

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Философия»

реализуемой по направлению подготовки/специальности

46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира; - обучение студентов основам философских знаний; - формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; - формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;
Задачи учебной дисциплины	- ознакомление с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения; - особенности развития философских идей от Античности до современности; - ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;

	- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;
Уметь	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.
Владеть	- принципами, методами, основными формами теоретического мышления; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения

	дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики немецкого языка для чтения и перевода текстов на английском языке; - обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения немецкого языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Задачи учебной дисциплины	- приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики немецкого языка - обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из немецкого текста информацию; - ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового и профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения учебной дисциплины должен:

Знать	демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики немецкоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.
Уметь	воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Владеть	понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Математические методы в исторических исследованиях»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами использования в исторических исследованиях количественных методов, конкретной математико-статической методики сбора, обработки, анализа и системной интерпретации данных массовых источников кругом научно – исторических проблем, требующих применения настоящей методикой и практикой ее использования в исследованиях по отечественной истории второй половины XX начала XXI века
Задачи учебной дисциплины	показать связь количественной и сущностно – качественной стороны социальных процессов как общефилософскую, методологическую основу количественных методов; определить объективные социальные и научные, методологические и методические предпосылки включения в арсенал научно – исторической методики общенаучных, системных математических методов; охарактеризовать основные принципы, направления и области применения системно – математических методов;

	опираясь на теорию моделирования ознакомить студентов с основными математико – статистическими методами, главными направлениями и возможностями их сущностно – содержательной интерпретации в рамках поставленной задачи; дать историографическую оценку роли методов математического моделирования исследований проблем экономической, социальной, политической истории России
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	основные понятия, принципы и положения общей и общенаучной методологическо–математического анализа: определения меры, системы, структуры, целостного системного качества; типологию систем; принцип соответствия качества количественно – выражаемого мерой и принцип двойственности (множественности) качеств элементарной системы; корпус отражающих общественные системы массовых исторических источников, несущих в себе скрытую, системно – структурную информацию, анализ которой требует применения математических методов; систему математических методов сбора, обработки и анализа информации: их сущность, возможности, сферы научно – исторического применения методики расчета и технически – компьютерные, программные средства их

	реализации и принципы интерпретации; общую методику источниковедческой критики массовых письменных источников: актов, материалов, делопроизводственной документации; проблематику, главные направления и концепции историографии, опирающейся на системную методологию и методику математического анализа
Уметь	осуществлять историографический анализ литературы по избранной теме, требующей системной методологии; правильно ставить и формулировать исследуемую проблему, формировать необходимую базу массовых источников, подбирать адекватные (соответствующие) проблеме и данным источников математические методы (модели) и проводить необходимые подготовительные расчеты; переводить данные источников в необходимую для обработки компьютерную форму, готовить нужные для моделирования параметры, читать и понимать полученные результаты; правильно истолковывать полученные конкретные модели, опираясь на знания сущности и содержания исследуемых явлений, процессов и логики применяемого метода; конкретно, в удобном для восприятия и понимания виде, представлять полученные материалы и модели в тексте, логично и ясно

	излагать результаты их анализа и интерпретации; вписывать результаты истолкования математических моделей в существующие концепции истории России
Владеть	основными приёмами количественной формализации, исследуемых процессов и явлений; основными способами имитации и моделирования статистического материала, в т. ч. методом соотношений; навыками определения статистических ошибок, возникающих при количественной формализации качественных явлений и процессов

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Политология»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	Дать студентам глубокие и цельные знания об основных законах политологии в современном мире, а также способствовать формированию теоретических основ о закономерностях формирования политической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов политического знания
Задачи учебной дисциплины	– формировать у обучаемых научное мировоззрение, понимание законов общественного развития, умение прогнозировать

	социальные процессы и управлять ими. Важным компонентом этого является изучение закономерностей общественной жизни в политической сфере, которые рассматриваются в курсе политологии; – анализ причин и факторов развития политической системы в современных условиях. – помочь студентам овладеть этими знаниями во всем многообразии научных политологических направлений, школ, концепций, в том числе и русской политологической школы; – способствовать политической социализации студентов через всестороннее и систематическое изучение основных политологических проблем, принципов и норм формирования и развития политической сферы общества в контексте кардинальных преобразований всех сфер общественной жизни
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	знать основы делового общения; основные аспекты историко-культурного, социального, этнонационального, религиозного развития человечества;
Уметь	выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия
Владеть	– способностью использовать: приемы и навыки делового общения, - способность работать в коллективе;

	междисциплинарные подходы при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Первобытное общество»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	- создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества; - характеристика развития основных социальных и экономических структур; - возникновение и эволюция духовной жизни общества
Задачи учебной дисциплины	- ознакомить с основными научными теориями по различным аспектам становления и развития человека как уникального социобиологического вида; - дать основные сведения о движущих силах и этапах антропогенеза в раннем и среднем палеолите; - сформировать представления о зарождении, развитии и упадке первобытной родовой общины;

	- дать основные сведения о причинах, предпосылках и последствиях перехода человечества к производящему хозяйству; - изучить причины, предпосылки и основные тенденции разложения первобытного общества, а также особенности раннегосударственных образований; - дать общее представление о религиозных взглядах человека первобытного общества; - обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; - научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	историю первобытного общества, ее основные этапы, хронологию и периодизацию, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; различные факторы становления и развития классового общества
Уметь	правильно интерпретировать и анализировать историю первобытного общества; ориентироваться в актуальных направлениях истории первобытного общества
Владеть	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; творческого конспектирования лекций, самостоятельной работы с

	рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам, аргументированной дискуссии
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи учебной дисциплины	- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

	<u>формирование:</u> - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
Уметь	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

Владеть	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
---------	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в специальность»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	включение студентов-первокурсников в мир идей и представлений, на которых базируется историческая наука, курс должен дать студентам первичный инструментарий для теоретического и методологического осмысления исторического процесс
Задачи учебной дисциплины	познакомить будущих историков с миром исторической науки, с «ремеслом историка», с проблемами и трудностями исторического познания; обеспечить профессиональную адаптацию студентов-первокурсников;

	сформировать у студентов представления о научном труде как сложном и многоэтапном; сформировать у студентов младших курсов представление о научно-методологической базе современной исторической науки, помочь овладеть принципами исторического исследования на примере истории нашей страны; познакомить студентов с различными жанрами исторического исследования; показать основные дискуссионные проблемы современного исторического знания
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- специфику исторической науки; - основные термины и категориальный аппарат, используемый в исторической науке; - основные концепции (модели) исторического процесса, их эпистемологические основания; - познавательную и социально-практическую продуктивность и ограниченность формационного и цивилизационного подходов к объяснению и пониманию исторического процесса; - роль исторического познания и сознания в жизни общества, в удовлетворении мировоззренческих, идеологических, социально-практических потребностей и интересов людей; - основную научную и методическую литературу по дисциплине

Уметь	- применять методологические навыки для самостоятельного анализа и оценки исторической информации; - не только воспроизводить определенную сумму «готового» знания, но и понимать и объяснять исторические события, творчески осмысливать реалии исторического процесса в контексте проблем и противоречий современного общества, перспектив его дальнейшего развития; - задавать общую логику объяснения и интерпретации исторических фактов пользоваться основными методами познания исторической науки; сравнивать формы, темпы, содержание основных исторических процессов в России и других странах; - оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы
Владеть	- навыками воплощения системной методологии в исследовательской практике; - навыками самостоятельной работы с литературой

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

реализуемой по направлению подготовки/специальности

46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях. Русский язык и культура речи можно рассматривать как инструмент, необходимый для достижения цели, либо как помеху при деловом взаимодействии, но в любом случае - как основу делового мира.
Задачи учебной дисциплины	– формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах; – изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;
Уметь	общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;

	строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
Владеть	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Историческая библиография»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	сформировать у студентов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности
Задачи учебной дисциплины	- научить эффективно работать в аудитории, ориентироваться в системе информационных центров, подбирать и использовать источники и литературу, вести целенаправленный и рациональный поиск по каталогам и другим информационно-поисковым системам, составлять в соответствии

	с современными требованиями библиографические описания, рефераты, аннотации и обзоры; - ознакомить с законодательными и нормативными актами, нормативно-техническими документами, методическими разработками, учебной, научной и справочно-библиографической литературой по основным направлениям информационно-документационной деятельности
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	информационно-документационную терминологию, современные нормативно-методические требования по организации информационных процессов в обществе, закономерности развития письма и документа, современную организацию информационных центров, типологию и основные характеристики источников информации и информационных систем, принципы и методы рационального использования информации в зависимости от поставленных научно-практических задач
Уметь	эффективно работать в аудитории, ориентироваться в системе информационных центров, подбирать и использовать источники и литературу, вести целенаправленный и рациональный поиск по каталогам и другим информационно-поисковым системам, составлять в соответствие с современными стандартами Студенты должны самостоятельно

	вести библиографический поиск источников и литературы по истории в каталогах, картотеках, библиографических указателях, знать методику поиска и изучения литературы, уметь самостоятельно сделать библиографическое описание произведения печати и оформить библиографический аппарат научной работы
Владеть	методикой поиска, отбора, библиографического описания и систематизации литературы и источников, составления библиографических списков и ссылок

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Вспомогательные исторические дисциплины»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории
----------------------------	---

Задачи учебной дисциплины	- получение студентами знаний теоретических вопросов каждой из вспомогательных исторических дисциплин; - выработка умения осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника; - овладение методами и навыками практического применения вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской работе с историческими источниками; - создание базы для активного восприятия в дальнейшем курса исторического источниковедения; - использование материалов вспомогательных исторических дисциплин при изучении социальной, политической, экономической и культурной истории, а также в профессиональной работе историка. - рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- историю развития хронологии, метрологии, сфрагистики и геральдики как научных дисциплин; - типологию древних систем летоисчисления; - основные единицы измерений, существовавшие в древности и современности - место и значимость курса палеографии в системе исторических дисциплин;

	- основные рукописные памятники, на базе которых делаются палеографические обобщения; - типы древнерусского письма (устав, полуустав, скоропись); - основы исторической информации
Уметь	- датировать древние события; - переводить единицы измерений из одной системы в другую; - работать со специальной литературой; - переводить даты, имеющиеся в источниках, с древних систем на современную; - датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма; - анализировать и критически использовать историческую информацию
Владеть	- методами системного и сравнительного анализа; - историческими понятиями и терминами; - навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения вспомогательных исторических дисциплин; - навыками палеографического анализа рукописного и печатного источника; - способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации

рабочей программы учебной дисциплины
«История России (с древнейших времен – начало XIX в.)»
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации.
Задачи учебной дисциплины	- выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества; - способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; - способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития общества; базовую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации.
Уметь	использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-

	просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
Владеть	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История России (нач. XIX в. - февраль 1917 г.)»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации.
Задачи учебной дисциплины	- выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества; - способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; - способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития общества; базовую информацию; методы анализа исторической информации;

	принципы использования различной исторической информации.
Уметь	использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
Владеть	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«История России (февраль 1917 – 1991 гг.)»

реализуемой по направлению подготовки/специальности

46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации.
Задачи учебной дисциплины	– выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества; – способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному

	интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; – способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; – способствовать пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, роли и места человека в историческом процессе, политической организации общества.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	– основные этапы и закономерности исторического развития общества; – движущие силы и закономерности исторического процесса; – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе; – политическую организацию общества
Уметь	– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать закономерности исторического процесса; – понимать роль насилия и ненасилия в истории; – понимать место человека в историческом процессе, в политической организации общества
Владеть	– методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История России (1991 – по настоящее время)»
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации.
Задачи учебной дисциплины	- выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества; - способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; - способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития общества; базовую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации.
Уметь	использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;

	применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
Владеть	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История народов Чечни (с древнейших времен по XIX век)»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	являются - формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития края, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи учебной дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-

	экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона; - привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; -основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; -виды и формы работы с историческими источниками по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития края и их теоретические положения;
Уметь	- применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;

	- и исследования различных источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - профессионально использовать понятийный аппарат по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;
Владеть	- методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«История народов Чечни (XX-XXI вв.)»

реализуемой по направлению подготовки/специальности

46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	являются - формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития края, как составной части отечественной и мировой истории
----------------------------	--

Задачи учебной дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона; - привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; -основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; -виды и формы работы с историческими источниками по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;

	- ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития края и их теоретические положения;
Уметь	- применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска. систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - и исследования различных источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - профессионально использовать понятийный аппарат по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;
Владеть	- методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура и спорт»

реализуемой по направлению подготовки/специальности

46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи учебной дисциплины	- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование

	психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основы физической культуры и здорового образа жизни; - рациональные способы сохранения физического и психического здоровья; - способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; - особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

	- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
Уметь	- использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приёмы страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
Владеть	- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; - системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

	- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Элективные дисциплины (модуль) по физической культуре и спорту»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи учебной дисциплины	– понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; – формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и

	спортом; – овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; – обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; – приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основы физической культуры и здорового образа жизни. - рациональные способы сохранения физического и психического здоровья; - способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; - особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,

	профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
Уметь	- использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приёмы страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть	- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

	- системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
--	--

Аннотация учебной дисциплины
«История международных отношений»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История»
профиль подготовки «История»

Цель учебной дисциплины	Состоит в том, чтобы отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в системе международных отношений; показать внешнеполитический модель развития ведущих мировых держав; познакомить с основными принципами развития международных отношений. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях политического развития передовых стран мира. Роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в правовой основы международных отношений. Формировать у студентов целостного представления о системе международных отношений на стыке XX–XXI веков.
-------------------------	--

Задачи учебной дисциплины	Охватить основные проблемы и важнейшие международные события в новейший период. Ознакомить студентов с новейшими методами политического развития отдельных стран мира, которые оказывают определенную роль в развитии международных отношений, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	Периодизацию истории международных отношений в новейший период; Роль и место отдельных государств в ходе международных отношений; Краткий очерк развития мировой политики; Формирования системы международных отношений после окончания Первой и Второй мировых войн; Историографию истории международных отношений; Основные методологические подходы к изучению истории международных отношений; Ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений; Все важнейшие события в истории развития международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в

	области внешней политики мировых держав, степень воздействия их политики на систему международных отношений. Содержание одной из наиболее характерных черт внешнеполитического ведущих стран.
Уметь	Путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений; Сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; Правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений; Правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений; Путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав; Сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; Анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны – мировой державы; Применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений; Формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; Анализировать и сравнивать позиции каждой

	страны мира в системе международных отношений.
Владеть	Методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; Понятийным аппаратом дисциплины; Основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений. Элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания истории»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории с целью подготовки будущих учителей к воспитанию и развитию учащихся в ходе образовательного процесса на учебном материале курсов истории, формированию у школьников исторического мышления и ключевых компетентностей. Цель освоения данной дисциплины состоит в познании научных основ преподавания школьного курса истории, то есть в умении анализировать и оценивать основные проблемы,
-----------------------------------	---

	изучаемые в школьном курсе истории с точки зрения современной исторической науки, а также в изучении закономерностей процесса обучения истории, развития и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на материале всеобщей и отечественной истории; в усвоении студентами основных методов, приемов и способов обучения учащихся истории и проведения различных форм организации учебной классной и внеклассной работы, традиционных и новых технологий преподавания истории; в формировании у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых школьному преподавателю истории
Задачи учебной дисциплины	- приобретение профессиональных навыков, помогающих студентам адаптироваться к условиям современной общеобразовательной школы; - овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к историческому образованию, знакомство и освоение методологических основ исторического образования; - совершенствование профессиональной педагогической культуры; - освоение и осмысление структуры и особенностей содержания исторического образования с точки зрения современной исторической науки
В результате освоения учебной дисциплины должен:	

Знать	- приемы и методы использования аудиовизуальных средств обучения в различных видах и формах учебной деятельности; - возможности использования современных аудиовизуальных средств обучения в школьном историческом образовании
Уметь	- использовать аудиовизуальные средства в своей профессиональной деятельности; - оценивать эффективность использования аудиовизуальных средств на уроке истории
Владеть	- методикой использования аудиовизуальных средств в историческом образовании; - навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении аудиовизуальных средств обучения

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Археология»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	формирование целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры на основе изучения археологических источников, критического подхода к анализу вещественных источников
----------------------------	--

Задачи учебной дисциплины	- знакомство с археологической периодизацией истории материальной культуры, ее основными принципами и критериями; - формирование представления об общих чертах и характерных особенностях жизни древних обществ, и формировании этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья; - ознакомление студентов со способами существования человека в различной экологической среде; - освоение специального терминологического и понятийного аппарата археологической науки; - знакомство с основными типами и видами археологических источников, специальными методами полевого и камерального археологического исследования и основами археологической типологии и классификации
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	-место археологии среди исторических дисциплин; -основные понятия в археологии; -основные виды археологических источников; -периодизацию археологических эпох и их определяющие черты; -характеристики основных культур и наиболее ярких памятников от эпохи палеолита до средневековья, прежде всего применительно к территории России;

	-методы естественных наук в археологических исследованиях
Уметь	-работать в «поле», проводить археологические разведки и участвовать в раскопках; -работать с основными видами археологических источников; -работать с компьютером (с выходом на Интернет); -усваивать и грамотно интерпретировать всю доступную информацию по археологии как в масштабах Кавказа и России, так и европейских стран
Владеть	-приемами сравнительно – исторического и сравнительно-типологического анализа. -методами основных полевых и кабинетных исследований

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История древнего мира»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	сформировать глубокие и разносторонние представления об истории древневосточных цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторического процесса на Востоке; глубокие и разносторонние представления об истории античной цивилизации, своеобразии ее путей
----------------------------	---

	развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в Древней Греции и в Древнем Риме; научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе
Задачи учебной дисциплины	- ознакомление студентов с понятиями «История древнего мира», «История Древнего Востока». Хронологические и географические рамки курса; - ознакомление студентов с понятиями «История древнего Рима» в контексте «История древнего мира» и «Античной истории»; - показать особенности исторического развития стран, изучаемых в курсе «История древнего мира»; - ознакомление составными частями курса «История древнего мира»: История древнего Востока; История древней Греции; История древнего Рима; - место истории древнего мира в системе современного исторического образования
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций; - основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;

	- основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока; - историю возникновения и развития античной цивилизации; - основные теоретико-методологические проблемы современного антиковедения; - основные методы работы с источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима
Уметь	- выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций, - выделять существенные черты в развитии культуры и общества античной цивилизации, - анализировать античные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа, - представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов
Владеть	технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки; историческими понятиями и терминами

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История средних веков»
реализуемой по направлению подготовки

46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	изучение исторических процессов и тенденций социально-экономического развития стран Европы от падения Западной Римской империи до середины XVII в.
Задачи учебной дисциплины	- выявить соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении стран Западной Европы; - выявить общее и особенное в истории и культуре европейских стран в период истории средних веков; - проанализировать узловые проблемы истории средних веков стран Европы в отечественной историографии
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; - в рамках исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового времени выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы; - важнейшие историографические проблемы истории стран Европы, овладеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций
Уметь	- самостоятельно работать с источниками и научной литературой;

	- грамотно анализировать конкретные научные проблемы и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы - связно и грамотно излагать материал перед аудиторией; - работать с научной литературой, уметь проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций; - работать с историческими картами; - разбираться в теоретических разработках и новых методологических подходах к изучению основных проблем истории средних веков стран Европы, Азии и Америки
Владеть	- на практике понятийным и терминологическим материалом; - представлениями о развитии материальной и духовной культуры народов; их повседневную жизнь, обычаи и традиции

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методология истории»

реализуемой по направлению подготовки

46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах теории и методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях
----------------------------	--

Задачи учебной дисциплины	в задачу курса входит показ неразрывности связи теории и методов исторического познания, характеристика современных трактовок основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины, история мировой и отечественной культуры, история отечественного и зарубежного искусства, а также основы общей психологии и педагогики
Уметь	- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности
Владеть	- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Вспомогательные исторические дисциплины»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории
Задачи учебной дисциплины	- получение студентами знаний теоретических вопросов каждой из вспомогательных исторических дисциплин; - выработка умения осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника; - овладение методами и навыками практического применения вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской работе с историческими источниками; - создание базы для активного восприятия в дальнейшем курса исторического источниковедения; - использование материалов вспомогательных исторических дисциплин при изучении

	социальной, политической, экономической и культурной истории, а также в профессиональной работе историка. - рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- историю развития хронологии, метрологии, сфрагистики и геральдики как научных дисциплин; - типологию древних систем летоисчисления; - основные единицы измерений, существовавшие в древности и современности - место и значимость курса палеографии в системе исторических дисциплин; - основные рукописные памятники, на базе которых делаются палеографические обобщения; - типы древнерусского письма (устав, полуустав, скоропись); - основы исторической информации
Уметь	- датировать древние события; - переводить единицы измерений из одной системы в другую; - работать со специальной литературой; - переводить даты, имеющиеся в источниках, с древних систем на современную; - датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма; - анализировать и критически использовать историческую информацию

Владеть	- методами системного и сравнительного анализа; - историческими понятиями и терминами; - навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения вспомогательных исторических дисциплин; - навыками палеографического анализа рукописного и печатного источника; - способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации
---------	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Источниковедение»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях социально-экономических, политических и культурных источников по истории России с древнейших времен по настоящее время. Знание материала по источниковедению будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития данного российского региона
----------------------------	--

Задачи учебной дисциплины	- разработать теорию и методику изучения и использования исторических источников, - выявить классификацию источников, место и время возникновения источника, его авторство, изучить его достоверность и полноту, - разработать методы анализа источников
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	основные этапы развития источниковедения, периодизацию, особенности и характерные черты; -общенаучные принципы и методики изучения источниковедения, -основные требования к анализу и использованию исторических источников; -виды и формы работы с историческими источниками; -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и их теоретические положения
Уметь	применять при изучении источниковедения знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; -профессионально использовать понятийный аппарат; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.

Владеть	исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории
---------	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Социальный конфликт в древнем мире»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	сформировать глубокие и разносторонние представления об истории древневосточных цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторического процесса на Востоке; глубокие и разносторонние представления об истории античной цивилизации, своеобразии ее путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в Древней Греции и в Древнем Риме; научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе
Задачи учебной дисциплины	- ознакомление студентов с причинами и ходом восстаний в Египте, Греции, Риме; - ознакомление с движущими силами восстаний и их итогами (результатами);

	- ознакомление с причинами гражданских войн в древней Греции и древнем Риме
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций; - основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения; - основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока;
Уметь	- выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций, - выделять существенные черты в развитии культуры и общества античной цивилизации, - анализировать античные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа, - представлять результаты
Владеть	навыками практической работы с разными видами источников: письменными, археологическими, архивными, историографическими

Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины
«Политические институты в древнем мире»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»**

Цель(и) учебной дисциплины	расширение и углубление базовых знаний в тех разделах античной истории, которые, как правило, не получают достаточно подробного и целостного освещения в общем курсе Античной истории и которые недостаточно освещены в отечественной исследовательской литературе
Задачи учебной дисциплины	соотношение полисных и имперских структур, взаимодействие греческого и римско-италийского путей развития античного мира, роль персонального фактора в политической истории, переход к новым формам социально-экономической и политической организации общества
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные черты политических процессов в развитии в период античности, их специфику и особенности в отдельных странах
Уметь	- классифицировать имеющиеся факты и систематизировать полученную информацию
Владеть	- навыками работы с документами, статистическими, иллюстративными и другими материалами, самостоятельной исследовательской работы

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Средневековый европейский город»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	создать у студентов восприятие средневекового европейского города как исторического и политического феномена. Он преследует следующую <i>цель</i> – изучение исторических процессов и тенденций возникновения и развития городов Европы в средние века
Задачи учебной дисциплины	- выявить общее и особенное в истории и культуре городов европейских стран в период истории средних веков; - проанализировать узловые проблемы средневековых городов Европы в отечественной историографии
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	• владеть системой знаний об основных этапах возникновения и развития городов стран Западной Европы; • в рамках исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории средних веков выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития городов Европы; знать важнейшие историографические проблемы истории средневековых городов, овладеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций
Уметь	уметь самостоятельно работать с источниками и

	научной литературой; уметь грамотно анализировать конкретные научные проблемы и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы; уметь связно и грамотно излагать материал перед аудиторией; работать с научной литературой, уметь проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций; уметь работать с историческими картами; иметь представление о теоретических разработках и новых методологических подходах к изучению основных проблем становления и развития средневекового европейского города
Владеть	владеть на практике понятийным и терминологическим материалом; иметь представление о развитии материальной и духовной культуры в средневековых городах; их повседневной жизни, обычаях и традициях

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Крестовые походы»

реализуемой по направлению подготовки

46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	ознакомление студентов с основными вехами крестовых походов в Европе. Предполагается,
----------------------------	--

	что курс будет способствовать развитию кругозора студентов, развитию у них навыков, связанных с традиционными методами исторических исследований, и их способностям выявлять причинно-следственные связи между событиями. Курс предполагает активное использование картографических материалов и работу с письменными источниками. Основное внимание в курсе сосредоточено на идеях, связанных с крестовыми походами, и политической истории изучаемых событий.
Задачи учебной дисциплины	рассмотреть истоки этих войн, отражение в них идеологического влияния крестовых походов в Палестину, а также их отличительные особенности, и причины их особой важности для папства, в результате чего они и стали в свое время не обычными, а именно «священными».
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	базовый материал по истории средних веков; основные исторические факты и процессы; Общий обзор истории «классических» крестовых как исторический фон тематики курса.
Уметь	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности

Владеть	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по истории крестовых походов; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.
---------	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Чечня в древности и средневековье»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	- формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития чеченского народа, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи учебной дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского в древности и средневековья; - выявить и показать основные этапы исторического развития народа, свидетельствующие что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-

	экономическом и культурном развитии региона; - рассмотреть современные требования к изучению основных этапов и закономерностей исторического развития общества; - привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций основных этапов, сложных, противоречивых, богатых событиями, исторического развития чеченского народа.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные этапы и закономерности исторического развития Чечни; - общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития Чечни с древнейших времен; - основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторического развития Чечни;
Уметь	применять при изучении основных этапов и закономерностей исторического развития Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; - профессионально использовать понятийный аппарат при изучении основных этапов и закономерностей исторического развития чеченского общества с древнейших времен;

	- пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторического развития Чечни;
Владеть	- методикой использования исторической терминологии и выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом при изучении основных этапов и закономерностей исторического развития Чечни;

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченская диаспора в Западной Европе и странах
СНГ: история, проблемы интеграции и сохранение
идентичности»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	является формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях основных этапов и закономерностей исторического развития и формирования чеченской зарубежной диаспоры, проблем интеграции и сохранения идентичности.
Задачи учебной дисциплины	- показать основные этапы и закономерности социально-экономических и общественно-политических предпосылок эмиграции

	чеченцев в Османскую империю; в страны Европы; США; - показать особенности основных этапов и закономерностей становления, развития и роли чеченцев в общественно-политической и социально-экономической жизни стран Ближнего и Среднего Востока (на примере Турции, Сирии, Иордании); в странах Западной Европы, США; - показать основные этапы развития материальной культуры чеченской диаспоры; - показать основные этапы и закономерности проблем современной чеченской диаспоры в разных странах Востока и Запада (сохранения языка, культуры, традиций и обычаев); - показать основные этапы и закономерности связей чеченской диаспоры с исторической Родиной, роль диаспоры в укреплении экономических и политических и культурных связей России со странами проживания чеченской диаспоры.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей истории и генезиса чеченской диаспоры; - основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторического становления и формирования зарубежной чеченской диаспоры;

	- ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития чеченской общины за рубежом, и их теоретические положения;
Уметь	- применять при изучении основных этапов и закономерностей истории зарубежной чеченской диаспоры знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; - профессионально использовать понятийный аппарат; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов основным этапам и закономерностям развития чеченской общины за рубежом.
Владеть	- методикой объективного анализа источников, категориальным аппаратом по основным этапам развития чеченской общины за рубежом.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Установление Российской администрации во
второй половине XIX века»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	является формирование представлений у студентов об основных этапах и
----------------------------	--

	закономерностях интеграции Чечни в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную систему России во второй половине XIX века.
Задачи учебной дисциплины	- проследить основные этапы исторического развития чеченского народа во второй половине XIX века; - показать основные закономерности интеграционных процессов в российскую экономическую систему Чечни; - привить навыки системного и объективного исследования и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Чечни в период установления Российской администрации в крае в 60-90-е годы XIX века.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные этапы и закономерности исторического развития Чечни; - основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторического развития Чечни в пореформенный период; - виды и формы работы с историческими источниками по основным этапам и закономерностям интеграционных процессов в чеченском обществе; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического

	развития чеченского общества и их теоретические положения.
Уметь	- применять при изучении основных этапов и закономерностей исторического развития общества истории Чечни знания систематизации, анализа и исследования различных источников; - профессионально использовать понятийный аппарат при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития чеченского общества в пореформенный период; общества; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам интеграции Чечни в состав России;
Владеть	Методикой объективного анализа источников по основным этапам и закономерностям исторического развития Чечни в составе Российской империи; - навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Реформаторы России (XIX - нач. XX вв.)»

реализуемой по направлению подготовки/специальности

46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации.
Задачи учебной дисциплины	– выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества; – способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; – способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; – способствовать пониманию, критическому анализу и использованию базовой исторической информации
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития общества; базовую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации.
Уметь	использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности

Владеть	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.
---------	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Российские императоры (личности и деятельность)»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации.
Задачи учебной дисциплины	– выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества; – способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; – способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; – способствовать пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, роли и места человека в историческом процессе, политической организации общества.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	

Знать	– основные этапы и закономерности исторического развития общества; – движущие силы и закономерности исторического процесса; – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе; – политическую организацию общества
Уметь	– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать закономерности исторического процесса; – понимать роль насилия и ненасилия в истории; – понимать место человека в историческом процессе, в политической организации общества
Владеть	– методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Политические партии России»

реализуемой по направлению подготовки/специальности

46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации.
----------------------------	--

Задачи учебной дисциплины	– выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества; – способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; – способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; – способствовать пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, роли и места человека в историческом процессе, политической организации общества.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	– основные этапы и закономерности исторического развития общества; – движущие силы и закономерности исторического процесса; – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе; – политическую организацию общества
Уметь	– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать закономерности исторического процесса; – понимать роль насилия и ненасилия в истории; – понимать место человека в историческом процессе, в политической организации общества
Владеть	– методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

	– методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«СССР накануне Великой Отечественной войны»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель(и) учебной дисциплины	Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации; базовых элементов в области всеобщей и отечественной истории; движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории; места человека в историческом процессе; политической организации общества
Задачи учебной дисциплины	– выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества; – способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; – способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; – способствовать пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, роли и места человека в историческом процессе, политической организации общества;

	– способствовать использованию в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	– основные этапы и закономерности исторического развития общества; – базовые элементы в области всеобщей и отечественной истории; – движущие силы и закономерности исторического процесса; – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе; – политическую организацию общества
Уметь	– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать закономерности исторического процесса; – понимать роль насилия и ненасилия в истории; – понимать место человека в историческом процессе, в политической организации общества
Владеть	– методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; – методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

Аннотация учебной дисциплины
«История международных отношений»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель учебной дисциплины	Состоит в том, чтобы отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в системе международных отношений; показать внешнеполитический модель развития ведущих мировых держав; познакомить с основными принципами развития международных отношений. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях политического развития передовых стран мира. Роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в правовой основы международных отношений. Формировать у студентов целостного представления о системе международных отношений на стыке XX–XXI веков.
Задачи учебной дисциплины	Охватить основные проблемы и важнейшие международные события в новейший период. Ознакомить студентов с новейшими методами политического развития отдельных стран мира, которые оказывают определенную роль в развитии международных отношений, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире,

	опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	Периодизацию истории международных отношений в новейший период; Роль и место отдельных государств в ходе международных отношений; Краткий очерк развития мировой политики; Формирования системы международных отношений после окончания Первой и Второй мировых войн; Историографию истории международных отношений; Основные методологические подходы к изучению истории международных отношений; Ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений; Все важнейшие события в истории развития международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики мировых держав, степень воздействия их политики на систему международных отношений. Содержание одной из наиболее характерных черт внешнеполитического ведущих стран.
Уметь	Путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений; Сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; Правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений; Правильно анализировать,

	классифицировать источники по новейшей истории международных отношений; Путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав; Сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; Анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны – мировой державы; Применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений; Формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; Анализировать и сравнивать позиции каждой страны мира в системе международных отношений.
Владеть	Методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; Понятийным аппаратом дисциплины; Основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений. Элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).

Аннотация учебной дисциплины

«История международных отношений»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	является формирование представлений студентов об основных этапах и закономерностях исторического развития чеченского общества, ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического развития Северного Кавказа в годы Кавказской войны.
Уметь	- показать основные этапы и закономерности исторического развития народов региона, характеризующие противоречивую историю народов Северного Кавказа в период Кавказской войны; - проследить основные этапы, закономерности, причины национально-освободительного движения народов Северного Кавказа; - рассмотреть точки зрения различных исторических школ на основные этапы истории Кавказской войны; - привить навыки системного и объективного исследования и изложения основных этапов и закономерности исторического развития, с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь северокавказских народов в составе многонациональной России.

Владеть	- основные этапы и закономерности исторического развития истории Северного Кавказа в период Кавказской войны; периодизацию, особенности и характерные черты; -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития чеченского общества в период Кавказской войны; -основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторических процессов в период Кавказской войны; -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития края в период Кавказской войны;
Цель(и) учебной дисциплины	- применять при изучении основных этапов и закономерности исторических процессов на Северном Кавказе в период Кавказской войны; - знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников по основным этапам и закономерностям исторических процессов на Северном Кавказе в период Кавказской войны; -профессионально использовать понятийный аппарат по основным этапам и закономерностям исторических процессов на Северном Кавказе в период Кавказской войны;

	-пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторических процессов на Северном Кавказе в период Кавказской войны;
Задачи учебной дисциплины	- исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторических процессов на Северном Кавказе в период Кавказской войны; - навыками и методикой аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам основных этапов и закономерностей исторических процессов на Северном Кавказе в период Кавказской войны.

Аннотация учебной дисциплины
«История международных отношений»
реализуемой по направлению подготовки
46.03.01 «История», профиль подготовки «История»

Цель учебной дисциплины	Состоит в том, чтобы отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в системе международных отношений; показать внешнеполитический модель развития ведущих мировых держав; познакомить с основными принципами развития международных отношений. Содействовать формированию у
-------------------------	--

	обучающихся целостного представления об особенностях политического развития передовых стран мира. Роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в правовой основы международных отношений. Формировать у студентов целостного представления о системе международных отношений на стыке XX–XXI веков.
Задачи учебной дисциплины	Охватить основные проблемы и важнейшие международные события в новейший период. Ознакомить студентов с новейшими методами политического развития отдельных стран мира, которые оказывают определенную роль в развитии международных отношений, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	Периодизацию истории международных отношений в новейший период; Роль и место отдельных государств в ходе международных отношений; Краткий очерк развития мировой

	политики; Формирования системы международных отношений после окончания Первой и Второй мировых войн; Историографию истории международных отношений; Основные методологические подходы к изучению истории международных отношений; Ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений; Все важнейшие события в истории развития международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики мировых держав, степень воздействия их политики на систему международных отношений. Содержание одной из наиболее характерных черт внешнеполитического ведущих стран.
Уметь	Путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений; Сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; Правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений; Правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений; Путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав; Сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в

	настоящее время; Анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны – мировой державы; Применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений; Формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; Анализировать и сравнивать позиции каждой страны мира в системе международных отношений.
Владеть	Методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; Понятийным аппаратом дисциплины; Основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений. Элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).