

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f5ca5e6a5b4551845a12d1bb5d1821f0ab

Аннотация учебной дисциплины

Б1.Б.1 «Актуальные проблемы современного образования»

Цель дисциплины	формирование мировоззренческо- методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности в системе профессионального образования; овладение знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими студентам в полной мере реализовать свой научный и педагогически потенциал.
Задачи дисциплины	• углубить и интегрировать теоретико-методологические знания по основным проблемам современной науки и образования в России. • расширить представление о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности. • формировать культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» (Б1. Б.1) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач(УК-3).
В результате освоения дисциплины, аспирант должен	Знать: основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. Уметь: осознавать суть происходящего в современной педагогической науке и образовании и использовать полученные знания при осуществлении обучения, воспитания и развития обучающихся. Владеть: навыками осуществления обучения, воспитания и развития, обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ОД.6 «Педагогические технологии в профессиональном образовании»

Цель дисциплины	освоение аспирантами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогических технологий; формирование педагогических умений на основе знания технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения
-----------------	--

	усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры; выработка у аспирантов перспективы для самоорганизации личностно - ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования профессионализма.
Задачи дисциплины	• усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса; • овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания; • овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина «Педагогические технологии в профессиональном образовании» (Б1. В.ОД.6) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
В результате освоения дисциплины, аспирант должен	Знать: основные понятия научно-предметной области курса «Педагогические технологии обучения в профессиональном образовании» как прикладной дисциплины педагогического знания, теоретические основы построения современных образовательных технологий и перспективные направления их развития, теоретико-методологические основы профессионального образования; основные формы организации и методы обучения в учреждениях высшего образования; основные технологии обучения, реализуемые в высшем профессиональном образовании. Уметь: обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения на тот или иной результат; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогическую технологию адекватную условиям реализации; организовывать образовательный процесс с применением различных технологий обучения; организовывать самостоятельную деятельность по разработке авторских технологий обучения. Владеть: способами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; методами разработки педагогического процесса в аспекте технологического процесса; навыками по описанию, составлению и анализу технологических карт, планированию учебного процесса на основе разработанных технологий; методами психолого-педагогической диагностики, проектирования, экспертизы

	и коррекции образовательного процесса в контексте технологического подхода.
--	---

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 «Современные образовательные технологии»

Цель дисциплины	вооружение аспирантов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся профильных классов на старшей ступени средней общеобразовательной школы, а также развитие педагогического мышления магистрантов и других профессиональных компетентностей преподавателя.
Задачи дисциплины	• сформировать представление о современных образовательных технологиях; • об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике; • сформировать умения: выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; • проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией; • анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка; • осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина «Современные образовательные технологии» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
В результате освоения дисциплины, аспирант должен	Знать: сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий, сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта, сущность и цели использования технологий по

	ориентации на личностные структуры, цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения, цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач, цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. Уметь: определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; анализировать различные педагогические технологии. Владеть: методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся методикой использования педагогических технологий в образовательной практике
--	--

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 «Управление образовательными системами»

Цель дисциплины	знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования.
Задачи дисциплины	• обобщить и систематизировать педагогические знания, умения и навыки аспирантов, полученные за годы предшествующего образования; • развивать потребность и способность систематически пополнять знания, наращивать умения и отрабатывать навыки в избранной области управленческой деятельности; • формировать умения ориентироваться в информационном потоке, отбирать необходимую информацию для профессионального роста; • формировать аналитические и критические умения аспирантов; • способствовать формированию исследовательских и проекторочных умений аспирантов
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина «Управление образовательными системами» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
В результате освоения дисциплины, аспирант должен	Знать: о сущности, принципах и функциях управления образованием в Российской Федерации и за рубежом, новых тенденциях в управлении образовательными учреждениями непрерывного профессионального образования. Уметь: осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных учреждениях. Владеть: стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения успешного толерантного и разноуровневого управления образовательными системами всех уровней непрерывного образования.

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ОД.3 «Методология научно-педагогического исследования»

Цель дисциплины	формирование у магистрантов системы компетенций, обеспечивающих понимание природы, принципов и логики научно-педагогического исследования, и владение методикой его организации в контексте развития способности успешно решать задачи исследовательской работы в различных образовательных средах.
Задачи дисциплины	• рассмотреть системообразующие аспекты методологии научного исследования; • познакомить с содержанием и формами научного исследования; • характеризовать сущность методологических основ и методологических подходов к научному педагогическому исследованию; • рассмотреть основные виды и методы научного исследования в гуманитарных науках; • сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина «Методология научно-педагогического исследования» (Б1.В.ОД.3) относится к вариативной части обязательных дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	а) универсальных(УК): • готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

	(УК-3). б) общепрофессиональных(ОПК) • владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).
В результате освоения дисциплины, аспирант должен	Знать: философские принципы познания; общеметодологические принципы научного и научно-педагогического исследования; теоретические основы методологии организации научного исследования; принципы, содержание, методы, формы и средства осуществления научно-педагогической деятельности. Уметь: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем); разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования; выстроить менеджмент социализации результатов исследований. Владеть: методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ОД.2 «Методология профессионального образования»

Цель дисциплины	формирование компетентности обучающихся в проведении исследований по актуальным научным проблемам, теоретико-практическая подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и участию в инновационных образовательных процессах.
Задачи дисциплины	• обеспечить систематизацию имеющейся у субъектов образования информации об организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты для продуктивного использования их в образовательной практике. • способствовать развитию профессиональных компетенций современных специалистов в области образования, изучению методологических подходов к профессиональному образованию, организации и

	проведении исследовательской работы в образовательных учреждениях, освоению структуры педагогического исследования и применению исследовательских методов в проведении комплексного педагогического эксперимента, систематизации и интерпретации результатов исследования в профессиональном образовании. • актуализировать необходимость и перспективность осуществления критического анализа представлений о различных методах, средствах и формах исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина «Методология профессионального образования» (Б1.В.ОД.2) относится к вариативной части обязательных дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
В результате освоения дисциплины, аспирант должен	Знать: методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента; законодательные и нормативно-методические материалы по инновационным изменениям в системе профессионального образования; современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии; современные требования к организации исследовательской деятельности студентов. Уметь: формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; Владеть: структурой педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования; мониторингом результатов исследовательской деятельности; способами изложения результатов исследования в научном стиле.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ОД.4 «Педагогика высшей школы»

Цель дисциплины	формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего
-----------------	---

	образования для успешного решения профессиональных задач.
Задачи дисциплины	• формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе; • приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы; • приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам; • проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1. В.ОД.4) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	а) универсальных(УК): • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
В результате освоения дисциплины, аспирант должен	Знать: основы обучения в высшей школе; формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; принципы и методы разработки научно- методического обеспечения дисциплин (модулей) и

	основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе. Уметь: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования. Владеть: формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.
--	---

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ОД.5 «Профессиональное становление педагога высшей школы»

Цель дисциплины	формирование у аспирантов педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	• формирование у будущих аспирантов целостного представления о педагогической деятельности; освоение аспирантами системы знаний теоретических основ современной педагогической науки; • развитие у аспирантов теоретико-педагогического мышления, профессионально- педагогической направленности; • формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно- воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина «Профессиональное становление педагога высшей школы» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	• демонстрировать компетенцию в области теории и практики высшей школы (ПК-2).
В результате освоения дисциплины, аспирант должен	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и

	организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Уметь: оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Владеть: методами активизации профессиональной деятельности; приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; методами личностного и профессионального самосовершенствования.
--	--

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ОД.1 «Теория профессионального образования»

Цель дисциплины	углубленное изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.
Задачи дисциплины	- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям профессиональной педагогики; - подготовка обучающихся к научно-педагогической работе в высших и средних профессиональных образовательных организациях.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина «Теория профессионального образования» (Б1. В.ОД.1) относится к вариативной части обязательных дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	способность ориентироваться в современной теории профессионального образования(ПК-3).

В результате освоения дисциплины, аспирант должен	Знать: основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; основы законодательно-правовой базы профессионального образования; труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования. Уметь: применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. Владеть: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
--	--

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.2 «История педагогической мысли»

Цель дисциплины	развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования, и возможных путей их разрешения.
Задачи дисциплины	• расширение общепедагогического и общекультурного кругозора студентов; • выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней; • совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики; • развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов; формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущей профессии педагога.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина «История педагогической мысли» (Б1. Б.2) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	• готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности(УК-5).
В результате освоения дисциплины, аспирант должен	Знать: выдающихся мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, педагогов различных исторических эпох и народов, их вклад в педагогику - труды и основные идеи; основные понятия по дисциплине. Уметь: творчески использовать педагогическое наследие в будущей профессиональной деятельности. Владеть: объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов как между учениками, так и между родителями и детьми, родителями и учителями; работы со специальной литературой; правильной организации самостоятельной учебной деятельности; конспектирования лекций и рекомендуемой литературы; анализа первоисточника.