

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
 Уникальный программный идентификатор:
 2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**Аннотации
 рабочих программ учебных дисциплин,
 реализуемых по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
 История (история России, всеобщая история)**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: • основные этапы и закономерности исторического развития общества; • базовую историческую информацию. Уметь: • анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; • критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. Владеть: • методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; • методами критического анализа и использования базовой исторической информации.

Краткое содержание дисциплины

Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)».

Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Политический и социальный строй Киевской Руси в IX-XII вв. Политическая дезинтеграция русских земель в XIII вв.

Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго. Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв. Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Цель дисциплины	<p>Дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования науки философии, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов философского познания; философских направлений, школ и концепций.</p> <p>Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира. Обучение студентов основам философских знаний. Формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации. Формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий</p>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения; 2. Особенности развития философских идей от Античности до современности; 3. Ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе; 4. Сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	<p>знать:</p> <p>- основные научные подходы возникновения и</p>

	<p>функционирования общества; основные принципы организации и функционирования социальных систем; устройство социальной структуры общества, механизмы создания и деятельности социальных групп и институтов; смысл взаимоотношения социальных норм и этапов социализации личности;</p> <p>уметь: - определять социальные, политические и экономические тенденции и закономерности; применять количественные и качественные методы анализа информации при оценке состояния экономической, политической и социальной среды; анализировать эффективность социальных процессов с учетом современного российского и зарубежного опыта;</p> <p>владеть: - навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере профессиональной деятельности; навыками работы в команде.</p> <p>знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p>уметь: – анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию;</p> <p>владеть: – первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация). - навыками аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога.</p>
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Правоведение»**

Цель (и) дисциплины:	<p>дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное, финансовое и уголовное. Из</p>
----------------------	--

	<p>частно-правовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право.</p>
<p>Задачи дисциплины:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека; - сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; -изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права; -изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p>	<p>знать: понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства; основные нормативные правовые документы; основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.</p> <p>уметь: анализировать вопросы развития права в условиях глобализации, использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: юридической терминологией, навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами), навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений, мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту, навыками работы с нормативными правовыми документами, навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.</p>

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Экономика»**

<p>Цель (и) дисциплины:</p>	<p>овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты</p>
-----------------------------	---

	должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.
Задачи дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей; - раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; - развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических и явлений.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	<p>знать: основные понятия микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки.</p> <p>уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать источники экономической информации.</p> <p>владеть: методологией микро и макроэкономического исследования.</p>

Аннотация учебной дисциплины «История Чеченской Республики»

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным	<p>Знать: основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; -общенаучные принципы и методики изучения истории; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения;</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами</p>

	традициям	-
	<p>УК-5.2: Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; -общенаучные принципы и методики изучения истории; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения;</p> <p>Уметь: применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; - профессионально использовать понятийный аппарат; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.</p>

Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе подпредводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.

**Аннотация учебной дисциплины
«Чеченская традиционная культура и этика»**

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p align="center">УК-1</p> <p align="center">Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики; - духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; - знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества; - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного,
	<p>УК1.3</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	

		<p>нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.</p>
--	--	--

Краткое содержание дисциплины

Научно-методические основы развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	<p>УК4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>УК4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке.</p>	<p>Знать: - основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; - принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения.</p> <p>Уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности на иностранном языке; - вести диалог на иностранном языке; - осуществлять межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>Владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; -</p>

		способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке.
--	--	---

Краткое содержание дисциплины

Немецкий алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги. Ударение. Интонация Артикль. Определенный, неопределенный. Имя существительное. Падеж существительного. Мн. число имен существительных. Имя прилагательное.

Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Местоимения. Личные. Неопределенно-личное. Безличное. Указательные местоимения. Предлоги. Глагол. Временные формы глагола. Präsens. Präteritum. Perfekt; Plusquamperfekt. Futurum. Активный залог. Страдательный залог. Модальные глаголы.

Предложение. Повествовательные, 5 отрицательные, вопросительные предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Инфинитивный оборот. Безличные предложения. Придаточные предложения

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные информационные технологии»

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. УК1.5 Определяет и оценивает	знать: - принципы организации и функционирования компьютерных систем; - базовую компьютерную терминологию; - особенности организации региональных вычислительных сетей . уметь: - решать типовые задачи, - использовать компьютер для решения теоретических и прикладных задач;

	<p>практические последствия возможных вариантов решения задачи</p> <p>УК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>- применять методы информационных систем для решения профессиональных задач.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными информационными понятиями дисциплины; - навыками применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - методикой применения современных информационных технологий для оценки состояния и прогноза развития процессов.
УК-2	<p>УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> <p>УК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о теоретических основах ИТ, как о научной дисциплине; основные понятия и сущность ИТ; способы и средства представления данных и алгоритмов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретико-методологические положения ИТ; - получать, хранить, обрабатывать, анализировать полученную из различных источников информацию; - эффективно использовать прикладное программное обеспечение; - эффективно использовать сетевые средства поиска и обмена информацией. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами реализации информационных процессов; - навыками работы в различных средах, предоставляемыми различными информационными технологиями; - навыками работы с основными офисными приложениями.
ОПК-2	<p>ОПК2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в</p>	<p>знать:</p> <p>основные понятия, идеи, методы, связанные с разработкой проектов в рамках изучения дисциплины</p> <p>уметь:</p> <p>выделять и систематизировать поступающую информацию, использовать теоретические методы в решении прикладных задач</p> <p>владеть:</p> <p>навыками выбора методов и средств решения задач дисциплины.</p>

	<p>области ИКТ ОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	
--	---	--

Краткое содержание дисциплины

Основные термины и понятия и классификация информационных технологий. Понятие и классификация информационной системы. Состав и характеристика качества информационных систем. Кодирование информации. Системы счисления. Информационная система. Основная задача ИС. Информационные технологии. Основные черты современных ИТ. Организация и представление данных в компьютере. Организация хранения и доступа информации на компьютере. Основные термины и понятия и классификация информационных технологий. Понятие и классификация информационной системы.

Состав и характеристика качества информационных систем. Структура современных вычислительных систем. Классификация компьютеров. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Периферийные устройства ПК. Память в персональных компьютерах. Программа и системное программное обеспечение; операционная система; инструментальное и прикладное программное обеспечение; пакеты прикладных программ; классификация компьютерных средств информационных технологий; архитектура компьютера.

Операционная система Windows. Операции с дисками, папками и файлами. Служебные программы, входящие в ОС: восстановление системы, дефрагментация диска и т.д. Утилиты для работы в ОС (Total Commander, ССleaner и др). Реестр ОС.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

Цель (и) дисциплины:	повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.
Задачи дисциплины:	<ul style="list-style-type: none">- формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.- формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	<p>знать: основные нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, синтаксические).</p> <p>уметь: выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения: строить монологическое высказывание.</p> <p>владеть: основными навыками русского языка и функциональными стилями речи.</p>

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченский язык»**

Цели дисциплины	<p>приобрести необходимую теоретическую и практическую, методическую подготовку в области преподавания чеченского языка, формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.</p>
Задачи дисциплины	<p>Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили государственного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p> <p>Имеет практический опыт составления текстов на государственном и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на государственный, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</p>

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Цель (и) дисциплины:	формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под
----------------------	---

	<p>которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p>
<p>Задачи дисциплины:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p>	<p>знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации</p>

	профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Психологическая безопасность образовательной среды»

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знать: показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность. Уметь: организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Владеть: методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические	ОПК6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств,	Знать: основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза,

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>защищенность и пр., актуальные проблемы и перспективы по созданию и управлению безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды.</p> <p>Владеть: консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства.</p>
---	--	---

	<p>потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
--	--	--

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. Психологические проблемы насилия в образовательной среде. Профилактика насилия в образовательной среде. Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды. Диагностика и экспертиза образовательной среды. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель (и) дисциплины:	физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	<p>знать: основы физической культуры и здорового образа жизни; рациональные способы сохранения физического и психического здоровья; способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>уметь: использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения</p>

	<p>личностных, жизненных и профессиональных целей; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приёмы страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p>
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре»**

Цель (и) дисциплины:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление

	<p>здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
<p>В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:</p>	<p>знать: основы физической культуры и здорового образа жизни; рациональные способы сохранения физического и психического здоровья; способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>уметь: использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приёмы страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Общая психология»**

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	знать: - основные категории и понятия психологической науки; - природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; - психологию личности, основные направления и теории психологии личности; - теорию деятельности, механизмы функционирования

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>и развития личности в различных видах деятельности; -основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; -отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент); -методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых</p>
---	--	--

	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>характеристик (смысловых образований личности).</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; - анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, - подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; -регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; -использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью; - методами психолого-педагогических исследований; - навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).
--	---	---

Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию. Структура психологической науки. Методология и методы психологии. Естественно-научные основы психологии. Чувственное и рациональное познание. Эмоционально-волевая сфера человека. Проблема личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности личности.

«Педагогика»

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности").

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии</p> <p>Владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>
	ОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и	

	<p>применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	
<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности</p> <p>ОПК5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК5.2 Умеет: применять инструментарий,</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>

	<p>методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся</p>	
	<p>ОПК5.3 Владеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся</p>	
<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества</p> <p>ОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде</p> <p>ОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

	<p>проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
<p>ПК(о) 1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>ПК1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические</p>	<p>Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.</p> <p>Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных</p>

	<p>основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>	<p>действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>
<p>ПК1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>		
<p>ПК1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки</p>		

	психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	
--	---	--

Краткое содержание дисциплины

Базовые основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. **Личность** как объект и субъект образования. Факторы, влияющие на формирование личности. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи. Сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения. Методы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания. Основные категории теории воспитания. Принципы воспитания. Общая характеристика принципов воспитания. Классификация принципов процесса воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Психология развития

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития.

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий.</p>
--	--	---

Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи психологии развития. Стратегии и методы психологии развития. Теории психического развития: биологический подход. Теории психического развития: поведенческий подход. Теории психического развития: психодинамический подход. Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. История становления отечественной психологии развития. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология»

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; -основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; -теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -методы социально-психологического исследования;

	<p>УК3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>-психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия;</p> <p>-систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой;</p> <p>-социально-психологические факторы развития и формирования личности;</p> <p>-возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач;</p>
	<p>УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную)</p>	<p>-достижения практической работы социальных психологов;</p> <p>-основные законы развития современной социальной и культурной среды;</p>
	<p>УК3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>-пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.</p> <p>уметь:</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;</p>
	<p>УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>	<p>-ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях;</p> <p>-научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;</p> <p>-организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования;</p> <p>-выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;</p>
<p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности</p>	<p>-квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия;</p> <p>-грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения;</p> <p>-организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>-применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики;</p>

	<p>формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>-видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; -находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. Владеть: -навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды;</p>
	<p>ОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>-системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; -профессиональным языком предметной области знаний; -навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии; -навыками проведения социально-психологических исследований; -системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; -умениями педагогического общения;</p>
	<p>ОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>-навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения; -навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.</p>

Краткое содержание дисциплины

Введение в социальную психологию. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. История развития социально-психологических идей. Психология общения: Общение как социально-психологический феномен. Структура общения. Конфликты в общении.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Клиническая психология детей и подростков

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	ПК-6 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме.</p> <p>Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии. Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>

Краткое содержание дисциплины

Предмет и задача курса. Методы исследования. Связь с другими науками. История развития клинической психологии детей и подростков. Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов. Расстройства восприятия. Нарушения внимания. Расстройства памяти. Нарушения мышления. Расстройства личности. Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка. Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.). Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной). Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, склонность к соматизированию психических расстройств). Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу "кумира семьи", по типу "золушки", по типу "ежовых рукавиц" и пр.). Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения). Комбинация острых и хронических психогенных травм. Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга. Острые травматические психозы. Травматические аффективные психозы.

Особенности детского и подросткового периода. Уровни патологического нервно-психологического реагирования. Ряд особенностей психиатрии отличающихся от психиатрии взрослого возраста.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Социальная педагогики»

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>Знать: функции педагога; должностные обязанности педагога-психолога; основные направления деятельности педагога-психолога; основные принципы функционирования системы образования; сущность психолого-педагогической деятельности; требования, предъявляемые выбранной профессией к личности специалиста.</p> <p>Уметь: выстраивать партнерские взаимоотношения в команде на основе сотрудничества; провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств; использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога.</p> <p>Владеть: навыками командной работы; базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; умением построения программы профессионального самообразования.</p>
ОПК-1	ОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования	Знать: содержание основных нормативных документов, регламентирующих функционирование системы Российского образования;

	<p>Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p>	<p>структуру современной системы образования;</p> <p>Уметь: учитывать нормы профессиональной этики при психологическом сопровождении участников образовательного процесса; провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств</p> <p>Владеть: базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; умением построения программы профессионального самообразования</p>
--	---	---

Краткое содержание дисциплины

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии «социальный педагог» в России.

Профессиональная деятельность социального педагога. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Система профессиональной подготовки социальных педагогов. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях. Подготовка социальных педагогов в вузе. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.

Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики в России. Из истории развития социальной педагогики за рубежом. Социальная педагогика и социальная работа.

Развитие ребенка в социуме. Понятие о развитии ребенка. Биологические факторы. Социальные факторы. Влияние среды на развитие ребенка.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»**

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать: сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; Уметь: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполнять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры. Владеть: навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения.
	УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	

ОПК-1	<p>ОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, регламентирующих функционирование системы Российского образования; структуру современной системы образования;</p> <p>Уметь: учитывать нормы профессиональной этики при психологическом сопровождении участников образовательного процесса; провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств; использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога.</p> <p>Владеть: базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; умением построения программы профессионального самообразования</p>
-------	---	---

Краткое содержание дисциплины

Введение психолого-педагогический практикум. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.

Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.

Создание условий для решения психолого-педагогических задач.

Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта

Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Психологический тренинг (Е. В.

Казанцева). Практики саморазвития и самодиагностики личности. Этические нормы и правила работы педагога-психолога

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«История психологии»

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7	ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.	<p>Знает: основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.</p> <p>Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p> <p>Владеет: умениями соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования.</p>

Краткое содержание дисциплины

Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. Идеалистическая психология Платона. Понятие души у Аристотеля. Общая характеристика психологии Средневековья. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. Значение мистических учений. Психологические идеи эпохи Возрождения. Психология Ф. Бэкона. Психологическое учение Рене Декарта. Психология Бенедикта Спинозы. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э.

Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.).
 Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. Возникновение психофизики и психометрики. Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торндайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.

**Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
 «Анатомия и возрастная физиология»**

обучающихся»

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует	Знать: -общие закономерности роста и развития организма; -общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы; -терминологию основных понятий возрастной анатомии и физиологии. Уметь: -проводить анализ антропометрических данных ребенка; -проводить комплексную диагностику уровня функционального развития ребенка; -использовать знания об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при организации учебно-воспитательного процесса; -оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для

	<p>предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений</p>	<p>разработки коррекционных программ воспитания и обучения. Владеть: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
<p>ОПК-6 способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого – педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>Знать: закономерности индивидуального развития, этапы периодизации, механизмы кризисов развития. Уметь: использовать знания о возрастных особенностях организма человека при организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности. Владеть: навыками гигиенической оценки учебных помещений, оборудования, расписания занятий.</p>

	<p>личности обучающегося. ОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого -педагогических технологий в Профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Примечания:</p>	
--	---	--

Краткое содержание дисциплины

Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение. Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии. Организм человека и составляющие его структуры. Понятие об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков. Характеристика органов дыхания. Процессы пищеварения. Характеристика органов пищеварения. Характеристика выделительной системы организма. Механизм образования и выделения мочи.

Строение сосудистой системы и классификация сосудов. Функции кровеносной системы. Сердце, его строение и насосная функция. Характеристика и виды обменных процессов в организме. Обмен органических веществ и его значение для роста и развития организма. Обмен неорганических веществ и его значение в процессе роста и развития организма. Особенности гормональной регуляции функций организма. Гормоны, их классификация и значение.

Строение и функции желез внутренней секреции. Гормональный статус организма и заболевания, связанные с гормональным дисбалансом. Структурно-функциональная

организация и значение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Поликультурное образование»

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>знать: -историко-культурные предпосылки поликультурного образования; -теоретико-методологические основы поликультурного образования; -основные теоретические модели поликультурного образования; -психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования;</p>
	<p>УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,</p>	<p>уметь: -использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования; -оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного образования в пространстве конкретного образовательного учреждения; -организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде; -организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам поликультурного образования;</p> <p>владеть: -технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия; -методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения; -технологиями учета культурного</p>

	философские и этические учения.	разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика.
	УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация	

Краткое содержание дисциплины

Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления»

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--------------------	---	--------------------------------------

<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знать: функции педагога; должностные обязанности педагога-психолога; основные направления деятельности педагога-психолога; основные принципы функционирования системы образования; сущность психолого-педагогической деятельности;</p> <p>требования, предъявляемые выбранной профессией к личности специалиста</p> <p>Уметь: выстраивать партнерские взаимоотношения в команде на основе сотрудничества; провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств;</p> <p>использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога.</p> <p>Владеть: навыками командной работы; базовыми понятиями психологии и педагогики;</p> <p>базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога;</p> <p>умением построения программы профессионального самообразования</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего,</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, регламентирующих функционирование системы Российского образования; структуру современной системы образования; основные принципы и задачи профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; иметь представление о значимости и ответственности профессии;</p> <p>Уметь: учитывать нормы профессиональной этики при психологическом сопровождении участников образовательного процесса; провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств; использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога; соблюдать этические требования и принципы профессиональной психолого-педагогической деятельности в отношении всех участников образовательного процесса; осуществлять анализ собственной практической деятельности с точки зрения</p>

	<p>основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p>	<p>этических норм; Владеть: базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; умением построения программы профессионального самообразования; этическими и моральными правилами нравственного поведения; навыками социального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса вне зависимости от национальной, религиозной принадлежности; навыками разрешения типичных проблем, возникающих в профессиональной деятельности</p>
--	---	--

Краткое содержание дисциплины

Система образования Российской Федерации. Сущность и особенности педагогической деятельности. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Как стать педагогом-психологом. Этический кодекс педагога - психолога службы практической психологии образования России. Понятие профессиональной этики. Нормы профессиональной деятельности. Этические принципы деятельности педагога психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога - психолога образовательного учреждения. Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения. Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
------------------------	--	--

ПК- 4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<p>ПК4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; - структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; - этические нормы проведения психолого-педагогических исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; - обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; - выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных; - организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построением теоретической модели исследования; - поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации; - подготовкой, оформлением и презентацией отчета о проведенном исследовании. <p>приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в планировании и проведении психолого-педагогических исследований.
	<p>ПК4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p>	
	<p>ПК4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	
ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов	<p>ПК7.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки</p>	

исследований	методического инструментария и достоверности получаемых выводов	
	ПК7.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	
	ПК7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	

Краткое содержание дисциплины

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Методы научного познания Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Педагогическое мастерство и культура исследователя.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК3.1 КП3.2 ПК3.3	<p>ПК3.1 Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>ПК3.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p> <p>ПК3.3 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>

Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура. Психологический диагноз и прогноз. Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Организация психолого- педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Организация проектно-исследовательской деятельности
обучающихся»**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>Разработка и реализация проектов УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Знать: понятие, формы, структуру проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, особенности взаимодействия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности Уметь: обеспечивать эффективное взаимодействие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеть: навыками организации взаимодействия обучающихся проектно-исследовательской деятельности. навыками разработки образовательных программ с элементами проектно-исследовательской деятельности</p>
	<p>УК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: понятие, формы, структуру проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, особенности взаимодействия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности Уметь: обеспечивать эффективное взаимодействие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеть: стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью</p>

	УК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	<p>Знать: теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: формулировать актуальность, объект, предмет исследования; определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы.</p> <p>Владеть: умениями организовывать исследовательскую деятельность; использовать средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ; демонстрировать навыки поиска, обработки, классификации и систематизации проектной деятельности.</p>
	УК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<p>Знать: формулировать актуальность, объект, предмет исследования; определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы.</p> <p>Уметь: работать с информацией, представленной на различных типах носителей; конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию.</p> <p>Владеть: навыками организации подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>
Командная работа и лидерство. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<p>Знать: способен к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий.</p> <p>Уметь: используя полученные профессиональные знания и навыки, уметь планировать, прогнозировать результат проекта.</p> <p>Владеть: способностью формулировать и передавать ранее усвоенные знания и умения; способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся.</p>
	УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	<p>Знать: особенности взаимодействия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: организовывать собственную исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность обучающихся; подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам.</p> <p>Владеть: средствами эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>

Краткое содержание дисциплины

Организация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и школьников. Понятие исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Исследование и проект как творческие формы образовательной деятельности. Специфика организации проектно-исследовательской деятельности на разных возрастных этапах.

Структура и этапы проектно-исследовательской деятельности. Паспорт проекта. Разработка программы дополнительного образования с элементами проектно-исследовательской деятельности. Оформление результатов исследования.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Методы активного социально-педагогического обучения»**

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p>	<p>Знать: сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; Уметь: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполнять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры. Владеть: навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения.</p>
	<p>УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	
<p style="text-align: center;">УК-3 Способен осуществлять</p>	<p>УК3.1 Понимает эффективность использования</p>	<p>Знать: виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;</p>

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы. Уметь: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполнять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры. Владеть: навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения.
	УКЗ.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	

Краткое содержание дисциплины

Научно-методические основы активного социально-психологического обучения. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психологическое консультирование»

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности»).

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК 2.1 КП 2.2 ПК 2.3	ПК2.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении ПК2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов

процесса по различным вопросам		образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития ПК2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
--------------------------------	--	--

Краткое содержание дисциплины

Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. Подготовка и проведение психологического консультирования. Общие стратегии психологического консультирования. Техники и методы психологического консультирования. Личность и этические принципы психолога-консультанта.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: планировать перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей. Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: знаниями демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений

	<p>УК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знать: этапы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: анализом показателей, характеризующих состояние регионального рынка труда;</p>
	<p>УК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений</p>	<p>Знать: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: применять психолого-педагогические методы по формированию коммуникативно поведенческой сферы старших школьников при выборе профессии;</p>

Краткое содержание дисциплины

Сущность профессионального самоопределения (понятие, условия достижения). Варианты смысла профессионального самоопределения. Виды самоопределения. Задачи, решаемые личностью в процессе профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Понятие профессионализации и субъекта профессионального развития. Теории профессионального развития субъекта самоопределения. Периодизации профессионального развития Д. Сьюпера, В.А. Бодрова, А.Е. Климова. Профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость субъекта самоопределения. Понятие профессионального выбора, его типы. Личностные факторы профессионального выбора по Д. Сьюперу. Факторы выбора профессии в теории А.Е. Климова. Субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии.

Возрастно-психологические особенности подростков, влияющие на профессиональное и личностное самоопределение. Социально-психологические проблемы выбора профессии у подростков и молодежи. Ознакомительные, информационно-просветительские методы. Методы, активизирующие деятельность. Методы психолого-

педагогической помощи (профконсультация). Формы и модели профконсультации. Основные стратегии профконсультаций. Методы изучения личности (профессиональная диагностика): изучение профессиональных интересов, профессиональной направленности и личностных особенностей учащихся. Специфика использования методов профориентации на разных этапах развития учащихся.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональная и личностная рефлексия»

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть: Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>
	ОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты	

	<p>основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	
	<p>ОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности</p>	
<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>

	<p>уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК5.3 Владеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся</p>	
<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества</p> <p>ОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде</p> <p>ОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

	<p>обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
<p>ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>ПК1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования</p>	<p>Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.</p> <p>Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p>

	<p>образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>	<p>разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>
<p>ПК1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>		
<p>ПК1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по</p>		

	формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	
--	---	--

Краткое содержание дисциплины

Понятие рефлексии в истории развития философской и психологической науки
 Развитие представлений о рефлексии в философии
 Развитие представлений о рефлексии в психологии. Что такое рефлексия в современной психологии. Механизм рефлексии или как думать рефлексивно. Развитие рефлексии в онтогенезе. Как обучают рефлексии в школе

Психология педагогической рефлексии. Понятие педагогической рефлексии или кто такой рефлексивный учитель? Роль и место рефлексии в деятельности учителя. Виды педагогической рефлексии.

Экспериментальное исследование рефлексивных процессов педагогического мышления. Постановка проблемы исследования. Операциональный план структуры. Личностный план рефлексивного мышления учителя. Методика исследования рефлексивных процессов педагогического мышления.

Развитие педагогической рефлексии. Проблема дефицита педагогической рефлексии.

О личностной обусловленности мыслительных процессов. Экспериментальное исследование личностных качеств учителя, способствующих развитию его профессиональной рефлексии.

Проблема развития способности к педагогической рефлексии. Об организации внешних условий развития педагогической рефлексии: краткий обзор подходов и методов в практике обучения рефлексивному мышлению.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами»

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные	ОПК2.1 Знает: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: классифицировать

<p>образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК2.2 Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p>	<p>образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями..</p>
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК6.1 Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <hr/> <p>ОПК6.2 Умеет: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <hr/> <p>ОПК6.3 Владеет: действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>	<p>Знать: особенности возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>Уметь: анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>Владеть: теоретическими методами исследования.</p>

	<p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
--	--	--

Краткое содержание дисциплины

Современная система образования. Основы теории дошкольного образования. Программы для дошкольников: исторический аспект. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Образовательная программа дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении.

Виды дошкольных образовательных организаций(ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вида, Центр развития ребенка. Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного образования и условиям ее реализации; Федеральные государственные требования к

созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Традиционные комплексные программы дошкольного образования.

Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.

Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы, направления. Здоровьесберегающего направления.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подростками возраста»

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностям	ОПК6.1 Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы;
	ОПК6.2 Умеет: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитание	применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	ОПК6.3 Владеет: действиями использования психолого-	Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-

	<p>педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и</p> <p>Знать: особенности возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>Уметь: анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>Владеть: теоретическими методами исследования. реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных</p>	<p>развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	---	---

	особенностей обучающихся	
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<p>ИПК3.3 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p> <p>ИПК4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>01.002</p> <p>ИПК4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p>	<p>Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p>Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>

	ИПК4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
ОПК-5	ОПК 5.1 Знакомит с основами психологической и педагогической диагностики; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	<p>знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.</p> <p>уметь: осознавать ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования.</p> <p>владеть: способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; навыками вычисления коэффициентов корреляций; определениями статистической связи и уровня значимости данной связи.</p>

Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические технологии в деятельности школьного психолога. Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С. Выготский, Л.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Э. Эриксон, А.М. Прихожан). Мышление в понятиях как основа само- и взаимопонимания. Доминанты подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Акцентуации характера подростка. Чувство взрослости, его составляющие. Формирование Я-идентичности подростков. Роль общения со сверстниками в развитии личности. Особенности межличностных отношений со взрослыми. Диффузия Я-идентичности в юности (Э. Эриксон). Новообразования подросткового возраста. Психологическая профилактика, коррекция психологические тренинги, консультирование. Психодиагностические методы изучения особенностей подростков. Методы психодиагностики подростков. Особенности исследования познавательной сферы подростков. Психодиагностика индивидуальных особенностей подростков (выявление уровня тревожности, типа акцентуаций характера, агрессивности,

особенностей мотивационной и эмоциональной сфер личности). Возможности психодиагностических методов в выявлении дезадаптации учащихся. Направления диагностической работы с одаренными подростками. Направления диагностической работы с подростками, имеющими признаки девиантного поведения. Методы психодиагностики в работе с социально дезадаптированными подростками. Диагностика межличностных отношений в подростковых группах. Музыкаотерапия. Ароматерапия. Цветотерапия. Танцевальная терапия. Телесная терапия. Арт-терапия. Игровая терапия. Изотерапия. Библиотерапия.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Этнопсихология и этнопедагогика»**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК -5	способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	<p>ПК5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p> <p>ПК5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p> <p>ПК5.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников, и развитием рефлексивных способностей</p>

Краткое содержание дисциплины

Значение изучения курса в современных условиях. Концептуальные основы этнопедагогике и этнопсихологии. Методология этнопсихологии как научной дисциплины. Объект и предмет этнопедагогике и этнопсихологии. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека История этнопсихологии. Структура этнопсихологии, национальнопсихологические особенности Средства народной педагогике.

Многозначность пословицы как педагогического суждения. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. Роль загадок, песен, причитаний и др. Как источников народной мудрости. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок Этническая идентичность, ее составляющие. Культурная и этническая идентичность современной личности. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Развитие и трансформация этнической идентичности. Релятивизм и универсализм: концепции. Этнопсихология личностных свойств. Понятие менталитета, массовое сознание. Этнопсихология и этнопсихиатрия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология девиантного поведения»

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК3.1 Знает: основы применения психологопедагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся

Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий). Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория.

Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теория "делинквентных субкультур" Р. Клоуарда, Л. Оулин; "социального клеймения" У. Томаса, С. Беккера; теория «нейтрализации» Д. Матса, Т. Сайкса; теория «социальной аномии». Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности.