

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 10.11.2023 21:40:08
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4391843a12d1b63d18210a1

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Введение в теорию межкультурной коммуникации»
 реализуемой по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	- заключается в подготовке будущих специалистов к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, а также в ознакомлении с понятийно-категориальным аппаратом дисциплины. Помочь разобраться в сложных ситуациях, возникающих при общении с представителями других культур, дать необходимые знания и навыки для успешного взаимодействия с ними, сформировать достаточный уровень культурной и коммуникативной компетенции для эффективного межкультурного общения.
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с теоретическими, методологическими, социально-психологическими и культурно - антропологическими основами межкультурной коммуникации; - рассмотреть вопросы сущности межкультурной коммуникации как специфической формы общения и взаимопонимания людей; - анализировать культурно – антропологические основы, механизмы, виды и теории межкультурной коммуникации; - изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации; - овладение методологическими приемами коммуникативного поведения; - ознакомление студентов с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни; - обучение эффективным стратегиям межкультурного межличностного общения, приемам преодоления межкультурного и лингвоэтнического барьера, стереотипов и др.; - обязательным соблюдением этикетных норм своей и чужой культуры.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП	«Введение в теорию межкультурной коммуникации» относится к профильным дисциплинам профессионального цикла. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин Блока 1 (Б.1), в соответствии ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	- общепрофессиональные (ОПК): - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения - ОПК-4; профессиональные (ПК): - Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке - ПК-5, - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых - ПК-20.
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - цели взаимодействия, присущие культуре изучаемого языка; - социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; - способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте межкультурной коммуникации; - формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в культуре, изучаемого языка. уметь: - способы формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте изучаемого языка. - цели взаимодействия, присущие культуре изучаемого языка; - образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; - психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин; - активные и интерактивные методики при осуществлении педагогической деятельности по профильным предметам; - возрастные методики лингвистических дисциплин для детей соответствующего возраста. уметь: - реализовать коммуникативный замысел, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; - реализовать социокультурные и этические нормы поведения в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах межкультурного общения;

	- применять модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия; - использовать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации в коммуникативном замысле, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. - описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации в культуре изучаемого языка; осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам; - привлечь внимание обучающихся к изучаемому языку; - решать постановки задач, коммуникации в рамках образовательных программ. владеть: - системой ценностей и представлений, присущих культуре изучаемого языка в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. - социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме. осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения; - этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации; - системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны через призму денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации; - способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в межкультурной коммуникации; - средствами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке; - психолого-педагогическими и методическими основами преподавания лингвистических дисциплин; - различными методами обучения в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; - практическим опытом ведения занятий по лингвистическим дисциплинам.
--	--

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и практика перевода»
реализуемой по направлению подготовки (специальности) **«Лингвистика» 45.03.02**
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	- ознакомление студентов с основными проблемами теории и практики перевода, и формирование у обучаемых базовой части переводческой компетенции.
Задачи дисциплины	- Основной задачей данного курса является развитие навыков устной и письменной речи, приобретенных на первом, втором и третьем курсах, и использование их в процессе устного и письменного перевода французских лексических единиц и связанного текста на русский язык. Кроме того, задачей данного курса является знакомство студентов с оригинальными образцами французской прозы, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни французов.
Место дисциплины в структуре бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения на I, 2, 3 курсах факультета иностранных языков в ВУЗе. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение теоретических и практических основ перевода. Она знакомит студентов с основными работами отечественных и зарубежных лингвистов по вопросам теории и практики перевода иноязычных текстов на русский язык и совершенствует знания грамматики французского языка. Кроме того, она способствует углублённому освоению особенностей стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса и осмыслению процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов, формируя таким образом профессиональные навыки студентов - лингвистов
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	- общепрофессиональные (ОПК): - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1); - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

	профессиональные (ПК): -способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: – основные этапы становления переводоведения, трактовку основных понятий теории перевода, основные виды переводческих трансформаций; – принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи; – базовые лингвистические термины и понятия; – основные лексические и словообразовательные явления французского языка; – структуру грамматического строя, грамматическую норму французского языка; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития грамматической системы; – правила построения предложения французского языка; – процессы стилистической актуализации языковых средств; – регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам французского языка; – составляющие прагматического потенциала текста; – структуру и смысловую архитектуру текста и дискурса; – функциональные разновидности французского языка; уметь: – на базе приобретённых навыков перевода уметь осуществлять перевод на русский язык научно-технических, общественно-публицистических текстов, а также текстов художественной литературы. – определять, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней; – сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи; владеть: – понятием лингво-этнического барьера, единицами перевода, особенностями перевода текстов различных жанров. – основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц; – представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире; – методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и французском языке.

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы учебной дисциплины
**«Теоретическая фонетика» реализуемой по направлению подготовки (специальности)
 «Лингвистика» 45.03.02
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и
 культур (французский и английский языки)»**

Цель дисциплины	- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка; - усвоить звуковой строй языка; - соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.
Задачи дисциплины	- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных бакалаврами на курсах введения в языкознание, практики языка; - описание фонетического строя современного иностранного языка; - обучение структурированию и оформлению речевого произведения; - ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.
Место дисциплины в структуре бакалавриата	Дисциплина «Теоретическая фонетика французского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у бакалавра формируются в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка (французский)» в программе бакалавриата. Дисциплина «Теоретическая фонетика французского языка» является предшествующей для дисциплин «Лексикология французского языка», «История французского языка и введение в спецфилологию», «Стилистика французского языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» установленных образовательным стандартом.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	- общепрофессиональные (ОПК): - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях - ОПК-1; профессиональные (ПК): - владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов - ПК-1; - владение основным и методами инструментального анализа звучащей речи - ПК-2.

в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: – базовую грамматику французского языка; общеупотребительную, профессионально-трудовую, социально-культурную и общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, - общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, обусловленные этими особенностями; - области применения анализа звучащей речи; иметь представление об инструментах для анализа речевого сигнала; уметь: – читать и понимать франкоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу (по широкому и узкому профилю), уметь передавать на французском языке содержание прочитанного; - осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы; - организовать поиск информации об анализе звучащей речи и классифицировать найденную информацию; владеть: – нормативным произношением и понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации; - методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; - методикой поиска информации и оценки возможностей применения методов инструментального анализа звучащей речи для решения лингвистических задач.
--	--

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретическая грамматика» (французский язык)
 реализуемой по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	- дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного французского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания.
Задачи дисциплины	- изложение и закрепление теоретических основ грамматики французского языка с учетом новейших исследований в данной области, систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике французского языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях; - формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй французского языка, об их функционировании в тексте; - знакомство студентов с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам теории грамматики французского языка; развитие умения студентов самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию; - изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.; - ознакомление с особенностями стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, осмысление процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов; - формирование профессиональных навыков студентов как будущих лингвистов
Место дисциплины в структуре бакалавриата	Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору. Дисциплина опирается на изучение следующих дисциплин: «Лексикология французского языка», «Практикум по культуре речевого общения французского (1 иностр.) языка», «История французского языка и ведение в спецфилологию».

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	- общепрофессиональные (ОПК): - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); профессиональные (ПК): - владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1); - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23); - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - о грамматическом строе современного французского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания. уметь: - читать рекомендуемую научную литературу на французском языке, выделять основные теоретические положения; - критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики; - раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения; - применять на практике полученные теоретические знания и методы грамматического анализа; - применять полученные знания при лингвостилистическом анализе художественного текста; владеть: - новейшими методами лингвистического анализа, связанными с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
**«Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
 (английский)»**
 реализуемой по направлению подготовки (специальности) **«Лингвистика» 45.03.02**
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и
 культур (французский и английский языки)»**

Цель дисциплины	- создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, во англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Задачи дисциплины	-ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, -развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста, -формирование коммуникативной компетентности, понимания, -развитие умения корректно строить речь на английском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде, -воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с английским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов, -развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» настоящая дисциплина включается в вариативную часть Блока 1 профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)». По своей проблематике курс «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» является одним из профилирующих курсов, которые предлагаются

	студентам-лингвистам на факультете иностранных языков университета. Разнообразные страноведческие и культурные сведения, изучаемые в рамках данной дисциплины, позволяют детально изучить современное устройство и традиции англоязычных стран, что позволит свободно ориентироваться во всех сферах применения языка.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	универсальные (УК): - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-4; общепрофессиональные (ОПК): - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях – ОПК-1; - способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения – ОПК-3; - способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения – ОПК-4; профессиональные (ПК): - владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов – ПК-1; - владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке – ПК-5.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - основы устной и письменной коммуникации на английском языке; - функциональные стили русского и английского языков; - требования к деловой коммуникации на русском и английском языках; - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке; - основные закономерности функционирования современного английского языка, его функциональных разновидностей; - нормы письменной и устной речи; - официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения;

	-стилистические средства и приёмы русского и английского языков, - правила семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания; - коммуникативные нормы и правила в лингвокультуре изучаемого языка; - формулы вежливости, речевой этикет и поведенческие нормы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации; - основные методы лингвистического анализа; - модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке; - способы формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке. уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникации на английском языке; - осуществлять деловую коммуникацию на русском и английском языках; - применять коммуникативные компетенции согласно коммуникативной задаче и прагматической установке; - работать с текстом, выделить основную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее; - переводить тексты с английского языка на русский; - сознательно выбирать и применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки; - применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности; - применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; - работать с текстом, выделить основную, релевантную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее; -определить коммуникативные цели высказывания; - идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения; - использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста; - соблюдать семантическую, коммуникативную и структурную преемственности между частями устного и/или письменного высказывания; - применять социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; - использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации; - применять основные методы лингвистического анализа с
--	---

	учетом языковых и экстралингвистических факторов; - выявить модели и формально описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте на естественном языке. владеть: - основами устной и письменной коммуникации на французском языке; - функциональными стилями русского и английского языков; - коммуникативными компетенциями согласно коммуникативной задаче и прагматической установке; - коммуникативными компетенциями в ситуации делового общения коммуникации на русском и английском языках; - навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках; - опытом перевода текстов с английского языка на русский; - опытом говорения на государственном и английском языках; - современными тенденциями в языковой системе английского языка; - навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок; - системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач; - культурой устной и письменной речи; - навыками интерпретации коммуникативных целей высказывания; - навыками идентификации принадлежности высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения; - навыками построения логичного по содержанию и структуре устного и/или письменного высказывания, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки; - моделями типичных социальных ситуаций и этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межкультурной коммуникации; - основными методами лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; - моделями формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке; - способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.
--	--

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы учебной дисциплины
**«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
 (французский)»**
 реализуемой по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и
 культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	- создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, во франкоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Задачи дисциплины	-ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, -развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста, -формирование коммуникативной компетентности, понимания, -развитие умения корректно строить речь на французском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде, -воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с французским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов, -развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.
Место дисциплины в структуре бакалавриата	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» настоящая дисциплина включается в вариативную часть Блока 1 профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)».

	По своей проблематике «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (французский)» является одним из профилирующих курсов, которые предлагаются студентам-лингвистам на факультете иностранных языков университета. Разнообразные страноведческие и культурные сведения, изучаемые в рамках данной дисциплины, позволяют детально изучить современное устройство и традиции франкоязычных стран, что позволит свободно ориентироваться во всех сферах применения языка.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	универсальные (УК): - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-4; общепрофессиональные (ОПК): - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях – ОПК-1; - способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения – ОПК-3; - способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения – ОПК-4; профессиональные (ПК): - владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов – ПК-1; - владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке – ПК-5.
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - основы устной и письменной коммуникации на французском языке; - функциональные стили русского и французского языков; - требования к деловой коммуникации на русском и французском языках; - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке;

	- основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей; - нормы письменной и устной речи; - официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; - стилистические средства и приёмы русского и французского языков, - правила семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания; - коммуникативные нормы и правила в лингвокультуре изучаемого языка; - формулы вежливости, речевой этикет и поведенческие нормы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации; - основные методы лингвистического анализа; - модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке; - способы формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке. уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникации на французском языке; - осуществлять деловую коммуникацию на русском и французском языках; - применять коммуникативные компетенции согласно коммуникативной задаче и прагматической установке; - работать с текстом, выделить основную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее; - переводить тексты с французского языка на русский; - сознательно выбирать и применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки; - применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности; - применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; - работать с текстом, выделить основную, релевантную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее; - определить коммуникативные цели высказывания; - идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения; - использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста; - соблюдать семантическую, коммуникативную и структурную преемственности между частями устного и/или письменного высказывания;
--	--

	- применять социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; - использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации; - применять основные методы лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; - выявить модели и формально описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте на естественном языке. владеть: - основами устной и письменной коммуникации на французском языке; - функциональными стилями русского и французского языков; - коммуникативными компетенциями согласно коммуникативной задаче и прагматической установке; - коммуникативными компетенциями в ситуации делового общения коммуникации на русском и французском языках; - навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках; - опытом перевода текстов с французского языка на русский; - опытом говорения на государственном и французском языках; - современными тенденциями в языковой системе французского языка; - навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок; - системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач; - культурой устной и письменной речи; - навыками интерпретации коммуникативных целей высказывания; - навыками идентификации принадлежности высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения; - навыками построения логичного по содержанию и структуре устного и/или письменного высказывания, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки; - моделями типичных социальных ситуаций и этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межкультурной коммуникации; - основными методами лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; - моделями формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке;
--	--

	- способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.
--	---

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Лексикология французского языка»
реализуемой по направлению подготовки (специальности) **«Лингвистика» 45.03.02**
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	- раскрыть основные положения теоретической и прикладной лексикологии, дать четкое представление о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить учащихся с наиболее важными особенностями лексико-семантического строя языка и помочь им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане. Знакомство с лексикой иностранного языка как с системой и усвоение основ частной лексикологии на начальном, а не на завершающем этапе обучения способствует более сознательному и эффективному усвоению лексики, развитию навыка работы со словарем предотвращению типичных лексических ошибок.
Задачи дисциплины	- представить основные единицы лексической системы; - описать способы номинации в языке; - изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста; - дать общую характеристику словарного фонда языка с точки зрения его семантического, генетического, исторического, социального и территориального состава; - проследить основные пути обогащения словарного фонда; - охарактеризовать фразеологический состав языка; - дать характеристику основным одно- и двуязычным словарям языка.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП	Дисциплина «Лексикология французского языка» относится к вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении следующих дисциплин: Б1. О.17.01 – Практический курс французского языка.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	универсальные (УК): - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1; общепрофессиональные (ОПК): - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,

	словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях – ОПК-1; профессиональные (ПК): - владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации – ПК-7; - способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых – ПК-20.
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - различные способы поиска информации; - принципы отбора и обобщения информации; - методы анализа и сопоставления источников информации; - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке; - основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей; - основные источники пополнения словарного состава французского языка; - взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; - знать принципы и параметры ареальной, типологической и генеалогической классификации языков; - различные ареальные, типологические и генеалогические классификации естественных языков; - образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; - правила и стандарты подготовки, планирования и ведения занятий по лингвистическим дисциплинам. уметь: - использовать методы анализа, синтеза и абстрактного мышления в работе с теоретическим и практическим материалом; - производить анализ лексических явлений и обрабатывать полученные результаты; - использовать логический анализ для поиска решений и их оценки; - использовать знания по лексикологии на практических занятиях по французскому языку;

	-сознательно применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки; - применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности, - выявлять взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; - воспринимать, анализировать и обобщать полученную научную информацию в области типологической и ареальной лингвистики; - выявлять ареальные, типологические, генеалогические особенности естественных языков по классификации; - использовать психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин. владеть: - современными инструментами и технологиями обработки информации; - навыками сбора, отбора и обобщения информации; - навыками анализа теоретических и практических источников информации; -современными тенденциями в языковой системе французского языка; - навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок; - системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач; - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; - научным стилем в устной и письменной речи; - методами и методиками типологического анализа, - методами и методиками ареальной лингвистики, навыками оформления результатов типологического анализа; - навыками установления ареальных и типологических особенностей естественных языков; - психолого-педагогическими и методическими основами преподавания лингвистических дисциплин; - различными активными и интерактивными методиками обучения языку.
--	---

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

**«История французского языка и введение в спецфилологию»
реализуемой по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур (французский и английский языки)»**

Цель дисциплины	- рассмотреть процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава французского языка.
Задачи дисциплины	- объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния французского языка; - рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и французского языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества; - рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе; - вскрытие закономерности исторической эволюции французского языка; - объяснение явлений, относимых к реликтам ранних этапов в истории языка.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП	Дисциплина «История французского языка и введение в спецфилологию» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин Блока 1 в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	универсальные (УК): - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1; общепрофессиональные (ОПК): - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях - ОПК-1; профессиональные (ПК): - владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации – ПК-7.

в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - различные способы поиска информации; - принципы отбора и обобщения информации; - методы анализа и сопоставления источников информации; - основные закономерности развития французского языка в области грамматики; - основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы французского языка; - основные источники пополнения словарного состава французского языка; - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления во французском языке в старофранцузский, среднефранцузский и новofранцузский периоды соответственно; - основные закономерности функционирования французского языка, его функциональных разновидностей в старофранцузский, среднефранцузский и новofранцузский периоды соответственно; - основные принципы и параметры ареальной, типологической и генеалогической классификации языков, - понятийный аппарат типологической и ареальной лингвистики, основные методы типологического анализа. уметь: - использовать методы анализа, синтеза и абстрактного мышления в работе с теоретическим и практическим материалом; - производить анализ лексических явлений и обрабатывать полученные результаты; - использовать логический анализ для поиска решений и их оценки; - видеть взаимосвязь и взаимное влияние периодов общественно-культурного и языкового развития; - использовать знания по истории языка на занятиях по французскому языку; - анализировать частные особенности современного французского языка, опираясь на его историческое развитие; - воспринимать, анализировать и обобщать полученную научную информацию в области типологической и ареальной лингвистики; - выявлять ареальные, типологические, генеалогические особенности естественных языков по классификации. владеть: - современными инструментами и технологиями обработки информации; - навыками сбора, отбора и обобщения информации; - навыками анализа теоретических и практических источников информации; - представлением о языковых и неязыковых факторах и
--	---

	процессах, повлиявших на формирование современного состояния французского языка; - терминосистемой описания языковой ситуации и системных языковых изменений; - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; - научным стилем в устной и письменной речи; - методами и методиками типологического анализа, - методами и методиками ареальной лингвистики, навыками оформления результатов типологического анализа; - навыками установления ареальных и типологических особенностей естественных языков.
--	---

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка (французский)»

реализуемой по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	- активизация и коррекция грамматического материала, усвоенного студентами на младших курсах.
Задачи дисциплины	- формирование навыков и умений практического овладения морфологическими нормами современного французского языка; - формирование навыков и умений практического овладения синтаксическими нормами современного французского языка; - формирование умений выбирать из синонимических средств в морфологии и синтаксисе с различной стилистической окраской наиболее подходящие; - формирование профессиональных умений студентов (подбор примеров, составление упражнений, проведение этапов урока и т.д.) - выработка умений сопоставлений морфологических и синтаксических явлений с родным языком с целью предотвращения грамматических ошибок. Конечной задачей курса является приобретение студентами практических знаний и умений в различных областях коммуникативной деятельности.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП	Дисциплина «Практическая грамматика 1-го иностранного языка (французский)» относится к вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплины Б1. О.17.01 «Практический курс первого иностранного языка». Данная дисциплина предворяет изучение дисциплины Б1. О.19 «Теоретическая грамматика».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	общепрофессиональные (ОПК): - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях – ОПК-1; профессиональные (ПК):

	- владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов – ПК-1.
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка; - основные грамматические явления в современном французском языке; - основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей; - взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; - основные методы морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; уметь: - анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка; - правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления французского языка; - сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности - уметь применять основные методы морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - навыками грамматически правильной устной и письменной речи.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Стилистика французского языка»
реализуемой по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	- помочь студентам выработать навыки стилистического анализа конкретного языкового материала, научить их обнаружить и правильно интерпретировать языковые явления разных уровней, несущие дополнительную информацию эмоционального логического изобразительного и оценочного характера.
Задачи дисциплины	- изучить выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), нормы и принципы отбора сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации, типах и жанрах текстов.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП	Дисциплина «Стилистика французского языка» относится к вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплины Б1. О.17.01 «Практический курс первого иностранного языка». Данная дисциплина предваряет изучение дисциплин: Лексикология французского языка; Практикум по культуре речевого общения французского (1 иностр.) языка; История французского языка и введение в спецфилологию.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	универсальные (УК): - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1; общепрофессиональные (ОПК): - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии - ОПК-1; профессиональные (ПК): - Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров - ПК-6; - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых - ПК-20.
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

	- методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; - принципы и особенности функционирования языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию изучаемого иностранного языка; - основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; - макроструктуру и микроструктуру страноведческого дискурса; - принципы и особенности функционирования макроструктуры и микроструктуры страноведческого дискурса; - образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; - знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин; - активные и интерактивные методики при осуществлении педагогической деятельности по профильным предметам; - возрастные методики лингвистических дисциплин для детей соответствующего возраста. уметь: - использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки; - использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки; - анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; - анализировать и интерпретировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур; - использовать полученные комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности;
--	--

	- использовать полученные комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в устной и письменной речи научного стиля; - использовать полученные комплексные знания о макроструктуре и микроструктуре страноведческого дискурса; - использовать полученные комплексные знания макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров; - осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам; - привлечь внимание обучающихся к изучаемому языку; - решать постановки задач, коммуникации в рамках образовательных программ владеть: - современными инструментами и технологиями обработки информации; - современными инструментами и технологиями обработки информации; - технологиями анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; - способностью анализировать и интерпретировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка; - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью применять комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности. - применять понятийный аппарат изучаемой соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; - способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров; - способностью применять комплексные знания о макроструктуре и микроструктуре дискурса с учетом специфики его жанров; - психолого-педагогическими и методическими основами преподавания лингвистических дисциплин - различными методами обучения в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;
--	---

	- практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам.
--	---

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
**«Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» реализуемой по
направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур (французский и английский языки)»**

Цель дисциплины	- Основной целью обучения является практическое владение современным английским языком
Задачи дисциплины	научить студентов: - читать, понимать и пересказывать англоязычные тексты различного характера; - делать устный и письменный перевод с английского языка на русский и с русского на английский; - вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы. - пользоваться формулами языкового этикета; - понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; - подготовить устное и письменное сообщение на заданную тему.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП	Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык». Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин: - «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (английский язык)»;
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	универсальные (УК): - общепрофессиональные (ОПК): - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях - ОПК-1; - способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения - ОПК-3; - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной

	формах как в общей, так и профессиональной сферах общения - ОПК-4; профессиональные (ПК): - владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов - ПК-1.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - базовую грамматику английского языка; общеупотребительную, профессионально-трудовую, социально-культурную и общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; - особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах английского языка; основы лингвостилистического анализа текста; - особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах французского языка; основы лингвостилистического анализа текста; современную методологию преподавания английского языка; - общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, обусловленные этими особенностями; уметь: - читать и понимать англоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу (по широкому и узкому профилю), - уметь передавать на английском языке содержание прочитанного; - осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы; - осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы. владеть: - нормативным произношением и понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации

	- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации; - методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
--	---

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практический курс первого иностранного языка (французский язык)»
реализуемой по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	- Основной целью обучения является практическое владение современным французским языком
Задачи дисциплины	научить студентов: - читать, понимать и пересказывать франкоязычные тексты различного характера; - делать устный и письменный перевод с французского языка на русский и с русского на французский; - вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы. - пользоваться формулами языкового этикета; - понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; - подготовить устное и письменное сообщение на заданную тему.
Место дисциплины в структуре бакалавриата	Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (французский язык)» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Литература», «Французский язык». Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин: - «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (французский язык)»; - «Теоретическая фонетика французского языка»; - «Практическая грамматика 1-го иностранного языка (французский)»; - «Теоретическая грамматика французского языка».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	универсальные (УК): - общепрофессиональные (ОПК): - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях - ОПК-1; - способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к

	основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения - ОПК-3; - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения - ОПК-4; профессиональные (ПК): - владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов - ПК-1.
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - базовую грамматику французского языка; общеупотребительную, профессионально-трудовую, социально-культурную и общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; - - особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах французского языка; основы лингвостилистического анализа текста; - особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах французского языка; основы лингвостилистического анализа текста; современную методологию преподавания французского языка; - общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, обусловленные этими особенностями; уметь: - читать и понимать франкоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу (по широкому и узкому профилю), - уметь передавать на французском языке содержание прочитанного; - осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы; - осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы. владеть:

	- нормативным произношением и понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации; - методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
--	---

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы теории второго иностранного языка»
реализуемой по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	- создать у студентов теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; - познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
Задачи дисциплины	- выработать умение эффективно и творчески использовать учебные комплексы по второму изучаемому языку; - научить студентов самостоятельно пользоваться методической и научной литературой по теоретическим дисциплинам; - приучить к логическому мышлению, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении второму иностранному языку; - научить студентов организации процесса обучения второму иностранному языку.
Место дисциплины в структуре бакалавриата	Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении следующих дисциплин: Б1. В1.02– Стилистика английского языка; Б1. В.07–История языка и введение в спецфилологию; Б1. В. 01 – Лексикология английского языка;
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	универсальные (УК): - общепрофессиональные (ОПК): -владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); профессиональные (ПК): -способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - базовую лексику и терминологию второго иностранного языка; - ориентироваться в таких терминах, как «коммуникативная компетенция» и «межкультурная компетенция»; - о теории текста как объекта коммуникативной деятельности человека; - характеристику звуковой системы второго иностранного языка. - источники интерференции; - условия и требования программы к объему фонетического материала, подлежащего усвоению в средней школе, этапы и последовательность изучения фонетики; - о роли грамматики при обучении устной речи, чтению и письму; - о роли и месте грамматического анализа текста; - характеристику лексической системы второго иностранного языка; - пути и способы введения и закрепления лексического материала. уметь: - самостоятельно пользоваться методической литературой, - логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. - составлять тематические планы, конспекты уроков; - использовать технические средства при обучении произношению, грамматике, лексике; владеть: - вспомогательными средствами обучения второму иностранному языку; - приемами и способами раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ); - приемами и способами самопроверки при анализе грамматического материала; - техническими средствами при обучении иноязычному произношению
--	---

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«Когнитивная лингвистика»
реализуемой по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	- расширение лингвистического, теоретико-практического кругозора студента, обогащение представлений о языковой картине мира, для овладения навыками познания теории языка, истории лингвистических направлений, школ и вклада языковедов в науку о языковом пространстве.
Задачи дисциплины	- ознакомить обучающихся с системой научных взглядов о познании и знании реального мира, человека и его разума, этнической культуры и менталитета, мыслительных актов в человеческом мозгу и поведения, а также методов мышления, интерпретации суждений об общественных и предметных понятиях науки.
Место дисциплины в структуре бакалавриата	Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Необходимыми для усвоения курса представляются знания и умения обучающихся, полученные в результате освоения курсов философии, истории французского языка и введения в спецфилологию, стилистики.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	универсальные (УК): - общепрофессиональные (ОПК): - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях - ОПК-1; - Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач - ОПК-5. профессиональные (ПК): - Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке - ПК-5; - Владеет методами сбора и документации лингвистических данных - ПК- 3;
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - теоретические основы когнитивистики и дискурсивной лингвистики применительно к ситуациям межкультурного общения;

	- принципы работы компьютерных инструментов и систем обработки больших лингвистических данных межкультурной коммуникации, в том числе в условиях мультикультурного и мультилингвального образования; - основные функции инструментов и систем обработки больших лингвистических данных для их применения в научных исследованиях; - основные инструменты обработки больших лингвистических данных; - способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте межкультурной коммуникации; - формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в условиях мультикультурного и мультилингвального образования; - способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте изучаемого языка. - методы сбора лингвистических данных; - основные методы сбора описания концептов; уметь: - проводить когнитивноориентированные исследования применительно к ситуациям межкультурного общения; - работать с системами машинного перевода и переводческой памяти, анализа и синтеза устной речи, средств компьютерного программирования в условиях мультикультурного и мультилингвального образования; - использовать основные функции инструментов и систем обработки больших лингвистических данных в практической профессиональной деятельности; - пользоваться основными функциями инструментов обработки больших лингвистических данных; - применять модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия; - использовать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации в коммуникативном замысле, учитывая ценности и представления мультикультурного и мультилингвального образования; - описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации стереотипов и предрассудков в условиях мультикультурного и мультилингвального образования; - источники сбора лингвистических терминов: концепт, понятие, значение. - пользоваться лингвистическими рабочими терминами. - пользоваться методами сбора лингвистических данных;
--	---

	- применять основные методы и приёмы описания концептов; владеть: - основной терминологией теории когнитивной лингвистики, навыками обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках; - средствами компьютерного программирования; их назначение в научном, учебном и производственном процессе для обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках; - компьютером в изучении языка и обучении ему; - основными функциями инструментов обработки больших лингвистических данных; - применять модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.; - системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны через призму денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации; - способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации стереотипов и предрассудков применительно к процессам межкультурной коммуникации; - средствами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации метаязыка; - источниками сбора лингвистических данных в когнитивистике, сущности метаязыка; - методами сбора и документации лингвистических данных - навыками когнитивного подхода при анализе различных условий мультикультурного и мультилингвального взаимодействия.
--	--

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Древние языки и культуры»
реализуемой по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	- расширение общелингвистического кругозора студентов на базе изучения грамматики латинского языка, содействие выработке научного подхода к изучению современных западноевропейских и русского языков, ознакомление студентов с элементами древнеримской традиции и культуры, получение некоторых сведений по истории и культуре античного мира.
Задачи дисциплины	- дать представление о специфике становления европейской культуры, ее диверсификации, о предмете, методах, задачах, месте дисциплины в системе гуманитарных наук; - проследить становление и развитие античной культуры; - получить знания о системе латинской грамматики (фонетике, морфологии, синтаксисе), - получение практических навыков в латинском формообразовании и элементарном переводе предложений и текстов; - ознакомить с пословицами и крылатыми выражениями римского народа.
Место дисциплины в структуре бакалавриата	Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к обязательной части учебного плана. Для освоения программы студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Дисциплина «Древние языки и культуры» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности и является необходимой для последующего изучения следующих дисциплин и практик: «География, история и культура страны изучаемого языка», «Теория и методика обучения иностранным языкам», «Основы теории первого иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка». Дисциплина «Древние языки и культуры» является самостоятельной дисциплиной, а также основой для формирования сознательного подхода к пониманию языка как системы, для усвоения основных индоевропейских языковых категорий и для лучшей ориентации в общелингвистических категориях.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	универсальные (УК): - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации применять системный подход для решения поставленных задач -УК-1, - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5. общепрофессиональные (ОПК): - профессиональные (ПК): -
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - методы и приёмы отбора и обобщения информации; - основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; - практические приёмы информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов. - методы анализа философских и исторических фактов. уметь: - применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; - проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемых явлений и обобщать их; - работать с информационными объектами и сетью Интернет; - адекватно интерпретировать философские и исторические факты. владеть: - необходимыми лингвистическими компетенциями; - знаниями основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет и поиска необходимого материала. - анализом философских и исторических фактов и опытом эстетической оценки явлений культуры.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

**«География, история и культура страны изучаемого языка»
реализуемой по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур (французский и английский языки)»**

Цель дисциплины	- расширение представления об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке.
Задачи дисциплины	- формирование и развитие способности использовать систему лингвистических знаний и умений, а также понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных производственных и научно-исследовательских задач, задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; - повышение уровня гуманитарной культуры студентов и фоновых знаний; - сформировать лингвострановедческую компетенцию через систему знаний по географии, истории и культуре Франции.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП	В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» настоящая дисциплина включается в вариативную часть Блока 1 профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» и является дисциплиной по выбору. Базу для его изучения составляют компетенции, получаемых обучающимися в рамках «Практического курса первого иностранного языка» и «Практикума по культуре речевого общения». В свою очередь, овладение компетенциями в рамках дисциплины «География, история и культура страны изучаемого языка» оказывается необходимым при освоении курсов «Теория и практика перевода», «История языка и введение в спецфилологию» и т.д. Данная дисциплина изучается в V и VI семестрах.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	универсальные (УК): - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5; общепрофессиональные (ОПК): - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной

	формах как в общей, так и профессиональной сферах общения - ОПК-4; профессиональные (ПК): - способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых – ПК-20.
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - основные закономерности исторического развития Франции, основы межкультурной коммуникации; географические и культурные особенности регионов Франции; - особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах французского языка; основы лингвостилистического анализа текста; современную методологию преподавания французского языка; - образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин; уметь: - читать и понимать, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; - осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы; - привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик; владеть: - практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений французской культуры; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации; - приёмами ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология»,
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (французский и английский языки)»

Цели учебной дисциплины	-формирование целостного представления о психологии как науке, о закономерностях и механизмах личностного и профессионального (субъектного) развития человека, о сущностях и закономерностях развития индивидуальности человека.
Задачи учебной дисциплины	Психологическая подготовка и создание психологических предпосылок для успешной адаптации обучающегося. - Формирование системы базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и ее развитии. - Формирование системы психологических знаний об особенностях социальных групп, их развитии, о характеристиках возникающих конфликтных ситуаций, а также о способах их разрешения. - Формирование гуманистической и гуманитарной направленности личности обучающегося.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- определения основных понятий и терминов психологи; - закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; основные теории и концепции педагогической психологии.

	- взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм.
Уметь	- проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.
Владеть	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченский язык»,
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (французский и английский языки)»

Задачи дисциплины	формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы - формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи - дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи; - развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике; - овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования. Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.О.03 «Базовая часть».
В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-4.4. Знает литературную форму, основы устной и письменной коммуникации на родном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; Уметь: правильно и уместно использовать различные языковые средства. Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.
---	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Финансовая грамотность»,
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цели учебной дисциплины	<i>Целью</i> освоения учебной дисциплины «Финансовая грамотность» является формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.
Задачи учебной дисциплины	<i>Задачами</i> дисциплины являются: 1) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности; 2) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; 3) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; 4) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями. 5) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета

Уметь	- оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией - избегать основных финансовых рисков, угрожающих благосостоянию инвестора - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества
Владеть	- навыками работы с программным обеспечением и мобильными приложениями в сфере личных финансов; -навыками установления основных признаков финансовых пирамид

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»,
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии в лингвистике»
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур (французский и английский языки)»

Цели учебной дисциплины	является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий, привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.
Задачи учебной дисциплины	1. получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера; 2. получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера; 3. развитие навыка работы со служебными программами; 4. рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

	5. выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;
Уметь	использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; деятельность информационных систем.
Владеть	способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»,
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	1. Цели и задачи освоения дисциплины. <i>Целью учебного курса «Педагога» является: формирование у студентов психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для реализации профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков; овладение будущими бакалаврами системой знаний о закономерностях формирования и развития личности человека, проблемах социализации, воспитания и обучения.</i> Задачи дисциплины: ознакомить с предметом педагогической антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук; научить студентов применять антропологический подход при изучении целостной природы человека; овладеть теоретическими основами психологии и педагогики; формировать умения и навыки применять знания о психической жизни человека в процессе научно-методической и преподавательской деятельности; формировать у студентов научно обоснованные представления о содержании, структуре и специфике педагогической деятельности; совершенствовать умение применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении; совершенствовать психолого-педагогическую культуру студентов, развить потребности
------------------------	--

	самовоспитания, самообразования и самосовершенствования.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: ознакомить с предметом педагогической антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук; научить студентов применять антропологический подход при изучении целостной природы человека; овладеть теоретическими основами психологии и педагогики; формировать умения и навыки применять знания о психической жизни человека в процессе научно-методической и преподавательской деятельности; формировать у студентов научно обоснованные представления о содержании, структуре и специфике педагогической деятельности; совершенствовать умение применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении; совершенствовать психолого-педагогическую культуру студентов, развить потребности самовоспитания, самообразования и самосовершенствования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.О.10 и непосредственно связана с дисциплинами: базовой части - «Философия», профессионального цикла - «Методика преподавания иностранных языков», а также факультативным курсом «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам») преподаваемыми на данном уровне образования. Освоение дисциплины дополняет знания, умения и навыки по названным учебным курсам и является основой для последующего прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации. .
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-2 ОПК-6

в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - достижения и тенденции развития современной педагогики; - принципы, методы и приемы педагогического анализа профессиональных и социокультурных проблем; - общенаучные методы и формы познавательного процесса; - категориальный аппарат педагогики; - достижения и тенденции развития современной науки; - педагогическую теорию личности; - сферы и виды человеческой деятельности, их взаимосвязь; - материальные и духовные ценности мировой цивилизации и отечественной культуры; - педагогические основы социальной коммуникации; - педагогический контекст этнических, конфессиональных и культурных различий индивидов и социальных групп; - профессиональные, педагогические аспекты межличностных и межгрупповых взаимодействий в коллективе;
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»,
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях. Русский язык и культура речи можно рассматривать как инструмент, необходимый для достижения цели, либо как помеху при деловом взаимодействии, но в любом случае - как основу делового мира. «Русский язык и культура речи» ставит перед собой следующие цели: • сформировать навыки правильной, богатой и выразительной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, лексическими, стилистическими); • научить различать стили и жанры речи и правильно пользоваться ими в практике общения. Чтобы достичь эти цели, необходимо: 1) научиться говорить правильно, т.е. употреблять языковые единицы в соответствии с требованиями ортологии – науки о правильности речи; 2) научиться говорить выразительно, т.е. составлять текст в соответствии с требованиями риторики – науки о выразительной речи;
-----------------	---

	3) научиться: а) выбору языковых средств, характерных для научного и официально-делового стилей речи; б) основным правилам создания наиболее нужных студенту и будущему специалистам текстов (рефератов, докладов, заявлений, объяснительных записок, резюме и т.п.).
Задачи дисциплины	Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах; изучение <u>орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических</u> норм современного <u>русского литературного</u> языка в научном, официально-деловом стилях; развитие речевой компетенции студентов, выработка умения общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.
Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.О.12 «Обязательная часть».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия. уметь: общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно

	излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря. владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История Чеченской Республики»,
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (французский и английский языки)»

Цели учебной дисциплины	- формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.
Задачи учебной дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона; - привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.О.02 «Вариативная часть».
В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	-основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
Уметь	-раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;
Владеть	- способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История (История России, всеобщая история)»,
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (французский и английский языки)»

Цель(и) учебной дисциплины	Цели освоения дисциплины: является формирование у студентов: - социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами; - интереса к историческим духовным, культурным, материальным, научным ценностям человеческого общества, стимулировать их потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности; - идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм и понимания роли России в этом процессе.
Задачи учебной дисциплины	- выявить закономерности развития истории России, определить роль российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; - дать представление об исторической науке, ее роли в современном обществе, об основных методологических принципах и функциях исторической науки; - показать значение знания истории для понимания истории культуры, развития науки, техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости; - способствовать формированию исторического сознания, усвоению универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба; - продолжить формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма,

	патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	– специфику исторического знания, его структуру и социальную роль, которую оно – играет в обществе, а также место, которое занимает история в системе научного знания; – основные этапы развития исторического знания (историографию), современное – состояние проблем, обсуждаемых в её рамках сегодня; – основное содержание исторической методологии и принципов изучения исторических процессов; – главные этапы истории России с древнейших времён до наших дней и представлять их конкретно-историческое содержание
Уметь	– логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное – видение исторических проблем; – проводить объективный анализ административных реформ и контрреформ в истории России; – давать объективную оценку роли государства в жизни российского общества и отношения к нему населения; – самостоятельно давать анализ отечественного и мирового общественного развития
Владеть	– специальной терминологией; – способностью к ведению дискуссии, полемики, диалога; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Социология»,
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	Дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; социологических направлений, школ и концепций
Задачи дисциплины	1. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности 2. Сформировать представление о содержании и особенностях дисциплины «Социология»; 3. Обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами. 4. Комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Социология» изучается в рамках базовой части блока Б1.О.06. ОПОП, обучающихся по направлению 45.03.02 ««Лингвистика». Предшествующие дисциплины: Философия Последующие дисциплины: Социология культуры Социология управления

В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, и философском контекстах.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - основные научные подходы возникновения и функционирования общества; основные принципы организации и функционирования социальных систем; устройство социальной структуры общества, механизмы создания и деятельности социальных групп и институтов; смысл взаимоотношения социальных норм и этапов социализации личности; уметь: - определять социальные, политические и экономические тенденции и закономерности; применять количественные и качественные методы анализа информации при оценке состояния экономической, политической и социальной среды; анализировать эффективность социальных процессов с учетом современного российского и зарубежного опыта; владеть: - навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере профессиональной деятельности. знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.

	владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»,
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур (французский и английский языки)»

Цель изучения дисциплины	Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи дисциплины	Основными обобщенными задачами дисциплины являются: • приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; • формирование: - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.Б.13 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания,

	основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.
Формируемые компетенции	а) универсальных компетенций (УК): - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений; современные методы реанимации; Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, владеть приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Философия»,
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур (французский и английский языки)»

Цели дисциплины	- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира; - обучение студентов основам философских знаний; - формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; - формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;
Задачи дисциплины	ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения; - показать особенности развития философских идей от Античности до современности; - ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе; - сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Философия» Б1.О.06 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 45.03.01 «Перевод и переводоведение».

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Культурология»,
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	Овладеть культурологическими знаниями, необходимыми для получения исчерпывающего представления о культуре как социально-историческом феномене.
Задачи дисциплины	- содействовать расширению знаний о закономерностях, достижениях, проблемах, своеобразии мировой и российской культуры; - способствовать осознанию необходимости сохранения и приумножения культурного наследия как важнейшего условия развития человеческого общества; - содействовать формированию гуманистического мировоззрения и нравственных качеств.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра	Учебная дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.07. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Чеченская традиционная культура и этика». Для освоения дисциплины «Культурология» обучающиеся используют

	знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; - создание недискриминационной среды взаимодействия. Уметь: - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - обосновывать актуальность идеологических и ценностных систем использования при социальном и профессиональном взаимодействии; - выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; - обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

	Владеть: - идеологическими и ценностными системами, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - деловой и общей культурой представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - недискриминационной средой взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченская традиционная культура и этика»,
реализуемой по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика»,
Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (французский и английский языки)»

Цель дисциплины	- освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.
Задачи дисциплины	- углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; - дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; - ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; - воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; - приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; - формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавра	Учебная дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к обязательной части рабочего учебного плана Б1.О.15 ВО по

	направлению подготовки по 45.03.02. «Лингвистика». Дисциплина изучается на I семестре по очной форме обучения. Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие универсальные компетенции	ОПК - 4. Способен осуществлять межъязыковые и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики; - духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; - знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе. Уметь: - демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества; - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть:

	- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания иностранных языков»,
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур (французский и английский языки)»

Цель	- развитие у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих им успешную реализацию образовательных программ по предмету «Иностранный язык», стратегий, тактик и технологии обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях.
Задачи	- создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков; - сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; - познакомить обучаемых с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения, сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях; - научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные; - сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков. Задачи курса включают также теоретический, проектный и практический аспекты профессиональной подготовки специалиста – преподавателя иностранных языков и культур в условиях многоязычного образования и предполагают развитие общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и задачи методики преподавания иностранных языков и культур в различных типах учебных заведений;
- цели и содержание методики преподавания иностранных языков и культур в различных типах учебных заведений;
- принципы обучения различным видам речевой коммуникации на изучаемых иностранных языках в соответствии с закономерностями лингводидактики;
- круг актуальных научных проблем теории преподавания иностранных языков и культур;
- понятийный аппарат теории и методики обучения иностранным языкам и методологии науки;
- содержание и требования образовательного стандарта по предмету «Иностранный язык» раннего, среднего, высшего уровней образования.
- различные носители информации, базы данных, языковые корпуса;
- технологии работы с глобальными компьютерными сетями.

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;

	- реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; - вести преподавание иностранных языков на разных уровнях, в различных условиях.
Владеть:	- высоким уровнем развития методического мышления применительно к задачам профессиональной педагогической деятельности; - методами и методиками обучения иностранным языкам и культурам, включая Интернет и информационные технологии; - высоким уровнем концептуального лингводидактического мышления; - системой методических компетенций и способах их реализации в различных методических концепциях; - высоким уровнем речевой культуры на иностранном(ых) языке(ах).

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Основы языкознания»,
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»
 Профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»**

Цель(и) учебной дисциплины:	состоит в том, чтобы дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов как общего, так и частного языкознания; познакомить студента с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка.
Задачи учебной дисциплины:	а) формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями общечеловеческого и этнического языков, б) актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики языка, ознакомление с закономерностями развития и существования языка соответствующими предметной области задачами их использования, в) формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания структуры языка, г) обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности, д) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать:	основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;

Уметь:	интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Владеть:	понятийным аппаратом языкознания; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Актуальные проблемы изучения иностранных языков»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»**

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цели учебной дисциплины	- расширение общекультурного кругозора; обучение культуре иноязычного устного и письменного общения в сфере деловых отношений на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.
Задачи учебной дисциплины	- расширение словарного запаса, в том числе в сфере делового общения; - обучение аудированию и аутентичной иноязычной речи в сфере делового общения; - обучение монологической речи; - обучение диалогической речи через непосредственное общение; - обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики; - чтение и интерпретация современных текстов делового содержания.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; - систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу; - способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.
Уметь	- применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; - применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу; - применять способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и

	прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.
Владеть	способностью применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; - способностью применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу; - способностью описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы Российской государственности»
45.03.02 «Лингвистика»**

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цели учебной дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.
Задачи учебной дисциплины	- Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность

	взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)
Уметь	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
Владеть	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы военной подготовки»
45.03.02 «Лингвистика»**

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цели учебной дисциплины	получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи учебной дисциплины	- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; - воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; - раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; - ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды; - изучение и принятие правил воинской вежливости; - овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; - основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; - общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;

	- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; - тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; - назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; - основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; - тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; - основные положения Военной доктрины РФ; - правовое положение и порядок прохождения военной службы;
Уметь	- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; - осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; - читать топографические карты различной номенклатуры; - давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; - применять положения нормативно-правовых актов
Владеть	- строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; - навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; - навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; - навыками работы с нормативно-правовыми документами

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Правоведение»
45.03.02 «Лингвистика»**

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цели учебной дисциплины	- дать системные знания по понятию и признакам правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства
Задачи учебной дисциплины	- формировать навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; - формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности; - основные нормативные правовые документы.
Уметь	- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации; - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности% - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов.
Владеть	- юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений; - мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту - навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами); - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Зарубежная литература»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»**

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)»

Цели учебной дисциплины	- формировать представление о мировом литературном процессе как о целостном явлении; - способствовать развитию представлений о жанрово-родовой классификации литературного процесса на материале мировой классической литературы; - развивать навыки структурного анализа текста в ходе практических занятий; - способствовать формированию навыков грамотной речи, расширению кругозора, повышению общего культурного уровня будущих специалистов.
Задачи учебной дисциплины	- анализ творчества выдающихся писателей, их наиболее значимых произведений в связи с важнейшими философскими направлениями, научными открытиями, во взаимосвязи с другими явлениями культуры и искусства (музыка, живопись, кинематограф и др.); - выявление специфики «повествовательной техники» зарубежной литературы от античности до новейшего периода; - проанализировать творчество самых выдающихся представителей различных периодов; - рассматривать конкретное литературное произведение в контексте культуры определенной страны.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах английского языка; основы лингвостилистического анализа текста; - современные методы и технологии обучения по профильным предметам школьного курса; -
Уметь	- читать и понимать англоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть	- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации; - владеть способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
---------	---