

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Саидов Заурбек Асламбекович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13  
 Уникальный программный ключ:  
 2e8339f3ca5e6ca3b4531043a12d1b05b1821f0ab

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### «Философия»

Цель дисциплины	Ознакомить с основами теоретических знаний о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях в их взаимосвязи и развитии; представлений о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры; формирование гуманистического мышления, критического анализа философских и научных теорий; развитие способности эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике.
Задачи дисциплины	Ознакомление с основными разделами философии, особенностями развития философских идей с античной эпохи до современности; изучение многообразия тенденций, школ, направлений в философии; раскрыть многоаспектность онтологии, философской антропологии, социальной философии, аксиологии, гносеологии и методологии научного знания; исследовать проблемы бытия человека и общества, будущего современной цивилизации.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b>          специфику философских проблем, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, вариативность парадигм восточной и европейской философской мысли; назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, этические ценности, их значение в медицинской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b>          ориентироваться в них; раскрывать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, понятие о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции;</p> <p><b>Владеть:</b>          своей собственной позицией по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками логико-методического анализа научного исследования и его результатов, методики системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами проведения научно-исследовательских работ.</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Биоэтика»**

Цель дисциплины	-формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.
Задачи дисциплины	<p>повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;</p> <p>ознакомить студентов с этическими основами современного российского законодательства, обязанностями, правами, местом врача в обществе, основными этическими документами международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;</p> <p>научить студентов выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>обучить навыкам изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, навыками морально-этической аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b> учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент» морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного российского законодательства этические основы современного российского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи; навыками морально-этической аргументации; приемами ведения дискуссии и полемики; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«История»**

Цель дисциплины	Формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней; формирование у студентов целостного
-----------------	--

	представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории, формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
Задачи дисциплины	<p>Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>основные исторические термины и даты.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«История медицины»**

Цель дисциплины	цель освоения учебной дисциплины (модуля) истории медицины состоит в изучении истории, закономерностей и логики развития
-----------------	--

	<p>врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;</li> <li>— показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</li> <li>— раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;</li> <li>— показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;</li> <li>— ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;</li> <li>— прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;</li> <li>— воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;</li> <li>— формировать навыки работы с историко-медицинской и научной литературой.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> </ul>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Иностранный язык (немецкий язык)»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Немецкий язык» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи; формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке без словаря с целью получения профессиональной информации; знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем; развитие основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета; изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция); повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основную медицинскую терминологию на немецком языке.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> базовые нормы употребления лексики и фонетики;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основные способы работы над языковым и речевым материалом;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на немецком языке;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных</li> </ul>

	<p>сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);  уметь:  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров;  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности;  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы;  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию;  владеть:  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников;  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения);  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки.  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести опыт перевода литературы по специальности и навыки бытового и профессионального общения в пределах пройденной тематики.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Иностранный язык (английский язык)»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Английский язык» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной</p>
------------------------	---

	автономии, способности к самообразованию
Задачи дисциплины	<p>формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;</p> <p>формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке без словаря с целью получения профессиональной информации;</p> <p>знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем;</p> <p>развитие основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);</p> <p>повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;</p> <p>развитие информационной культуры;</p> <p>расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;</p> <p>развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основную медицинскую терминологию на английском языке.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> базовые нормы употребления лексики и фонетики;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основные способы работы над языковым и речевым материалом;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском языке;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения);</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести опыт перевода литературы по специальности и навыки бытового и профессионального общения в пределах пройденной тематики.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Правоведение»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Правоведение» являются формирование у студентов системных знаний и умений по курсу «Правоведение», о положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры, для их применения в профессиональной деятельности.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>сформировать научные знания по курсу «Правоведение»:  обучение студентов теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;  обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;  обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;  обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;  обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;  ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;  ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом</p>



	<p>на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;</p> <p>ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;</p> <p>ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;</p> <p>ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;</p> <p>ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;</p> <p>воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>нормы права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>обязанности, права, место врача в обществе;</p> <p>основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного правоведения.</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Латинский язык»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.</p>
------------------------	---

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение специалистов сознательному и грамотному применению терминов и специальных выражений на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения в русской транскрипции;</li> <li>- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;</li> <li>- обучение будущих врачей правильному оформлению рецептов, переводу химических и фармацевтических терминов.</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетический строй латинского языка, включая особенности произношения букв и буквосочетаний;</li> <li>- грамматические конструкции и основные словообразовательные элементы, необходимые для письменной коммуникации на латинском языке в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать латинский язык в стандартных профессиональных ситуациях;</li> <li>- читать и понимать анатомическую номенклатуру, клиническую терминологию и содержание рецептов на латинском языке;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- латинской терминологией в объеме, необходимом для чтения литературы по специальности и профессионального общения</li> </ul>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Физика, математика»**

Цель дисциплины	Формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и процессах, протекающих в биологических объектах в том числе, и в человеческом организме, необходимых как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача
Задачи дисциплины	<p>Выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;</p> <p>Формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;</p> <p>Обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;</p> <p>Обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b></p> <p>Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</p> <p>Правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами;</p> <p>Основные законы физики, физические явления и закономерности,</p>

	<p>лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;          Характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;          Физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;          Уметь          Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;          Пользоваться физическим оборудованием;          Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;          Владеть          Базовыми технологиями преобразования информации;</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Химия (общая)»**

Цель дисциплины	<p>Формирование у студентов системных знаний и умений для выполнения расчетов параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.</p>
Задачи дисциплины	<p>Ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории; с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;          Формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах важнейших биохимических процессов.          Формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;          Формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;          Формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме; основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; способы приготовления растворов заданной концентрации; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.          Правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами, приборами;</p>

	<p>Уметь: пользоваться физическим и химическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературной сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим и химическим оборудованием;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> <p>Навыками безопасной работы в химической лаборатории и умениями обращаться с химической посудой, реактивами, работать со спиртовками и электрическими приборами;</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Биология»**

Цель дисциплины	Изучить биологические особенности живых организмов на всех уровнях организации живой материи: молекулярном, клеточном, организменном, популяционно-видовом, биогеоценозном, как фундамента для последующих медико-биологических и клинических дисциплин.
Задачи дисциплины	Изучить структурно-функциональную организацию клетки; изучить цитологические основы наследственности и изменчивости; закономерности наследования признаков; основные положения хромосомной теории наследственности, структуру и функции генетического материала; размножение организмов и особенности репродукции человека, онтогенез и генетические основы индивидуального развития; закономерности популяционной генетики; основы общей и медицинской генетики человека; основы общей экологии и антропоэкологии; экологической и медицинской паразитологии; этапы эволюции биосферы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Биология» относится к базовой части Блока 1 математическому, естественнонаучному и медико-биологическому циклу дисциплин. Изучение курса предполагает наличие у студентов базовых знаний по общей биологии, ботанике, зоологии, химии. Освоение дисциплины «Биология» необходимо как предшествующее для изучения последующих медико-биологических и клинических дисциплин.

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы и техники безопасности в биологических и клинических лабораториях с реактивами, приборами, животными;</li> <li>- строение клетки и клеточных органелл;</li> <li>- биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;</li> <li>- понятие гомеостаза;</li> <li>- основы регенерации органов и тканей;</li> <li>- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;</li> <li>- общие закономерности происхождения и развития жизни;</li> <li>- основы индивидуального развития человека и животных;</li> <li>- основы филогенеза для понимания возникновения пороков развития человека;</li> <li>- адаптивные экологические типы человека;</li> <li>- закономерности макроэволюции как основы понимания патогенеза и этиологии заболеваний;</li> <li>- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;</li> <li>- основные методы изучения генетики человека;</li> <li>- принципы экологии, феномен паразитизма и биоэкологических заболеваний;</li> <li>- классификацию морфологию и жизненных циклы паразитов, классификацию паразитарных болезней, их диагностику и профилактику;</li> <li>- структуру и функции биосферы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться лабораторным оборудованием;</li> <li>- работать с увеличительной техникой;</li> <li>- определять типы клеточной организации;</li> <li>- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</li> <li>- решать генетические задачи;</li> <li>- диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторной диагностики;</li> <li>- определять адаптивные экологические типы человека;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-биологическим понятием;</li> <li>- методами изучения наследственности и изменчивости человека;</li> <li>- методами диагностики паразитарных заболеваний.</li> </ul> <p>.</p>
---	--

**«Биологическая химия – биохимия полости рта»**

Цель дисциплины	Овладение знаниями по биологической химии, а также биохимическими принципами диагностики, профилактики и лечения стоматологических и соматических заболеваний
Задачи дисциплины	<p>Изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения.</p> <p>Формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания.</p> <p>Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного цикла.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать: фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; - молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; - механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; - механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; - состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопро-сы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.</p> <p>Уметь: пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской работы: выделять и</p>

	получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать, как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей.
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Анатомия человека – анатомия головы и шеи»**

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» является изучение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития организма человека.
Задачи дисциплины	<p>Задачами изучения дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.изучить строение и топографию органов, индивидуальные, половые и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез);</li> <li>2.анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.</li> <li>3.изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;</li> <li>4.формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;</li> <li>5.формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;</li> <li>6.формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно, находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;</li> <li>7.воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.</li> </ol>
В результате	Знать:

<p>освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы анатомических исследований;</li> <li>• основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;</li> <li>• основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;</li> <li>• основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;</li> <li>• значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.</li> <li>• общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;</li> <li>• анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</li> <li>• основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;</li> <li>• возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;</li> <li>• прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться научной литературой.</li> <li>• правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);</li> <li>• находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;</li> <li>• ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;</li> <li>• находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;</li> <li>• находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;</li> <li>• находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;</li> <li>• показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-анатомическим понятийным аппаратом.</li> <li>• простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом</li> </ul>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Гистология, цитология, эмбриология – гистология полости рта»**

Цель дисциплины	Цель дисциплины - сформировать у студентов знания о микро-функциональной морфологии строения и развития клеточных, тканевых и органных систем человека, и особенно органов полости рта, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления. Наряду с другими биологическими науками она решает главную задачу-изучение структурной организации в процессах жизнедеятельности и в связи с этим - возможность целенаправленного воздействия на них.
Задачи дисциплины	<p>Задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток и всех тканей организма, закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;</li> <li>- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, в том числе органов ротовой полости, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;</li> <li>- изучение основной гистологической международной латинской терминологии;</li> <li>- формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне (в том числе челюстно-лицевой области), и использование знаний при изучении других дисциплин и в практической деятельности врача;</li> <li>- сформировать у студента базу морфологических знаний, необходимых для успешного усвоения других медико-биологических дисциплин (физиологии, биохимии, иммунологии, патологической анатомии, патологической физиологии и клинических предметов), что является очень важным для последующего развития правильных представлений о патогенезе и патологической анатомии человека;</li> <li>- понимание вопросов реактивности тканей, пределов их изменчивости, адаптации и возможности развития аномалий;</li> <li>- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы; навыков работы с научной литературой;</li> <li>- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, представлений об условиях хранения химических реактивов.</li> </ul>
В результате	Знать

<p>освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;</li> <li>2. Основные этапы эмбрионального развития и их характеристика, особенности развития зародыша человека, гистогенез и органогенез; критические периоды эмбрионального развития, возрастные особенности строения тканей и органов; источники и ход развития, наиболее часто встречающихся аномалий и пороков развития.</li> <li>3. Медицинскую международную латинскую терминологию в объеме данной дисциплины;</li> <li>4. Морфологические основы реактивности, адаптации и регенерации органов и тканей;</li> <li>5. Правила техники безопасности и работы в биологической лаборатории с реактивами, приборами, животными;</li> </ol> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>2. Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;</li> <li>3. анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека; идентифицировать клетки, ткани, органы и неклеточные структуры на микроскопическом уровне, в том числе челюстно-лицевой области;</li> <li>4. Применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач);</li> <li>5. Самостоятельно приготовить временные гистологические препараты (окрасить целлоидиновый срез гематоксилин- эозином, заключить в глицерин), приготовить мазок крови, окрасить по Романовскому- Гимза, подсчитать лейкоцитарную формулу в мазке крови;</li> <li>6. Анализировать информацию, полученную с помощью методов светооптической и электронной микроскопии.</li> <li>7. пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении гистологических, цитологических препаратов;</li> </ol> <p>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками микропирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;</li> <li>2. Навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</li> <li>3. Читением и анализом научной тематической литературы по гистологии и использованием их для реферативных и научных сообщений;</li> <li>4. Приготавливать временные гистологические препараты.</li> </ol>
--	--

**«Нормальная физиология – физиология челюстно – лицевой области»**

Цель дисциплины	Освоения дисциплины (модуля) – развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.
Задачи дисциплины	<p>-обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма;</p> <p>-изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами</p> <p>-формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики;</p> <p>-воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;</p> <p>-формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных лабораториях.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;</li> <li>2)основные дискуссионные проблемы современной нормальной физиологии;</li> <li>3)механизмы и особенности формирования основных функциональных систем (ФУС) организма (поддержания постоянства уровня питательных веществ в крови, артериального давления, температуры внутренней среды, сохранения целостности организма и др);</li> <li>4)правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными;</li> <li>5)современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;</li> <li>6) сущность методик исследования различных функций здорового человека, которые широко используются в практической медицине.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)оценивать параметры деятельности всех физиологических и функциональных систем организма, их нормальное состояние и резервные возможности;</li> <li>2)анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека;</li> <li>3) пользоваться учебной, научной, научно - популярной</li> </ol>

	<p>литературой, сетью;</p> <p>4) интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;</p> <p>5) пользоваться учебной, научной, научно – популярной литературой, сетью;</p> <p>6) интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>1)навыками самостоятельной работы с учебной литературой на бумажных и электронных носителях. Интернет- ресурсах по физиологии человека;</p> <p>2)медико-физиологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; методикой поиска в сети;</p> <p>3) интернет необходимой информации по дисциплине;</p> <p>4) методами: спирометрии, исследования энергетических затрат человека методом номограммы, пальпации пульса, измерения;</p> <p>5) артериального давления методом Короткова, оценки результатов общего анализа крови и мочи;</p> <p>6) методиками: проведения аудиометрии, ЭКГ и ЭЭГ – исследования;</p> <p>7) методикой определения: группы крови, резус – фактора, осмотической резистентности эритроцитов, цветного показателя крови, границы поля зрения;</p> <p>8) навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр, термометр).</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Фармакология»**

Цель дисциплины	Изучения курса фармакологии является взаимодействие химических соединений с живыми организмами. ЛС, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний.
Задачи дисциплины	<p>Изучение общих закономерностей влияния лекарственных веществ : понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного и других условий;</p> <p>- изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа;</p> <p>- по каждой группе изучить общую характеристику, механизм действия и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению основных препаратов, возможные случаи отравления и меры первой помощи.</p> <p>- при характеристике отдельных препаратов изучить их</p>

	<p>фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск эффективных лекарственных веществ</li> <li>- изучение основных соединений, применяемых в медицине, их физико-химические свойства, параметры токсичности, токсикокинетики и токсикодинамики отравляющих веществ; клинические признаки отравлений; принципы лечения отравлений и оказания первой помощи.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать: при различных физиологических состояниях физические и химические основы жизнедеятельности организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-микроструктуру клеток, тканей и органов животных;</li> <li>- закономерности осуществления физиологических процессов и функций,</li> <li>- механизмы их нейрогуморальной регуляции;</li> <li>- патогенез патологических процессов и особенности их проявления,</li> <li>- биотехнологию защитных препаратов;</li> <li>- классификацию лекарственных веществ,</li> <li>- их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения в состояниях у больных,</li> <li>- основы рецептуры и аптечного дела.</li> <li>- прикладное значение полученных знаний по фармакологии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь: - грамотно объяснять процессы, происходящие в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать химические реакции;</li> <li>-определять антибиотикочувствительность;</li> <li>- выписывать рецепт на лекарственное средство. <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться научной литературой.</li> <li>- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.)</li> </ul> </li> </ul> <p>Владеть: знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в медицине,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы на лабораторном оборудовании, методами наблюдения и эксперимента,</li> <li>- знаниями по механизмам развития болезни.</li> <li>- знаниями по применению лекарственных препаратов</li> </ul>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Микробиология, вирусология- микробиология полости рта»**

Цель дисциплины	<p>Целью дисциплины является участие в подготовке эрудированного и широко образованного врача-стоматолога, деятельность которого будет способствовать снижению инфекционной заболеваемости в стране и повышению эффективности профилактики, диагностики и лечения заболеваний и состояний, требующих антимикробных или иммунокорректирующих воздействий на организм.</p>
-----------------	--

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение студента теоретическим основам дисциплины;</li> <li>- обучение практическим навыкам по профилактике, диагностике и лечению инфекционных, оппортунистических болезней и иммунодефицитных состояний.</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях;</li> <li>- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения;</li> <li>- особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней;</li> <li>- микробиологию полости рта, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;</li> <li>- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться лабораторным оборудованием;</li> <li>- работать с увеличительной техникой, использовать основные методы микробиологической диагностики в практической работе;</li> <li>- интерпретировать результаты микробиологических и вирусологических исследований;</li> <li>- проводить взятие материала для бактериологических и вирусологических исследований;</li> <li>.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по микробиологии, вирусологии и микробиологии полости рта;</li> <li>- навыками стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования.</li> </ul>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Иммунология – клиническая иммунология»**

Цель дисциплины	Целью дисциплины «Иммунология – клиническая иммунология» является формирование у будущего врача научного представления о роли врожденного и приобретенного иммунитета в поддержании нормальной жизнедеятельности человека в этиологии и патогенезе
-----------------	--

	заболеваний. Он должен понимать сущность механизмов иммунного реагирования на чужеродные антигены и значение этих реакций у взрослого человека и ребенка в норме и при патологии. Это подготовит студента к дальнейшему изучению комплекса медико-биологических, профилактических и клинических учебных дисциплин.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить дидактически грамотно, в доступном и систематизированном виде выверенные научные данные по медицинской иммунологии, связав их с диагностикой, лечением и профилактикой актуальных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</li> <li>- материализовать сугубо теоретические знания об антигенах и антителах, методах их определения;</li> <li>- овладеть первичными навыками и умениями, необходимыми в практике лечащего врача (взятие образцов биологического материала, техника безопасности при работе с ним, посудой и аппаратурой и др.);</li> <li>- привить навыки анализа и оценки полученной диагностической информации.</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b>  структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;  методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммулотропной терапии;  роль иммунных процессов в этиологии и патогенезе инфекционных и неинфекционных болезней (опухоли, нейро- и психопатология, аутоиммунные конфликты, аллергические болезни);  основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, принципы их получения, механизм действия, показания и противопоказания к применению вакцин и сывороток;  календарь профилактических прививок, принятый в РФ;  основные принципы и методы иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата.</p> <p><b>Уметь:</b>  пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;  охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;  обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам I-го уровня;  интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;</p>

	<p>обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;</p> <p>оценивать с иммунологических позиций механизмы возникновения и патогенеза патологических процессов и клинические проявления заболеваний у детей;</p> <p>правильно оценивать реальные возможности современных диагностических, лечебных и профилактических мероприятий, основанных на иммунологических подходах.</p> <p>Владеть:</p> <p>алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу;</p> <p>- основными методами оценки результатов исследования иммунного статуса и других современных иммунодиагностических технологий;</p> <p>навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет - для последующей профессиональной деятельности.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Патофизиология - клиническая патофизиология головы и шеи»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Патофизиология, патофизиология головы и шеи» является:</p> <p>– овладение студентами знаниями об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, в том числе в тканях полости рта, принципах их выявления, лечения и профилактики.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;</p> <p>обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участвовать в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;</p> <p>изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;</p> <p>формирование умений патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача-стоматолога;</p>



	<p>привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;</p> <p>приобретение студентом практических умений по установлению взаимосвязей между заболеваниями зубочелюстной области и общесоматическими заболеваниями.</p> <p>сформировать у студента навыки общения с коллективом.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать: 1. основную терминологию общей и частной патофизиологии;</p> <p>2.основные профессионально приемлемые стили письменной и устной речи;</p> <p>3.основные дискуссионные проблемы современной патофизиологии;</p> <p>4.формы и методы научного познания, их эволюцию;</p> <p>5.основные этапы развития патологической физиологии;</p> <p>6.основную медицинскую терминологию на латинском и русском языке;</p> <p>7.учение о здоровье детского и взрослого населения, методы его сохранения;</p> <p>8.значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.</p> <p>9. правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными.</p> <p>10.анатомо – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;</p> <p>11.основные физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</p> <p>12.функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме;</p> <p>13.характеристики воздействия повреждающих факторов на организм;</p> <p>14.основные понятия общей нозологии;</p> <p>15.роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;</p> <p>16.причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</p> <p>17.причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;</p> <p>Уметь:</p>

	<p>1.анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>2.пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>3.анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека;</p> <p>4.проводить гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур организма;</p> <p>5. решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;</p> <p>6. проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</p> <p>7.применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;</p> <p>8.анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>9.планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;</p> <p>10.интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;</p> <p>11.обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <p>1.навыками чтения письма на латинском языке терминов;</p> <p>2.навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации ведения дискуссий</p> <p>3.основными методами оценки функционального состояния организма, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>4.медико-анатомическим понятийным аппаратом;</p> <p>5.навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>6.принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p> <p>7.навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</p>
--	--

	8.навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний
--	--

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»

Цель дисциплины	Цель курса патологической анатомии в медицинских ВУЗах – изучение структурно-функциональных основ болезней, их этиологии и патогенеза.
Задачи дисциплины	<p>Задачами курса является изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепатологических процессов;</li> <li>- этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;</li> <li>- морфофункциональных изменений, отражающих процессы приспособления и компенсации организма, развивающихся в ответ на воздействие факторов внешней среды;</li> <li>- изменений болезней, возникающих в связи с меняющимися условиями жизни человечества и лечения (патоморфоз);</li> <li>- болезней и патологических процессов, развивающихся в результате медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении);</li> <li>- организации патологоанатомической службы.</li> </ul> <p>Сопоставление морфологических, функциональных и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития позволяет привить студентам навыки клинико-анатомического анализа.</p> <p>Изучение патологической анатомии включает три раздела, связанных единством целей, задач и требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую патологическую анатомию (общую патологию) – доклиническую теоретическую медико-биологическую дисциплину, в которой излагаются патология клетки и общепатологические процессы, свойственные всем заболеваниям;</li> <li>- частную патологическую анатомию (частную патологию) – клиническую дисциплину, изучающую структурные основы болезни, в которой посмертно и прижизненно изучается этиология, патогенез, морфология отдельных болезней (нозологическая патологическая анатомия);</li> <li>- патологическая анатомия головы челюстно-лицевой области - клиническую дисциплину, изучающую морфологические основы болезней орофациальной области, их причины, патогенез, осложнения.</li> </ul> <p>Общая патологическая анатомия изучается в 4 семестре, частная и патанатомия челюстно-лицевой области – в 5 . Основной принцип обучения – самостоятельная работа студентов на каждом занятии с тестовым контролем степени усвоения материала.</p>

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### «Эпидемиология»

Цель дисциплины	овладение теоретическими и методическими основами
-----------------	---

	<p>профилактики инфекционных заболеваний, формирование у студентов знания об эпидемиологическом процессе, методах эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями как в популяции в целом, так и в лечебно-профилактическом учреждении в частности. Научить студентов организации комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий в эпидемическом очаге.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Овладение студентами базисными теоретическими знаниями об эпидемических аспектах, наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней среди населения.</p> <p>Овладение студентами базисными теоретическими знаниями по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях.</p> <p>Овладение студентами теоретическими знаниями по созданию благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.</p> <p>Овладение студентами практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения.</p> <p>Овладение студентами практическими умениями по проведению в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения наиболее распространенных инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний;</p> <p>Овладение студентами практическими навыками профилактики заболеваний среди населения;</p> <p>Овладение студентами практическими навыками мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>Место эпидемиологии в структуре медицинских наук.</p> <p>Периоды развития инфекционных заболеваний.</p> <p>Особенности частной эпидемиологии инфекционных болезней.</p> <p>Принципы и методы общей и специфической профилактики инфекционных заболеваний населения.</p> <p>Прививочный календарь и организацию иммунопрофилактики в поликлинике.</p> <p>Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;</p> <p>Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях,</p>

	<p>использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации;  Виды эпидемиологических исследований и их назначение, методы организации эпидемиологических исследований;  Учение об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека;  Эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций.</p> <p>Уметь:  использовать терминологию общей эпидемиологии для объяснения причин, условий, механизма развития и проявления заболеваемости  осуществлять контроль за внутрибольничными инфекциями, участвовать в разработке программ по их снижению  владеть методами специфической профилактики инфекционных заболеваний  Собрать жалобы, анамнез болезни и эпидемиологический анамнез у больного при инфекционной патологии.  выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;  поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях различного профиля.</p> <p>Владеть:  1. эпидемиологической диагностикой приоритетных нозозформ;  2. алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней.  3. методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Гигиена»**

Цель дисциплины	- обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.
Задачи дисциплины	- соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания. - дать знания и умения для решения профессиональных задач

	<p>диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики. гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на до нозологического уровня.</p> <p>основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания.</p> <p>гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ.</p> <p>гигиенические основы здорового образа жизни.</p> <p>гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.</p> <p>основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным:</p> <p>структуры питания, пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности, нарушений постулатов здорового (рационального) питания индивидуума и коллективов, показателей пищевого статуса.</p> <p>качества питьевой воды по данным лабораторных исследований.</p> <p>качества атмосферного воздуха населенных мест.</p> <p>условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции помещений.</p> <p>комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействий.</p> <p>условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих и</p>

	<p>неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами).</p> <p>физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание).</p> <p>Осуществлять гигиенический контроль организации питания и кондиционирования воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации).</p> <p>Обосновывать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний).</p> <p>Давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены жительства.</p> <p>Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.</p> <p>Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность учреждений системы здравоохранения;</li> <li>принципами формирования перечня социально- значимых и социально-обусловленных заболеваний;</li> <li>методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации для выполнения профилактических мероприятий;</li> <li>практическими навыками в области составления различных отчетов.</li> </ul>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»**

Цель дисциплины	Цель освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» состоит в овладении студентами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций по дисциплине.
Задачи дисциплины	1.Приобретение студентами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.

	<p>2.Изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.</p> <p>3.Изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.</p> <p>4.Обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.</p> <p>5.Обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.</p> <p>6.Обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.</p> <p>7.Приобретение студентами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>-методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>-методики, позволяющие выявлять влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>- вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению:</li> <li>- системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения (национальную систему здравоохранения, медицинское страхование и др.);</li> <li>- методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- вопросы организации медицинской экспертизы (экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности);</li> <li>- системы охраны, укрепления и восстановления здоровья в зарубежных странах.</li> <li>-основы управления, планирования, экономики и финансирования здравоохранения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вычислять и оценивать основные виды статистических величин (относительных и средних, их ошибок), коэффициенты корреляции и стандартизации;</li> <li>-оценивать достоверность относительных и средних величин, разности относительных и средних величин, коэффициентов корреляции;</li> <li>-составлять программу и план медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности;</li> <li>-овладеть методиками расчета и оценки показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;</li> <li>-оформлять медицинскую документацию, в том числе листы нетрудоспособности;</li> </ul>



	<p>-использовать гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний;</p> <p>-использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность здравоохранения;</li> <li>- принципами формирования перечня социально- значимых и социально-обусловленных заболеваний;</li> <li>- принципами организации кадровой службы медицинской организации;</li> <li>- методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;</li> <li>- практическими навыками в области составления различных отчетов.</li> </ul>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Внутренние болезни, клиническая фармакология»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Научить студентов стоматологического факультета проводить обследование пациента, оценивать данные лабораторных и инструментальных показателей у здоровых людей и больных с различной патологией внутренних органов, выделять основные клинические и лабораторные синдромы, формулировать и обосновывать предварительный диагноз.</p> <p>Научить студентов стоматологического факультета осуществлять диагностику основных заболеваний внутренних органов, проводить дифференциальную диагностику основных синдромов сходных состояний, оценивать данные дополнительных лабораторно – инструментальных методов, научить принципам лечения основных заболеваний внутренних органов.</p> <p>Научить пониманию закономерностей возникновения, течения и лечения заболеваний полости рта и зубочелюстной области и их связи с соматическим статусом пациента; решение вопросов их рациональной терапии с учетом обнаруженной патологии внутренних органов.</p> <p>Научить студентов стоматологического факультета диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Научить студентов навыкам общения с больным, методам объективного обследования пациента с интерпретацией полученных данных; научить выделять наиболее часто встречающиеся клинические и лабораторные синдромы, формулировать и обосновывать предварительный диагноз.</p>

	<p>Научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания внутренних органов, а также состояния, угрожающие жизни пациента, интерпретировать данные лабораторно – инструментальных методов, составлять планы лечения и оказывать неотложную медицинскую помощь в жизнеугрожающих ситуациях.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:  Анатомо – физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;  Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;  Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;  Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;  Основные принципы лечения больных с заболеваниями внутренних органов  Основные лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения.  Алгоритм посиндромного дифференциально – диагностического поиска в рамках изучаемых нозологических форм.  Основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания.  Симптоматологию и принципы оказания неотложной врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p> <p>Уметь:  Провести расспрос больного и/ или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;  Провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания;  Составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;  Самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;  Установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;  Оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов.  Расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда</p>

	<p>желудочков, острым инфарктом миокарда.</p> <p>Уметь выявить у стоматологических больных сопутствующие заболевания внутренних органов путем физикального обследования (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации), лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>Уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного;</p> <p>Провести посиндромный дифференциальный диагноз и обосновать окончательный диагноз.</p> <p>Уметь выявить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта и/или зубочелюстной области.</p> <p>Выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию и определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов, с учетом фармакокинетики и фармадинамики лекарственных средств.</p> <p>Оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях на догоспитальном этапе.</p> <p>Принимать участие совместно с врачами соответствующих специальностей в комплексном лечении общесоматических заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками общения с пациентами с различной патологией внутренних органов;</p> <p>Проводить объективное обследование пациента, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;</p> <p>Оценивать результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов.</p> <p>Навыками расшифровки ЭКГ отведениях, снятого у здорового человека, а также иметь понятие об ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда.</p> <p>Навыками изложения результатов обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного</p> <p>Проводить дифференциальных диагноз синдромосходных состояний;</p> <p>Поставить и обосновать диагноз больного согласно современной классификации.</p> <p>Составлять план основных лечебных мероприятий и определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов.</p>
--	--

	<p>Диагностировать обморок, коллапс, шок (болевого, анафилактический, кардиогенный), острую сердечную и дыхательную недостаточность, гипертонический криз, приступ стенокардии, острый инфаркт миокарда, аллергические реакции (крапивница, отек Квинке), отравления, кровотечения, диабетическую, гипогликемическую кому, пароксизмальных нарушениях сердечного ритма, синдроме Морганьи-Эдамса-Стокса.</p> <p>Оказывать первую врачебную помощь при этих жизнеугрожающих ситуациях, связанных с терапевтической патологией в условиях стоматологических учреждений</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Общая хирургия, хирургические болезни»**

Цель дисциплины	Овладение знаниями в области общих основ хирургии, а также принципами лечения хирургических больных.
Задачи дисциплины	<p>приобретение студентами знаний в области общей хирургии, освоение базовых навыков в хирургии (практические навыки), обучение студентов умениям и навыкам, позволяющим проводить диагностику и лечение больных с острой и хронической хирургической патологией,</p> <p>обучение студентов распознаванию патологических изменений органов при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса,</p> <p>обучение студентов умению выделить признаки, симптомы и синдромы хирургических заболеваний,</p> <p>обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;</p> <p>обучение студентов выбору оптимальных схем патогенетического лечения при состояниях, требующих экстренной хирургической помощи.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Правила и методы асептики и антисептики;</li> <li>2.Общие принципы диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, различных видов травм;</li> <li>3. Основные принципы хирургического лечения больных и основные понятия о хирургической операции, раневом процессе;</li> <li>4.Основные принципы и виды обезболивания, применяемые при лечении, диагностике заболеваний, показаниям и противопоказания к их применению.</li> <li>5.Выявление пациентов типичных симптомов и синдромов хирургических заболеваний в</li> </ol>

	<p>соответствии с перечнем неотложных состояний и заболеваний, включенных в программу.</p> <p>В результате освоения дисциплины "Общая хирургия" обучающийся должен уметь выполнять совокупность следующих видов деятельности:</p> <p>1. Соблюдение правил асептики и антисептики при работе в отделениях стационара и амбулаторий (обработка рук; одевание стерильного халата, шапочки, масок, перчаток; использование медицинского инструментария, перевязочного материала и пр.).</p> <p>Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента с подозрением на наличие хирургической патологии:</p> <p>«производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни.</p> <p>производить осмотр и физикальное исследование больного с подозрением на хирургическую патологию; исследование местного статуса, определить вид раны и фазу раневого процесса.</p> <p>составлять план лабораторно-инструментального исследования больного.</p> <p>•анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий и биохимический анализ, посев крови), мочи (общий анализ), раневого содержимого на чувствительность флоры к антибиотикам.</p> <p>«определить характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания: воспаление, новообразование, повреждение, порок развития, наличие паразитов.</p> <p>•изложить полученные при исследовании больного данные в виде разделов истории болезни хирургического больного с описанием местного статуса.</p> <p>3. Постановка «рабочего диагноза», назначения лечения и профилактики при заболеваниях кожи и подкожной клетчатки: фурункул, пролежни, ожоги 1-2 степени, поверхностные раны.</p> <p>4. Диагностика и оказание экстренной врачебной помощи детям и взрослым на до госпитальном этапе и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях:</p> <p>-клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения;</p> <p>с выполнением следующих манипуляций:</p> <p>-искусственная вентиляция легких простейшими способами и закрытый массаж г сердца; временная остановка кровотечения, перевязка и тампонирование ран; наложение повязок; на различные части тела; транспортная иммобилизация стандартными шинами и подручными средствами; внутривенное и инвазионное введение лекарственных средств; определение группы крови и резус-принадлежности; переливание крови и кровезаменителей.</p> <p>5. Постановка предварительного диагноза с последующим направлением к врачу-хирургу при гнойных заболеваниях: карбункул, гидраденит, абсцессы, флегмоны, панариции; паротит гнойный, парапроктит; лимфаденит, лимфангит; язвы, гангрены,</p>
--	--

	<p>некрозы, свищи, остеомиелит; сепсис.</p> <p>б. Решение деонтологических задач, связанных со сбором информации, лечением и профилактикой болезни, оказанием помощи пострадавшим и хирургическим больным.</p> <p>7. Самостоятельная работа с учебной, научной, нормативной и справочной литературой – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.</p> <p>В результате освоения дисциплины "Общая хирургия" обучающийся должен владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическими методами асептики и антисептики;</li> <li>2. Общими принципами диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм</li> <li>3. Основными принципами хирургического лечения больных и основные понятия о хирургической операции, раневом процессе;</li> <li>4. Основными принципами и видами обезболивания, применяемые при лечении, диагностике заболеваний изучаемых на кафедре, показаниям к их применению;</li> <li>5. Методикой всестороннего клинического обследования хирургических больных.</li> </ol> <p>б. Умением обобщить полученные данные для установления предварительного диагноза, и выбора метода лечения хирургического заболевания.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности»**

Цель дисциплины	Формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности «Стоматология» к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
Задачи дисциплины	<p>Приобретение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека.</li> <li>2. Понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы.</li> <li>3. Теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ol> <p>Формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.</li> <li>2. Мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.</li> </ol>
В результате освоения дисциплины	Знать: требования нормативных и правовых актов РФ по организации и

<p>обучающийся должен:</p>	<p>функционированию медицинской службы Гражданской обороны (МС ГО) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в ЧС мирного и военного времени;  характеристику и механизм негативного воздействия на человека основных поражающих факторов источников ЧС;  основы и способы диагностики различных поражений организма человека в ЧС;  практические приемы и правила использования средств для оказания первой помощи (ПП);  принципы организации медицинского обеспечения населения и сил РСЧС ГО в ЧС мирного и военного времени.  Уметь:  диагностировать различные поражения в ЧС;  оказывать первую помощь пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях;  применять табельные и подручные средства для оказания ПМП;  транспортировать пораженных;  соблюдать правила личной гигиены.  Владеть:  навыками оказания первой помощи пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях;  навыками транспортировки пораженных.</p>
----------------------------	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Инфекционные болезни, фтизиатрия»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Инфекционные болезни» являются овладение студентами знаний по основам патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Правильной и своевременной постановки диагноза и своевременного оказания адекватной медицинской помощи.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>научить студентов умению общаться с инфекционными больными;  диагностировать своевременно инфекционные заболевания и состояния угрожающие жизни больного;  проводить дифференциальную диагностику;  составлять план лечения больного и план эпидемиологических мероприятий;  проводить диспансерное наблюдение за больными, перенесшими инфекционное заболевание</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина «Инфекционные болезни» относится к базовой части (блок 1) направление подготовки «Стоматология».</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:  Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного врача</p>

	<p>Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека</p> <p>Основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основы нормативно-технические документа, основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, основные принципы лечения инфекционных и паразитарных заболеваний, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, методы специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней.</p> <p>Правильное ведение медицинской документации. Оформление историй болезни, правильное и грамотное.</p> <p>Уметь:</p> <p>Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды.</p> <p>Реализовывать выявление, изоляция и госпитализацию больных особо-опасными инфекциями в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Осуществлять экстренную профилактику населения при возникновении особо опасных инфекций</p> <p>защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста</p> <p>Владеть:</p> <p>Морально-этической аргументацией</p> <p>Правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья</p> <p>Методами оценки эпидемиологической ситуации; методами активного выявления больных особо опасными инфекциями, а также подозрительных на данные инфекционные заболевания</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Медицинская реабилитация»**

Цель дисциплины	<p>1) обучить студентов проведению врачебного обследования различных контингентов населения для допуска их к занятиям массово-оздоровительной физкультурой;</p> <p>2) на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях обучить студентов назначению средств лечебной физкультуры на стационарном и поликлинических этапах восстановительного лечения.</p>
-----------------	--



Задачи дисциплины	<p>Изучение организационной структуры работы врачебно-физкультурного диспансера;</p> <p>Изучение организации врачебно-физкультурной службы в стране в целом.</p> <p>Овладение методикой проведения пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма здорового и больного человека.</p> <p>Получение навыков оценки результаты проб с физической нагрузкой и специальных функциональных тестов у больных (спирозрогметрия, спирография, пневмотахометрия и др.); адекватности применяемых физических нагрузок и эффективности курса лечебной физкультуры.</p> <p>Обучение выбору средства физической реабилитации в соответствии с заболеваниями.</p> <p>Освоение методики проведения дыхательных упражнений (статические, динамические, тренирующие вдох и выдох, локализованное дыхание, тренирующие доли легкого, тренирующие упражнения), упражнения в расслаблении.</p> <p>Обучение составлению комплекса упражнений лечебной гимнастики для больного, находящегося на стационарном этапе реабилитации, при следующих заболеваниях: инфаркте миокарда; острой пневмонии, хроническом бронхите, эмфиземе легких, пневмосклерозе; артритах, артрозах, остеохондрозе; переломах костей верхних и нижних конечностей; в раннем послеоперационном периоде после полостных операций; для женщин в период беременности и в послеродовом периоде.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать: Влияние занятий физической культурой на соматическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов.</p> <p>Уметь: Оценить влияние физической культурой на состояние соматического здоровья, физическое развитие и функциональное состояние различных систем организма у пациентов.</p> <p>Владеть: методиками оценки эффективности занятий физической культурой.</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Неврология»**

Цель дисциплины	<p>формирование у студента клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях заболеваний нервной системы. Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении</p>
-----------------	--

	и профилактике основных заболеваний нервной системы.
Задачи дисциплины	<p>формирование основных умений у студентов различать неврологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды неврологической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;</p> <p>ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-невролога: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией и реабилитацией пациентов с неврологическими психическими расстройствами</p> <p>познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции неврологических расстройств; организовать уход за неврологическими больными и осуществить профилактику болезней нервной системы</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Врачебную тактику и основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни неврологических состояниях;</p> <p>Принципы госпитализации больных в плановом и экстренном порядке;</p> <p>Организацию ухода за неврологическими больными;</p> <p>Профилактику болезней нервной системы, вопросы санитарно-просветительной работы.</p> <p>Синдромы и симптомы неврологических расстройств;</p> <p>Принципы постановки топического, клинического диагноза при неврологической патологии;</p> <p>Принципы лечения основных неврологических заболеваний;</p> <p>Методику проведения люмбальной пункции, основные показатели нормального состава ликвора.</p> <p>Показания к назначению методов КТ, МРТ, МРА, интерпретацию результатов.</p> <p>Показания к назначению нейрофизиологических методов: УЗДГ, ЭНМГ, ЭЭГ, интерпретацию результатов.</p> <p>Показания к консультации смежных специалистов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях;</p> <p>Поставить топический и клинический диагноз основных неврологических заболеваний;</p> <p>Назначать неврологическим больным патогенетическое лечение в соответствии с установленным диагнозом;</p> <p>Применять различные реабилитационные мероприятия наиболее распространенных неврологических заболеваний, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии и других средств немедикаментозной терапии;</p> <p>Решать вопросы экспертизы пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять</p>

	<p>необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу; Проводить профилактику инвалидизации среди пациентов с патологией нервной системы.</p> <p>владеть: Методами общеклинического обследования; Алгоритмом развернутого клинического диагноза в неврологии; Навыками оказания первой медицинской помощи при патологии нервной системы. Способами осмотра неврологического больного; Способами интерпретации результатов дополнительных методов исследования;</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Оториноларингология»**

Цель дисциплины	<p>- изучение основных анатомических и физиологических особенностей ЛОР органов, симптоматики и общих принципов лечения ЛОР болезней.</p> <p>-обследование больных с лор-патологией; -диагностировать лор- патологию; -выбирать врачебную тактику; -патогенетически обосновать профилактические и лечебные мероприятия, умений использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности врача.</p>
Задачи дисциплины	<p>Задачами теоретического курса лор- болезней является формирование у студентов представлений и знаний по вопросам, предусмотренным программой.</p> <p>Все разделы лор- патологии обсуждаются в отношении конкретного больного в виде клинического разбора в палате, перевязочной, операционной с соблюдением деонтологии.</p> <p>Задачами практического курса лор-болезней является осуществление контроля надежности представлений и знаний по основным вопросам и формирование умений в соответствии с перечнем практических умений.</p> <p>Дать понятие о социальном значении патологии ЛОР органов в общей патологии, и о роли санации этих органов в профилактике заболеваний, и о диспансеризации и оздоровлении населения.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать: Методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха; Уметь: Произвести осмотр ЛОР-органов и выполнить методы</p>

	<p>исследования для оценки их функционального состояния</p> <p>Владеть:</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования алгоритмом постановки диагноза диагностике неотложных состояний в оториноларингологии</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы  
«Офтальмология»**

Цель дисциплины	<p>формирование научных знаний и на их основе обучение студентов способности выявить отклонения в состоянии глаз и зрения у лиц разного возраста, проводить профилактику и оказывать первую медицинскую помощь больным с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.</p>
Задачи дисциплины	<p>1. Дать знания по анатомии, физиологии зрительного анализатора; по этиологии, клинике, диагностике, лечению и профилактике основных нозологических заболеваний глаза и придаточного аппарата.</p> <p>2. Научить студентов диагностировать и оказывать первую врачебную помощь больным с острыми воспалительными заболеваниями, острыми нарушениями кровообращения сетчатой оболочки, острыми приступами глаукомы, ранениями и ожогами глаза и его придаточного аппарата, осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику глазных болезней, диспансеризацию больных</p> <p>3. Научить раскрывать связь общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и давать врачебные рекомендации</p> <p>4. Сформировать умение осуществлять меры, предупреждающие возникновение эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, повреждений органа зрения и развития тяжелой формы инвалидности – слепоты</p> <p>5. Обучить студентов основным практическим навыкам по офтальмологии</p> <p>6. Воспитать личность врача через предмет офтальмологии.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <p>метод фиксации детей разного возраста для осмотра глаз;</p> <p>методику осмотра всех отделов конъюнктивы, выворота верхнего века;</p> <p>методику осмотра и пальпации области слезного мешка, лечебный массаж слезного мешка;</p> <p>методику исследования офтальмотонуса пальпаторно;</p> <p>метод бокового освещения для осмотра переднего отрезка глаза;</p> <p>метод исследования прозрачности внутриглазных сред проходящим светом;</p> <p>методику определения размеров, кривизны, чувствительности и целостности роговицы;</p> <p>методику определения остроты и цветового зрения у лиц разного возраста с рождения;</p>

	<p>методику исследования поля зрения ориентировочно, на периметре и контрольным способом;</p> <p>методику выявления и определения бинокулярного характера зрения ориентировочно и на приборах;</p> <p>методику определения клинической рефракции субъективными способами.</p> <p>Уметь:.</p> <p>поставить предварительный диагноз распространенных глазных заболеваний и повреждений;</p> <p>оказать первую врачебную помощь и принять решение о последующей врачебной тактике при:</p> <p>воспалениях глаза;</p> <p>ожогах глаза;</p> <p>тупых и проникающих повреждениях глаза;</p> <p>- выявить связь общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и дать врачебные рекомендации;</p> <p>установить на основе знания эпидемиологии, роли факторов внешней среды, генетических и социальных факторов, современных достижений офтальмологии необходимые меры, предупреждающие возникновение эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, повреждений органа зрения и развития тяжелой формы инвалидности - слепоты.</p> <p>выписать рецепт на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии;</p> <p>Владеть</p> <p>навыками закапывания глазных капель, закладывания глазной мази в конъюнктивальную полость,</p> <p>-промывать конъюнктивальную полость;</p> <p>удалять поверхностные инородные тела с конъюнктивы и роговицы;</p> <p>накладывать монокулярную и бинокулярную асептические повязки;</p> <p>оформлять медицинскую документацию (историю болезни, амбулаторную карту).</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Психиатрия, наркология»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Целью изучения психиатрии и медицинской психологии в Медицинском институте ЧГУ на лечебном факультете является ознакомление студентов с современными представлениями о роли психологических факторов в этиологии, патогенезе и терапии различных заболеваний человека, способами их использования в своей повседневной практической деятельности, а также освоение навыков первичной диагностики собственно психических и</p>
------------------------	--

	поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания неотложной психиатрической помощи, фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики
Задачи дисциплины	<p>формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;</p> <p>ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <p>познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;</p> <p>привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>По завершении обучения студент обязан знать:</p> <p>принципы построения международной и отечественной классификации психических и поведенческих расстройств;</p> <p>юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;</p> <p>принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;</p> <p>основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;</p> <p>методы исследования, применяемые в медицинской (клинической) психологии и психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;</p> <p>роль психологических и личностных факторов в этиопатогенезе, течении и терапии заболеваний человека (проблема психосоматических и соматопсихических соотношений);</p> <p>основные типы личностно-характерологической патологии и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;</p> <p>основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение и их роль в выработке врачебной тактики;</p> <p>данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности трудовой и социальной реабилитации;</p> <p>лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики</p>

	<p>психических заболеваний.</p> <p>По завершении курса обучения студент обязан уметь:  своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих;  сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;  распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру;  использовать стандартизированные алгоритмы, основные психодиагностические шкалы и элементы психотерапии в комплексной диагностике и терапии самых различных заболеваний человека, включая психогенные, психосоматические и соматические болезни.</p> <p>По завершении курса обучения студент обязан владеть:  навыками психологически грамотно, психотерапевтично (с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов) проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками;  навыками установления продуктивного контакта с больными, страдающими психическими нарушениями и расстройствами поведения;  навыками выявления нарушений основных психических функций, сбора субъективного и объективного анамнеза;  навыками оказания экстренной психиатрической помощи в ургентной ситуации — купирование наиболее опасных психических расстройств (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептической статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами);  способностью организовать надзор, удержание и транспортировку в психиатрическую больницу возбужденного и социально опасного больного;</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Судебная медицина»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Целью преподавания судебной медицины является обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей. Освоения учебной дисциплины «судебная медицина» является формирование способности и готовности врача в случае привлечения его к участию в судопроизводстве осуществить содействие работникам правоохранительных органов в обнаружении, изъятии и фиксации следов преступления, а также формулировании вопросов,</p>
------------------------	---

	<p>подлежащих решению через экспертизу, принять участие в исследовании представленных на экспертизу медицинских документов и дать заключение по поставленным перед ним вопросам в пределах своей профессиональной компетенции.</p>
Задачи дисциплины	<p>В ознакомлении студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со структурой и организацией деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации;</li> <li>- с правовой регламентацией производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;</li> <li>- со способами и методами исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, возможностями их применения для решения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и рассмотрении гражданских дел;</li> <li>- с ответственностью медицинских работников за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью пациента, совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.</li> </ul> <p>В изучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовых и организационных аспектов участия врача в процессуальных действиях;</li> <li>- порядка и организации проведения медицинского освидетельствования живых лиц;</li> <li>- правовых аспектов ведения медицинской документации;</li> <li>- тактики врача по сохранению вещественных доказательств при проведении медицинских вмешательств;</li> </ul> <p>В формировании у студентов умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, на основе знания Правил и Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека;</li> <li>- оказания помощи работникам правоохранительных органов на месте происшествия в обнаружении, выявлении, изъятии, упаковке и направлении вещественных доказательств биологического происхождения для их последующего исследования в соответствующей судебно-медицинской лаборатории, в формулировании вопросов, подлежащих разрешению экспертным путем;</li> <li>- установления факта наступления смерти человека на основе знания правовых и медицинских аспектов ее констатации;</li> <li>- осуществления анализа обстоятельств дела и проведения экспертного исследования в случаях привлечения врача к участию в производстве комиссионных (комплексных) экспертиз для установления наличия показаний к медицинскому вмешательству, оценки правильности, адекватности, своевременности и эффективности диагностики, лечения и медицинской реабилитации больного, либо состояния его здоровья.</li> </ul>
В результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>а) Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;</p>



<p>обучающийся должен:</p>	<p>б) Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;</p> <p>в) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p> <p>г) критерии диагноза различных заболеваний;</p> <p>д) особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время.</p> <p>е) систему организаций производства судебно- медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно- медицинской экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>а) Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;</p> <p>б) Определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро- пневмоторакса;</p> <p>в) Сформулировать клинический диагноз;</p> <p>г) Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;</p> <p>д) Применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;</p> <p>е) Проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Владеть:</p> <p>а) Правильным ведением медицинской документации;</p> <p>б) Методами общеклинического обследования;</p>
----------------------------	--

	<p>в) Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>г) Алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Акушерство»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Цели освоения дисциплины: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения в акушерстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить задачи и организацию работы женской консультации, принципы наблюдения беременных;</li> <li>- изучить два компонента родового акта: родовые пути (анатомию женского таза и мягких родовых путей); плод, как объект родов; изучить основные акушерские термины, методы диагностики беременности;</li> <li>- ознакомить студентов с биомеханизмом родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания;</li> <li>- ознакомить студентов с современными методами обезболивания родов, препаратами, оценкой эффективности обезболивания родов, важностью взаимодействия акушера-гинеколога и анестезиолога, особенно при тяжелых видах акушерской патологии для выработки единой программы анестезиолого-реанимационного пособия этим больным;</li> <li>- обучить студентов особенностям физиологического течения периода ранней адаптации новорожденных и ознакомить с современными перинатальными технологиями, направленными на формирование здоровья в первые минуты жизни;</li> <li>- ознакомить студентов с классификацией, диагностикой, особенностями течения беременности и родов при тазовых предлежаниях плода;</li> <li>- изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений преэклампсии и эклампсии, методов диагностики и дополнительных методов исследования, принципов терапии и профилактики данной патологии: выбор способа и срока родоразрешения в зависимости от степени тяжести преэклампсии; необходимость взаимодействия акушера-гинеколога и анестезиолога для разработки плана интенсивной терапии преэклампсии;</li> <li>- изучить этиологию, диагностику, особенности течения многоплодной беременности, развития плодов, течения и ведения родов, послеродового периода, профилактику осложнений;</li> <li>- научить студентов выявлять причины кровотечений до рождения плода, особенно при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты, научить диагностике и рациональному лечению при этой патологии;</li> <li>- изучить особенности течения и ведения беременности, родов и</li> </ul>
------------------------	---

	<p>раннего послеродового периода у женщин, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями и анемиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов со структурой акушерского стационара и организацией его работы, перечнем форм первичной медицинской документации, оснащением, задачами акушерских отделений, порядком приема в роддом беременных и рожениц, показателями деятельности акушерских стационаров;</li> <li>- изучить и практически освоить методы диагностики беременности, обследования беременных, различные методы определения срока беременности и родов;</li> <li>- изучить течение и ведение физиологических родов;</li> <li>- изучить клиническое течение и ведение физиологического послеродового периода, ознакомить со структурой и принципами работы послеродового отделения;</li> <li>- изучить основные формы аномалий родовой деятельности, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, патогенетическое лечение, профилактику;</li> <li>- изучение этиологии, патогенеза, клиники ранних токсикозов беременных, методы диагностики и лечения, профилактика;</li> <li>- обучить студентов диагностике и лечению плацентарной недостаточности (ПН), гипоксии плода (ГП), оценке состояния новорожденного, родившегося с асфиксией (АН), методам первичной реанимации и интенсивной терапии;</li> <li>- ознакомить студентов с различными формами анатомически узкого таза, способами его диагностики и принципами ведения родов при нем, понятием клинически узкий таз, указать на важность правильного выбора способа родоразрешения для благоприятного исхода родов;</li> <li>- изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение кровотечений в последовом и раннем послеродовом периодах, механизм развития геморрагического шока и ДВС-синдрома, его стадии, диагностику и лечение;</li> <li>- изучить со студентами операцию кесарева сечения, историю, этапы становления и значение этой операции в современном акушерстве, показания и противопоказания к операции, условия ее выполнения, методы и технику операции, предоперационную подготовку и послеоперационное ведение больных, возможные осложнения в раннем и позднем послеоперационном периодах;</li> <li>- изучить структуру и организацию работы женской консультации и акушерского стационара.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний органов малого таза и профессиональных заболеваний;</li> <li>- формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах акушерской патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз;</li> <li>- обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза,</li> </ul>

	<p>физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение распознаванию связи проявлений болезни у конкретного больного с профессиональной деятельностью;</li> <li>- обучение навыку сбора данных о профессиональном маршруте, вредных факторах производства;</li> <li>- овладение методом дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм;</li> <li>- освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов;</li> <li>- приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний;</li> <li>- обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные регламентирующие документы (приказы) по организации работы женской консультации, показатели работы женской консультации, сроки взятия беременных на учет, дородовый и послеродовый патронаж, периодичность посещения женской консультации, объем обследования во время беременности (сроки и цели УЗИ), организацию и методику проведения физиопсихопрофилактическая подготовка (ФППП) к родам, пренатальные факторы риска, группы риска, сроки предоставления и продолжительность родового отпуска;</li> <li>- строение костного таза, плоскости малого таза, их границы и размеры, диагональную, анатомическую и истинную конъюгаты, проводную ось и угол наклона таза, мышцы и фасции тазового дна, строение черепа доношенного плода, швы, роднички и размеры головки, плечевого и тазового пояса плода, основные акушерские термины (членорасположение, положение, ось плода, предлежание, позиция и вид);</li> <li>- признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные), изменение величины матки в зависимости от срока беременности, размеры большого таза, четыре приема наружного акушерского исследования, понятия «малый сегмент», «большой сегмент» головки плода, правила выслушивания сердечных тонов плода, шкалу оценки зрелости шейки матки, дополнительные методы исследования: определение <math>\beta</math>-ХГЧ, ультразвуковая диагностика, кардиомониторное исследование и др.; признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные), методы диагностики беременности, гормональные пробы;</li> <li>- что такое биомеханизм родов, моменты биомеханизмов родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания;</li> <li>- роль физиопсихопрофилактической подготовки к родам («русский метод» и основанная на нем система Ламазе), методику и план проведения занятий по психопрофилактике, действие различных веществ и их комбинаций, применяемых для обезболивания I и II периодов родов, обезболивание родов методом в/в, ингаляционной, эпидуральной аналгезии,</li> </ul>

	<p>электроаналгезии, спазмоанальгетиками, обезболивание осложненных родов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичную оценку функционального состояния новорожденного при рождении, проведение первичного туалета, перевязки пуповинного остатка и антропометрии, параметры физического развития и морфофункциональной зрелости новорожденных, особенности физиологической адаптации органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, ухода за здоровым новорожденным, исключительного грудного вскармливания и профилактики транзиторной гипогалактии, парафизиологические состояния, профилактику туберкулеза, особенности пребывания и ранней выписки ребенка из родильного стационара;</li> <li>- этиологию, классификацию, биомеханизм родов, особенности течения родов, применяемые пособия в родах, осложнения, возникающие в I и II периодах родов при тазовых предлежаниях плода. Показания к операции извлечение плода за тазовый конец и осложнения, возникающие во время этой операции;</li> <li>- определение понятия гестоза, классификацию, патогенез, клинику, диагностику; дифференциальную диагностику, терапию во время беременности, в родах, послеродовом периоде, влияние данной патологии на показатель материнской и перинатальной заболеваемости и смертности, значение триады Цангемейстера в диагностике данной патологии, клинических и лабораторных методов исследования (офтальмоскопия, УЗИ, гемостазиограмма, кардиомониторное исследование и др.), фармакологические препараты, применяемые в терапии гестоза, основные принципы интенсивной терапии и оказания экстренной медицинской помощи при тяжелых формах заболевания, а также принципы ведения родов и выбор метода родоразрешения при данной патологии;</li> <li>- определение многоплодной беременности, особенности формирования плодного яйца при многоплодной беременности, течение беременности и особенности развития плодов, методы диагностики многоплодной беременности, течение родов и особенности их ведения, возможные осложнения со стороны матери и плодов, методы их лечения и профилактики, ведение II периода родов, особенности течения и ведения III периода родов и послеродового периода;</li> <li>- этиологию, классификацию, клинику, диагностику, течение беременности и родов, лечение (консервативное и хирургическое), методы родоразрешения при предлежании и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты, геморрагический шок и ДВС-синдром при этих состояниях;</li> <li>- классификацию недостаточности кровообращения, особенности гемодинамических изменений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы во время беременности, родов и послеродового периода, показания к прерыванию беременности в ранние и поздние сроки, тактику ведения беременности, родов и послеродового периода;</li> </ul>
--	---

- этиопатогенез, диагностику, особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода при анемиях, лечение;

- принципы организации работы и структуру акушерского стационара, показания к приему беременных и рожениц в акушерский стационар, показания к переводу беременных, рожениц и родильниц в наблюдательное отделение стационара, показания к переводу новорожденных детей из родильного дома в соответствующие отделения детских больниц, инструкцию по проведению комплекса санитарно-гигиенических мероприятий в стационарах, способы стерилизации инструментов, перевязочного материала, белья, обработки мебели, помещений, организационные мероприятия по выявлению заболевших и бактерионосителей среди персонала, беременных, рожениц и родильниц, перечень первичной медицинской документации, показатели деятельности акушерского стационара;

- определение предвестников родов, прелиминарного периода, родов, их продолжительность (общую и по периодам), основные моменты течения и ведения периодов родов, особенности сглаживания шейки матки и раскрытия маточного зева у перво- и повторнородящих, определение преждевременного, своевременного и запоздалого излития околоплодных вод, ручное пособие при затылочном предлежании («защита промежности»), признаки отделения плаценты и методы выделения последа;

- изменения в сердечно-сосудистой, эндокринной, выделительных системах, в половых органах и молочных железах у родильницы в послеродовом периоде, особенности течения и ведения послеродового периода, санитарно-гигиенические мероприятия в послеродовом периоде, основные принципы грудного вскармливания, эксклюзивное вскармливание;

- физиологические изменения в организме женщины перед родами (предвестники, прелиминарный период), физиологию сократительной деятельности матки, функционально-морфологические изменения в мышечных волокнах при сокращениях, этиологию, клинику диагностику, лечение и профилактику аномалий родовой деятельности;

- часто встречающиеся формы токсикозов (слюнотечение, рвота беременных), а также редкие формы токсикозов (хорея беременных, остеомаляция, дерматозы, острая желтая дистрофия печени), этиологию и патогенез рвоты беременных, классификацию по клинической картине, методы диагностики, принципы лечения, показания для прерывания беременности;

- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику; диагностику гипоксии и асфиксии плода;

- роль анатомически узкого таза в течение и исходе родов для матери и плода, значение наружного и внутреннего акушерского исследования в диагностике различных форм и степеней сужения таза, дополнительные методы исследования (УЗ – пельвиометрия, рентгенопельвиометрия, кардиомониторинг, УЗ – биометрия плода), принципы ведения родов и их осложнения при данной

	<p>патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, клинику, диагностику и лечение кровотечений (последовательность мероприятий), связанных с нарушением процесса отделения плаценты, сократительной способности матки, травматических повреждений мягких родовых путей, дифференциальную диагностику, клинику синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС), технику операции ручного отделения плаценты и выделения плаценты и ручного обследования стенок полости матки, профилактику кровотечений;</li> <li>- абсолютные и относительные показания, условия и противопоказания к экстренному и плановому кесареву сечению, методы операции, достоинства и недостатки различных методик (разрез на матке, зашивание раны, виды шовного материала, особенности обезболивания), предоперационную подготовку и тактику ведения послеоперационного периода, осложнения в раннем послеоперационном периоде и в отдаленные сроки после операции;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ показателей работы женской консультации, подсчет факторов и оценку степени риска беременных по возникновению и развитию перинатальной, акушерской и экстрагенитальной патологии, заполнить индивидуальную карту беременных;</li> <li>- показать на муляже женского таза границы плоскостей малого таза, опознавательные точки анатомической и истинной конъюгаты, четыре способа определения с vera, показать швы и роднички на головке доношенного плода (кукла), размеры головки доношенного плода, признаки доношенности, на фантоме придать кукле определенное положение, позицию, вид, предлежание;</li> <li>- собрать анамнез у беременной женщины, провести общее объективное и специальное акушерское обследование, включающее измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, размеров большого таза, размеров выхода таза, определить величину истинной конъюгаты (4 способа определения), измерить окружность лучезапястного сустава, размер Франка, размеры пояснично-крестцового ромба (20 измерений), с помощью четырех приемов наружного акушерского исследования определить положение, позицию и вид, предлежащую часть плода, отношение предлежащей части плода к плоскости входа в малый таз, выслушать сердечные тоны плода и их частоту, провести внутреннее акушерское исследование, оценить степень зрелости шейки матки, определить предлежащую часть плода, дать оценку дополнительным методам исследования (ХГ, УЗИ), определить срок беременности различными методами, предполагаемый срок родов;</li> <li>- продемонстрировать на тазе и кукле все моменты биомеханизмов родов при переднем и заднем видах затылочного</li> </ul>
--	---

предлежания, определить с помощью приемов Леопольда положение, позицию, вид и предлежание плода, определить на фантоме, в какой плоскости таза находится головка плода;

- осуществить выбор метода обезболивания, произвести осмотр роженицы для выявления показаний и противопоказаний к обезболиванию родов, выписать рецепты;
- определить клинико-функциональные параметры здоровых доношенных новорожденных, проводить первичные мероприятия новорожденным в родильном зале при физиологических родах;
- наружными методами обследовать беременную и роженицу, диагностировать тазовые предлежания плода; на фантоме продемонстрировать все моменты биомеханизма родов при тазовом предлежании плода; распознавать их при внутреннем исследовании; определить место нахождения предлежащей части в родовом канале; оказать ручное пособие по Цовьянову и Брахту; классическое акушерское пособие; продемонстрировать выведение головки плода по методу Морисо-Левре-Ла Шапель и Смелли-Файту; правильно записать данные обследования в истории родов; поставить диагноз и определить тактику ведения родов (роды через естественные родовые пути или операция кесарева сечения). Произвести на фантоме операцию извлечения плода за тазовый конец;
- собрать анамнез, произвести осмотр беременной, оценить данные лабораторных и дополнительных исследований, поставить диагноз и оценить степень тяжести гестоза, назначить лечение;
- проводить пальпацию и аускультацию при многоплодной беременности, определить расположение плодов в матке, оценить результаты УЗИ при многоплодии;
- на основании анамнеза, жалоб больной, объективного исследования и дополнительных методов обследования поставить диагноз предлежания плаценты или преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты, оценить состояние беременной или роженицы и составить план ведения беременности или родов, определить показания к консервативному и хирургическому лечению;
- обследовать беременную с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, по данным лабораторных исследований и по клиническим проявлениям оценить активность ревматического процесса, определить форму порока сердца и степень нарушения кровообращения, четко определить противопоказания к пролонгированию беременности, правильно выбрать метод родоразрешения;
- назначить обследование и лечение при анемиях;
- самостоятельно собрать анамнез у поступивших в стационар беременных и рожениц, производить общее и специальное акушерское обследование, определить показания для госпитализации в физиологическое и наблюдательное отделения родильного дома, производить первичную санитарную обработку поступающих в стационар беременных и рожениц, заполнять



	<p>первичную медицинскую документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характер схваток (продолжительность, частоту ритмичность, силу, болезненность), выслушивать и оценивать сердцебиение плода во время схваток и после них, характер вставления головки плода, состояние шейки матки при влагалищном исследовании, наличие или отсутствие плодного пузыря, предлежащую часть, оказывать ручное пособие при переднем виде затылочного предлежания, определить признаки отделения плаценты, осмотреть послед, определить кровопотерю в родах;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику физиологического и осложненного течения послеродового периода, правильно осмотреть родильницу (общий осмотр, состояние молочных желез, последовательность инволюции матки), по данным объективного и дополнительных методов обследования (УЗИ, анализ крови, анализ мочи, мазок на влагалищную флору) дать оценку течения послеродового периода;</li> <li>- оценить характер родовой деятельности (сила, продолжительность, частота схваток), дифференцировать первичную слабость родовой деятельности и вторичную, применять фармакологические средства для профилактики и лечения аномалий родовой деятельности.</li> <li>- на основании жалоб, анамнеза, клинической картины, дополнительных методов исследования поставить диагноз и определить степень тяжести токсикоза, составить план лечения;</li> <li>- диагностировать гипоксию плода и асфиксию новорожденного и оказать помощь в родах.</li> <li>- тщательно собрать анамнез, произвести наружный осмотр беременной, включая антропометрию, оценить данные наружного тазоизмерения и внутреннего акушерского исследования, результаты функциональной оценки состояния плода, вычислить предполагаемую массу плода и выбрать способ родоразрешения;</li> <li>- поставить диагноз кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах, распознать синдром ДВС, самостоятельно провести манипуляцию внутривенного введения лекарств, наружный массаж матки, осмотр родовых путей с помощью влагалищных зеркал, профилактику кровотечения, определить группу крови, рассчитать общий объем вливаний, количество крови и плазмокорректоров для восполнения объема циркулирующих эритроцитов (ОЦЭ) и объема циркулирующей крови (ОЦК);</li> <li>- собрать анамнез у беременной, обратив особое внимание на течение предыдущих родов и настоящей беременности, наличие и течение операций на матке, провести общее и специальное (наружное и внутреннее) акушерское исследование, оценить состояние плода, его массу, соответствие размеров плода и таза матери, характер сердечной деятельности, данные дополнительных методов исследования и лабораторных анализов, диагностировать акушерскую патологию, которая требует немедленного родоразрешения путем операции кесарева сечения,</li> </ul>
--	--

	<p>обосновать показания к операции, составить предоперационный эпикриз, воспроизвести на плаценте, пеленке, паралоне технику зашивания разреза на матке, написать назначения для ведения послеоперационного периода;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильным ведением медицинской документации;</li> <li>- методами общеклинического обследования;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Педиатрия»**

Цель дисциплины	<p>научить студентов стоматологического факультета осуществлять контроль за гармоничным развитием ребенка в различные возрастные периоды, ознакомить с вопросами рационального вскармливания детей раннего возраста, научить диагностировать, лечить и предупреждать наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста, учитывая взаимосвязь стоматологической патологии с нарушениями других органов и систем детского организма.</p>
Задачи дисциплины	<p>- научить оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка; назначить питание ребенку первого года жизни; освоить анатомо-физиологические особенности детского организма; -диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей; раскрытие связей стоматологических заболеваний с общей патологией детского возраста, освоение студентами особенностей терапевтической тактики стоматолога при различных заболеваниях у детей раннего и старшего возраста, определение роли врача-стоматолога при диспансеризации больных с различной соматической патологией; научить оказанию неотложной помощи при острых ситуациях.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	<p>- Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические особенности органов и систем здорового ребенка, нормальные темпы роста и развития (физического и психомоторного), особенности иммунитета детского организма;</li> <li>- особенности этиологии, патогенеза, клинической картины, лечения, профилактики болезней детского возраста.</li> <li>- принципы экстренной и первой помощи детям при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации и направленность работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить статус ребенка: собрать анамнез, провести опрос ребенка и/или его родителей, провести физикальное обследование ребенка; оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</li> <li>- наметить объем исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения ребенка в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> <li>- выявлять состояния, требующие госпитализации, и своевременно направлять больных к соответствующим специалистам;</li> <li>- оказать помощь при неотложных состояниях у детей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического исследования ребенка в зависимости от возраста;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>- алгоритмом постановки диагноза</li> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей</li> </ul>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология»**

Цель дисциплины	Подготовка врача- стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.
Задачи дисциплины	<p>Освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;</p> <p>Освоение студентами методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;</p> <p>Освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;</p> <p>Приобретения студентами умения проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование детского и взрослого населения и планировать программы профилактики</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <p>методы регистрации и критерии оценки состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта:</p>

	<p>факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний;</p> <p>значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения;</p> <p>средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним;</p> <p>методы и средства профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;</p> <p>принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения: цели, задачи, этапы;</p> <p>основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения;</p> <p>Уметь:</p> <p>регистрировать и оценивать состояние твердых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта;</p> <p>выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;</p> <p>обучать детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта;</p> <p>проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта;</p> <p>применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях;</p> <p>проводить профессиональную гигиену полости рта;</p> <p>проводить стоматологическое просвещение населения по вопросам возникновения и предупреждения заболеваний;</p> <p>проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование населения;</p> <p>планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;</p> <p>Демонстрировать способность и готовность (владеть):</p> <p>определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей;</p> <p>определять состояние тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов;</p> <p>определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных;</p> <p>определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов;</p> <p>осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния</p>
--	---

	<p>полости рта;  демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах;  обучать методам чистки зубов детей и взрослых;  проводить контролируемую чистку зубов.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Материаловедение»**

Цель дисциплины	Формирование у студентов, будущих врачей-стоматологов, основных представлений о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения, а также о закономерностях изменений свойств материалов под влиянием физических, механических, химических и биологических факторов, связанных с условиями их применения в стоматологической практике
Задачи дисциплины	<p>Формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности при работе с приборами и реактивами;</p> <p>Изучение студентами взаимосвязи химической природы материалов и их свойств, имеющих значение для применения в различных областях стоматологии;</p> <p>Изучение студентами методов доклинической (in vitro) оценки физико-механических, химических, технологических свойств материалов;</p> <p>Изучение студентами методов оценки биосовместимости и биоинертности материалов;</p> <p>Изучение студентами основной классификации стоматологических материалов по их назначению, классификации стоматологических материалов по химической природе;</p> <p>Изучение студентами терминологии в области стоматологического материаловедения.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества и недостатки материалов различной химической природы при их использовании в стоматологии.</li> <li>- влияние состава и технологии применения материалов на эффективность их применения в стоматологии.</li> <li>- сравнительную характеристику стоматологических материалов и твердых тканей зуба по физико-механическим свойствам.</li> <li>- основные критерии качества стоматологических материалов, определяющих возможность их применения в стоматологии.</li> <li>- лабораторные технические методы испытаний стоматологических материалов.</li> <li>- основные представления о биологической оценке и безопасном применении материалов в стоматологии.</li> <li>- представление о стандартах стоматологических материалов и их использовании для обеспечения клинической практики материалами оптимального качества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать возможности и ограничения использования</li> </ul>

	<p>стоматологического материала определенного назначения на основании знаний химической природы и основных компонентов его состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять химическую природу и выделять основные компоненты состава стоматологического материала при ознакомлении с инструкцией по применению его в клинике, а также понимать, как отклонение от рекомендаций по способу применения материала может сказаться на результате клинической процедуры;</li> <li>- применять принципы материаловедения для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам;</li> <li>- работать с литературой, чтобы постоянно пополнять свои знания о стоматологических материалах, учитывая большие изменения, происходящие в настоящее время в области стоматологического материаловедения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной терминологией в области стоматологического материаловедения.</li> <li>- основными приемами при смешивании компонентов стоматологических материалов (модельных и формовочных гипсовых, гидроколлоидных оттисковых, цементов, композитов).</li> </ul>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Карисология и заболевание твердых тканей зубов, эндодонтия»**

Цель дисциплины	Подготовка врача-стоматолога, способность оказать пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь
Задачи дисциплины	<p>Освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов;</p> <p>Освоение показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов;</p> <p>Освоение планирования терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов;</p> <p>Формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов в амбулаторно-поликлинических условиях;</p> <p>Освоение выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваниями твердых тканей зубов.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормальное развитие зубочелюстной системы;</li> <li>- классификации, этиологию, патогенез заболеваний твёрдых тканей зубов;</li> <li>- методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения патологии твердых тканей зубов;</li> <li>- причины осложнений в терапевтической практике при</li> </ul>

	<p>лечения кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов и способы их предупреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ошибки, возникающие при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов, методы их профилактики и устранения;</li> <li>- использование пломбировочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план и обследовать пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов;</li> <li>- использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;</li> <li>- поставить диагноз;</li> <li>- планировать лечение кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов;</li> <li>- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов;</li> <li>- провести лечение кариеса с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов;</li> <li>- провести лечение некариозных поражений зубов у пациентов с помощью неинвазивных и инвазивных методов;</li> <li>- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.</li> </ul> <p>Демонстрировать способность и готовность (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов;</li> <li>- методами проведения реминерализующей терапии, инфильтрации кариозного пятна;</li> <li>- методами лечения пациентов с кариесом зубов;</li> <li>- методами лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов некариозного происхождения;</li> <li>- методами отбеливания витальных и девитальных зубов;</li> <li>- методами атравматичного препарирования кариозных полостей (АРТ препарирование).</li> </ul>
--	---

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Пародонтология, герантостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»**

Цель дисциплины	Подготовка врача-стоматолога, владеющего знаниями и практическими навыками в области профилактики заболеваний пародонта, диагностики и лечения заболеваний пародонта.
Задачи дисциплины	Освоение студентами анатомо-физиологических особенностей строения тканей пародонта; Изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний

	<p>пародонта;  Освоение студентами основных клинических и дополнительных методов обследования тканей пародонта;  Освоение студентами методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний пародонта;  Формирование теоретических и практических умений по лечению пациентов с заболеваниями пародонта</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы строения, состояния и функционирования тканей пародонта в норме и при патологии;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний пародонта, действующую классификацию заболеваний пародонта (МКБ-10);</li> <li>- тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта;</li> <li>- принципы и методы комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства на пародонте, реабилитации и профилактики заболеваний пародонта;</li> <li>- должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи;</li> <li>- оперативную, учетно-отчетную документацию;</li> <li>- контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению;</li> <li>- нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета;</li> <li>- правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- контроль за качеством лечения;</li> <li>- методы и средства нехирургического лечения пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- основные ошибки, возникающие при нехирургическом лечении патологии пародонта, и методы их профилактики и устранения;</li> <li>- принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей;</li> <li>- основные ошибки, возникающие при терапии неотложных состояний в пародонтологии;</li> <li>- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия; методы и средства санитарного просвещения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать функциональные изменения в тканях пародонта при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах;</li> <li>- в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз;</li> <li>- определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований,</li> </ul>



	<p>информативных для установления диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> <li>- составить план обследования и лечения конкретного пациента с учетом привлечения специалистов смежных стоматологических специальностей;</li> <li>- выбирать оптимальный вариант консервативного лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий;</li> <li>- проводить лечение болезней пародонта с помощью нехирургических методов у пациентов различного возраста;</li> <li>- выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении болезней пародонта;</li> <li>- оказывать неотложную помощь при лечении острых процессов в пародонтологии;</li> <li>- выбирать оптимальный вариант и выполнять необходимый объем хирургических манипуляций на пародонте;</li> <li>- определять необходимый объем ортопедического и ортодонтического вмешательства у пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства;</li> <li>- пользоваться законодательствами, установками по экспертизе трудоспособности; определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности;</li> <li>- правильно оформлять документы по экспертизе нетрудоспособности;</li> <li>- составить программу реабилитации больного;</li> <li>- проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения);</li> <li>- правильно оформлять документацию, с которой имеет дело врач стоматолог-пародонтолог;</li> <li>- оказывать квалифицированную помощь при неотложных состояниях пациента в пародонтологии.</li> </ul> <p>Демонстрировать способность и готовность (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования пациента и оформления медицинской карты пациента, страдающего патологией пародонта;</li> <li>- правильным ведением медицинской документации пациента с патологией пародонта;</li> <li>- оценками состояния общего здоровья;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза;</li> <li>- основными методами нехирургического лечения заболеваний пародонта;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать лекарственные средства для общей и местной терапии болезней пародонта;</li> <li>- методами шинирования зубов, избирательного шлифования;</li> <li>- методами вскрытия пародонтальных абсцессов;</li> <li>- оценкой качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи пациентам, страдающим патологией пародонта;</li> <li>- основными методами нехирургического лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- ручными и аппаратными методами снятия зубных отложений;</li> <li>- подбирать лекарственные средства для общей и местной терапии болезней пародонта;</li> <li>- методами шинирования зубов, избирательного шлифования;</li> <li>- основными и дополнительными методами хирургического лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- подбирать остеопластические препараты для направленной регенерации тканей пародонта в зависимости от вида пародонтальных дефектов;</li> <li>- грамотно использовать хирургическую методику в зависимости от вида хирургического вмешательства;</li> <li>- средствами и методами реабилитации послеоперационных больных;</li> <li>- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам пародонтологии подготовке информации по выполненной работе.</li> </ul>
--	---

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, хирургия полости рта»**

Цель дисциплины	Подготовка врача-стоматолога, способного оказать амбулаторную стоматологическую хирургическую помощь пациентам с воспалительными, травматическими заболеваниями, а также дефектами и деформациями альвеолярных отростков челюстных костей
Задачи дисциплины	<p>Изучение принципов организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике;</p> <p>Изучение этапов обследования пациента в клинике хирургической стоматологии;</p> <p>Изучение принципов обезболивания при оперативных вмешательствах на верхней челюсти;</p> <p>Изучение принципов клинической картины и оказания медицинской помощи обморока, коллапса, шока;</p> <p>Изучение клиники, диагностики и хирургического лечения острого и хронического периодонтита;</p> <p>Изучение клиники, диагностики и хирургического лечения кист челюстей;</p> <p>Изучение клиники, диагностики и хирургического лечения одонтогенного синусита;</p>

	<p>Изучение клиники, диагностики и хирургического лечения доброкачественных новообразований челюстей и мягких тканей полости рта;</p> <p>Изучение клиники, диагностики и хирургического лечения гнойно-воспалительных заболеваний полости рта.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и средства местного обезболивания,</li> <li>- методы оказания общего и комбинированного обезболивания как основного средства профилактики неотложных состояний в амбулаторной стоматологической практике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить как основные, так и дополнительные методики местного обезболивания на верхней и нижней челюстях;</li> <li>- оказывать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приема</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными знаниями и пониманием общих вопросов стоматологической практики,</li> <li>- широким спектром навыков для предотвращения ситуаций, требующих экстренной стоматологической помощи, для устранения боли и психологического страдания пациента.</li> </ul>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта»**

Цель дисциплины	Освещение теоретических и практических аспектов стоматологической (дентальной) имплантологии, возможностей реконструктивной хирургии полости рта.
Задачи дисциплины	<p>Изучение студентами общих и частных вопросов современного этапа развития стоматологической имплантологии;</p> <p>Освоение алгоритма диагностики, планирования и прогнозирования результатов имплантологического лечения;</p> <p>Изучение хирургических методик имплантологического лечения;</p> <p>Изучение показаний к проведению реконструктивных вмешательств при подготовке к дентальной имплантации.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации процесса имплантологического лечения пациентов с дефектами зубных рядов;</li> <li>- медикаментозное сопровождение и инструментальное обеспечение имплантологического лечения;</li> <li>- современные методы диагностики состояния челюстных костей;</li> <li>- морфологические аспекты остеоинтеграции;</li> <li>- алгоритм планирования и проведения лечебно-реабилитационных мероприятий с использованием стоматологических имплантатов различных конструкций;</li> <li>- современные костнопластические материалы, используемые</li> </ul>

	<p>в стоматологической имплантологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания для лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов;</li> <li>- хирургические протоколы различных методик имплантаций;</li> <li>- показания, виды и методики проведения реконструктивных операций при имплантологическом лечении;</li> <li>- этапы реабилитации после имплантологического лечения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения;</li> <li>- формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации;</li> <li>- определять последовательность запланированных этапов лечения;</li> <li>- оценивать объем и тип костной ткани в области предстоящей имплантации;</li> <li>- разъяснить пациенту целесообразность проведения реконструктивных операций, направленных на восстановление альвеолярной кости и мягких тканей в области имплантации.</li> </ul> <p>Демонстрировать способность и готовность (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначить диагностические мероприятия в рамках планирования имплантологического лечения;</li> <li>- определить показания и противопоказания к лечению с использованием стоматологических имплантатов.</li> </ul>
--	---

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Зубопротезирование (простое протезирование, протезирование зубных рядов, протезирование при полном отсутствии зубов)»**

Цель дисциплины	Подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики
Задачи дисциплины	<p>Ознакомить студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории;</p> <p>Формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно-противоэпидемиологических мероприятий при работе в кабинете ортопедической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии;</p> <p>Изучение основной профессиональной терминологии в области ортопедической стоматологии;</p> <p>Обучение студентов особенностям обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов с ведением медицинской документации;</p> <p>Изучение показаний и противопоказаний к применению конструкций зубных протезов для замещения дефектов твердых</p>

	<p>тканей зубов и зубных рядов;  Овладение методами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний в условиях клиники ортопедической стоматологии;  Обучение студентами навыкам работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами;  Обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов;  Ознакомить студентов с возможными осложнениями при ортопедическом лечении несъемными и съемными зубными протезами и методами их устранения и профилактики.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации работы клиники зубопротезирования;</li> <li>- теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы при патологии твердых тканей зубов и зубных рядов;</li> <li>- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов несъемными конструкциями зубных протезов;</li> <li>- принципы диагностики и ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями зубных протезов;</li> <li>- методы выполнения непрямых реставраций, коронок на фронтальную и жевательную группу зубов, штифтовых конструкций, мостовидных протезов, частичных съемных зубных протезов, съемных протезов для коррекции высоты нижнего отдела лица;</li> <li>- методы моделирования коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов;</li> <li>- причины осложнений в ортопедической практике и способы их предупреждения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать пациента, анализировать результаты обследования, поставить диагноз, спланировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов;</li> <li>- методами планирования ортопедического этапа комплексного лечения и реабилитации пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов;</li> <li>- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при использовании несъемными и съемными зубными протезами;</li> <li>- провести коррекцию зубных протезов в полости рта;</li> <li>- методами проведения стоматологических ортопедических реабилитационных мероприятий пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами клинического стоматологического обследования</li> </ul>

	<p>пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов;</li> <li>- оформлением необходимой документации при ортопедическом лечении пациента с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов.</li> </ul>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава»**

Цель дисциплины	<p>Формирование у обучающихся основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстно-лицевой системы на базе знаний общей и частной гнатологии;</p> <p>Подготовить врача-стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система)</p>
Задачи дисциплины	<p>Сформировать у студента знания и умения в области профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики, логического обоснования диагноза, планирования ортопедических этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента;</p> <p>Сформировать у студента знания в области ортопедического обследования, дифференциальной диагностики, определения прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения пациентов с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, деформациями зубных рядов, заболеваниями ВНЧС;</p> <p>Сформировать у студента умения при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности), с учетом гнатологических норм строения зубочелюстной системы.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии;</li> <li>- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов;</li> <li>- принципы диагностики и ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС;</li> <li>- основы врачебной этики и деонтологии при лечении больных с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать пациента;</li> <li>- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов;</li> <li>- ставит диагноз;</li> <li>- планировать ортопедический этап комплексного лечения больных:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- с патологией окклюзии зубных рядов,</li> <li>- с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов,</li> <li>- с функциональной патологией ВНЧС;</li> </ul> </li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами клинического стоматологического обследования больных:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- с патологией окклюзии зубных рядов,</li> <li>- с дефектами и деформациями зубных рядов,</li> <li>- с функциональной патологией ВНЧС;</li> </ul> </li> <li>- интерпретацией результатов основных и дополнительных методов обследования пациентов с патологией окклюзии зубных рядов;</li> <li>- методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС;</li> <li>- методами ведения диспансерного и динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение;</li> <li>- оформление необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у стоматологического больного.</li> </ul>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Этика, право и менеджмент в стоматологии»**

Цель дисциплины	Сформировать у студентов аналитическое мышление, целостное представление об этических и правовых основах врачебной деонтологии
Задачи дисциплины	<p>Ознакомить студентов с основными принципами и моделями медицинской этики и ее особенности у врача-стоматолога;</p> <p>Обучить студентов принципам основных категорий законодательства, этики РФ и соответствие им уровня современной науки;</p> <p>Ознакомить и уметь использовать практически правовым вопросам медицинского страхования при оказании стоматологической помощи (услуги);</p> <p>Обучить правам и обязанностям медицинских работников стоматологических учреждений принципам и положениям их социально-правовой защиты;</p> <p>Обучить принципам и положениям Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными</p>

	<p>нормами;          Научить ориентироваться студентов в законодательных актах о здравоохранении РФ и их действии в конкретной медицинской ситуации;          Сформировать у студентов навыки управления персоналом на разных управленческих уровнях.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические термины и понятия;</li> <li>- морально-этические нормы профессиональной врачебной стоматологической этики;</li> <li>- принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент» «врач – родственники» в стоматологии</li> <li>- основные этические документы отечественных и основных международных профессиональных стоматологических общественных организаций;</li> <li>- основные философские и религиозные концепции в современном обществе;</li> <li>- основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;</li> <li>- уголовное и гражданское процессуальное российское законодательство и нормативные документы,</li> <li>- уголовное законодательство Российской Федерации об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников;</li> <li>- основные положения российского гражданского законодательства и других законодательных актов об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.</li> <li>- структуру современной российской системы здравоохранения;</li> <li>- иностранные языки в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</li> <li>- теоретические основы информатики,</li> <li>- основы страховой медицины в РФ,</li> <li>- основы организации и современные организационные формы амбулаторно-поликлинической помощи в стоматологии и стационарной помощи населению в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,</li> <li>- современные диагностические возможности в стоматологии;</li> <li>- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения,</li> <li>- основы реабилитации стоматологических пациентов;</li> <li>- организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;</li> <li>- осуществление экспертизы качества стоматологической помощи на основе диагностических технологий, стандартов и протоколов ведения больных, принципы построения экспертных выводов;</li> <li>- основы менеджмента и маркетинга в стоматологии;</li> <li>- принципы управления лечебным процессом в стоматологических организациях;</li> <li>- особенности организации и основные направления деятельности</li> </ul>



	<p>врача-стоматолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в стоматологических организациях;</li> <li>-ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических учреждениях,</li> <li>- методы оценки эффективности экономической деятельности стоматологической организации(подразделения);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы анализа этических проблем;</li> <li>- использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности;</li> <li>- использовать в практической деятельности основные этические документы отечественных и основных международных профессиональных стоматологических общественных организаций</li> <li>-применять различные этические способы разрешения конфликтов в стоматологии;</li> <li>-анализировать российское законодательство и подзаконные акты министерств, ведомств по подчиненности, законы местного самоуправления, имеющих прямое отношение к условиям осуществления стоматологической помощи;</li> <li>-проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в стоматологической практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников в стоматологии; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников стоматологических учреждений в пределах своей компетенции;</li> <li>- защищать гражданские права врачей стоматологов, сотрудников стоматологических организаций и пациентов, независимо от возраста, состояния здоровья, национальных особенностей и социального положения;</li> <li>- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации стоматологической помощи;</li> <li>- выстраивать и поддерживать конструктивные рабочие отношения с другими членами стоматологического коллектива;</li> <li>- руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями при участии в жизни гражданского общества.</li> <li>- аргументировано отстаивать свою научную и врачебную позицию; вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле объективных доказательств, опровержений и субъективных факторов;</li> <li>-пользоваться всеми доступными информационным ресурсами; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>-анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения,</li> <li>-вести медицинскую и деловую документацию различного</li> </ul>
--	---

	<p>характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно оценивать результаты хозяйственной деятельности стоматологической организации(подразделения);</li> <li>- принимать рациональные управленческие решения с учетом потребностей потребителей стоматологических услуг и конкурентной ситуации;</li> <li>- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;</li> <li>-систематически мониторировать правовые, технологические ,информационные новинки в России и за-рубежом</li> </ul>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Клиническая стоматология»**

Цель дисциплины	Способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного со стоматологическим заболеванием
Задачи дисциплины	<p>Способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными;</p> <p>Способностью и готовностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</p> <p>Способностью и готовностью формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики;</p> <p>Способностью и готовностью к проведению диагностики типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстно-лицевых аномалий у пациентов всех возрастов;</p> <p>Способностью и готовностью осуществлять алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>Способностью и готовностью к лечению заболеваний пародонта, у пациентов различного возраста.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <p>структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений;</p>

	<p>организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, в том числе стоматологических организациях;</p> <p>должностные обязанности и права врача по оказанию стоматологической и неотложной медицинской помощи;</p> <p>- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения;</p> <p>требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</p> <p>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов; контроль за медикаментозным лечением;</p> <p>принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения;</p> <p>профилактику стоматологических заболеваний в полном объеме, направленную на укрепление здоровья населения;</p> <p>принципы и методы амбулаторного лечения стоматологических заболеваний;</p> <p>принципы организации стоматологического лечения в детском возрасте;</p> <p>особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>роль социальных и биологических факторов в развитии болезней и их влияние на развитие стоматологических заболеваний;</p> <p>взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;</p> <p>- схему обследования стоматологического больного, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного больного;</p> <p>материально-техническое обеспечение и оборудование стоматологических лечебно-профилактических учреждений;</p> <p>методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых:</p> <p>кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта</p> <p>пульпы и периодонта</p> <p>височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез</p> <p>причины осложнений и ошибок, возникающие при лечении основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых, способы их профилактики и устранения;</p> <p>принципы онкологической настороженности в стоматологической практике;</p> <p>основные методы хирургических вмешательств при заболеваниях различными воспалительными процессами в челюстно-лицевой</p>
--	---

	<p>области, и при заболеваниях пародонта;</p> <p>причины ошибок и осложнений в хирургической практике и способы их предупреждения и устранения;</p> <p>методы обследования, диагностики и лечения патологии твердых тканей зубов</p> <p>дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями;</p> <p>методы обследования, диагностики и лечения дефектов зубных рядов, и полного отсутствия зубов съемными ортопедическими конструкциями;</p> <p>Уметь:</p> <p>собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>оценивать функциональные изменения зубочелюстно-лицевого аппарата при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах;</p> <p>выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p> <p>выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства);</p> <p>вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</p> <p>проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;</p> <p>пользоваться законодательством при экспертизе временной нетрудоспособности, критериев выздоровления и восстановления трудоспособности и проведение диспансеризации;</p> <p>создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы, экспертизы трудоспособности;</p> <p>осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в стоматологической практике и других</p>
--	---

	<p>экстренных ситуациях;</p> <p>определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам;</p> <p>использовать методы профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;</p> <p>проводить профилактику и лечение болезней твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки полости рта у</p> <p>пациентов различного возраста и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;</p> <p>разработать комплексный план лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</p> <p>уметь проводить профилактику и лечение возможных осложнений при основных стоматологических заболеваниях;</p> <p>проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями полости рта, по показаниям направить пациента к соответствующим специалистам;</p> <p>проводить хирургическое вмешательство на твердых и мягких тканях челюстно-лицевой области у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, амбулаторные хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения;</p> <p>предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении стоматологических хирургических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.</p> <p>вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава;</p> <p>выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения;</p> <p>определять этиологические факторы, приведших к аномалиям зубов, зубных рядов и нарушениям функциональной окклюзии;</p> <p>обследовать пациента, поставить диагноз, спланировать и провести ортопедическое лечение с помощью различных несъемных и съемных ортопедических конструкций;</p> <p>выбирать конструкции и способы применения различных ортопедических конструкций и ортодонтических аппаратов;</p> <p>выявить, устранить и предпринять меры профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными ортопедическими конструкциями;</p> <p>анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения,</p>
--	---

	<p>влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;</p> <p>методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;</p> <p>методами клинического обследования челюстно-лицевой области детей и взрослых;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики, у пациентов разного возраста;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов;</p> <p>проведением удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых;</p> <p>приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области;</p> <p>методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов с помощью ортопедических конструкций;</p> <p>методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;</p> <p>методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>-подготовка врача стоматолога, способного оказать хирургическую помощь пациентам с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава (далее ВНЧС) и контрактурами нижней челюсти.</p> <p>-подготовка врача стоматолога, способного оказать хирургическую помощь пациентам с травматическими повреждениями ЧЛЮ и гнойно-воспалительными заболеваниями ЧЛЮ -изучение принципов антибактериальной и симптоматической</p>
------------------------	---

	терапии при травматических повреждениях и гнойно-воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.
Задачи дисциплины	<p>приобретение студентами знаний в области организации и работы отделений хирургической стоматологии, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях по профилю хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, создание благоприятных условий лечения и пребывания больных в ЛПУ и условий труда медицинского персонала;</p> <p>обучение студентов распознаванию угрожающих жизни состояний при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса в челюстно-лицевой области;</p> <p>обучение студентов умению выделить ведущие симптомы в течении различных заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <p>обучение студентов выбору оптимальных методов консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при хирургическом лечении, а также реабилитации больных с воспалительными заболеваниями, травмой, новообразованиями челюстно-лицевой области, заболеваниями парадонта, заболеваниями, повреждениями нервов, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической хирургической помощи;</p> <p>обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного и амбулаторного больного)</p> <p>формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;</p> <p>обучение методам обследования больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;</p> <p>освоение показаний для консервативного и хирургического лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;</p> <p>обучение составлению плана лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;</p> <p>освоение методов консервативного и хирургического лечения при оказании помощи больным с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;</p> <p>усвоение методов реабилитации больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;</p> <p>освоение методов диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;</p> <p>формирование умений по оказанию неотложной помощи больным с - заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;</p> <p>формирование умений по составлению план лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;</p> <p>ознакомление с методами лечения и реабилитации больных с</p>

	<p>заболеваниями ВНЧС и контрактур;  обучение методам обследования больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;  усвоение показаний для стоматологического хирургического лечения больных с деформациями и дефектами тканей челюстно-лицевой области;  обучение составлению плана лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях;  освоение методов пластики местными тканями;  ознакомление с методами пластики лоскутами на ножке, свободными тканевыми лоскутами, тканями круглого стебельчатого лоскута, лоскутами на микрососудистыми анастомозами;  ознакомление с гнатическими операциями;  освоение методов оказания помощи больным с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях;  ознакомление с методами реабилитации больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;  ознакомление с кранио-фациальной патологией;  ознакомление с основами эстетической хирургии.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию заболеваний нервов челюстно-лицевой области;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома;</li> <li>- сопутствующие заболевания и факторы, влияющие на развитие болевого синдрома в области лица и челюстей;</li> <li>- диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов;</li> <li>- показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области;</li> <li>- основные методы лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области и возможные осложнения;</li> <li>- принципы послеоперационной реабилитации пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области;</li> <li>- классификацию заболеваний ВНЧС;</li> <li>- методы диагностики заболеваний ВНЧС;</li> <li>- клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний ВНЧС;</li> <li>- клиническую картину анкилозов ВНЧС;</li> <li>- клиническую картину контрактур нижней челюсти;</li> <li>- показания и противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения при заболеваниях ВНЧС;</li> <li>- методы лечения воспалительных заболеваний ВНЧС;</li> <li>- методы лечения дистрофических заболеваний ВНЧС;</li> <li>- методы лечения анкилозов;</li> <li>- методы лечения контрактур;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ортопедические методы лечения заболеваний ВНЧС;</li> <li>- методы профилактики заболеваний ВНЧС.</li> <li>- принципы диспансеризации больных с заболеваниями ВНЧС;</li> <li>- этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности и возможные осложнения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;</li> <li>- методы обследования больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области;</li> <li>- методы диагностики дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;</li> <li>- клиническую картину врожденных и приобретенных дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;</li> <li>- источники заимствования тканей для восстановительного лечения челюстно-лицевой области;</li> <li>- основные методы восстановительного лечения челюстно-лицевой области;</li> <li>- основные методы устранения возрастных изменений кожи лица;</li> <li>- основные методы устранения врожденных деформаций органов лица;</li> <li>- весь цикл восстановительного лечения челюстно-лицевой области;</li> <li>- принципы планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области;</li> <li>- принципы послеоперационной тактики ведения больного, методов лечения и профилактики осложнений, определение прогноза заболевания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области;</li> <li>- осуществлять профилактику развития болевого синдрома в области лица и челюстей;</li> <li>- оказывать первую врачебную помощь при развитии болевого синдрома;</li> <li>- составлять план лечения больных с заболеваниями и повреждения нервов челюстно-лицевой области;</li> <li>- проводить реабилитацию больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.</li> <li>- проводить экспертизу трудоспособности у пациентов с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;</li> <li>- диагностировать заболевания ВНЧС и контрактуры;</li> <li>- составлять план обследования и лечения больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур;</li> <li>- оказывать неотложные мероприятия при воспалительных заболеваниях ВНЧС;</li> <li>- проводить меры, направленные на предупреждение развития рецидивов;</li> <li>- проводить реабилитацию больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур в амбулаторно-поликлинических условиях.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать дефекты и деформации челюстно-лицевой области;</li> <li>- составлять план всего цикла восстановительного лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;</li> <li>- поставить диагноз при возрастных изменениях кожи лица и шеи;</li> <li>- оценивать результаты восстановительных операций в челюстно-лицевой области;</li> <li>- осуществлять послеоперационную реабилитацию больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.</li> </ul> <p>Демонстрировать способность и готовность (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять эндо- и периневральные блокады ветвей тройничного нерва;</li> <li>- выполнять ушивание линейных ран;</li> <li>- определить показания к госпитализации больного в специализированный стационар.</li> <li>- подготовить больного к госпитализации в специализированный стационар.</li> </ul>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Заболевания головы и шеи»**

Цель дисциплины	Освоение студентами теоретических основ и практических навыков по разделам: специфические воспалительные заболевания, лимфадениты, болезни слюнных желез, кисты шеи.
Задачи дисциплины	<p>Освоить методы диагностики, используемые при обследовании больных с различными заболеваниями слюнных желез и кистами мягких тканей челюстно-лицевой области;</p> <p>Освоить методы диагностики и лечения пациентов со специфическими воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области;</p> <p>Освоить методы диагностики и лечения пациентов с лимфаденитами челюстно-лицевой области;</p> <p>Выработать показания для хирургического лечения больных с различными заболеваниями слюнных желез;</p> <p>Освоить виды и методики операций у больных с заболеваниями слюнных желез;</p> <p>Выработать показания для хирургического лечения больных с кистами мягких тканей;</p> <p>Освоить виды и методики операций у больных с кистами мягких тканей;</p> <p>Сформировать у студентов теоретические и практические навыки по хирургическому лечению больных в условиях поликлиники и стационара.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации помощи пострадавшим и раненым в лицо в мирное и военное время, а так же в локальных войнах;</li> <li>- клиническую картину, отличительные клинические признаки и дифференциальную</li> </ul>

	<p>диагностику неогнестрельной и огнестрельной травм лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обследования пострадавших с неогнестрельной и огнестрельной травмами лица;</li> <li>- методику чтения рентгенограмм больных с переломами костей лицевого скелета;</li> <li>- клиническую характеристику переломов костей носа, скуловой кости и дуги;</li> <li>- особенности раневого процесса в зависимости от времени ранения;</li> <li>- клиническую характеристику термических повреждений лица;</li> <li>- клиническую картину лучевой болезни;</li> <li>- отличия сочетанных и комбинированных ранений;</li> <li>- этапы и особенности первичной и вторичной хирургической обработки ран лица;</li> <li>- консервативные и оперативные методы иммобилизации отломков челюстей, показания к их использованию;</li> <li>- объем оказания помощи раненым в лицо на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>- виды осложнений при повреждении челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение;</li> <li>- показания для госпитализации больных с повреждением лица;</li> <li>- показания для направления пострадавших с травмой лица к смежным специалистам (невропатолог, нейрохирург, офтальмолог, врач уха- носа и горла и др.);</li> <li>- методику проведения врачебно-трудовой экспертизы раненых с повреждениями лица;</li> <li>- организацию медицинской сортировки и оказание помощи раненым в лицо на этапах медицинской эвакуации (поле боя, МПБ, МРП, ОмедБ дивизии, ВПНхГ).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать данные лучевых методов обследования;</li> <li>выявить показания для экстренной госпитализации;</li> <li>оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях;</li> <li>провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;</li> <li>провести лечение больных с различными вариантами вывиха зуба;</li> <li>провести лечение больных с различными вариантами перелома зуба;</li> <li>провести лечение больных с переломом альвеолярного отростка;</li> <li>провести лечение больных с различными вариантами вывиха нижней челюсти;</li> <li>оказать специализированную помощь при переломе челюстей без смещения отломков с помощью изготовления и наложения межчелюстного лигатурного скрепления, гладкой шины-скобы, шины-каппы из пластмассы в условиях поликлиники;</li> <li>удалить зуб из щели перелома;</li> <li>провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях;</li> <li>определить сроки окончания иммобилизации отломков и провести реабилитационные мероприятия;</li> <li>удалить ранее наложенные проволочные шины после консолидации отломков челюстей;</li> <li>провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы;</li> </ul>
--	--

	<p>провести консервативное лечение больных с осложнениями переломов челюстей и в случае необходимости - несложное оперативное пособие в условиях поликлиники.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;</p> <p>методами общего клинического обследования детей и взрослых;</p> <p>клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</p> <p>алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>приемами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области;</p> <p>методикой чтения различных видов рентгенограмм.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Онкостоматология и лучевая терапия»**

Цель дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков по современным вопросам диагностики и лечения различных новообразований челюстно-лицевой области и лучевой терапии, необходимых для профессиональной деятельности по специальности «Стоматология».
Задачи дисциплины	<p>ознакомление студентов: с физическими и биологическими основами лучевой терапии, целью и требованиями к планированию лучевой терапии; с клинической дозиметрией; с основными клиническими проявлениями лучевых реакций и повреждений; с терминологией используемой в лучевой терапии.</p> <p>формирование у студентов на основе знания умений определить показания к лучевой терапии злокачественных опухолей орофарингеальной зоны с учетом анамнеза и результатов клинико-лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>воспитание навыков – выявить наличие лучевых повреждений, определить возможность их профилактики и лечения.</p> <p>ознакомить студентов с клинической, лабораторной и инструментальной диагностикой доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области.</p> <p>ознакомить студентов с методами хирургического, химиотерапевтического лечения доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области.</p> <p>ознакомить студентов с методами реабилитации пациентов с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области.</p>

	сформировать у студентов навыки профессионального общения с пациентами с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию онкологической службы, онкологическую доктрину;</li> <li>- этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения заболевания и возможные осложнения при доброкачественных и злокачественных новообразованиях челюстно-лицевой области;</li> <li>- обоснование алгоритма комплексного обследования больного с новообразованием челюстно-лицевой области, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболевания;</li> <li>- принципы, способы и методы диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области;</li> <li>- основные методы хирургического и комплексного лечения онкологических заболеваний челюстно-лицевой области;</li> <li>- показания к применению лучевой терапии в зависимости от формы и стадии заболевания;</li> <li>- принципы диспансеризации больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области, определения прогноза заболевания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать группы риска по предраковым и фоновым стоматологическим заболеваниям с целью профилактики возникновения онкологических заболеваний;</li> <li>- организовать первичную онкопрофилактику в различных возрастных группах;</li> <li>- собрать и оформить полный медицинский анамнез пациента по онкологическому заболеванию;</li> <li>- проводить клинический метод обследования, назначать дополнительные исследования и оценить их результаты;</li> <li>- установить и сформировать диагноз с учётом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования и направить пациентов к соответствующим специалистам;</li> <li>- составить план лечения онкологического больного;</li> <li>- проводить оперативные вмешательства по удалению мелких доброкачественных опухолей и опухолеподобных новообразований в полости рта у пациентов на амбулаторном приёме;</li> <li>- проводить послеоперационную реабилитацию больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.</li> </ul> <p>Демонстрировать способность и готовность (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- онкологическую настороженность.</li> </ul>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Детская челюстно-лицевая хирургия»**

Цель дисциплины	Овладение знаниями общей и частной челюстно-лицевой хирургии
-----------------	--

	детского возраста, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.
Задачи дисциплины	Обучение методам диагностики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей; Обучение дифференцированной диагностике хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей; Приобретение практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей в различных возрастных группах; Формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач; Усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: - этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков; - существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах; - принципы диспансеризации детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области в условиях детской стоматологической поликлиники. Уметь: - устанавливать психоэмоциональный контакт с ребенком и его родителями; - правильно строить свои взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача (врач - ребенок - родители); - оформлять медицинскую карту первичного хирургического больного; - оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние; - оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза; - выбрать метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства; - оказать неотложную помощь в экстремальных ситуациях; - расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантограммы); - провести операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний между собой и с другими заболеваниями;</li> <li>- определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний слюнных желез между собой и со сходными по клиническому течению заболеваниями ЧЛЮ;</li> <li>- составить схему обследования, лечения и диспансеризации детей с хроническим неспецифическим паренхиматозным паротитом и слюннокаменной болезнью;</li> <li>- провести обследование больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) по определенному алгоритму;</li> <li>- выбрать наиболее информативные методы дополнительного обследования детей с первично-костными и функциональными заболеваниями ВНЧС;</li> <li>- поставить предварительный диагноз и составить план обследования и лечения детей с первично-костными и функциональными заболеваниями ВНЧС;</li> <li>- оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;</li> <li>- оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛЮ, определить сочетанную травму, показания к госпитализации;</li> <li>- накладывать швы на коже и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка);</li> <li>- изготавливать шины-каппы из быстротвердеющей пластмассы и проволочно-композитную шину;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику различных опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей и костей ЧЛЮ детей;</li> <li>- выбрать наиболее информативный для различных нозологических форм метод дополнительного исследования;</li> <li>- поставить предварительный клинический диагноз и направить ребенка в специализированное медицинское учреждение;</li> <li>- определить показания к операциям цистотомия и цистэктомия при одонтогенных воспалительных кистах верхней и нижней челюсти, определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар);</li> <li>- поставить предварительный диагноз после клинического обследования детей с врожденной патологией ЧЛЮ;</li> <li>- составить схему лечения и диспансеризации конкретного больного с врожденной патологией с указанием специалистов, участвующих в медико-социальной реабилитации таких больных;</li> <li>- определить показания к проведению амбулаторных операций при врожденной патологии слизистой оболочки рта (логопедические, ортодонтические) в зависимости от возраста ребенка.</li> </ul> <p>Демонстрировать способность и готовность (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотного и свободного использования полученных знаний и представлений о современном уровне специальности</li> </ul>
--	---

	«стоматология» для обеспечения своей успешной профессиональной деятельности - решения вопросов о госпитализации ребенка и оформление направления в специализированное учреждение.
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Челюстно-лицевое протезирование»**

Цель дисциплины	Подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам квалифицированную стоматологическую ортопедическую помощь при выраженных дефектах и деформациях зубочелюстной системы в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.
Задачи дисциплины	ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала; ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведение медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники; обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций ортопедических лечебных средств при дефектах костной ткани челюстей; изучение возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: 1. строение и <a href="#">функции органов и тканей полости рта</a> ; 2. теоретические основы состояния и <a href="#">функционирования зубочелюстной системы</a> в норме и при патологии; 3. <a href="#">методы обследования больного с дефектами</a> челюстно-лицевой области 4. материалы, инструменты, оборудование стоматологического кабинета; 5. строение и функции органов и тканей полости рта; 6. физические основы функционирования медицинской аппаратуры; 7. принципы, лежащие в <a href="#">основе стоматологической</a> стереолитографии; 8. основные законы биомеханики и ее значение ее в стоматологии 9. принципы диагностики и ортопедического лечения при дефектах костей челюстей, зубного ряда, дефектах лица. Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные <a href="#">о</a>



	<p><a href="#">состоянии полости рта и зубов</a>; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p> <p>вести медицинскую документацию;</p> <p>сформулировать показания к избранному <a href="#">методу лечения</a>;</p> <p>сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель;</p> <p>проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов при челюстно-лицевом протезировании, а также произвести их коррекцию;</p> <p>проводить избирательную пришлифовку зубов при травматической окклюзии.</p> <p>выявлять, устранять и осуществлять профилактику возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными зубными протезами.</p> <p>поставить диагноз стоматологического заболевания и провести необходимое лечение под контролем сертифицированного специалиста, несущего ответственность за его профессиональную деятельность;</p> <p>разработать оптимальную тактику лечения стоматологических заболеваний.</p> <p><a href="#">анализировать результаты</a> рентгенологического обследования пациентов;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами ведения медицинской учетно-отчетной документации;</li> <li>-методами общего клинического обследования пациентов;</li> </ul> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных <a href="#">методов диагностики у пациентов разного</a> возраста;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного и окончательного диагноза пациентам и при необходимости направить их на дополнительное обследование;</p> <p><a href="#">методикой чтения различных видов</a> рентгенограмм <a href="#">методами диагностики и лечения дефектов</a> челюстно-лицевой области, зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями;</p> <p>быть в <a href="#">состоянии продемонстрировать</a> приемами реанимации и первой помощи.</p> <p>оформлением документов первичного больного</p> <p>осмотром, пальпацией мягких тканей лица и костной основы, пальпацией ВНЧС</p> <p>определением высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя</p> <p>определением вида прикуса; оценкой состояния зубных протезов</p>
--	---

	<p>снятием анатомических оттисков (альгинатными массаами, силиконовыми массаами, термопластическими массаами) изготовлением гипсовых моделей челюстей, изготовлением восковых базисов с окклюзионными валиками, гипсованием моделей в окклюдатор (артикулятор) фиксацией на фантоме головы прикусной вилки артикулятора. ориентировкой модели в межчелюстном пространстве артикулятора, используя трансфер артикулятора нанесением границ съёмного протеза на гипсовую модель. расстановкой искусственных зубов в окклюдаторе при полной потере зубов определением центрального соотношения челюстей</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Детская стоматология»**

Цель дисциплины	Подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умением в области профилактики и лечения заболеваний зубов и пародонта, имеющего представление о заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;</li> <li>- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;</li> <li>освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;</li> <li>освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;</li> <li>освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;</li> <li>освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;</li> <li>ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;</li> <li>ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;</li> </ul>

	<p>формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;</p> <p>формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>Схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса;</p> <p>Правила заполнения истории болезни;</p> <p>Показания к назначению лекарственных средств при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп;</p> <p>Причины, условия возникновения и развития стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп;</p> <p>Периодичность проведения профилактических осмотров у детей в зависимости от группы здоровья;</p> <p>Особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;</p> <p>Особенности анатомического строения мягких тканей, челюстных и лицевых костей в детском возрасте, физиологические особенности отдельных органов и систем детей разного возраста;</p> <p>Классификацию МКБ-10;</p> <p>Существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах;</p> <p>Показания к госпитализации пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Методы чистки зубов;</p> <p>гигиенические индексы;</p> <p>формы просветительской деятельности, направленной на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у детей;</p> <p>формы публичного представления результатов анализа медицинской информации;</p> <p>правила и порядок проведения научных исследований;</p> <p>порядок внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</p> <p>заполнять историю болезни;</p> <p>назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп;</p> <p>выявлять причины и условия возникновения и развития</p>

	<p>стоматологических заболеваний у детей;  осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;  проводить профилактические медицинские осмотры у детей;  осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией;  разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации;  оформлять направления на госпитализацию ребенка для лечения в условиях стационара;  обучать индивидуальный гигиене полости рта детей различных возрастных групп;  проводить подбор средств индивидуальной гигиены полости рта;  проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни у детей различных возрастных групп;  публично представлять анализ медицинской информации;  проводить научные исследования;  принимать участие во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения;  Владеть:  правилами ведения медицинской документации;  схемами лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп;  комплексом мероприятий, направленным на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний у детей;  способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;  общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме;  алгоритмом постановки диагноза;  методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;  методами инфильтрационной анестезии в полости рта, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых;  готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;  готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;  методами просветительской деятельности, направленной на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни;</p>
--	---

	<p>способностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;</p> <p>навыками проведения научных исследований и представления их результатов;</p> <p>готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Медицинская генетика в стоматологии»**

Цель дисциплины	<p>Овладение знаниями в области медицинской генетики, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных генетических заболеваний в стоматологии, а также в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в объеме специализированной детской стоматологической помощи.</p>
Задачи дисциплины	<p>изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний в генетике;</p> <p>закрепить теоретические знания по вопросам профилактики и лечения генетических заболеваний в стоматологии;</p> <p>проводить диагностику и лечение генетических заболеваний в стоматологии;</p> <p>освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;</p> <p>освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при генетических заболеваниях в стоматологии;</p> <p>освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>изучение ургентных состояний в стоматологии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении</p> <p>формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;</p> <p>формирование у студента навыков общения с коллективом.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификацию и общую семиотику наследственных болезней;</li> <li>-частную семиотику наиболее распространенных хромосомных и моногенных заболеваний, в частности, черепно-лицевой области;</li> <li>-показания для медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики врожденных и наследственных болезней;</li> <li>-современные методы генетической диагностики и показания для их применения;</li> <li>-подходы к лечению наследственных заболеваний и медико-социальной реабилитации больных;</li> <li>- роль и задачи врача общей практики в решении проблем, связанных с наследственной патологией;</li> </ul>

	<p>-оптимальные пути комплексной реабилитации больных с наследственными и врожденными формами патологии черепно-лицевой области и зубо-челюстного аппарата.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить родословную, определить тип наследования заболевания;</li> <li>- сформировать обоснованный алгоритм для правильного установления генетического диагноза, прогноза и профилактики наследственных заболеваний в семье<sup>4</sup></li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</li> <li>- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пропедевтическими навыками распознавания патологического фенотипа;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Ортодонтия и детское протезирование»**

Цель дисциплины	Овладение знаниями в области ортодонтии и детского протезирования, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в объеме специализированной ортодонтической помощи при лечении зубочелюстных аномалий.
Задачи дисциплины	<p>изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний в ортодонтии;</p> <p>закрепить теоретические знания по вопросам профилактики и лечения зубочелюстных аномалий;</p> <p>проводить диагностику и лечение аномалий отдельных зубов, зубных дуг и челюстных костей;</p> <p>освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;</p> <p>освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при ортодонтическом лечении;</p> <p>освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>изучение urgentных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении</p> <p>формирование навыков общения с больным детьми и подростками,</p>

	и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии; формирование у студента навыков общения с коллективом.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормальное развитие зубочелюстной системы,</li> <li>-этиологические факторы, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий,</li> <li>- классификации зубочелюстных аномалий,</li> <li>- клинические проявления аномалий развития зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии,</li> <li>-функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий,</li> <li>-антропометрические методы диагностики, используемые в ортодонтии,</li> <li>-методики анализа лучевых методов диагностики,</li> <li>-зуботехнические этапы изготовления ортодонтических аппаратов,</li> <li>-классификации, виды и показания к применению ортодонтических аппаратов,</li> <li>-методы ретенции и виды ретенционных аппаратов в ортодонтии,</li> <li>- причины рецидивов зубочелюстных аномалий и способы их предупреждения.</li> </ul> <p>Уметь: - определять этиологические факторы, приведшие к аномалиям зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать лучевые методы диагностики зубочелюстных аномалий,</li> <li>-выбирать конструкции и способы применения ортодонтических аппаратов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-терминологией, классификацией зубочелюстных аномалий;</li> <li>-методикой снятия оттисков и изготовление диагностических моделей пациентов с зубочелюстными аномалиями;</li> <li>-клиническими методами обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями.</li> </ul>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Физическая культура и спорт»**

Цель дисциплины	формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	Приобретение студентами знаний основных определений и понятий в области спортивной физкультурной деятельности, научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа

	<p>жизни; получение знаний о роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.</p> <p>формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. овладение системой специальных знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, направленных на адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Дерматовенерология»**

Цель дисциплины	<p>Целью изучения дерматовенерологии в Медицинском институте ЧГУ на лечебном факультете является получение студентами медицинского факультета необходимых знаний и практических навыков по пропедевтике кожных и венерических болезней. Изучение вопросов этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики дерматозов, особенностей их течения, а также взаимосвязи болезней кожи с другими патологическими состояниями организма человека. Изучение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), особенностей их течения.</p>
-----------------	---



<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Изучить вопросы общей дерматологии: морфологию и физиологию здоровой и патологически измененной кожи, общие закономерности развития кожных болезней, общие принципы и методы диагностики, терапии и профилактики дерматозов.</p> <p>- Изучить вопросы частной дерматологии: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику отдельных дерматозов и синдромов (инфекционных, паразитарных, вирусных и других дерматозов).</p> <p>- Изучить: этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, принципы и методы диагностики, дифференциальную диагностику, лечение сифилиса, гонореи, трихомоноза, хламидиоза и других инфекций, передаваемых половым путем, классификацию ИППП,</p> <p>-Обучить студентов ряду практических навыков необходимых для диагностики, лечения и профилактики: сбору анамнеза, назначению лабораторных исследований, физикальному обследованию кожи, придатков кожи, слизистых оболочек, определению дермографизма, псориазической триады, проведению пробы Бальцера, оценке изоморфной реакции Кебнера, взятию патологического материала при грибковой патологии и др. В том числе, изучение, назначение и контроль мероприятий направленных на стабилизацию эпидемиологической обстановки.</p> <p>- Обучить студентов основам консультирования и соблюдения правил деонтологии при приеме пациентов с кожными и венерическими заболеваниями</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>знать:</p> <p>принципы построения международной и отечественной классификации дерматовенерологических заболеваний;</p> <p>инфекционные и паразитарные заболевания кожи, дерматиты и дерматозы, болезни соединительной ткани и кожи, инфекции, передаваемые половым путем;</p> <p>принципы организации дерматовенерологической службы в Российской Федерации;</p> <p>основные лекарственные средства, используемые в дерматовенерологии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;</p> <p>методы исследования, применяемые в практической дерматовенерологии, их диагностические возможности, показания к проведению;</p> <p>основные симптомы и синдромы кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем, их диагностическое значение и их роль в выработке врачебной тактики;</p> <p>данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных дерматозов, об их влиянии на качество жизни;</p> <p>лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения</p>

	<p>дерматозов, принципы профилактики кожных и венерических болезней.</p> <p>уметь:</p> <p>своевременно выявлять наиболее распространенные дерматозы, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и оказать в необходимых случаях экстренную помощь ;</p> <p>проводить первичную и вторичную профилактику кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем;</p> <p>использовать стандартизированные алгоритмы, основные диагностические симптомы и синдромы в комплексной диагностике и терапии различных дерматовенерологических заболеваний.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора анамнеза у больного кожным и венерическим заболеванием;</li> <li>-навыками определения первичных и вторичных морфологических элементов кожи, описания клинической картины поражения кожи и слизистой оболочки полости рта у взрослых и детей;</li> <li>-способностью использовать клинические и диагностические феномены и специальные пробы, для того чтобы предположить у больного заболевание, о клинике которого студенты должны иметь представление;</li> <li>-навыками диагностировать заболевания, составлять план дополнительного обследования, лечения и вторичной профилактики больных с дерматозами, при которых врач-лечебник должен восстанавливать здоровье пациента или оказать ему первую помощь;</li> <li>- владеть техникой взятия и оценки патологического материала для выявления патогенных грибов, гонококков и других возбудителей ИППП;</li> <li>-заполнять экстренное извещение на больных с заразными кожными и венерическими заболеваниями.</li> </ul>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»**

Цель дисциплины	<p>формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.</p>
Задачи дисциплины	Приобретение студентами знаний основных определений и

	<p>понятий в области спортивной физкультурной деятельности, научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>получение знаний о роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.</p> <p>формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. овладение системой специальных знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, направленных на адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«История Чеченской республики»**

Цель дисциплины	Формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;</li> <li>- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;</li> <li>- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;</li> <li>- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;</li> <li>- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный,</li> </ul>

	противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты;</li> <li>- ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения;</li> <li>- об актуальных проблемах истории Чечни на современном этапе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам (история, культурология и т.д.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Биоорганическая химия»**

Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений;</li> <li>- во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме. Достижение этих целей предусматривает выполнение ряда целевых проблемных задач, в результате чего у студентов должны быть сформированы определенные знания и умения.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;</li> <li>- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;</li> <li>- формирование у студентов представлений о строении биополимеров и биорегуляторов, важнейших биохимических процессах, протекающих в организме: теоретические основы органической химии;</li> <li>- изучение студентами свойств органических веществ, участвующих в процессах жизнедеятельности;</li> <li>- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;</li> <li>- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;</li> <li>- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.</li> </ul>
В результате освоения дисциплины	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы классификации, номенклатуры и изомерии</li> </ul>

обучающийся должен:	<p>органических соединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения биоорганической химии,</li> <li>- пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией.</li> <li>- Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить химический эксперимент. При выполнении химических исследований работать с лабораторным оборудованием.</li> <li>- классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по природе функциональных групп.</li> <li>- выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения химического поведения органических соединений.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы</li> <li>- навыками безопасной работы в химической лаборатории и умение обращаться с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами.</li> <li>- навыками превращать прочитанное в средство для решения химических, а в дальнейшем и профессиональных задач.</li> </ul>
---------------------	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Современные лекарственные средства и пломбировочные материалы»**

Цель дисциплины	Целью изучения является получение ординаторами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области терапевтической стоматологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия, достаточных для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога-терапевта, углубление их знаний по смежным специальностям, базовых знаний по фундаментальным дисциплинам, формирование у них навыков проведения научного исследования с целью повышения профессиональной подготовки и совершенствования практического опыта.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ознакомить с основными понятиями и современными концепциями в стоматологии;</li> <li>•обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участвовать в проведении статистического анализа и подготовка</li> </ul>

	<p>докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•изучить этиологию, патогенез, методы диагностики, дифференциальной диагностики, терапевтического лечения и профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ;</li> <li>• вывить возможные ошибки и осложнения при диагностике и терапевтическому лечению заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ; разработать мероприятия по их устранению и предупреждению;</li> <li>• выявить контингент больных с предраковыми состояниями слизистой оболочки полости рта и губ для диспансерного их наблюдения.</li> <li>•сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>организацию терапевтической стоматологической помощи населению;</p> <p>особенности проявления клиники и течения терапевтических стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста;</p> <p>клинические, дополнительные и специальные методы диагностики патологии полости рта;</p> <p>принципы лекарственной и нелекарственной терапии стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста;</p> <p>способы ограничения риска инфицирования врачей, среднего медицинского персонала во время работы;</p> <p>меры предупреждения загрязнения окружающей среды;</p> <p>дезинфекцию ручных инструментов, наконечников, турбин, аспирационных систем;</p> <p>методы стерилизации стоматологических инструментов, их эффективность; оборудование, материалы, средства; технология выполнения;</p> <p>строение, функции эмали и дентина;</p> <p>современные представления о строении и функции пульпы зубов; эндодонт; взаимоотношения основных элементов в пульпарно-дентинном комплексе;</p> <p>эндодонтические аспекты морфологии зубов верхней и нижней челюсти;</p> <p>пульпарно-периапикальный комплекс;</p> <p>современные представления о строении и функции пародонта;</p> <p>современные аспекты строения и функции пародонта;</p> <p>возможность направленной регенерации тканей пародонта;</p> <p>десневая жидкость, её роль в физиологии и патологии тканей пародонта в свете последних научных достижений;</p> <p>строение и функции слизистой оболочки полости рта;</p> <p>слюнные железы, слюна и ротовая жидкость; роль слюны в процессах де- и реминерализации твердых тканей зубов;</p> <p>современные аспекты взаимодействия, взаимозависимости слюны</p>

	<p>и микробного зубного налёта;  связь антимикробных и других факторов слюны с этиопатогенезом развития кариеса и других заболеваний полости рта;  возможности использования параметров ротовой жидкости для прогноза риска возникновения кариеса;  современные методики сбора анамнеза, проведения осмотра пациентов; анализ полученных клинико-лабораторных данных;  Уметь:  организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний;  осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;  определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;  составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;  определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;  оценить объем терапевтического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания;  определить наиболее целесообразную методику терапевтического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме;  организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения;  оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;  организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.  Владеть навыками:  профилактической обработки зубов противокариозными средствами (20 манипуляций);  выбора режущего инструмента (220 манипуляций).</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Биохимия обмена веществ»**

Цель дисциплины	Овладение биохимическими принципами диагностики, профилактики и лечения стоматологических и соматических заболеваний, формирование теоретических знаний и практических навыков по предмету, обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплины “Фармакология”, последующих клинических дисциплин.
Задачи дисциплины	Обеспечить усвоение вопросов биохимических основ обмена

	<p>веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии.</p> <p>Выработать у студентов способность использовать знания значимости биохимических исследований в диагностике и прогнозе заболеваний, а также в контроле эффективности лечебных мероприятий.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химический состав слюны, тканей зубов, роли отдельных метаболитов в функциональном состоянии органов полости рта</li> <li>- сущность, принципы диагностики и лечения стоматологических заболеваний;</li> <li>- особенности и механизмы нарушений обмена веществ при заболеваниях органов полости рта.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать на приборах, имеющихся в биохимической лаборатории (рН-метр, фотоколориметр, спектрофотометр, центрифуга, кондуктометр, аналитические весы)</li> <li>- работать с контрольным материалом – сывороткой крови, желудочным соком, мочой и др.</li> <li>- оценивать и интерпретировать результаты исследований, сформулировать заключение</li> <li>- выявлять нарушения в обмене белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, изменения водно-минерального, кислотно-основного состояния.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов.</li> </ul>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Оперативная хирургия с топографической анатомией головы и шеи»**

Цель дисциплины	<p>овладение студентами знаниями топографической анатомии головы и шеи и умениями по применению их для обоснования диагноза, а также в освоении принципов проведения оперативных вмешательств</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение студентами знаний клинической анатомии областей, органов головы и шеи с акцентом внимания на клинически важных анатомо-функциональных особенностях;</li> <li>- обучение студентов умению применять полученные анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач;</li> <li>- обучение студентов проведению элементарных оперативных действий и выполнению некоторых типовых хирургических приемов;</li> <li>- формирование у студентов навыков общения с коллективом.</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать</b></p> <p>основные анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности топографического строения и развития органов головы и шеи здорового человека и при патологических процессах; <b>уметь</b></p>



	<p>объяснять характер отклонений в ходе развития органов, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать вопросы морфологии и современные теоретические концепции и направления в медицине для решения профессиональных задач;</p> <p>владеть способностью к оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов на голове и шеи.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика»**

Цель дисциплины	Знать основы внутренних болезней, имеющие важное значение для подготовки врачей-стоматологов. Многие заболевания внутренних органов имеют стоматологические проявления, знание которых позволяет своевременно выявить эти заболевания и целенаправленно лечить болезни полости рта.
Задачи дисциплины	<p>Обеспечить усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся нозологических форм заболеваний внутренних органов.</p> <p>Научить диагностике и лечению неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов.</p> <p>Показать связь заболеваний внутренних органов с болезнями полости рта и возможность участия стоматолога в профилактике многих заболеваний.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <p>Основные патологические синдромы;</p> <p>Причины и патогенетические механизмы, лежащие в основе ведущих синдромов;</p> <p>Основные нозологические формы заболеваний внутренних органов;</p> <p>Основные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;</p> <p>Основные аспекты и методы реабилитации больных;</p> <p>Основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС), Приказ Минздрава РФ от 5;05;1997 №131 (ред.; от 28;09;1999) «О введении специальности клиническая фармакология (вместе с положением о враче - клиническом фармакологе)», Приказ Минздрава РФ № 494 от 22;10;2003 «О совершенствовании деятельности врачей -клинических фармакологов», Приказ Минздрава РФ №388 от 01;11;01 «О государственном стандарте качества лекарственных средств», отраслевой стандарт «Государственный информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного</p>

	<p>национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения;</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;</p> <p>Методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, применяемых при наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях;</p> <p>Основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию; способы профилактики и коррекции НЛР; типы взаимодействия лекарственных средств;</p> <p>Положения доказательной медицины; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);</p> <p>Фазы клинического исследования новых лекарственных средств; принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; методы фармакоэкономического анализа;</p> <p>Основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установить контакт с больным, проявить к нему внимание, вселить надежду на успех лечения;</li> <li>- На основе собранной информации о больном поставить клинический диагноз, обосновать его, правильно сформулировать с учетом нозологической формы, фазы и стадии болезни;</li> <li>- Выявить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта;</li> <li>- Оценить результаты лабораторных, рентгенологических исследований и использовать их для обоснования диагноза, прогноза;</li> <li>- Назначить и обосновать адекватное лечение;</li> <li>- Определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов;</li> <li>- Проводить мероприятия по повышению приверженности пациента медикаментозному лечению;</li> <li>- Проводить диагностику и лечение передозировки лекарственными средствами;</li> <li>- Оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах;</li> <li>- Определять показания для консультации врача - клинического фармаколога ЛПУ;</li> <li>- Решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного;</li> <li>- Выбирать лекарственные средства для формирования</li> </ul>
--	---

	<p>лекарственного формуляра.</p> <p>Владеть:</p> <p>Сбора анамнеза больного с терапевтической патологией;</p> <p>Обследования больного по определенной схеме;</p> <p>Оформления учебной истории болезни, эпикриза;</p> <p>Оценки анализов крови, мочи, желудочного сока, желчи, биохимических анализов;</p> <p>Расшифровки ЭКГ, расшифровки рентгенограмм, спирограмм;</p> <p>Проведения реанимационных мероприятий (массаж сердца, дыхание рот в рот);</p> <p>Оказания помощи при неотложных состояниях, таких как: обморок, коллапс, шок, аритмии, острая сердечная и дыхательная недостаточность, аллергические реакции, гипертонический криз, стенокардия, инфаркт миокарда, кровотечения, комы, отравления;</p> <p>Навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;</p> <p>Навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Доказательная медицина во врачебной практике»**

Цель дисциплины	сформировать представление о доказательной медицине как неотъемлемой части практики современного врача; научить студентов искать информацию по доказательной базе лекарственных препаратов, диагностических и лечебных манипуляций и критически её осмысливать для переноса в практическую деятельность.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о способах получения доказательного знания;</li> <li>• сформировать представление о месте доказательного знания в практике оказания медицинской помощи в исторической и социальной перспективе;</li> <li>• сформировать умение поиска данных доказательной медицины;</li> <li>• сформировать представление о Рекомендациях и Руководствах по различным нозологическим формам, их структуре и значении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать знание о классах доказательности, о классах рекомендованности и об ограничениях доказательного подхода;</li> <li>• научить применять знания доказательной медицины в работе с конкретным больным;</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- основные принципы доказательной медицины; - терминологию по дисциплине 'Доказательная медицина'; - основные этапы развития доказательной медицины, достижения, барьеры и перспективы; - роль доказательной медицины в современном здравоохранении; - иерархию доказательств в медицине; - основные положения клинической эпидемиологии и ее взаимосвязь с доказательной медициной; - уровни достоверности доказательств; - виды клинических исследований и клинических испытаний, особенности дизайна, цели и задачи, преимущества и недостатки, значимость в представлении доказательств эффективности вмешательств в медицине; - методологию разработки систематического обзора и мета-анализа; - роль сотрудничества Кокрейн в развитии доказательной медицины и разработке доказательств; - цели, задачи, структуру, виды деятельности, принципы работы и стратегию развития сотрудничества Кокрейн; - структуру Кокрейновской библиотеки и стратегию поиска в базах данных; - ключевые характеристики Кокрейновского систематического обзора, основные шаги и методологию разработки Кокрейновского систематического обзора; - ключевые позиции и критерии в оценке качества источников медицинской информации и их значимости в представлении доказательств и использования в практике здравоохранения; - основные подходы в критической оценке публикаций в медицинских журналах и др. источниках информации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- самостоятельно приобретать новые знания по данной дисциплине, анализировать их, применять полученные знания на практике и при изучении других дисциплин; а также для решения актуальных практических задач в области фармации; - определять уровни достоверности доказательств, виды исследований и их роль в представлении доказательств; - интерпретировать и критически оценивать результаты клинических исследований и определять недостатки их дизайна; - интерпретировать результаты анализа исходов, оценки риска смещения и качества доказательств в</p>

	<p>клинических испытаниях и систематических обзорах; - интерпретировать результаты мета-анализа; - проводить поиск в Кокрейновской библиотеке и других базах данных клинических испытаний и систематических обзоров; - определять шаги разработки Кокрейновского систематического обзора и мета-анализа; - понимать, интерпретировать результаты Кокрейновского систематического обзора и использовать их в практике; - критически оценивать публикации в медицинских журналах и др. источниках, определять значимость источника медицинской информации в представлении доказательств и использования в практике здравоохранения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- полным объемом систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых профессиональных навыков в области 'доказательная медицина'; - терминологией по дисциплине 'Доказательная медицина'; - основами методологии и дизайна проведения различных видов клинических исследований; - навыками поиска в Кокрейновской библиотеке и других базах данных клинических исследований и систематических обзоров; - навыками прочтения Кокрейновских систематических обзоров, интерпретации результатов и использования в практике; - основами методологии разработки Кокрейновского систематического обзора; - навыками критической оценки медицинской литературы и публикаций в медицинских журналах и других источниках медицинской информации;</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Чеченский язык»**

Цель дисциплины	систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе владения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности. Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.
Задачи дисциплины	формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.
В результате	<b>Знать:</b>

<p>освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности; уметь анализировать свою речь и речь собеседника; правильно и уместно использовать различные языковые средства; ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь;</p> <p><b>владеть:</b> свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p>
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Медицинская информатика»

<p>Цель дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных принципов и методов сбора и обработки информации профессионального характера с применением средств программной реализации соответствующих задач,</li> <li>- сведений о современных компьютерных технологиях в медицине и здравоохранении, методах информатизации врачебной деятельности,</li> <li>- систематизировать и обрабатывать результаты научных исследований, подготавливать рефераты по современным научным проблемам.</li> <li>- умение находить в глобальных сетях информацию профессионального характера и применять существующие программные комплексы в профессиональной и учебной деятельности.</li> </ul>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>изучение стандартных средств информатики для решения медицинских задач; теоретические знания специальных медицинских технологий и систем; развитие умения анализа и практической интерпретации полученных результатов; выработка умения использования разного рода справочных материалов и пособий, необходимых для решения практических задач.</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p><b>Знать:</b>  основные понятия информатики, современные средства вычислительной техники, получения, хранения, переработки информации.  принцип функционирования современных компьютеров, их архитектуру, назначение и характеристики отдельных устройств;  назначение, структуру и особенности работы операционной системы компьютера;  современные компьютерные технологии в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;  методологические подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;</p> <p><b>Иметь навыки:</b>  работать с базы данных и знаний для систем поддержки решений врача-лечебника;  проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств ЭВМ;  пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности.  <b>Приобрести опыт деятельности:</b> применение современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности для решения различных задач.</p>
---	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Молекулярная биология»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>формирование у студентов-медиков системных знаний о молекулярных основах функционирования организма человека и умения применять полученные знания при решении клинических задач</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>- приобретение студентами знаний о молекулярных механизмах, лежащих в основе физиологических процессов; - приобретение студентами знаний о молекулярных механизмах развития наиболее распространенных внутренних, нервных, онкологических и др. заболеваний; - формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями. - формирование у студента навыков общения с коллективом.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p><b>Знать:</b>  строение и функционирование основных органических соединений клетки- нуклеиновых кислот белков, современные проблемы молекулярной биологии; состояние и перспективы ее развития, способы создания и совершенствования методов молекулярной биологии, возможности использования с позиций современной науки;</p>

	<p><b>уметь:</b> применять научные знания в области молекулярной биологии в учебной и профессиональной деятельности, осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам молекулярной биологии и естествознания, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач;</p> <p><b>владеть:</b> простейшими молекулярными методами, практическими навыками при постановке эксперимента, методами изучения биологических объектов, анализом результатов исследований, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Русский язык»**

Цель дисциплины	Развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции студентов, языковая адаптация к терминологии научному стилю речи будущей профессии, выработка навыка применения уже изученного к иной сфере использования, развитие когнитивных, аналитических способностей и стремлений и практических умений.
Задачи дисциплины	<p>сформировать у студентов представление о функциональных стилях русского языка и русской речи и их отличительных особенностях; о языковых особенностях научного стиля; о жанрах научной речи;</p> <p>сформировать у студентов системное представление о нормах современного русского языка;</p> <p>обучить студентов знаниям об основных свойствах научного текста, способах изложения в научном стиле, особенностях структуры научного текста.</p> <p>сформировать и развить у студентов необходимые знания о языке и профессиональном общении в российской и мировой практике, а также навыки и умения в области деловой и научной речи;</p> <p>сформировать у студентов умения и навыки сокращения текста, выделения главной и второстепенной информации, составления различных видов планов, создания первичных и вторичных научных текстов по специальности.</p> <p>сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;</p> <p>сформировать у студентов навыки взаимодействия с коллективом и клиентами;</p> <p>обучить студентов навыкам определения и устранения ошибок на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях современного русского языка;</p> <p>повысить уровень орфографической, пунктуационной и</p>



	стилистической грамотности студентов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b> важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины; учение о здоровом образе жизни, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Общий уход за больными»**

Цель дисциплины	приобретение студентами знаний и навыков младшего и среднего медицинского персонала для проведения квалифицированной лечебно-профилактической работы в терапевтическом стационаре и в амбулаторных условиях.
Задачи дисциплины	<p>Усвоение студентами практических навыков ухода за больными и умение пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.</p> <p>Обучение методам оказания доврачебной медицинской помощи больному при неотложных состояниях (обморок, коллапс, шок, удушье, рвота, кровотечение и т. д.).</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>знать:</b> деонтологические аспекты ухода за больными.</p> <p>основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы. основы ухода за больными и его значение.</p> <p>организацию работы приемного отделения, сестринского поста, процедурного кабинета.</p>

	<p>правила хранения лекарственных средств, правила раздачи лекарственных средств.  понятие о дезинфекции и стерилизации.  двигательные режимы.  виды иммобилизации различных частей тела.  значение физиотерапии. Меры воздействия на кровообращение.  основные принципы лечебного питания.</p> <p>определение понятия «реанимация», «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <p>оказывать помощь тяжелобольным при проведении мероприятий личной гигиены;  проводить санитарно-гигиеническую обработку;  оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;  проводить простейшие манипуляции.  знать правила хранения и использования дезинфицирующих растворов.</p> <p>оказывать доврачебную медицинскую помощь при неотложных мероприятиях.</p> <p>Студент должен обладать навыками:  Постановка системы для в/в капельных вливаний.  Методика подкожных и внутривенных инъекций.  Техника внутривенных инъекций.  Техника внутримышечных инъекций.  Техника подкожных и внутривенных инъекций.  Техника инфузионной терапии.  Техника постановки сифонной клизмы.  Техника подкожных и внутривенных инъекций.  Первичная обработка шприцов.</p> <p>10. Транспортировка больных.</p> <p>11. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.</p> <p>12. Пользование функциональными кроватями. Приготовление постели.</p> <p>13. Профилактика пролежней, уход за ними.</p> <p>14. Наблюдение и уход за больными при задержке мочи.</p> <p>15. Наблюдение и уход за больными с недержанием мочи.</p> <p>16. Катетеризация мочевого пузыря у женщин.</p> <p>17. Катетеризация мочевого пузыря у мужчин.</p> <p>18. Подготовка больных к инструментальным исследованиям мочевыделительной системы.</p>
--	--

	<p>19. Дуоденальное зондирование.  20. Желудочное зондирование.  21. Промывание желудка.  22. Кровопускание и гирудотерапия.</p> <p>23. Уход за кожей, профилактика и лечение пролежней.  24. Уход за полостью рта, глазами и волосами.  25. Закапывание капель в глаза, нос, уши.  26. Уход за волосами, глазами, полостью рта.  27. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.  28. Техника наложения жгута.  29. Определение группы крови.  30. Согревающие компрессы, грелки.  31. Постановка очистительной клизмы.  32. Постановка сифонной и очистительной клизмы.  33. Постановка банок и горчичников.</p> <p>34. Холодные компрессы и пузырь со льдом.  35. Алгоритм проведения первичной сердечно-легочной реанимации.</p> <p>36. Ожоги. Тактика доврачебной помощи при ожогах различного генеза.  37. Отморожения. Тактика доврачебной помощи при отморожениях.</p> <p>38. Алгоритм доврачебной помощи при попадании посторонних предметов в дыхательные пути.  39. Алгоритм доврачебной помощи при утоплении.  40. Алгоритм доврачебной помощи при поражении электрическим током.  41. Доврачебная помощь при артериальном и венозном кровотечении.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Профилактика стрессовых расстройств»**

Цель дисциплины	<p>-реализация требований к освоению соответствующих компонентов общекультурных компетенций по на основе формирования у студентов системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков;  -формирование у студентов целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни.</p>
Задачи дисциплины	<p>-вопросы теории и практики медицины, которые связаны с психологией и вопросы психологии больных людей, имеющие отношение к задачам диагностики, лечения и профилактики болезней;  -психические проявления различных болезней в их динамике;</p>

	<p>-роль психики в возникновении, течении и предупреждении болезней и в гигиенических мероприятиях;</p> <p>-принципы и методы психологического исследования в клинике.</p> <p>Ознакомить студентов с основными положениями современного представления о стрессе: дать конкретные знания о методологии и методах изучения стресса, об основных результатах исследований, обеспечить их грамотную интерпретацию.</p> <p>Показать перспективные направления исследований стресса, социальную значимость изучения стрессогенных факторов и их влияния на формирование личности и поведение.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса;</li> <li>- основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций;</li> <li>- основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;</li> <li>- систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;</li> <li>- базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний;</li> <li>- основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса;</li> <li>- успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний;</li> <li>- обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;</li> <li>- реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами систематизации стрессогенных факторов и ситуаций;</li> <li>- методом дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;</li> <li>- приемами и средствами психопрофилактики и коррекции стресса;</li> <li>- схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний;</li> <li>- методом психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста.</li> </ul>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология и педагогика»**

Цель дисциплины	<p>-реализация требований к освоению соответствующих компонентов общекультурных компетенций по на основе формирования у студентов системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков;</p> <p>-формирование у студентов целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и</p>
-----------------	--

	общественной жизни.
Задачи дисциплины	-вопросы теории и практики медицины, которые связаны с психологией и вопросы психологии больных людей, имеющие отношение к задачам диагностики, лечения и профилактики болезней; -психические проявления различных болезней в их динамике; -роль психики в возникновении, течении и предупреждении болезней и в гигиенических мероприятиях; -принципы и методы психологического исследования в клинике.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: особенности личности больного, особенности психики ребенка и пожилого человека, основные функции психики, особенности онтогенеза психики человека, основные характеристики сознания; Уметь: строить взаимоотношения с больными на основе деонтологических принципов и принципов медицинской этики, всесторонне обследовать не только организм, но и личность больного, различать основные типы отношения к болезни, анализировать уровни постановки психологического диагноза; Владеть: навыки применения психодиагностических методик в практической деятельности врача.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Физиотерапия стоматологических заболеваний»**

Цель дисциплины	Овладение студентом теорией и практикой применения физических методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний
Задачи дисциплины	- обучить оформлению учетной и отчетной медицинской документации, вести процедурную карту № 044У; - обучить принципам организации и работы физиотерапевтического отделения, кабинета; - формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; -формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; - формирование у обучающихся навыков общения с коллективом; - изучение теоретических основ физиотерапии; -обучение механизмам действия физических факторов, исходя из закономерностей развития патологических процессов в челюстно-лицевой области; - обучение практическим навыкам проведению физиотерапевтических процедур в стоматологии; - предупредить ошибки и профилактика возможных осложнений.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: -задачи, принципы и преимущества физиотерапевтического лечения, общие противопоказания к назначению физиотерапии; - особенности физического и физиологического воздействия на организм и терапевтические эффекты различных видов

	<p>электролечения: (электрообезболивание, трансканальный электрофорез, депофорез), показания, противопоказания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности физического и физиологического воздействия на организм и терапевтические эффекты ультразвуковой (обработки корневых каналов, снятие зубных отложений), лазерной и аэрозольтерапии;</li> <li>- особенности физического и физиологического воздействия на организм и терапевтический эффект, бальнеотерапии, пелоидотерапии;</li> <li>-показания и противопоказания к курортологическому лечению;</li> <li>-принципы комплексного назначения физиотерапевтических процедур;</li> <li>- биодозы .аппаратура для физиотерапевтических процедур;</li> <li>-причины осложнений и способы их предупреждений;</li> <li>-профилактика ошибок, методы их устранения ;</li> <li>-оказание первой медицинской помощи при поражениях электрическим током. и др. видами физических факторов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать физиотерапевтический метод лечения заболеваний твердых тканей зуба, пульпита, периодонтита, тканей пародонта, СОПР;</li> <li>-заполнять документацию;</li> <li>-использовать технику и методику электроконтактных процедур: гальванизация. электрофорез тканей челюстно-лицевой области, импульсные токи низкой и средней частоты;</li> <li>- назначать физиотерапевтические процедуры при заболеваниях твердых тканей зуба, пульпита, периодонтита, тканей пародонта, СОПР: электрообезболивание, депофорез, ЭОД, диатермокоагуляцию, д'арсенализацию, ультратонтерапию, УВЧ, СВЧ, КВЧ, магнито-, ультразвуковую терапию, светолечение, аэрозольтерапию, вакуум-массаж, теплолечение, климато- и курортологические факторы.</li> <li>-предупреждать ошибки и осложнения при воздействии физических факторов на организм пациента;</li> <li>-развивать клиническое интегрированное мышление.</li> </ul> <p>Демонстрировать способность и готовность (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с пациентами различной стоматологической патологией, с учетом соматических заболеваний;</li> <li>- проводить объективное обследование пациента, собрать анамнез. интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов обследования с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;</li> <li>- поставить и обосновать диагноз стоматологического больного, провести дифференциальную диагностику;</li> <li>- составлять план лечебных . профилактических мероприятий.</li> </ul>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Экономика»**

Цель дисциплины	приобретение студентами навыков исследовательской и аналитической работы; усвоение основных принципов проведения эмпирического исследования в области социально-экономических и политических процессов.
Задачи дисциплины	<p>научить студентов ориентироваться в социально-экономических и политических процессах, понимать их специфику;</p> <p>обосновать необходимость использования различных методов исследований в управленческой практике;</p> <p>ознакомить студентов с принципами организации и проведения исследований социально-экономических и политических процессов на современном этапе;</p> <p>дать студентам практические навыки, необходимые для проведения теоретического и эмпирического исследования;</p> <p>приобрести навыки составления программы и инструментария социального исследования;</p> <p>познакомить студентов с основными методами сбора первичной социальной информации, показать специфику их применения на практике;</p> <p>развить навыки работы с массивом информации, полученной в ходе полевого исследования, а также составления отчета по его итогам.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные теоретические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов, а также в чем заключается их специфика;</p> <p>основные направления применения исследований в управленческой практике;</p> <p>особенности применения на практике различных видов социальных исследований;</p> <p>элементы программы исследования;</p> <p>основные методы исследований, применяемые для изучения социально-экономических и политических процессов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>различать основные виды исследований, используемые в изучении социально-экономических и политических процессов;</p> <p>грамотно составлять программу исследования с проработкой всех ее элементов и с четким соблюдением последовательности их изложения;</p> <p>правильно определять вид выборки, необходимый в различных видах исследования, рассчитывать объем выборки и ошибку репрезентативности;</p> <p>обрабатывать первичную информацию с использованием компьютерной программы обработки SPSS, вычислять коэффициенты корреляции, сопряженности;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные в ходе обработки данные, а также разрабатывать с их помощью рекомендации для управленческих структур.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками построения различных видов шкал для первичного</p>

	<p>измерения различных характеристик социально-экономических и политических процессов;</p> <p>навыками грамотного подбора методов сбора данных, которые позволят всесторонне изучить тот или иной социально-экономический или политический процесс;</p> <p>навыками проектирования инструментария социального исследования;</p> <p>навыками составления аналитического отчета по результатам исследования.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Новые направления в ортопедической стоматологии»**

Цель дисциплины	Получение необходимых знаний и освоение основных навыков для проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами заболеваний ортопедического профиля.
Задачи дисциплины	<p>подготовка врача -стоматолога-ортопеда, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания по смежным дисциплинам;</p> <p>формирование компетенций врача-стоматолога- ортопеда;</p> <p>-овладение теоретическими знаниями по вопросам организации ортопедической стоматологии;</p> <p>приобретение опыта ведения медицинской документации;</p> <p>приобретение навыков постановки диагноза на основании диагностического исследования в области ортопедической стоматологии;</p> <p>- освоение теоретических вопросов по частным разделам специальности;</p> <p>максимальное овладение практическими навыками по конкретным темам ортопедической стоматологии;</p> <p>-дальнейшее совершенствование практических навыков в ортопедической стоматологии при изготовлении протезов при дефектах коронковой части зубов;</p> <p>дальнейшее совершенствование практических навыков в ортопедической стоматологии при изготовлении протезов при дефектах зубных рядов;</p> <p>-владение современными материалам и в ортопедической стоматологии;</p> <p>овладение техникой лечения пациентов с частичной и полной потерей зубов с применением съемных протезов;</p> <p>овладение техникой изготовления техникой зубных имплантатов.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <p>этапы сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациентов с различной патологией ортопедического профиля, виды лабораторных, инструментальных и иных исследований, применяемых при конкретных нозологических формах.</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и</p>



	<p>проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (1989), симптомы основных заболеваний ортопедического профиля зубочелюстной системы</p> <p>методы и тактику лечения различных заболеваний ортопедического профиля.</p> <p>этиологические факторы, способы профилактики, клинику основных форм стоматологических заболеваний, подлежащих ортопедическому лечению.</p> <p>критерии качества различных ортопедических конструкций, ошибки и возможные осложнения ортопедического лечения.</p> <p>Уметь:</p> <p>интерпретировать данные, полученные при сборе жалоб, анамнеза и обследовании ортопедического больного.</p> <p>поставить правильный предварительный и окончательный диагноз при различных нозологических формах ортопедической патологии.</p> <p>определить тактику предпочтительного метода лечения.</p> <p>оценить гигиеническое состояние полости рта ортопедического больного, выявить факторы риска развития осложнений; обучить мануальным навыкам по пользованию и уходу за протезами.</p> <p>оценить результат ортопедического лечения; выявить осложнения, связанных с использованием зубных протезов.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками сбора жалоб, анамнеза, проведения клинического обследования у стоматологического больного с различными нозологическими формами ортопедического профиля.</p> <p>навыками постановки предварительного и окончательного диагноза у стоматологических больных с различными заболеваниями ортопедического профиля.</p> <p>навыками составления плана лечения больных с различной ортопедической патологией, выполнения клинических этапов изготовления различных съемных и несъемных конструкций.</p> <p>навыками гигиенического обучения ортопедических больных, профилактики ортопедической патологии.</p> <p>навыками оценки качества различных ортопедических конструкций.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Лекарственные растения»**

Цель дисциплины	<p>а) ознакомить студентов с лекарственными растениями, историей их лечебного использования, использовании растительного лекарственного сырья в научно-практической и народной медицине. Ознакомить с опытом многих поколений врачей и целителей, соединенных с данными последних научных исследований;</p> <p>б) ознакомить с местной лекарственной флорой, её использованием для практических нужд человека.</p>
Задачи дисциплины	Ознакомить студентов:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с современным состоянием фармакогнозии как науки, лекарственными растениями (морфология, ареал, заготовка, сушка, хранение), лекарственное сырье из них (морфология, химический состав, применение в медицине);</li> <li style="padding-left: 20px;">рациональной организацией заготовок сырья, вопросами охраны дикорастущих видов;</li> <li>- фитохимическими исследованиями лекарственных растений;</li> <li>выявление лекарственных растений, используемых местным населением;</li> <li style="padding-left: 20px;">- вопросы биологии отдельных, особенно мало изученных и ценных растений, показания и противопоказания по применению растительного лекарственного сырья;</li> <li>- изучение теоретических основ, сопровождается практическими занятиями, на которых студенты должны ознакомиться навыками и методами сбора, сушки, хранения лекарственного растительного сырья.</li> <li>- выработать у студентов навыков практического использования теоретических знаний о лекарственных растениях.</li> <li>- комплексное описание лекарственных растений и получаемого из них сырья.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать: - терминологию и химический состав лекарственных растений, лекарственное сырье, оказываемый терапевтический эффект, способы приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию лекарственных растений по терапевтическому эффекту;</li> <li>- противопоказания по применению лекарственного растительного сырья, ядовитые растения, лекарственные растения, не рекомендуемые к применению в домашних условиях;</li> <li>- календарь сбора лекарственного сырья.</li> </ul> <p>Уметь: приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по химическому содержанию растительного сырья, определить оказываемый терапевтический эффект;</li> <li>- классифицировать лекарственное сырье по группам хранения и использования: сильнодействующее, ядовитое, эфиромасличное, рекомендуемое в качестве профилактического средства и т.д.;</li> <li>- назначение настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их приготовления, хранения.</li> </ul> <p>Владеть: знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в медицине,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы на лабораторном оборудовании, методами наблюдения и эксперимента,</li> <li>- знаниями по механизмам развития болезни.</li> <li>- знаниями по применению лекарственных растений.</li> </ul>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Народная медицина чеченцев»**

Цель дисциплины	формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего врача, воспитание у него чувств гуманизма, патриотизма.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе изучения прошлого нашей науки правильно оценить достижения современной медицины, чтобы предвидеть будущее.</li> <li>- изучить возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин, биографии ученых, их вклад в науку, историю медицинских учреждений.</li> <li>- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;</li> <li>- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;</li> <li>- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины у вайнахов.</li> <li>- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды вайнахов.</li> <li>- вклад первых и выдающихся врачей-чеченцев, определивших судьбу медицинской науки и деятельности в Чеченской республике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;</li> <li>- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории чеченского народа и применять эти знания в своей практике;</li> <li>- использовать в своей врачебной деятельности и общения с пациентами знания по истории медицины вайнахов, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;</li> <li>- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;</li> <li>- стремиться к повышению своего культурного уровня;</li> <li>- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> </ul>

--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»**

Цель дисциплины	Приобретение знаний, умений и навыков по профилактике, диагностике и оказанию первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии, а также формирование представлений о периоперационной защите пациентов.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение современных знаний о патогенезе критических состояний и нарушениях гомеостаза, связанных с проведением оперативного вмешательства.</li> <li>2. Освоение современных средств и методов профилактики критических состояний.</li> <li>3. Освоение современных средств и методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики критических состояний.</li> <li>4. Освоение современных фармакологических и аппаратно-инструментальных средств и методов оказания первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии.</li> <li>5. Освоение современных фармакологических и аппаратно-инструментальных средств и методов профилактики и лечения периоперационных нарушений гомеостаза.</li> </ol>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этиопатогенез критических состояний;</li> <li>показания к применению и механизм действия основных фармацевтических препаратов при критических состояниях;</li> <li>методы клинико-лабораторного обследования больных;</li> <li>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;</li> <li>методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</li> <li>виды и методы современной анестезии (масочной, эндотрахеальной, внутривенной);</li> <li>способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений;</li> <li>особенности проведения интенсивной терапии;</li> <li>особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>собрать анамнез;</li> <li>провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);</li> <li>интерпретировать результаты обследования, поставить больному</li> </ul>

	<p>предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования больных; алгоритмом постановки предварительного диагноза больным с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Деловое общение»**

Цель дисциплины	формирование у учащихся научных знаний о психологической основе процесса общения, изучении основных подходов к организации делового взаимодействия, в формировании умений использовать различные техники для ведения эффективного общения в рамках будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1.знакомство с особенностями общения как социально-психологического феномена, его видами и их характеристиками; 2. выявление специфики делового общения, его форм и их особенностей; 3.определение невербальных компонентов общения, значимых в деловой коммуникации, знакомство с их классификацией, обучение практическим приемам использования средств невербального общения; 4.формирование умений организаций и ведения различных видов делового взаимодействия: переговоры, совещания, дискуссии, публичные выступления 5.формирование умений применения различных технологий, повышающих эффективность делового общения: убеждение, манипулятивные техники, техники слушания;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологии общения;</li> <li>- психологические закономерности деловой беседы, деловых переговоров, совещаний и публичных выступлений;</li> <li>-основные принципы и приемы эффективного общения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переносить теоретические знания в область практической деятельности;</li> <li>-наладить эффективное общение с потребителем в сервисной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть психологическими приемами: слушания партнера, аргументирования, влияния на партнера, завоевания внимания аудитории в публичном выступлении, убеждения в споре.</li> </ul>