

Аннотация к программам практик

44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.01 Организация

**мероприятий,
направленных на
укрепление здоровья
ребенка и его
физического развития**

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

	— использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; — показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; — определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; — определять способы педагогической поддержки воспитанников; — анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; знать: — теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; — особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); — теоретические основы режима дня; — методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; — теоретические основы двигательной активности; — основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; — методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; — особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; — требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; — наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; — особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; — основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; — особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
--	--

	— теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; — методику проведения диагностики физического развития детей.
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	иметь практический опыт: — планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; — организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); — организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; — организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; — организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; — участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; — наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; — наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; — оценки продуктов детской деятельности; — разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; уметь: — определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; — определять педагогические условия организации общения детей; — играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; — использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; — организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); — ухаживать за растениями и животными; — общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

	— руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; — оценивать продукты детской деятельности; — изготавливать поделки из различных материалов; — рисовать, лепить, конструировать; — петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; — осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; — анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; — анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; — анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; — анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; знать: — теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; — сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; — содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; — сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; — содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; — способы ухода за растениями и животными; — психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; — основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; — сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; — содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; — технологии художественной обработки материалов; — основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
--	---

	— элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; — особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; — теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; — виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; — теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; — способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	иметь практический опыт: — определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; — составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; — организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; — организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; — организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; — организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; — составления психолого-педагогического и характеристики ребенка; — наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; — обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); — оформления документации; уметь:

	— определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; — формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; — оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; — использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; — составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; — определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; — выразительно читать литературные тексты; — отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; — анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: — основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; — структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; — теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; — особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; — приемы работы с одаренными детьми; — способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; — требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; — диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; — требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
--	--

	— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	иметь практический опыт: — планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); — наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; — взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; — руководства работой помощника воспитателя; уметь: — планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; — формулировать цели и задачи работы с семьей; — организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; — консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; — анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); — взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; — руководить работой помощника воспитателя; знать: — основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; — сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; — основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); — задачи и содержание семейного воспитания; — особенности современной семьи, ее функция;

	— содержание и формы работы с семьей; — особенности проведения индивидуальной работы с семьей; — методы и приемы оказания педагогической помощи семье; — методы изучения особенностей семейного воспитания; — должностные обязанности помощника воспитателя; — формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	иметь практический опыт: — анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; — участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; — оформления портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; — участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: — анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; — определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; — осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; — определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; — сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; — адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; — создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

	— использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: — теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; — концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; — теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; — методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; — основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	---