

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

АННОТАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная)

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Учебная ознакомительная практика является важнейшей частью профессиональной подготовки студента. В данной программе раскрывается содержание ознакомительной практики, которая проводится в различных образовательных организациях (по выбору студента).

Цель ознакомительной практики студентов, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»:

- формирование общего представления о психологической службе образовательного учреждения и ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, его профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности, а также используемыми им психологическими методами и технологиями.

Задачи учебной практики

– ознакомиться и проанализировать особенности и специфику деятельности различных типов психологических центров и служб, а так же особенности работы специалиста психолога, в различных видах учреждений.

– раскрыть единство и взаимосвязь основных профессиональных составляющих в работе специалиста – психолога (психологическая профилактика, диагностика, развитие, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность психолога).

– выделить основные моменты в организации и систематизации деятельности психолога в различных учреждениях (режим работы, распределение нагрузки, планирование и организация работы в различных типах учреждений и т.д.)

ТИП (ФОРМА) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИ

Тип учебной практики: ознакомительная. Учебная практика проходит во 2 семестре на протяжении 4 недель (6 зачетных единиц).

Способ проведения учебной ознакомительной практики: стационарная практика.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Ознакомительная практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Ознакомительная учебная практика студентов – это начальный этап знакомства с профессией педагога-психолога. Студенты знакомятся с основными направлениями деятельности педагога-психолога на базе образовательной организации (по выбору обучающегося), со спецификой и психологической проблематикой конкретного учреждения.

Ознакомительная практика проводится в течение 6 недель в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую профессию», «Общая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая служба в системе образования». Включение в программу практики заданий, требующих преимущественно теоретических знаний,

использования пассивных методов психологического исследования, таких как наблюдение, изучение продуктов деятельности. Успешное прохождение Ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части учебного плана ООП, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения Психологической практики и написания курсовых работ.

Ознакомительная практика формирует профессиональное мировоззрение студента и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - условия работы педагога-психолога в образовательной организации; - основные сферы профессиональной деятельности психолога; - этический кодекс и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; - проводить самостоятельный поиск литературы по заданной тематике; - анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; - оформлять документацию

	5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	педагога-психолога в соответствии с нормативными требованиями. Владеть: -приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составлять отчет по результатам наблюдения; - навыками конспектирования и осмысления научно-методической литературы; - навыками наглядного представления текстовой информации.
--	---	--

Формы проведения учебной/производственной практики

Учебная практика является стационарной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы).

АННОТАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным видом учебной работы будущего бакалавра психолого-педагогического образования.

Цель учебной практики Научно-исследовательская работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, ознакомление с основным содержанием научноисследовательской работы педагога-психолога, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Учебная практика НИР призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития у студентов.

Задачи учебной практики НИР:

- закрепить полученные теоретические знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- приобрести знания о сущности, методологии, характере психологопедагогических исследований;

- овладеть необходимыми методами, навыками и умениями научноисследовательской работы;
- развить аналитические способности при наблюдении, составлении характеристик, заключений и рекомендаций;
- воспитать культуру психолого-педагогического обследования и уважительное отношение к профессии бакалавра психолого-педагогического образования;
- развить способности к рефлексивному анализу актуальных профессионально - личностных возможностей

Форма проведения практики – распределенная, выездная.

Планируемые результаты состоят в формировании следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	ИУК 1.2. Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИУК 1.3. рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от умений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	ИОПК 2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ИОПК 2.3. Владеет навыками разработки и реализации учебных дисциплин в рамках основной

		образовательной программы; формированием навыков, связанных с ИКТ действиями (навыками); ИКТ-компетентностей: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Использование психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психологопедагогическое сопровождение реализации образовательных программ; –	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований..	ИПК7.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	01.00 2
			ИПК7.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик,	

			обосновывать выводы исследования	
			ИПК7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса	

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является составной частью ОП ВО. Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в блок Б2 «Практики» ОП ВО по направлению подготовки 44.0.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная распределенная практика может проходить в различных образовательных учреждениях города.

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин базовой и вариативной частей ОП: анатомия и возрастная физиология, основы общей экспериментальной психологии, практикум по общей и экспериментальной психологии, психологи развития, психолого-педагогический практикум, а также курсов по выбору студентов, раскрывающих практико-ориентированные аспекты профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, практические занятия и лабораторные занятия.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОП ВО и успешного прохождения производственной (в том числе и преддипломной) практики.

Формы проведения учебной/производственной практики

Учебная практика является стационарной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы).

АННОТАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Настоящая рабочая программа производственной практики: психолого-педагогической практики, разработана для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575). Производственная практика: психолого-педагогическая практика относится к базовой части учебного плана модулю 11.2 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки».

Цель практики: овладение трудовыми действиями в рамках трудовых функций педагога-психолога: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, психологическая диагностика детей и обучающихся, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, также студенты учатся решению типовых профессиональных задач.

Задачи практики:

- 1.Овладение умениями организации и проведения психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2.Развитие умений оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия;
- 3.Формирование умений реализации основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 4.Развитие умений проведения психолого-педагогической профилактики и просвещения, направленных на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

Содержание практики и перечень планируемых результатов

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики(дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Входной раздел		
Формирование профессиональных компетенций будущего учителя	Знает универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО по направлению подготовки Умеет выделить уровень развития универсальных,	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6

	общефессиональных профессиональных компетенций Владеет умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	ПК-7 ПК-8
Базовый раздел		
Овладение умениями организации и проведения психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов тов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных диагностику социально психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы коллективов обучающихся,	ПК-2
Развитие умений оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным	Знает: Современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их	ПК-4

представителям) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия	развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Умеет: Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	
Формирование умений реализации основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого	ПК-3

	педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	
Развитие умений проведения психолого педагогической профилактики и просвещения, направленных на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию	ПК-1 ПК-6

	им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	
	Итоговый раздел	
Формирование профессиональных компетенций психолога	Знает универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО по направлению подготовки Умеет выделить уровень развития универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций Владет умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

Формы проведения учебной/производственной практики

Учебная практика является стационарной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы).

АННОТАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика. (Преддипломная практика)

Производственная преддипломная практика является вариативным компонентом ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование», квалификация — бакалавр.

Объемы, цели и задачи практики определены соответствующими Федеральным государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки (далее ФГОС ВО), Уставом ЧГУ Положением о магистратуре.

Практика базируется на освоении материалов всех следующих дисциплин программы, особенно: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и т. д. Прохождение практики позволяет закрепить знания, полученные во время аудиторных занятий по данным дисциплинам; приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере знания по дисциплинам «Методология и методы организации научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», организации научного исследования в своей профессиональной деятельности, проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика. Преддипломная практика.

В результате прохождения производственной преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В процессе освоения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК. -1	ПК-1 способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
ПК. -3;	ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи	ПК3.3 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК. -4	ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК. -6	ПК-6 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК6.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ПК. -7	ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

Форма отчетности – предзащита выпускной квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры.