

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 31.10.2022 11:48:26
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4551845a12d1bb5d1821fca8

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются: - получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки; - формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности; - формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием. Задачи курса: - повышение компетентности в области философии научного исследования; - формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки; - усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности; - подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки 5.6 Исторические науки, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма проведения промежуточной аттестации – реферат, экзамен.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания. Уметь: самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания. Владеть: новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

**Аннотация учебной дисциплины
«Иностранный язык»**

Цель дисциплины	- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.
Задача дисциплины	- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; - расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; - - развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения; - развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком; - подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».
Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части обязательных дисциплин. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.
В результате освоения данной дисциплины у аспирантов формируются следующие компетенции	а) универсальных (УК): - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; владеть: основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация); навыками обработки информации с целью подготовки реферата.
---	--

Аннотация учебной дисциплины «Археология»

Цель дисциплины	формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах, ведущих тенденциях и важнейших закономерностях теории и методики преподавания археологии, совершенствование умений и навыков применения полученных знаний при решении исследовательских и учебных задач, что является необходимым условием для работы над диссертацией, а также составной частью подготовки к кандидатскому экзамену по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Задачи дисциплины	ознакомление с основными понятиями современной археологии; формирование у аспирантов представления о методике преподавания археологии, обладающей своим предметом исследования со своими внутренними закономерностями; овладение системой знаний об исторических процессах на территории РФ в древности и в средневековье, умение соотносить эти процессы с процессами на других территориях земного шара; овладение необходимой суммой знаний для детальной характеристики археологических культур на территории Российской Федерации; обладание практическими навыками для успешной работы в высших учебных, научных заведениях, а также в органах

	охраны и использования памятников истории и культуры страны; подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного исследования
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Археология» является обязательной дисциплиной вариативной части, необходимой для последующего освоения практически всех дисциплин, включенных в программу подготовки аспирантов по направленности Археология. Осваивается на первом курсе (2 семестр) и на втором курсе (3 семестр). Она направлена, прежде всего, на повышение теоретико-методологической подготовки аспирантов, освоение ими понятийного аппарата науки, применение аспирантом теоретико-методологических подходов при формулировании тем исследования, способов ее решения, подведении итогов прикладного анализа данных
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1). – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). – способностью выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала (ПК-1); – владение методологией археологического исследования и умение применять археологические источники при решении исторических задач (ПК-2); – способность реконструировать культурно-исторические процессы, интерпретируя археологические факты на научно-методологической основе (ПК-3)
В результате освоения дисциплины обучающий должен:	Знать: - историю возникновения и развития мировой и российской археологической науки; - виды археологических памятников и источников; - основные методы полевых и лабораторных археологических исследований; - основы археологической периодизации истории; - основные этапы антропогенеза; - основы законодательства в сфере сохранения историко-культурного и археологического наследия; Уметь: - ориентироваться в массиве вещественных археологических источников с территории России,

	определить их культурную принадлежность и установить их возможную дату; - использовать результаты археологических исследований для реконструкции древней и средневековой истории России; - ставить цели и задачи для исследования слабо освещенных разделов археологии России; - использовать полученные знания об археологических памятниках и археологических культурах территории России для организации учебных курсов высших учебных заведений; - уметь использовать артефакты для подготовки музейных археологических экспозиций; - уметь применить полученные знания для пропаганды сохранения и использования памятников археологии. Владеть: - методикой полевых и лабораторных археологических исследований для решения научно-исследовательских и историко-культурных задач. - основами исторического мышления, навыками дискуссии, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах
--	--

Аннотация учебной дисциплины
«Методика полевых археологических исследований»

Цель дисциплины	получение углубленного профессионального образования; формирование целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности
Задачи дисциплины	– освоение методики полевых археологических исследований, содержание научных методов, как ставших «классическими», так и новых, соответствующих современным требованиям полевой археологии в условиях внедрения компьютерных технологий и интеграции наук; – знание спектра существующих методов, их потенциала, анализ конкретных ситуаций реализации этих методов, позволит на практике творчески подходить к выбору конкретного метода полевого исследования с учетом специфики памятника
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методика полевых археологических исследований» является обязательной дисциплиной вариативной части, необходимой для последующего освоения дисциплин, включенных в программу подготовки аспирантов по направленности Археология. Осваивается на втором курсе (4 семестр).

В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). – способностью выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала (ПК-1); – владение методологией археологического исследования и умение применять археологические источники при решении исторических задач (ПК-2); – способность реконструировать культурно-исторические процессы, интерпретируя археологические факты на научно-методологической основе (ПК-3)
В результате освоения дисциплины обучающий должен:	Знать: содержание современных методов (собственно археологических, междисциплинарных), применяемых на разных уровнях полевого исследования различных видов археологических памятников. Уметь: выбрать подходящий для конкретного археологического памятника метод полевого исследования, быть способным подготовить и провести научно-исследовательские работы в соответствии с профилем магистерской программы, критически анализировать собственную научную и прикладную деятельность, самостоятельно приобретать и осваивать в практической деятельности новые знания и умения, быть способным провести историко-культурную экспертизу в ходе обследования земельных участков при изменении формы их собственности или хозяйственного использования; Владеть: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью к междисциплинарному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания – геофизики, почвоведения, геологии, антропологии и пр., обладать способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ в условиях археологической экспедиции, способностью доходчиво объяснять сущность метода, необходимую для организации работы исполнителей в экспедиции, а также преподавания, способностью гибко применять общие методические требования в зависимости от конкретных условий, готовностью принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения. Владеть способностью применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

**Аннотация учебной дисциплины
«Теория и методология научного исследования»**

Цель дисциплины	дать соискателю широкую панораму методологических подходов к научному исследованию, а также выработать навыки подготовки и основных методологических знаний научного творчества в соответствии с требованиями, предъявляемыми ВАК
Задачи дисциплины	- раскрыть общую методологию научного творчества; - представить методику написания диссертационного исследования; - усвоение правил оформления рукописи кандидатской диссертации; - рассмотрение основных понятий научно-исследовательской работы; - анализ основных методов научного исследования
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Теория и методология научного исследования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Осваивается на первом курсе (1 семестр)
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1). – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
В результате освоения дисциплины обучающий должен:	Знать: элементы понятийного аппарата научной работы; структуру научной статьи, афтореферата, диссертации; правила оформления рукописных и печатных изданий; принципы построения устных и письменных сообщений по теме своего научного исследования; Уметь: логически верно построить свое выступление, доклад, письменное сообщение; сформулировать практические задачи и теоретические постулаты в ходе своего исследования; подготовить результаты своих научных достижений для доведения до сведения общественности и специалистов в данной области;

	Владеть: навыками анализа и оценки полученных результатов, а также оформления научных публикаций; основами самостоятельной научной деятельности; методами и технологиями труда и научного творчества; демонстрировать способность и готовность: к самоорганизации и самообучению; применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности
--	---

Аннотация учебной дисциплины
«Междисциплинарные подходы в археологии»

Цель дисциплины	формирование у аспирантов современного типа научного мышления, включающего комплексное восприятие различных аспектов изучаемого объекта или явления
Задачи дисциплины	выработка у обучающихся навыков междисциплинарного исследования в археологии с применением различных методов, в том числе естественнонаучных, информационных, а также методов этнологии и культурной антропологии в рамках системного подхода
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Междисциплинарные подходы в археологии» является обязательной дисциплиной вариативной части, необходимой для последующего освоения практически всех дисциплин, включенных в программу подготовки аспирантов по направленности Археология. Осваивается на втором курсе (4 семестр)
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1). – способностью выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала (ПК-1); – владение методологией археологического исследования и умение применять археологические источники при решении исторических задач (ПК-2)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: - основные принципы системного подхода; - принципы методических подходов различных дисциплин, применяющиеся в междисциплинарных археологических исследованиях; Уметь:

	- работать с базовой для междисциплинарных исследований терминологией; - анализировать, коррелировать и выделять наиболее важную для археолога информацию в результате применения методов смежных с археологией дисциплин; Владеть: - навыками комплексного исследования; - навыками использования классических методик исследования в археологии; - креативным научным мышлением, позволяющим адаптировать методы смежных дисциплин к археологическим исследованиям
--	---

Аннотация учебной дисциплины «Исторические реконструкции»

Цель дисциплины	формирование у аспирантов знаний о современном состоянии в области исторической интерпретации археологических источников, а также навыков, связанных с процедурой научного исследования в области исторических реконструкций
Задачи дисциплины	– дать представление об истории и основных этапах развития реконструкции, – научить обучающихся камеральной обработке археологических находок, их реставрации и консервации с целью сохранения того «банка» исторических и художественных сведений, которые несет в себе экспонат. – способность работы с разноплановыми вещественными источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; – навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – умение логически мыслить, вести научные дискуссии; – творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Исторические реконструкции» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 5.6 «Исторические науки», направленность подготовки (аспирантура) «Археология», квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

	Дисциплина «Исторические реконструкции» тесно связана с учебным курсом «Археология»
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способностью выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала (ПК-1); – владение методологией археологического исследования и умение применять археологические источники при решении исторических задач (ПК-2); – способность реконструировать культурно-исторические процессы, интерпретируя археологические факты на научно-методологической основе (ПК-3)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	знать: - Основные подходы в области социальных и культурных реконструкций; - Основные подходы в экспериментальной археологии. уметь: - Использовать методики реконструкций в археологии; - Использовать основные методы в области социальных реконструкций; - Использовать основные методы реконструкции в области духовной культуры; владеть: - одним подходом работы с разными видами археологических источников

**Аннотация учебной дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»**

Цель дисциплины	формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.
Задачи дисциплины	научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части, блока «Обязательные дисциплины». Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего

	образования по направлению подготовки 5.6 Исторические науки, этика и религиоведение (Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 904 от 30.07.2014 г. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «Педагогика и психология». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	- знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента. - уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации. - владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.