

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 30.09.2023 18:16:37
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
 «История России»**

**реализуемой по направлению « 44.03.02. «Психолого –педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психолого –педагогическое сопровождение образования»**

Цель дисциплины	Цели изучения дисциплины «История: История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.
Задачи дисциплины	Задачи освоения дисциплины: – воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству; – воспитание нравственности, морали, толерантности; – сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте; – познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса; – выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества; – выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: История Чеченской Республики, Чеченская традиционная культура и этика.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: – движущие силы и закономерности российского исторического процесса; – основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России; Уметь: – анализировать основные этапы истории России; – применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; Владеть: – представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы Российской государственности»**

Цель дисциплины	Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с
------------------------	--

	проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.
Задачи дисциплины	Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные

	ориентиры российского цивилизационного развития.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность». Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины_
«Философия»**

Цель дисциплины	Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
Задачи дисциплины	Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности: – развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников; –формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; – обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; уметь:

	– анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; – аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию; владеть: – первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация). - навыками аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История чеченской республики»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины «История ЧР» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.
Задачи дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона; - привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеть: - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп. Знать: особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; Уметь: применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; Владеть: способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний;
---	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченская традиционная культура и этика»

Цель дисциплины	Цели освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.
Задачи дисциплины	Задачи: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.
Место дисциплины в структуре	Дисциплина «Чеченская традиционная культура и

ОПОП	этика» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Базовой части Блока 1. ФГОС ВО по направлению подготовки по 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование». Дисциплина изучается на 1 семестре по очной, очно-заочной и заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества Знать: основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества

	Знать: основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы финансовой грамотности»

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.
Задачи дисциплины	Задачами дисциплины являются: 1) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности; 2) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; 3) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; 4) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями. 5) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.06). Изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности» основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Основы

	российской государственности», «Современные информационные технологии», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В свою очередь дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология». Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, углубить знание прикладных вопросов, связанных с ведением личного бюджета, вложением сбережений в доходные финансовые инструменты; приобрести знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает: - основные параметры развития финансово-экономической сферы, регулируемые государством; - способы инвестирования, доходность и риски инвестиций; - сущность бюджета государства и источники финансирования его дефицита; - понятие и виды налогов, - формы социального обеспечения граждан Уметь: - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; Владеет: - навыками выбора инструментов для достижения финансовых целей Знает: - сущность личного экономического и финансового планирования; - принципы ведения личного бюджета; - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), - основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), Умеет: - составлять и контролировать план действий в достижении личных финансовых целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск

	мошенничества, и применять способы управления ими Владеет: - навыками составления личного бюджета, в том числе используя существующие программные продукты - навыками установления основных признаков финансовых пирамид
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины_
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины (модуля): изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства в сфере образования, приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности, ознакомление с практикой его применения и толкования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр). Изучению дисциплины предшествует следующая обязательная дисциплина: «История», на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - критерии оценивания противоправного поведения в качестве коррупционного; - основные направления профилактического воздействия на коррупцию и субъектов реализации мер профилактики; - особенности правотворчества и правоприменения, нормы права, антикоррупционное законодательство; - сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления. Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации; - правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения; - выявлять признаки основных форм коррупционного поведения; - использовать знания о личности коррупционного преступника, причинах и условиях совершения правонарушений, а также направлениях профилактической работы при выявлении, пресечении, коррупционного поведения; - фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер. Владеть: - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками оценивания противоправного поведения в качестве коррупционного; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов и правовых отношений; - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали; - навыками противодействия коррупционному поведению; - навыками работы с правовыми актами и документами.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»**

Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного
-----------------	---

	применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; - развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; - приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка; - обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации; - формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой тематики; - обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Иностранный язык» изучается в рамках обязательной части Блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для изучения последующей дисциплины:
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики

	иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. Уметь: воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования вразговорной и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Знать: место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионального общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении. Уметь: делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения. Владеть: способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченский язык»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основными положениями
-----------------	---

	фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления и речи. Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.
Задачи дисциплины	Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы. - формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи - дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи; - развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации, соответствующей изучаемой тематике; - овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические

	образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания, грамотно строить свою речь. Владеть: свободно изучаемым языком в его литературной форме; лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы военной подготовки»

Цель дисциплины	В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества. Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского
-----------------	--

	долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи дисциплины	1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВСРФ); 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина– патриота; 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВСРФ; 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам традициям, военной форме одежды; 8) изучение и принятие правил воинской вежливости; 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих. Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах; тенденции, особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военным, политическим и внутренним событиям, фактам позиции патриотического Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания
--	--

	первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи дисциплины	Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; Формирование: - культуры безопасности, экологического сознания и экологически ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.03.01 относится к обязательной части Блока 1. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является

	интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на изучении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов, полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: перечень наиболее характерных опасных и вредных факторов производственной среды; Уметь: идентифицировать потенциальные опасности производственной среды; Владеть: способами повышения безопасности технологических процессов и систем, работы с оргтехникой и цифровыми технологиями. Знать: потенциальные опасности техногенного происхождения; Уметь: планировать спасательные и неотложные аварийно – восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; Владеть: требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности и средствами защиты от различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения на рабочем месте.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Современные информационные технологии»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий, привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера; получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера; развитие навыка работы со служебными программами; рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода; выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);
Место дисциплины в структуре ОПОП	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре- очно, на 2 курсе в 3-м семестре очно-заочно и на 2 курсе в 3-м семестре заочно.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре- очно, на 2 курсе в 3-м семестре очно-заочно и на 2 курсе в 3-м семестре заочно. ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
В результате освоения	Знать: основные понятия и определения информатики;

дисциплины обучающиеся должен	основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; Уметь: использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; Владеть: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера Знать: основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; Уметь: использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; Владеть: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера Знать: основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; Уметь: использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; Владеть: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
-------------------------------	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях. Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.
Задачи дисциплины	Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в

	самых различных сферах. Изучение <u>орфоэпических</u>, <u>морфологических</u>, лексических, <u>синтаксических</u>, норм современного <u>русского литературного</u> языка в научном, официально-деловом стилях.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается в 1-м семестре.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	Код и наименование индикатора компетенции УК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; Уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми

	орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психологическая безопасность образовательной среды»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.
Задачи дисциплины	-изучение современных подходов и концепций психологической безопасности; -анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды; -освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к дисциплинам по обязательной части Блока 1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: введение в психолого-педагогическую деятельность, общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики, психолого-педагогический практикум. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педагогическая психология, психологическая служба в образовании, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, производственная (преддипломная) практика, ГИА.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность. Уметь: организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Владеть: методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды. Знать: основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза, защищенность и пр., актуальные проблемы и перспективы по созданию и управлению безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса. Уметь: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды. Владеть: консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Общая психология»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: сформировать целостное представление об основных категориях общей психологии; ознакомить студентов с природой психического, закономерностями функционирования психических явлений и методами их исследования
Задачи дисциплины	– ознакомить с основными направлениями развития

	психологической науки; – способствовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; – сформировать навыки анализа психологической характеристики личности; – сформировать навыки методологически верно строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний; – сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений – способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущего профессионала для оценки, анализа и объяснений психических явлений – повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных предметов: «Общая биология», «Обществознание», «История». В ходе изучения учебного курса используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», которые осваиваются в этом же семестре. Дисциплина «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Клиническая психология детей и подростков». Также дисциплина «Общая психология» является базой для написания курсовых работ и прохождения всех видов предусмотренных учебным планом практик.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6.1 Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для

	планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК- 6.3. Владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - основные категории и понятия психологической науки; - природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; -психологию личности, основные направления и теории психологии личности; -теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; -основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; -отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент); -методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности). уметь: - осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; - анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, - подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать

	психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; -регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; -использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека. владеть: - системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью; - методами психолого-педагогических исследований; - навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины (модуля) - ознакомить студентов с основными этапами развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности; основами дидактики, основные закономерности развития педагогической науки на основе формирования базовых национальных ценностей у обучающихся; историей, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: сформировать умения анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе; использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках научно-исследовательской деятельности по истории педагогики и образования; методами анализа научно-исследовательских задач на основе выявленной проблемы по истории педагогики и образовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-4 способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Уметь: анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе Владеть: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Знать: основные этапы развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности; основы дидактики, основные закономерности развития педагогической науки на основе формирования базовых национальных ценностей у обучающихся Уметь: анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного

	отношения к человеку. анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе Владеть: способами давать духовную и нравственно-оценочную характеристику различным историко-педагогическим процессам и явлениям; методами и технологиями формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности в области истории педагогики и образования. Знать: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся по истории педагогики и образования в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; методы и технологии проектирования и реализации научной деятельности по истории педагогики и образования в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять систематизацию архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, публицистической и художественной литературы, первоисточников изучаемых авторов, научных публикаций по истории педагогики и смежным дисциплинам для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) по истории педагогики и образования. Владеть: способностью анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках научноисследовательской деятельности по истории педагогики и образования; методами анализа научноисследовательских задач на основе выявленной проблемы по истории педагогики и образования.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»

Цель дисциплины	<i>Цель</i> освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять
-----------------	---

	профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Задачи дисциплины	сформировать прочные знания, умения и навыки об основных категориях психологии дошкольного, младшего школьного возраста; рассмотреть движущие силы, источники и механизмы психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте; показать особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина Психология развития и возрастная психология» входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого -педагогическое образование. Изучается в 3,4,5,6-ом семестре. Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» базируется на положениях следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психологическая служба в образовании», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6.2 использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. О ПК- 6.3.действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала; Уметь: понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития; Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного

	развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная психология»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; сформировать у будущих бакалавров систематическое представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.
Задачи дисциплины	- рассмотреть основные категории социальной психологии, теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -сформировать у студентов систему основных понятий социальной психологии; -показать особенности структуры социальной психологии; -дать ориентировку в структуре социально-психологической деятельности педагога-психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач; -ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками социально-психологического исследования, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов; -сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для

	психолога.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.О.04.04). Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Методы активного социально-психологического обучения». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Психология девиантного поведения». Учебная дисциплина «Социальная психология» является также базой для выполнения курсовых работ и прохождения всех видов, предусмотренных учебным планом практик.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: -основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; -основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; -теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -методы социально-психологического исследования; -психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия; -систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; -социально-психологические факторы развития и формирования личности; -возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; -достижения практической работы социальных психологов; -основные законы развития современной социальной и культурной среды; -пути приобщения учащихся к общечеловеческим,

	национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру. уметь: -использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; -ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; -научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; -организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; -грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения; -организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; -находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. владеть: -навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; -системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; -профессиональным языком предметной области знаний; -навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии; -навыками проведения социально-психологических исследований; -системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; -умениями педагогического общения; -навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения; -навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии детского и подросткового возраста, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов детей, а также в охране детского психического здоровья.
Задачи дисциплины	• ознакомление обучающихся с современным состоянием клинической психологии детей и подростков. • формирование представлений о генезисе, структуре и клинико-психологических проявлениях различных типов психического дизонтогенеза. • знакомство обучающихся с классификацией различных нарушений психического развития в детском возрасте, а также с психологическими методами их диагностики и коррекции.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК6.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов ПК6.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии ПК6.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии

	обучающихся и педагогов; использовать здоровье-сберегающие технологии; владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности. знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровье-сберегающие технологии; владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности. знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровье-сберегающие технологии; владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная педагогика»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональных компетенций умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога; формирование целостного представления в области нормативно-правовых и этических основах деятельности социального педагога
-----------------	--

Задачи дисциплины	-знаний о теоретических исследованиях и практических результатах социальной педагогики; -первоначальных умений и навыков в сфере различных направлений дисциплины в профессиональной деятельности; -психологической готовности к применению методов социальной педагогики. -повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.О.04.06) Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных предметов: «Общая биология», «Обществознание», «История». В ходе изучения учебного курса используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум» и «Введение в психолого-педагогическую деятельность», которые осваиваются в этом же семестре. Дисциплина «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК4.1. способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-

	личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»**

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины: осознание и понимание взаимосвязи теоретического и практического психологического знания; формирование основ профессионального опыта исследователя, способного продуктивно решать сложные профессиональные задачи
Задачи дисциплины	Сформировать умения организации, планирования и проведения мероприятий по психологическому исследованию; овладеть конкретными методами, техниками и приемами психологического исследования; научить моделировать и на этом уровне решать профессиональные задачи различного уровня; сформировать представления об основах построения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного Я и становлению на этой почве позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» Б1.О.04.07 относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр) Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающиеся используют знания умения и навыки, способы деятельности и установки, формирующиеся в ходе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», запланированных на том же уровне образования. Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая коррекция», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика», а также курсов по выбору студентов.
В результате освоения данной	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную

дисциплины студента формируются следующие компетенции	деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	Знать: основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Уметь: устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми и членами педагогического коллектива; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов. Владеть: методиками профессиональной и личной рефлексии Знать; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Уметь; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов. Владеть; психологическими понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; Уметь; анализировать психологические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи трудностей; проектировать психолого-педагогическое исследование адекватно сложившейся ситуации; Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Знать: основные закономерности развития методов психологического исследования Уметь: проводить психодиагностическую работу; интерпретировать результаты исследования Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний, методами психологического исследования Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Уметь: проводить психодиагностическую работу; Владеть; психологическими понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний Знает; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Уметь; интерпретировать результаты исследования Владеть: методами психологического исследования;

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История психологии»

Цель дисциплины	Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: -определять по существенным признакам предмета психологии основные этапы развития психологической науки; -правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего; -выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки; -проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития; -ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «История психологии» относится к обязательной части Блока 1. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре. Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.О.04.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование» (Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"). Для освоения дисциплины «История психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Общая и экспериментальная психология» Связь с последующими дисциплинами: «Психологическая педагогика» и «Психологическое консультирование».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и

	методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов. уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования. владеть: умениями соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Анатомия и возрастная физиология»**

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: - изучение основных закономерностей роста и развития организма в ходе онтогенеза; - формирование научного мировоззрения и естественнонаучной картины мира на основании знаний о морфофункциональных особенностях организма и его онтогенетических преобразованиях, готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания с целью повышения адаптационных резервов организма, - формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на основе знаний физиолого-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных и школьных учебных заведениях с учетом возрастных особенностей
Задачи дисциплины	.- определение основных периодов развития физиологических функций; - изучение возрастных закономерностей становления и изменения строения и функций органов и систем организма, а также тканей, клеток и субклеточных структур; - разработка и внедрение методов воздействия на организм, обеспечивающих его оптимальное развитие и функционирование до глубокой старости и увеличение продолжительности жизни.
Место дисциплины в структуре	Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология»

ОПОП	относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования». Дисциплина реализуется на филологическом факультете Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой физиологии и анатомии человека и животных. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития и возрастная психология».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	.УК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Уметь: применять знания с учетом психофизиологических возможностей для реализации поставленных задач. Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные возможности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Организация профессиональной этики психолого-педагогического направления»

Цель дисциплины	Цель освоения курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» – развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.
-----------------	---

Задачи дисциплины	– дать общее представление об этических проблемах в целом и об особенностях профессиональной этики в различных видах деятельности психолога; – дать общее представление об этических проблемах в работе психолога; – дать представление о существующих в мировой практике этических стандартах профессии психолога; – формирование культуры общения как нравственной ценности педагога; – сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе психолога.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	ОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к

	организации и функционированию системы общего образования.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования; научить выбирать методы сбора и обработки данных, оформлять полученные результаты
Задачи дисциплины	- выделить важные проблемы и понятия научного исследования в психологии и педагогике; - сформировать представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования; - ознакомить с эмпирическими, теоретическими и статистическими методами психолого-педагогического исследования; - научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных; - способствовать развитию исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям; - способствовать профессиональному становлению личности специалиста с методологической культурой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» (Б1.О.05.02). Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика». Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является также базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследований в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются	ПК- 4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

следующие компетенции	ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: -современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; -структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; -этические нормы проведения психолого-педагогических исследований; уметь: -осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; -обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; -выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных; -организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; владеть: -построением теоретической модели исследования; -поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации; -подготовкой, оформлением и презентацией отчета о проведенном исследовании.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»**

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие овладение студентами навыками и приемами организации и проведения психодиагностического исследования, включая формулировку психологического диагноза.
-----------------	---

Задачи дисциплины	- способствовать овладению студентами системой основных понятий психодиагностики; - сформировать понимание значимости знания психодиагностики для профессиональной деятельности психолога; - дать представление о классификации методик и методов исследования, психометрических критериях научности психодиагностических методик; - ознакомить с конкретными методиками изучения индивидуально-психологических особенностей личности; - формировать умения и навыки использования психодиагностических методов и приемов намеченного исследования по отношению к конкретному случаю, событию, явлению; - научить составлению психолого-психологических рекомендаций по результатам проведенной диагностики; - ознакомить с основными тенденциями развития психодиагностики на современном этапе.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология детей подросткового возраста», а также дисциплины «Количественные и качественные методы психологических исследований», читаемой параллельно. Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология девиантного поведения», «Социализация подростка и риски асоциального поведения». Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является также базой для выполнения выпускных квалификационных работ и прохождения преддипломной практики.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются	

следующие компетенции	ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	ПК4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся ПК4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными программами»

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины (модуля) - ознакомить студентов с историей, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; научить классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
Задачи дисциплины	Сформировать умения использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности. действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов,

	дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина <u>«Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными программами»</u> относится к базовой части профессионального цикла ФГОС -3 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Педагогика», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности. Знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;

	применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста»

Цель дисциплины	Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогических технологий работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
Задачи дисциплины	- формирование базовой системы знаний о теоретических основах психолого- педагогических технологий работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - развитие профессиональных умений применять психолого-педагогические технологии в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - развитие навыков владения приёмами психолого-педагогических технологий в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психолого – педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03. Психолого –педагогическое образование, изучается в 5-ом , 6-ом и 7ом. семестре. Изучение дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» базируется на положениях следующих дисциплин: «Общая и

	экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психологическая служба в образовании», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6: Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2 использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. О ПК- 6.3. действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального

	развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Педагогическая психология»

Цель дисциплины	Целью изучения дисциплины является освоение студентами аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательного процесса
Задачи дисциплины	ознакомить студентов с психологическими особенностями разных возрастных периодов и с психологическими закономерностями обучения и воспитания; обеспечить приобретение практических навыков по использованию методов психологического изучения школьников; добиться не только усвоения знаний по основным разделам курса, но и усвоения возможных путей применения и учета полученных знаний при организации процессов обучения и воспитания.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина "Педагогическая психология" относится к базовой части профессионального цикла ФГОС -3 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8

	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся Владеть умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся Владеть умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

	Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников обучения с учетом возрастного и психофизического развития
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Психологическое консультирование»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование» является изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.
Задачи дисциплины	– ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях; – научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности; – научить определять меру воздействия на человека, обратившегося за помощью, и свою меру

	ответственности за свою психическую жизнь; – дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми; – научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности». Данная дисциплина является одной из основных, обязательных для подготовки практических психологов, профилирующих специальных дисциплин. Построение стратегий консультационной работы базируется на знании основ следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая коррекция», «Групповая психотерапия с детьми», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейных конфликтов».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	ПК2.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении ПК2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития ПК2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психологическая служба в образовании»

Цель дисциплины	Цели: ознакомить студентов с теорией и практикой психологической работы в сфере образования.
Задачи дисциплины	- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; - организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации; - выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Обязательной части. Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Общей и экспериментальной психологии, Психологии развития, Возрастной психологии. Изучение данной дисциплины служит основой для последующего прохождения государственной итоговой аттестации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием

	стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников, и развитием рефлексивных способностей
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы инклюзивного образования»

Цель дисциплины	Цель: формирование системы научных представлений о современных технологиях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.
Задачи дисциплины	- сформировать гуманистическое отношение студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности; - познакомить с современными технологиями психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования
Место дисциплины в структуре ОПОП	- сформировать гуманистическое отношение студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности; - познакомить с современными технологиями психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного

	образования
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	ОПК3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации ОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля): выстраивание взаимоотношений нового типа между педагогом и психологом посредством единого подхода к пониманию механизмов личностного развития, познавательной деятельности, проектирования образовательной технологии в рамках совместной организации образовательного процесса в одном пространственно-временном контексте.
Задачи дисциплины	Задачи: изучение современных образовательных технологий (лично-ориентированные, проектные, исследовательские и т.д.); ознакомление с новыми формами и средствами психологического сопровождения образования; изучение способов усиления индивидуализация обучения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География. Изучается в 6,7,8-ом семестре. Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» базируется на положениях следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба в образовании». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психология культуры личности», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	Знать: Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы вожатского мастерства»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля): обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Задачи дисциплины	● формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; ● формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения; ● подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-

	просветительские программы; •развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; •формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины необходимы знания гуманитарного, общепрофессионального и профильного блоков обучения. Дисциплина является основой для изучения дисциплин модулей: «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности», «Коррекционно-развивающая деятельность».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	ОПК3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО»

Цель дисциплины	Цель изучения дисциплины: - изучение основ организации добровольческой деятельности, раскрытие её значения в решении социально значимых проблем и знакомство с механизмом взаимодействия с социально ориентированными НКО.
Задачи дисциплины	Задачи: - раскрыть значение добровольческой деятельности в решении социальных проблем различных категорий населения; - изучить нормативно-правовые основы добровольческой деятельности; - изучить формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности; - проанализировать особенности волонтерской деятельности НКО;
Место дисциплины в структуре ОПОП	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» относится к блоку 1, к части формируемая участниками образовательных отношений, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	УК3.1 Знать: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК3.2 Уметь: Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности/ УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную). УК3.4 Владеть: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины	Цель дисциплины :формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; -знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; -формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; -овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; -обеспечение физической подготовленности, определяющей готовность студента к сдаче норм комплекса ГТО.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Основная образовательная программа высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) предусматривает изучение дисциплины «Физическая культура и спорт», реализующейся в рамках обязательной части блока 1. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания курса «Физическая культура» в объеме средней общеобразовательной школы.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	УК-7. ИД1 – Использует здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности в профессиональной среде УК-7. ИД2 –Планирует свое рабочее и свободное время с учетом оптимального сочетания физической и умственной нагрузки, режима труда и отдыха, обеспечивающих работоспособность. УК-7. ИД3 – Соблюдает и транслирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Методы активного социально-психологического обучения»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля): освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств; формирование и развитие у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.
Задачи дисциплины	формирование и развитие у обучаемых прочных знаний, навыков и умений использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессии; приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы; овладение студентами основами профессиональной этики в тренинговой работе, проведение занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательной части Блок1. Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки студентов. Ее значение обусловлено содержанием и характером будущей психолого-педагогической деятельности студентов вузов, предполагающих в качестве обязательного компонента профессиональной компетентности специалистов наличие у них умений осуществлять групповое обучение. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, являются основой для изучения дисциплин «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы вожатского мастерства».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.); психологические механизмы обучающего эффекта

	изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; Уметь: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполнять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры. Владеть: навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения. Знать: виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы. Уметь: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполнять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры. Владеть: навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Прикладная физическая культура (элективные дисциплины)»

Цель дисциплины	Целью: физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к элективным курсам по физической культуре и спорту. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре: <u>знание и понимание:</u> - влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <u>умение:</u> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. <u>использование для:</u> - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни. В частности, выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с установленным видом деятельности, должен быть готов решать профессиональные задачи с учетом профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - основы физической культуры и здорового образа жизни. - рациональные способы сохранения физического и психического здоровья;

	- способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; - особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: - использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -выполнять приёмы страховки и само страховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. - системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Специальная психология и специальная педагогика»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика»: - формирование у студентов системного представления о теории и практике воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - овладение бакалаврами общепрофессиональными и обязательными профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением
-----------------	---

	общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с достижениями современной мировой теории и практики воспитания и развития лиц с особыми образовательными потребностями; - сформировать у студентов систему специальных теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-дефектологу в его профессиональной деятельности; - сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, способствующее пониманию и принятию проблем людей с ограниченными возможностями психического и физического развития; - познакомить студентов с методами, приемами и средствами воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - научить студентов проводить сравнительный анализ основных теоретических подходов к воспитанию и обучению лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом; - формирование представлений о предметном содержании, целях и задачах специальной педагогики и психологии; - формирование способности понимать связи специальной педагогики и психологии с другими науками и ее место в структуре современного человекознания; - овладение категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; - освоение систематизированных знаний о своеобразии психики детей с нарушениями развития при опоре на современные достижения физиологии, патопсихологии, психологии, ряда частных дисциплин.
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Специальная психология и специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования. «Специальная психология и специальная педагогика» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных компетенций. Непосредственно связано с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». «Педагогика»

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Уметь: устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми и членами педагогического коллектива; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов. Владеть: методами сопровождения личности обучающихся, методами построения индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации обучающихся к образовательной среде

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая коррекция»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» является изучение общей стратегии коррекционной работы; индивидуальная и групповая коррекционная работа; психологическое здоровье детей, имеющих проблемы в развитии.
Задачи дисциплины	– ознакомить с описанием общей стратегии коррекционной работы, научить студентов выстраивать индивидуальные коррекционные программы; – научить студентов составлять методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса общения родителей и детей; – ознакомить с подвижными и дидактическими играми, которые могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми; – дать понять, что каждую игру необходимо

	сопровождать комментариями, содержащими рекомендации по ее оптимальной организации или возможности коррекционно-развивающего эффекта; – научить составлять коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя, направленные на развитие как системы интегральных характеристик в целом, так и отдельных интегральных характеристик личности учителя, в зависимости от того, какое звено в этой системе депривировано
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки студентов. Изучается после освоения таких дисциплин как «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология девиантного поведения».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	ПК3.1 Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции ПК3.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК3.3 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Поликультурное образование»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: дать целостное представление о сути поликультурного образования в деятельности современного специалиста и подготовить студентов к реализации задач поликультурного образования в современной России
-----------------	--

Задачи дисциплины	-рассмотреть историю становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России; -обсудить теоретические исследования, которые можно использовать при реализации поликультурного образования; -освоить систему понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества; -осмыслить пути организации поликультурного образования при проведении уроков и внеклассной деятельности; -описать способы учета на уроке индивидуальных (культурных) особенностей учащихся; -выявить возможные проблемы взаимодействия учащихся и педагогов в поликультурном классе, а также способы предупреждения их появления и преодоления; -помочь оценить уровень подготовленности к практике поликультурного образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»/ Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Социальная психология», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология девиантного поведения». Учебная дисциплина «Поликультурное образование» является также базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: -историко-культурные предпосылки поликультурного образования; -теоретико-методологические основы поликультурного образования; -основные теоретические модели поликультурного образования;

	-психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования; уметь: - использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования; - оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного образования в пространство конкретного образовательного учреждения; - организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде; - организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам поликультурного образования; владеть: - технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия; - методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения; - технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Этнопедагогика и этнопсихология»

Цель дисциплины	Цель дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» - содействие развитию профессиональной компетенции посредством формирования представлений об этнопедагогической культуре будущего педагога, а также умения использовать приобретенные знания в решении профессиональных задач. В современном мире возрастает значимость для общества этнонациональной составляющей личности, проблем ее этнической и гражданской идентичности, развития толерантности, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений. Поэтому для успешной профессиональной деятельности бакалавру направления «Психолого-педагогическое образование» необходимо владеть этнопедагогическим знанием.
Задачи дисциплины	1. Формировать представление о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и

	самосознания, о психологическом складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности. 2. Формировать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов), использование их в условиях нового образовательного пространства. 3. Раскрыть проблемы в области этнопедагогики и этнопсихологии, основные тенденции развития современного этнического сообщества. 4. Формировать систему умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопсихологическом и этнопедагогическом поле.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» относится к блоку 1, к базовой части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», изучается на 4 курсе в 8-м семестре.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Основы психологии семьи и семейного консультирования»

Цель дисциплины	Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном
-----------------	--

	учреждении.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: ознакомить студентов с закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы психологии семьи и семейных конфликтов» входит в дисциплину по выбору ФГОС -3 по направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Психологическое консультирование».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Групповая психотерапия с детьми»

Цель дисциплины	психотерапевтической работы; -сформировать у студентов понимание о возможностях и способах воздействия психологическими методами на психику ребенка с лечебными и коррекционными целями; Программа по групповой психотерапии с детьми построена с учетом накопленного опыта и последних достижений в области детской психологии и новых психотерапевтических подходов в оказании помощи детям и подросткам.
Задачи дисциплины	-дать студентам теоретические и практические знания о различных направлениях в групповой психотерапии; -показать особенности различных методов групповой психотерапии; изучить особенности использования психотерапии для детей с различными -психологическими проблемами; выделить особенности индивидуального реагирования на психотерапию и оценки результативности использования методов психотерапии
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Групповая психотерапия с детьми» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Б1. В.02.ДВ.01.01. подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология» «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», и др. Дисциплина «Групповая психотерапия с детьми» является основанием для изучения последующих дисциплин как: Психологическое консультирование «Психолого-педагогическая коррекция» Дисциплина «Групповая психотерапия с детьми» рассчитана на студентов 3 курса и является важной ступенью в развитии компетентности профессионала психолога
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: представление об основных направлениях группового психологического тренинга и групповой психотерапии. Уметь: проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию Владеть: техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы
---	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Цель дисциплины	Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренности и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека.
Задачи дисциплины	Создание системы выявления и развития детской одарённости; Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов; Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Психологическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам Часть, формируемая участниками образовательных отношений, программы подготовки бакалавров по направлению Психолого – педагогическое образование Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования. «Психологическое сопровождение одаренных детей» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных компетенций. Непосредственно связано с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». «Педагогика»

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: использовать приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Уметь: разрабатывать механизмы социально-педагогического развития детей различных возрастных групп Владеть: организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; Знать: основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия Уметь: организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; Владеть: владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Диагностика готовности к обучению в школе»

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Диагностика готовности к обучению в школе» является ознакомление студентов с особенностями психологической готовности ребёнка к школе, её структурой и содержанием, развитие навыков психодиагностической готовности детей к обучению в школе в воспитательно-образовательной работе.
Задачи дисциплины	-изучить структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе; -определить уровень развития познавательных процессов детей при поступлении в школу; -изучить особенности развития личности детей при поступлении в школу;

	-овладеть навыками психодиагностики готовности детей к обучению в школе. При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Диагностика готовности к обучению в школе» относится к части формируемая участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общей психологии», «Психологии развития и возрастной психологии». Изучение данной дисциплины служит основой для последующего прохождения государственной итоговой аттестации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Проективные методы в психологии»**

Цель дисциплины	Цель дисциплины: формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур проективной психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций при решении практических задач.
Задачи дисциплины	- предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных психодиагностических методик («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Восьмицветовой тест Люшера» и др.); - сформировать профессиональные навыки организации и проведения проективного психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате; - сформировать навыки интерпретации проективных психодиагностических данных, написания психологических заключения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Проективные методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре. Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"). Для освоения дисциплины «проективные методы в психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогический практикум». Связь с последующими дисциплинами: «Психологическая диагностика» и «Психолого-педагогическая коррекция».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Умеет: подбирать диагностический инструментарий,

	адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология девиантного поведения»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о проблеме девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения личности
Задачи дисциплины	сформировать систему научных знаний о предмете и ключевых категориях психологии девиантного поведения; – рассмотреть различные научные подходы к проблеме отклоняющегося поведения личности; – выделить причины и факторы формирования девиантности; – дать представление об основных видах и формах девиантного поведения и признаках их начального проявления; – научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), представлена в Модуле «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности и является дисциплиной по выбору Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция» «Психологическая безопасность образовательной среды». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для расширения и углубления профессиональных знаний, обучающихся и необходимы для реализации профессиональных функций.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются	ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности,

следующие компетенции	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-6 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: -общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития, в связи с этим иметь представление о взаимосвязи психофизиологического и психического развития с возникновением девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте; -совокупность методов диагностики факторов риска, предпосылок, различных видов девиантного поведения у детей и подростков; - способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете психологии девиантного поведения, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте; - правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур; -сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки уметь: - учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения девиантного поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков; - использовать диагностические методы в соответствии с возрастом и диагностическими задачами, подбирая методики по содержанию различных видов девиантного поведения; - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процедур, направленных на исследование склонности к девиантному поведению; -использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки владеть: - навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных

	возрастных ступенях с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов девиантного поведения детей и подростков. - навыками применения в практической деятельности методов диагностики склонности к девиантному поведению, выраженности различных видов девиантного поведения у детей и подростков; - навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся; - современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Тренинг общения с детьми»**

Цель дисциплины	-усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга. -сформировать у студентов понимание о возможностях и способах воздействия психологическими методами на психику ребенка с лечебными и коррекционными целями;
Задачи дисциплины	- раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга - рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками - сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Тренинг общения с детьми» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология» «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», и др. Программа по дисциплине «Тренинг общения с детьми» является ознакомление обучающихся со спецификой использования в образовательном процессе одного из ведущих активных методов обучения – тренинга в развитии и совершенствовании общения Дисциплина «Тренинг общения с детьми»

	рассчитана на студентов 4 курса и является важной ступенью в развитии компетентности профессионала психолога
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - особенности общения как процесса установления и развития контактов - особенности коммуникации как акта общения Уметь: - оценивать собственную коммуникативную компетентность, определять проблемные области и находить пути профессионального развития в его коммуникативной составляющей - анализировать методические разработки (сценарии тренингового занятия); Владеть: - навыками отбора дидактического материала для моделирования, проектирования и конструирования тренингового занятия - навыками разработки методических материалов для проведения тренинга педагогического общения, ориентированного на подготовку педагога к эффективной профессиональной коммуникации

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Игротерапия»

Цель дисциплины	Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.
Задачи дисциплины	– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности; – ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий; – обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на

	практике; – научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи; – научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий. – способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя; – стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина ФТД.01 «Игротерапия» относится к факультативу по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Анатомия и возрастная физиология, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогический практикум, Общая психология.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями