

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
 Уникальный программный ключ:
 2e833913e2b7ad1c104410111d1821f0ab

Аннотация учебной дисциплины «История философии и науки»

Цель дисциплины	углубленное изучение актуальных социально-философских проблем современного образования, приобретение навыков философского анализа педагогической действительности и рефлексии собственной образовательной деятельности в условиях переходного инновационного общества; обеспечение философско-методологической подготовки учителей и повышения их философско-педагогической культуры и профессиональной компетентности
Задачи дисциплины	формирование целостного представления о философских основах образования; формирование умений применять полученные знания при проектировании и организации исследовательской деятельности; создание условий для научной картины мира.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: историю культуры, науки и философские принципы познания; особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях; закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде; общественно-исторические факторы развития образования; Уметь: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; применять этические нормы в организации профессиональной деятельности; оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития; Владеть: методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

Аннотация учебной дисциплины «Иностранный язык»

Цель дисциплины	совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.
Задачи дисциплины	поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения. развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке. Владеть:

	основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке); навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата; оформление заявок на участие в международной конференции; написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах.
--	--

Аннотация учебной дисциплины
«Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель дисциплины	усовершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся аспирантов в области методологии и технологии научной коммуникации, на формирование у аспирантов совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе, составляющего основу теории научной коммуникации в исследовательской деятельности (в соответствии с профилем подготовки).
Задачи дисциплины	овладение базовыми коммуникативными знаниями, лежащими в основе становления будущего конкурентоспособного специалиста; углубление знаний аспирантов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам основных форм научной коммуникации; получение целостного представления о феномене коммуникации в широком научном контексте и общие сведения о моделях коммуникации; формирование умений системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в научной деятельности; освоение современных технологий сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, написание научных статей, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с применением методов научной коммуникации в соответствии с профилем подготовки; формирование мотивации аспирантов на коммуникативное саморазвитие в области особенностей языка научного

	текста и различных аспектов устной и письменной коммуникации в науке.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в коллективе; теоретические основы научной коммуникации для самоорганизации научно-исследовательской деятельности в исследовательском коллективе по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: выстраивать научные коммуникативные контакты с единомышленниками; анализировать, систематизировать, описывать и интерпретировать полученные результаты; ориентироваться в разных типах научных текстов в процессе коммуникации Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**Аннотация учебной дисциплины
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Цель дисциплины	формирование исследовательской компетентности аспирантов путем освоения теоретических знаний в области общей педагогики, и овладение ими методами теоретического анализа
Задачи дисциплины	формирование у аспирантов целостного и системного понимания истории и теории педагогики, методов совершенствования общего и профессионального образования, ее значения для организации обучения и воспитания; сформировать у аспирантов системные знания в области истории педагогики и методологии, общей теории образования и методологии научных исследований в сфере образования;

	научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие теории и практики; сформировать знания об особенностях развития личности школьников и студентов; сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза как педагога и исследователя.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований; фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности; сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации; основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях; педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия; специфику и содержание педагогической деятельности, сущность профессиональной культуры педагога, требования к его личности и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения и развития личности. Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития; квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя; представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования; ставить и решать

	педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития, применять организационные формы обучения и воспитания, анализа и самоанализа, обобщения накопления профессионального педагогического опыта; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики. Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления; новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей, обучающихся; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.
--	---

Аннотация учебной дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»

Цель дисциплины	формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе. Формирование у аспирантов компетенций, необходимых для планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.
Задачи дисциплины	научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и

	развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом; освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования; формирование мотивации аспирантов на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе на основе компетентностного подхода.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента; инновационные технологии для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в вузе; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса вузе. Уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; разрешать конфликтные ситуации; продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; организовывать образовательно - воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; использовать

	современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия. Владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно - воспитательноо процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.
--	--

Аннотация учебной дисциплины
«Педагогические исследования за рубежом»

Цель дисциплины	формирование у аспирантов исследовательской компетентности путем изучения современных научных исследований в области педагогики и образования за рубежом
Задачи дисциплины	изучение основных направлений современных педагогических исследований в Европе и в других странах мира; овладение умениями и закрепить навыки работы в процессе своего исследования с научным аутентичным текстом (авторефераты, диссертации, научные статьи) на иностранном языке; изыскание возможности активного взаимодействия со специалистами других стран в сфере образования и науки (хотя бы по теме своего исследования); предоставление аспирантам свободный выбор направления своего исследования.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: понятийно-терминологический аппарат педагогической науки, понимать историческое и современное значение педагогических понятий; основные периоды и события педагогической истории (русской и зарубежной); содержательную характеристику этих периодов (события, процессы, явления педагогической действительности, педагогическое сознание общества, деятельность выдающихся педагогов, развитие педагогической науки и практики, зарождение новых образовательных процессов); основные направления современных педагогических исследований в Европе и в других странах мира Уметь: интегрировать знания из разных областей гуманитарного знания с целью наиболее полной характеристики историко-педагогических явлений; формулировать и обосновывать собственную точку зрения, мнение, оценку, суждение по поводу рассматриваемой проблемы; строить связный, логичный, обоснованный ответ, свободно и кратко его излагать; характеризовать, описывать, раскрывать сущность педагогических явлений, пользуясь принятой научной терминологией и зная историческую изменчивость смысла целого ряда педагогических понятий; описывать педагогические факты, эмпирическую действительность, используя научную лексику, общепринятые научные понятия; оценивать с методологических позиций идеи, концепции, теории; выделять в современных педагогических концепциях и теориях Европы и других стран мира ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических); выявлять в идеях, концепциях, теориях, исследованиях новизну обоснований и решений, по сравнению с прежними представлениями и знаниями;
--	--

	объяснять сущность теоретических систем, давать им целостную характеристику; формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области; сравнивать разные методологические, теоретические позиции, выявлять в них сходство и различие; применять на практике все функции педагогической науки: описательную, объяснительную, прогностическую; строить адекватный вопросу обоснованный ответ, который свидетельствует о теоретико-методологической компетентности в области педагогической науки, об умении логично соединить общетеоретические знания со специальными знаниями, связанными с направлением исследования; активно взаимодействовать со специалистами других стран в сфере образования и науки (хотя бы по теме своего исследования); Владеть: навыками работы с научным аутентичным текстом (авторефераты, диссертации, научные статьи) на иностранном языке; способами сопоставительного анализа в русле сравнительной педагогики не только теоретических данных зарубежных исследований, но и их результатов; коммуникативной культурой.
--	--

Аннотация учебной дисциплины
«Методология и методы современных педагогических исследований»

Цель дисциплины	формирование методологической компетентности у аспирантов в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности
Задачи дисциплины	формирование системных знаний об основаниях методологии, о характеристике научно-педагогической деятельности, о методах и средствах научно-педагогического исследования; развитие научного мышления и методологической культуры будущего ученого, а также исследование места и роли педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания;

	усвоение методологических принципов, исследовательских парадигм, познавательных моделей, подходов и методов, используемых для решения исследовательских задач; формирование представлений о структуре организации и проведения научно-исследовательской деятельности в образовании и педагогической науке; освоение научно-исследовательских компетенций, обеспечивающих эффективность решения актуальных проблем образования; изучение методологии прогнозирования развития педагогики и образования и определение на их основе перспектив их эволюции в нашей стране и за рубежом.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании; сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития; фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования; Уметь: представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследование с точки зрения методологии науки;

	использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных; определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей; объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам; Владеть: методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности; педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.
--	--

Аннотация учебной дисциплины
«Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве»

Цель дисциплины	формирование у аспирантов теоретико-методологической базы и создание информационно-мотивационных условий для исследования, моделирования и реализации процесса развития творческого потенциала личности средствами образования.
Задачи дисциплины	обеспечить усвоение информации о тенденциях, научных исследованиях и инновационных проектах в области педагогики и психологии творчества и развития творческого потенциала личности;

	стимулировать творческий поиск аспирантов по выявлению ресурсов образовательного процесса школы и вуза для развития творческого потенциала личности обучающихся; освоить основные подходы к проектированию образовательного процесса, ориентированного на развитие творческого потенциала личности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные технологии развития творческого потенциала личности в образовательном процессе школы и вуза; подходы к моделированию образовательного процесса; Уметь: анализировать и проектировать образовательный процесс, ориентированный на развитие творческого потенциала личности, с учетом современных педагогических подходов и технологий процесса обучения; Владеть: основами организации процесса развития творческого потенциала личности.

Аннотация учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»

Цель дисциплины	обеспечение становления информационной культуры аспиранта, связанной с использованием современных ИКТ, через формирование целостного представления о роли современных информационных технологий в научной и образовательной среде, и применение этих технологий при решении разнообразных научных и образовательных задач.
Задачи дисциплины	изучение общих принципов применения современных информационных технологий в науке и образовании; формирование умений и навыков по освоению, проектированию и эффективному применению информационных технологий в научной и образовательной деятельности; ознакомление с основными тенденциями развития информационных технологий;

	развитие всех видов мышления в процессе творческого исследования теоретических основ информатики; обучение самостоятельному поиску и использованию необходимых источников информации; воспитание творческого подхода к решению проблем, возникающих в процессе научной и учебной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать понятие, виды и возможности использования современных информационных технологий в образовании и науке; основы функционирования средств информационных и коммуникационных технологий; системы сбора, обработки и хранения информации. Уметь: организовывать индивидуальную информационную среду; условия и возможности применения информационных технологий при решении научных и образовательных задач; создавать и оформлять информационные продукты, как результат своей научно-исследовательской деятельности, с применением современных информационных технологий. Владеть: способами представления и обработки информации; навыками получения, хранения и переработки информации; навыками применения основных видов информационных технологий для решения научных и образовательных задач.

Аннотация учебной дисциплины
«Методика статистической обработки данных»

Цель дисциплины	обучение основным понятиям математической статистики в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению статистических методов обработки данных.
Задачи дисциплины	сформировать у аспирантов положительную мотивацию на использование современных статистических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных научных исследованиях; дать знания об основных понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов научного исследования;

	познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных; продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; параметрические и непараметрические методы статистического анализа; многомерные методы статистического анализа. Уметь: формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки и применять их для проверки статистических гипотез; делать выводы на основании полученных результатов. Владеть: обработкой количественных данных и интерпретации получаемых результатов; компьютерным пакетом статистической обработки данных; основными статистическими процедурами и использованием различных критериев для проверки статистических гипотез; статистическими методами для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

Аннотация учебной дисциплины

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Цель дисциплины	формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.
-----------------	---

Задачи дисциплины	приобретение аспирантом практических навыков ведения занятий, руководства учебно-научной работой аспирантов.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; формы организации образовательной и научной деятельности в вузе. Уметь: проводить различные виды занятий со студентами по закрепленной за ним учебной дисциплине; анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине; проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему; Владеть: формами и методическими приемами обучения; организацией своей деятельности и деятельностью обучающихся.

Аннотация учебной дисциплины
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

Цель дисциплины	включение аспирантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования. Для организаторов научно-исследовательской практики эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности психолога-исследователя при обеспечении психологического сопровождения различных организаций. Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем.
-----------------	---

Задачи дисциплины	приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе; определение стратегии, планирование научно-исследовательской работы; методологическое и теоретическое обоснование исследования кандидатской диссертации; построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы кандидатской диссертации.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; устный и письменный русский язык на высоком уровне; методы проведения научных исследований по молодежной проблематике; Уметь: использовать источники информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; грамотно использовать русский язык в научно-исследовательской работе; оформлять результаты проведенного исследования; Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных; навыками выражения своих мыслей и мнения в ходе исследования; навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по теме исследования.

Аннотация учебной дисциплины
«Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности»

Цель дисциплины	повышение методологического и технологического уровня работы в процессе написания кандидатской
-----------------	--

	диссертации
Задачи дисциплины	сформировать у аспирантов представления о характере и тенденциях инновационного развития образования в стране, проблематике научных исследований в сфере физической культуры и спорта; расширить объем теоретических, методологических знаний и методических умений в процессе организации и проведении опытно-экспериментальной работы; совершенствовать способы и средства получения, анализа, обобщения и представления научных данных, их математико-статистической обработки.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: методы и методологию научных исследований. Уметь: самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний; выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем в области физической культуры и спорта. Владеть: технологией работы с учетом требований к подготовке и защите кандидатской диссертации.

**Аннотация учебной дисциплины
«Научно-практический семинар для студентов»**

Цель дисциплины	формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области управления проектами.
Задачи дисциплины	обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в определенной области научного знания, выявление и формулирование актуальных научных проблем; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования; проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой; разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов; выбор методов и средств, разработка инструментария

	эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования; поиск материалов о научно-исследовательских проектах и грантах, оформление конкурсной документации и заявительных документов; подготовка научных статей и тезисов докладов для научных конференций; выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях; представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности; основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных; основные принципы проведения научного исследования в области психологии; методы и технологии разработки психодиагностического инструментария; стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы; основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности; основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров. Уметь: использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями деятельности; самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

	ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных; осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования; проводить оценку качества используемых психодиагностических методик; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции; применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса; Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования; навыками публичного выступления, технической подготовки результатов исследования к публикации, оформления презентаций; навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции; навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.
--	---

