные работы	11
4.5. Практические занятия (семинары)	11
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» являются: привитие обучающимся более углубленных теоретических знаний, касающихся определения коррупции, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в рамках концепции безопасности государства и национальной стратегии противодействия коррупции.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: овладение знаниями об основных проблемах квалификации преступлений коррупционной направленности; воспитание чувства непримиримости к проявлениям преступности, решимости противостоять ей, отстаивать принципы социальной справедливости и законности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

-ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

-ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

-ПК-8: способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них.

-ПК-15: способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» должен:

знать:

- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов актуальных проблем борьбы с преступлениями в сфере экономики, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к противоправному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;

- признаки и формы коррупционного поведения;

- объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе;

- виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств;

- основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции.

уметь

- получать и распространять знания об уголовном праве и правовых явлениях; доказывать ценность уголовного права;

- отличать правомерное и неправомерное поведение;

- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

владеть:

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности;

высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 52 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	20	20
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	14	14
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	52	52
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет3семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления» 1. Возникновение и развитие уголовной ответственности за служебные преступления в России XIV – XIX веков. 2. Служебные преступления в Советской России.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
2.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения	Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8

	противодействия коррупции»	1. Специфика объекта и субъекта преступлений. 2. Понятие должностного лица. Понятие представителя власти, должностные функции. 3. Законодательная конструкция составов преступлений, включенных в главу 30 УК РФ. 4. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и дисциплинарный проступок.	ПК-15
3.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран» 1. Служебные преступления по законодательству некоторых европейских стран. 2. Служебные преступления по законодательству США. 3. Служебные преступления по законодательству некоторых государств – участниц СНГ.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
4.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствовани е правовых форм противодействия служебным преступлениям»	Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» 1. Злоупотребление должностными полномочиями (ст.285 УК РФ). 2. Превышение должностных полномочий (ст.286 УК РФ). 3. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). 4. Халатность (ст. 293 УК РФ).	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
5.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствовани е правовых форм противодействия служебным преступлениям»	Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» 1. Нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ). 2. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.2 УК РФ). 3. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений (ст. 285.3 УК РФ). 3. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ (ст. 287 УК РФ). 4. Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ). 5. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ). 6. Получение взятки (ст. 290 УК РФ). 7. Дача взятки (ст. 291 УК РФ). 8. Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ). 9. Мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ).	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
6.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствовани е правовых форм	Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	ОК-1 ПК-2 ПК-6

	противодействия служебным преступлениям»	1. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 2. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ). 3. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ). 4. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей (ст. 203 УК РФ). 5. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ). 6. Мелкий коммерческий подкуп (ст. 204.2 УК РФ). 7. Посредничество в коммерческом подкупе (ст. 204.1 УК РФ).	ПК-8 ПК-15
--	--	---	---------------

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	40	4	8		28
1.	Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления»	14	2	2		10
2.	Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	12		4		8
3.	Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	14	2	2		10
	Раздел 2.	32	2	6		24
4.	Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	12	2	2		8
5.	Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	10		2		8
6.	Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	10		2		8
ИТОГО		72	6	14		52

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№	№	Тема	Кол-во
---	---	------	--------

занятия	раздела		часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления»	2
2	Раздел I.	Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	4
1	Раздел I.	Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	2
2	Раздел II.	Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	2
3	Раздел II.	Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	2
4	Раздел II.	Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	2
ИТОГО			14

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 64 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	8	8
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	64	64
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет2 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного	Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления»	ОК-1 ПК-2 ПК-6

	обеспечения противодействия коррупции»	4. Возникновение и развитие уголовной ответственности за служебные преступления в России XIV – XIX веков. 5. Служебные преступления в Советской России.	ПК-8 ПК-15
8.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» 1. Специфика объекта и субъекта преступлений. 2. Понятие должностного лица. Понятие представителя власти, должностные функции. 3. Законодательная конструкция составов преступлений, включенных в главу 30 УК РФ. 4. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и дисциплинарный проступок.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
9.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран» 1. Служебные преступления по законодательству некоторых европейских стран. 2. Служебные преступления по законодательству США. 6. Служебные преступления по законодательству некоторых государств – участниц СНГ.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
10.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствовани е правовых форм противодействия служебным преступлениям»	Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» 1. Злоупотребление должностными полномочиями (ст.285 УК РФ). 2. Превышение должностных полномочий (ст.286 УК РФ). 3. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). 4. Халатность (ст. 293 УК РФ).	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
11.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствовани е правовых форм противодействия служебным преступлениям»	Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» 1. Нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ). 2. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.2 УК РФ). 3. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений (ст. 285.3 УК РФ). 3. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ (ст. 287 УК РФ). 4. Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ). 5. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

		6. Получение взятки (ст. 290 УК РФ). 7. Дача взятки (ст. 291 УК РФ). 8. Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ). 9. Мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ).	
12.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствовани е правовых форм противодействия служебным преступлениям»	Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях» 1. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 2. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ). 3. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ). 4. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей (ст. 203 УК РФ). 5. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ). 6. Мелкий коммерческий подкуп (ст. 204.2 УК РФ). 7. Посредничество в коммерческом подкупе (ст. 204.1 УК РФ).	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	38		4		34
7.	Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления»	8				10
8.	Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	10		2		10
9.	Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	10		2		14
	Раздел 2.	34		4		30
10.	Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	10				10
11.	Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	12		2		10
12.	Тема 6 «Особенности привлечения к	12		2		10

	уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях»					
ИТОГО		72		8		64

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	2
2	Раздел I.	Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	2
4	Раздел II.	Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	2
5	Раздел II.	Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр

- Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.- ЭБС «IPRbooks»
10. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»
11. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.- ЭБС «IPRbooks»
12. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.- ЭБС «IPRbooks»
13. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

14. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»
15. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9255>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26636>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного

правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.-
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23012>.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
 1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

- Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
- Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
- Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

- . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;

- . на научную глубину и общую культуру дискуссии.

- . Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

- . В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную

подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи,

доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения их обоснование.
Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Уголовная ответственность как, основа реализации уголовной политики "

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовная ответственность как основа реализации уголовной политики» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Б.Б. Бидова, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	Ошибка! Закладка не определена.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Содержание дисциплины (модуля)	5
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание разделов дисциплины	6
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре	8
4.4. Лабораторные работы	9
4.5. Практические занятия (семинары)	9
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	9
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	9
4.1. Структура дисциплины	9
4.2. Содержание разделов дисциплины	9
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе	10
4.4. Лабораторные работы	11
4.5. Практические занятия (семинары)	11
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Уголовная ответственность как, основа реализации уголовной политики» являются:- формирование у студентов более углубленных теоретических знаний, специализированные знания проблем уголовно-правовой теории и практики. Преподавание и изучение этой дисциплины предполагает раскрытие актуальных юридических проблем с другой, философской позиции и помогает овладеть профессиональными навыками общения и взаимодействия в окружающем мире. Целевое назначение изучения данной дисциплины состоит в привитии студентам более углубленных теоретических знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики уголовного права, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:- привитие магистрантам теоретических знаний об основных проблемных моментах уголовно-правовых понятий, тесно связанных с профессиональной деятельностью юриста; привитие магистрантам теоретических знаний о достигнутом уровне взаимодействия общества и государства, обучение студентов правильному использованию профессиональных навыков в дальнейшей работе в области уголовной политики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Уголовная ответственность как, основа реализации уголовной политики » должен:

знать:

- понятия и термины, используемые для юридической деятельности;
- проблемные моменты уголовно-правовых понятий, тесно связанных с профессиональной деятельностью юриста.
- реальную практику взаимодействия общества, права и государства.

уметь

- показать способности к научно обоснованному теоретическому анализу актуальных проблем, тесно связанных с уголовно-правовыми основами профессиональной деятельности юриста; подготовку к компетентному применению полученных знаний на практике;
- грамотно приводить примеры, соответствующие полученным знаниям;
- правильно использовать профессиональные навыки в дальнейшей работе с людьми.

владеть:

- навыками о различных научных позициях российских и зарубежных ученых по наиболее спорным вопросам, касающимся применения уголовной политики;
- навыками о проблемах взаимодействия и общения между сотрудниками правоохранительных органов, о преступных группах, о государственной концепции

уголовной политики.

– навыками сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований в сфере исполнения уголовных наказаний;

– навыкамигносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа пенитенциарной проблематики;

– навыкаимформулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства и механизма функционирования уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации;

Учебная и научная дисциплина «Уголовная ответственность как основа реализации уголовной политики» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовная ответственность как, основа реализации уголовной политики» относится к вариативной части общенаучного цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 92 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	всего

Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	16	16
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	92	92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет1семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел I. Общетеоретические вопросы уголовной ответственности в свете уголовной политики	Темы: 1,2,3. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2, ОК-4	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
1.	Раздел I.	Тема № 1: Понятие, предмет и значение уголовной политики. Понятие уголовной политики, её предмета и структуры. История уголовно-политических воззрений. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.	(Р) (Э)
2.	Раздел I.	Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности. Проблема уголовной ответственности в науке уголовного права. Сущность уголовной ответственности.	(Р) (Э)
3.	Раздел I.	Тема № 3: Современная уголовно-правовая политика в области уголовной ответственности Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности. Проблема уголовной ответственности в науке уголовного права. Сущность уголовной ответственности. Религиозные догматы и уголовная ответственность. Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика. Реформа уголовного законодательства России. Базовые проблемы уголовно-правового	(Р) (Э)

		регулируемого в XXI веке.	
	Раздел II. Актуальные вопросы уголовной ответственности как условия реализации уголовной политики	Темы: 4,5,6,7 В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2, ОК-4	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
4.	Раздел II.	Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. Обеспечение полноты криминализации общественно опасных деяний не должно приводить к необоснованной криминализации общества, в связи с чем весьма важное значение имеет другое требование принципа неотвратимости — о декриминализации таких общественно опасных деяний, которые перестали представлять значительную опасность для общества. Вместе с тем переоценивать значение декриминализации деяний небольшой и средней степени тяжести также не следует: само по себе это проблему безопасности общества не обеспечивает, если сами вредоносные деяния не исчезнут, а будут лишь «перераспределены» внутри общего массива правонарушений — например, переименованы в административные правонарушения. Стабильность закона и процесс его совершенствования. Стабильность закона и процесс его совершенствования.	(Р) (Э)
5.	Раздел II.	Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники при реализации уголовной политики Система и структура уголовного закона. Государственное устройство и уголовный закон. Международное уголовное право – Конституция – УК. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий.	(Р) (Э)
6.	Раздел II.	Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности Основания уголовной ответственности. Совершение предусмотренного уголовным законом общественно опасного деяния, содержащего все признаки состава преступления - единственное основание уголовной ответственности. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. Субъекты уголовно-правовых отношений, их права и обязанности. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. Социальные свойства и последствия преступности.	(Р) (К)

		Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.	
7.	Раздел II.	Тема № 7: Государственная политика противодействия преступности Политика противодействия преступности является единой (во всяком случае, таковой она должна быть по своей сути и предназначению), что обусловлено едиными задачами, целями и принципами, па которых она основывается. Реформы – преступность – классические устои уголовного права. Виктимология и виктимность. Проблема организованной преступности и терроризма. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью.	(Р) (Э)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 «Общетеоретические вопросы уголовной ответственности в свете уголовной политики»	42		6/2		36
1.	Тема № 1: Понятие, предмет и значение уголовной политики.	14		2		12
2.	Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание	14		2		12
3.	Тема № 3: Современная уголовно-правовая политика в области уголовной ответственности	14		2		12
	Раздел 2 «Актуальные вопросы уголовной ответственности как условия реализации уголовной политики»	66		10/4		54
4.	Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности.	16		2		14
5.	Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники при реализации уголовной политики	14		2		12
6.	Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности	18		2		16
7.	Тема № 7: Государственная политика противодействия преступности	18		4		14
ИТОГО		108		16		92

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
	Раздел I. Общая часть	Темы: 1,2,3	6
1	Раздел I.	Тема 2: Понятие, предмет и значение уголовной политики.	2
2	Раздел I.	Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание	2
3	Раздел I.	Тема № 3: Современная уголовно-правовая политика в области уголовной ответственности	2
	Раздел II. Особенная часть	Темы: 4,5,6,7	12
4	Раздел II.	Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности.	2
5	Раздел II.	Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники при реализации уголовной политики	2
6,7	Раздел II.	Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности	2
8,9	Раздел II.	Тема № 7: Государственная политика противодействия преступности	4
ИТОГО			16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторные занятия - 12 часов, самостоятельная работа - 96 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 курс	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
<i>Лекции (Л)</i>	4/2	4/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8/3	8/3
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	96	96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	45	45
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет 1 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименова	Содержание раздела	Форма
---	-----------	--------------------	-------

	ние раздела		текущего контроля
1	2	3	4
8.	Раздел I.	Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)» Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
9.	Раздел I.	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
10.	Раздел I.	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	(Р) (Э)
11.	Раздел I.	Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.	(К)
12.	Раздел I.	Тема 4. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	(РК) (Т)
13.	Раздел I.	Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
	Раздел II.	Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)» Темы: 6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
14.	Раздел II.	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
15.	Раздел II.	Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности	(Р) (Э)
16.	Раздел II.	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления в УК РФ	(Р) (К)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 «Общетеоретические вопросы уголовной ответственности в свете	43	2	2		39

	уголовной политики»					
8.	Тема № 1: Понятие, предмет и значение уголовной политики.	15	2			13
9.	Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание	15		2		13
10.	Тема № 3: Современная уголовно-правовая политика в области уголовной ответственности	13				13
	Раздел 2 «Актуальные вопросы уголовной ответственности как условия реализации уголовной политики»	65	2	6		57
11.	Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности.	15		2		13
12.	Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники при реализации уголовной политики	15	2			13
13.	Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности	15		2		13
14.	Тема № 7: Государственная политика противодействия преступности	20		2		18
ИТОГО		108	4	8		96

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
2	Раздел I.	Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание 1. Понятие уголовной ответственности. 2. Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности. 3. Проблема уголовной ответственности в науке уголовного права. 4. Сущность уголовной ответственности.	2
3	Раздел II.	Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности. 1. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. 2. Обеспечение полноты криминализации 3. Декриминализации общественно опасных деяний 4. Стабильность закона и процесс его совершенствования.	2
5	Раздел II.	Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности 1. Основания уголовной ответственности. 2. Совершение предусмотренного уголовным законом общественно опасного деяния, содержащего все признаки состава преступления - единственное	2

		<p>основание уголовной ответственности.</p> <p>3. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.</p> <p>4. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право.</p> <p>5. Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права.</p> <p>6. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.</p>	
6	Раздел II.	<p>Тема № 7: Государственная политика противодействия преступности</p> <p>1. Политика противодействия преступности</p> <p>2. Реформы – преступность – классические устои уголовного права.</p> <p>3. Виктимология и виктимность.</p> <p>4. Проблема организованной преступности и терроризма. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики.</p> <p>5. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью.</p>	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/

- Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.- ЭБС «IPRbooks»
10. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»
11. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.- ЭБС «IPRbooks»
12. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.- ЭБС «IPRbooks»
13. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

14. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»
15. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9255>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26636>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного

правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.-
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23012>.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
 1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

- Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
- Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
- Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

- . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;

- . на научную глубину и общую культуру дискуссии.

- . Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

- . В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную

подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи,

доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения их обоснование.
Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Б.Б. Бидова, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	7
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре	9
4.4. Лабораторные работы	10
4.5. Практические занятия (семинары)	10
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	10
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	10
4.1. Структура дисциплины	10
4.2. Содержание разделов дисциплины	11
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе	13
4.4. Лабораторные работы	14
4.5. Практические занятия (семинары)	14
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму» являются: формирование у магистрантов комплексного понимания причин и угроз терроризма и экстремизма в условиях глобализации, адекватной оценки мер по борьбе с этими явлениями, а также знаний о правовых основах противодействия современному терроризму и экстремизму на национальном и международном уровнях, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускникам служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: привить студентам навыки формализации и использования уголовно-правовой и криминологической информации в процессе противодействия терроризму и экстремизму в современном обществе; привести в систему и закрепить умения использования, а равно самостоятельного пополнения уголовно-правовых знаний, необходимых для правильного противодействия терроризму и экстремизму в условиях глобализации; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления террористического характера и экстремистской направленности, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

-ПК-4: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления.

-ПК-7: способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму» должен:

знать:

- цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних,

- гуманистическую ценность права в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних;

- социальную ответственность представителей юридической профессии;

- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению,

- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений;

- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания с целью профилактики преступности несовершеннолетних.

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

-теоретические положения роли алкоголизма в механизме совершения преступления;

- теоретические положения роли наркомании в механизме совершения преступления;

- теоретические положения влияния уровня безнадзорности, скрытой преступности, безработицы, проституции на уровень преступности в муниципалитете, области (крае), регионе;
- основные методы профилактики девиантных проявлений.
- примеры правоприменительной практики роли алкоголизма в механизме совершения преступления;
- примеры правоприменительной практики роли наркомании в механизме совершения преступления;
- примеры правоприменительной практики влияния уровня безнадзорности, скрытой преступности, безработицы, проституции на уровень преступности в муниципалитете, области (крае), регионе.
- особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов;
- положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности.
- особенности судебного толкования нормативно-правовых актов.

уметь

- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях с целью профилактики преступности несовершеннолетних,
- доказывать ценность права в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;
- отличать правомерное и неправомерное поведение в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;
- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.
- оценивать совокупное влияние девиантных явлений в условиях расследования конкретного преступления;
- отслеживать наличие асоциальности в различных аспектах отклоняющегося поведения конкретных лиц;
- проследить влияние уровня развития той или иной девиации как на уровень преступности в целом, так и на уровни распространенности конкретных преступлений на примерах отдельных регионов и Российской Федерации в целом.
- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов;
- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов;
- на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов;
- использовать специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.

владеть:

- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.
- навыками сбора информации и оценки уровней распространенности в регионе тех или иных девиаций;
- навыками разработки под руководством наставника системы мер общей и индивидуальной профилактики девиантного поведения.
- навыками аналитического исследования;
- умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников уголовного права;
- умением анализировать структуру уголовно-правовой нормы и содержание ее структурных элементов;
- умением решать, относится ли норма к совокупности фактов, достаточно ли их для

такой относимости;

– умением делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения.

- навыками научного анализа действующего законодательства и системы права;

- способами и методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.

Учебная и научная дисциплина «Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 14 часов, самостоятельная работа - 130 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	14	14

Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	130	130
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	126	126
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности» 1.«Террология» как наука и учебная дисциплина. 2. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм». 3. Проблема определения терроризма и экстремизма в криминологии. 4.Понятие и признаки экстремизма и экстремистской деятельности. Классификация современного экстремизма. 5. Понятие и динамика развития терроризма. Сущностные признаки терроризма. 6. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. 7. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. 8. Типология терроризма и значение его типологического изучения. 9. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям. 10. История терроризма и его современные особенности. 11. Современные тенденции терроризма и экстремизма. 12. Терроризм и экстремизм как противоправное социально-психологическое явление. 13. Соотношение понятий «борьба с терроризмом и экстремизмом», «противодействие терроризму и экстремизму».	ОК-1 ПК-4 ПК-7
2.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма» 1. Значение изучения причин терроризма и экстремизма.	ОК-1 ПК-4 ПК-7

	<p>проблемы современности»</p>	<p>2. Зарубежные теории причин терроризма. 3. Определение существования, развития терроризма и экстремизма общими причинами преступности – противоречиями в различных сферах жизни общества. 4. Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма и экстремизма в России. 5. Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма и экстремизма. 6. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. 7. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий. 8. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности: ослабление государственной власти, ее институтов, правоохранительных органов, недостатки их деятельности; наличие в обществе значительного числа лиц, являющихся фактическим резервом для террористических структур (бывшие военнослужащие и сотрудники спецслужб, участники организованных преступных формирований, в том числе наемники и профессиональные убийцы), недостаточный контроль за оборотом оружия, взрывчатых веществ и общепасных материалов и т.п.</p>	
3.	<p>Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»</p>	<p>Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности» 1. Соотношение понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)». 2. Особенности личности террориста (экстремиста): повышенная общественная опасность и предрасположенность к совершению тяжких и особо тяжких преступлений. 3. Типы личности террориста по степени сплоченности, по выполняемым функциям в группе, по мотивации. 4. Виды преступных террористических и экстремистских объединений: преступная группа, преступное сообщество, преступная организация. 5. Особенности террористического поведения. 6. Социальные и психологические (объективные и субъективные) факторы формирования преступного поведения террориста и экстремиста. 7. Основные мотивы террористической и</p>	<p>ОК-1 ПК-4 ПК-7</p>

		<p>экстремистской деятельности.</p> <p>8. Значение изучения личности преступника-террориста, экстремиста для организации системы их предупреждения.</p> <p>9. Исторические примеры личности террориста и экстремиста.</p> <p>10. Участие женщин в терроризме и особенности их мотивации.</p>	
4.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	<p>Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»</p> <p>1. Цели и принципы антитеррористической деятельности.</p> <p>2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>3. Международно-правовые акты, федеральное законодательство РФ, Постановления правительства РФ, Указы Президента РФ, нормативно-правовые акты МВД РФ о противодействии терроризму и экстремизму.</p> <p>4. Организация противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>5. Основные направления и субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России.</p> <p>6. Проблемы совершенствования предупреждения терроризма и экстремизма.</p> <p>7. Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму.</p>	ОК-1 ПК-4 ПК-7
5.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	<p>Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»</p> <p>1. Роль и вклад России в сотрудничество по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.</p> <p>2. Деятельность России на региональном уровне.</p> <p>3. Инициативы Российской Федерации по борьбе с международным терроризмом.</p> <p>4. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.</p>	ОК-1 ПК-4 ПК-7

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	98		8		90
1.	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной	34		4		30

	действительности»				
2.	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма»	32		2	30
3.	Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности»	32		2	30
	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	44			40
4.	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	24		4	20
5.	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»	22		2	20
ИТОГО		144		14	130

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности»	4
2	Раздел I.	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма»	2
3	Раздел I.	Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности»	2
4	Раздел II.	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	2
5	Раздел II.	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»	4
ИТОГО			14

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 136 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	всего

Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	8	8
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	136	136
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	132	132
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен2 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	<p>Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Террология» как наука и учебная дисциплина. 2. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм». 3. Проблема определения терроризма и экстремизма в криминологии. 4.Понятие и признаки экстремизма и экстремистской деятельности. Классификация современного экстремизма. 5. Понятие и динамика развития терроризма. Сущностные признаки терроризма. 6. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. 7. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. 8. Типология терроризма и значение его типологического изучения. 9. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям. 10. История терроризма и его современные особенности. 11. Современные тенденции терроризма и экстремизма. 12. Терроризм и экстремизм как противоправное социально-психологическое явление. 13. Соотношение понятий «борьба с терроризмом и экстремизмом», «противодействие терроризму и экстремизму». 	ОК-1 ПК-4 ПК-7
7.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм»	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма»	ОК-1 ПК-4

	<p>экстремизм – глобальные проблемы современности»</p>	<p>1. Значение изучения причин терроризма и экстремизма. 2. Зарубежные теории причин терроризма. 3. Определение существования, развития терроризма и экстремизма общими причинами преступности – противоречиями в различных сферах жизни общества. 4. Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма и экстремизма в России. 5. Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма и терроризма. 6. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. 7. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий. 8. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности: ослабление государственной власти, ее институтов, правоохранительных органов, недостатки их деятельности; наличие в обществе значительного числа лиц, являющихся фактическим резервом для террористических структур (бывшие военнослужащие и сотрудники спецслужб, участники организованных преступных формирований, в том числе наемники и профессиональные убийцы), недостаточный контроль за оборотом оружия, взрывчатых веществ и общепасных материалов и т.п.</p>	<p>ПК-7</p>
<p>8.</p>	<p>Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»</p>	<p>Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности» 1. Соотношение понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)». 2. Особенности личности террориста (экстремиста): повышенная общественная опасность и предрасположенность к совершению тяжких и особо тяжких преступлений. 3. Типы личности террориста по степени сплоченности, по выполняемым функциям в группе, по мотивации. 4. Виды преступных террористических и экстремистских объединений: преступная группа, преступное сообщество, преступная организация. 5. Особенности террористического поведения. 6. Социальные и психологические (объективные и субъективные) факторы формирования преступного</p>	<p>ОК-1 ПК-4 ПК-7</p>

		<p>поведения террориста и экстремиста.</p> <p>7. Основные мотивы террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>8. Значение изучения личности преступника-террориста, экстремиста для организации системы их предупреждения.</p> <p>9. Исторические примеры личности террориста и экстремиста.</p> <p>10. Участие женщин в терроризме и особенности их мотивации.</p>	
9.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	<p>Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»</p> <p>1. Цели и принципы антитеррористической деятельности.</p> <p>2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>3. Международно-правовые акты, федеральное законодательство РФ, Постановления правительства РФ, Указы Президента РФ, нормативно-правовые акты МВД РФ о противодействии терроризму и экстремизму.</p> <p>4. Организация противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>5. Основные направления и субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России.</p> <p>6. Проблемы совершенствования предупреждения терроризма и экстремизма.</p> <p>7. Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму.</p>	ОК-1 ПК-4 ПК-7
10.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	<p>Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»</p> <p>1. Роль и вклад России в сотрудничество по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.</p> <p>2. Деятельность России на региональном уровне.</p> <p>3. Инициативы Российской Федерации по борьбе с международным терроризмом.</p> <p>4. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.</p>	ОК-1 ПК-4 ПК-7

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	94		4		90

6.	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности»	30				30
7.	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма»	32		2		30
8.	Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности»	32		2		30
Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»		50		4		46
9.	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	25		2		23
10.	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»	25		2		23
ИТОГО		144		8		136

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности»	2
2	Раздел I.	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма»	2
4	Раздел II.	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	2
5	Раздел II.	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр

- Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.- ЭБС «IPRbooks»
 5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.- ЭБС «IPRbooks»
 6. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.- ЭБС «IPRbooks»
 7. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.- ЭБС «IPRbooks»
 8. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.- ЭБС «IPRbooks»
 9. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.- ЭБС «IPRbooks»
 10. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.- ЭБС «IPRbooks»
 11. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»
 12. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»
 13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»
- 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**
- 6.1. Основная литература**
14. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»
 15. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Кулагин В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018, 2019. – 432 с. (для бакалавров)
2. Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор. М: Аспект-Пресс, 2019
3. Гаврилин Ю.В., Смирнов Л.В. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия. М., 2019
4. Вишняков Я.Д. Основы противодействия терроризму. М., 2019, 2019
5. Горбунов Ю.С. Терроризм и правовое регулирование противодействия ему. М.: Молодая гвардия, 2016. – 460с.
6. КОРТУНОВ С.В. Концептуальные основы национальной и международной безопасности, 2016
7. Гуськов А.Я. Конфликтология. Уч. пос. для бакалавров.- М.: Проспект, 2019. Доп. УМО
8. Добаев И.П. Терроризм и антитеррористическая деятельность на Юге России. Ростов-на-Дону: Социально-гуманитарные исследования, 2017. – 188с.

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
 1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах

углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– **Познавательная.** Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– **Воспитательная.** Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– **Контрольная.** Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

- . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;

- . на научную глубину и общую культуру дискуссии.

- . Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

- . В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем

вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через	Показ процессуальных

персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	документов, ОРМ, вещественных доказательств.
---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Актуальные проблемы защиты информации"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Ганаева Е.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовно-правовое регулирование информационной безопасности» [Текст] / Сост. Е.Э. Ганаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Е.Э. Ганаева, 2021

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	7
4.1. Структура дисциплины	7
4.2. Содержание разделов дисциплины	7
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре	8
4.4. Лабораторные работы	9
4.5. Практические занятия (семинары)	9
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	9
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	9
4.1. Структура дисциплины	9
4.2. Содержание разделов дисциплины	10
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе	11
4.4. Лабораторные работы	11
4.5. Практические занятия (семинары)	11
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовое регулирование информационной безопасности» являются: привитии магистрантам более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения уголовно-правовой защиты информации, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускникам служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты информации; овладение навыками квалификации преступлений в сфере информации; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления в сфере информации, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями в сфере информации, с наиболее типичными судебно-следственными ошибками при квалификации преступлений в сфере информации и способами их преодоления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;

-ОК-4: способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

-ПК-9: способность принимать оптимальные управленческие решения.

-ПК-10: способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Уголовно-правовое регулирование информационной безопасности» должен:

знать:

- цивилизационную ценность и значимость уголовно-правовой защиты информации, как важнейшего социального регулятора,

- гуманистическую ценность защиты информации;

- социальную ответственность представителей юридической профессии,

- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению,

- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений в сфере информации,

- сущность и содержание основных понятий, категорий в сфере информации, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.

- технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации;

- понятие и признаки юридических доказательств, надлежащие способы их фиксации;

- основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности;

- требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их

структуры, содержания, оформления в сфере защиты информации;

- историю появления и тенденции развития основных юридических категорий и понятий в сфере информации, их место в различных правовых системах современности.
- социально-политическую природу правоприменительного процесса, юридическое значение и функции правоприменительной деятельности в сфере защиты информации;
- систему общих и специальных юридических гарантий, обеспечивающих законную правоприменительную деятельность в сфере защиты информации;
- способы юридической квалификации фактических обстоятельств, выработанные судебной практикой и научной доктриной в сфере защиты информации;
- доктринальные концепции относительно места правовой квалификации в правоприменительном процессе в сфере защиты информации.

уметь

- получать и распространять знания о защите информации,
- доказывать ценность права;
- отличать правомерное и неправомерное поведение;
- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.
- устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта в сфере защиты информации;
- определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств в сфере информации;
- определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств в сфере информации;
- конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств в сфере информации;
- устанавливать юридическую основу дела в сфере информации;
- квалифицированно определять правовые нормы в сфере защиты информации, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности;
- проверять правильность текста акта, в котором содержится выбранная норма;
- проверять подлинность правовой нормы, ее действие во времени, в пространстве и по кругу лиц;
- уяснять смысл и содержание нормы в сфере защиты информации;
- выносить квалифицированное решение по делу с соблюдением материальных и процессуальных норм права.
- осуществлять на практике правоприменительную деятельность при управлении подчиненными подразделениями;
- определять степень совершенства применяемых юридических средств в сфере защиты информации;
- при квалификации юридических составов учитывать правовые позиции, выработанные правоприменительными органами (судами, органами прокуратуры и т.п.) в сфере защиты информации;
- в процессе квалификации ориентироваться на нормы права, закрепленные не только в национальном законодательстве, но и в принципах и нормах международного права, а также стандарты защиты прав человека и основных свобод, содержащиеся в основополагающих международных правовых актах, ратифицированных Российской Федерацией, и в решениях Европейского суда по правам человека в сфере защиты информации;
- устанавливать степень практической реализации правовой цели (результативность правоприменительной деятельности) в сфере защиты информации;
- характеризовать степень социальной полезности полученных результатов правоприменительной деятельности в сфере защиты информации.

владеть:

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе

- выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения в сфере информации;
- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности.
 - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
 - навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки в сфере защиты информации;
 - навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке в сфере защиты информации;
 - навыками анализа и юридической оценки фактов, необходимых для решения дела с точки зрения их истинности/ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п. в сфере защиты информации;
 - навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления в сфере защиты информации;
 - навыками анализа правоприменительной практики в сфере защиты информации;
 - навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.) в сфере защиты информации.
 - навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и демонстрирования свободного владения юридической техникой в сфере защиты информации;
 - умением составлять обоснованные суждения в резолютивной части правоприменительных актов в части квалификации юридических составов в сфере защиты информации.
 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

Учебная и научная дисциплина «Уголовно-правовое регулирование информационной безопасности» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-

категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовое регулирование информационной безопасности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 124 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	20	20
<i>Лекции (Л)</i>	6	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	14	14
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	124	124
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	120	120
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен 3семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Конституционное право на информацию. 2. Виды информации. 3. Признаки информации. 4. Особенности информации. 5. Информация как объект правовых отношений. 6. Распространение информации.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10

		7. Защита информации.	
2.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники и структура права на неприкосновенность частной жизни. 2. Уголовно-правовая охрана и защита права на неприкосновенность частной жизни. 3. Персональные данные как институт охраны прав на неприкосновенность частной жизни.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
3.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о коммерческой и банковской тайне. 2. Уголовно-правовая защита коммерческой и банковской тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
4.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о профессиональной и служебной тайне. 2. Уголовно-правовая защита профессиональной и служебной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
5.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Классификация компьютерных преступлений. 3. Характеристика конкретных видов преступлений в сфере компьютерной информации.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
6.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие государственной тайны, состав и принципы формирования сведений, подлежащих засекречиванию. 2. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. 3. Защита государственной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	40	2	4		34

1.	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения»	19		2		17
2.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	21	2	2		17
	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	104	4	10		90
3.	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны»	24		4		20
4.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	29	2	2		25
5.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	27		2		25
6.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	24	2	2		20
ИТОГО		144	6	14		124

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения»	2
2	Раздел I.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	2
3	Раздел II.	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны»	4
4	Раздел II.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	2
5	Раздел II.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	2
5	Раздел II.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	2
ИТОГО			14

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 124 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	12	12
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		

Самостоятельная работа:	132	132
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	130	130
Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен 2 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Конституционное право на информацию. 2. Виды информации. 3. Признаки информации. 4. Особенности информации. 5. Информация как объект правовых отношений. 6. Распространение информации. 7. Защита информации.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
8.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники и структура права на неприкосновенность частной жизни. 2. Уголовно-правовая охрана и защита права на неприкосновенность частной жизни. 3. Персональные данные как институт охраны прав на неприкосновенность частной жизни.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
9.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о коммерческой и банковской тайне. 2. Уголовно-правовая защита коммерческой и банковской тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
10.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о профессиональной и служебной тайне. 2. Уголовно-правовая защита профессиональной и служебной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
11.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Классификация компьютерных преступлений.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10

	отношений»	3. Характеристика конкретных видов преступлений в сфере компьютерной информации.	
12.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие государственной тайны, состав и принципы формирования сведений, подлежащих засекречиванию. 2. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. 3. Защита государственной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	36	2	2		32
7.	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения»	20				20
8.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	13	2	2		12
	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	108	2	6		100
9.	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны»	25				25
10.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	27		2		25
11.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	27		2		25
12.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	29	2	2		25
ИТОГО		144	4	8		132

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
2	Раздел I.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	2
4	Раздел II.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	2
5	Раздел II.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере	2

		компьютерной информации»	
5	Раздел II.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.- ЭБС «IPRbooks»
10. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»
11. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.- ЭБС «IPRbooks»
12. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю.,

Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.- ЭБС «IPRbooks»

13. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

14. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»

15. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9255>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26636>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23012>.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).

1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

- . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;

- . на научную глубину и общую культуру дискуссии.

- . Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

- . В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и

научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий

правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Уголовно-правовые меры противодействия коррупции"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Б.Б. Бидова, 2021

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	7
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре	8
4.4. Лабораторные работы	8
4.5. Практические занятия (семинары)	8
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	9
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	9
4.1. Структура дисциплины	9
4.2. Содержание разделов дисциплины	9
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе	10
4.4. Лабораторные работы	11
4.5. Практические занятия (семинары)	11
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» являются: привитие обучающимся более углубленных теоретических знаний, касающихся определения коррупции, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в рамках концепции безопасности государства и национальной стратегии противодействия коррупции.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: овладение знаний об основных проблемах квалификации преступлений коррупционной направленности; воспитание чувства непримиримости к проявлениям преступности, решимости противостоять ей, отстаивать принципы социальной справедливости и законности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

-ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

-ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

-ПК-8: способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них.

-ПК-15: способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» должен:

знать:

-ценность и значимость уголовного права как важнейшего социального регулятора; социальную ответственность представителей юридической профессии,

- меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями.

- концептуальные положения уголовного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств совершенного преступления в сложившейся социальной ситуации; понятие и признаки допустимых доказательств, надлежащие способы их фиксации; основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности; требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления.

- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов актуальных проблем борьбы с преступлениями в сфере экономики, изучение

которых направлено на формирование нетерпимого отношения к противоправному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции.

уметь

- получать и распространять знания об уголовном праве и правовых явлениях; доказывать ценность уголовного права; отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

- устанавливать фактические обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания; устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности.

- давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов; анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере.

владеть:

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

- навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке; навыками анализа и юридической оценки фактов, необходимых для решения дела с точки зрения их истинности/ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.; навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления;

- навыками анализа правоприменительной практики; навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного

содержания в оценочных суждениях и т.п.).

- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

Учебная и научная дисциплина «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведа. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 52 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	20	20
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	14	14

<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	52	52
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет 3 семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 1 «История возникновения коррупции в России» 1. Возникновение и развитие коррупции в России XIV – XIX веков. 2. Коррупция в Советской России.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
2.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция»» 1. Общенаучные подходы в определении «коррупция». 2. Легальное толкование понятия «коррупция».	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
3.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности» 1. Уголовно-правовая характеристика взяточничества. 2. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями. 3. Уголовно-правовая характеристика коммерческого подкупа.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
4.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран» 1. Преступления коррупционной направленности по законодательству некоторых европейских стран. 2. Преступления коррупционной направленности по законодательству США. 3. Преступления коррупционной направленности по законодательству некоторых государств – участниц СНГ.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
5.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции» 1. Причины возникновения и существования коррупции в России. 2. Современное состояние и динамика преступлений коррупционной направленности. 3. Особенности преступников, совершающих преступления коррупционной направленности.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

6.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствовани е основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности» 1. Общие меры противодействия коррупции. 2. Специальные меры противодействия коррупции. 3. Индивидуальные меры противодействия коррупции.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
7.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствовани е основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции» 1. Основные принципы противодействия коррупции. 2. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. 3. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	40	2	10		28
1.	Тема 1 «История возникновения коррупции в России»	11	2	2		7
2.	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция»	9		2		7
3.	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности»	9		2		7
4.	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	9		2		7
	Раздел 2.	32	2	6		24
5.	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции»	12	2	2		8
6.	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности»	10		2		8
7.	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции»	10		2		8
ИТОГО		72	6	14		52

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1 «История возникновения коррупции в России»	2
2	Раздел I.	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция»	2
1	Раздел I.	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности»	2
2	Раздел I.	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	2
3	Раздел II.	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции»	2
4	Раздел II.	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности»	2
5	Раздел II.	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции»	2
ИТОГО			14

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 64 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	8	8
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	64	64
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет2 курс

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 1 «История возникновения коррупции в России» 3. Возникновение и развитие коррупции в России XIV – XIX веков. 4. Коррупция в Советской России.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
9.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция»	ОК-1 ПК-2

	законодательного обеспечения противодействия коррупции»	3. Общенаучные подходы в определении «коррупция». 4. Легальное толкование понятия «коррупция».	ПК-6 ПК-8 ПК-15
10.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности» 4. Уголовно-правовая характеристика взяточничества. 5. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями. 6. Уголовно-правовая характеристика коммерческого подкупа.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
11.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран» 1. Преступления коррупционной направленности по законодательству некоторых европейских стран. 2. Преступления коррупционной направленности по законодательству США. 3. Преступления коррупционной направленности по законодательству некоторых государств – участниц СНГ.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
12.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствовани е основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции» 4. Причины возникновения и существования коррупции в России. 5. Современное состояние и динамика преступлений коррупционной направленности. 6. Особенности преступников, совершающих преступления коррупционной направленности.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
13.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствовани е основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности» 4. Общие меры противодействия коррупции. 5. Специальные меры противодействия коррупции. 6. Индивидуальные меры противодействия коррупции.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
14.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствовани е основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции» 4. Основные принципы противодействия коррупции. 5. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

						СР
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	38		4		34
8.	Тема 1 «История возникновения коррупции в России»	8				8
9.	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция»	10				10
10.	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности»	10		2		8
11.	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	10		2		8
	Раздел 2.	34		4		30
12.	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции»	10				10
13.	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности»	12		2		10
14.	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции»	12		2		10
ИТОГО		72		8		64

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности»	2
2	Раздел I.	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	2
4	Раздел II.	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности»	2
5	Раздел II.	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции»	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный

- ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.- ЭБС «IPRbooks»
10. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»
11. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.- ЭБС «IPRbooks»
12. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимбиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.- ЭБС «IPRbooks»
13. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

14. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»
15. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.-

Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9255>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26636>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23012>.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
 1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек

(<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет целью обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– **Познавательная.** Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– **Воспитательная.** Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– **Контрольная.** Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на

семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- . дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- . провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- . выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- . насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
 - . на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
 - . на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию

преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных

характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных	Проведение ролевых игр на основе

действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 15.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
Очная форма обучения	6
4.1. Структура дисциплины.....	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	6
Заочная форма обучения	8
4.1. Структура дисциплины.....	8
4.2. Содержание разделов дисциплины	8
5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации.....	10
5.1. Формируемые компетенции.....	10
5.2. Типовые оценочные средства	11
5.4. Шкалы оценивания	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально-адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключевых стратегических направлениях государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно-бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания; основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права; природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук в контексте обеспечения экономической безопасности; теоретические модели угроз экономической безопасности в современных условиях;

Студент должен **уметь** использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач в сфере обеспечения экономической безопасности; применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере экономической безопасности;

Студент должен **владеть** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права в сфере обеспечения экономической безопасности; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности личности, общества и государства в контексте экономической безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 24 ч.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	24	24
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемо- сти, ¹ промежу- точной аттестаци и	
		Вс ег о	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
1	Экономическая безопасность - составной элемент национальной безопасности Российской Федерации	5	1		2		2	О
2	Криминальные угрозы экономической безопасности Российской Федерации	5	1		2		2	О
3	Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8	2		4		2	О
4	Основные направления деятельности субъектов правового обеспечения экономической безопасности	8	2		4		2	О
5	Противостояние криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8	2		4		2	О
6	Уголовно-правовые меры борьбы с экономической преступностью	8	2		4		2	О
7	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (легализация (отмывание))	10	2		4		4	О

¹ Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	денежных средств или иного имущества)							
8	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (коррупционная преступность)	10	2		4		4	О
9	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (организованная преступность)	10	2		4		4	
ВСЕГО		72	16		32		24	зачет

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 14 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 курс	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	4	4

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование тем	Объем дисциплины, час.
------------------	------------------------

№ п/ п		Вс ег о	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости, ² промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
1	Экономическая безопасность - составной элемент национальной безопасности Российской Федерации	5	2				3	О
2	Криминальные угрозы экономической безопасности Российской Федерации	5					5	О
3	Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8					8	О
4	Основные направления деятельности субъектов правового обеспечения экономической безопасности	8	2				6	О
5	Противостояние криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8			2		6	О
6	Уголовно-правовые меры борьбы с экономической преступностью	8	2				6	О
7	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (легализация (отмывание))	10			2		8	О

² Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	денежных средств или иного имущества)							
8	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (коррупционная преступность)	10			2		8	0
9	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (организованная преступность)	10			2		8	0
ВСЕГО		72	6		8		54	4

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания; основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права; природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук в контексте обеспечения экономической безопасности; теоретические модели угроз экономической безопасности в современных условиях;

Студент должен **уметь** использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач в сфере обеспечения экономической безопасности; применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере экономической безопасности;

Студент должен **владеть** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права в сфере обеспечения экономической безопасности; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности личности, общества и государства в контексте экономической безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет, содержание и объекты экономической безопасности.

2. Историко-правовой аспект реформы системы обеспечения экономической безопасности РФ.
3. Критерии и специфика обеспечения экономической безопасности.
4. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности РФ.
5. Криминальные и некриминальные угрозы экономической безопасности РФ.
6. Экономическая безопасность и кризисные явления.
7. Основные направления деятельности субъектов обеспечения экономической безопасности.
8. Деятельность полиции РФ по обеспечению экономической безопасности.
9. Деятельность органов ФСБ по обеспечению экономической безопасности РФ.
10. Деятельность Федеральной таможенной службы по обеспечению, экономической безопасности РФ.
11. Деятельность Службы внешней разведки РФ и иных субъектов обеспечения экономической безопасности РФ.
12. Взаимодействие правоохранительных органов в сфере борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности РФ.
13. Деятельность служб безопасности юридических лиц и частных детективных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности.
14. Правовое регулирование международного сотрудничества в области борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности РФ.
15. Конвенция Глав государств СНГ о правовой помощи и правовых отношениях в области борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности.
16. Понятие и уголовно-правовая характеристика криминальных угроз экономической безопасности РФ.
17. Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности РФ.
18. Конституционно-правовые основы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.

19. Понятие и виды криминальных угроз экономической безопасности Российской Федерации.
20. Система правовых и организационных мер предупреждения преступлений, посягающих на экономическую безопасность Российской Федерации.
21. Система уголовно-правовых мер борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности.
22. Деятельность полиции РФ по обеспеченной экономической безопасности. Деятельность следственных аппаратов полиции РФ по расследованию экономических преступлений.
23. Деятельность органов ФСБ РФ по обеспечению экономической безопасности.
24. Деятельность органов государственного таможенного комитета РФ как по предупреждению и раскрытию экономических преступлений.
25. Деятельность органов внешней разведки РФ и иных субъектов выявления, предупреждения и раскрытия экономических преступлений.
26. Основные понятия и сущность деятельности негосударственных правоохранительных структур-субъектов правоохранительной деятельности.
27. Основные направления деятельности служб безопасности юридических лиц и частных детективных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности.
28. Криминогенные риски при обеспечении экономической безопасности.
29. Понятие криминальных угроз экономической безопасности государства.
30. Криминологическое понятие криминальных угроз экономической безопасности.
31. Детерминанты криминальных угроз экономической безопасности.
- 32 Система мер противодействия криминальным угрозам экономической безопасности.
33. Основные направления предупреждения и профилактики криминальных угроз экономической безопасности.
34. Уголовно-правовые меры противостояния криминальным угрозам экономической безопасности.
35. Понятие экономической преступности. Криминологическая и уголовно-правовая классификации экономической преступности.

36. Современное состояние и тенденции экономической преступности в Российской Федерации. Соотношение криминальных угроз экономической безопасности Российской Федерации и экономической преступности.
37. Структура экономической преступности в Российской Федерации.
38. Уголовно-правовая характеристика, виды, объективные и субъективные признаки легализации денежных средств, добытых незаконным путем. Квалификация легализации денежных средств, добытых незаконным путем.
39. Законодательные меры по противодействию легализации (отмыванию) денежных средств и иного имущества.
40. Уголовно-правовая характеристика, объективные и субъективные признаки организованной преступности.
41. Квалификация организации преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней).
42. Уголовно-правовая характеристика и меры борьбы с рейдерством.
43. Уголовно-правовые меры борьбы с транснациональной организованной преступностью.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценка «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов,

которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 с. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71086>.
2. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81700.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100188.html>
2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71123.html>

3. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74176.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).

1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия</p>	<p>Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.</p>
<p>Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.</p>	<p>Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.</p>
<p>Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)</p>	<p>Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.</p>
<p>Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.</p>	<p>Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Учебная (педагогическая) практика"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Учебная (педагогическая) практика» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Б.Б. Бидова, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	6
4.3. Разделы практики	6
4.4. Место, время, способы и формы проведения практики	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.1. Основная литература	10
6.2. Дополнительная литература	10
6.3. Периодические издания	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Учебная (педагогическая) практика» являются: формирование и развитие практических навыков и компетенций магистра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области; подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования; формирование у магистрантов навыков педагогической деятельности, применения полученных при обучении знаний и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности, контролируемой куратором практики.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по программам бакалавриата и получаемых при обучении в магистратуре по той учебной (педагогической) дисциплине, в рамках которой магистрант проходит научно-педагогическую практику; приобретение навыков работы в справочных системах, электронных и иных библиотеках по заданным темам; приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории; приобретение навыков подготовки справочных, вспомогательных, контрольных учебных материалов, презентаций и их использования при проведении занятий; изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение на семинарских и практических занятиях, а также при проведении занятий со студентами младших курсов; приобретение навыков воспитательной работы со студентами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и

преступления (ПК-4);
способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).
В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Учебная (педагогическая) практика» должен:

знать:

- научные основы курсов уголовного права в образовательных учреждениях;
- основные способы юридической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания студента;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (СПС, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации;
- навыками работы с программными средствами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Учебная (педагогическая) практика» относится к блоку практики, НИР.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Практика	Всего
Общая трудоемкость	216	216

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I.	Подготовительный (установочная лекция с объяснением основных целей, задач и формы и порядка прохождения практики)	устный опрос
2.	Раздел II.	Основной	дифференцированные зачеты
3.	Раздел III.	Заключительный (подготовка отчета по практике)	письменный отчет

4.3. Разделы практики

п/п	Разделы практики	Виды практической работы, включая самостоятельную работу магистрантов
1	Раздел I.	Инструктаж по технике безопасности, планирование научно-консультационной работы
2	Раздел II.	Окончательное утверждение плана отчета и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию. Подготовка презентации по заданию научного руководителя.
3	Раздел III.	Обсуждение результатов учебной (педагогической) практики, составление письменного отчета, сдача практикантом определенной совокупности документов по окончании прохождения практики.

1 раздел (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

2 раздел (основной):

1. пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
2. подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;
3. техническая помощь научному руководителю в проведении семинарских и практических занятия со студентами;
4. участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
5. разработка под контролем и при помощи руководителя план и текст лекции или плана практического (семинарского) занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с темой его диссертационного исследования;
6. участие под контролем руководителя в руководстве выполнении студентами курсовых работ, проверка, оценка.

Третий (заключительном) раздел предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

4.4. Место, время, способы и формы проведения практики

Учебная (педагогическая) практика может проводиться как в структурах Университета, а также на предприятиях и учреждениях.

Форма практики: дискретная - по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Учебная (педагогическая) практика проводится в форме ознакомительной деятельности в организациях, избранных в качестве мест прохождения практики. Конкретные формы прохождения практики могут выражаться в присутствии на судебных заседаниях, на мероприятиях по их подготовке, в работе с архивными материалами, интервьюировании участников процесса, в мероприятиях правового характера (например, в переговорах), проводимых в организации, избранной в качестве места прохождения практики.

Время проведения учебной практики устанавливается с учетом теоретической подготовленности студентов, в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом. В соответствии с учебным планом продолжительность практики составляет: в 4 семестре (четыре недели).

Способ проведения практики:

- стационарная;
- выездная;

При прохождении учебной практики используются традиционные научные технологии, а также специальные методики проведения научных и практических исследований в праве

(формально-юридический, сравнительно-правовой, конкретно социологические методы исследования в праве и пр.).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с п. 7.15 ФГОС ВО практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, который позволяет осуществить комплексное изучение деятельности по рекламе и связям с общественностью в данной организации.

Практика может проходить в организациях, с которыми вуз заключил соответствующее соглашение (договор), где студенту обеспечивается доступ к информации о деятельности организации. На основе договора организации обязаны предоставить студенту место для прохождения практики и материалы для выполнения программы практики. Студент имеет право предложить свои организации в качестве базы практики. В данном случае студент должен предоставить на кафедру, не позднее чем за месяц до начала практики, гарантийное письмо от организации с указанием сроков проведения практики, возможности предоставления материалов для выполнения программы практики, назначения руководителя от базы практики. Окончательное решение о месте проведения практики принимает заведующий кафедрой.

На студентов, принятых в организациях на должности, распространяется Трудовой кодекс Российской Федерации, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

Продолжительность рабочего дня для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса Российской Федерации). В период прохождения практики за студентами-стипендиатами, независимо от получения ими заработной платы по месту прохождения практики, сохраняется право на получение стипендии.

Общее руководство учебной практикой осуществляет заведующий кафедрой, ответственным за проведение учебной практики является руководитель практики. Руководитель практики от университета обязан:

- Обеспечить научно-методическое руководство и высокое качество прохождения практики студентами в соответствии с учебным планом, программой учебной практики и индивидуальным заданием;
- Организовать проведение теоретических, практических занятий и экскурсий;
- Организовать проведение регулярных консультаций студентов по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики;
- Осуществлять руководство составлением отчетов по практике;
- Совместно с руководителем практики от организации осуществлять контроль за соблюдением студентами правил внутреннего распорядка организации и техники безопасности;
- Осуществлять контроль за соблюдением сроков прохождения практики и за выполнением программы практики;
- Своевременно принимать необходимые меры по устранению возможных отклонений от программы практики;
- Оценивать качество оформления отчета и результаты выполнения студентами всех заданий по практике и др.

Руководитель практики от организации обязан:

- Совместно с отделом кадров оформить приказом начало практики студентов на предприятии;
- Совместно с руководителем практики от ЧГУ организовать и контролировать ход практики студентов в соответствии с программой практики и индивидуальными заданиями студентов;

- Обеспечить проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности;
- Провести общее знакомство с предприятием, его развитием, структурой управления, с экономическими показателями деятельности предприятия;
- Организовать проведение экскурсий, лекций, тематических занятий, и при необходимости, консультаций;
- Контролировать выполнение студентами правил внутреннего распорядка предприятия и сообщать о случаях нарушения в университет;
- Совместно с отделом кадров оформить приказом по организации окончание практики и др.

Студент-практикант обязан:

- Посещать собрания по практике;
 - Получить от руководителя индивидуальное задание;
 - Ознакомиться с содержанием практики и индивидуальным заданием;
 - Полностью выполнить программу практики и индивидуальное задание;
 - Являться на проводимые руководителем практики консультации, сообщать руководителю о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики;
 - Своевременно накапливать материалы для отчета по практике;
 - Провести необходимые исследования, наблюдения, расчеты, сбор и обработку материалов, отразить их в отчете о прохождении практики;
 - По окончании практики подготовить индивидуальный или групповой письменный отчет о прохождении практики, выполненный и оформленный в соответствии с требованиями программы; получить характеристику с места прохождения практики и предоставить их на кафедру для регистрации и проверки;
- После устранения замечаний руководителя, если таковые имеются, своевременно, защитить отчет по практике и др.

5.1. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной практике являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- проведение публичной защиты.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания в процессе выполнения учебной практики;
- непосредственное участие студента в решении производственных задач.

5.2. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

По итогам практики студент формирует отчет, в виде реферата который должен включать титульный лист, рабочий график (план) проведения практики обучающихся, индивидуальное задание, содержание реферата. Текст реферата печатается на одной стороне листа стандартного формата размером А-4 (210 – 297 мм), шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала, ссылки (сноски) – 10 шрифтом через 1 интервал. При написании реферата соблюдаются следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Общий объем отчета - не менее 12 страниц.

Отчёт включает:

- а) титульный лист;
- б) рабочий график (план) проведения практики;
- в) индивидуальное задание;
- г) индивидуальное задание (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы)
- д) отзыв руководителя от института.

Реферат должен содержать теоретический материал по таким дисциплинам как: теория государства и права, конституционное право, правоохранительные органы, история отечественного государства и права, анализ законодательства и материалы судебной практики.

Аттестация практики проводится руководителем практики от Института. Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Форма аттестации – дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены, как имеющие академическую задолженность.

5.3. Литература

1. Инкарев С.Н. Практика обучающихся в образовательных учреждениях ВО: методические рекомендации [Электронный ресурс]: монография/ Инкарев С.Н. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Пешняк М.Г. Руководство практикой: теоретические и методические задачи [Электронный ресурс]: монография/ Пешняк М.Г- М.: Международный юридический институт, 2021.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Резник С.Д., Чемезов И.С. Ежедневник аспиранта: Система и планы личной деятельности. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013

2. Резник С.Д., Сазыкина О.А. Рабочая книга научного руководителя аспирантов / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: ИНФРА-М, 2012

3. Инкарев С.Н. Практика обучающихся в образовательных учреждениях ВО: методические рекомендации [Электронный ресурс]: монография/ Инкарев С.Н. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Пешняк М.Г. Руководство практикой: теоретические и методические задачи [Электронный ресурс]: монография/ Пешняк М.Г- М.: Международный юридический институт, 2021.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Бобраков И.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: общая часть. Краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17775>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2006.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2010.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.)/ В.В. Бабурин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2012 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 265 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2013.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность

8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
 1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин профессионального циклов ФГОС ВПО, а также курсов по выбору магистрантов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Учебная (педагогическая) практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

Логическая взаимосвязь учебной (педагогической) практики с другими частями ОП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи учебной (педагогической) практики с другими частями ООП составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Учебная (педагогическая) практика магистрантов юридического факультета ЧГУ проводится в соответствии с программой учебной (педагогической) практики магистрантов, утвержденной на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Учебно-методическое руководство учебной (педагогической) практикой магистрантов по магистерской программе 40.04.01. (квалификация (степень) магистр) «Уголовное право, уголовно-исполнительное право, криминология» осуществляет кафедра уголовного права и криминологии, которая обеспечивает выполнение планов программ практики и высокое качество ее проведения.

Заведующий кафедрой или преподаватель, ответственный за профориентационную деятельность за два месяца до начала практики согласовывает с учреждениями и

организациями программы и календарные графики прохождения практики магистрантами и не позднее 30 дней до начала практики обеспечивает заключение договоров с учреждениями и организациями на проведение учебной (педагогической) практики магистрантов.

Заведующий кафедрой назначает руководителя учебной (педагогической) практикой из числа опытных профессоров, доцентов и преподавателей. Заведующий кафедрой осуществляет строгий контроль за организацией и проведением учебной (педагогической) практики магистрантов непосредственно в учреждениях и в организациях, за соблюдением ее сроков и содержанием.

Вся работа по организации учебной (педагогической) практики магистрантов проводится заведующим кафедрой или назначенным им руководителем практики от кафедры в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от учреждения и организации.

Руководитель практики от кафедры обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед началом учебной (педагогической) практики магистрантов (инструктаж о порядке прохождения практики и т.д.).

Руководитель практики осуществляет контроль за обеспечением учреждением, организацией нормальных условий труда, контролирует проведение с магистрантами обязательных инструктажей по охране труда и мерам безопасности, а также контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка.

Руководитель практики рассматривает отчеты магистрантов по учебной (педагогической) практике, дает отзывы об их работе и представляет заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки магистрантов.

Руководитель практики принимает участие в работе комиссии по приему зачетов по практике и в подготовке научных работ по итогам учебной (педагогической) практики.

Руководитель практики от организации (учреждения) организует и проводит практику магистрантов в соответствии с договором и программами практики. При этом он предоставляет в соответствии с договором и программой магистрантам места практики, обеспечивающие наибольшую эффективность прохождения практики, проводит обязательные инструктажи по охране труда и мерам безопасности.

Руководитель практики от организации (учреждения) знакомит магистрантов с организацией работ на конкретном рабочем месте и осуществляет постоянный контроль за учебной (педагогической) работой практикантов, а также помогает им правильно выполнять все задания на данном рабочем месте.

Руководитель практики оказывает помощь в подборе материалов для магистерских диссертаций, в том числе предоставляет возможность пользоваться имеющейся в учреждении или организации литературой, документацией, материалами следственно-судебной и иной практики, а также нормативно-правовыми и иными актами.

Руководитель практики обеспечивает и контролирует соблюдение магистрантами-практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данной организации. В случае необходимости делает представление руководителю учреждения, организации о наложении взыскания на магистрантов-практикантов, нарушающих правила внутреннего трудового распорядка и сообщает об этом декану юридического факультета.

Научный руководитель от организации (учреждения) контролирует ведение дневников, подготовку отчетов магистрантов-практикантов и составляет на них характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий.

Магистрант-практикант обязан полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.

Магистрант-практикант обязан подчиняться действующим в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Магистрант-практикант обязан нести ответственность за выполненную работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

Магистрант-практикант обязан вести дневник, в который записывается план прохождения учебной (педагогической) практики, учет прохождения практики и

Магистрант-практикант обязан представить руководителю практики от кафедры письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

По итогам прохождения учебной (педагогической) практики магистрант готовит и представляет на защиту отчет.

В обязательном порядке в отчете обосновывается актуальность темы дипломной работы, цели и задачи, стоящие перед магистрантом при прохождении учебной (педагогической) практики и написании работы.

В отчет включаются краткая характеристика предприятия (учреждения, организации), правовые вопросы, изученные магистрантом во время прохождения практики, участие в различных процессуальных действиях и мероприятиях, правовые акты, регулирующие деятельность предприятия (учреждения, организации): положения, инструкции, приказы, - которые можно привести в отчете как приложения.

В состав отчета включается также перечень нормативно-правовых документов, которые используются в деятельности предприятия (учреждения, организации): УК РФ, УПК РФ, КоАП РФ, ГК РФ, ГПК РФ и др. со ссылкой на конкретные статьи.

Отчет может содержать таблицы, схемы, графики и другой справочно-информационный материал, подготовленный во время прохождения практики.

Отчет выполняется на бумажном носителе формата А4. Страницы текста, справочно-информационный материал, приложения (если имеются) помечаются сплошной нумерацией.

Содержание отчета о учебной (педагогической) практике.

Введение.

А) актуальность выбранной темы;

Б) цели и задачи дипломной работы и учебной (педагогической) практики.

1. Общая характеристика объекта учебной (педагогической) практики:

А) полное наименование предприятия (учреждения, организации);

Б) организационная структура (органы управления, структурные подразделения);

В) цели и виды деятельности.

2. Содержание практической деятельности:

А) характеристика нормативно-правовых актов, на основе которых изучалась деятельность предприятия (учреждения, организации) – устав, положения, договоры и т.д.;

Б) общий анализ деятельности предприятия (учреждения, организации);

3. Объем конкретной работы, выполненной Магистрантом при прохождении практики:

А) Составление документов правового характера;

Б) Участие в конкретных мероприятиях (например, судебное заседание по гражданскому (уголовному) делу, следственные мероприятия при расследовании уголовного дела, проведение прокурорской проверки и др.);

В) Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей вышеуказанные мероприятия и правоотношения;

Г) работы, выполненные самостоятельно.

Заключение

А) теоретические и практические выводы, сделанные в ходе анализа деятельности предприятия, учреждения, организации;

Б) предложения по совершенствованию;

В) возможность использования материалов учебной (педагогической) практики при написании дипломной работы.

Библиографический список

Во время прохождения практики магистрант обязан:

- полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
- нести ответственность за выполненную работу и ее результаты;
- своевременно представить письменный отчет о прохождении практики.

По итогам практики магистрант должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера (фамилия, имя, отчество магистранта; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся магистрантом во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики.

К отчету в обязательном порядке прилагается дневник практики, подписанный магистрантом и научным руководителем, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-педагогической практики: подготовленная магистрантом рабочая программа учебной (педагогической) дисциплины; тексты лекций или методические указания к практическим занятиям по определенным темам; задания для контрольных работ; тестовые задания и др. Отчет о практике магистранта должен быть утвержден научным руководителем магистранта и после этого он может получить зачет.

По итогам прохождения практики магистрант готовит и представляет на защиту отчет, содержащий:

- разработанные самостоятельно планы семинарских занятий по одной или нескольким темам учебной (педагогической) дисциплины, преподаваемой на кафедре, с перечнем вопросов для обсуждения, нормативным материалом, рекомендуемой литературой, практическими случаями (задачами) для разрешения;
- методические указания, научно-практические рекомендации по проведению семинарского занятия;
- фрагмент тестовых заданий по дисциплине и/или презентацию по дисциплине

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных

StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	доказательств.
---	----------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Научно-исследовательская работа"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Б.Б. Бидова, 2021

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Содержание дисциплины (модуля)	5
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание разделов дисциплины	5
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 1,2,3,4 семестре	7
4.4. Лабораторные работы	8
4.5. Практические занятия (семинары)	8
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	8
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Содержание разделов дисциплины	8
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе	9
4.4. Лабораторные работы	10
4.5. Практические занятия (семинары)	10
4.6. Курсовой проект (курсовая работа)	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Периодические издания	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа» являются: расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения; формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы; практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей, кафедры «Уголовного права и криминологии» ЧГУ; сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала; формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических исследований в области юриспруденции; разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, в форме магистерской диссертации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати; создание благоприятных условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого; обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы магистров; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, статей, магистерской диссертации); дать другие навыки и умения, необходимые студенту-магистранту обучающемуся по магистерской программе: «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
 способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
 способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
 способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
 способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Научно-исследовательская работа» должен:

знать:

- действующее законодательство Российской Федерации в рамках специализированного направления подготовки;
- закономерности функционирования государства и права, организацию и устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- использовать современное программное обеспечение для решения юридических задач и поиска нормативно-правовой литературы;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей современных информационных систем

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к блоку практики, НИР.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц (296час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Практика	Всего
Общая трудоемкость	1296	1296

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Виды (этапы)научно-исследовательской работы обучающихся	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

1	<p>«Выбор темы диссертационного исследования»</p> <p>1. Выбор темы диссертационного исследования. 2. Закрепление темы диссертационного исследования.</p>	264	Зачет соценкой
2	<p>«Определение направлений исследования»</p> <p>1. Объект и предмет исследования. 2. Актуальность выбранной темы научной исследовательской работы. 3. Степень разработанности темы исследования. 4. Характеристика методологического аппарата.</p>	186	Зачет соценкой
3	<p>«План научно-исследовательской работы»</p> <p>1. Разработка плана научно-исследовательской работы. 2. Определение научно-исследовательской работы в рамках направления научных исследований кафедры. 3. Согласование с научным руководителем утверждение плана.</p>	168	Зачет соценкой
4	<p>«Библиографическая работа, в том числе с применением современных технологий»</p> <p>1. Сбор научно-теоретического материала. 2. Анализ монографий. 3. Рецензирование статей научных журналов.</p>	188	Зачет соценкой
5	<p>Работа с нормативными источниками и применение в практической деятельности</p> <p>1. Подбор нормативных источников. 2. Подбор и анализ материалов юридической практики.</p>	148	Зачет соценкой
6	<p>«Научно-практические конференции, научные семинары, круглые столы»</p> <p>1. Подготовка докладов, научных статей. 2. Выступление на конференциях.</p>	30	Зачет соценкой
7	<p>«Методология и методика научно-исследовательской работы»</p> <p>1. Разработка методологии сбора данных. 2. Определение методов обработки результатов.</p>	24	Зачет соценкой
8	<p>«Реализация плана научно-исследовательской работы»</p> <p>1. Согласование плана магистерской диссертации с научным руководителем. 2. Сбор фактического материала (монографий, статей в научных журналах) в соответствии с пунктами плана</p>	144	Зачет соценкой

	магистерской диссертации.		
9	«Работа по исследованию темы магистерской диссертации» 1. Анализ собранного фактического материала. 2. Сбор фактического материала для магистерской диссертации. 3. Работа по написанию магистерской диссертации. 4. Представление магистерской диссертации научному руководителю. 5. Внесение изменений с учетом замечаний научного руководителя	100	Зачет соценкой
10	«Работа по закреплению результатов магистерской диссертации» 1. Апробация результатов исследования. 2. Защита магистерской диссертации.	44	Зачет соценкой
	ИТОГО	1296	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 1,2,3,4 семестре

1 раздел (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

2 раздел (основной):

1. пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
2. подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;
3. техническая помощь научному руководителю в проведении семинарских и практических занятия со студентами;
4. участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
5. разработка под контролем и при помощи руководителя план и текст лекции или плана практического (семинарского) занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с темой его диссертационного исследования;
6. участие под контролем руководителя в руководстве выполнением студентами курсовых работ, проверка, оценка.

Третий (заключительном) раздел предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательных

мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

учебным планом не предусмотрены

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц (296час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Практика	Всего
Общая трудоемкость	1296	1296

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Виды (этапы)научно-исследовательской работы обучающихся	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	«Выбор темы диссертационного исследования» 1.Выбор темы диссертационного исследования. 2.Закрепление темы диссертационного исследования.	264	Зачет соценкой
2	«Определение направлений исследования» 1. Объект и предмет исследования. 2.Актуальность выбранной темы научно-исследовательской работы. 3.Степень разработанности темы исследования. 4.Характеристика методологического аппарата.	186	Зачет соценкой
3	«План научно-исследовательской работы» 1.Разработка плана научно-исследовательской работы. 2.Определение научно-исследовательской работы в рамках направления научных исследований кафедры. 3.Согласование с научным руководителем и утверждение плана.	168	Зачет соценкой
4	«Библиографическая работа, в том числе применение современных технологий» 1. Сбор научно-теоретического материала. 2. Анализ монографий. 3.Рецензирование статей научных журналов.	188	Зачет соценкой
5	Работа с нормативными источниками и применение в практической деятельности	148	Зачет соценкой

	1. Подбор нормативных источников. 2. Подбор и анализ материалов юридической практики.		
6	«Научно-практические конференции, научные семинары, круглые столы» 1. Подготовка докладов, научных статей. 2. Выступление на конференциях.	30	Зачет соценкой
7	«Методология и методика научно-исследовательской работы» 1. Разработка методологии сбора данных. 2. Определение методов обработки результатов.	24	Зачет соценкой
8	«Реализация плана научно-исследовательской работы» 1. Согласование плана магистерской диссертации с научным руководителем. 2. Сбор фактического материала (монографий, статей в научных журналах) в соответствии с пунктами плана магистерской диссертации.	144	Зачет соценкой
9	«Работа по исследованию темы магистерской диссертации» 1. Анализ собранного фактического материала. 2. Сбор фактического материала для магистерской диссертации. 3. Работа по написанию магистерской диссертации. 4. Представление магистерской диссертации научному руководителю. 5. Внесение изменений с учетом замечаний научного руководителя	100	Зачет соценкой
10	«Работа по закреплению результатов магистерской диссертации» 1. Апробация результатов исследования. 2. Защита магистерской диссертации.	44	Зачет соценкой
	ИТОГО	1296	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе

1 раздел (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

2 раздел (основной):

7. пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
8. подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;
9. техническая помощь научному руководителю в проведении семинарских и практических занятия со студентами;
10. участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
11. разработка под контролем и при помощи руководителя план и текст лекции или плана практического (семинарского) занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с темой его диссертационного исследования;
12. участие под контролем руководителя в руководстве выполнении студентами курсовых работ, проверка, оценка.

Третий (заключительном) раздел предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

учебным планом не предусмотрены

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

7. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.- ЭБС «IPRbooks»

8. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.- ЭБС «IPRbooks»

10. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

11. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.- ЭБС «IPRbooks»

12. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.- ЭБС «IPRbooks»

13. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

14. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»

15. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9255>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26636>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23012>.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
 1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
 4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)
 5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).
 6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).
 7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).
- «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание НИР определяется руководителем магистерской программы и кафедрой уголовного права и процесса. НИР и может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступления на научно-практических конференциях, участие в работе теоретических семинаров (по тематике исследования), круглых столов, проводимых на юридическом факультете Института, а также в других вузах, межкафедральных семинарах;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта (Приложение 1). План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом под руководством руководителя магистерской программы, научного руководителя магистерской диссертации, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в каждом семестре в отчете по научно-исследовательской работе.

НИР выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Основными этапами НИР являются:

- планирование НИР;
- непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными предварительными результатами;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;

Составление плана-графика работы над магистерской диссертацией и публичная защита выполненной работы.

Помимо указанных выше форм научно-исследовательской работы, результатом научно-исследовательской работы магистрантов очной формы обучения в 1-м семестре являются: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика степени изученности проблемы на современном этапе; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов очной формы обучения во 2-м семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь монографии и статьи в научных журналах, выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по написанию рефератов, эссе.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов очной формы обучения в 3-м семестре является сбор фактического материала для диссертационного исследования, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов очной формы обучения в 4-м семестре является подготовка заключения и окончательного текста магистерской

диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения в 1-м семестре являются: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика степени изученности проблемы на современном этапе. По форме это может быть введение к магистерской диссертации; подбор основных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по написанию курсовой работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения во 2-м семестре является обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы, публичная защита выполненной курсовой работы. По форме это может быть подготовленный текст 1-ой главы диссертационного исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь монографии и статьи в научных журналах и судебная практика по теме исследования, полученная в период прохождения учебной практики.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения в 3-м семестре является сбор фактического материала для магистерской диссертации. По форме это может быть подготовленный текст 2-ой главы диссертационного исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь монографии и статьи в научных журналах и судебная практика по теме исследования, полученная в период прохождения производственной практики. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по написанию курсовой работы и публичная защита выполненной курсовой работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения в 4-м семестре является обработка материала для магистерской диссертации, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь монографии и статьи в научных журналах и судебная практика по теме исследования, полученная в период прохождения преддипломной практики.

Результатом научно-исследовательской работы магистров заочной формы обучения в 5-м семестре является подготовка окончательного варианта магистерской диссертации и текста доклада для публичной защиты диссертации.

1. Руководство общей программой НИР осуществляется руководителем магистерской программы.
2. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистранта.
3. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, представляется на кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах).

Магистранты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не

допускаются.

5. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

По итогам выполнения НИР в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру. Примерный перечень вопросов, рассматриваемых в каждом семестре, представлен ниже.

Отчете за 1-й семестр (очная и заочная формы обучения) указывается направление диссертационного исследования, количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Отмечается выступление на научно-практических конференциях (круглых столах). По форме это может быть введение к магистерской диссертации, подбор и изучение основных литературных источников, судебной практики которые будут использованы в качестве теоретической и практической базы исследования. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по написанию рефератов, эссе для очной формы обучения.

Отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе).

Объем доклада не должен превышать трех страниц формата А4, текст должен быть набран шрифтом TimesNewRoman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 2-й семестр (очная и заочная формы обучения) по форме может представлять собой . По форме это может быть 1-я глава диссертационного исследования. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 4–6 страниц формата А4, текст набирается шрифтом TimesNewRoman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчете за 3-й семестр (очная и заочная формы обучения) кратко в виде тезисов (не более двух страниц) излагаются результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дается оценка их применимости в рамках диссертационного исследования. Необходимо отметить выступления на научно-практических конференциях. К отчету необходимо приложить статью по теме диссертационного исследования. По форме это может быть 2-я глава диссертационного исследования.

Примерный объем статьи – 15 - 20 страниц формата А4, набранных шрифтом TimesNewRoman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 4-й семестр (очная форма обучения) – это текст выступления по результатам НИР на научном семинаре кафедры.

Отчете за 4-й семестр (заочная форма обучения) кратко в виде тезисов (не более двух страниц) излагаются результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования, раскрывается личный вклад магистранта в разработку темы. Необходимо отметить выступления на научно-практических конференциях. К отчету желательно приложить статью по теме диссертационного исследования. По форме это может быть окончательный вариант 2-ой главы и заключение диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 10 страниц формата А4, набранных шрифтом TimesNewRoman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 5-й семестр (заочная форма обучения) – это текст выступления с результатами НИР на научном семинаре кафедры и доклад для публичной защиты магистерской диссертации.

В процессе организации научно-исследовательской работы руководителями от соответствующей кафедры должны применяться современные образовательные и научно-методические технологии.

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж

студентов про-водятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и привлеченным специалистам экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации материалов правоприменительной практики, разработки документов, написание отчета.

3. Иные технологии, которые устанавливаются Институтом в зависимости от условий проведения научно- исследовательской работы конкретными студентами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»

2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия</p>	<p>Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.</p>
<p>Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.</p>	<p>Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.</p>
<p>Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)</p>	<p>Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.</p>
<p>Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.</p>	<p>Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Научно-исследовательская практика"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская практика» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Б.Б. Бидова, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Содержание дисциплины (модуля)	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание практики	6
4.3. Разделы практики	6
4.4. Место, время, способы и формы проведения практики	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
7.1. Основная литература	19
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Периодические издания	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательская практика» являются: формирование и развитие практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;

сбор материала для завершения работы над магистерской диссертацией и проверка обоснованности сделанных в выпускной квалификационной работе теоретических выводов.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по программам бакалавриата и получаемых при обучении в магистратуре по той учебной (педагогической) дисциплине, в рамках которой магистрант проходит научно-педагогическую практику; приобретение навыков работы в справочных системах, электронных и иных библиотеках по заданным темам; приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории; приобретение навыков подготовки справочных, вспомогательных, контрольных учебных материалов, презентаций и их использования при проведении занятий; изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение на семинарских и практических занятиях, а также при проведении занятий со студентами младших курсов; приобретение навыков воспитательной работы со студентами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного

- поведения (ПК-6);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «**Научно-исследовательская практика**» должен:

знать:

- научные основы курсов уголовного права в образовательных учреждениях;
- основные способы юридической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (СПС, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации;
- навыками работы с программными средствами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Научно-исследовательская дисциплина «Научно-исследовательская практика» относится к блоку практики.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Практика	Всего
Общая трудоемкость	432	432

4.2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I.	Подготовительный (установочная лекция с объяснением основных целей, задач и формы и порядка прохождения практики)	устный опрос
2.	Раздел II.	Основной	дифференцированные зачеты
3.	Раздел III.	Заключительный (подготовка отчета по практике)	письменный отчет

4.3. Разделы практики

п/п	Разделы практики	Виды практической работы, включая самостоятельную работу магистрантов
1	Раздел I.	Инструктаж по технике безопасности, планирование научно-консультационной работы
2	Раздел II.	Окончательное утверждение плана отчета и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию. Подготовка презентации по заданию научного руководителя.
3	Раздел III.	Обсуждение результатов учебной (педагогической) практики, составление письменного отчета, сдача практикантом определенной совокупности документов по окончании прохождения практики.

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательская практика» являются: формирование и развитие практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы; сбор материала для завершения работы над магистерской диссертацией и проверка обоснованности сделанных в выпускной квалификационной работе теоретических выводов.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по программам бакалавриата и получаемых при обучении в магистратуре по той учебной (педагогической) дисциплине, в рамках которой магистрант проходит научно-педагогическую практику; приобретение навыков работы в справочных системах, электронных и иных библиотеках по заданным темам; приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории; приобретение навыков подготовки справочных, вспомогательных, контрольных учебных материалов, презентаций и их использования при проведении занятий; изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение на семинарских и практических занятиях, а также при проведении занятий со студентами младших курсов; приобретение навыков воспитательной работы со студентами.

1 раздел (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с

коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

2 раздел (основной):

1. пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
2. подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;
3. техническая помощь научному руководителю в проведении семинарских и практических занятия со студентами;
4. участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
5. разработка под контролем и при помощи руководителя план и текст лекции или плана практического (семинарского) занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с темой его диссертационного исследования;
6. участие под контролем руководителя в руководстве выполнении студентами курсовых работ, проверка, оценка.

Третий (заключительном) раздел предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

4.4. Место, время, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская практика может проводиться как в структурах Университета, а также на предприятиях и учреждениях.

Форма практики: дискретная - по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Научно-исследовательская практика проводится в форме ознакомительной деятельности в организациях, избранных в качестве мест прохождения практики. Конкретные формы прохождения практики могут выражаться в присутствии на судебных заседаниях, на мероприятиях по их подготовке, в работе с архивными материалами, интервьюировании участников процесса, в мероприятиях правового характера (например, в переговорах), проводимых в организации, избранной в качестве места прохождения практики.

Время проведения учебной практики устанавливается с учетом теоретической подготовленности студентов, в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом. В соответствии с учебным планом продолжительность практики составляет: в 4 семестре (четыре недели).

Способ проведения практики:

- стационарная;
- выездная;

При прохождении учебной практики используются традиционные научные технологии, а

также специальные методики проведения научных и практических исследований в праве (формально-юридический, сравнительно-правовой, конкретно социологические методы исследования в праве и пр.).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с п. 7.15 ФГОС ВО практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, который позволяет осуществить комплексное изучение деятельности по рекламе и связям с общественностью в данной организации.

Практика может проходить в организациях, с которыми вуз заключил соответствующее соглашение (договор), где студенту обеспечивается доступ к информации о деятельности организации. На основе договора организации обязаны предоставить студенту место для прохождения практики и материалы для выполнения программы практики. Студент имеет право предложить свои организации в качестве базы практики. В данном случае студент должен предоставить на кафедру, не позднее чем за месяц до начала практики, гарантийное письмо от организации с указанием сроков проведения практики, возможности предоставления материалов для выполнения программы практики, назначения руководителя от базы практики. Окончательное решение о месте проведения практики принимает заведующий кафедрой.

На студентов, принятых в организациях на должности, распространяется Трудовой кодекс Российской Федерации, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

Продолжительность рабочего дня для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса Российской Федерации). В период прохождения практики за студентами-стипендиатами, независимо от получения ими заработной платы по месту прохождения практики, сохраняется право на получение стипендии.

Общее руководство учебной практикой осуществляет заведующий кафедрой, ответственным за проведение учебной практики является руководитель практики. Руководитель практики от университета обязан:

- Обеспечить научно-методическое руководство и высокое качество прохождения практики студентами в соответствии с учебным планом, программой учебной практики и индивидуальным заданием;
- Организовать проведение теоретических, практических занятий и экскурсий;
- Организовать проведение регулярных консультаций студентов по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики;
- Осуществлять руководство составлением отчетов по практике;
- Совместно с руководителем практики от организации осуществлять контроль за соблюдением студентами правил внутреннего распорядка организации и техники безопасности;
- Осуществлять контроль за соблюдением сроков прохождения практики и за выполнением программы практики;
- Своевременно принимать необходимые меры по устранению возможных отклонений от программы практики;
- Оценивать качество оформления отчета и результаты выполнения студентами всех заданий по практике и др.

Руководитель практики от организации обязан:

- Совместно с отделом кадров оформить приказом начало практики студентов на предприятии;
- Совместно с руководителем практики от ЧГУ организовать и контролировать ход практики студентов в соответствии с программой практики и индивидуальными

заданиями студентов;

- Обеспечить проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности;
- Провести общее знакомство с предприятием, его развитием, структурой управления, с экономическими показателями деятельности предприятия;
- Организовать проведение экскурсий, лекций, тематических занятий, и при необходимости, консультаций;
- Контролировать выполнение студентами правил внутреннего распорядка предприятия и сообщать о случаях нарушения в университет;
- Совместно с отделом кадров оформить приказом по организации окончание практики и др.

Студент-практикант обязан:

- Посещать собрания по практике;
- Получить от руководителя индивидуальное задание;
- Ознакомиться с содержанием практики и индивидуальным заданием;
- Полностью выполнить программу практики и индивидуальное задание;
- Являться на проводимые руководителем практики консультации, сообщать руководителю о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики;
- Своевременно накапливать материалы для отчета по практике;
- Провести необходимые исследования, наблюдения, расчеты, сбор и обработку материалов, отразить их в отчете о прохождении практики;
- По окончании практики подготовить индивидуальный или групповой письменный отчет о прохождении практики, выполненный и оформленный в соответствии с требованиями программы; получить характеристику с места прохождения практики и предоставить их на кафедру для регистрации и проверки;

После устранения замечаний руководителя, если таковые имеются, своевременно, защитить отчет по практике и др.

5.1. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной практике являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- проведение публичной защиты.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания в процессе выполнения учебной практики;
- непосредственное участие студента в решении производственных задач.

5.2. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

По итогам практики студент формирует отчет, в виде реферата который должен включать титульный лист, рабочий график (план) проведения практики обучающихся, индивидуальное задание, содержание реферата. Текст реферата печатается на одной стороне листа стандартного формата размером А-4 (210 – 297 мм), шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала, ссылки (сноски) – 10 шрифтом через 1 интервал. При написании реферата соблюдаются следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Общий объем отчета - не менее 12 страниц.

Отчёт включает:

- а) титульный лист;
- б) рабочий график (план) проведения практики;
- в) индивидуальное задание;
- г) индивидуальное задание (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы)

д) отзыв руководителя от института.

Реферат должен содержать теоретический материал по таким дисциплинам как: теория государства и права, конституционное право, правоохранительные органы, история отечественного государства и права, анализ законодательства и материалы судебной практики.

Аттестация практики проводится руководителем практики от Института. Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Форма аттестации – дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены, как имеющие академическую задолженность.

5.3. Литература

1. Инкарев С.Н. Практика обучающихся в образовательных учреждениях ВО: методические рекомендации [Электронный ресурс]: монография/ Инкарев С.Н. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Пешняк М.Г. Руководство практикой: теоретические и методические задачи [Электронный ресурс]: монография/ Пешняк М.Г.- М.: Международный юридический институт, 2021.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования указан в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

Код компетенции и (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-14	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценка «отлично» предполагает, что студент: – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно

				<p>свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
--	--	--	--	---

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-14	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Научно-исследовательская практика магистрантов юридического факультета ЧГУ проводится в соответствии с программой учебной (педагогической) практики магистрантов, утвержденной на кафедре и индивидуальной программой практики,

составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Учебно-методическое руководство учебной (педагогической) практикой магистрантов по магистерской программе 40.04.01. (квалификация (степень) магистр) «Уголовное право, уголовно-исполнительное право, криминология» осуществляет кафедра уголовного права и криминологии, которая обеспечивает выполнение планов программ практики и высокое качество ее проведения.

Заведующий кафедрой или преподаватель, ответственный за профориентационную деятельность за два месяца до начала практики согласовывает с учреждениями и организациями программы и календарные графики прохождения практики магистрантами и не позднее 30 дней до начала практики обеспечивает заключение договоров с учреждениями и организациями на проведение учебной (педагогической) практики магистрантов.

Заведующий кафедрой назначает руководителя учебной (педагогической) практикой из числа опытных профессоров, доцентов и преподавателей. Заведующий кафедрой осуществляет строгий контроль за организацией и проведением учебной (педагогической) практики магистрантов непосредственно в учреждениях и в организациях, за соблюдением ее сроков и содержанием.

Вся работа по организации учебной (педагогической) практики магистрантов проводится заведующим кафедрой или назначенным им руководителем практики от кафедры в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от учреждения и организации.

Руководитель практики от кафедры обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед началом учебной (педагогической) практики магистрантов (инструктаж о порядке прохождения практики и т.д.).

Руководитель практики осуществляет контроль за обеспечением учреждением, организацией нормальных условий труда, контролирует проведение с магистрантами обязательных инструктажей по охране труда и мерам безопасности, а также контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка.

Руководитель практики рассматривает отчеты магистрантов по учебной (педагогической) практике, дает отзывы об их работе и представляет заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки магистрантов.

Руководитель практики принимает участие в работе комиссии по приему зачетов по практике и в подготовке научных работ по итогам учебной (педагогической) практики.

Руководитель практики от организации (учреждения) организует и проводит практику магистрантов в соответствии с договором и программами практики. При этом он предоставляет в соответствии с договором и программой магистрантам места практики, обеспечивающие наибольшую эффективность прохождения практики, проводит обязательные инструктажи по охране труда и мерам безопасности.

Руководитель практики от организации (учреждения) знакомит магистрантов с организацией работ на конкретном рабочем месте и осуществляет постоянный контроль за учебной (педагогической) работой практикантов, а также помогает им правильно выполнять все задания на данном рабочем месте.

Руководитель практики оказывает помощь в подборе материалов для магистерских диссертаций, в том числе предоставляет возможность пользоваться имеющейся в учреждении или организации литературой, документацией, материалами следственно-судебной и иной практики, а также нормативно-правовыми и иными актами.

Руководитель практики обеспечивает и контролирует соблюдение магистрантами-практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данной организации. В случае необходимости делает представление руководителю учреждения, организации о наложении взыскания на магистрантов-практикантов, нарушающих правила внутреннего трудового распорядка и сообщает об этом декану юридического факультета.

Научный руководитель от организации (учреждения) контролирует ведение дневников, подготовку отчетов магистрантов-практикантов и составляет на них характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий.

Магистрант-практикант обязан полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.

Магистрант-практикант обязан подчиняться действующим в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

Магистрант-практикант обязан нести ответственность за выполненную работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

Магистрант-практикант обязан вести дневник, в который записывается план прохождения учебной (педагогической) практики, учет прохождения практики и

Магистрант-практикант обязан представить руководителю практики от кафедры письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

По итогам прохождения учебной (педагогической) практики магистрант готовит и представляет на защиту отчет.

В обязательном порядке в отчете обосновывается актуальность темы дипломной работы, цели и задачи, стоящие перед магистрантом при прохождении учебной (педагогической) практики и написании работы.

В отчет включаются краткая характеристика предприятия (учреждения, организации), правовые вопросы, изученные магистрантом во время прохождения практики, участие в различных процессуальных действиях и мероприятиях, правовые акты, регулирующие деятельность предприятия (учреждения, организации): положения, инструкции, приказы, - которые можно привести в отчете как приложения.

В состав отчета включается также перечень нормативно-правовых документов, которые используются в деятельности предприятия (учреждения, организации): УК РФ, УПК РФ, КоАП РФ, ГК РФ, ГПК РФ и др. со ссылкой на конкретные статьи.

Отчет может содержать таблицы, схемы, графики и другой справочно-информационный материал, подготовленный во время прохождения практики.

Отчет выполняется на бумажном носителе формата А4. Страницы текста, справочно-информационный материал, приложения (если имеются) помечаются сплошной нумерацией.

Содержание отчета о учебной (педагогической) практике.

Введение.

А) актуальность выбранной темы;

Б) цели и задачи дипломной работы и учебной (педагогической) практики.

1. Общая характеристика объекта учебной (педагогической) практики:

А) полное наименование предприятия (учреждения, организации);

Б) организационная структура (органы управления, структурные подразделения);

В) цели и виды деятельности.

2. Содержание практической деятельности:

А) характеристика нормативно-правовых актов, на основе которых изучалась деятельность предприятия (учреждения, организации) – устав, положения, договоры и т.д.;

Б) общий анализ деятельности предприятия (учреждения, организации);

3. Объем конкретной работы, выполненной Магистрантом при прохождении практики:

А) Составление документов правового характера;

Б) Участие в конкретных мероприятиях (например, судебное заседание по гражданскому (уголовному) делу, следственные мероприятия при расследовании уголовного дела, проведение прокурорской проверки и др.);

В) Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей вышеуказанные мероприятия и правоотношения;

Г) работы, выполненные самостоятельно.

Заключение

А) теоретические и практические выводы, сделанные в ходе анализа деятельности предприятия, учреждения, организации;

Б) предложения по совершенствованию;

В) возможность использования материалов учебной (педагогической) практики при написании дипломной работы.

Библиографический список

Во время прохождения практики магистрант обязан:

- полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
- нести ответственность за выполненную работу и ее результаты;
- своевременно представить письменный отчет о прохождении практики.

По итогам практики магистрант должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера (фамилия, имя, отчество магистранта; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся магистрантом во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики.

К отчету в обязательном порядке прилагается дневник практики, подписанный магистрантом и научным руководителем, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-педагогической практики: подготовленная магистрантом рабочая программа учебной (педагогической) дисциплины; тексты лекций или методические указания к практическим занятиям по определенным темам; задания для контрольных работ; тестовые задания и др. Отчет о практике магистранта должен быть утвержден научным руководителем магистранта и после этого он может получить зачет.

По итогам прохождения практики магистрант готовит и представляет на защиту отчет, содержащий:

- разработанные самостоятельно планы семинарских занятий по одной или нескольким темам учебной (педагогической) дисциплины, преподаваемой на кафедре, с перечнем вопросов для обсуждения, нормативным материалом, рекомендуемой литературой, практическими казусами (задачами) для разрешения;
- методические указания, научно-практические рекомендации по проведению семинарского занятия;
- фрагмент тестовых заданий по дисциплине и/или презентацию по дисциплине

Критерии оценки:

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-14 знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства и	не достаточно знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства	достаточно знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства и закономерности	полно знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения,	углубленно знать: - основы государственной политики; - природу и сущность государства и основные

<p>связи с ними правовые отношения; анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; владеть:</p> <p>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</p> <p>- юридической терминологией;</p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</p>	<p>граждан, форм государственного устройства, организационных и функциональных систем органов государственного и местного самоуправления в России;</p> <p>не достаточно уметь:</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать правовые отношения; анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;</p> <p>-</p>	<p>правовые отношения; анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; достаточно владеть:</p> <p>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</p> <p>- юридической терминологией;</p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</p>	<p>категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; полностью владеть:</p> <p>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</p> <p>- юридической терминологией;</p> <p>- навыками работы с правовыми</p>	<p>уметь:</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; углубленно владеть:</p> <p>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах</p>
---	--	---	---	---

<p>профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>правильно составлять и оформлять юридические документы; - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; не достаточно владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; - юридической терминологией; - навыками</p>	<p>профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>актами; - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>профессиональной деятельности; - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
---	--	---	--	--

	<p>работы с правовыми актами;</p> <p>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>			
--	---	--	--	--

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу,

рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Составитель _____ Б.Б. Бидова

«__» _____ 2021г.

В случае невыполнения программы практики без уважительной причины либо получения отрицательной характеристики непосредственного руководителя практики от организации, а также признания кафедрой представленного отчета о практике как несоответствующего предъявляемым требованиям, студент направляется на практику повторно в период студенческих каникул. Студенту, не прошедшему практику по уважительным причинам, предоставляется возможность прохождения практики в порядке, установленном настоящей Программой.

Студент, не прошедший практику или не получивший зачета по итогам ее прохождения, признается имеющим академическую задолженность.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Резник С.Д., Чемезов И.С. Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013
2. Резник С.Д., Сазыкина О.А. Рабочая книга научного руководителя аспирантов / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: ИНФРА-М, 2012
3. Инкарев С.Н. Практика обучающихся в образовательных учреждениях ВО: методические рекомендации [Электронный ресурс]: монография/ Инкарев С.Н. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Пешняк М.Г. Руководство практикой: теоретические и методические задачи [Электронный ресурс]: монография/ Пешняк М.Г.- М.: Международный юридический институт, 2021.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Бобраков И.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: общая часть. Краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17775>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2006.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2010.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.)/ В.В. Бабурин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2012 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 265 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2013.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь

11. Научный журнал: Уголовное право

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).

1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический(изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный(изложение материала с приемами показа).

Диалогический(изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).

Эвристический (частично поисковый)(под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).

Проблемное изложение(преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).

Исследовательский(студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).

Программированный(организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Другой метод,используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»

2. Справочная правовая система Консультант Плюс

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и
---	--

дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Итоговая государственная аттестация"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Итоговая государственная аттестация» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Б.Б. Бидова, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	8
4. Содержание дисциплины (модуля)	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Содержание разделов дисциплины	8
Примерные вопросы к итоговой государственной аттестации	8
Раздел 1. Уголовное право	8
Раздел 2. Криминология	13
Раздел 3 - Уголовно-исполнительное право	15
Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература	26
6.3. Периодические издания	26
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
1. Общие положения	30
1.1. Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки магистров 40.04.01 Юриспруденция Магистерская программа: «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации»	30
1.2. Выпускная квалификационная работа	30
2. Подготовка к написанию магистерской диссертации	33
2.1. Научное руководство	33
2.2. Тема магистерской диссертации	34
2.3. Планирование работы над магистерской диссертацией	35
2.4. Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников	35
2.5. Отбор и оценка значимости собранного материала	37
3. Структура магистерской диссертации и требования к ее содержанию	38
3.1 Структура магистерской диссертации и описание элементов	38
3.2. Общие требования, предъявляемые к оформлению ВКР (магистерской диссертации)	43
3.3. Язык и стилистика магистерской диссертации	50
3.4. Плагиат, подлог, фальсификация	51
4. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации	52
4.1. Порядок представления в гак магистерской диссертации	52
4.2. Порядок защиты магистерской диссертации	53
4.3. Рекомендации по составлению доклада к защите магистерской диссертации	54
4.4. Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу	54
Приложение 1	57
Приложение 2	58
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	60
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	60

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Итоговая государственная аттестация» являются: творческое изучение и самостоятельное решение проблем по избранной специальности на основе обобщения материалов специальной литературы и фактических данных согласно темы выпускной квалификационной работы; установление уровня подготовки выпускника ЧГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 40.04.01. «Юриспруденция».

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи** систематизация, закрепление и расширение полученных при обучении в институте теоретических и практических знаний по избранной специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач в рамках темы дипломного исследования; развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой научного исследования при решении проблем и вопросов, рассматриваемых в выпускной квалификационной работе; выяснение степени подготовленности выпускников к самостоятельной практической работе или научным исследованиям по избранной специальности.

Для достижения указанной цели и решения задач за каждым студентом закрепляется руководитель, а в отдельных случаях и научный консультант, сфера научных интересов которых близка избранной теме выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация призвана выявить полученные магистрантом знания и способность на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи в области квалификации преступлений и практики назначения наказаний, противодействия преступности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО ОП магистратуры.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01. Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

а) правотворческая деятельность:

- подготовка нормативных правовых актов;

б) правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

в) правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- охрана общественного порядка;

- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц; г)

экспертно-консультационная деятельность:

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; -

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

д) организационно-управленческая деятельность:

- осуществление организационно-управленческих функций; е) научно-исследовательская деятельность:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;

- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

ж) педагогическая деятельность:

- преподавание юридических дисциплин; - осуществление правового воспитания.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В процессе подготовки к государственным аттестационным испытаниям магистрант должен:

Знать:

- ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора;
- гуманистическую ценность права;
- социальную ответственность представителей юридической профессии;
- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению;
- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений;
- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.
- особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов;
- положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности.
- основные термины и понятия, виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов;

- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов и их проектов;
- положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции;
- правила построения юридического заключения;
- требования, предъявляемые к юридическим консультациям.

Уметь:

- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях;
- доказывать ценность права;
- отличать правомерное и неправомерное поведение;
- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.
- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов;
- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов;
- на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов.
- давать правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нём норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупциогенности;
- дискутировать при участии в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- доказывать свою позицию по исследуемым вопросам;
- использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения в ходе участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции;
- собирать и исследовать информацию;
- выстраивать эффективную коммуникацию с клиентом, коллегой, судьёй, свидетелем и т.д. для того, чтобы получать и транслировать информацию, необходимую для оказания юридической помощи;
- исследовать доказательства, работать со свойствами последних для решения вопросов факта, в том числе решать вопрос об установленности фактов на основе достаточной совокупности доказательств;
- квалифицировать совокупность фактов с точки зрения распространяющихся на неё норм права;
- с учётом полученных результатов и интересов клиента проектировать позицию по делу, а затем с помощью правовых средств реализовывать её.

Владеть:

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения;

- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
- навыками аналитического исследования;
- умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников права;
- умением анализировать структуру правовой нормы и содержание её структурных элементов;
- умением решать, относится ли норма к совокупности фактов, достаточно ли их для такой относимости;
- умением делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения.
- навыками самостоятельного проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- навыками работы в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения;
- навыками познавать и использовать современные методы исследований;
- умением пользоваться законами формальной логики;
- умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению);
- умением на основе результатов исследования определять стратегию и тактику юридической помощи в конкретном деле (ставить цели, формулировать задачи, определять адекватные с точки зрения целей и задач правовые средства юридической помощи и способы достижения).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216час.)

Вид работы	Трудоемкость	
	Час.	ЗЕТ
Защита выпускной квалификационной работы	180	5
Государственный экзамен	36	1
Общая трудоемкость	216	216

4.2. Содержание разделов дисциплины

**Примерные вопросы к итоговой государственной аттестации
(междисциплинарный экзамен)**

**Раздел 1. Уголовное право
часть общая**

1. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве. Принципы действия. Действие норм уголовного закона по кругу лиц
2. Понятие, социальная природа и признаки преступления. Классификация преступлений и ее значение
3. Понятие и содержание уголовной ответственности.
4. Понятие единого преступления и его виды (простое и сложное; виды единого сложного преступления)
5. Понятие и формы множественности преступлений Рецидив преступлений и его уголовно-правовое значение Совокупность преступлений и ее уголовно-правовое значение
6. Понятие и значение состава преступления Его признаки и элементы Классификация составов
7. Понятие и виды объекта преступления Понятие предмета преступления и его значение Отличие предмета от орудий и средств совершения преступления Потерпевший
8. Понятие, содержание, значение и признаки объективной стороны преступления Общественно опасное деяние и его формы Общественно опасные последствия: понятие, основные черты, виды, уголовно-правовое значение Причинная связь в уголовном праве: понятие, критерии установления и значение
9. Субъективная сторона преступления: понятие, содержание и значение, обязательные и факультативные признаки Понятие, содержание, формы и значение вины в уголовном праве
10. Умысел и его виды Критерии отграничения косвенного умысла от прямого Неосторожность и ее виды Критерии отграничения небрежности от невинного причинения вреда Преступления с двумя формами вины
11. Понятие и признаки субъекта преступления. Специальный субъект и его уголовно-правовое значение Вменяемость Понятие и критерии невменяемости
12. Понятие и виды стадий совершения преступления Понятие, признаки, формы, квалификация и наказуемость приготовления к преступлению Понятие, признаки, классификация и наказуемость покушения на преступление Оконченное преступление Установление момента его окончания Добровольный отказ от преступления: понятие и признаки
13. Понятие и признаки соучастия в преступлении Виды соучастников Формы соучастия
14. Характеристика групповых преступлений, совершенных в составе лиц, не отвечающих признакам субъекта преступления Эксцесс исполнителя и его уголовно-правовое значение
15. Понятие, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния Необходимая оборона: понятие, значение, условия правомерности, ответственность за вред, причиненный с превышением пределов обороны
16. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, условия правомерности, ответственность за превышение мер,

необходимых для задержания такого лица Крайняя необходимость: понятие, условия правомерности, значение Превышение пределов крайней необходимости

17. Физическое или психическое принуждение и его уголовно-правовое значение

18. Обоснованный риск: понятие, условия правомерности, ответственность за необоснованный риск

19. Понятие, признаки и цели наказания Система и классификация наказаний

20. Штраф: понятие, размеры, порядок применения Последствия уклонения от уплаты Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью и его уголовно-правовая характеристика

21. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград и его уголовно-правовая характеристика Понятие, содержание, сроки и порядок применения обязательных работ Последствия уклонения от их отбывания

22. Понятие, содержание, сроки и порядок применения исправительных работ Последствия уклонения от их отбывания Ограничение по военной службе и его уголовно-правовое значение

23. Понятие, содержание, сроки и порядок применения ограничения свободы Понятие, содержание, сроки и порядок применения ареста

24. Содержание в дисциплинарной воинской части Лишение свободы на определенный срок Пожизненное лишение свободы и смертная казнь

25. Общие начала назначения наказания Назначение наказания более мягкого, чем предусмотрено за данное преступление

26. Обстоятельства, смягчающие наказание, и их уголовно-правовое значение Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств

27. Обстоятельства, отягчающие наказание, и их уголовно-правовое значение Назначение наказания по совокупности преступлений

28. Назначение наказания по совокупности приговоров Исчисление сроков наказания и их зачет

29. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности

30. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и в связи с примирением с потерпевшим

31. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания в связи с истечением сроков давности

32. Понятие, основания и виды освобождения от наказания

33. Условно-досрочное освобождение и его уголовно-правовая характеристика Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания и ее уголовно-правовая характеристика

34. Освобождение от наказания в связи с болезнью Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки

35. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей Уголовно-правовая характеристика амнистии и помилования

36. Уголовно-правовая характеристика судимости
37. Виды наказания, назначаемого несовершеннолетним Особенности уголовной ответственности лиц, не достигших 18 лет
38. Принудительные меры воспитательного воздействия и их уголовно-правовая характеристика Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних
39. Принудительные меры медицинского характера: понятие, виды основания, круг лиц, цели применения Виды принудительных мер медицинского характера
40. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера Особенности применения принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания Конфискация и ее уголовно-правовое значение

часть особенная

1. Понятие квалификации преступлений Основание, предпосылки, субъекты и виды квалификации, конкуренция норм
2. Понятие и признаки убийства Виды убийств Простое убийство
3. Убийство при квалифицированных обстоятельствах
4. Убийство при смягчающих обстоятельствах
5. Причинение смерти по неосторожности Доведение до самоубийства
6. Причинение тяжкого вреда здоровью и его виды Причинение средней тяжести вреда здоровью Умышленное причинение легкого вреда здоровью Побои Истязание
7. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации
8. Неоказание помощи больному Оставление в опасности
9. Незаконное лишение свободы Его отличие от похищения человека Торговля людьми Использование рабского труда
10. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий
11. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей
12. Понятие и признаки хищения Предмет хищения Кража, ее отличие от грабежа
13. Мошенничество Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием Разграничение этих составов Присвоение или растрата
14. Разбой Вымогательство и его разграничение с грабежом и разбоем
15. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон) Уничтожение или повреждение имущества и его виды
16. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности Незаконное предпринимательство Незаконная банковская деятельность

17. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем Незаконное получение кредита Недопущение, ограничение или устранение конкуренции Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения
18. Контрабанда
19. Преступные посягательства в сфере экономической деятельности, связанные с банкротством Преступные посягательства в сфере экономической деятельности, связанные с драгоценными металлами и драгоценными камнями
20. Уклонение от уплаты налогов и его виды Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях Субъект этих преступлений Злоупотребление полномочиями Коммерческий подкуп
21. Террористический акт. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма
22. Бандитизм Понятие банды
23. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава
24. Массовые беспорядки Хулиганство Вандализм
25. Преступные посягательства в сфере общественной безопасности, связанные с ядерными материалами или радиоактивными веществами
26. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств
27. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов
28. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта
29. Понятие и виды экологических преступлений Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации транспорта и их виды
30. Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации
31. Государственная измена Шпионаж Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля Диверсия
32. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства
33. Разглашение государственной тайны Утрата документов, содержащих государственную тайну Разглашение государственной тайны (ст. УК РФ)
34. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления Субъект этих преступлений
35. Злоупотребление должностными полномочиями Превышение должностных полномочий
36. Получение взятки Дача взятки

37. Незаконное пересечение и противоправное изменение государственной границы РФ

38. Понятие и виды преступлений против военной службы
Субъект этих преступлений
Неисполнение приказа
Сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы
Насильственные действия в отношении начальника

39. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности
Самовольное оставление части или места службы
Дезертирство
Разграничение этих составов

40. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества
Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны

Раздел 2. Криминология

1. Понятие методики криминологического исследования
Этапы и программа криминологического исследования

2. Криминологическое понятие преступности
Криминологическое наполнение термина «преступность»

3. Латентная преступность: понятие, виды
Причины латентной преступности, меры предупреждения

4. Основные показатели преступности
Расчет интенсивности преступности
Методы выявления динамики преступности
Расчет динамики преступности
Факторы, влияющие на динамику преступности

5. Структура преступности
Структура преступности в практике ОВД
Расчет удельного веса отдельного вида преступности
Расчет характера преступности
Дополнительные показатели преступности

6. Статистика в криминологических исследованиях
Методы уголовной статистики

7. Виды преступности
Соотношение биологического и социального в личности преступника

8. Биосоциальные и социологические теории причин преступности

9. Социологические теории причин преступности

10. Понятие причин индивидуального преступного поведения

11. Понятие причин и условий преступности
виды детерминации

12. Социально-психологический механизм поведения личности преступника

13. Структура личности преступника
Типология личности преступника

14. Криминальная виктимология, ее предмет, задачи и основные понятия
Виктимологическая профилактика преступлений

15. Криминологическая характеристика преступлений против собственности
Основные причины и условия совершения преступлений против собственности
Предупреждение преступлений против собственности

16. Криминологическая характеристика насильственной преступности
Криминологическая характеристика личности насильственного преступника

17. Криминологическая характеристика экономической преступности
Криминологическая характеристика личности экономического преступника

18. Причины и условия экономической преступности Предупреждение экономической преступности
19. Уровень структура динамика профессиональной преступности Криминологическая характеристика личности профессионального преступника Причины и условия профессиональной преступности Предупреждение профессиональной преступности
20. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности Криминологическая характеристика личности преступника – рецидивиста Причины и условия рецидивной преступности Предупреждение рецидивной преступности
21. Понятие организованной преступности Организованная преступность в России: исторический аспект Уровень, структура, динамика организованной преступности
22. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности Предупреждение организованной преступности
23. Криминологическая характеристика женской преступности Предупреждение женской преступности
24. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника Причины и условия преступности несовершеннолетних Предупреждение преступности несовершеннолетних
25. Криминологическая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности
26. Криминологическая характеристика наркопреступности
27. Криминологическая характеристика личности преступника, действующего в сфере незаконного оборота наркотиков
28. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков
29. Предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
30. Криминологическая характеристика неосторожной преступности
31. Предупреждение неосторожных преступлений
32. Криминологическая характеристика автотранспортных преступлений
33. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов
34. Криминологическая характеристика коррупционной преступности
35. Предупреждение коррупционной преступности
36. Криминологическая характеристика личности налогового преступника
37. Криминологическая характеристика компьютерных преступлений
38. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
39. Понятие и криминологические особенности преступлений против общественной безопасности
40. Криминологическая характеристика, детерминанты и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия

Раздел 3 - Уголовно-исполнительное право

1. Основные направления и тенденции современной отечественной уголовно-исполнительной политики.
2. Основные отечественные проблемы исполнения уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
3. Основные отечественные проблемы исполнения уголовных наказаний, связанных с изоляцией от общества.
4. Основные проблемы исправительного воздействия на осужденных: ретроспективный и современный аспекты.
5. Проблемы теоретического понимания и практического воплощения карательного воздействия на осужденных.
6. Законодательные и теоретические направления повышения эффективности обращения с несовершеннолетними осужденными.
7. Пути совершенствования уголовно-исполнительного законодательства в области закрепления исправительного воздействия, оказанного на осужденных в период отбывания ими наказания, их последующей социальной адаптации.
8. Актуальные проблемы исполнения условного осуждения.
9. Общественный контроль за деятельностью исправительных учреждений и дисциплинарных воинских частей
10. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания при исполнении уголовных наказаний
11. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
12. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения
13. Получение общего образования как средство исправления осужденных
14. Условия отбывания лишения свободы в лечебно-профилактических учреждениях
15. Условия отбывания лишения свободы в следственных изоляторах
16. Основы правового положения осужденных
17. Помощь лицам, освобождаемым от отбывания наказания
18. Условия отбывания лишения свободы в лечебных исправительных учреждениях
19. Контроль за лицами, освобожденными из мест лишения свободы
20. Профессиональная подготовка как средство исправления осужденных
21. Амнистия как вид досрочного освобождения от наказания
22. Исполнение уголовного наказания в виде пожизненного лишения свободы
23. Режим особых условий в исправительных учреждениях
24. Помилование как вид досрочного освобождения от отбывания наказания
25. Особенности правового положения несовершеннолетних осужденных
26. Судебный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания
27. Условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях
28. Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях

29. Исполнение уголовного наказания в виде ограничения по военной службе
30. Исполнение уголовного наказания в виде ареста
31. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания
32. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки
33. Исполнение уголовного наказания в виде исправительных работ
34. Исполнение уголовного наказания в виде ограничения свободы
35. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания
36. Особенности правового положения осужденных, имеющих заболевания
37. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах
38. Исправление осужденных как цель уголовно-исполнительного законодательства Предупреждение совершения новых преступлений как цель уголовно-исполнительного законодательства
39. Особенности правового положения осужденных беременных женщин и женщин, имеющих детей
40. Особенности воспитательного воздействия на осужденных в зависимости от вида исправительного учреждения

Раздел 4 – Уголовная политика

1. Общесоциологические закономерности (признаки) политики и её понятие.
2. Структура, функции и назначение политики.
3. Взаимозависимость политики и экономики.
4. Взаимопроникновение политики и права на уровне сознания, учреждений и отношений.
5. Партии – выборы – власть.
6. Формы выражения партийной политики.
7. Виды партийных установок в политике (лозунги, идеи, программы).
8. Единство государственной политики и её дифференциация.
9. Структура, направления и компоненты уголовной политики.
10. История развития уголовно-политических воззрений.
11. Социально-криминологическая обусловленность уголовной политики и её предмета.
12. Основные положения современной уголовной политики.
13. Закон – средство закрепления политических решений.
14. Правоприменительный уровень политики.
15. Содержание принципов уголовного права по УК РФ 1996 года.
16. Соотношение принципов уголовного права и требований уголовной политики.
17. Религиозные догмы и возможности их реализации в сфере борьбы с преступностью.
18. Нравственные Уголовная ответственность как основа реализации уголовной политики и карательной деятельности государства.
19. Идея соразмерности преступления и наказания, её решение.
20. Понятие (де)криминализации и (де)пенализации общественно опасных деяний. «Обоснование права наказывать» в отечественной науке XIX века.
21. Критерии уголовного правотворчества. Проблемы мониторинга УК.

22. Стабильность уголовного закона и его обновление.
23. Федеративное устройство России и проблема «уголовно-правовой самостоятельности» территорий.
24. Реформы, преступность и мировоззренческие устои криминальных наук.
25. Социологический метод изучения преступности; криминология и уголовное право.
26. Проблемы социальной адаптации освобождённых от наказания.
27. Научные рекомендации практике борьбы с преступностью.
28. Язык уголовного закона: требования и особенности.
29. Потерпевший (пострадавший, жертва) в сфере борьбы с преступностью.
30. Виктимность и виктимология.
31. Причины организованной преступности и её изучение.
32. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества.
33. Стратегия национальной безопасности и её значение для развития уголовно-политических идей.
34. Стратегии борьбы с преступностью в истории цивилизации.
35. Социальные свойства и последствия преступности.
36. Стратегия и тактика борьбы с преступностью.
37. Предпреступное и посткриминальное поведение в призме уголовного права.
38. Идея неотвратимости уголовной ответственности и нормы-исключения в УК РФ.
39. Терроризм: история, причины, возможности и средства реагирования.
40. Научные исследования в области уголовной политики.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1. Антинаркотическая политика России: уголовно-правовые и криминологические аспекты реализации
2. Бланкетная диспозиция уголовно-правовой нормы
3. Борьба со взяточничеством: уголовно-правовые и криминологические аспекты
4. Деятельное раскаяние как институт освобождения от уголовной ответственности
5. Должностная халатность при производстве предварительного расследования в форме дознания (уголовно-правовые и криминологические вопросы)
6. Животные как предмет и средство преступления
7. Злоупотребление полномочиями в коммерческих и иных организациях: проблемы уголовно-правовой квалификации
8. Институт конкурентных отношений как объект уголовно-правовой охраны
9. Институт освобождения от наказания в теории уголовного права

10. Информационная безопасность в Российской Федерации: уголовно - правовые аспекты
11. Исключительные обстоятельства как основание смягчения наказания
12. Исполнитель преступления в институте соучастия
13. Исправительные работы в России
14. Контрабанда и уклонение от уплаты таможенных платежей: стратегические направления уголовно-правовой политики противодействия им в современной России
15. Концептуальные начала уголовного права России
16. Концептуальные основы и теоретическое моделирование криминализации и декриминализации
17. Коррупционные преступления в исправительных колониях России и механизмы противодействия им
18. Криминальное рейдерство: уголовно-правовой и криминологический аспекты
19. Криминальный антигосударственный экстремизм: уголовно-правовые и криминологические аспекты
20. Криминологическая характеристика групповой преступности в пенитенциарных учреждениях и меры противодействия ей
21. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной этнической преступности
22. Криминологическая характеристика насилия в отношении несовершеннолетних членов семьи
23. Криминологические проблемы противодействия преступлениям, связанным с политическим и религиозным экстремизмом
24. Криминологические проблемы противодействия процессу становления личности преступником-террористом
25. Криминологическое обеспечение предупреждения преступлений в субъекте Российской Федерации
26. Критерии индивидуализации уголовного наказания при его назначении в теории, законодательстве и судебной практике
27. Малозначительность деяния и ее уголовно-правовое значение
28. Международные аспекты противодействия экстремизму
29. Миграционные процессы в системе детерминации преступлений экстремистской направленности
30. Множественность преступлений: уголовно-правовое и уголовно-исполнительное исследование
31. Назначение и исполнение уголовных наказаний в России: криминологический анализ
32. Назначение наказания и мер медицинского характера лицу, признанному больным наркоманией
33. Наказание и его назначение за преступления против личности
34. Недропользование как объект уголовно-правовой охраны
35. Незаконная миграция в системе детерминации преступлений экстремистской направленности

36. Незаконное установление корпоративного контроля над хозяйствующим субъектом: уголовно-правовой и криминологический аспекты
37. Незаконный оборот медицинской продукции: уголовно-правовое исследование
38. Незаконный оборот наркотических средств и их аналогов с использованием компьютерных технологий (сети Интернет): уголовно-правовое и криминологическое исследование
39. Некорыстный оборот оружия: уголовно-правовая и криминологическая характеристика
40. Ненасильственные половые преступления
41. Неоднократное преступное поведение: теоретико-прикладное исследование
42. Неоконченное убийство: проблемы законодательной регламентации, квалификации и наказания
43. Общественный контроль за деятельностью уголовно-исполнительной системы как форма взаимодействия гражданского общества с государством
44. Общие и специальные основания освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности: проблемы теории и практики
45. Организация взаимодействия ОВД с религиозными объединениями в сфере противодействия проявлениям религиозного экстремизма
46. Освобождение от уголовной ответственности по делам об экономических преступлениях (гл. 22 УК РФ)
47. Основание криминализации и криминообразующие признаки нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств
48. Особенности преступности в сельской местности и ее предупреждения
49. Особенности уголовной ответственности лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами
50. Ответственность в сфере уголовно-правовой охраны особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов
51. Ответственность за дифференцированные виды мошенничества
52. Ответственность за загрязнение объектов окружающей среды в уголовном праве России
53. Ответственность за незаконное установление контроля над хозяйствующим субъектом (ст. ст. 185.4, 185.5 УК РФ)
54. Ответственность за неоконченное преступление по уголовному законодательству Российской Федерации: проблемы теории и практики
55. Ответственность за специальные виды хищения и вымогательства
56. Ответственность за уклонение от отбывания наказания
57. Отказ в уголовном праве России
58. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией: теоретический и прикладной аспекты

59. Отсрочка отбывания наказания: историческое развитие, правовая природа, законодательная регламентация
60. Переквалификация преступлений
61. Пиратство: истоки, реалии, проблемы уголовно-правового противодействия
62. Подлог документов в уголовном праве России и Германии: сравнительно-правовое исследование
63. Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как мера уголовно-правового характера
64. Понятие и виды преступлений в сфере обращения цифровой информации
65. Понятие и квалификация преступлений против безопасности компьютерной информации
66. Потерпевший в преступлениях против правосудия
67. Правовое регулирование исполнения наказания в виде ограничения свободы
68. Правовое регулирование транспортировки нефти и газа по магистральным трубопроводам
69. Правовые меры противодействия информационному экстремизму
70. Предупреждение грабежей и разбойных нападений на объекты кредитно-финансовой сферы и перевозчиков денежных средств
71. Предупреждение коррупционной преступности при организации и проведении профессиональных спортивных мероприятий
72. Предупреждение налоговой преступности
73. Предупреждение насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними в ритуальной форме
74. Предупреждение преступлений поднадзорных лиц
75. Предупреждение преступлений, посягающих на свободу совести
76. Предупреждение преступлений, совершаемых лицами без определенного места жительства
77. Предупреждение хищений транспортных средств
78. Презумпции и фикции в современном уголовном праве России
79. Преступления против порядка корпоративного управления: техника конструирования составов и вопросы дифференциации ответственности
80. Преступления, посягающие на добросовестность конкурентных отношений: генезис, система, уголовно-правовая характеристика.
81. Преступления, связанные с нарушением профессиональных функций
82. Преступления, связанные с нарушением профессиональных функций: проблемы уголовно-правовой теории и практики
83. Преступления, связанные с нарушением специальных правил: природа и особенности элементов состава
84. Преступления, совершаемые с особой жестокостью, как объект криминологического исследования

85. Преступное инфицирование вирусом иммунодефицита человека: уголовно-правовая и криминологическая оценка
86. Преступное уклонение от уплаты платежей в бюджеты России
87. Преступность несовершеннолетних – как угроза общественной безопасности
88. Преступные посягательства на интеллектуальную собственность: уголовно-правовой аспект
89. Преступный экстремизм-понятие, виды, проблемы криминализации и пенализации
90. Привилегии в уголовном праве России
91. Применение и отбывание уголовного наказания
92. Принципы противодействия преступности в международном и российском уголовном законодательстве
93. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта
94. Причинная связь в преступлениях против жизни
95. Проблемы уголовно-правового противодействия незаконному культивированию растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры
96. Пространственный анализ причинного комплекса преступности: история, теория, методы, практика
97. Противодействие легализации (отмыванию) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем: уголовно-правовые и криминологические аспекты
98. Противодействие незаконному культивированию растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры
99. Противодействие терроризму в пограничной сфере Российской Федерации: уголовно-правовые и криминологические аспекты
100. Противодействие экстремистской деятельности (экстремизму) в России: социально-правовое и криминологическое исследование
101. Расово-этнический экстремизм: криминологический аспект
102. Реализация общеправовых принципов в процессе исполнения наказания в воспитательных колониях
103. Реальный принцип действия уголовного закона в пространстве
104. Рецидив преступлений в уголовном праве России: понятие, виды, значение
105. Система наказаний: статическая и динамическая характеристики.
106. Система преступлений коррупционной направленности
107. Система привилегированных составов убийства в уголовном праве России: проблемы совершенствования
108. Система уголовно-правовых мер по обеспечению экономической безопасности и противодействию коррупции
109. Система формальных (юридических) источников российского уголовного права

110. Современные проблемы уголовного права, обусловленные научно-техническим прогрессом
111. Соучастие несовершеннолетних в преступлениях: особенности уголовной ответственности и предупреждения
112. Соучастник преступления: закон, теория, практика
113. Специальный субъект преступления: криминологический подход
114. Старческая преступность и преступления против лиц пожилого возраста: криминологические и уголовно-правовые проблемы
115. Теоретические и прикладные проблемы противодействия криминальной эксплуатации человека (криминологическое исследование)
116. Теоретические и прикладные проблемы учения о множественности преступлений: уголовно-правовое и уголовно-исполнительное исследование
117. Теоретические основы построения системы наказаний в уголовном законодательстве России
118. Терроризм как международное преступление
119. Уголовная ответственность за лишение потребителей источников жизнеобеспечения
120. Уголовная ответственность за налоговые преступления: межотраслевые связи
121. Уголовная ответственность за нарушение правил безопасности при производстве работ или оказании услуг
122. Уголовная ответственность за недопущение, ограничение или устранение конкуренции
123. Уголовная ответственность за незаконное лишение свободы: проблемы законодательной регламентации и правоприменения
124. Уголовная ответственность за незаконные организацию и проведение азартных игр
125. Уголовная ответственность за незаконный оборот земли
126. Уголовная ответственность за незаконный оборот прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ
127. Уголовная ответственность за недопущение, ограничение или устранение конкуренции
128. Уголовная ответственность за незаконные организацию и проведение азартных игр
129. Уголовная ответственность за незаконный оборот земли
130. Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества и участие в нем
131. Уголовная ответственность за подделку, сбыт и использование поддельных документов
132. Уголовная ответственность за посягательства на интересы семьи

133. Уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности, посягающие на основы конституционного строя и безопасность государства
134. Уголовная ответственность за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием
135. Уголовная ответственность за публичные призывы к совершению противоправных действий
136. Уголовная ответственность за уничтожение или повреждение объектов культурного наследия и культурных ценностей
137. Уголовная политика в сфере обеспечения безопасности животного мира: концептуальные основы и перспективы оптимизации
138. Уголовное наказание в виде принудительных работ
139. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними членами смешанных организованных преступных групп
140. Уголовно-правовая охрана особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов
141. Уголовно-правовая охрана отношений в сфере гражданства Российской Федерации и регистрационного учета по месту жительства и месту пребывания
142. Уголовно-правовая охрана трудовых прав личности: международные стандарты и проблемы их реализации в российском законодательстве
143. Уголовно-правовая политика Российской Федерации в сфере охраны основ конституционного строя
144. Уголовно-правовая характеристика загрязнения атмосферы
145. Уголовно-правовая характеристика нападения на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой
146. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ
147. Уголовно-правовая характеристика ответственности за организацию преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней).
148. Уголовно-правовая характеристика преступных посягательств в отношении персональных данных
149. Уголовно-правовая характеристика продолжаемого преступления.
150. Уголовно-правовая характеристика уклонения от административного надзора или неоднократного несоблюдения установленных судом в соответствии с федеральным законом ограничения или ограничений (ст. 314.1 УК РФ)
151. Уголовно-правовая характеристика хищений в особо крупном размере
152. Уголовно-правовая юрисдикция: теоретические вопросы действия уголовного закона в пространстве
153. Уголовно-правовое и криминологическое противодействие незаконному обороту прекурсоров в России
154. Уголовно-правовое противодействие информационным преступлениям в сфере экономической деятельности: теоретический и прикладной аспекты

155. Уголовно-правовое противодействие распространению криминогенной информации
156. Уголовно-правовой институт множественности преступлений
157. Уголовно-правовой механизм противодействия преступлениям в сфере внешнеэкономической деятельности
158. Уголовно-правовые аспекты противодействия распространению опасных инфекционных заболеваний человека
159. Уголовно-правовые гарантии свободы совести и вероисповедания
160. Уголовно-правовые и криминологические аспекты противодействия терроризму в России и зарубежных государствах
161. Уголовно-правовые и криминологические аспекты противодействия терроризму в России
162. Уголовно-правовые и криминологические аспекты умышленных уничтожения или повреждения чужого имущества
163. Уголовно-правовые и криминологические меры противодействия насилию в семье
164. Уголовно-правовые и криминологические меры противодействия преступности в сфере интеллектуальной собственности
165. Уголовно-правовые меры борьбы с преступлениями коррупционной направленности
166. Уголовно-правовые меры противодействия преступлениям, совершаемым в финансовой сфере с использованием информационно-телекоммуникационных технологий
167. Уголовно-правовые меры противодействия преступлениям, совершаемым в финансовой сфере с использованием информационно-телекоммуникационных технологий
168. Уголовно-правовые механизмы защиты авторских и смежных прав
169. Уголовно-правовые проблемы времени преступления
170. Уголовно-правовые средства противодействия наркопреступности в местах лишения свободы
171. Угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью и их предупреждение
172. Угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью и их предупреждение
173. Уклонение от отбывания наказания: оптимизация уголовно-правовых средств реагирования
174. Учение о дифференциации уголовной ответственности
175. Факторы распространения терроризма в современной России: криминологический анализ
176. Халатность: содержательные, компаративистские, правоприменительные аспекты
177. Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве, и меры противодействия им
178. Экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия

179. Эмоции, связанные с преступлением: понятие, виды и проблемы учета по уголовным делам

180. Юридическая природа провокации преступления в уголовном праве

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29827>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29820>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10267>.- ЭБС «IPRbooks»

5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10266>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

7. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.- ЭБС «IPRbooks»

8. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23025>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951>.- ЭБС «IPRbooks»

10. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

11. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13413>.- ЭБС «IPRbooks»

12. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимбиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26256>.- ЭБС «IPRbooks»

13. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

14. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10819>.- ЭБС «IPRbooks»

15. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1342>.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9255>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34409>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26636>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23012>.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).

1. Информационные массивы Росстата (<http://www.gks.ru>).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://www.diss.rsl.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.edu.ru>)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>), Google (<http://www.google.ru>), Bing.com (<http://www.bing.com/>).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (<http://scholar.google.com/>).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (<http://www.scirus.com/>).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (<http://www.sigla.ru/>).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» с присвоением квалификации (степени) «магистр», требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр") (№1763 от 14 декабря 2010 г.), и настоящими методическими рекомендациями.

Подготовка магистерской диссертации, в том числе ее защита, является видом научно-исследовательской работы магистра. Защита магистерской диссертации проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников юридического факультета требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция», а также готовности выпускников к профессиональной деятельности.

К защите магистерской диссертации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению «Юриспруденция» и успешно прошедшее все другие виды итоговых испытаний.

Магистерская диссертация представляет собой работу научной направленности по актуальной тематике, выполняемую студентом

самостоятельно под руководством научного руководителя, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Магистерская диссертация должна сочетать в себе научное освещение определенных проблем юридической теории с обязательным анализом нормативно-правовых документов и материалов юридической практики. Она должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство. Магистерская диссертация должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, видеть профессиональные проблемы, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Написание магистерской диссертации имеет целью:

- показать высокий уровень профессиональной подготовки, глубину теоретических знаний в сфере юриспруденции;
- продемонстрировать умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и правоприменительной деятельности, обобщать материалы правоприменительной практики, анализировать их с целью выявления недостатков, и предлагать наиболее оптимальные варианты решения;
- развивать понимание методологических основ, способности выбирать необходимые методы исходя из задач конкретного исследования;
- показать навыки ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, корректность использования научной и нормативно-правовой литературы.

Организация выполнения магистерских диссертаций

Закрепление темы магистерской диссертации за студентом осуществляется до 1 октября второго года обучения на основании его личного заявления.

Тематика магистерских диссертаций разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании выпускающей кафедры. Тематика магистерских диссертаций должна носить актуальный характер и быть направлена на решение профессиональных задач в юридической деятельности в соответствии с магистерской программой. Обновление тематики осуществляется ежегодно.

Магистрантам предлагается примерный перечень тем магистерских диссертаций, утвержденный решением кафедры и согласованный с проректором по учебной работе ЧГУ.

Магистрант выбирает тему магистерской диссертации, основываясь на

предложенном списке тем. Студент может предложить собственную тему с необходимым объяснением целесообразности ее разработки, которая должна быть обсуждена на заседании выпускающей кафедры. При выборе темы студент может обращаться за консультациями к будущему научному руководителю и заведующему кафедрой.

После выбора темы магистрант в установленный срок обращается с письменным заявлением на имя заведующего кафедрой, в котором просит утвердить тему, а также указывает, под чьим руководством хотел бы выполнить магистерскую диссертацию.

Научный руководитель магистерской диссертации:

а) дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект рабочего плана, разбивки на главы и параграфы, их примерные объемы, осуществляет разработку календарного плана подготовки и выполнения магистерской диссертации;

б) подписывает примерный план магистерской диссертации, утверждаемый на заседании кафедры;

в) оказывает магистранту помощь в организации исследования, проверяет, насколько обстоятельно подобраны магистрантом научная литература, правовые акты и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует магистранта на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т. д., консультирует по вопросам содержания работы;

г) проверяет выполнение магистерской диссертации по частям и в целом;

д) готовит письменный отзыв на магистерскую диссертацию;

е) консультирует магистранта в подготовке презентации магистерской диссертации для ее защиты;

ж) оказывает помощь в получении внешней рецензии на магистерскую диссертацию.

Основные обязанности магистранта:

- изучение литературы по теме исследования и составление библиографического списка использованных источников;

- определение цели, задач и методов исследования;

- оформление результатов исследования в письменной форме;

- систематический отчет перед руководителем о проделанной работе; - обоснование рабочей гипотезы;

- проведение научно-исследовательской работы в соответствии с установленным графиком.

В процессе подготовки магистерской диссертации магистранту необходимо:

а) всесторонне изучить юридическую проблему, ее теоретические и практические аспекты;

б) проанализировать научную литературу и нормативно-правовой материал по теме;

в) собрать и обобщить юридическую практику по теме (судебную, нотариальную, государственных органов контроля и т. д.);

г) выработать собственное суждение по соответствующей проблеме,

отношение к существующим научным позициям, точкам зрения, юридической практике;

д) по возможности сформулировать свои предложения по совершению юридической практики и законодательства в рамках темы магистерской диссертации.

Магистрант несет ответственность за достоверность собранной информации и результаты, полученные в ходе исследования.

Магистрант имеет право выступать с материалами, полученными в ходе исследований, на научных студенческих конференциях.

1. Общие положения

1.1. Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки магистров 40.04.01 Юриспруденция Магистерская программа: «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации»

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки высшего профессионального образования предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- итоговый государственный экзамен
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Выпускная квалификационная работа

Магистерская диссертация на соискание академической степени «магистр» - самостоятельное научное исследование конкретной научной задачи по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», содержащее обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – подтвердить уровень фундаментальной и специальной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», умение применять приобретенные знания в научно – исследовательской, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, педагогической деятельности.

Основная задача автора магистерской диссертации - продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи. Магистерская диссертация должна отражать уровень фундаментальной и специальной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО, умение применять приобретенные знания в научно – исследовательской, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, педагогической деятельности.

Магистерская диссертация, являясь заключительным этапом высшего профессионального образования, обеспечивает демонстрацию сформированных общекультурных и профессиональных компетенций, необходимую совокупность методологических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Содержание магистерской диссертации

должно позволять оценить степень полноты отражения и обоснованности, содержащихся в ней положений, выводов и рекомендаций, их новизну и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности, о его способности вести самостоятельный научный поиск, видении профессиональных проблем и знании общепринятых методов и методик их решения. Выпускник магистратуры должен продемонстрировать умение:

- определять проблемные области и точно формулировать проблему, требующую исследования;

- выбирать, описывать и применять соответствующую методологию исследования;

- собирать, систематизировать и критически оценивать собранный материал;

- предлагать решение проблемы, предоставив структурированные в соответствии с логикой изложения аргументы;

- критически оценивать предложенное решение.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;

- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;

- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в юриспруденции.

Магистерская диссертация должна продемонстрировать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, защищать свою точку зрения.

В зависимости от направленности исследования и характера решаемых задач магистерские диссертации классифицируются по следующим типам и оцениваются с учетом соответствия ниже приведенным квалификационным признакам:

А. Теоретические, методологические и историографические исследования ориентированы на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), или на выявление тенденций развития соответствующих отраслей науки, обоснование новых направлений исследований (особенно на стыках научных дисциплин), переосмысление устоявшихся подходов к интерпретации известных исторических фактов и закономерностей.

Квалификационные признаки:

а) постановка теоретической задачи с характеристикой новизны и преимуществ предлагаемого подхода или критический анализ проблемной ситуации в данной области знания, требующей переосмысления существующих концепций и подходов;

б) характеристика основных положений предлагаемой теоретической модели или концепции (включая вытекающую из такой концепции новую интерпретацию ключевых фактов и закономерностей, относящихся к соответствующей(им) области(ям) знания);

Б. Эмпирические исследования ориентированы на проверке теоретических гипотез путем сбора, обработки и обобщения данных (статистических, социологических), выявления и анализа документов и фактов (исторических, правовых, научных, литературных).

в) четкая формулировка в терминах теоретической модели научной гипотезы, подлежащей эмпирической проверке, и ее содержательная интерпретация или четкая формулировка следствий, вытекающих из предложенной методологической (историографической) концепции, для дальнейших теоретических и/или прикладных исследований и соответствующих областях; изложение аргументов и пользу предложенной гипотезы или концепции.

Квалификационные признаки:

а) постановка конкретной задачи эмпирического исследования;

б) характеристика объекта исследования, используемой информации, методов ее сбора и обработки .

в) представление результатов исследования и содержательная интерпретация полученных результатов (новых фактов), их значения для соответствующей отрасли знаний.

В. Прикладные исследования ориентированы на применение научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями места и времени.

Квалификационные признаки:

а) характеристика объекта исследования и решаемой прикладной задачи, включая интерпретацию решаемой задачи с точки зрения существующего научного инструментария, характеристика избранной методологии и методики ее решения;

б) характеристика используемых данных (фактов), степени их надежности, адекватности применяемых методов их анализа;

в) изложение результатов исследования (и/или предлагаемых решений) и аргументов в пользу полученных выводов (решений) в сопоставлении с альтернативными вариантами решения аналогичных задач; характеристика сферы возможного применения полученных результатов за рамками проблемной ситуации, служившей непосредственным объектом изучения.

Г. Комплексные исследования решают одновременно задачи двух или более типов (например, теоретические и эмпирические, эмпирические и прикладные, методологические и теоретические и т.д.).

Квалификационные признаки:

Применяется комплекс квалификационных признаков, отвечающий, юридической, социально-экономической и другой деятельностью.

Магистерские диссертации могут подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

К защите магистерской диссертации допускаются выпускники, не имеющие академических задолженностей по дисциплинам учебного плана, защитившие отчеты по производственной, учебной и научно-исследовательской практикам, успешно сдавшие междисциплинарный государственный экзамен и подготовившие магистерскую диссертацию, отвечающую требованиям Программы итоговой государственной аттестации магистров по программе «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации» направления 40.04.01 «Юриспруденция» и настоящих Методических рекомендаций.

Магистрант лично отвечает за содержание и оформление магистерской диссертации.

2. Подготовка к написанию магистерской диссертации

2.1. Научное руководство

Руководство подготовкой магистерской диссертацией осуществляет научный руководитель. Научный руководитель является руководителем производственной и научно-исследовательских практик магистранта. Научными руководителями и консультантами выпускных квалификационных работ назначаются профессора и доценты университета, штатные или работающие на условиях совместительства, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Для руководства отдельными разделами магистерской диссертации, связанными с использованием математического аппарата или информационных технологий, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит междисциплинарный характер, могут назначаться консультанты (с их согласия).

Научный руководитель магистранта:

- в соответствии с темой магистерской диссертации выдает магистранту задание на ее выполнение;

- определяет методологию и методику исследования;

- рекомендует магистранту литературу и другие информационные источники;

- в соответствии с темой магистерской диссертации выдает магистранту задание на практику для сбора материала;

- разрабатывает вместе с магистрантом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;

- проводит систематические консультации по вопросам содержания магистерской диссертации;

- при необходимости после производственной и научно-исследовательской практик вносит изменения в задание на выпускную

квалификационную работу;

-осуществляет систематический контроль за написанием диссертации.

Контроль за написанием диссертации научный руководитель осуществляет посредством проверки:

-соблюдения календарного графика выполнения работы, своевременности предоставления отчетов магистранта о ходе написания диссертации;

-соблюдения корректности использования научной литературы и практических данных;

-проверки материалов диссертации по частям и в целом.

2.2. Тема магистерской диссертации

Тема магистерской диссертации концентрированно отражает основное содержание исследования.

Тему магистерской диссертации целесообразно выбирать исходя из накопленных магистрантом знаний, опыта практической работы, интересных ему проблем, актуальных в избранной области исследования. Тема магистерской диссертации должна и соответствовать специализации кафедры.

Тема магистерской диссертации может быть выбрана из рекомендуемого перечня тем магистерских диссертаций, либо сформулирована магистрантом самостоятельно с научным руководителем с обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы магистрант с помощью научного руководителя должен определить:

-направление научного исследования,

-актуальность и практическую значимость исследования;

-сущность положенных в основу исследования концепций, подходов;

-задачи исследования и предполагаемые пути их решения.

Магистрант должен осуществить выбор направления исследования в сентябре первого года обучения с целью закрепления за ним научного руководителя исходя из данного выбора. Не позднее ноября первого года обучения магистрант с научным руководителем должны сформулировать тему магистерской диссертации. Формулировка темы магистерской диссертации не должна превышать 10 слов, включая союзы, предлоги. Магистрант должен написать заявление на разрешение выполнения магистерской диссертации на выбранную тему по форме (Приложение 1). Тема магистерской диссертации утверждается на заседании кафедры экономического анализа и аудита

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению магистранта, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по учебной работе.

Заместитель декана факультета по научной работе готовит проект приказа о закреплении тем выпускных квалификационных работ студентов и выделении научных руководителей и консультантов не позднее 15 декабря

второго года обучения.

Примерные темы ВКР обновляются ежегодно.

Данный перечень тем является примерным. Тема выпускной квалификационной работы выбирается магистрантом на основе примерного перечня тем по согласованию с научным руководителем с учетом актуальности, доступности и наличия литературных источников, возможности получения фактических данных.

2.3. Планирование работы над магистерской диссертацией

Планирование работы магистранта над ВКР начинается с составления рабочего плана, представляющего собой схему исследования.

План магистерской диссертации имеет произвольную форму и состоит из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования. Для построения плана магистерской диссертации магистрант с научным руководителем должен определить цель научного исследования, задачи, позволяющие достичь сформулированную цель. Задачи магистерской диссертации определяют перечень глав и параграфов. Логика научного исследования предопределяет последовательный переход от одной главы к другой.

План, разработанный в ноябре первого года обучения магистранта, может быть изменен в процессе написания магистерской диссертации, если будут выявлены новые проблемы и дискуссии в исследуемых вопросах.

Названия глав должны раскрывать тему магистерской диссертации и кратко отражать их содержание. Названия параграфов должны раскрывать содержание главы и кратко отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав, а названия глав – тему диссертации.

Результатом планирования является индивидуальный план, который должен быть оформлен и вложен в портфолио магистранта (Приложение 2).

2.4. Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников

Магистрант после определения темы исследования должен составить предварительный библиографический список источников, в которых содержатся материалы по теме исследования. Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- библиографические списки и сноски в учебниках и научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;

- рекомендации научного руководителя;

- каталоги библиотек, к которым предоставляет доступ в реальном режиме и режиме виртуального читального зала

- Internet;

- справочно-информационную систему «Консультант плюс»;

- справочно-информационную систему «Гарант».

Оценку состояния изученности темы целесообразнее начинать со знакомства с библиографическими изданиями, содержащими упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые сообщают о том, что

издано по интересующему вопросу. Библиографическое описание оповещает о появлении документов и сообщает необходимые сведения об их отыскании.

Эффективным при поиске литературы является изучение списков публикаций в профессиональных и специализированных периодических изданиях (журналах, газетах, сборниках научных трудов), главная задача которых состоит в оперативном информировании о современных идеях и мнениях специалистов по различным проблематикам. Периодические и интернет-издания характеризуются новизной сообщаемой информации, полнотой охвата источников, наличием справочного аппарата, позволяющего быстро собрать и систематизировать библиографический список по теме магистерской диссертации.

Поиск статей по теме диссертации в научных журналах следует осуществлять в указателе статей, размещенном в последнем номере за календарный год соответствующего издания.

Библиографические списки встречаются особенно часто в монографиях и обычно помещаются в конце книги. При изучении научной или учебной книги необходимо особое внимание уделять информации об авторах, годе издания, который позволит установить историческое место данного исследования.

При работе над диссертацией с целью раскрытия смысла специальных понятий и терминов следует пользоваться словарями, энциклопедиями и справочниками.

Для полного раскрытия темы диссертации следует изучить нормативно-правовые акты: Кодексы, Законы, постановления, приказы министерств и т.д.

В качестве ретроспективного указателя могут использоваться каталоги отраслевых научно-технических издательств, которые содержат наиболее полные и точные списки книг по тематическому профилю издательства.

Литературу следует подбирать за последние 3 – 5 лет с целью изучения современных подходов к решению исследуемой проблемы. Использование источников, превышающих 5 летний срок давности, целесообразно с целью представления динамики подходов к решению данной проблемы.

Данный этап научной работы должен быть завершён рефератом объемом 20-30 страниц, включающим библиографический список (не менее 70 наименований) и краткое описание содержания, связанного с основными вопросами магистерской диссертации. Данный материал позволит уточнить план исследования.

В библиографический список использованных источников включаются все издания, которые были изучены, даже если цитаты из них не включены в текст магистерской диссертации.

Изучение научной литературы по избранной теме позволяет ознакомиться с понятийным аппаратом, существующими взглядами и научными школами.

Знакомство с научной книгой начинается с просмотра ее содержания

для предварительной оценки ее значимости и связи с раскрываемой темой научного исследования. Научные тексты следует читать последовательно с начала, сосредоточив свое внимание на вопросах, которые относятся к теме вашего исследования.

Если книга принадлежит вам, то можно делать пометки на полях, выделять наиболее интересные на ваш взгляд моменты маркером, использовать стикеры вместо закладок. Это позволит обеспечить определенную последовательность интеллектуальной работы. Позже вам будет достаточно прочитать только выделенные цитаты, чтобы восстановить ход ваших рассуждений.

С библиотечными журналами, книгами и другими источниками можно сделать ксерокопии и работать, как было предложено выше.

Если по мере чтения у вас возникают вопросы, ответы на которые вы не нашли в читаемой книге, то формулируйте их отдельно с указанием автора, источника, страницы и цитаты, породивших этот вопрос.

После прочтения публикации необходимо составлять резюме, обозначая важное для проводимого вами исследования. Далее в работе вы будете обращаться к сделанному вами конспекту цитат или резюме, а не к первоначальному источнику. Поэтому, работая над конспектом цитат или резюме, позаботьтесь о его полноте и содержательности.

Целесообразно в резюме встраивать различные схемы, позволяющие проследить иерархию понятий или смысловую траекторию, что также будет весьма разумным и позволяет значительно расширить глубину охвата и понимания материала.

Практикуйтесь в использовании сделанных вами резюме для восстановления содержания соответствующих тем и разделов, сравнивайте полученный результат с первоисточником, оценивайте результат, не упустили ли вы что-то важное. Такая работа будет полезной как один из способов формирования навыков работы с информацией, книгами и т.д.

Изучая литературные источники необходимо следить за оформлением выписок, для того чтобы с ними потом было легко работать. Выписки из источников должны быть сделаны с указанием страниц и полной информации об источнике в соответствии с указаниями по оформлению библиографического списка, приведенного в п. настоящих методических указаний. Конспективные записи, выписки, цитаты систематизируются по вопросам исследования.

2.5. Отбор и оценка значимости собранного материала

Научный факт - элемент, составляющий основу научного знания, отражающий объективные свойства вещей и процессов. На основании научных фактов определяются закономерности явлений, строятся теории и формулируются законы. Научные факты обладают свойствами: новизны, точности, объективности и достоверности.

Новизна заключается в принципиально новом, неизвестном до сих пор предмете, явлении, процессе, понятии. Новизна - это знание, о котором до сих пор не знали. Точность научного факта устанавливается с помощью

инструментов статистического или иных объективных методов анализа и характеризует совокупность наиболее релевантных признаков предметов, явлений, событий в их количественной и качественной определенности.

Объективность означает, что нельзя отказываться от рассмотрения фактов, только потому, что они не укладываются в традиционные схемы, трудно объяснимы и практически на первый взгляд не применимы. Достоверность научного факта характеризуется его безусловным реальным существованием, подтверждаемым в случае повторения эксперимента в аналогичных условиях. В иных ситуациях, достоверность зависит от достоверности первоисточников, от их целевого назначения и характера информации.

Монография как научное издание, содержащее полное и всесторонне исследование какой-либо проблемы или темы; научный сборник материалов научной конференции, научный сборник, включающий результаты исследования учреждений, учебных заведений или научных сообществ по различным проблемам экономики и общества – все эти вышеперечисленные издания имеют несомненное научное значение и практическую значимость и принадлежат к числу достоверных источников.

Теоретические статьи в области гуманитарных наук страдают субъективизмом, так как насыщены рассуждениями, сравнениями, словесными выкладками и умозаключениями. Достоверность их содержания во многом определяется достоверностью использованной исходной информации. Ее качество зависит от автора статьи, его мировоззрения, которое наряду с объективными научными взглядами может быть основано и на ошибочных утверждениях и неясных трактовках. Поэтому содержание научных статей должно быть подвергнуто критической оценке.

Приблизительно такой же степенью достоверности обладают и доклады, представленные на научных конференциях, симпозиумах и т.д.

Поэтому при написании магистерской диссертации необходимо использовать последние актуальные данные, сведения и информацию, полученную из надежных источников, таких например, как официальный сайт Госкомстат РФ www.gks.ru, выбирать известных авторов и авторитетные научные школы.

3. Структура магистерской диссертации и требования к ее содержанию

3.1 Структура магистерской диссертации и описание элементов

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) состоит из:

- текстовой части (пояснительной записки) – обязательной части ВКР;
- дополнительного материала, содержащего решение задач, установленных заданием (Приложения) – необязательной части ВКР.

Дополнительный материал (Приложения) может быть представлен в виде графического материала: таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Объем пояснительной записки ВКР составляет не менее 80 и не более 120 листов без дополнительного материала (Приложений). Пояснительная записка выполняется и представляется на бумажном и электронном

носителях (электронный вариант предоставляется по решению кафедры).

Пояснительная записка ВКР бакалаврской работы должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографический список.

Каждый структурный элемент магистерской диссертации имеет свое назначение поэтому начинается с новой страницы.

ВКР включает в себя еще отзыв руководителя ВКР и рецензию.

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Содержание – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц. Содержание включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе. Заголовки содержания (или оглавления) должны дословно повторять названия разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности.

Макет содержания.

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ...

1.1.

1.2.

ГЛАВА 2.

2.1 ...

2.2 ...

2.3 ...

ГЛАВА 3.

3.1 ...

3.2 ...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Введение и заключение – структурные элементы ВКР. Во введении раскрываются: актуальность выбранной темы магистерской диссертации, цель исследования и содержание задач, формулируются объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования и использованные источники информации, положения научной новизны, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость диссертации.

При освещении актуальности темы необходимо показать суть проблемы и степень ее разработанности учеными и специалистами. Краткий

обзор литературных источников позволяет автору сделать вывод, что именно данная тема не полностью раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и требует дальнейшей разработки. Во введении необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных и практических исследованиях, необходимость изучения проблемы в новых социально-экономических, юридических (правовых), политических и иных условиях и т.д.

После формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть проблемы, которая является темой данной диссертации, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, необходимо сформулировать цель исследования и конкретные задачи, которые предстоит решать в связи с этим. При описании задач следует употреблять следующие термины «изучить», «описать», «установить», «выявить» и т.п.

Цель исследования — это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе проведения исследования.

Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которое автор избрал для исследования. Предмет - это то, что находится в границах объекта. Нередко объект исследования определить достаточно сложно из-за множественности понятий, предметов, связей в различных видах деятельности. Определение же предмета исследования — это, прежде всего, уточнение «места и времени» действия. Объект отражает проблемную ситуацию, рассматривает предмет (аспект) исследования во всех его взаимосвязях, область реальной действительности либо сфера общественной жизни (социально-экономической, политической, организационной, правовой и т.д.). Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

Если объект - это область деятельности, то предмет - это изучаемый процесс в рамках объекта исследования.

Именно на предмет исследования направлено основное внимание автора, именно предмет определяет тему работы. Для его исследования (предмета) формулируются цель и задачи.

Во введении представляются методы исследования, которые будут использованы в процессе исследования и послужат инструментом в добывании необходимого фактического материала. При написании магистерской диссертации применяются, как правило, абстрактно-логический, монографический и экономико-статистический, графический методы исследования, моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т.д.

Методологической основой исследований являются нормативные и законодательные акты, данные Росстата, исследования ученых и специалистов по теме диссертации.

Научная новизна заключается в предложении автором новых решений в исследуемой области, к которым могут относиться новые подходы, новые классификации, новые методики, новые формы документов. В результате проведенного исследования магистрант должен сформулировать не менее трех положений научной новизны.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности, независимо от того – является данная магистерская диссертация теоретической или практической. В результате проведенного исследования магистрант должен сформулировать не менее трех положений практической значимости.

В конце введения целесообразно отразить структуру магистерской диссертации, представив перечень ее основных элементов и краткое их содержание.

Объем введения не должен превышать 5 страниц.

Магистерская диссертация заканчивается заключительной частью, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной и практической информации.

В заключении формулируются: актуальность темы исследования, выводы в строгой логической последовательности выполненной диссертации по разделам и подразделам. В конце заключения должны быть вынесены положения научной новизны и практические предложения, выносимые на защиту.

Заключительная часть магистерской диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а формулирование того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы. Количество кратких выводов по выполненному исследованию должно как минимум соответствовать количеству подпунктов магистерской диссертации.

Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части.

Заключение магистрант подписывает и ставит дату завершения исследования. Объем заключения не должен превышать 10 страниц.

Введение и заключение целесообразно писать после полного завершения основной части.

Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются задачами исследования, сформулированными в задании магистранту к ВКР.

Основная часть обычно делится на 2 или 3 главы, которые должны быть соразмерны друг другу по объему. Каждую главу целесообразно разделить на 2-4 параграфа. Предварительная структура основной части

работы (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. Однако в ходе написания структура диссертации может быть изменена и уточнена.

В главах основной части магистерской диссертации подробно анализируется литература по теме, рассматривается методика и техника исследования, обобщаются результаты. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме магистерской диссертации, полностью ее раскрывать.

В содержании приводится обоснование или разработка собственных алгоритмов решения поставленных в магистерской диссертации задач, обоснование достоверности и репрезентативности используемой информации. В основной части приводится теоретическое осмысление проблемы, дается изложение эмпирического и фактического материала.

В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы.

Объем основной части выпускной квалификационной работы для магистров – 80-100 страниц.

3.2. Общие требования, предъявляемые к оформлению ВКР (магистерской диссертации)

Написанию работы предшествует внимательное изучение рекомендованных источников. Целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, пометать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.

В тексте работы при ссылках на нормативный акт должна использоваться последняя редакция документа.

Следует иметь в виду, что иногда нормативный материал, используемый в учебниках, пособиях и научной литературе, к моменту подготовки студентом письменной работы оказывается утратившим силу.

Недействующие нормативные акты не подлежат использованию, либо упоминаются с соответствующими оговорками.

Таким образом, при работе с нормативно-правовой базой студент в первую очередь должен установить, является ли данный нормативно-правовой акт действующим в настоящее время, а также использовать последнюю редакцию документа.

Содержание работы должно соответствовать ее теме и плану.

Содержание ответов на поставленные вопросы должно быть полным, теоретически обоснованным и аргументированным, иметь связь с практической деятельностью. Ответы на вопросы должны быть логичными, сформулированы четко и ясно, по существу поставленного вопроса. Не следует необоснованно увеличивать их объем, останавливаясь на второстепенных, прямо не относящихся к теме исследования, аспектах. При формулировании собственных суждений следует избегать таких выражений, как «по моему мнению», «я думаю» и т.п., т.е. писать от первого лица.

При использовании в тексте ответа на вопрос цитат, норм правовых актов, заимствованных таблиц и схем следует руководствоваться правилами оформления сносок и ссылок на соответствующие источники.

Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается.

Заимствование текста без ссылки на источник цитирования, т.е. плагиат, не допускается и является основанием для направления работы на доработку.

Ссылки, сноски на литературу

1. В тексте письменных работ при упоминании какого-либо автора надо указать его инициалы и фамилию, а затем в обязательном порядке оформить сноску на данный источник по общим правилам.

Пример:

... по мнению Н.И. Химичевой, предметом финансового права являются отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований¹.

¹ Химичева Н.И. Финансовое право: Учебник. М.: Юристъ, 2021. С. 14.

2. При оформлении сноски, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора (т. е. Петров В. И., Иванов В. Н., Сергеев В. В. и т.д.).

3. Сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, и отделяются от основного текста чертой. Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатаются сноски с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается. В текстовом редакторе «Microsoft Word» сноска оформляется следующим образом: стиль шрифта «Times New Roman», размер: «10», междустрочный интервал: 1. Отступ абзаца по первой строке – 1,25 см, выравнивание – «по ширине».

4. Цитаты должны приводиться в точном соответствии с источником цитирования. Каждая цитата должна быть заключена в кавычки. Если изменена форма (но не содержание) цитируемого фрагмента, кавычки не ставятся, а сноска оформляется по общим правилам.

5. При использовании научной работы (книги, статьи) в первый раз в сноске даются все выходные данные о ней (фамилия и инициалы автора, название, место издания, издательство, год, страница).

Пример:

По мнению Л. Н. Павловой, «обращение ценных бумаг – это процесс заключения гражданско-правовых сделок, которые означают переход прав собственности от одного владельца ценной бумаги к другому с соответствующей фиксацией прав»¹.

¹ Павлова Л.Н. Корпоративные ценные бумаги. М.: Юристъ, 1998. С. 60.

¹Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. М.: Изд-во НОРМА, 2004. С.150.

¹Флетчер Дж., Наумов А.В. Основные концепции современного уголовного права. М.: Юристъ, 1998. С. 99.

При последующем упоминании того же произведения в сноске достаточно написать:

¹ Павлова Л.Н. Указ. соч. С. __.

При этом следует иметь в виду, что если в тексте используются несколько произведений одного и того же автора, или если цитата из книги четырех и более авторов (где авторы в начале библиографического описания не указаны, а имеется, как правило, редактор), сноски в каждом случае цитирования оформляются полностью.

6. При цитировании фрагмента текста из статьи в сноске указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, журнал (газета) в котором опубликована статья, год издания журнала, его номер, страница (на которой находится соответствующий текст).

Пример:

¹ Крылов В.К. О денежном дефиците в Российской экономике //Российский экономический журнал. 2018. №2. С. 15.

7. При использовании коллективных работ приводятся название работы, фамилия и инициалы ее ответственного редактора.

Пример:

¹ У истоков финансового права /Под ред. А.Н. Козырина. М.: Статут, 2018. С. ____.

¹ Практический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации /Под общей ред. Х.Д. Аликперова, Э.Ф. Побегайло. М.: Норма, 2019. С. ____.

Ссылки, сноски на правовые акты

1. При первом упоминании в тексте правового акта (кроме Конституции РФ) в тексте следует указать его полное наименование, дату принятия и номер документа, затем в обязательном порядке сделать сноску по общим правилам, указанным в п.2. Сноска на указанный правовой акт делается один раз (при его первом упоминании).

2. При оформлении сноски на нормативный акт также в обязательном порядке указывается его полное наименование, дата принятия, номер документа и официальный источник опубликования.

Пример 1:

Федеральный закон «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» ввел в действие Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях с 1 июля 2002 года.¹

¹См. ст. 1 Федерального закона «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001г. №196-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 2002. №1. ч. 1. Ст. 2.

Пример 2:

В соответствии со ст. 2 Федерального закона «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»¹ признаны утратившими силу некоторые нормативные акты.

¹ Федеральный закон «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001г. №196-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 2002. №1. ч. 1. Ст. 2.

При дальнейшем упоминании того же акта можно использовать его краткое название, например: в соответствии со ст. 2 Федерального закона «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». Однако обязательно следует назвать статьи или пункты акта, имеющие отношение к вопросу.

Если автор считает целесообразным в ходе ответа на поставленный вопрос использовать табличную или схематическую форму изложения материала, то должен руководствоваться правилами оформления таблиц и схем.

Таблица - это своеобразная форма оформления материала. Благодаря

лаконичности и выразительности табличной формы читателю облегчается восприятие и сопоставление данных. Таблица размещается после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота документа или с поворотом по часовой стрелке.

Таблицы в зависимости от характера материала делятся на:

- 1) цифровые и текстовые;
- 2) таблицы-проформы, у которых полностью дана только заголовочная часть, а графы обозначены короткими вертикальными ячейками, служат в качестве образца формы учета или отчетности.

По содержанию таблицы делятся следующим образом:

- 1) таблицы статики явлений. В таких таблицах фиксируется какой-либо момент (например, структура государственных доходов на текущий год);
- 2) таблицы динамики явлений учитывают явление в движении (например, динамика роста государственных доходов за ряд лет);
- 3) вспомогательные таблицы. В таких таблицах расширяются какие-либо сведения;
- 4) результирующие, итоговые таблицы.

Принятые определенные наименования основных элементов таблицы приведены ниже.

Таблица 7.1. (а)

Динамика роста государственных доходов за определенный период времени (б)

Год	Состав государственных доходов	В % к предыдущему году	Тыс.руб.
1	2	3	4

(а) – нумерационный заголовок;

(б) – тематический заголовок;

(в) – заголовочная часть;

(г) – нумерация подзаголовка.

Нумерационный заголовок (а) проставляется в правом верхнем углу и является сквозным для данного раздела. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы в пределах данного раздела, разделенных точкой.

Следует обратить внимание, что при использовании в работе статистического материала необходимо давать текстовое объяснение.

В конце работы автор может привести перечень условных обозначений, символов и специальных терминов только в том случае, если их общее число более 20 и каждое из них повторяется в тексте не менее трех раз.

Текст работы печатается с одной стороны стандартного листа формата А4 через 2 интервала - в случае машинописного набора, или через 1,5 интервала - в случае компьютерного набора, с выравниванием «по ширине», в том числе и при оформлении списков.

В текстовом редакторе «Microsoft Word»: стиль шрифта «Times New Roman», размер: «14», отступ абзаца – 1,25 см (по линейке табуляции).

Заголовки глав, параграфов, пунктов печатаются заглавными буквами, шрифтом с выделением «жирный», с выравниванием «по центру» и с отступом абзаца указанного размера по первой строке. Точка в конце заголовка не ставится.

В тексте работы запрещается использовать выделение «жирный» (кроме указанных заголовков), а также шрифт другого стиля.

Каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей: слева - 30 мм, сверху - 20 мм, справа - 10 мм, снизу - 20 мм.

В работе используется сквозная нумерация страниц. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Нумерация страниц начинается с третьего листа работы – введения. Номера страниц проставляются в правом верхнем углу.

Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, с обязательным соблюдением рекомендуемых правил и требований. Не допускаются произвольные сокращения слов, исправления и зачеркивания. Грамматические и стилистические ошибки снижают уровень оценки работы. Нарушение правил оформления работы является основанием для направления работы на доработку.

Список источников и литературы. Список должен состоять из следующих разделов:

Нормативные правовые акты;

Научная литература – книги, монографии, статьи и др., расположенные в алфавитном порядке;

Материалы юридической практики;

Материалы сети «Интернет».

Каждый раздел библиографического списка имеет соответствующее наименование и самостоятельную нумерацию.

Оформление списка использованных правовых актов

1. В разделе правовых актов должно быть указано полное название правового акта, дата его принятия и номер (кроме Конституции РФ), официальный источник опубликования. Если документ утратил силу, то он оформляется по всем правилам, в скобках указывается: утратил силу.

2. Правовые акты Российской Федерации располагаются в следующей последовательности:

Конституция Российской Федерации;

законы Российской Федерации (федеральные конституционные законы, а затем – федеральные законы или законы Российской Федерации). Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;

указы Президента Российской Федерации. Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;

постановления Правительства Российской Федерации. Их официальными источниками опубликования являются Собрание законодательства РФ и Российская газета;

нормативные акты федеральных органов исполнительной власти (их официальными источниками опубликования являются Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти и Российская газета) и иных государственных органов (Центрального банка РФ (официальный источник опубликования - Вестник Банка России) и др.);

ненормативные акты федерального уровня (распоряжения Президента РФ, распоряжения Правительства РФ, ненормативные акты федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов).

3. При оформлении списка правовых актов используются следующие общепринятые сокращения наименований официальных источников опубликования:

Полное наименование	Сокращенное наименование
Собрание законодательства Российской Федерации	Собрание законодательства РФ
Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации	Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации	Собрание актов Президента и Правительства РФ

Пример:

Правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2021) // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997г. №2-ФКЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) от 31 июля 1998г. №146-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 1998. №31. Ст. 3824.

4. Федеральный закон «О Счетной палате Российской Федерации» от 11 января 1995г. №4-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 1995. №3. Ст. 167.

5. Указ Президента РФ «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» от 12 мая 2008г. №724 (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 2008. №20. Ст. 2290.

6. Постановление Правительства РФ «О Министерстве финансов Российской Федерации» от 30 июня 2004г. № 329 (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 2004. №31. Ст. 3258.

4. При необходимости рассматриваемый раздел Библиографического списка может дополняться следующими подразделами:

- Правовые акты субъектов Российской Федерации;
- Правовые акты зарубежных государств;
- Международные правовые акты.

При их составлении следует соблюдать все общие правила, указанные ранее (иерархичность, источники официального опубликования и т.д.). Если нормативный акт утратил силу после его описания пишется (утратил силу).

5. Если правовой акт не был опубликован в официальном источнике опубликования, то он оформляется следующим образом: Название, дата, номер //Неофици. ист.: Справочно-правовая система «Косультант Плюс». Указание на неофициальный источник опубликования возможно только в исключительном случае (если документ не был опубликован в официальном источнике). В данном случае возможны ссылки на правовые базы Гарант и Консультант Плюс.

Оформление списка использованной научной литературы

1. В разделе «Научная литература» в алфавитном порядке указываются все источники, изученные и проанализированные студентом при подготовке письменной работы.

2. При оформлении списка научной литературы следует обратить внимание на точное указание выходных данных использованных источников.

3. Для учебников и учебных пособий - фамилия, инициалы автора (авторов), полное название книги, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

Пример:

Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. М.: Статут, 1997. 290 с.

В том случае, если учебник или учебное пособие подготовлены коллективом авторов под общей редакцией, то в списке литературы его следует указать следующим образом: полное наименование, под чьей редакцией подготовлено учебное пособие, место издания, издательство, год издания и общее количество страниц.

Пример:

Финансовое право: Учебник /Под ред. Н.И. Химичевой. М.: Норма, 2019. 459 с.

4. Для статей - фамилия и инициалы автора (авторов); полное наименование статьи; название сборника, книги, газеты, журнала, где опубликована статья; место и год издания (для сборника), год и номер издания (для журнала), дата и год издания (для газеты).

Пример:

Некрасов С.И. Федеральные округа – новое звено в вертикали российской власти //Журнал российского права. 2019. №11. С. 18 - 24.

Парфентьев А.Л. О понятии правового предписания //Проблемы совершенствования советского законодательства. 1977. Вып. 9. С. 20 – 25.

5. При необходимости рассматриваемый раздел Библиографического списка может дополняться следующими подразделами:

- Научная литература на иностранном языке;
- Материалы сети «Интернет».

Пример:

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minfin.ru/> (дата обращения 06.10.2021)

Оформление списка материалов юридической практики

1. Если в письменной работе студентом были использованы материалы практики (судебной, нотариальной и др.), то в составляемом списке в первую очередь указываются опубликованные дела, а за ними - неопубликованные.

Например:

1. Определение Конституционного Суда РФ «О проверке конституционности постановления Правительства РФ от 28.10.1992 №632 «Об утверждении порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия» и статьи 7 Федерального закона «О введении в действие части первой Налогового кодекса РФ» от 10 декабря 2002г. №284-О //Вестник Конституционного Суда РФ. 2003. №2.

2. Дело по иску Иванова И.В. - учредителя общества с ограниченной ответственностью «МКМ» о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части первой статьи 11 Закона РФ от 24.06.1993 «О федеральных органах налоговой полиции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2000. №5.

3. Дело № 2/194... из архива Ворошиловского районного суда г. Ростова-на-Дону.

4. Дело № 3/056... из архива Арбитражного суда Ростовской области.

2. Если при написании работы использовались также и материалы периодической печати, в которых комментировались вопросы судебной практики (газетная информация), то их следует указать после списка использованной юридической практики (название статьи, газета, дата).

Например:

Иванов И.И. О судебной практике...// Известия. 2001. 3 января.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают арабскими цифрами.

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность студент - автор выпускной работы.

3.3. Язык и стилистика магистерской диссертации

С целью продемонстрировать наличие общекультурных и профессиональных компетенций необходимо уделить особое внимание стилистике работы и языку изложения результатов исследования.

Характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения, что находит свое отражение в особой стилистике речи. Изложение материала по теме диссертации должно осуществляться в виде рассуждений, целью которых является доказательство определенных истин и постулатов, выявленных в результате исследования научных фактов.

Научный текст отличает смысловая законченность, целостность, внутренняя взаимосвязь отдельных частей и наличие специальной

терминологии, которая позволяет использовать возможности профессиональной лексики для краткого изложения сложных понятий и определений.

Письменная научная речь обычно представляет собой обезличенный монолог, изложение ведется от третьего лица, внимание концентрируется на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте.

Письменная научная речь должна быть ясной, то есть написанной доходчивым и доступным для понимания языком, а также краткой.

3.4. Плагиат, подлог, фальсификация

К грубым нарушениям академических норм написания письменных работ относятся: плагиат; подлог; фальсификация.

Плагиатом называется нарушение правил цитирования, то есть это дословное изложение чужого текста или парафраза, то есть изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменений содержания заимствованного текста. Другими словами, отсутствие указания в тексте работы на начало и конец цитаты и ссылки на автора (и его работу) текста цитаты. Вопросы нарушений авторских и смежных прав данным деянием рассматриваются исключительно судебными органами и исключительно с подачи заявления настоящего автора.

Подлогом называется сдача письменной работы, написанной другим человеком или коллективом авторов, в качестве своей работы. Сюда относится сдача работы магистрантов старших курсов или других вузов, а также работ, заимствованных из сетевых источников.

Фальсификацией называется подделка статистических данных, как в части значений показателей, так и в качестве источников данных. Фальсификацией также называется умышленное искажение полученных другими авторами результатов исследований в качестве подтверждения своих выводов, гипотез и т. п. Ссылка на несуществующую работу является также фальсификацией.

При обнаружении плагиата, объем и характер которого ставят под сомнение самостоятельность выполнения магистерской диссертации или одного из ее разделов, а также при обнаружении подлога и фабрикации данных и результатов работы руководитель диссертации или рецензент обязан, кроме выставления неудовлетворительной оценки, в течение 3х рабочих дней предоставить на выпускающую кафедру служебную записку о факте нарушения требований к магистерской диссертации и просьбой о наложении взыскания с приложением копии работы или ее фрагмента с указанием объема заимствованного текста и его источника.

По решению выпускающей кафедры при наличии случаев повторного (систематического) использования плагиата информация об этом должна быть передана декану факультета для наложения дисциплинарного взыскания, а именно:

- выговора (при первом случае выявления указанных выше нарушений);
- отчисления (при повторном нарушении).

Дисциплинарное взыскание в виде выговора оформляется распоряжением декана факультета в течение 1 месяца с момента выявления нарушения и хранится в личном деле магистранта. В случае выбора дисциплинарного взыскания в виде отчисления декан факультета в течение 1 недели с момента получения служебной записки от соответствующей кафедры передает ее со своей визой и проект приказа об отчислении в ректорат.

Для магистерской диссертации существуют следующие нормы заимствования:

- свыше 60% общего объема диссертации должен составлять авторский текст, содержащий идеи, описание явления, изучение объектов и событий, автором, которых является магистрант;

- не более 20% общего объема диссертации может составлять прямое цитирование;

- не более 20% общего объема диссертации может составлять заимствованный текст из источников, авторство которых не принадлежит автору магистерской диссертации.

4. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации

4.1. Порядок представления в ГАК магистерской диссертации

Законченная ВКР передается магистрантом своему руководителю не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты для написания отзыва руководителя. После этого подписанная руководителем работа подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР по следующим разделам:

- область науки;

- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов;

- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;

- социальная значимость полученных результатов;

- соответствие ВКР предъявляемым требованиям к данному виду работы, возможности присвоения квалификации и надписи на титульном листе работы «к защите» или «на доработку».

Рецензент ВКР магистранта назначается кафедрой экономического анализа и аудита из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений – заказчиков кадров соответствующего профиля. Рецензент магистерской диссертации должен иметь степень доктора или кандидата наук.

За рецензентом закрепляют, как правило, не более 10 рецензируемых работ. Рецензирование большего количества работ одним рецензентом допускается только с письменного разрешения декана факультета.

При необходимости кафедра экономического анализа и аудита организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные

графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий кафедрой экономического анализа и аудита. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя и автора работы. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения деканата.

В ГАК по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты представляются следующие документы:

-Приказ проректора по учебной работе о допуске к защите магистрантов, выполнивших все требования учебного плана и программы подготовки соответствующего уровня;

-магистерская диссертация в одном экземпляре;

-рецензия на магистерскую диссертацию с оценкой работы;

-отзыв руководителя.

4.2. Порядок защиты магистерской диссертации

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», которое доводится до сведения магистрантов не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускника.

Работа государственной аттестационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГАК согласовывается председателем ГАК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

-открытие заседания ГАК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГАК);

-представление председателем (секретарем) ГАК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (научного руководителя);

-доклад выпускника;

-вопросы членов ГАК (записываются в протокол);

-заслушивание отзыв руководителя (научного руководителя);

-заслушивание рецензии;

-заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты магистерской диссертации магистрант делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, отвечает на замечание рецензента не более 3 минут, отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника. Заключительное слово соискателя степени магистра не более 2 минут. Общая

продолжительность защиты ВКР не более 35 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

4.3. Рекомендации по составлению доклада к защите магистерской диссертации

Магистрант должен подготовить доклад (до 10 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения магистерской диссертации. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту магистерской диссертации. Основу выступления составляют введение и заключение.

Доклад следует начинать с описания научной проблемы и обоснования актуальности избранной темы, обзора других научных работ по избранной проблеме, формулировки цели и задач работы. Надо указать, какие методы были использованы при исследовании рассматриваемой проблемы. Далее в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основные выводы и результаты исследования.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

Представление темы ВКР.

Актуальность проблемы.

Предмет, объект исследования.

Цель и задачи работы.

Методология исследования.

Краткая характеристика исследуемого объекта.

Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.

Основные положения, выносимые на защиту. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.

Общие выводы.

Для защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрант должен подготовить материал, отражающий основные вопросы доклада и его иллюстрирующий, предоставляемый каждому члену государственной аттестационной комиссии. Назначение данного материала - акцентировать внимание членов государственной аттестационной комиссии на результатах, полученных магистрантом при выполнении магистерской диссертации. Содержание материала должно быть органично связано с содержанием доклада. В нем представлены схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие данные, характеризующие результаты выполненной научно-исследовательской работы.

Все материалы обязательно должны присутствовать в соответствующих разделах магистерской диссертации.

4.4. Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты

выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГАК.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК. При этом голос председателя ГАК является решающим.

Итоговая оценка члена ГАК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице 2), выставяемых по принятой пяти бальной системе.

При оценивании магистерской диссертации по пятибалльной системе используют критерии:

«ОТЛИЧНО»

Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.

«ХОРОШО»

Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлении от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция

Приложение 1

Зав. кафедрой
уголовного права и криминологии

_____ Бидова Б.Б.
« ____ » _____ 202__ г.

магистранта _____ группы _____

(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение магистерской диссертации по кафедре
уголовного права и криминологии на тему: _____

(подпись магистранта)

(дата)

Согласовано:

Научный руководитель _____ (подпись)

Приложение 2

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ЧГУ
МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

**Магистерская программа: «Уголовная политика современной России и
роль ответственности в ее реализации»**

« ___ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

уголовного права и криминологии

Бидова Б.Б..

« ___ » _____ 202__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Студент: _____ Группа: _____

Научный _____ руководитель: _____

Тема _____ магистерской _____ диссертации: _____

№ п/п	Виды работ по подготовке диссертации, научная экспертиза диссертации	Сроки выполнения
1-й семестр		
1	Определение направления исследования, обсуждение темы работы, первоначальная формулировка темы	Сентябрь 202__
2	Поиск источников, знакомство с литературой по теме диссертации, составление библиографии.	Сентябрь–декабрь 202__
3	конспектирование предварительных материалов, выявление ключевых проблем по теме.	Сентябрь–декабрь 202__
4	Разработка структуры магистерской диссертации и общего плана работы.	Октябрь 202__
5	Участие в научном семинаре кафедры	Ноябрь 202__
6	Согласование с научным руководителем тематики и структуры научной статьи или выступления на научной конференции	Ноябрь 202__ г.
7	Представить научному руководителю библиографию по теме диссертации и детальный план исследования	Декабрь 202__

8	Утверждение на ведущей кафедре темы магистерской диссертации	Декабрь 202__
2-й семестр		
9	Продолжение поиска источников, знакомство с литературой, освоение результатов имеющихся исследований по теме диссертации, дальнейшая работа над библиографией,	Февраль 202__
10	Участие в научном семинаре кафедры	Февраль 202__
11	Подготовка черновых вариантов некоторых разделов рукописи, накопление подготовительных материалов	Март 202__
12	Переработка подробного плана работы с учётом освоенных материалов. Подготовка введения: формулировка целей и задач работы, её актуальности, обоснование логики исследования, обзор литературы по теме.	Апрель 202__
13	Участие в научной конференции	Апрель 202__
14	Работа над рукописью главы 1, обсуждение с научным руководителем возникающих проблем.	Май 202__
15	Завершение главы 1 диссертации, её представление научному руководителю	Июнь 202__
3-й семестр		
16	Подготовка 2-й главы диссертации.	Сентябрь-ноябрь 202__
17	Подготовка 3-й главы диссертации.	Ноябрь-январь 202__
4-й семестр		
18	Оформление результатов исследования в Заключении диссертации.	Февраль 202__
19	Подготовка выступления на конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, а также тезисов для публикации по теме диссертации (с разрешения научного руководителя).	Февраль 202__
20	Участие в ежегодной международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, проводимой в ЧГУ. Публикация тезисов выступления в материалах конференции.	Март 202__
21	Необходимо сдать полную рукопись диссертации научному руководителю.	Начало марта 202__
22	Переработка (доработка) рукописи с учётом замечаний и предложений научного руководителя.	Конец марта – первая половина апреля 202__
23	Сдать переработанный вариант рукописи научному руководителю	Середина апреля 202__

24	Решение научного руководителя о допуске рукописи диссертации к защите.	Конец апреля 202__
25	Переплести рукопись диссертации (2 экз.) и сдать научному руководителю.	Конец апреля 202__
26	Второй этап научной экспертизы диссертации: решение кафедры о допуске диссертации к защите, официальный отзыв научного руководителя, внешняя рецензия на диссертацию.	Начало мая 202__
27	Подготовка презентации и обсуждение её с научным руководителем.	Начало мая 202__
28	Сдать рукопись диссертации на кафедру, а также отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.	Середина мая 202__
29	Третий этап научной экспертизы диссертации: Защита магистерской диссертации на заседании ГАК	Конец мая 202__

Научный руководитель: _____ (подпись)
 Студент: _____ (подпись)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий;	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности

технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.