

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 29.09.2023 11:43:03
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca56ca384534043a12d1b05d1821f08b

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия человека»

Цель дисциплины	приобретение студентами знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.
Задачи дисциплины	• изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития; • формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма; • формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины; • формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения; • воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	знать: общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); функциональные системы организма человека, их регуляция при воздействии с внешней средой в норме; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; возможные варианты строения, основные аномалии и

	пороки развития органов и их систем; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины; уметь: правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по- латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пальпировать на человека основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем; использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и организма в целом, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения; пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью интернет; владеть: базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико- анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.
--	---

Аннотация учебной дисциплины
«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»

Цель дисциплины	Приобретение знаний, умений и навыков по профилактике, диагностике и оказанию первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии, а также формирование представлений о периоперационной защите пациентов.
Задачи дисциплины	1. Приобретение современных знаний о патогенезе критических состояний и нарушениях гомеостаза, связанных с проведением оперативного вмешательства. 2. Освоение современных средств и методов профилактики критических состояний. 3. Освоение современных средств и методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики критических состояний. 4. Освоение современных фармакологических и аппаратно-инструментальных средств и методов оказания первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии. 5. Освоение современных фармакологических и аппаратно-инструментальных средств и методов профилактики и лечения периоперационных нарушений гомеостаза.
В результате освоения дисциплины обучающийся:	ПК-1; ПК-2 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК Должен: Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - Уметь проводить сбор анамнеза заболевания - Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка - Уметь проводить оценку состояния ребенка Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям -

	Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике - Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике - Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям - Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10 Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ
--	--

Аннотация
учебной дисциплины «Актуальные вопросы
амбулаторно-поликлинической помощи
детям и подросткам» Б1.В.ДВ.02.01
Педиатрия- 31.05.02

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины является: – оптимизация модульной, профильно-ориентированной технологии обучения (с использованием учебно-методического комплекса для обеспечения и совершенствования контроля образовательного процесса), повысить успешность обучения студентов, умение решать ими профессиональные врачебные задачи; – повысить уровень понимания и практической подготовки при решении задач, связанных с обследованием, диагностикой и лечением различных патологических состояний у детей и подростков в условиях детского амбулаторного центра; – изучить практические приемы и методы, применяемые участковым врачом педиатром, с целью оказания квалифицированной медицинской помощи больному ребенку; – формировать умение анализировать, выделять главное, формировать элементы творческого поиска на основе приемов обобщения данных анамнеза, объективного осмотра, лабораторных исследований и инструментальных методов обследования больного ребенка и подростка на I и II уровне оказания первичной медикосанитарной помощи; – расширить знания обучающихся по различным темам педиатрии, совершенствовать умения и навыки решения различных задач для успешной сдачи зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации.
Задачи дисциплины	– расширение знаний о методах и способах тактического решения задач практического здравоохранения; – обобщение и систематизация знаний при обучении на кафедре поликлинической и неотложной педиатрии и подготовке к сдаче зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации; – сочетание теоретических и практических моделей оказания первичной медикосанитарной помощи детям и подросткам в амбулаторных условиях; – развитие умения самостоятельно приобретать и применять медицинские знания и компетенции по педиатрии; – углубленное изучение организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам; современных форм работы и диагностических

	возможностей амбулаторного центра для детей; – развитие логического мышления обучающихся, их алгоритмической и тактической подготовленности, врачебной интуиции; – углубление знаний, практических умений и навыков использования современных медицинских технологий, применяемых в детских амбулаторных медицинских центрах, с целью профилактики, диагностики, лечения и реабилитации различных заболеваний детей и подростков; – познакомить студентов с заболеваниями у детей и подростков, выходящих за рамки учебной программы; – повышение культуры общения будущего врача педиатра при работе с больным ребенком, подростком и его родственниками (законными представителями).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина является элементом программы ФГОС ВО 3++ основной образовательной программы высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и относится к базовой части Блока 1 учебного цикла – Б1.В.ДВ.02.01. Профессиональный цикл изучается на 5 курсе, в А семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки специальности: ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов

	медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10. ПК-2 ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам; - современные организационные формы работы и диагностические возможности детского амбулаторного центра; - показания и правила направления детей в профильный дневной стационар детского амбулаторного центра, стационарного учреждения. - основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, методы их лабораторной и инструментальной диагностики. - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп детского населения, реабилитации пациентов; - принципы проведения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков. Уметь: - принять участие в организации и оказании лечебно-

	профилактической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учетом возрастнo-половой структуры в условиях детского амбулаторного центра; - выявить показания и оформить необходимую медицинскую документацию на госпитализацию ребенка в дневной стационар. - на основании данных анамнеза, опроса, осмотра и скрининговых методов обследования пациента различного возраста, выявлять патологические состояния, требующие врачебного наблюдения на дому или в амбулаторных условиях. - квалифицированно организовать и своевременно оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемическую, профилактическую и реабилитационную помощь детям с учетом возрастнo-половой структуры. Владеть: методами оценки состояния здоровья детского населения различного возраста; тактикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастнo-половой структуры. - методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков, применяемых в плановом порядке в условиях детского амбулаторного центра. - способами оценки состояния здоровья детей различных возрастных групп
--	---

Аннотация
учебной дисциплины «Госпитальная педиатрия» Б1.О.52
Педиатрия- 31.05.02

Цель дисциплины	формирование соответствующих компетенций, направленных на развитие клинического мышления у студентов и обучение основам дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах.
Задачи дисциплины	- ознакомить с принципами организации работы в родильном доме и специализированных отделениях многопрофильной детской клинической больницы; - овладеть алгоритмом постановки предварительного и обоснования развернутого клинического диагноза у детей и подростков; - овладеть алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с использованием интегральных методов оказания медицинской помощи.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина является элементом программы ФГОС ВО 3++ основной образовательной программы высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и относится к базовой части Блока 1 учебного цикла – Б1.О.52. Профессиональный цикл изучается в А, В и С семестрах.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки специальности: ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием

	родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10. ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. - Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков. - Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний. - Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей. Уметь: - Выстраивать и поддерживать рабочие отношения

	со всеми членами коллектива. - Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка. - Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз. - Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь. - Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков. Владеть: - Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. - Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка. - Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей. - Оформлением медицинской документации - карта стационарного больного и история новорожденного. - Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям. - Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.
--	--

Аннотация
учебной дисциплины «Детская аллергология» Б1.В.ДВ.04.02
Педиатрия- 31.05.02

Цель дисциплины	освоения учебной дисциплины «Детская аллергология» направлена на приобретение дополнительных знаний и углубление практических умений по вопросам детской аллергологии
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с современными концепциями о сущности аллергии; - обучение студентов особенностям течения аллергических заболеваний, место их в структуре заболеваемости и смертности - обучение студентов методами ранней диагностики аллергических заболеваний; - уметь применять и использовать диагностические тесты, мониторингирования дыхания и современные средства доставки лекарств; - обучение студентов алгоритмам выбора неотложной помощи и базисной терапии; - приобретение студентами знаний и навыков в области первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний; - владение навыками применения образовательной программа для родителей и пациентов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина является элементом программы ФГОС ВО 3++ основной образовательной программы высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и относится к вариативной части Блока 1 дисциплиной по выбору учебного цикла – Б1.В.ДВ.04.02. Профессиональный цикл изучается в А семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки специальности: ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом

	клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10. ПК-2 ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - - Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. - Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику аллергических заболеваний у детей и подростков. - Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний. - методы диагностики аллергических заболеваний - принципы оказания неотложной помощи больным с острой аллергической реакцией - Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей с аллергической патологией. Уметь: - Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива. - Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка.

	- Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз. - Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь. - Назначить этиотропное и патогенетическое лечение аллергических заболеваний детей и подростков. Владеть: - Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. - Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка. - владеть методикой и техникой введения лекарственных препаратов (в/м, п/к, в/в), расчета доз и разведения лекарственных средств - методикой пикфлоуметрии - методикой отсасывания содержимого их верхних дыхательных путей - приемами неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых аллергических реакциях, приступе бронхиальной астмы.
--	---

Аннотация
учебной дисциплины «Основы неонатологии» Б1.В.ДВ.04.01
Педиатрия - 31.05.02

Цель дисциплины	формирование у студентов знаний о перинатальном периоде, здоровом новорожденном ребенке, о физиологических основах естественного вскармливания новорожденных, как основы формирования здоровья человека, пограничных состояниях неонатального периода и некоторых наиболее значимых заболеваниях детей периода новорожденности
Задачи дисциплины	- пропаганда здорового питания младенцев как основы формирования здоровья в старшем возрасте; - обучение студентов основным навыкам оказания помощи при грудном вскармливании новорожденных; - выявление и интерпретация основных клинических синдромов у больных новорожденных и недоношенных детей; - диагностика, лечение и профилактика заболеваний периода новорожденности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01- Основы неонатологии является структурным элементом ОПОП по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия и относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1, изучается в 10 семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональный компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки специальности: ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности ОПК-7.1. Умеет организовывать персонализированное лечение пациента, оценивая его эффективность и безопасность.

	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10 ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: - физиологические закономерности, лежащие в основе перинатального периода; - основные физиологические особенности здорового новорожденного ребенка, течение транзиторных состояний периода новорожденности; - физиологические основы естественного вскармливания младенцев; - физиологические потребности новорожденного ребенка; - этиопатогенез, классификацию, клинику различных нозологических форм заболеваний новорожденных и недоношенных младенцев; - принципы лечения основных заболеваний новорожденных. - Уметь: клинически оценить соматический и неврологический статус новорожденного младенца; - оценить физическое развитие новорожденных; - выделить предрасполагающие факторы, фоновые заболевания, влияющие на развитие неонатальных заболеваний; - уметь беседовать с матерями по вопросам вскармливания, ухода за больным ребенком, течению и исходу основного заболевания, профилактике интеркуррентных заболеваний. - анализировать данные антенатального и

	перинатального анамнеза; - назначить лечение. <i>Владеть:</i> - навыками ухода за здоровым новорожденным; - навыками оценки признаков правильного прикладывания ребенка к груди; - навыками первичной и реанимационной помощи новорожденному в родзале; - навыками осмотра новорожденных и выявления признаков заболевания у них; <i>навыками назначения лечения</i>
--	--

Аннотация учебной дисциплины
«Основы формирования здоровья детей» Б1.В.01
Педиатрия- 31.05.02

Цель дисциплины	- формирование знаний, умений и владений по оценке состояния здоровья детей и подростков во взаимосвязи с факторами среды обитания, обеспечения и укрепления здоровья детей и подростков в условиях организованных детских коллективов, по разработке и реализации профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных как на факторы среды обитания, так и на детский организм, позволяющих студентам овладеть рядом общепрофессиональных, профессиональных компетенций
Задачи дисциплины	- усвоение теоретических основ дисциплины для правильного понимания взаимодействия организма ребенка с комплексом факторов среды обитания; - овладение методами анализа состояния здоровья и физического развития детей и подростков в организованных детских коллективах, методами изучения и оценки факторов среды обитания детей и подростков и реакции организма на их воздействие; - формирование у студентов практических знаний, навыков и умений проведения врачебного контроля за состоянием здоровья детей и подростков в детских образовательных учреждениях, а также разработки оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости детского населения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к вариативной части Б1, блоку дисциплин части формируемой участниками образовательных отношений Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются предшествующим или параллельным изучением дисциплин: История медицины, биоэтика, физика, математика, медицинская информатика и статистика. биология, биологическая химия, нормальная анатомия, нормальная и патологическая физиология, микробиология, вирусология, иммунология, гигиена.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки специальности: ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике

	инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-2.1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний. ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе, санитарно - просветительную работу среди детей и их родителей ПК-4.1. Уметь проводить профилактику заболеваний. ПК-4.2 готовность разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: -принципы проведения и контроля программ формирования здорового образа жизни; - принципы диспансерного наблюдения за детьми; - принципы проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения. - методы оценки физического развития детей; - методы оценки нервно-психического развития детей - принципы проведения санитарно-просветительной работы по устранению влияния на здоровье ребенка неблагоприятных факторов; - влияние на организм ребенка табакокурения, алкоголизма, наркозависимости, пристрастия к электронным играм, вредных привычек родителей. основы организации вскармливания детей первого года жизни в соответствии с видом вскармливания (Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ); правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание; правила введения прикорма; Уметь: проводить опрос, оценивать физическое развитие детей; оценивать половое развитие детей; оценивать нервно-психическое развитие детей

	- оценить социальный статус семьи; - проводить профилактику табакокурения, алкоголизма, наркозависимости детского населения; - дать рекомендации по организации здорового образа жизни в семье - составлять рациональное меню детям грудного возраста с учетом характера вскармливания; - оценивать обоснованность назначения смешанного, искусственного вскармливания; Владеть: техникой антропометрического обследования ребенка. Методикой оценки физического развития ребенка; методикой оценки полового развития; методикой оценки нервно-психического развития ребенка по основным параметрам в зависимости от возраста - навыками формирования здорового образа жизни в семье; методикой организации досуга детей; методикой выявления вредных привычек у детей разного возраста -навыками разъяснять матерям пользу грудного вскармливания детей до 1 года в рамках санитарно-просветительной работы с родителями для формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; правилами перевода на смешанное и искусственное вскармливание, разъяснять правила введения прикормов для организации рационального сбалансированного питания детей;
--	---

Аннотация учебной дисциплины
«Поликлиническая и неотложная педиатрия» Б1.О.42
Педиатрия- 31.05.02

Цель дисциплины	освоения учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» состоит в овладении студентами фундаментальных знаний современных аспектов обеспечения профилактической помощи здоровому и больному ребенку в амбулаторно-поликлинических условиях, а также практических умений в диагностике и коррекции пограничных состояний, детской реабилитологии, оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа; - обучение студентов самостоятельно решать практические вопросы организации медицинской помощи здоровому и больному ребенку, в т.ч. остро заболевшим детям и детям с хронической патологией - обучение студентов умению выделить ведущие патологические признаки, симптомы, синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста; - обучение студентов вопросам медицинской и социальной экспертизы в амбулаторных условиях; - обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста на догоспитальном этапе и составлению алгоритма дифференциальной диагностики; - обучение проведению лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди больных детей и подростков с различными нозологическими формами болезней на догоспитальном этапе; - обучение студентов оказанию больным детям и подросткам первой врачебной помощи при

	возникновении неотложных состояний; - приобретение студентами знаний и навыков в области врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, ребенком и семьей; - обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина является элементом программы ФГОС ВО 3++ основной образовательной программы высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и относится к базовой части Блока 1 учебного цикла – Б1.О.42. Профессиональный цикл изучается в 9, А, В семестрах.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки специальности: ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую

	помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10. ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. - Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков. - Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний. - содержание работы врача неотложной и скорой помощи - содержание работы врача дошкольно-школьного отделения детской поликлиники - содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому - содержание работы врача-педиатра дневного стационара поликлиники - принципы питания здоровых детей раннего возраста - методику проведения закаливания детей раннего возраста - принципы назначения режима у детей раннего возраста - противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции и на дому

	- принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей. Уметь: - Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива. - собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез; - оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка с определением группы здоровья - определить физкультурную группу - определить степень готовности детей к поступлению в школу - провести расчет и коррекцию питания детей первого года жизни - Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка. - Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз. - Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь. - Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков. Владеть: - Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. - Методикой общего клинического исследования
--	---

	ребенка в возрастном аспекте и подростка. - навыками гигиенического ухода за новорожденным - выписывание рецептов на лекарственные препараты - владеть методикой и техникой введения лекарственных препаратов (в/м, п/к, в/в), расчета доз и разведения лекарственных средств - методикой промывания желудка - методикой отсасывания содержимого их верхних дыхательных путей - приемами неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности, остановке дыхания и сердца, отравлениях, ожогах пищевода, при ожогах и отморожениях, различных видах шока, острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности, приступе пароксизмальной тахикардии, приступе удушья, отеке мозга, судорожном синдроме, нейротоксикозе, менингококцемии, при стенозе гортани. - Оформлением медицинской документации - карта стационарного больного и история новорожденного.
--	---

Аннотация учебной дисциплины
«Пропедевтика детских болезней» Б1.В.02
Педиатрия- 31.05.02

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» состоит в формировании способности к проведению объективного исследования детей и подростков на основании знаний возрастных анатомо-физиологических особенностей и изменений со стороны отдельных органов и систем при различных патологических процессах для установления наличия или отсутствия отклонений и выявления основных синдромов поражения как основы алгоритма диагностического поиска; формировании готовности к применению и распространению принципов рационального вскармливания детей раннего возраста в санитарно-просветительной работе с родителями.
Задачи дисциплины	☐ сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях органов и систем у детей и подростков, семиотике и основных синдромах поражения при патологических состояниях; ☐ сформировать умения и навыки сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза жизни и заболевания; ☐ сформировать знания теоретических основ рационального вскармливания детей различных возрастных групп; ☐ сформировать умения и навыки составления рационального меню детям грудного возраста с учетом характера вскармливания, детям раннего, дошкольного и школьного возраста; ☐ сформировать навыки оценки морфофункционального состояния органов и систем ребенка для решения профессиональных задач; ☐ сформировать умения и навыки проведения объективного обследования ребенка и подростка, описания и интерпретации полученных результатов для установления факта наличия или отсутствия отклонений; ☐ сформировать умения и навыки интерпретации результатов лабораторных исследований в целях распознавания наличия или отсутствия патологических отклонений.

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина является элементом программы ФГОС ВО 3++ основной образовательной программы высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, относится к Б1 части формируемой участниками образовательных отношений и изучается в пятом и шестом семестрах. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются предшествующим или параллельным изучением дисциплин: - в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: философия, биоэтика; история медицины; латинский язык; - в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин: физика, биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; микробиология, вирусология; иммунология, клиническая иммунология; фармакология; - в цикле медико-профилактических и клинических дисциплин: пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки специальности: ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ОПК-5: способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе, санитарно - просветительную работу по формированию приверженности матерей к грудному вскармливанию ПК-4.2 готовность разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - анатомо-физиологические особенности детского организма, - основные симптомы и синдромы при поражении различных систем и органов у детей и подростков - принципы и особенности сбора анамнеза заболевания в педиатрии; - принципы и особенности сбора анамнеза жизни: развитие ребенка в различные возрастные периоды, наследственность, перенесенные заболевания современные методы исследования (общеклинический, лабораторные, инструментальные), используемые в педиатрической практике, их диагностические возможности для оценки состояния ребенка - основы организации вскармливания детей первого года жизни в соответствии с видом вскармливания (Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ); правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание; правила введения прикорма; причины развития гипогалактии. Уметь: проводить опрос, собирать и анализировать данные анамнеза заболевания, жизни выявлять факторы риска; проводить физикальное исследование ребенка по органам и системам, анализировать полученные результаты, выявлять характер отклонений в состоянии органов и систем организма ребенка и подростка с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей оценивать состояние детей и подростков

	оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях у детей и подростков составлять рациональное меню детям грудного возраста с учетом характера вскармливания; оценивать обоснованность назначения смешанного, искусственного вскармливания; составить и объяснить комплекс мероприятий по профилактике гипогалактии Владеть: навыками сбора анамнеза заболевания, жизни ребенка, анализа полученной информации навыками использования физикальных методов исследования, выявления отклонений со стороны органов и систем для оценки состояния ребенка; навыками разъяснять матерям пользу грудного вскармливания детей до 1 года в рамках санитарно-просветительной работы с родителями для формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; правилами перевода на смешанное и искусственное вскармливание, разъяснять правила введения прикормов для организации рационального сбалансированного питания детей;
--	--

Аннотация учебной дисциплины
«Факультетская педиатрия, эндокринология» Б1.О.36
Педиатрия- 31.05.02

Цель дисциплины	Получение знаний основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций для овладения трудовыми функциями выпускниками педиатрического факультета уровня высшего образования Специалист
Задачи дисциплины	- изучение современных представлений об этиологии, патогенезе, новых методов диагностики, дифференциальной диагностики наиболее распространенных нозологических форм соматических и эндокринологических заболеваний детского возраста и их типичные (классические) клинические проявления и течение у детей и подростков; - формирование клинического мышления и профессиональной наблюдательности, выработка практических умений, проработка навыков анализа полученной информации, повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности; - формирование у обучающихся практических навыков и умений по клинической диагностике, алгоритмам постановки диагноза, тактике лечения наиболее распространенных форм соматических и эндокринологических заболеваний детского возраста; - формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; - ведение документации в медицинских организациях педиатрического профиля; - формирование у студентов навыков общения с больными детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина является элементом программы ФГОС ВО 3++ основной образовательной программы высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и относится к базовой части Блока 1 учебного цикла – Б1.О.36. Профессиональный цикл изучается в 7, 8 и 9 семестрах.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки специальности: ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10. ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и

	рекомендациями МЗ РФ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков. - методы проведения неотложных мероприятий детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний. - современные методы клинико-иммунологической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; - общие принципы и особенности диагностики эндокринной патологии у детей и подростков; - Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей. - правила ведения медицинской карты стационарного больного – история болезни Уметь: - Провести опрос родителей и ребенка, провести объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка. - интерпретировать результаты проведенного обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. - Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь. - Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся соматических и эндокринологических заболеваний детей и подростков. - вести медицинскую документацию (история болезни) стационарного больного Владеть: - Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка. - Нормативными показателями лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; - Алгоритмом постановки предварительного и развернутого

	клинического диагноза больным детям. - Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях. - Алгоритмам выполнения адекватных диагностических и лечебных мероприятий при оказании педиатрической помощи на госпитальном этапе; - Методами ведения медицинской документации – карта стационарного больного
--	--

Аннотация учебной дисциплины

«Функциональные заболевания у детей разного возраста»

31.05.02 Педиатрия ФТД.01

Цель дисциплины	освоения учебной дисциплины «Функциональные заболевания у детей разного возраста» направлена на приобретение дополнительных знаний и углубление практических умений по вопросам функциональных заболеваний у детей.
Задачи дисциплины	• обучение студентов особенностям течения функциональных расстройств у детей разного возраста, место их в структуре заболеваемости и смертности • обучение студентов методами ранней диагностики функциональных заболеваний органов пищеварения у детей • уметь применять и использовать диагностические тесты, современные методы лабораторно-инструментального обследования; • обучение студентов алгоритмам выбора неотложной помощи и лечения функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста; • владение навыками применения образовательной программы для родителей и пациентов.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и

	информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10. ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: - Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику функциональных заболеваний у детей разного возраста. - Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний. - методы диагностики функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста - принципы оказания неотложной помощи больным функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста - Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей с данной патологией. Уметь: - Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного

	возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка. - Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз. - Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь. - Назначить этиотропное и патогенетическое лечение функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста Владеть: - Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте - владеть методикой и техникой введения лекарственных препаратов (в/м, п/к, в/в), расчета доз и разведения лекарственных средств - методами лечения с учетом федеральных клинических рекомендаций - приемами неотложной помощи на догоспитальном этапе при функциональных расстройствах у детей разного возраста
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Гигиена»**

**Код направления подготовки 31.05. 02
Направление подготовки «Педиатрия»**

Цель дисциплины	- обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.
Задачи дисциплины	- соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания. - дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной

	программы высшего образования - программы по направлению подготовки 31.05.02 – «Педиатрия» (квалификация «Врач-педиатр») и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин. Преподавание дисциплины «Гигиена» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.1. Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей. УК-8.2. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи. УК-8.3. Умеет оказывать первую помощь пострадавшим. УК-8.4. Умеет соблюдать. ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и

	санитарно-гигиеническому просвещению населения. ОПК-2.1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний. ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.
По завершении курса «Гигиена» студенты должны	Знать: - Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики использованием. - Обнаруживать проблемную ситуацию с помощью. - Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на до нозологического уровня. - Основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания. - Гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных

	инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ. - Гигиенические основы здорового образа жизни. - Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине. - Основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Уметь: 1. Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным: - структуры питания, пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности, нарушений постулатов здорового (рационального) питания индивидуума и коллективов, показателей пищевого статуса. - качества питьевой воды по данным лабораторных исследований. - качества атмосферного воздуха населенных мест. - условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции помещений.
--	---

	- комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействий. - условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами). - физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание). 2. Осуществлять гигиенический контроль организации питания и кондиционирования воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации). 3. Обосновывать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний). 4. Давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам
--	--

	во время путешествий, отдыха, смены жительства. 5. Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены. 6. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач. Владеть: - методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность учреждений системы здравоохранения; - принципами формирования перечня социально- значимых и социально-обусловленных заболеваний; - методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации для выполнения профилактических мероприятий; - практическими навыками в области составления различных отчетов.
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Медицинская информатика»**

Цель дисциплины	дать сведения о современных информационных технологиях, используемых в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и эффективного использования медико- биологической информации, данных и знаний для решения задач, и принятия решений с помощью компьютерных технологий.
Задачи дисциплины	-дать студентам сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении; -сформировать у студентов знания о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, компьютеризации управления в системе здравоохранения; -обучить студентов пользоваться стандартным и специальным программным обеспечением для решения задач медицины и здравоохранения, системами компьютерной математики, средствами информационной поддержки врачебных решений, автоматизированными медико-технологическими системами. -обучить студентов умению организовывать и реализовывать практическую врачебную деятельность с использованием информационных технологий развития современного общества.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: Естественнонаучные и медицинские термины для решения профессиональных задач Уметь: Применяет прикладные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач Владеть: Основами применения различных знаний для решения профессиональных задач

**Аннотация учебной дисциплины
«Биоэтика»**

**Код направления подготовки 31.05. 02
Направление подготовки «Педиатрия»**

Цель дисциплины	формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.
Задачи дисциплины	– повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения; – ознакомить студентов с этическими основами современного российского законодательства, обязанностями, правами, местом врача в обществе, основными этическими документами международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; – научить студентов выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; – обучить навыкам изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, навыками морально-этической аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики

Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Биоэтика» является элементом программы ФГОС 3++ ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки 31.05.02 – «Педиатрия» (квалификация «Врач-педиатр») и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин. -специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека. УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент» - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного российского законодательства - этические основы современного российского законодательства; - обязанности, права, место врача в обществе - основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций Уметь: - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического

			мышления, публичной речи; навыками морально-этической аргументации; приемами ведения дискуссии и полемики; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
--	--	--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«История медицины»**

**Код направления подготовки 31.05. 02
Направление подготовки «Педиатрия»**

Цель дисциплины	состоит в изучении истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.
Задачи дисциплины	— обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения; — показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; — раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества; — показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара; — ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности; — прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования; — воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма; — формировать навыки работы с историко-медицинской и научной литературой.

Место дисциплины в структуре ОПОП		Учебная дисциплина «Биоэтика» является элементом программы ФГОС 3++ ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки 31.05.02 – «Педиатрия» (квалификация «Врач-педиатр») и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин. -специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.	
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.			
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам. УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации. УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат.	Знать: - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе. Уметь: - грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического

			мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
--	--	--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Народная медицина чеченцев»**

**Код направления подготовки 31.05. 02
Направление подготовки «Педиатрия»**

Цель дисциплины	формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего врача, воспитание у него чувств гуманизма, патриотизма.		
Задачи дисциплины	- на основе изучения прошлого нашей науки правильно оценить достижения современной медицины, чтобы предвидеть будущее. - изучить возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин, биографии ученых, их вклад в науку, историю медицинских учреждений. - повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения; - воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма; - расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.		
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Народная медицина чеченцев» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины. -специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.		
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.			
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения

Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ОПК-4.2 Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины; ОПК-4.3 Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	Знать: - алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Уметь: - обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины; Владеть: - навыками использования основных физико-химических, естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.
---	--	---	--

Аннотация учебной дисциплины
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

Код направления подготовки 31.05. 02
Направление подготовки «Педиатрия»

Цель дисциплины	состоит в овладении студентами: - знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; - систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; - организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций по дисциплине.		
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» является элементом программы ФГОС 3++ ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки 31.05.01 – «Лечебное дело» (квалификация «Врач-лечебник») и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин Б1.О..25. -специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.		
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.			
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. УК-10.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. УК-10.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.	Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. Уметь: уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. Владеть: владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы	ИНД 9 ОПК-9.1. Владеет принципами системы менеджмента	Знать: принципы системы качества менеджмента;

	менеджмента качества в профессиональной деятельности	качества и маркетинга в профессиональной деятельности. ИНД 9 ОПК-9.2. Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.	Уметь: уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям; Владеть: навыками применения принципов оценивания качества менеджмента и маркетинга в профессиональной деятельности.
Научная и организацион ная деятельность	ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно- производственную проектную, организационно управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИНД-1 ОПК-11.1. Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно- распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач. ИНД-2 ОПК – 11.2. готовит проекты документов в соответствие с заданными целями профессиональной деятельности.	Знать: Вопросы организации медицинской экспертизы (экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; Уметь: Использовать гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний; Владеть: Навыками проведения экспертизы трудоспособности в конкретных условиях; методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов, функционирующих в системе медицинского страхования;

**Аннотация учебной дисциплины
«Эпидемиология»**

**Код направления подготовки 31.05. 02
Направление подготовки «Педиатрия»**

Цель дисциплины	Формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Эпидемиология» в условиях рыночной экономики.
Задачи дисциплины	Ознакомить студентов с основами эпидемиологии, научить планировать и проводить профилактическую и противоэпидемическую работу при различных инфекционных и неинфекционных заболеваниях; формирование базовых знаний в области доказательной медицины, клинической и военной эпидемиологии.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции	Профессиональные (ПК): способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2); способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20); способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия

	населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21); способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективности контроля (ПК-22);
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; Теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; Основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; Правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций; Учение об эпидемическом процессе; Эпидемиологический подход к изучению болезней человека; Виды эпидемиологических исследований и их предназначение; Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; Эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; Эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций; Основы доказательной медицины; Основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; Нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности.

	Уметь: Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; Анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; Делать обобщающие выводы. Иметь навыки: Владеть навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; Методикой сбора статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; Методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов; Методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; Алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; Оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; Методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1 Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ОПК-4.2 Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины; ОПК-4.3 Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении	Знать: - алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Уметь: - обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины; Владеть: навыками использования основных физико-химических, естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

		профессиональных задач.	
--	--	----------------------------	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»**

Цель дисциплины	формирование культуры безопасности, готовности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
Задачи дисциплины	приобретение: • понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека; • понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы; • теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; • знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; • знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов; формирование: • культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; • готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время; • способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; • способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности; • мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы; основы безопасности общества и личности; основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

	основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения; особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях; основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях; определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф; задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; уметь: оценивать жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов; применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача; применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача; обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками;
--	--

	осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях; определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение. владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; -приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.
--	---

Аннотация учебной дисциплины
«Фтизиатрия»
31.05.02. Педиатрия

Цель дисциплины	Сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения основных клинических форм туберкулеза у детей и подростков
Задачи дисциплины	1. получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении 2. основных клинических форм туберкулеза; 3. получение профессиональных навыков по основным разделам фтизиопульмонологии; 4. изучение методов клинического обследования больных туберкулезом и другими заболеваниями легких; 5. диагностика неотложных состояний; 6. овладение анализом и клинической интерпретацией результатов рентгенологических, функциональных и лабораторных исследований; 7. проведение химиотерапии, ознакомление с коллапсотерапией и хирургическими методами лечения туберкулеза легких; 8. овладение методами профилактики и реабилитации туберкулеза у детей и подростков
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза Знать: -источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом взрослых и детей; -патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом; -клинические симптомы и признаки, характерные для туберкулеза у взрослых и детей; -обязательный комплекс диагностических

	методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей; -содержание совместной работы терапевта и фтизиатра. Уметь использовать: -методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей; -пробу Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом и нуждающихся в обследовании на туберкулез; определения инфекционной и поствакцинальной аллергии; Владеть навыками: -заполнения и ведения истории болезни; -расспроса пациента и его родственников; -проведения физикального обследования; -формулировки заключения о состоянии здоровья пациента и постановки предварительного диагноза, оформления медицинской документации по результатам обследования; -микробиологического исследования с целью обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале; -выявления, оценки и описания патологических изменений, выявляемых лучевыми методами исследования у больных туберкулезом; -определения показаний к постановке и оценке результатов кожно-аллергической пробы Манту и провокационной пробы Коха; -определения показаний и противопоказаний для противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и в оценке течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ; ПК-2 Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и
--	---

	безопасности Знать: -перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их назначению; Уметь использовать: -методы лечения больных туберкулезом; -необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, побочными реакциями на противотуберкулезные препараты. Владеть навыками: -определения показаний для проведения курса антибактериальной терапии, умения оценить ее переносимость и, при необходимости, произвести назначения для устранения побочных реакций; -оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у больных туберкулезом.
--	---

Аннотация учебной дисциплины
Неврология, медицинская генетика
31.05.02 Педиатрия

Цель дисциплины	формирование у студента клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях заболеваний нервной системы. Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.
Задачи дисциплины	формирование основных умений у студентов различать неврологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды неврологической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии; ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-невролога: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией и реабилитацией пациентов с неврологическими психическими расстройствами познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции неврологических расстройств; организовать уход за неврологическими больными и осуществить профилактику болезней нервной системы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	ПК-1- Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза Знать: 1. Профилактику болезней нервной системы, вопросы санитарно-просветительной работы. 2. Синдромы и симптомы неврологических расстройств; 3. Принципы постановки топического, клинического диагноза при неврологической патологии; 4. Методику проведения люмбальной пункции, основные показатели нормального состава ликвора. 5. Показания к назначению методов КТ, МРТ, МРА, интерпретацию результатов. 6. Показания к назначению нейрофизиологических методов: УЗДГ, ЭНМГ, ЭЭГ, интерпретацию результатов. 7. Показания к консультации смежных специалистов. Уметь навыками: 1. Поставить топический и клинический диагноз основных неврологических заболеваний; 2. Решать вопросы экспертизы пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу; Владеть: Методами общеклинического обследования; Алгоритмом развернутого клинического диагноза в неврологии; Способами осмотра неврологического больного; Способами интерпретации результатов дополнительных методов исследования; ПК-2- Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности Знать: 1. Принципы лечения основных неврологических заболеваний; 2. Врачебную тактику и основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни неврологических состояниях;
---	---

	3.Принципы госпитализации больных в плановом и экстренном порядке; 4.Организацию ухода за неврологическими больными; Уметь: 1.Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях; 2.Назначать неврологическим больным патогенетическое лечение в соответствии с установленным диагнозом; 3.Применять различные реабилитационные мероприятия наиболее распространенных неврологических заболеваний, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии и других средств немедикаментозной терапии; 4.Проводить профилактику инвалидизации среди пациентов с патологией нервной системы. Владеть: Навыками оказания первой медицинской помощи при патологии нервной системы .
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Биологическая химия

Цель дисциплины	освоения дисциплины биологической химии: формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах организма человека, о механизмах биотрансформации лекарств, их действия на обменные процессы и обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплины “Фармакология”, последующих клинических дисциплин.
Задачи дисциплины	- Обеспечить усвоение вопросов химического строения и структурной организации основных биомакромолекул клетки, молекулярных основ биоэнергетики и обмена веществ, функциональной биохимии отдельных специализированных тканей и органов и механизмов их регуляции. - Выработать у студентов способность использовать знания процессов передачи и реализации генетической информации при изучении молекулярных болезней, при назначении новых лекарственных препаратов, полученных путем генной инженерии. - Обучить студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; привить навыки выполнения биохимических анализов; стимулировать учебно-исследовательскую работу студентов; прививать умение оценивать информативность результатов анализа на базе знания теоретических основ биологической химии.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий; связь между химическим строением, структурой и функциями белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; биологическое значение витаминов; основы биоэнергетики; процессы переноса и реализации генетической информации, нарушение которых приводит к наследственным заболеваниям человека; метаболические пути и основные механизмы регуляции обмена углеводов, липидов, аминокислот, нуклеотидов; способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений. Уметь: проводить биохимический эксперимент; при выполнении биохимических исследований работать с приборами: фотоэлектроколориметр, спектрофотометр, рН-метр, аппарат для электрофореза и др.; уметь работать с биологическими жидкостями; определять метаболические пути в организме, протекающие в процессе пищеварения и всасывания в желудочно-кишечном тракте, превращения лекарственных веществ в печени и других органах; уметь решать задачи, связанные с метаболическими превращениями липидов, белков, углеводов, используя знания о молекулярных процессах и структурах, протекающих в живом организме; уметь решать задачи, связанные со способами обезвреживания продуктов метаболизма ксенобиотиков и эндогенных веществ.

	Владеть: навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками превращать прочитанное в средство для решения биохимических, а в дальнейшем и профессиональных задач.
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биология»

Цель дисциплины	овладение знаниями необходимыми для формирования естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача-педиатра на основе изучения информационной базы данных из различных областей медицинской биологии, дающих возможность решать задачи в сфере профессиональной и социальной деятельности.
Задачи дисциплины	• обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого; • приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями; • обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения; • приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей; • приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции; • приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии; • приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы. • формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка; • формирование у студента навыков общения с коллективом
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: роль фундамента общебиологических знаний для формирования естественнонаучного мировоззрения и понимания специальных теоретических и клинических дисциплин, общие закономерности происхождения и развития жизни на основе наследственности и изменчивости. Уметь: решать типовые и ситуационные задачи по разным разделам биологии, уметь обосновывать основные профилактические мероприятия паразитарных болезней. Владеть: навыками составления и анализа родословных, определения риска рождения потомства с наследственными заболеваниями, проведения кариотипического анализа, идентификации паразитов и стадий их развития на микропрепаратах

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Биоорганическая химия

Цель дисциплины	изучения курса биоорганической химии в медицинских вузах состоит: • в формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений; • во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме. Достижение этих целей предусматривает выполнение ряда целевых проблемных задач, в результате чего у студентов должны быть сформированы определенные знания и умения.
Задачи дисциплины	• ознакомление студентов с принципами организации и ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории; • ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами; • формирование у студентов представлений о строении биополимеров и биорегуляторов, важнейших биохимических процессах, протекающих в организме: теоретические основы органической химии; • изучение студентами свойств органических веществ, участвующих в процессах жизнедеятельности; • формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; • формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач; • формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений. фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения биоорганической химии, пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией. строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений. Уметь: проводить химический эксперимент. при выполнении химических исследований работать с лабораторным оборудованием. - классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по природе функциональных групп. Владеть: навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплин
Биохимия обмена веществ

Цель дисциплины	освоения дисциплины биологической химии обмена веществ: формирование теоретических знаний и практических навыков по предмету, обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплины “Биохимия обмена веществ”, последующих клинических дисциплин.
Задачи дисциплины	- раскрыть биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии. - раскрыть значимость биохимических исследований в диагностике и прогнозе заболеваний, а также в контроле эффективности лечебных мероприятий.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: основные метаболические пути превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики; основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; теоретические основы и клиническое значение биохимических исследований в диагностике заболеваний. Уметь: планировать и организовать лабораторное исследование в соответствии с современными биохимическими методами анализа; работать на приборах, имеющихся в биохимической лаборатории (рН-метр, фотоколориметр, спектрофотометр, центрифуга, кондуктометр, аналитические весы); работать с контрольным материалом – сывороткой крови, желудочным соком, мочой и др.; оценивать и интерпретировать результаты исследований, сформулировать заключение; выявлять нарушения в обмене белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, изменения водно-минерального, кислотно-основного состояния. Владеть: навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Офтальмология»**

Цель дисциплины	Овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования органа зрения, о причинах, течении, клинике, диагностике, лечении и профилактике наиболее распространенных глазных заболеваний и повреждений органа зрения, а также умениями применять полученные знания при решении клинических задач с использованием современных методов обследования органа зрения.
Задачи дисциплины	– приобретение студентами знаний о работе зрительной системы в норме и при различных патологических состояниях; – обучение студентов ряду практических навыков по оказанию неотложной врачебной помощи при различных повреждениях и острых заболеваниях глаз и умению ориентироваться в лечении и профилактике важнейших глазных заболеваний, анализировать полученные данные результатов клинических и функциональных исследований; – обучение студентов выбору оптимальных методов аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению; анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению; уметь: провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача - офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты; провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача -офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты; владеть: базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; базовыми технологиями преобразования информации;

	текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования.
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

Цель дисциплины	• овладение знаниями структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза; • овладение навыками клинико-анатомического анализа на основе сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
Задачи дисциплины	• изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни; • изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний; • изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды; • изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении); • изучение организации патологоанатомической службы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии; уметь: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии; владеть: навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.

Аннотация по дисциплине
"Патофизиология, клиническая патофизиология"
Направление подготовки – «31.05.02- Педиатрия»

Цель дисциплины	Формирование у обучающихся: - умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях, развивающихся у подростков и детей, с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики; - методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.
Задачи дисциплины	- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии; - обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности; - изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов, в том числе у детей; - обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях, развивающихся в детском возрасте; - сформировать у студентов методологические и методические основы клинического

	мышления и рационального действия врача; - привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, развивающихся в детском возрасте; - обеспечить достижение цели освоения дисциплины с использованием сквозных цифровых технологий.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	С учетом требований ОПК-5 оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме здорового и больного ребенка и подростка для решения профессиональных задач; Знать: -основную терминологию общей и частной патофизиологии; -анатомию – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; -основные понятия общей нозологии; -роль причин, условий, реактивности организма ребенка в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; -причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма ребенка и подростка при развитии различных заболеваний; -причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма с учетом возрастных особенностей. -этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии с учетом возрастных особенностей; -основные физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме ребенка при развитии различных заболеваний;

	-значение физического и формализованного моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов. Уметь: -анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; -применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности. -планировать и участвовать в проведении экспериментов на животных; -анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов с учетом возрастных особенностей. -проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных и экспериментальных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики с учетом возрастных особенностей; -обрабатывать и анализировать результаты опытов; -решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с учетом возрастных особенностей; -интерпретировать результаты наиболее распространенных современных методов диагностики с учетом возрастных особенностей; -обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний с учетом возрастных особенностей. Владеть: -навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
--	--

	- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений. -навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии с учетом возрастных особенностей; -основными методами оценки функционального состояния организма с учетом возрастных особенностей, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; -навыками патофизиологического анализа клинических синдромов.
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правоведение»**

Цель дисциплины	Овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.
Задачи дисциплины	• умение ориентироваться в содержании действующих законов • воспитание правовой грамотности и правовой культуры • привитие навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: нормы права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача; владеть: навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного правоведения.

Аннотация учебной дисциплины

Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика (Педиатрия)

Цель дисциплины	<i>Целью</i> изучения дисциплины пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика является обучение студентов классическим и современным методам исследования больного, применение их у постели больного для установления диагноза и назначения адекватной терапии, развитие клинического мышления врача, а также усвоение медицинской деонтологии и врачебной этики.
Задачи дисциплины	<i>Задачами дисциплины являются:</i> - освоение студентами теоретических и практических аспектов расспроса, пальпации, перкуссии и аускультации больного - ознакомление с современными лабораторными и инструментальными методами обследования, используемыми в клинической практике для более точной диагностики синдромов и симптомов основных заболеваний - развитие у студентов творческого мышления и приобретения практических навыков по диагностике симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов - формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с медицинским коллективом, пациентами и их родственниками - освоение студентами практических навыков работы с информационными ресурсами, организации научных исследований (учебно-исследовательская работа студентов и студенческое научное общество) - ознакомление с разделами и правилами написания истории болезни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	профессиональные компетенции (ПК); ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и

	лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10. ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ. Знать: 1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения,
--	---

	дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы рентгенодиагностики; Уметь: 1.Провести расспрос больного. 2.Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. 4.Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 5.Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. 6.Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. 7.Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. 8.Распознавать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах 9.Распознавать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. Владеть: 1.Субъективными методами обследования: 2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3)методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы; 6.Функциональные методы исследования дыхательной системы;
--	---

	7. Обследованием пищеварительной системы; 8. Обследованием мочевыделительной системы: 9. Лабораторными данными;
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика»**

Цель дисциплины	• дать знания основ психологической науки, научных дисциплин, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, формировать мировоззрение, развивать профессиональные способности и качества студентов как граждан России. • сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук; способствовать созданию условий для развития профессионально-педагогического мышления; формированию педагогической культуры, необходимой для повышения общей профессиональной компетенции.
Задачи дисциплины	• освоение студентами теоретических знаний относительно особенностей психики, современного состояния психологии; • освоение студентом практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности. • познакомить с понятийным аппаратом педагогики; • заложить умение анализировать, сравнивать, сопоставлять основные понятия общей педагогики и педагогики в медицине; эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания; • сформировать у студентов целостное представление о личностных особенностях человека как факторе, способствующем успешному осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	знать: правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта; основы педагогики сотрудничества; способы построения межличностных отношений с людьми разных возрастных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; условия формирования здорового микроклимата в группе; нормы этики и деонтологии; уметь: применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности; выражать и аргументировать свое мнение, выполнять командные задания, оценивать поведение и реакцию членов коллектива, использовать педагогические знания в работе и общении с людьми; владеть: навыками общения; навыками разрешения конфликтов; навыками работы в коллективе на основе общепринятых моральных и правовых норм; навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами и пациентами с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; этическими и деонтологическими нормами при выполнении своих профессиональных обязанностей.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык»**

Цель дисциплины	• формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами. • углубление общих представлений о нормах современного русского литературного языка и нацелен на овладение навыками практического пользования им как средством профессионального общения с учетом необходимых для эффективной коммуникации знаний о речевом этикете, искусстве научной полемики, правилах эффективного общения и общих параметрах коммуникативного поведения в аспекте современных проблем глобализации коммуникативного пространства.
Задачи дисциплины	• формирование понимания социально-психологических основ делового общения; • развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами); • выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения; • формирование представлений о коммуникативном эталоне, нормах речевого поведения, типах коммуникативных ситуаций, предполагающее: умение пользоваться различными словарями для решения соответствующих коммуникативных задач; правильное употребление языковых средств в соответствии с задачами коммуникации; следование тактикам толерантного компромиссного общения в сфере научной, официально-деловой и повседневной коммуникации; продуцирование связных монологических текстов в соответствии с прагматическими коммуникативными намерениями; фиксирование и предупреждение речевых и паралингвистических ошибок; • укрепление лингвистического иммунитета.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций Уметь: построить межличностные отношения и работать в группе

	Владеть: навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Стоматология»**

Цель дисциплины	Овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинике стоматологических заболеваний, а также принципами их лечения и профилактики.
Задачи дисциплины	• приобретение обучающимися знаний об этиологии, патогенезе, клинике стоматологических заболеваний; • обучение обучающихся важнейшим методам диагностики заболеваний челюстно-лицевой области, выявление связей стоматологических заболеваний с факторами внешней среды, профессиональными вредностями, вредными привычками; • обучение обучающихся выбору оптимальных методов обследования при заболеваниях челюстно-лицевой области, освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных и составлению алгоритма дифференциальной диагностики; • обучение планированию профилактических мероприятий среди пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области болезней; • изучение неотложных состояний в стоматологии и обучение студентов оказанию больным с заболеваниями челюстно-лицевой области первой врачебной помощи при их возникновении; • обучение обучающихся оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного и т.д.).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: методы профилактики стоматологических заболеваний; уметь: проводить просветительскую работу; владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска стоматологических заболеваний и формированию здорового образа жизни.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Судебная медицина»**

Цель дисциплины	овладение теоретическими и практическими вопросами судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, знаниями, касающимися ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений, а также принципами описания повреждений при различных видах внешних воздействий
Задачи дисциплины	• ознакомление с системой организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; • изучение современных законодательных документов (УК, УПК, ГПК); • овладение понятиями и основными принципами уголовного и административного права, деонтологии, врачебной этики; • приобретение знаний о правах, обязанностях и ответственности врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа на месте обнаружения); • ведение учетно-отчетной медицинской документации; • приобретение знаний понятий общей нозологии, принципов классификации болезней, уровней изучения структурных основ болезней; • приобретение студентами знаний основных понятий и механизмов образования повреждений; • обучение умению корректно использовать основные понятия этиологии, патогенеза, морфологии, морфогенеза травмы и заболеваний; • изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и повреждений; • ознакомление с основными способами и методами, применяемыми при проведении судебно-медицинской экспертизы живых лиц; • формирование студентами у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек; • проведение студентами мероприятий по профилактике заболевания населения; организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); • проведение студентами санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; • медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения; • формирование навыков изучения научной литературы и

	официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины; • формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: судбно-медицинскую юридическую классификацию травмирующих предметов, морфологические особенности повреждений, нормативно-правовые основы определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта; уметь: выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования, провести осмотр трупа на месте его обнаружения с оформлением соответствующего документа, установлением факта и давности наступления смерти, определить необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований; владеть: правилами описания различных повреждений и установления степени тяжести причиненного вреда здоровью, методами констатации смерти, правилами и порядком проведения осмотра трупа на месте его обнаружения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»**

Цель дисциплины	формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку врача, владеющего знаниями, умениями и навыками в области топографической анатомии и оперативной хирургии и обеспечение готовности обучающегося к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского хирургического вмешательства и к участию в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
Задачи дисциплины	• формирование знания в области топографической анатомии органов, сосудов и нервов, индивидуальной и возрастной изменчивости органов и систем, имеющих особое значение для выполнения хирургических операций при патологических процессах в организме человека; формирование знания хирургической терминологии; • формирование практических профессиональных элементарных навыков работы с хирургическим инструментарием в целях выполнения оперативного хирургического вмешательства на муляжах, биоматериале, тренажерах и обучение умению обучающегося обосновывать выбор оперативного доступа и технической выполнимости оперативного приема
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	знать: основные анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности топографического строения и развития органов здорового человека и при патологических процессах; уметь: объяснять характер отклонений в ходе развития органов, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать вопросы морфологии и современные теоретические концепции и направления в медицине для решения профессиональных задач; владеть: способностью постановки диагноза на основании морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и владеть практическими навыками с целью проведения элементарных оперативных пособий при заболеваниях и патологических состояниях хирургического профиля.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Травматология, ортопедия»**

Цель дисциплины	обучение студентов вопросам профилактики травматизма и ортопедических заболеваний, организации травматологической и ортопедической помощи в России, оказания первой врачебной помощи при повреждениях опорно-двигательной системы, основам диагностики и профилактики врожденных и приобретенных деформаций, изучение общих и частных вопросов диагностики и лечения травм, врожденных и приобретенных заболеваний и деформаций опорно-двигательного аппарата.
Задачи дисциплины	-овладение основными современными приемами консервативного лечения переломов, приобретение навыков диагностики их, а также своевременного распознавания врожденных ортопедических деформаций. -овладение приемами и навыками лечения наиболее часто встречающихся травм, подлежащие лечению в амбулаторных условиях.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	знать: составить план сбора анамнеза, жалоб, выяснения обстоятельств травмы, обсуждения рекомендаций по лечению с пациентом лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; выработать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; принципы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; уметь: собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; определить необходимость оперативного или консервативного лечения пациента; оказывать медицинскую помощь и оформлять медицинскую документацию; владеть: методами обследования больного с повреждениями или заболеваниями опорно-двигательного аппарата; основными приемами ведения пациентов; навыками наложения транспортных шин и гипсовых повязок при повреждениях опорно-двигательной системы.

Аннотация учебной дисциплины
Факультетская терапия, профессиональные болезни
(Педиатрия)

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний
Задачи дисциплины	Задачи: ▪ получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний; ▪ закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования терапевтических больных, построения диагностической гипотезы; ▪ формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах внутренней патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз; ▪ обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей; ▪ обучение распознаванию связи проявлений болезни у конкретного больного с профессиональной деятельностью; ▪ обучение навыку сбора данных о профессиональном маршруте, вредных факторах производства ▪ овладение методом дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм; ▪ освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов ▪ приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний и пропедевтических приёмов ▪ обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля
В результате освоения дисциплины	профессиональные компетенции (ПК); ПК-1. Способен проводить обследование

обучающийся должен:	детей с целью установления диагноза : ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10. ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ. Знать: ▪ этиологию, патогенез и меры профилактики основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней; ▪ современную классификацию заболеваний; ▪ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; ▪ методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля; ▪ современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и
----------------------------	---

	систем (основные, дополнительные, специальные) ▪ последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для постановки диагноза (предварительного, окончательного) ▪ основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения; ▪ критерии диагноза различных заболеваний; ▪ методы лечения основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней; ▪ механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения, Уметь: ▪ собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; ▪ синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз; ▪ наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; ▪ подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; ▪ сформулировать клинический диагноз; ▪ разработать план терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания; ▪ сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; ▪ оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма)
--	--

	▪ дать рекомендации больному при выписке из стационара; ▪ использовать в лечебной деятельности первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; ▪ диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента ▪ провести основные инструментальные диагностические методы («холодовая» проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, Р-графия грудной клетки), применяемые при профилактических медицинских осмотрах на «вредном предприятии» ▪ провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где имеются профессиональные вредности; ▪ провести экспертизу и назначить профилактические мероприятия при основных профессиональных заболеваниях. Владеть: · правилами ведения медицинской документации; · методами общеклинического обследования; · алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; · интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики; · алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; · выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Факультетская хирургия, урология»**

Цель дисциплины	- овладение знаниями, умениями и навыками в диагностике и обследовании больных хирургического профиля, а также правильному выбору врачебной тактики, лечения и профилактики хирургических болезней, этиопатогенетически обосновывать профилактические и лечебные мероприятия; - знаниями этиологии, патогенеза, клинической картины основных урологических заболеваний, а также принципами диагностики, лечения и профилактики при различных видах урологической патологии; - умеющего применить данные знания в различных ситуациях, в том числе и экстренных, оказать экстренную врачебную помощь, поставить предварительный диагноз, обосновать выбор метода лечения и профилактики конкретного урологического заболевания; - навыками, достаточными для применения для применения знаний и умений на практике.
Задачи дисциплины	- приобретение студентами знаний относительно классификации, этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения хирургических заболеваний; - обучить студентов оказывать экстренную врачебную помощь и правильно определить тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при острой хирургической патологии: острые боли в животе (острый аппендицит, острый холецистит, перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки и другие перфорации полых органов брюшной полости, ущемленная грыжа, острый панкреатит, кишечная непроходимость, перитонит, наружное и внутреннее кровотечение); - обучение студентов алгоритмам постановки предварительного диагноза - обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы и т.д., - обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при хирургической патологии и составлению алгоритма дифференциальной диагностики; - обучение студентов выбору оптимальных схем хирургического лечения наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; - ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений стационарного типа; - формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; - формирование у студента навыков общения с коллективом.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: понятия этиологии, патогенеза, болезни, нозологии, принципы классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний хирургического профиля; современную тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; уметь:

	анализировать результаты инструментальных методов обследования; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; владеть навыками: сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований; алгоритмом выбора современной тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Фармакология

Цель дисциплины	изучения курса фармакологии является взаимодействие химических соединений с живыми организмами. ЛС, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний.
Задачи дисциплины	- изучение общих закономерностей влияния лекарственных веществ: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного и других условий; - изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа; - по каждой группе изучить общую характеристику, механизм действия и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению основных препаратов, возможные случаи отравления и меры первой помощи. - при характеристике отдельных препаратов изучить их фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения; - поиск эффективных лекарственных веществ - изучение основных соединений, применяемых в медицине, их физико-химические свойства, параметры токсичности, токсикокинетики и токсикодинамики отравляющих веществ; клинические признаки отравлений; принципы лечения отравлений и оказания первой помощи.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: физические и химические основы жизнедеятельности организма; микроструктуру клеток, тканей и органов животных; закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции; патогенез патологических процессов и особенности их проявления, биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у больных, основы рецептуры и аптечного дела. уметь: грамотно объяснять процессы, происходящие в организме; оценивать химические реакции; определять антибиотикочувствительность; выписывать рецепт на лекарственное средство. владеть: знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в медицине, навыками работы на лабораторном оборудовании, методами наблюдения и эксперимента, знаниями по механизмам развития болезни.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физика, математика»**

Цель дисциплины	формирование у обучающихся системы компетенций для освоения образовательной программы посредством приобретения знаний о физических процессах и явлениях, происходящих в биологических системах, в первую очередь, в организме человека; освоения умений, приемов и навыков применения полученных знаний для решения профессиональных задач врача
Задачи дисциплины	• приобретение обучающимися системных знаний об основных физических процессах и явлениях, обуславливающих состояние организма человека; • исследование физических основ нормальных и патологических процессов, происходящих в биологических системах; • изучение физических параметров, отражающих объективное состояние организма; • изучение механизмов действия ряда физических факторов (лазерного излучения, ультразвука, ионизирующей радиации и др.) на состояние организма человека; • освоение приемов, умений и навыков применения биофизических знаний для оценки состояния организма человека, проведения диагностических и лечебных мероприятий.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: основы высшей математики; современные принципы математической обработки экспериментальных результатов; основные физические закономерности, описывающие процессы, в физических и биологических системах; уметь: использовать полученные знания при постановке и решении; прикладных задач, использовать вычислительные средства для обработки результатов измерений правильно и уместно использовать математическую и физическую терминологию в своей профессиональной деятельности; владеть: навыками работы с научной литературой, навыками работы с физическими приборами и аппаратами, применяемыми в медицинской практике.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»**

Цель дисциплины	Ознакомить студентов с предметом философии, базовыми философскими категориями, дать знания об истории развития философии и основных философских концепциях.
Задачи дисциплины	• формирование представлений об основных понятиях философии, • умения распознавать и определять их в различных контекстах; • формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию; • развитие навыков работы с философскими источниками; • формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ; • развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуации.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: о философских, научных и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, об особенностях функционирования знания в современном обществе; о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии; о проблемах, перспективах развития современной цивилизации; о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия; ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования. владеть: основными категориями философии; общелогическими и философскими методами познания.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Химия (общая)»**

Цель дисциплины	• формирование общепрофессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело; • формирование умений использовать основные физико-химические и естественно научные понятия и методы при решении профессиональных задач; • формирование у студентов системных знаний и умений для выполнения расчетов параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.
Задачи дисциплины	• ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории; с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами; • формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах важнейших биохимических процессов и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; • формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; умений для решения проблемных и ситуационных задач; • формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме; основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; способы приготовления растворов заданной концентрации; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике. уметь: пользоваться физическим и химическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературной сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим и химическим оборудованием; владеть:

	навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории и умениями обращаться с химической посудой, реактивами, работать со спиртовками и электрическими приборами;
--	---

Аннотация учебной дисциплины «Чеченский язык»

Цель дисциплины	Систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в практической деятельности.
Задачи дисциплины	Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка, в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся. Задачи данного курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности (в рамках данного региона) – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и

	ситуацией общения.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	• знать: термины на чеченском языке; названия флоры и фауны на чеченском языке, основные словари чеченского языка; • уметь: анализировать свою речь и речь собеседника; различать, к какой части речи относится то или иное слово; оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания. • владеть: профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

Цель дисциплины	Овладение знаниями экономики, микро- и макроэкономики
Задачи дисциплины	Знать: содержание важнейших экономических категориях, сущность объективных экономических законов; основные принципы, по которым развиваются экономические отношения на микро- и макроуровнях; закономерности хозяйственной деятельности и показатели экономического развития фирмы и государства, факторы их определяющие; Уметь: находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать цели, задачи и практику экономической политики фирмы и государства, объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования фирм и экономических систем; анализировать взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание; Владеть: навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного национального хозяйства на микро- и макроуровнях; способами расчета основных микро- и макроэкономических показателей; приобрести опыт деятельности по проведению анализа информации по экономическим проблемам.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических и социальных и факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гистология, эмбриология, цитология»**

Цель дисциплины	• формирование системных знаний об общих закономерностях развития и организации живой материи на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях; • создание фундаментально-теоретической основы для усвоения и понимания существа физиологических и патологических процессов в организме; • формирование понятийного аппарата медицины; • развитие основ клинического мышления.
Задачи дисциплины	• ознакомление обучающихся с конкретными особенностями микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав; • формирование теоретической базы и умений для дальнейшего понимания морфофункциональных изменений при их патологии, старении и в процессе лечения на основе знания морфологии, развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов; • изучение техники микроскопического исследования на светооптическом уровне; • формирование навыков идентификации и анализа состояния структурных компонентов органов на гистологическом препарате; • формирование навыков работы с научной литературой; • воспитание навыков работы в коллективе.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: знание общих закономерностей, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи, их микроскопического строения, видов микроскопии и их информативность; уметь: пользоваться микроскопом, владение методами диагностики тканей и органов здорового организма по гистологической картине; владеть: навыками описания гистологической картины и использования определенных методов гистологической окраски.

**Аннотация учебной дисциплины
«Госпитальная хирургия»**

Цель дисциплины	Научить студентов умению диагностировать хирургические болезни, определять выбор метода их лечения и профилактики
Задачи дисциплины	1.Сформировать врачебное поведение и клиническое мышление при хирургических болезнях различных органов и систем. 2.Сформировать алгоритм врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни хирургических болезнях. 3.Сформировать алгоритм врачебной деятельности по профилактике хирургических болезней и реабилитации больных с последствиями хирургических болезней
В результате освоения дисциплины обучающийся:	ПК-1; ПК-2 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК Должен: Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - Уметь проводить сбор анамнеза заболевания - Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка - Уметь проводить оценку состояния ребенка Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям - Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике - Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике -

	Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям - Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10 Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Деловое общение»**

Цель дисциплины	• формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.
Задачи дисциплины	• формирование понимания социально-психологических основ делового общения; • развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами); • выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения; • формирование основ этики и этикета делового общения.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций Уметь: построить межличностные отношения и работать в группе Владеть: навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дерматовенерология»**

Цель дисциплины	обучение студентов теоретическим основам дерматовенерологии; приемам обследования дерматологических больных; формирование у студентов клинического дерматовенерологического мышления; способности самостоятельно установить диагноз наиболее часто встречающихся дерматологических и венерических заболеваний, определить тактику лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передающихся преимущественно половым путем.
Задачи дисциплины	• дать представление о клинической картине и возможностях диагностики основных дерматологических и венерических заболеваний; • сформировать способность правильно трактовать выявленные симптомы и синдромы поражения кожи; устанавливать клинический диагноз, определять план обследования и лечения, разрабатывать мероприятия по профилактике основных инфекционных, венерических и дерматологических заболеваний кожи, знать принципы наружной терапии; • дать представление о врачебной тактике при неотложных дерматологических состояниях. • обучить студентов методике обследования дерматологического больного (сбор анамнеза, исследование дерматологического статуса, выявление симптомов поражения кожи – первичных и вторичных морфологических элементов, дермографизма, изменения придатков кожи, установление предварительного клинического диагноза, проведение дифференциальной диагностики, оценки лабораторных данных, для окончательного диагноза; • обучить составлению плана обследования и выбору терапии больного кожным или венерическим заболеванием; • правильно рассчитывать дозы лекарственных препаратов; • обучить оказанию экстренной помощи при неотложных дерматологических состояниях; • дать представление о современных аспектах этиологии и патогенеза, перспективных направлениях диагностики и лечения кожных и венерических болезней; • ознакомить с основными методами инструментальной и лабораторной диагностики дерматозов и заболеваний, передающихся половым путем, научить студентов оценивать результаты основных дополнительных методов обследования; • выделить значительные открытия, имена видных ученых – дерматовенерологов, особенно работавших на кафедре; • дать представление об основных приказах Минздрава, посвященных противоэпидемическим мероприятиям по борьбе с основными инфекционными дерматозами, сифилисом, СПИДом, ИППП.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: как осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; как анализировать полученную информацию; как проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля; как интерпретировать полученные

	результаты; как определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; как анализировать полученные результаты обследования; как проводить дифференциальную диагностику с другими кожными заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; как назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; как оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля; уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; дифференцировать кожные заболевания/состояния, в том числе неотложные; назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля; владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента дерматовенерологического профиля; навыками анализа полученной информации; навыками проведения полного физикального обследования пациента дерматологического профиля; навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; анализа полученных результатов обследования; навыками дифференциальной диагностики кожных заболеваний\состояний, в том числе неотложных; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
--	--

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками эффективного и безопасного применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля.
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Детская хирургия»**

Цель дисциплины	Овладение знаниями о современных проблемах детской хирургии, особенностях клинической картины хирургических заболеваний у детей, а также принципами диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней в детском возрасте.
Задачи дисциплины	обучение распознаванию симптомов и синдромов хирургических заболеваний при осмотре больного, при определении тяжести течения заболевания, обучение выбору оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики; обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными хирургическими заболеваниями; обучение оказанию хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
В результате освоения дисциплины обучающийся:	ПК-1; ПК-2 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК Должен: Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - Уметь проводить сбор анамнеза заболевания - Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка - Уметь проводить оценку состояния ребенка Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям -

	Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике - Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике - Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям - Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10 Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ
--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Доказательная медицина»

Цель дисциплины	приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики, лечения и улучшения прогноза заболеваний с позиции доказательной медицины. Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций
Задачи дисциплины	• изучение основных понятий и этапов развития доказательной медицины; • формирование знаний, умений и навыков по принятию профессионального решения на основе принципов доказательной медицины; • изучение различий основных типов клинических исследований; • приобретение специальных знаний и умений по использованию базы данных доказательной медицины; • совершенствование собственного опыта при объективной оценке медицинской информации и клинических руководств; • проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения на основе принципов доказательной медицины; • диагностика заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний на основе принципов доказательной медицины; • закрепление навыков квалифицированной помощи при распространенных заболеваниях внутренних органов с учетом данных доказательной медицины.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; уметь: анализировать информацию о здоровье взрослого населения; владеть: методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иммунология»**

Цель дисциплины	приобретение знаний общих закономерностей развития и структурно-функциональной организации иммунной системы человека в норме и при иммунопатологии.
Задачи дисциплины	• приобретение студентами знаний об иммунологии как предмете в целом, формирование представлений об иммунной системе как одной из важнейших систем в организме; • обучение студентов важнейшим методам оценки различных звеньев врожденного и приобретенного иммунитета, позволяющим анализировать иммунный статус человека • обучение студентов распознаванию и умению выделить основные иммунные нарушения, лежащие в основе иммунопатологического процесса, и обосновать их профилактику; • ознакомление студентов с принципами организации и работы иммунологической лаборатории; • формирование представлений о ведущей роли иммуногенетических факторов в развитии и функционировании иммунной системы; • формирование навыков изучения научной литературы, подготовки и выступления с докладом (презентация) по отдельным темам иммунологии; • формирование у студента навыков общения с коллективом.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: основные принципы опроса больного с аллерго-патологией, методы проведения физикального осмотра, клинического обследования при подозрении на аллергию, принципы оценки результатов аллергологического исследования у больных с аллерго-патологией. Уметь: проводить и интерпретировать опрос больного с аллерго-патологией, физикальный осмотр, назначение клинического обследования при подозрении на аллергию, оценить результаты современных лабораторно-инструментальных исследований аллергических заболеваний у больных с аллерго-патологией. Владеть: способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос больного с аллерго-патологией, физикальный осмотр, клиническое обследование при подозрении на аллергию, оценкой результатов аллергологического обследования у больных с аллерго-патологией, написанием медицинской карты амбулаторного и стационарного больного.

**Аннотация учебной дисциплины
«Иностранный (немецкий) язык»**

Цель дисциплины	обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию
Задачи дисциплины	1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи; 2. формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на немецком языке без словаря с целью получения профессиональной информации; 3. знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем; 4. развитие основных навыков проведения на иностранном языке

	бесед и диалогов общего характера и бесед, и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета; 5. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция); 6. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; 7. развитие информационной культуры; 8. расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; 9. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	УК-4: Знать: • основную медицинскую терминологию на немецком языке. • базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); • базовые нормы употребления лексики и фонетики; • требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; • основные способы работы над языковым и речевым материалом; • лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на немецком языке; • основные ресурсы, с помощью

	которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.); Уметь: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; • понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; • осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; • использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; • использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; • поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию; Владеть: • иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников; • навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); • наиболее употребительной
--	--

	(базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; • основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. • иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; • приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. • В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести опыт перевода литературы по специальности и навыки бытового и профессионального общения в пределах пройденной тематики.
--	--

Аннотация учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Цель дисциплины	обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Иностранный (английский) язык» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию
Задачи дисциплины	1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи; 2. формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке без словаря с целью получения профессиональной информации; 3. знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем; 4. развитие основных навыков проведения на иностранном языке

	бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета; 5. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция); 6. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; 7. развитие информационной культуры; 8. расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; 9. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	УК-4: Знать: • основную медицинскую терминологию на английском языке. • базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); • базовые нормы употребления лексики и фонетики; • требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; • основные способы работы над языковым и речевым материалом; • лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском

	языке; • основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.); Уметь: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; • понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; • осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; • использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; • использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; • поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию; Владеть: • иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников; • навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного
--	--

	общения); • наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; • основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. • иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; • приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. • В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести опыт перевода литературы по специальности и навыки бытового и профессионального общения в пределах пройденной тематики.
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инфекционные болезни у детей»**

Цель дисциплины	формирование профессиональных компетенций врача-педиатра: определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм инфекционных болезней у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней с учетом возрастных особенностей детского организма, выбор тактики терапии детей с инфекционными заболеваниями, в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи
Задачи дисциплины	• формирование знаний и умений по обследованию детей с инфекционными заболеваниями с целью установления диагноза. Обучить комплексной диагностике и дифференциальной диагностике инфекционных болезней у детей с использованием клинических, эпидемиологических, лабораторных и инструментальных методов обследования детей. Особое внимание обратить на раннюю диагностику инфекционных болезней на догоспитальном этапе. • формирование знаний и умений выбора рационального комплекса терапевтических средств для лечения инфекционного больного, своевременно и целенаправленно проводить оказание неотложной помощи в стационаре и на догоспитальном этапе лечения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных; основные принципы лечения инфекционных больных, основные группы лекарственных средств, применяемых в инфектологии, дозы, показания и противопоказания к назначению различных групп лекарственных средств, чтобы использовать их для лечения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; уметь: собрать анамнез, жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов исследований; назначать инфекционным больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом в условиях дневного стационара и в амбулаторных условиях; владеть: методами общеклинического обследования, способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях распознавания инфекционного заболевания; алгоритмом выбора медикаментозной терапии инфекционных больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инфекционные болезни»**

Цель дисциплины	формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней
Задачи дисциплины	• приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней; • обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях; • обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических симптомов, определению тяжести течения инфекционного процесса; • обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях; • обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики; • обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; • обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного; • обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней; • обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения на дому больных с различными нозологическими формами инфекционных болезней; • обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции; • формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.; • ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений; • обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными; • формирование навыков общения с инфекционным больным с учетом этикодеонтологических особенностей; • формирование у студента навыков общения с коллективом.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных; основные принципы лечения инфекционных больных, основные группы лекарственных средств, применяемых в инфектологии, дозы, показания и противопоказания к назначению различных групп лекарственных средств, чтобы использовать их для лечения больных в

	амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; уметь: собрать анамнез, жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов исследований; назначать инфекционным больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом в условиях дневного стационара и в амбулаторных условиях; владеть: методами общеклинического обследования ,способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях распознавания инфекционного заболевания; алгоритмом выбора медикаментозной терапии инфекционных больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История Чеченской республики»**

Цель дисциплины	Формирование у обучающихся целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи дисциплины	• показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; • проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа; • выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона; • рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России; • привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории Чечни на современном этапе; Уметь: работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам (история Отечества, культурологией и т.д.). Владеть: исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Цель дисциплины	Сформировать целостное представление о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времён до наших дней.
Задачи дисциплины	• формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; • знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; • воспитание нравственности, морали, толерантности; • понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; • понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; • способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; • навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • умение логически мыслить, вести научные дискуссии; • развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; уметь: определять важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

	логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.
--	---

Аннотация рабочей программы
31.05.02 Клиническая фармакология
(Педиатрия)

Цель дисциплины	Подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.
Задачи дисциплины	- изложить основные вопросы общей и частной клинической фармакологии. - сформировать умения и навыки, необходимые в деятельности врача для проведения индивидуализированной фармакотерапии больных путем выбора эффективных, безопасных, доступных ЛС и адекватных методов контроля; - знать фармакокинетику и фармакодинамику основных групп ЛС их изменения при нарушении функции различных органов и систем, взаимодействие и нежелательные лекарственные реакции (НЛР), показания и противопоказания к применению ЛС.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	общепрофессиональные(ОПК) ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - Групповую принадлежность и ФД основных групп ЛС – вид фармакологического действия ЛС, действие ЛС через рецепторов путем непрямого изменения эффекта эндогенного агониста, путем ингибирования транспортных процессов, ферментов и других смешанных эффектов. - Понятие стереоизомерии.

	- Характеристику основных ФК параметров ЛС, их динамику, режим дозирования при заболевании глаз. - Основные принципы проведения ФК исследований и мониторингового наблюдения за концентрацией ЛС. - Особенности дозирования ЛС с учетом хронобиологии и хронофармакологии; включая особенности всасывания, метаболизма, выведения ЛС, проявлений фармакологических эффектов. - принципы математического моделирования для выбора режима дозирования ЛС. - Методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп ЛС. - Основные НЛР наиболее распространенных ЛС, их выявление, классификация и регистрация, способы профилактики и коррекции НЛР. - Основные формулярной системы (формулярный список, формулярную статью) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний. - Положения ДМ и ее уровни. - Фазы клинического исследования новых ЛС. - Взаимосвязь ФК, ФД клинической эффективности и безопасности ЛС у больных с различной стадией поражения основных функциональных систем уметь: - Соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного. - Анализировать и использовать результаты исследования ФК и ФД ЛС. - Проводить адекватных выбор и назначить наиболее эффективные, безопасные и доступные ЛС. - Выбирать необходимых комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования по системе для оценки ФД эффектов ЛС и интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказать риск развития НЛР. - Определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения ЛС; знать особенности выбора ЛС при заболеваниях проведение фармакологических проб для оценки индивидуальной чувствительности к ЛС. - Уметь выявлять НЛР при назначении наиболее распространенных ЛС, классифицировать, регистрировать и предлагать способы их профилактики и коррекции. - Уметь читать, понимать и оценивать протоколы клинических исследований новых ЛС.
--	--

	- Выбирать ЛС для формирования лекарственного формуляра. - Уметь использовать учебную, научную, нормативную и справочную литературу. - Уметь решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильность выбора, эффективности и безопасности применения ЛС у конкретного больного. - Иметь представление о влиянии ЛС на параметры качества жизни. - Уметь собирать фармакологический и аллергический анамнез. владеть: С учетом тяжести течения заболевания должен осуществлять: - выборы группы ЛС; - выбор конкретного ЛС с учетом индивидуальной ФД и ФК, механизма действия ЛС, известных НЛР и возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других ЛС, анализировать и использовать результаты исследования ФК и ФД ЛС; - выбор лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других ЛС); - прогнозирование риска развития НЛР; - проведение комбинированного назначения ЛС; - соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; - выбор методов адекватного контроля эффективности и безопасности лечения; - проведение фармакологических проб для оценки индивидуальной чувствительности к ЛС. - вести медицинскую документацию в соответствии с отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения и осуществлять преемственность между ЛПУ
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Латинский язык»**

Цель дисциплины	Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.
Задачи дисциплины	1. обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке; 2. обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической; 3. формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков; 4. сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот; 5. формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей; 6. формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
В результате освоения дисциплины	УК-4:

обучающийся должен:

Знать:

- основную медицинскую терминологию на латинском языке.
- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- лексический минимум в объеме 900 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

Уметь:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов профессионально-ориентированного характера;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

Владеть:

- нормативным произношением и ритмом речи;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

	• основными навыками письма на латинском языке • приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. • В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести опыт перевода литературы по специальности и в пределах пройденной тематики.
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Лекарственные растения

Цель дисциплины	• формирование у обучающихся системных знаний о лекарственных растениях, об истории использования растительного лекарственного сырья в научно-практической и народной медицине; • ознакомление с опытом многих поколений врачей и целителей, соединенных с данными последних научных исследований; • формирование у обучающихся представлений о местной (региональной) лекарственной флоре, о возможностях её использования для практических нужд человека; • формирование у обучающихся знаний и умений систематизировать и использовать лекарственные растения по группам терапевтического воздействия на человека.
Задачи дисциплины	• ознакомление с современным состоянием фармакогнозии как науки, лекарственными растениями (морфология, ареал, заготовка, сушка, хранение), лекарственным сырьем из них (морфология, химический состав, применение в медицине); • формирование знаний по вопросам охраны дикорастущих видов и умений рациональной организации заготовок растительного сырья; • формирование знаний о фитохимических методах исследования лекарственных растений; • выявление лекарственных растений, используемых местным населением; • формирование представлений о биологии отдельных, особенно мало изученных и ценных растений, показаниях и противопоказаниях по применению растительного лекарственного сырья; • формирование навыков комплексного описания лекарственных растений и получаемого из них сырья; • изучение теоретических основ, сопровождается практическими занятиями, на которых обучающиеся должны ознакомиться с методами сбора, сушки, хранения лекарственного растительного сырья; • выработать у студентов навыки практического использования теоретических знаний о лекарственных растениях.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: терминологию и химический состав лекарственных растений; лекарственное сырье; оказываемый терапевтический эффект; способы приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях; классификацию лекарственных растений по терапевтическому эффекту; противопоказания по применению лекарственного растительного сырья; ядовитые растения; лекарственные растения, не рекомендуемые к применению в домашних условиях; календарь сбора лекарственного сырья. уметь: изготавливать лекарственные препараты в домашних условиях;

	по химическому содержанию растительного сырья, определить оказываемый терапевтический эффект; классифицировать лекарственное сырье по группам хранения и использования (сильнодействующее, ядовитое, эфиромасличное, рекомендуемое в качестве профилактического средства и т.д.); различать назначение настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их приготовления, хранения; владеть: навыками сбора, сушки, хранения растительного лекарственного сырья; навыками приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях и их назначения; навыками использования научной и учебной литературы; навыками работы с гербарием, со свежим и высушенным растительным лекарственным сырьем.
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Медицинская реабилитация»**

Цель дисциплины	формирование навыков назначения средств лечебной физкультуры и физиотерапии на стационарном, поликлиническом и санаторно-курортном этапах восстановительного лечения на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях, а также проведение врачебного обследования детей для допуска их к занятиям массово-оздоровительной физкультурой и спортом
Задачи дисциплины	• приобретение знаний о механизмах действия средств лечебной физической культуры и лечебных физических факторов, показания и противопоказания к их назначению; • обучение студентов основным принципам использования средств и форм ЛФК и физиотерапии в лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний; • обучение студентов назначению лечебной физкультуры и основных методик физиотерапии с учетом клинического диагноза; • обучение студентов оформлению документации назначенных процедур ЛФК и физиотерапии; • обучение студентов проведению врачебно-педагогического контроля, функциональных проб и их оценки; • научить студентов назначать рациональную дозировку двигательной активности (занятия физкультурой, спортом) с учетом физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья; • обучение студентов мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий; организацию и методики проведения реабилитационных мероприятий; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий; организацию и методики проведения реабилитационных мероприятий; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; уметь: использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; владеть: назначением основных средств реабилитации при различных заболеваниях; назначением основных средств реабилитации при различных заболеваниях.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Микробиология, вирусология»**

Цель дисциплины	формирование врачебного мышления, необходимого будущему врачу в своей профессиональной деятельности для сохранения здоровья человека, основанного на знаниях биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, и применение современных методов диагностики инфекционных заболеваний, биологических препаратов для специфической профилактики и лечения взрослого населения
Задачи дисциплины	• ознакомление студентов с основами общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей вирусологии. • изучение биологических свойств патогенных микроорганизмов, механизмов взаимодействия микробов с организмом человека, особенностей патогенеза инфекционных заболеваний; методов диагностики, принципов этиотропного лечения и специфической профилактики заболеваний у взрослого населения. • формирование у студентов системного подхода к анализу научной медицинской информации, восприятию инноваций на основе знаний об особенностях биологических свойств возбудителей заболеваний взрослого населения. • приобретение навыков работы с микроорганизмами.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: основные научные термины и понятия в микробиологии; современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний. Уметь: правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознавания или отсутствия заболевания. Владеть: основными микробиологическими приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Молекулярная биология»**

Цель дисциплины	ознакомить студентов с современными теоретическими знаниями и последними научными достижениями о строении, свойствах и функциях нуклеиновых кислот и белков, играющих решающую роль в жизнедеятельности клетки; сформировать понимание о механизмах хранения, воспроизведения, передачи и реализации генетической информации на уровне биомолекул; сформировать представление о возможностях применения полученных знаний молекулярной биологии в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	• обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого; • приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями; • обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения; • приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей; • приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции; • приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии; • приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы. • формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка; • формирование у студента навыков общения с коллективом.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: строение, физико-химические свойства и функции различных видов нуклеиновых кислот, белков, понимать взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот. Уметь: осуществлять поиск, анализировать, оценивать и применять полученные знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности. Владеть: информацией о биосинтезе нуклеиновых кислот и белков, о механизмах регуляции экспрессии генов и взаимосвязи жизнеопределяющих процессов, происходящих в клетке на молекулярном уровне.

Аннотация учебной дисциплины
Нормальная физиология

Цель дисциплины	- развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.
Задачи дисциплины	- обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма; - изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами - формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики; - воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача; - формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных лабораториях.

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируется следующая компетенция	Общепрофессиональная (ОПК): ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать -физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; -правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - основные принципы построения здорового образа жизни; - современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и

	психического развития детей и подростков; - физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; • - современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине Уметь - оценивать параметры деятельности систем организма; - анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; - интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; - принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; - работать с увеличительной техникой (микроскопом); - самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; - прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
--	---

	Владеть - медико-физиологическим понятийным аппаратом; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая хирургия, лучевая диагностика»**

Цель дисциплины	дать теоретические и практические основы клинических знаний, необходимых для дальнейшего изучения на старших курсах частных вопросов хирургической патологии.
Задачи дисциплины	• обучение студентов важнейшим методам клинического мышления; позволяющим правильно оценить состояние пациента и назначить патогенетическое лечение; • обучение студентов распознаванию патологических изменений при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса; • обучение студентов умению выделить ведущие патологические признаки, симптомы, синдромы и т.д.; • обучение студентов выбору оптимальных методов клиничко-лабораторного обследования при острой и хронической хирургической инфекции, при критических состояниях, онкологических и сосудистых заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики; • обучение проведению полного объема лечебных, и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней; • обучение студентов оказанию, в критическом состоянии больным, первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; • обучение студентов выбору оптимальных схем противошокового лечения наиболее часто встречающихся при травмах; • обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.); • ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно- профилактических учреждений различного типа; • формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; • формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; • формирование у студента навыков общения с коллективом.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах, этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр,

	пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты, проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента, интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента, интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента, интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний, определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; владеть: методикой полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); техникой применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учётом стандартов медицинской помощи.
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общий уход за больными»**

Цель дисциплины	формирование у обучающихся знания о формах, структуре и характере функционирования лечебно-профилактических учреждений здравоохранения, формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение ими первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности по уходу за больными для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности
Задачи дисциплины	• изучение теоретических разделов общего ухода за хирургическими и терапевтическими больными (взрослыми и детьми). • владение сестринскими манипуляциями на фантомах и муляжах. • владение навыками ухода за хирургическими больными разного возраста. • владение основами гигиенического воспитания пациентов и членов их семей. • знание основы медицинской этики и деонтологии, особенности психологии здорового и больного ребенка; • изучение методик первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, ранениях и травмах.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; назначение медицинских изделий для проведения ухода за больными; уметь: соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии; проводить санитарную обработку помещений лечебных учреждений, применять медицинские изделия при проведении ухода за больными; владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; методиками, используемые для применения медицинских изделий, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; методикой проведения физикального осмотра пациента.

**Аннотация учебной дисциплины
«Онкология, лучевая терапия»**

Цель дисциплины	Обеспечить обучающихся необходимой информацией и практическими навыками, необходимыми для ранней диагностики онкологических заболеваний, выбора метода их лечения и профилактики, а также ознакомление с природой, свойствами и биологическим действием ионизирующих и неонизирующих излучений и с клиническим применением электромагнитных, ультрамагнитных, ультразвуковых и корпускулярных полей в диагностических и лечебных целях.
Задачи дисциплины	1.Познакомить с организацией онкологической помощи, эпидемиологии и профилактики рака. 2.Научить тактике врача общего профиля при подозрении на злокачественное новообразование, врачебной этике и деонтологии. 3.Изучить клиническую картину и раннюю диагностику опухолей, на основании чего определять показания и противопоказания к лучевому обследованию и лучевому лечению. 4.Научить оценивать результаты инструментальных методов исследования рентгенологических, эндоскопических, радиоизотопных, УЗИ, КТ и МРТ, цитологических и гистологических. 5.Научить принципам лечения, вопросам оказания паллиативной помощи, трудовой экспертизы и трудоустройства онкологических больных.
В результате освоения дисциплины обучающийся:	ПК-1; ПК-2 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК Должен: Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - Уметь проводить сбор анамнеза заболевания - Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка - Уметь проводить оценку состояния ребенка

	Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям - Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике - Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике - Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям - Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10 Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы российской государственности»**

Цель дисциплины	• формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	• - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; • - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте; • - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; • - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; • - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; • - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; • - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие

	как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Оториноларингология»**

Цель дисциплины	Формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей у выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.
Задачи дисциплины	- обучить эндоскопическим методам исследования и распознавания типичных заболеваний уха, горла, носа; - оказания первой медицинской помощи при поражениях ЛОР-органов; - овладение практическими навыками и умениями по уходу за больными с ЛОР-патологией; - ознакомить студентов с удельным весом специальности в общей патологии, со значением своевременного выявления и устранения заболеваний горла, носа в профилактике заболеваний и оздоровлении населения, с принципами и методами диспансеризационной работы; - ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиникой ЛОР-заболеваний; - ознакомить студентов с функциональными и дополнительными методами исследования ЛОР-органов; - научить диагностике и лечению заболеваний ЛОР-органов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха; методы лечения и показания к их применению; уметь: произвести осмотр ЛОР-органов и выполнить методы исследования для оценки их функционального состояния; установить диагноз и назначить лечение больному с наиболее распространенными заболеваниями ЛОР-органов; владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования алгоритмом постановки диагноза диагностике неотложных состояний в оториноларингологии; методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе - неотложных: остановки носового кровотечения и репозиции костей носа при их травматическом смещении; методикой выполнения парацентеза барабанной перепонки, трахеостомией.