

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d182440402

Аннотации

Рабочих программ учебных дисциплин реализуемых по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

Цель дисциплины:	Цели дисциплины «Философия образования и науки»: углубленное изучение актуальных социально-философских проблем современного образования, приобретение навыков философского анализа педагогической действительности и рефлексии собственной образовательной деятельности в условиях переходного инновационного общества; обеспечение философско-методологической подготовки магистров и повышения их философско-педагогической культуры и профессиональной компетентности.
Задачи дисциплины:	-формирование целостного представления о философских основах образования; -формирование умений применять полученные знания при проектировании и организации исследовательской деятельности; - создание условий для научной картины мира.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю культуры, науки и философские принципы познания; особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях; - закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде; - общественно-исторические факторы развития образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; - применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, - оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; - современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями). <p>Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.</p>

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология и методы организации научного исследования»**

Цель дисциплины:	Методологическая и практическая подготовка будущего магистра к самостоятельной научной деятельности и педагогической деятельности на научно-исследовательской основе.
Задачи дисциплины:	раскрытие общих научных проблем в мировоззренческом и методологическом контекстах и формирование у магистрантов знания о предметно-ориентационной основе научного исследования; ознакомление магистрантов с базово-историческими и современными методологическими подходами к научному исследованию; описание и формирование у магистрантов представлений о возможностях и особенностях включения философского знания в содержательное поле методологии педагогики и психологии; характеристика места и специфики методологии педагогики и психологии в системе производства научного знания; развитие у магистрантов методологического мышления; формирование исследовательской компетентности и системы компетенций в организации научного исследования; овладение индивидуальным стилем исследовательской деятельности.
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>Знать: как использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации правила проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем</p> <p>Уметь: осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования.</p> <p>Владеть: построения теоретической модели исследования; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование и экспертиза образовательных систем».**

Цель дисциплины:	<p align="center">Целью освоения дисциплины (модуля)</p> <p>«Проектирование и экспертиза образовательных систем» является формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности.</p>
Задачи дисциплины:	<p>Задачи: формирование представлений о подходах к организации «образовательных систем» и современных требованиях к их проектированию и экспертизе, осуществляемых как участниками, так и внешними экспертами; совершенствование личностных и профессиональных компетенций через личное участие магистрантов в процессах проектирования и экспертизы существующих «образовательных систем»; формирование навыка комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем»; развитие мотивации педагогической деятельности и профессионального саморазвития, направленную на дальнейшее развитие российского образования на новом уровне.</p>
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	<p>знать: основополагающие законы и закономерности развития системы образования России; связь эффективности функционирования образовательных систем с их проектированием и экспертизой; связь этой науки с педагогикой и психологией; методах проведения экспертизы образовательных систем.</p> <p>уметь: применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных программ, педагогической деятельности, инновационных процессов, образовательных систем.</p> <p>владеть: способами организации исследовательской деятельности при проектировании и экспертизе образовательных систем; способами свободного использования знаний по педагогике, психологии при проектировании и экспертизе образовательных систем.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная психология образования»

Цель дисциплины:	<p>Целью дисциплины является приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения и взаимодействия субъектов образования.</p>
Задачи дисциплины:	<p>Задачи дисциплины: формирование представления о теоретических основах социально-психологической науки и ее связях с другими сферами науки и общественной практики; ознакомление с наиболее важными социально-психологическими концепциями и теми экспериментальными данными, к которым апеллируют эти концепции; формирование навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности; развитие навыков публичного общения и взаимодействия; помощь в освоении необходимых навыков в области социальной психологии; дать знания о возможностях практического использования различных практико-ориентированных аспектов изучаемой дисциплины; развитие социально-психологическое мышление и навык социально-психологической рефлексии; формирование интереса к социальной психологии, как отрасли психологической науки, а также к исследованиям в данной области.</p>
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>Знать: базовые понятия и категории социальной психологии, как отрасли психологической науки, методы исследования; основные проблемы социальной психологии и современные направления социальной психологии; специфику развития социально-психологических процессов в сфере профессионального взаимодействия; особенности и механизмы социально-психологического воздействия; специфику, структуру и психологические особенности процесса общения; особенности возникновения, протекания и разрешения конфликтов любого уровня, а также способы их профилактики; динамику группового развития, психологические феномены, характерные для группового взаимодействия, структуру и этапы развития группы, особенности информационных ресурсов и их влияние на жизнедеятельность трудового коллектива (организации).</p> <p>Уметь: выделять специфику социально-психологического взаимодействия, находить взаимосвязи между различными моделями и способами их реализации; применять категории психологической науки для самостоятельного анализа и оценки процессов, обусловленных социально-психологическим взаимодействием; применять полученные знания по социальной психологии при изучении специальных дисциплин, а также в процессе профессиональной деятельности; классифицировать и анализировать социально-психологические концепции в контексте места и времени их создания; определять степень актуальности различных концепций для современной России; анализировать причины межличностных конфликтов, этапы их протекания и пути разрешения; применять психологические знания в процессе профессиональной деятельности на различных</p>

	<p>уровнях.</p> <p>Владеть: основными методами психологического исследования в социальной психологии; навыками организации и проведения деловых бесед, переговоров, выступлений перед аудиторией; навыками профилактической и коррекционной работы при разрешении конфликтов и предупреждению возникновения конфликтных ситуаций; способами принятия оптимальных социально-психологических решений в реальной ситуации.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»**

Цель дисциплины:	Цель: развитие представлений о психологически комфортной и безопасной среде в образовательном учреждении и факторах, ее определяющих;
Задачи дисциплины:	Задачи: изучение современных подходов и концепций психологической безопасности; анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды; освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>Знать: показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность.</p> <p>Уметь: организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Владеть: методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

Цель дисциплины:	<p>Цели дисциплины: Дать представление о деятельности службы практической психологии образования как составной части системы образования, ее организации и функционировании на всех уровнях; современном состоянии и перспективах развития.</p>
Задачи дисциплины:	<p>Задачи дисциплины: рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния; анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе; формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования; анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.</p>
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>Знать: основные проблемы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; основы организации взаимодействия субъектов образовательного учреждения в профессиональной деятельности педагога-психолога; технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя; показатели профессиональной зрелости педагога-психолога; характеристики и особенности профессионального стресса, технологии успеха и профессионального саморазвития педагога-психолога.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса; давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности; рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры.</p> <p>Владеть: практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации обследования в профессиональной области; современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные технологии менеджмента в образовании»**

Цель дисциплины:	<p>Целями освоения дисциплины являются: формирование у студента-магистранта системного видения современного образовательного учреждения как управляемой системы; уяснение специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы; осознание того, что инструментами развития образовательного учреждения является системный подход управлением и системный анализ результатов управления; формирование теоретических знаний и практических навыков в области образования.</p>
Задачи дисциплины:	<p>изучения дисциплины является: формирование концептуальных представлений магистрантов о потребностях и возможностях обновления систем образования для удовлетворения потребностей инновационной экономики и управленческих умений, обеспечивающих процесс обновления.</p>
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>знать: теории, методов и практики в области менеджмента в образовании;</p> <p>принятия и закрепления навыков и умений в различных разделах образовательного менеджмента;</p> <p>основ теории управления, менеджмента образовательных услуг;</p> <p>стратегическое планирование и стимулирование сбыта менеджмента в образовательных услугах;</p> <p>уметь: анализировать состояние организационной культуры внутри образовательного учреждения, уровень сформированности его имиджа;</p> <p>анализировать основные факторы, определяющие особенности управления в образовательном учреждении;</p> <p>разрабатывать эффективные программы управления образовательным учреждением;</p> <p>применять современные технологии менеджмента в образовании;</p> <p>владеть: методикой построения организационно-управленческих моделей управления; навыками эффективного руководства и лидерства;</p> <p>способами проведения экспертизы образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения современные технологии менеджмента;</p> <p>методологией разработки концепции и программы развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг современные технологии менеджмента.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования»**

Цель дисциплины:	Целью дисциплины учебного курса «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования» является формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной психолого-педагогической деятельности магистранта.
Задачи дисциплины:	Основными задачами курса являются: изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней; ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений; формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>Знать: правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования; правовые механизмы функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Уметь: использовать правовые знания в учебном процессе; использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся; всемерно способствовать формированию этико-правовой культуры обучающихся.</p> <p>Владеть: основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

Цель дисциплины:	<p>Целью - дальнейшее развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения, формирование социокультурной компетенции;</p> <p>- дальнейшее формирование у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления</p>
------------------	---

	профессиональной коммуникации на иностранном языке.
Задачи дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности; - развития умений аннотирования, составления плана или тезисов будущего выступления.
В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:	<p>Знать: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения. <p>Уметь: читать (со словарем) и понимать оригинальный англоязычный профессиональный текст по специальности и передавать основное его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста по профессиональной тематике. <ul style="list-style-type: none"> - Владеть: просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; - устного общения на английском языке в пределах профессиональной тематики; - восприятия и понимания профессиональной устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая и возрастная психология»**

Цель дисциплины:	Целью освоения дисциплины (модуля) «Общая и возрастная психология» является формирование у магистрантов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.
В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:	Знать: методологические и теоретические основы общей психологии; основные категории общей психологии; особенности и закономерности протекания психических процессов; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций; закономерности функционирования сознания, психики в целом, психических процессов и состояний человека; базовые законы психического развития в онтогенезе; основные концепции онтогенетического развития; существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; особенности развития личности

	<p>в условиях депривации и особых условиях.</p> <p>Уметь: определять объект, предмет, цели и задачи исследования; самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов; различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»; выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития человека.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом общей психологии одиночества; навыками проведения психологического исследования, сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, их последующей обработки, формирования обоснованных выводов; категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика проведения социально-психологических исследований»**

Цель дисциплины:	Целью освоения дисциплины «Методика проведения социально-психологических исследований» является получение теоретических знаний и практических навыков по организации проведения социально-психологического исследования.
Задачи дисциплины:	Задачи дисциплины: построение логики научного исследования и основных подходов к изучению социально-психологических явлений; грамотное построение программы исследования; ознакомление со спецификой и особенностями основных методов эмпирического исследования (наблюдение, опросные методы, контент-анализ, специализированные социально-психологические методы исследования, биографический метод); приобретение навыков практической работы с основными социально-психологическими методами.
В результате освоения дисциплины обучающиеся	Знать: современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных

должен:	<p>исследовательских задач; структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения социально-психологических исследований.</p> <p>Уметь: осуществлять выделение проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы социально-психологического исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования.</p> <p>Владеть: построения теоретической модели социально-психологического исследования; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>
---------	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве»**

Цель дисциплины:	<p>Цели дисциплины: Дать представление о деятельности службы практической психологии образования как составной части системы образования, ее организации и функционировании на всех уровнях; современном состоянии и перспективах развития.</p>
Задачи дисциплины:	<p>Задачи дисциплины: рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния; анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе; формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования; анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.</p>
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>Знать: основные проблемы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; основы организации взаимодействия субъектов образовательного учреждения в профессиональной деятельности педагога-психолога; технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя; показатели профессиональной зрелости педагога-психолога; характеристики и особенности профессионального стресса, технологии успеха и профессионального саморазвития педагога-психолога.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; организовывать коллективную деятельность участников</p>

	<p>образовательного процесса; давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности; рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры.</p> <p>Владеть: практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации обследования в профессиональной области; современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.</p>
--	---

**Аннотация
рабочей программы дисциплины**

«Методика статистической обработки данных»

Цель дисциплины:	Целью учебной дисциплины является обучение студентов основным понятиям математической статистики в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению статистических методов обработки данных в психологии
Задачи дисциплины:	<p>В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных статистических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях; - дать знания об основных понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования; - познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных; - продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.
В результате освоения дисциплины обучающиеся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия математической статистики;

должен:	<ul style="list-style-type: none"> - критерии статистического анализа данных и условия их применения; - параметрические и непараметрические методы статистического анализа; - многомерные методы статистического анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и проверять статистические гипотезы; - выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки и применять их для проверки статистических гипотез; - делать выводы на основании полученных результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов; - использования компьютерных пакетов статистической обработки данных; - применения основных статистических процедур и использования различных критериев для проверки статистических гипотез; - применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.
---------	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы управления образовательными учреждениями»**

Цель дисциплины:	целью освоения дисциплины является: получение более глубоких и обширных знаний в области менеджмента и освоение методов управления образовательным учреждением
Задачи дисциплины:	Задачи курса: познакомить с основными понятиями теории современного менеджмента; способствовать формированию профессиональных качеств руководителя образовательного учреждения как менеджера; сформировать у слушателей четкое представление о роли и месте менеджмента в современном мире.
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>Знать: основные понятия теории менеджмента, организационного управления, системного подхода в управлении, современных методов управления; теорию принятия и реализации управленческих решений; теоретические основы организации и управления образовательным учреждением;</p> <p>Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности современные достижения теории менеджмента.</p> <p>Владеть: навыками принятия и реализации управленческих решений; использования методов управления; руководства трудовым коллективом.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по коррекции»**

Цель дисциплины:	Целью изучения дисциплины является изучение общей стратегии коррекционной работы; индивидуальная и групповая коррекционная работа; психологическое здоровье детей, имеющих проблемы в развитии;
Задачи дисциплины:	ознакомить с описанием общей стратегии коррекционной работы, научить магистров выстраивать индивидуальные коррекционные программы; научить студентов составлять методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса общения родителей и детей; ознакомить с подвижными и дидактическими играми, которые могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми; дать понять, что каждую игру необходимо сопровождать комментариями, содержащими рекомендации по ее оптимальной организации или возможности коррекционно-развивающего эффекта; научить составлять коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя, направленные на развитие как системы интегральных характеристик в целом, так и отдельных интегральных характеристик личности учителя, в зависимости от того, какое звено в этой системе декретировано.
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>Знать: что детско-родительские отношения и стиль воспитания существенно влияют на развитие личности ребенка, а их нарушение предлагается рассматривать как фактор, опосредующий появление проблем и деформаций: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ); агрессивность; застенчивость/тревожность; ранний детский аутизм (РДА); задержка психического развития (ЗПР); вербализм; воровство; лживость; онанизм; «уход от деятельности»; симптомы, причины и последствия нарушений в развитии детей; методы диагностики нарушений и их дифференциации от сходных по клиническим проявлениям медицинских заболеваний; основные принципы составления и применения коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Уметь: использовать ключевые термины и понятия психологической науки при постановке психологического диагноза и определении степени/глубины нарушения в развитии; применять полученные знания при построении плана коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками организации коррекционно-развивающего процесса; методами и способами диагностики и коррекции.</p> <p>Иметь представление: о сущности психолого-педагогической коррекции</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

<p>Цель дисциплины:</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является актуализация, углубление и систематизация знаний опыта психолого-педагогических исследований, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению исследования психолого-педагогической деятельности.</p>
<p>Задачи дисциплины:</p>	<p>Задачи дисциплины: закрепление понятийного аппарата в области методологии научного психолого-педагогического исследования; осмысление актуальных проблем психолого-педагогических исследований; формирование умения обосновать актуальность исследования, предусмотренного в ходе выполнения магистерской диссертации; актуализация знаний о методологическом аппарате психолого-педагогического исследования, принципах ее построения; актуализация знаний о методах и методиках психолого-педагогического исследования; умения выбирать методы и методики, адекватные проблеме исследования; формирования готовности к отбору и обоснованию методов и методик исследования проблемы, определенной в рамках магистерской диссертации; актуализация знаний о правилах организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы; обучение способам организации научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности и подбора критериев оценки его эффективности; овладение умениями исследовательской работы по педагогической психологии и применение их при изучении проблем профессиональной деятельности на выборках испытуемых различного возраста и социального статуса; воспитание культуры психолого-педагогического исследования.</p>
<p>В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:</p>	<p>Знать: методологические основы и принципы научного познания; математические методы анализа и обработки материалов научного исследования; основные закономерности психического развития человека в различных возрастах.</p> <p>Уметь: организовывать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам; выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее</p>

	<p>способностей, склонностей, интересов, направленности; использовать современные информационные технологии в исследованиях по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности; способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»**

Цель дисциплины:	<p>Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.</p>
Задачи дисциплины:	<p>Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.</p>
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>Знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.</p> <p>Уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Иметь представление: о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях</p>

	<p>профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в науке и образовании»**

<p>Цель дисциплины:</p>	<p>Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является освоение магистрантами основных средств современных информационных технологий и методов их применения в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной специальности.</p> <p>В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научных кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий.</p> <p>Согласно государственного стандарта, выпускник магистратуры должен получить навыки научно-исследовательской деятельности, основанные на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики; оценить инновационный характер этой деятельности; овладеть средствами современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p>
<p>Задачи дисциплины:</p>	<p>Задачи дисциплины: углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики; овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных; овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций; формирование практических навыков использования научных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя.</p>
<p>В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:</p>	<p>Уметь: вести все виды образовательной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий; применять современные приемы и методы использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности; работать с современными операционными оболочками, с обучающими программами; оценивать электронные образовательные издания и ресурсы с точки зрения требований к их созданию</p>

	<p>и использованию; работать с источниками, представленными на разных носителях.</p> <p>Владеть: средствами современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Иметь представление: об основных средствах современных информационных технологий и методах их применения в учебной и научно-исследовательской деятельности по выбранной специальности.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологический практикум»**

Цель дисциплины:	Цель курса «Психологический практикум» - осознание и понимание взаимосвязи теоретического и практического психологического знания; формирование основ профессионального опыта исследователя, способного продуктивно решать сложные профессиональные задачи.
Задачи дисциплины:	сформировать умения организации, планирования и проведения мероприятий по психологическому исследованию; овладеть конкретными методами, техниками и приемами психологического исследования; научить моделировать и на этом уровне решать профессиональные задачи различного уровня; сформировать представления об основах построения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного Я и становлению на этой почве позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>Знать: основные закономерности развития методов психологического исследования; основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>Уметь: анализировать психологические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи трудностей; проектировать психолого-педагогическое исследование адекватно сложившейся ситуации; проводить психодиагностическую работу; интерпретировать результаты исследования; устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми и членами педагогического коллектива; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов.</p> <p>Владеть: психологическими понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний, методами психологического исследования; методиками профессиональной и личной рефлексии.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проективные методы психодиагностики»**

Цель дисциплины:	Данный курс «Проективные методы психодиагностики» ориентирован на углублённое изучение раздела психодиагностики по проективным методам и методикам.
Задачи дисциплины:	Основные задачи данного курса закрепить общие представления, о проективных методах выработанные в курсе психологической диагностики; ознакомить с многообразием существующих в настоящее время проективных методов психологической диагностики; расширить спектр освоения проективных методик применительно к нуждам образовательной и педагогической практики.
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>Знать: историю возникновения проективного метода; место, роль и значение проективной техники в системе психологического знания и психологических методов; сущность феномена проекции и виды проекции; принципы построения и специфику проективных методов психодиагностики; классификацию проективных методик и современные подходы к их использованию, диагностические возможности категорий проективных методик; психокоррекционные возможности проективных методик.</p> <p>Уметь: формулировать цель деятельности в соответствии с проблемой и запросом клиента; конструировать процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; пользоваться проективными методиками в соответствии с поставленными задачами психодиагностики и удовлетворяющие психометрическим требованиям; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной психологической практике; использовать потенциал проективных методик как средств психотерапии и психокоррекции.</p> <p>Владеть: навыками отбора и использования проективных диагностических методик в соответствии с целями исследования; навыками группировки и обработки психодиагностической информации; навыками интерпретационной работы с данными в процессе психодиагностики.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Консультативная психология»**

Цель дисциплины:	Целью курса является изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.
------------------	---

Задачи дисциплины:	<p>Задачи дисциплины: ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях; научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности; научить определять меру воздействия на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь; дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми; научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.</p>
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>Знать: особенности подготовительного этапа психологического консультирования; особенности проведения психологического консультирования в следующих областях: интимно-личностное, семейное, деловое, психолого-педагогическое консультирование.</p> <p>Уметь: использовать общие стратегии консультирования, представленные в различных западных и отечественных теориях, о содержании работы психолога-консультанта; обеспечивать процесс работы психологической консультации.</p> <p>Владеть: методами работы психолога-консультанта с клиентом.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ситуативная диагностика»**

Цель дисциплины:	<p>Целью является формирование у магистров профессиональных компетенций, включающих базовые знания по теоретическим основам психодиагностики, а также умения и навыки по практическому применению психодиагностики в профессиональной деятельности психолога.</p>
Задачи дисциплины:	<p>Задачи дисциплины: формирование у магистров профессиональной компетенции в виде базовых знаний по теоретическим основам психодиагностики; формирование у студентов профессиональных компетенций в виде умений и навыков практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога; формирование у магистров общекультурной компетенции в виде общих теоретических знаний принципов диагностических измерений в научных исследованиях и практической деятельности.</p>
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>Знать: основные понятия, концепции, методы и методики психодиагностики в объеме, предусмотренном требованиями ГОС ВО.</p> <p>Уметь: применять на практике теоретические знания, умения и навыки в области психодиагностики, а также</p>

	<p>основные психодиагностические методики, предусмотренные требованиями ГОС ВПО.</p> <p>Владеть: на практике применять психодиагностические методы в соответствии с особенностями психического развития; организовывать процедуру психодиагностического обследования; давать качественные и количественные оценки психологических явлений; устанавливать достоверность результатов психодиагностического обследования.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные педагогические технологии»**

Цель дисциплины:	Целью изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» является формирование профессиональных компетенций магистров в области проектирования и реализации инновационных педагогических технологий при решении профессиональных психолого-педагогических задач.
Задачи дисциплины:	Задачи изучения дисциплины: способствовать изучению технологического подхода к образовательному процессу и системно-целостной характеристике педагогической технологии; содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач; повышение профессиональной компетентности магистра в области технологического и методического решения инновационных профессионально педагогических задач; способствовать профессионально-педагогическому самообразованию и личностному развитию будущего психолога.
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	<p>Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в проектировании технологий образования и воспитания; профессионально-педагогическую лексику; дидактические особенности современных педагогических технологий;</p> <p>Уметь: ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; модифицировать и адаптировать педагогические технологии в области психолого-педагогической деятельности; методически и технологически решать профессиональные задачи в области психолого-педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: технологиями обеспечения психолого-педагогической деятельности; методиками проектирования педагогических технологий.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая служба в системе образования»**

Цель дисциплины:	Целью освоения модуля «Психологическая служба в системе образования» в области психолого –педагогического образования являются: проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно- развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
Задачи дисциплины:	Задачами дисциплины: формирование представлений о возрасте как культурно-историческом феномене; формирование представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии; развитие знаний о нормах развития и содержании возрастных кризисов, умения использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии, умения планировать и проводить экспериментальное и психодиагностическое исследование возрастных особенностей психики человека.
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:	Знать: научно-организационные принципы функционирования школьной психологической службы; ее основные цели и задачи; содержание основных видов деятельности психолога образования; психологические технологии реализации функциональных обязанностей педагога психолога. Уметь: оказывать психологическую помощь и поддержку субъектом образовательной среды. Владеть: умениями профилактической, диагностической и коррекционной работы, приемами и техниками психологического консультирования в образовательном учреждении; методами психологического просвещения субъектов образовательной среды

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ораторское искусство и культура речи»**

Цель дисциплины:	Цели: - освоение магистрантами основ теории ораторского искусства; - закрепление основных навыков для правильного построения речи и её публичного произнесения.
Задачи дисциплины:	Задачи: - получение представлений об исторических этапах развития ораторского искусства; - выработка понимания специфики изучаемой дисциплины как единого комплекса знаний из различных областей науки; - осознание важности вербальной и невербальной составляющих звучащей речи для восприятия публичного выступления; - усвоение практических навыков, позволяющих оратору освободиться от сковывающего его страха и чувствовать себя уверенно.

<p>В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие положения ораторского искусства; – основы владения орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами культуры речи; – требования, предъявляемые к устному выступлению методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; – правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устную и письменную речь, в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований ораторского искусства; – методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; – осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; – навыками публичного представления результатов деятельности в виде научного доклада, в том числе с использованием мультимедийных средств; – навыками письменного представления результатов профессиональной деятельности в виде научных статей и т.п.
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология эмоционального выгорания»**

<p>Цель дисциплины:</p>	<p>Цели: освоения дисциплины является освоением студентами системы научно –практических знаний, умений и компетенций в области профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности психолога.</p>
<p>Задачи дисциплины:</p>	<p>Задачи: познакомиться с новейшими сведениями «Профилактики синдрома эмоционального выгорания», его признаках, факторах и стадиях формирования, а также влияния на деятельность специалистов человека-ориентированных профессий; обучаться методам диагностики «Синдром эмоционального выгорания»; получить представления о способах профилактики «Синдрома эмоционального выгорания»</p>
<p>В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:</p>	<p>Знать:</p> <p>анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению; методы психологической поддержки и реабилитации</p>

	<p>педагогических работников в условиях эмоционального выгорания.</p> <p>Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> <p>Владеть: методами прямой и опосредованной саморегуляции негативных психических состояний.</p>
--	--

