

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
 Уникальный программный идентификатор:
 2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**Аннотации
 рабочих программ учебных дисциплин,
 реализуемых по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
 «История»**

Цель (и) дисциплины:	получение целостного представления об историческом пути России, об основных этапах, важнейших событиях Отечественной истории в контексте Всемирной истории.
Задачи дисциплины:	- выявить закономерности развития истории России; - определить роль российской цивилизации во всемирно- историческом процессе; - дать представление об исторической науке, ее роли в современном обществе, об основных методологических принципах и функциях исторической науки; -показать значение знания истории для понимания истории культуры, развития науки, техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости; - способствовать формированию исторического сознания, усвоению универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба; продолжить формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; - воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные группы факторов всемирного исторического процесса: геополитические, природно- климатические, демографические, национально-психологические, государственные, экономические, социально-политические, культурные, конфессиональные,

	реформационные и др. уметь: анализировать и сравнивать те или иные исторические события; применять теоретические знания на практике; самостоятельно проводить исследовательские работы в области исторических проблем страны; работать с научной литературой и источниками из смежных областей знаний (археологии, этнографии, истории, историографии, источниковедения и т.д.). владеть: методом сравнительно-исторического анализа исторических событий.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Философия»**

Цель (и) дисциплины:	- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира; - обучение студентов основам философских знаний; - формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; - формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий.
Задачи дисциплины:	- ознакомление с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения; - особенности развития философских идей от Античности до современности; - ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;

	- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. владеть: - принципами, методами, основными формами теоретического мышления; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»**

Цель (и) дисциплины:	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; - развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; - развитие информационной культуры; - расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
Задачи дисциплины:	- ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; -приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике сферы «педагогика и психология»); - обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата; - формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой социальной тематики; - обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной

	литературой.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего и терминологического характера, основную терминологию по специальности на немецком языке; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию; владеть: иностранным языком как средством делового общения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими

	явлениями, характерными для профессиональной речи; знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специальности, владеть лексическим минимумом специальности на ИЯ; основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Современные информационные технологии»**

Цель (и) дисциплины:	- формирование личности студента, развитие его интеллекта и способностей к логическому мышлению, развитию информационной интуиции; - обучение основным информационным технологиям, необходимым для современного образа жизни; - формирование у студентов достаточного уровня знаний и навыков, позволяющих свободно ориентироваться в современных информационных технологиях и эффективно их использовать в своей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины:	- формирование представлений о структуре информационных систем; - формирование представлений об основных видах информационных технологий; - формирование представлений о программном обеспечении ПК; - приобретение навыков работы с различными инструментальными средствами; - приобретение навыков самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины; - приобретение практических навыков работы в сети Internet, работы с браузерами, изучение принципов работы электронной почты,

	овладение методами поиска информации в Internet.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: о теоретических основах информационных технологий, как о научной дисциплине; основные понятия и сущность современных информационных технологий; способы и средства представления данных и алгоритмов. уметь: применять на практике теоретико-методологические положения информационных технологий; получать, хранить, обрабатывать, анализировать полученную из различных источников информацию; эффективно использовать прикладное программное обеспечение; эффективно использовать сетевые средства поиска и обмена информацией. владеть: средствами реализации информационных процессов; навыками работы в различных средах, предоставляемыми различными информационными технологиями; навыками работы с основными офисными приложениями.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Анатомия и возрастная физиология»**

Цель (и) дисциплины:	- изучение основных закономерностей роста и развития организма в ходе онтогенеза; - формирование научного мировоззрения и естественнонаучной картины мира на основании знаний о морфофункциональных особенностях организма и его онтогенетических преобразованиях, готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания с целью повышения адаптационных резервов организма, - формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса и
----------------------	--

	внеурочной деятельности на основе знаний физиолого-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных и школьных учебных заведениях с учетом возрастных особенностей организма ребенка.
Задачи дисциплины:	- определение основных периодов развития физиологических функций; - изучение возрастных закономерностей становления и изменения строения и функций органов и систем организма, а также тканей, клеток и субклеточных структур; - разработка и внедрение методов воздействия на организм, обеспечивающих его оптимальное развитие и функционирование до глубокой старости и увеличение продолжительности жизни.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: морфофункциональные особенности организма детей в различные периоды онтогенеза; возрастные аспекты и основные закономерности развития человека, возрастные особенности функционирования различных систем, органов и высшей нервной деятельности человека как области научного знания; принципы и методы диагностики функционального развития ребенка. уметь: использовать знания о возрастных особенностях организма человека при организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности; оценивать уровень физического развития как одного из показателей здоровья на основе антропометрических исследований, организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями гигиены учебного труда; оценивать уровень развития физиологических систем для комплексной диагностики функционального развития ребенка; учитывать возрастные анатомические и физиологические особенности учащихся в педагогическом взаимодействии и проектировании образовательной среды с использованием современных технологий. владеть: навыками гигиенической оценки

	учебных помещений, оборудования, расписания занятий; методиками оценки уровня физического и физиологического развития; навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

Цель (и) дисциплины:	повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.
Задачи дисциплины:	- формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах. - формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, синтаксические). уметь: выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения: строить монологическое высказывание. владеть: основными навыками русского языка и функциональными стилями речи.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Экономика»**

Цель (и) дисциплины:	овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.
Задачи дисциплины:	- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей; - раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; - развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических и явлений.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные понятия микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки. уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать источники экономической информации. владеть: методологией микро и макроэкономического исследования.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Правоведение»**

Цель (и) дисциплины:	дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное, финансовое и уголовное. Из частно-правовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право.
Задачи дисциплины:	- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека; - сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; -изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права; -изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства; основные нормативные правовые документы; основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности. уметь: анализировать вопросы развития права в условиях глобализации, использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности,

	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; владеть: юридической терминологией, навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами), навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений, мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту, навыками работы с нормативными правовыми документами, навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Цель (и) дисциплины:	формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи дисциплины:	- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование культуры безопасности,

	экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Цель (и) дисциплины:	физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины:	- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
В результате освоения	знать: основы физической культуры и

дисциплины обучающиеся должны:	здорового образа жизни; рациональные способы сохранения физического и психического здоровья; способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. уметь: использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приёмы страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
---------------------------------------	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре»

Цель (и) дисциплины:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины:	- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
В результате освоения дисциплины обучающиеся	знать: основы физической культуры и здорового образа жизни; рациональные

ДОЛЖНЫ:	способы сохранения физического и психического здоровья; способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. уметь: использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приёмы страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
---------	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Общая и экспериментальная психология»

Цель (и) дисциплины:	сформировать целостное представление об основных категориях общей и экспериментальной психологии; ознакомить студентов с природой психического, закономерностями функционирования психических явлений и теоретико-эмпирическими методами их исследования.
Задачи дисциплины:	- ознакомить с основными направлениями развития психологической науки; - способствовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - сформировать представление о системе научных методов в психологии, методологических принципах построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения психологических исследований; - способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущего профессионала, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля; - научить решать актуальные социально-психологические проблемы современного общества на основе достижений психологической науки; - научить самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; оценивать свои возможности; - повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: - в области общей психологии: основные категории и понятия психологической науки; природу психики человека, закономерности

	ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; психологию личности, основные направления и теории психологии личности; теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности. - в области экспериментальной психологии: методологические основы научного познания; уровни методологического анализа в области исследования психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент); методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности). уметь: осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы; подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; -использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека. владеть: системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью; методами психолого-педагогических исследований; навыками самоанализа,
--	---

	рефлексии собственной деятельности (учения, общения).
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория обучения и воспитания»**

Цель (и) дисциплины:	обеспечение усвоения студентами знаний теоретических основ процессов обучения и воспитания, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания и развития учащихся, психолого-педагогическому сопровождению общего образования, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.
Задачи дисциплины:	- изучение ключевых дидактических понятий; - ознакомление с современными достижениями дидактики; - освоение полученных знаний в собственной деятельности; - овладение логикой воспитательного процесса; - вооружение студентов знаниями об основных закономерностях процесса воспитания; - развитие педагогического мышления студентов на основе анализа педагогических явлений; - формирование практических умений принимать оптимальные решения в различных педагогических ситуациях; - подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы; - развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.
В результате освоения	знать: закономерности и принципы

дисциплины обучающиеся должны:	организации образовательного процесса; сущность, содержание и виды педагогических методов и средств; особенности применения инновационных педагогических технологий воспитания и обучения. уметь: анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в различных ситуациях; применять на практике современные методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. владеть: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции обучения и воспитания.
--------------------------------	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История педагогики и образования»**

Цель (и) дисциплины:	рассмотреть зарождение и эволюцию воспитательного идеала в теории педагогики и практику его воплощения в мировом образовательном процессе; приобщение студентов к процессам становления и развития мирового и отечественного образования, формирование у них понятия о взаимообусловленности развития всех национальных систем образования, их интеграции, взаимосвязи; достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.
Задачи дисциплины:	- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;

	- углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания; - обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем; - способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления; - формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; - формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; - подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории; - способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности; - способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям; - способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и
--	--

	творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного процесса и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования. уметь: оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной системы; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; владеть: навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Поликультурное образование»**

Цель (и) дисциплины:	дать целостное представление о сути поликультурного образования в деятельности современного специалиста и подготовить студентов к реализации задач поликультурного образования в современной России.
Задачи дисциплины:	- рассмотреть историю становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России; - обсудить теоретические исследования,

	которые можно использовать при реализации поликультурного образования; - освоить систему понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества; - осмыслить пути организации поликультурного образования при проведении уроков и внеклассной деятельности; - описать способы учета на уроке индивидуальных особенностей учащихся; - выявить возможные проблемы взаимодействия учащихся и педагогов в поликультурном классе, а также способы предупреждения их появления и преодоления; - помочь оценить уровень подготовленности к практике поликультурного образования.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: историко-культурные предпосылки поликультурного образования; теоретико-методологические основы поликультурного образования; основные теоретические модели поликультурного образования; психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования. уметь: использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования; оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного образования в пространстве конкретного образовательного учреждения; организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде; организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам поликультурного образования. владеть: технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия; методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения; технологиями учета культурного

	разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная психология»**

Цель (и) дисциплины:	ознакомить студентов с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; сформировать у будущих бакалавров систематическое представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.
Задачи дисциплины:	- рассмотреть основные категории социальной психологии, теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; - сформировать у студентов систему основных понятий социальной психологии; - показать особенности структуры социальной психологии; - дать ориентировку в структуре социально-психологической деятельности педагога-психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач; - ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками социально-психологического исследования, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов; - сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении; - обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога.
В результате освоения дисциплины обучающиеся	знать: основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; основные

должны:	этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; методы социально-психологического исследования; психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия; систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; социально-психологические факторы развития и формирования личности; возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; достижения практической работы социальных психологов; основные законы развития современной социальной и культурной среды; пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру; методы социально-психологического исследования. уметь: использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения. организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
----------------	--

	-применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; -находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. владеть: навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; профессиональным языком предметной области знаний; навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии; навыками проведения социально-психологических исследований; системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения; навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения; навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Дефектология»**

Цель (и) дисциплины:	ознакомление с историей формирования клинического подхода в дефектологии, с общими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, с психолого- педагогическими условиями и специальными педагогическими технологиями, обеспечивающими
----------------------	---

	предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений вторичной и третичной природы.
Задачи дисциплины:	- изучение возможностей реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей; - психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; - формирование навыка выбора и обоснования образовательной программы, учебно- методического обеспечения; - формирование навыка планирования коррекционно- развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: терминологический аппарат дефектологии, основы взаимодействия медицинской и педагогической науки, концептуальные положения ученых, педагогов, психологов по проблемам воспитания и обучения детей с определенными нарушениями в развитии; особенности педагогической деятельности по отношению к детям с отклонениями в развитии; цели и задачи воспитательного и образовательного процесса в специализированных учебных заведениях; специфику педагогической деятельности с различными видами нарушений в развитии детей; особенности и образовательные возможности детей с проблемами в развитии. уметь: в случае необходимости, построить педагогический процесс согласно степени ивыраженности отклонений у ребенка, его

	образовательным возможностям; оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания с функциональными возможностями ребенка и их влияния на рост, развитие и здоровье детей. владеть: технологиями психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, методами профилактики нарушений различного генеза.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология развития»**

Цель (и) дисциплины:	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.
Задачи дисциплины:	- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; - знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; - формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на стадиях онтогенетического развития; - формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития. уметь: применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие

	полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.; владеть: системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»

Цель (и) дисциплины:	формирование основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков; освоение клинико-психологических методов диагностики этих расстройств; обеспечение участия специалиста в психолого- педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании; осуществление психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического здоровья детей и подростков.
Задачи дисциплины:	- ознакомление с основными положениями современной психологической и педагогической науки; - овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психолого-педагогических знаний в будущей

	профессиональной деятельности; - освоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: теоретические проблемы и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами; историю и логику развития идеи клинической психологии и отдельных ее разделов, основные теоретические подходы и современное состояние клинической психологии в отечественной и зарубежной науке; принципы построения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики; научно-организованные основы охраны психического здоровья; взаимосвязь клинической психологии с общей психологией; место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы болезней; деонтологические нормы при работе со страдающими людьми. уметь: актуализировать свои знания и применять на практике; проектировать психодиагностическое исследование людей под конкретную задачу клинической психологии. владеть: психологическими проблемами аномального онтогенеза; психологическими аспектами проблемы телесности, психосоматической проблемы и психологическими исследованиями в клинике соматических заболеваний; теоретическими основами, проблемами и методами исследования нейропсихологии.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История психологии»**

Цель (и) дисциплины:	изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.
Задачи дисциплины:	- определять по существенным признакам предмета психологии основные этапы развития психологической науки; - правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего; - выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки; - проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития; - ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные этапы развития психологии, основные термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов. уметь: понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную

	позицию, опираясь на научное историческое знание. владеть: навыками проведения научных исследований по истории психологии и выбора методологии его построения.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Цель (и) дисциплины:	формирование системы знаний о разнообразии программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их ключевых положениях; раскрытие основных тенденций программно-методического потока, внедряемого в практику работы дошкольных учреждений.
Задачи дисциплины:	- ознакомиться со спецификой образовательных программ для дошкольников; - сформировать представления о требованиях к образовательным программам; - освоить навыки моделирования образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольного возраста; отличительные особенности комплексных и нарицательных программ; подходы к содержанию обучения дошкольников в комплексных программах. уметь: применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста; использовать новые программы с целью всестороннего и гармоничного развития детей; проводить экспертизу программ развития и обучения детей; дифференцировать задачи воспитания

	и обучения, рекомендованные разными программами в соответствии со структурой обучения в детском саду. владеть: навыками работы по комплексными и парциальными программами; навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности; навыками отбора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Образовательные программы для детей начальной школы»

Цель (и) дисциплины:	формирование системы знаний о новых подходах к организации учебного процесса в общеобразовательной школе, об образовательных стандартах второго поколения, о концептуальных основах программ для начальной школы.
Задачи дисциплины:	- сформировать общее представление о дидактике как составной части педагогики, исследующей особенности процесса обучения; - познакомить с исторической ретроспективой вопросов, связанных с обучением людей различных возрастных категорий в различные исторические периоды; - дать представление о вариативности образовательных программ обучения младших школьников на современном этапе развития российской системы образования; - научить методическим вопросам работы с учебной программой для начальной школы, написанию планов уроков, постановке целей и задач урока, выделению основных структурных компонентов урока; - уметь выявлять психологические аспекты, определяющие успешность дальнейшего совершенствование образовательного

	процесса в начальной школе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; образовательные программы и государственные образовательные стандарты системы начального общего образования; основную образовательную программу образовательного учреждения. уметь: использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы. владеть: современными технологиями педагогической деятельности; технологией проектного обучения; технологией составления программ обучения и воспитания.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Цель (и) дисциплины:	ознакомление студентов об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Задачи дисциплины:	- создать четкую современную картину развития индивида в онтогенезе в системе теоретических концепций и эмпирических знаний;

	- способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, особого способа мышления, определяемого ведущими принципами отечественной и зарубежной психологии, современным пониманием основных категорий психологии; - рассмотреть различные теории психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - на основе психологических знаний по дисциплине способствовать развитию умений и навыков самопознания, самовоспитания и самосовершенствования.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; предмет, задачи, методологические основы, категории и понятия психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста; основные достижения классиков психологии и передовые концепции, направления, подходы в современной психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста. уметь: взаимодействовать с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников; дать всестороннюю характеристику особенностей психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на любой стадии его развития. владеть: методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; психолого-педагогической диагностикой; понятийным аппаратом психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста

	для выстраивания целостной картины развития личности и прогнозирования возможных ее возрастных изменений.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология детей подросткового возраста»

Цель (и) дисциплины:	формирование системы представлений о закономерностях психического развития подростка
Задачи дисциплины:	- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития в подростковом возрасте; - формирование знаний о возрастно - психологических особенностях личности подростка; - формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: теории обучения, воспитания и развития с учетом возрастно-психологических закономерностей детей подросткового возраста; возрастно-психологические особенности взаимодействия подростков в образовательной среде. уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности подростка при решении широкого круга психологических задач в народном образовании, в организации проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие подростков в условиях образовательной среды. владеть: методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития в подростковый период; методами и техниками, позволяющими организовать совместную

	деятельность и межличностное взаимодействие подростков в рамках образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Цель (и) дисциплины:	формирование у студентов представлений о самоопределении и профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений.
Задачи дисциплины:	- обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области профессиональной ориентации учащихся и оказания им помощи в самоопределении; - сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теории и концепции различных специалистов; - способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умение формировать собственное мнение при оценке педагогических проблем; определить место дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» в структуре научных знаний о человеке; - способствовать развитию исследовательских умений, необходимых для полноценного завершения образования и продуктивного решения профессиональных задач.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса самоопределения личности; основные теории и практики профориентации; особенности трудовой деятельности в разных типах профессий; принципы становления и типы профессиограмм; основы организации и планирования профориентационной работы в образовательном учреждении; эстетические

	основы консультационной помощи по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации учащихся. уметь: ориентироваться в основных проблемах, связанных с самоопределением и профессиональной ориентацией учащихся; самостоятельно использовать методы профориентационной и профконсультационной помощи; использовать профессиограммы в профориентационной работе с учащимися. владеть: методами профориентационной диагностики развития, личностных особенностей и профессионально - обусловленных интересов учащихся разных возрастных групп; методами активизации профессионального самоопределения учащихся и формирования их психологической готовности к будущей профессиональной деятельности; навыками составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Качественные и количественные методы психологических исследований»

Цель (и) дисциплины:	овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.
Задачи дисциплины:	- формирование представлений о системе научных методов в педагогике и психологии; - знакомство с классификациями и характеристиками качественных и

	количественных методов педагогических и психологических исследований; - овладение основными знаниями в определениях, классификациях методов исследования и знаниями основных сложностей, возникающих при их применении; формирование навыков в выборе и применении методов для собственно эмпирического исследования.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах; основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии. уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов; выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях; применять методы в педагогических и психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования. владеть: схемой построения научного знания; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике, навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»**

Цель (и) дисциплины:	реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие овладение
----------------------	--

	студентами навыками и приемами организации и проведения психодиагностического исследования, включая формулировку психологического диагноза.
Задачи дисциплины:	- способствовать овладению студентами системой основных понятий психодиагностики; - сформировать понимание значимости знания психодиагностики для профессиональной деятельности психолога; - дать представление о классификации методик и методов исследования, психометрических критериях научности психодиагностических методик; - ознакомить с конкретными методиками изучения индивидуально- психологических особенностей личности; - формировать умения и навыки использования психодиагностических методов и приемов намеченного исследования по отношению к конкретному случаю, событию, явлению; - научить составлению психолого- психологических рекомендаций по результатам проведенной диагностики; ознакомить с основными тенденциями развития психодиагностики на современном этапе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: области применения психолого- педагогической диагностики, её основные виды и задачи; специфику проведения психодиагностического обследования; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки различных методов психолого- педагогической диагностики; нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к

	психодиагносту; морально-этические нормы психодиагностической работы; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности и группы, пути и способы их предотвращения. уметь: научно обосновывать собственную позицию при выборе психодиагностических методов; составлять программу психологического-педагогического исследования; ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования; оценивать степень применимости конкретной методики, выбирать наиболее адекватные методики и комплектовать психодиагностическую батарею в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого; при проведении обследования учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретации; разрабатывать психологически обоснованные интерпретации, основанные на данных обследования; ставить психологический диагноз и учитывать его при составлении психологического прогноза; планировать психолого-педагогическую работу с учетом психо-диагностической информации; соблюдать организационно-методические и морально-этические требования и норм при проведении диагностики. владеть: навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; навыками применения на практике психодиагностических методов в соответствии с особенностями психического развития; навыками организации процедуры психодиагностического обследования; навыками интерпретации полученных данных и формулирования диагностического
--	---

	заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса»

Цель (и) дисциплины:	выстраивание взаимоотношений нового типа между педагогом и психологом посредством единого подхода к пониманию механизмов личностного развития, познавательной деятельности, проектирования образовательной технологии в рамках совместной организации образовательного процесса в одном пространственно-временном контексте.
Задачи дисциплины:	- изучение современных образовательных технологий (личностно-ориентированные, проектные, исследовательские и т.д.); - ознакомление с новыми формами и средствами психологического сопровождения образования; - изучение способов усиления индивидуализация обучения.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: сущность и основные характеристики взаимодействия субъектов образовательной деятельности; основные принципы гуманизации образовательного процесса; личностно-развивающую стратегию педагогического взаимодействия в образовательном процессе. уметь: выстраивать индивидуальную деятельность учащихся; организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса. владеть: средствами и методами организации образовательной деятельности; методами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Цель (и) дисциплины:	обучение студентов знаниям о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности, формирование у студентов представление об этических принципах в работе педагога-психолога.
Задачи дисциплины:	- сформировать у студентов представление о профессиональной этике; - способствовать формированию умения использовать знания о принципах профессиональной этики в будущей профессиональной деятельности; - сформировать понимание особых требований, предъявляемых к профессиональной деятельности педагога-психолога; - обучить студентов соблюдению норм профессиональной этики.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: предмет и задачи профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; происхождение профессиональной этики; основные принципы профессиональной этики и их взаимосвязь; основные компоненты профессиональной этики в деятельности педагога-психолога. уметь: выполнять задания, предусмотренные программой; свободно и адекватно использовать специальные термины; ориентироваться в различных типах этических ситуаций и формах поведения в них; ориентироваться в нормах и правилах профессиональной этики педагога-психолога. владеть: навыками применения профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; навыками разрешения проблемных этических ситуаций в психолого-педагогической деятельности.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Цель (и) дисциплины:	сформировать у студентов представление о научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования; научить выбирать методы сбора и обработки данных, оформлять полученные результаты
Задачи дисциплины:	- выделить важные проблемы и понятия научного исследования в психологии и педагогике; - сформировать представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования; - ознакомить с эмпирическими, теоретическими и статистическими методами психолого-педагогического исследования; - научить организации и проведению психолого- педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных; - способствовать развитию исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям; - способствовать профессиональному становлению личности специалиста с методологической культурой.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психолого-педагогических исследований; уметь: осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных

	данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; владеть: построением теоретической модели исследования; поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации; подготовкой, оформлением и презентацией отчета о проведенном исследовании.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»

Цель (и) дисциплины:	освоение студентами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
Задачи дисциплины:	- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; - проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; - работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; - создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка; - помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; - участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: закономерности и структурные компоненты общения участников образовательного процесса; особенности динамики развития межличностных отношений в ученических

	коллективах с учетом возраста уметь: выявлять причины нарушений эффективности педагогического взаимодействия, проблемы и отклонения в поведении участников образовательного процесса с позиции социально-психологических факторов становления и развития личности в современной социальной среде; выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей субъектов взаимодействия владеть: социально-психологическими методами исследования и регистрации взаимодействия в образовательном процессе и умением интерпретировать полученные результаты в решении профессиональных задач; методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов педагогического взаимодействия в образовательном процессе и профилактики конфликтов
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Цель (и) дисциплины:	формирование представлений о сущности и содержании деятельности педагога-психолога, изучение основных принципов психологического сопровождения педагогического процесса в современной системе образования.
Задачи дисциплины:	- ознакомить с особенностями педагогической деятельности; - сформировать четкое понимание сущности психолого-педагогической деятельности; - ознакомить с основными направлениями деятельности педагога- психолога.
В результате освоения дисциплины обучающиеся	знать: содержание основных нормативных документов, регламентирующих

должны:	функционирование системы Российского образования; функции педагога; должностные обязанности педагога-психолога; основные направления деятельности педагога психолога; структуру современной системы образования; основные принципы функционирования системы образования; сущность психолого-педагогической деятельности. уметь: провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств; использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога. владеть: базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; умением построения программы профессионального самообразования.
---------	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Общие основы педагогики»**

Цель (и) дисциплины:	становление общепрофессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.
Задачи дисциплины:	- введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования; - формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки; - развитие профессионально-педагогических

	умений познания, анализа и объяснения педагогических явлений и фактов, используя методологический инструментарий современной педагогической науки; - развитие профессиональной педагогической позиции и становление индивидуализированной концепции научно-педагогического знания.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: суть педагогики как науки; проблемы и направления образования в современном мире. уметь: выявлять тенденции и направления развития востребованных временем образовательных процессов, овладеть основами методологической культуры педагога; ориентироваться в разнообразии ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности. владеть: теоретическими знаниями изучаемого курса; использовать знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской деятельности.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»**

Цель (и) дисциплины:	осознание и понимание взаимосвязи теоретического и практического психологического знания; формирование основ профессионального опыта исследователя, способного продуктивно решать сложные профессиональные задачи.
Задачи дисциплины:	- сформировать умения организации, планирования и проведения мероприятий по психологическому исследованию; - овладеть конкретными методами, техниками и приемами психологического

	исследования; - научить моделировать и на этом уровне решать профессиональные задачи различного уровня; сформировать представления об основах построения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; - способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного Я и становлению на этой почве позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные закономерности развития методов психологического исследования; основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. уметь: анализировать психологические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи трудностей; проектировать психолого-педагогическое исследование адекватно сложившейся ситуации; проводить психодиагностическую работу; интерпретировать результаты исследования; устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми и членами педагогического коллектива; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов. владеть: психологическими понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний, методами психологического исследования; методиками профессиональной и личной рефлексии.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психологическая безопасность образовательной среды»

Цель (и) дисциплины:	получение теоретических знаний и
----------------------	----------------------------------

	практических навыков по психологической безопасности в образовательной среде.
Задачи дисциплины:	- ознакомление с основными концепциями психологии безопасности образовательной среды; - изучение теории и практики обеспечения психологической безопасности в образовательных системах; - обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности в образовательных учреждениях.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза, защищенность и пр., актуальные проблемы и перспективы по созданию и управлению безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса. уметь: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды. владеть: консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология труда»**

Цель (и) дисциплины:	формирование адекватного представления о
----------------------	--

	предмете, объекте и задачах психологии труда, а также на изучение психологических закономерностей, процессов и свойств личности, связанных с производственной деятельностью, с физической и социальной средой.
Задачи дисциплины:	- ознакомление студентов теоретическими основами психологии труда и инженерной психологии; - формирование у них общего представления об основных методах психологии труда и инженерной психологии; - раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные психологические признаки труда и профессии; историю возникновения и развития психологических представлений о труде; основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; общее представление о системе «человек – машина»; основные этапы деятельности человека оператора. уметь: анализировать трудовую деятельность - составлять различные профессиограммы. владеть: навыками ориентировки и выбора методов психологического изучения труда; навыками рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно- смысловом ее аспекте).

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психологическая служба в образовании»**

Цель (и) дисциплины:	формирование у студентов теоретических знаний в области практической психологии в образовании, о научно-методическом обеспечении и правовых основах психологической службы в образовании.
Задачи дисциплины:	- формирование у студентов знаний о психологических технологиях для оказания

	профессиональной помощи детям; - изучение модели организации психологической помощи и структуру психологической службы образовательном учреждении; - формирование умений поиска, критического анализа и применения диагностических методик в своей профессиональной деятельности; - подготовке как принятию квалифицированных решений в области профессиональной деятельности по психологической поддержке детей, их родителей и педагогов – основных участников педагогического процесса.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: научные основы психологической службы образования, определение основных психологически понятий и свободно оперировать терминами психолого-педагогической диагностики и коррекции; философско-методологическое обоснование явлений и фактов психолого-педагогической диагностики и основные направления деятельности психолога в системе психологической службы; направления деятельности педагога-психолога, профессиональные функции и особенности деятельности психолога в соответствии с современной системой специальных образовательных услуг; технологии диагностики и коррекции психического развития детей. уметь: использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности; находить эффективные психологические решения в нестандартных ситуациях и нести за них профессиональную ответственность; разрешать психологические ситуации в соответствии с профессиональной компетенцией; оценивать проблемную ситуацию с позиции компетентного специалиста. владеть: владеть основными методами, способами и средствами получения, интерпретации психологической информации

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая психология»**

Цель (и) дисциплины:	обеспечить овладение знанием основных психолого- педагогических теорий обучения и воспитания, построенных на их основе систем образования, формирование содержательных основ для аналитического подхода к современным образовательным концепциям, определения их возможностей и ограничений, путей использования в практике проектирования учебно- воспитательных ситуаций.
Задачи дисциплины:	- усвоить основные категории педагогической психологии; - научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса с использованием знаний по педагогической психологии; - развить умение конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа; ориентация в целях и способах профессиональной деятельности учителей, воспитателей, педагогов-организаторов и преподавателей высшей школы
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные психологические теории обучения и концепции, лежащие в их основании; подходы к рассмотрению отношения обучения и развития, представленные в различных психологических школах; подходы к рассмотрению связи обучения и воспитания; психологические снования к проектированию образовательных систем; основания организации и функционирования психологической службы системы образования; психологические особенности педагогической профессии. уметь: определять по структуре материала и

	способу организации урока его развивающие возможности; различать декларируемые и реальные образовательные цели и задачи; выявлять психологическую составляющую инновационных педагогических проектов; определять средства психологической диагностики при решении педагогических проблем. владеть: основными понятиями и закономерностями педагогической психологии; владеть приемами психолого-педагогического анализа и конструирования элементов образовательного процесса.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Специальная психология и специальная педагогика»

Цель (и) дисциплины:	познакомить студентов с основными теоретическими положениями специальной психологии и специальной педагогики, общими закономерностями нарушенного психического развития и охарактеризовать психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.
Задачи дисциплины:	- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития. - познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; - с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития; - с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений); - с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения;

	- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания; - научить конструировать среду жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям у детей группы риска; - повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: теоретические основы и современное состояние специальной педагогики и психологии; понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии, факторы психического развития человека, виды и общие закономерности отклоняющегося развития; организационно-педагогические и дидактические особенности специальной педагогики, принципы, технологии, методы, формы специального образования; основы современных систем коррекционно- образовательных услуг; теоретические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику новых приоритетов в системе специального образования. уметь: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного

	образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. владеть: навыками межличностных отношений детей с нарушением в развитии; дистанционными технологиями в специальном образовании; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Методы активного социально-психологического обучения»

Цель (и) дисциплины:	освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств; формирование и развитие у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.
Задачи дисциплины:	- формирование и развитие у обучаемых прочных знаний, навыков и умений использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессии; - приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы; овладение студентами основами профессиональной этики в тренинговой работе, проведение занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения методов активного социально-

	психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов активного социально- психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе; оценивать эффективность применения методов активной социально психологической работы. уметь: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально- психологического обучения; выполнять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры. владеть: навыками использования основных стратегий организации активного социально- психологического обучения.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Конфликтология»**

Цель (и) дисциплины:	предоставление как теоретических, так и практических знаний в сфере конфликтологии; знакомство с современными подходами и теориями к изучению конфликтов в отечественной и мировой конфликтологии; знакомство с их структурой и динамикой, с практикой предупреждения и разрешения конфликтов.
----------------------	---

Задачи дисциплины:	- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, проявляющихся в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также толерантности во взаимодействии с окружающим миром; - выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических. уметь: анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику); применять методы психологического воздействия, направленные на разрешение различных видов конфликтов; уметь осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом. владеть: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психологическое консультирование»**

Цель (и) дисциплины:	изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.
Задачи дисциплины:	- ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях; - научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности; - научить определять меру воздействия на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь; - дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми; научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: особенности подготовительного этапа психологического консультирования; особенности проведения психологического консультирования в следующих областях: интимно-личностное, семейное, деловое, психолого- педагогическое консультирование. уметь: использовать общие стратегии консультирования, представленные в различных западных и отечественных теориях, о содержании работы психолога-консультанта; обеспечивать процесс работы психологической консультации. владеть: методами работы психолога-консультанта с клиентом;

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Современные проблемы образовательной системы: федеральные, региональные»

Цель (и) дисциплины:	является освоение студентами основных понятий и современных проблем образования.
Задачи дисциплины:	- научить студентов устанавливать связи между историей образования и современными проблемами модернизации системы образования; - способствовать выработке навыков исследовательской работы; - создавать предпосылки для развития творческого педагогического мышления, педагогической рефлексии студентов; - ориентировать студентов на критическое осмысление различных подходов в организации различных типов учебных заведений, построения в них учебно-воспитательного процесса; - знать особенности отечественной системы образования.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные законодательные акты в сфере образования, структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса о проблемах в системе образования на федеральном и региональном уровне; о сущности, содержании и цели образования; уметь: использовать полученные знания, в том числе кредитно- модульный подход и балльно-рейтинговые системы, в образовательной практике; владеть: основными принципами формирования нормативно-правового обеспечения систем образования; навыками поиска нормативных документов на сайтах Министерства образования и науки, а также других образовательных сайтах; понятийным аппаратом системы образования; основными навыками учебно-познавательной деятельности; навыками работы с

	документами; навыками сравнительного анализа различных направлений модернизации системы образования.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология общения»**

Цель (и) дисциплины:	обеспечить студентам- психологам возможность получить целостные представления о сущности процесса общения, ознакомиться с основными закономерностями общения и приобрести некоторые специальные умения, связанные с использованием общения в качестве основного профессионального инструмента.
Задачи дисциплины:	- раскрыть специфику и особенности общения как социально-психологического явления, показать сложность его строения и однозначность связей личности и результатов общения; - ознакомить студентов с особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении; - продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для развития и коррекции общения.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе

	межличностного общения. владеть: техниками эффективной передачи позитивной и негативной обратной связи в профессиональном общении; техниками ассертивной конфронтации в профессиональном общении.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая коррекция»

Цель (и) дисциплины:	изучение общей стратегии коррекционной работы; индивидуальная и групповая коррекционная работа; психологическое здоровье детей, имеющих проблемы в развитии.
Задачи дисциплины:	- ознакомить с описанием общей стратегии коррекционной работы, научить студентов выстаивать индивидуальные коррекционные программы; - научить студентов составлять методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса общения родителей и детей; - ознакомить с подвижными и дидактическими играми, которые могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми; - дать понять, что каждую игру необходимо сопровождать комментариями, содержащими рекомендации по ее оптимальной организации или возможности коррекционно-развивающего эффекта; - научить составлять коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя, направленные на развитие как системы интегральных характеристик в целом, так и отдельных интегральных характеристик личности учителя, в зависимости от того, какое звено в этой системе депривировано.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: что детско-родительские отношения и стиль воспитания существенно влияют на развитие личности ребенка, а их нарушение предлагается рассматривать как фактор, опосредующий появление проблем и деформаций: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ); агрессивность; застенчивость/тревожность; ранний детский аутизм (РДА); задержка психического развития (ЗПР); вербализм; воровство; лживость; онанизм; «уход от деятельности»; симптомы, причины и последствия нарушений в развитии детей; методы диагностики нарушений и их дифференциации от сходных по клиническим проявлениям медицинских заболеваний; основные принципы составления и применения коррекционно-развивающих программ; уметь: использовать ключевые термины и понятия психологической науки при постановке психологического диагноза и определении степени/глубины нарушения в развитии; применять полученные знания при построении плана коррекционно-развивающих мероприятий. владеть: навыками организации коррекционно-развивающего процесса; методами и способами диагностики и коррекции.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная педагогика»**

Цель (и) дисциплины:	освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.
Задачи дисциплины:	- актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;

	- развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; - обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности; особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями; уметь: проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; владеть: навыками осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек; анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по оформлению психолого-педагогической документации»

Цель (и) дисциплины:	формирование системы знаний, умений, компетенций, составляющих основу работы психолога-практика.
Задачи дисциплины:	- расширение знаний студентов в области практической работы педагога-психолога, коррекционной педагогики и психологии; - формирование умений применять полученные знания для решения задач в направлении коррекционной, консультативной, просветительской работы; формирование умений вести психолого-педагогическую документацию в практической работе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: нормативно-правовую документацию педагога-психолога; учетно-отчетную документацию педагога-психолога; организационную документацию педагога-

	психолога. уметь: проводить диагностическую работу; коррекционную-групповую и индивидуальную работу; правильно оформлять психолого-педагогическую документацию; делать заключения и соответственно строить дальнейшую коррекционно-развивающую работу. владеть: современными формами и методами работы (с детьми, с их родителями и коллегами); новейшими технологиями с сфере получения необходимой для профессиональной деятельности информации.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Этнопедагогика и этнопсихология»**

Цель (и) дисциплины:	ознакомление студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопедагогики и этнопсихологии; - подготовить студентов к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности.
Задачи дисциплины:	- освоение студентами основных понятий этнопедагогики и этнопсихологии; - «вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния; - ознакомление с современными достижениями в области этнопедагогики и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, знакомство с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии); - формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предубеждений и негативных стереотипов; - формирование у студентов положительной

	мотивации на использование этнопсихологических и этнопедагогических знаний как в прикладных исследованиях, так и в практике различных видов помощи тем или иным категориям населения, учет национально- психологических особенностей людей в профессиональной деятельности. -овладение студентами наиболее распространенными методами и методиками этнопсихологического и этнопедагогического исследования.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные понятия этнопедагогики и этнопсихологии, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией; пути развития этнопедагогики и этнопсихологии; особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах. уметь: разрабатывать программу этнопсихологического и этнопедагогического исследования, применять инструментарий к объектам исследований, применять профессиональное отношение к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе, сформировать умение применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований. владеть: навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в системе образования.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История Чеченской Республики»

Цель (и) дисциплины:	формирование у студентов целостного представления об истории народов Чечни, с древнейших времен по современный период,
----------------------	---

	как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи дисциплины:	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона; - рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России; - привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; общенаучные принципы и методики изучения истории; основные требования к анализу и использованию исторических источников; виды и формы работы с историческими источниками; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения. уметь: применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; профессионально использовать понятийный аппарат; пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. владеть: исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; навыками

	аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Социология»**

Цель (и) дисциплины:	дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; социологических направлений, школ и концепций; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.
Задачи дисциплины:	- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; - определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; - основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений; межличностных отношений в группах; механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации, представления о горизонтальной и вертикальной мобильности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся	знать: основные этапы развития социологической мысли, важнейшие

ДОЛЖНЫ	социологические школы и учения, назначение и смысл жизни человека, особенности функционирования знания в современном обществе, эстетические ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни, структуру общества, методы исследования общественного мнения, социальные институты. уметь: ориентироваться в них; раскрывать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, познакомить со структурой, формами и методами научного познания, их эволюцией. владеть: навыками логико-методического анализа научного исследования и его результатов, методики системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.
--------	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Защита прав и достоинства ребенка»**

Цель (и) дисциплины:	сформировать у студентов знание и понимание принципов, характерных черт и наиболее важных особенностей ювенальной юстиции, а также умение использовать полученные знания и сформированные навыки в конкретной деятельности практикующего юриста.
Задачи дисциплины:	- сформировать у студентов целостное представление об основных составляющих правового статуса несовершеннолетнего (ребенка), как субъекта ювенальной юстиции; - раскрыть особенности формирования правового статуса ребенка в России в сопоставлении с историческим опытом стран

	Запада и Востока, международными стандартами в данной сфере; - обеспечить углубленное изучение комплекса международно-правовых актов, нормативных актов федерального характера, актов субъектов федерации и органов местного самоуправления, регламентирующих права, законные интересы и обязанности несовершеннолетнего (ребенка) и составляющих в своей совокупности источниковую базу ювенальной юстиции; - выявить важнейшие формы и направления современного правового регулирования статуса ребенка в основных действующих отраслях российского права; - привить студентам уважение к правам и законным интересам ребенка как важной составной части общего комплекса прав и свобод человека; - сформировать понимание студентами основных принципов и специфики профессиональной деятельности юриста-ювеналиста.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные источники права Российской Федерации и зарубежных стран, направленные на защиту прав несовершеннолетних; понятие и содержание правоотношений связанных с участием несовершеннолетних и специфику их регулирования; основания возникновения, изменения и прекращения, гражданских прав и обязанностей несовершеннолетних, пределы их осуществления и способы защиты; подведомственность и подсудность дел, связанных с защитой прав и интересов ребенка; судебную практику по защите прав детей; участие иных органов власти по делам о защите прав детей.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Образовательное и ювенальное право»

Цель (и) дисциплины:	ознакомить студентов с международными и российскими документами образовательного и ювенального права.
Задачи дисциплины:	изучение международных и российских документов о социальных правах и свободах человека и гражданина; системы социальных гарантий: структура, виды, субъекты гарантий, механизм реализации; основ гражданского права, уголовного права, основ трудового законодательства, исправительного права, семейного законодательства и ювенального права.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: перечень и содержание основных нормативно-правовых актов механизм и условия применения нормативно-правовых актов в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики уметь: анализировать нормативно-правовые акты ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных

	ситуаций владеть: умением ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности технологией использования нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психокоррекция умственного развития детей»

Цель (и) дисциплины:	систематизировать представленные в научной литературе подходы к проблеме умственного развития и разработать теоретические основы коррекционно-развивающей работы со школьниками; изучить основные теоретические и методические аспекты психологической коррекции умственного развития школьников; сформировать у студентов понимание о возможностях психологической коррекции умственного детей.
Задачи дисциплины:	- проанализировать различные подходы к проблеме умственного развития, его показателей и условий, возрастных характеристик; - обосновать необходимость коррекции и стимулирования умственного развития; - рассмотреть теоретические основы и базовые принципы осуществления коррекционно-развивающей работы со школьниками, описать ее содержание и организацию; - разработать методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающих программ для умственного развития школьников.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: теоретические основания для проведения коррекционно-развивающей работы умственного развития детей школьного возраста; психологические особенности умственного развития детей на разных возрастных этапах. уметь: проводить диагностику познавательных процессов и выявлять проблемы умственного развития детей школьного возраста; пользоваться предложенными в процессе изучения дисциплины психокоррекционными программами и уметь их адаптировать; моделировать психокоррекционную работу, разрабатывать цикл коррекционно-развивающих занятий соответственно поставленным целям; использовать адекватные формы психокоррекции для детей с различными психологическими проблемами; осуществлять дифференцированный подход к психокоррекции с учетом личностных, этнокультуральных и психологических особенностей детей. владеть: методиками исследования интеллектуальной сферы ребенка; умениями и навыками проведения групповой психокоррекционной работы с учетом закономерностей развития группы; техниками психокоррекции и основными методами развития мыслительной деятельности детей.
---	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Проективные методы в психологии»**

Цель (и) дисциплины:	ознакомление со спецификой проективной психодиагностики; отработка основных приемов, используемых в проективной психодиагностике
-----------------------------	---

Задачи дисциплины:	формирование базовых знаний о целях, задачах и специфике проективной психодиагностики; рассмотрение и отработка основных проективных психодиагностических методик; формирование четкого представления о возможностях применения и ограничения их использования; отработка основных психодиагностических приемов.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: адекватные способы и приемы общения в исследовательском коллективе; основные методы проективной психодиагностики; возможности и ограничения их применения в конкретном психологическом исследовании. уметь: выбрать адекватный метод проективной диагностики в психологическом исследовании; работать в исследовательской команде с учетом разнообразных особенностей его членов; выделять инварианты проективных исследовательских методов; владеть: основными навыками, необходимыми консультанту для работы с проективными методами психодиагностики; основными проективными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии; - навыками самостоятельного использования проективных методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в психологии; - основными навыками, необходимыми консультанту для работы с проективными методами психодиагностики.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология девиантного поведения»

Цель (и) дисциплины:	формирование целостного представления о
----------------------	---

	современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и знакомство с основными причинами девиантного поведения, формами его проявления и способами психолого-педагогической и психотерапевтической коррекции.
Задачи дисциплины:	- охарактеризовать отклоняющееся девиантное поведение как психолого-педагогическую проблему; - рассмотреть методы диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения; - отработать практические навыки разработки и проведения коррекционных и профилактических программ по проблеме отклоняющегося поведения в подростковой среде; - раскрыть основные меры профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений; - охарактеризовать нормативно-правовую базу профилактической и коррекционной работы педагога с трудными подростками и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: категориальный аппарат дисциплины; особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами. уметь: определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных

	детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений. владеть: средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Профилактика зависимости у подростков»**

Цель (и) дисциплины:	формирование представлений о профилактике отклоняющегося поведения у подростков.
Задачи дисциплины:	- углубление знаний о факторах, причинах и предпосылках формирования отклоняющегося поведения у подростков; - расширение знаний о видах девиантного поведения подростков и их проявления; - формирование опыта диагностики подростков, склонных к отклоняющемуся поведению; - определение роли социального педагога в работе с подростками по профилактике отклоняющегося поведения; - расширение знаний о методах и формах профилактики девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: виды отклоняющегося поведения и их проявление в поведении подростка; факторы и предпосылки возникновения девиантного поведения; виды и модели профилактики девиантного поведения подростков. уметь: выявлять причины формирования отклоняющегося поведения и осуществлять

	деятельность по его профилактике; выявлять подростков, склонных к отклоняющемуся поведению; проводить первичную и вторичную профилактику девиантного поведения подростков, направленную на поддержание и развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья, на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов социальной и природной среды. владеть: терминологией девиантного поведения; методами социально-педагогической диагностики отклоняющегося поведения подростков; методами и навыками, необходимыми при проведении первичной и вторичной профилактики отклоняющегося поведения подростков.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы вожатского мастерства»

Цель (и) дисциплины:	подготовка квалифицированных кадров педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития детей, способных к успешной реализации педагогического процесса в летних лагерях; систематизация работы по совершенствованию организации отдыха и оздоровления детей; профессиональная и организационно-методическая подготовка студентов к осуществлению и организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей в условиях летних лагерей.
Задачи дисциплины:	- совершенствование у студентов практических умений и навыков по

	организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях летних лагерей; - отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях; - ориентация студентов на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией; - развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у студентов в реализации программы; - диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: правовые основы вожатской деятельности; основные понятия и категории курса; специфику деятельности различных видов детских оздоровительно - образовательных учреждений; особенности педагогической деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного учреждения; характеристику вожатской деятельности; права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего отдыха; принципы и методы создания временного детского коллектива. уметь: находить и использовать основные правовые нормы при решении профессиональных задач; организовать мероприятия различных форм и направленности с вовлечением максимального количества детей – участников; планировать работу отряда на смену. владеть: приемами и навыками по анализу, восприятию правовой информации; навыками работы с правовыми актами; навыками применения педагогической диагностики; навыками решения конфликтных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи; навыками работы со специальной литературой; навыками самоанализа и самооценки

	деятельности; навыками общения с различными категориями детей и др.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Профессиональная и личностная рефлексия»

Цель (и) дисциплины:	формирование у студентов системных представлений о процессе профессионального самоопределения школьников.
Задачи дисциплины:	- развитие способности применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; - освоение социальных навыков в контексте решения личных и профессиональных задач; - развитие способности использовать профессиограммы и составлять их для различных видов профессиональной деятельности; - проводить консультации, профессиональное собеседование.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования; высокую социальную значимость своей профессии; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в сфере психологии и педагогики; принципы профессиональной этики педагога и психолога; психологическую специфику педагогического общения. уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса; организовать

	обучение или консультирование по проблемам нравственных, этических и правовых норм психолого-педагогической деятельности; использовать психолого-педагогические знания для анализа конкретных ситуаций педагогического взаимодействия. владеть: методами проведения работы по психологическому просвещению; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; способами изучения и коррекции межличностных отношений в педагогическом взаимодействии; технологиями взаимодействия; различными способами рефлексивного управления собственной, учебно -познавательной и профессиональной деятельностью.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психологическое сопровождение профильного обучения»**

Цель (и) дисциплины:	оказание поддержки учащимся в принятии решения выбора профиля обучения.
Задачи дисциплины:	- оказание помощи администрации в карьерном собеседовании с педагогами с целью изучения возможности их участия в профильном обучении; - изучение перспектив трудоустройства в рамках данного профиля (совместно с педагогами основной школы); - диагностика и самодиагностика профнаправленности учащихся, - изучение мнений родителей с целью определения результатов выбора профиля; - разработка и подбор методических материалов для профориентационных

	программ в рамках предпрофильного и профильного обучения; - участие в подготовке классных руководителей к проведению профориентационных программ в основной школе (8–9 классах); - проведение профориентационных тренинговых программ; - участие в подготовке классных руководителей к проведению профориентационных программ в старшей школе
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: теоретические основы и специфику практической реализации профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения; планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения; основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения, в системе профильного обучения; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения. уметь: использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; способами планирования психологического сопровождения профильного обучения; планировать и организовывать профориентационную работу в школе; осуществлять диагностику сформированности профессионального плана; осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной

	деятельности, соотносимых с профилями обучения. владеть: навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Групповая психотерапия с детьми»

Цель (и) дисциплины:	изучить основные теоретические и методические аспекты групповой психотерапевтической работы; сформировать у студентов понимание о возможностях и способах воздействия психологическими методами на психику ребенка с лечебными и коррекционными целями.
Задачи дисциплины:	- дать студентам теоретические и практические знания о различных направлениях в групповой психотерапии; - показать особенности различных методов групповой психотерапии; - изучить особенности использования психотерапии для детей с различными психологическими проблемами; - выделить особенности индивидуального реагирования на психотерапию и оценки результативности использования методов психотерапии.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: теоретические основания для групповой психотерапии; особенности различных методов групповой психотерапии; психологические особенности детей различных категорий, участвующих в групповой психотерапии. уметь: пользоваться групповыми методами психотерапии, созданных на основе различных теорий личности и достижений различных психофизиологических школ, как зарубежных, так и отечественных;

	моделировать психотерапевтическую работу, разрабатывать цикл психотерапевтических занятий соответственно поставленным целям; использовать адекватные формы психотерапии для детей с различными психологическими проблемами; осуществлять дифференцированный подход к психотерапии с учетом личностных, этнокультуральных и психологических особенностей детей. владеть: умениями и навыками проведения групповой работы с учетом закономерностей развития группы; техниками психотерапии и основными методами психотерапевтической работы с детьми, созданных на базе различных психотерапевтических направлений
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы психологии семьи и семейных конфликтов»

Цель (и) дисциплины:	ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.
Задачи дисциплины:	- ознакомить студентов с актуальными проблемам семьи и брака; - определить структуру семьи, динамику ее развития, основные составляющие семьи, механизмы взаимодействия в семье, основные вехи развития семьи, кризисы семейных отношений.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: специфику общения и взаимодействия людей до брака и в браке, причины и профилактику конфликтов в различных сферах семейной жизни, особенности

	супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи. уметь: решать практические психолого-педагогические задачи в области семейных взаимоотношений. владеть: профессиональным мышлением в подходе к анализу специфики семейных отношений
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология зрелых возрастов»

Цель (и) дисциплины:	формирование целостного представления об особенностях развития человека в период зрелого возраста для решения психолого-педагогических задач, связанных с диагностикой и коррекцией проблем возникающих в данном возрастном периоде.
Задачи дисциплины:	- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психических особенностей людей в период зрелости; - сформировать целостное представление о периоде зрелости и особенностях развития психики в данный период и ее особенностей с различных научных точек зрения; - познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики, формирования и коррекции психологических и психических проблем данного возрастного периода; - научить выпускника эффективно применять знания о периоде зрелого возраста для анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций; - сформировать навыки применения методик диагностики психических особенностей в период зрелости, обработки и интерпретации результатов психодиагностического

	обследования; - сформировать умения ставить цели, задачи и проводить комплекс психопрофилактической работы нарушений психического и психологического здоровья у человека зрелого возраста в соответствии с социальными запросами, контингентом и поставленными целями, осуществлять самоанализ психопрофилактической работы; - сформировать умения организации коррекционных мероприятий, направленных на формирование психического и психологического здоровья в период зрелости; - сформировать готовность выпускника к проведению консультации лиц в период зрелости по проблемным вопросам развития.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития; уметь: применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, применять знания о рефлексии в учебно-профессиональной, профессиональной деятельности, связанной с усвоением содержания дисциплины и изучением особенностей периода зрелого возраста; владеть: системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

Цель (и) дисциплины:	подготовка студентов к осуществлению научно- исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере, освоение методов и процедур проектно-исследовательской деятельности, организация и самоорганизация самостоятельной работы обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.
Задачи дисциплины:	подготовка студентов к осуществлению научно- исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере, освоение методов и процедур проектно-исследовательской деятельности, организация и самоорганизация самостоятельной работы обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: особенности взаимодействия дошкольников в проектно-исследовательской деятельности понятие, формы, структуру проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. уметь: обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в проектно-исследовательской деятельности руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. владеть: навыками организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников проектно-исследовательской деятельности навыками разработки образовательных программ с элементами проектно- исследовательской деятельности

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика развивающего образования»

Цель (и) дисциплины:	обеспечить овладение студентами знаниями о теории и методике развивающего обучения, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса, формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, развивать педагогическое мышление, педагогические способности, готовность к развивающей и инновационной педагогической деятельности.
Задачи дисциплины:	- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях развивающего обучения и образования; - обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса развивающего обучения, его закономерностях и принципах; - помочь осмыслить механизм влияния процесса развивающего обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника; - оказать помощь студентам в выборе развивающих теорий и подходов, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям будущих учителей; - создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса развивающего обучения в школе; - научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать результат развивающего обучения школьников; - обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: основные понятия, категории теории развивающего обучения и образования; сознательно использовать их в анализе и организации образовательного процесса; теоретические основы и перспективы развития содержания развивающего образования; современные концепции и модели развивающего обучения. уметь: оперировать понятиями развивающего

	обучения; выстраивать логику развивающего образовательного процесса; формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения; анализировать современные развивающие концепции обучения и образования; выбирать методы и средства развивающего обучения; наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией учебного процесса; проводить сравнительный анализ учебников разных авторов; конструировать формы организации развивающего обучения; использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления развивающим учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений. владеть: методами обучения и воспитания.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Социализация подростка и риски асоциального поведения»

Цель (и) дисциплины:	формирование системы представлений о закономерностях социализации подростка и о рисках асоциального поведения.
Задачи дисциплины:	- усвоение представлений об основных законах и детерминантах социализации и асоциального развития в подростковом возрасте; - формирование знаний о возрастных психологических особенностях личности подростка; - формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.
В результате освоения	знать: теории обучения, воспитания и

дисциплины обучающиеся должны:	развития с учетом возрастнo-психологических закономерностей детей подросткового возраста; психологические особенности взаимодействия подростков в образовательной среде. уметь: адекватно учитывать возрастнo-психологические особенности подростка при решении как широкого круга психологических задач в образовании, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; организовывать совместную деятельность межличностное взаимодействие подростков в условиях образовательной среды. владеть: методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития в подростковый период; методами и техниками, позволяющими организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие подростков.
--------------------------------	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы инклюзивного образования»

Цель (и) дисциплины:	формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования
Задачи дисциплины:	- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; - формирование представлений об общих

	тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; - формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности дефектологов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования; - формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии; - изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: этапы становления системы специального образования в России и за рубежом; закономерности аномального развития; о государственной политике в области специального образования; нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; вариативные модели инклюзивного образования; специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии. уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять

	продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ. владеть: методиками обследования детей с ОВЗ; представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; современными вариативными моделями интеграции; методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченская этика»**

Цель (и) дисциплины:	иметь представление об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры чеченцев; сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого и современности; дать представление об историко-культурном развитии Чечни XIX–XX века.
Задачи дисциплины:	-ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания; - привить студентам осознание значимости духовно-нравственных и морально-этических ценностей своего народа; - дать студентам возможность осмыслить и выбрать духовно-нравственные ориентиры для определения своего места и роли в обществе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: историю развития чеченской культуры; Ислам и чеченские обычаи – отличия и совпадения; духовные качества личности; фольклор, его роль в жизни народа. Сущность и основные этапы развития этической мысли, важнейшие моральные, религиозные и философские школы и учения,

	категории морального сознания; назначение и смысл жизни человека, нравственный идеал и стремление к совершенству. уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; производить полный анализ развития личности; обобщать наблюдения над изучаемыми фактами чеченских обычаев и традиций; раскрывать роль этики в развитии личности, общества и цивилизации, соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы; культурно, адекватно и толерантно вести себя в любом обществе, уважая достоинство, права, убеждения и ценности других людей; владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного и физического воспитания, укрепления здоровья, достижения должного уровня моральной и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Игротерапия»**

Цель (и) дисциплины:	знакомство студентов с основами игровой терапии, возможностями игротерапии в коррекции отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере детей; -систематизация знаний по психологии игры, психологии развития, игровой психотерапии и формирование теоретических и практических основ овладения системой психологического сопровождения онтогенеза
----------------------	--

	развития средствами игры и игровой психотерапии.
Задачи дисциплины:	- формирование представления об особенностях игровой терапии с детьми дошкольного и школьного возраста; - ознакомление с современными направлениями игровой терапии формирование представлений об особенностях применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: роль игровых методов психотерапии для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования для психолого-педагогического сопровождения детей; уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, в том числе коррекционные, основанные на знании законов развития личности и поведения. владеть: навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Цель (и) дисциплины:	сформировать у студентов умения и навыки организации групповой работы с детьми, исследования проблем педагогического управления группой детей, умения диагностировать поведенческие проявления детей, освоить формы и методы индивидуальной и групповой развивающей работы с детьми.
Задачи дисциплины:	- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных воспитательных задач; - формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие; - формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: систему организации и планирования работы с детьми в ДОУ; специфику работы и функциональные обязанности психолога в ДОУ; особенности формирования коллектива в условиях ДОУ и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа. уметь: наблюдать и анализировать организацию жизнедеятельности детей, оценивать ее соответствие современным педагогическим требованиям и правилам, выявлять ее воспитательно-образовательную эффективность; анализировать деятельность педагога- воспитателя, направленную на реализацию задач полноценного развития личности ребенка, видеть эти специфические особенности данной деятельности в группах детей разных возрастов; пользоваться простейшими методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов; формировать заботливое отношение к детям, их здоровью и настроению, стремление постоянно

	совершенствовать свои педагогические навыки и умения. После прохождения практики студент должен освоить следующие группы умений: Диагностические - связаны с изучением детей и установлением уровня их развития, воспитанности. Конструктивные - умение проектировать воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся, делать его доступным и интересным. Организаторские - умение воздействовать на учащихся, повести их за собой, мобилизовать на тот или иной вид деятельности, воодушевить. Коммуникативные - умение устанавливать и поддерживать контакт с детьми, строить взаимодействие с ними на уровне сотрудничества, понимать их, в случае необходимости – прощать. владеть: навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии; технологиями общения с детьми и их родителями.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Цель (и) дисциплины:	формирование блока профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога-психолога учреждения образования.
Задачи дисциплины:	- формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, навыков, необходимых для выполнения функций педагога-психолога; - развитие умения наблюдать, анализировать и проводить диагностическую, коррекционно-развивающую, воспитательную,

	профилактическую, просветительскую деятельность, оценивать ее эффективность, вести документацию; - ознакомление с современными технологиями и методиками работы педагога-психолога, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие; - развитие у студентов способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания и развития на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка; - создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля психолого-педагогической деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: систему организации и планирования работы практического психолога; специфику работы и функциональные обязанности психолога в организации; специфические особенности деятельности педагога-психолога с разными категориями клиентов; особенности и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа. уметь: планировать, организовывать, контролировать свою деятельность при решении конкретных профессиональных задач; пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов; формировать заботливое отношение к людям, их здоровью и настроению, стремление постоянно совершенствовать свои педагогические навыки и умения. владеть: навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии; технологиями организации групповой и индивидуальной психологической работы по следующим направлениям:

	- психодиагностика; - психокоррекция и развитие; - психологическое просвещение; - психологическая профилактика; - профориентация; - психологическое консультирование; - самопрезентация.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Преддипломная практика»**

Цель (и) дисциплины:	формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности. Проведение психолого- педагогического исследования, в результате психолого- педагогического мониторинга учебно- воспитательного процесса и написание ВКР.
Задачи дисциплины:	- развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками; - приобретение опыта работы в учреждениях разного типа (школах, гимназиях, центрах психолого-педагогической помощи); - развитие умения применять полученные психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности психолога учебно-образовательных учреждений; - приобретение навыков анализа результатов своей деятельности; - приобретение навыков проведения комплексного психолого-педагогического эмпирического исследования, направленного на решение проблем УВП.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач применительно к детям разных возрастов; уметь: выбирать и обосновывать методы

	психологического исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы»

Цель (и) дисциплины:	Выявление сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих реализовать психолого педагогическую деятельность.
Задачи дисциплины:	- анализ состояния научно-практической проблемы на основе подбора и изучения литературных источников; - определение цели и постановка задач исследования; - построение объектов и процессов; выбор метода их исследования и разработка алгоритма его реализации; - разработка программы экспериментальных исследований, ее реализация, включая выбор средств и обработку результатов; - составление обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - разработка и внедрение .
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	знать: методы и современные технологии научного психолого-педагогического исследования. уметь: использовать научно-обоснованные методы и технологии научно-исследовательской работы в психолого-педагогической деятельности. владеть: современными технологиями организации сбора, обработки и

	интерпретации данных научного исследования, их систематизации и представления в виде научной работы (бакалаврской работы).
--	--