

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный файл:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»**

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин и практик образовательной программы

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по

направлению подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)

**08.00.05. Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и
управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство**

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель – исследователь

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 «История и философия науки»**

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются: - получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки; - формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности; - формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием. Задачи курса: - повышение компетентности в области философии научного исследования; - формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки; - усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности; подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части – Б1.Б.1 аспирантам очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания. Уметь: самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания. Владеть: новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.
Содержание дисциплины	1.Общие проблемы философии науки 1.Предмет и основные концепции современной философии науки 2.Наука в культуре современной цивилизации

	3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции 4. Структура научного знания 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса 8. Наука как социальный институт 2. Современные философские проблемы областей научного знания 9. Философские проблемы социально-гуманитарных наук 3. История науки. 10. История философии
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы для самостоятельной работы; оценка реферата по истории отрасли науки по системе «зачтено-не зачтено»
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.2 «Иностранный язык»**

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе. Задачи: • поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; • расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; • развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения. • развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.
---------------------------------	--

	•подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык»
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	На этапе изучения языка в аспирантуре иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части Б1.Б2. обязательных дисциплин. Данная программа предназначена для аспирантов (экстерна) Чеченского государственного университета очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), квалификация- Исследователь. Преподаватель-исследователь, прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	По окончании изучения дисциплины аспиранты (экстерны) должны: Знать: • межкультурные особенности ведения научной деятельности; • правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; • требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. Уметь: • осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); • читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; • оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;

	• четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке. Владеть: • основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке); • навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата; • оформление заявок на участие в международной конференции; • написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах.
Содержание дисциплины	Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Говорение. Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Продуктивное письмо. Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности. Аудирование. В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение: • понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике. Чтение. Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе

	контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности. Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы для самостоятельной работы; оценка реферата по системе «зачтено-незачтено»
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ОД.1 «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство»

Цели освоения дисциплины	Цель учебной дисциплины – углубление теоретических знаний и практических навыков экономических оценок и исследований в сфере агропромышленного комплекса.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Б1.В.ОД.1 для изучения аспирантами очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	общепрофессиональные компетенции: – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); профессиональные компетенции: – способность разработать методы управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, в том числе социально-экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК и сельского хозяйства (ПК-1); – способность адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения организационно-экономических проблем в деятельности хозяйствующих субъектов в области агропромышленного комплекса и сельского хозяйства (ПК-2); – способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований в области агропромышленного комплекса как социальными и экономическими системами для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: Методы и методики анализа и оценки современных научных достижений Методы комплексных исследований Теорию и закономерности функционирования рыночной экономики, инновационной агропромышленной экономики Проблемы и методологию научного исследования Специфику формирования и функционирования экономической системы АПК Теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими

	агропромышленными системами Проблемы формирования, развития (стабилизации) и разрушения агропромышленных систем. Уметь: Генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач Проводить комплексные исследования Выявлять и решать проблему экономического плана Сформировать научную концепцию Выявить проблемы генезиса, формирования и развития агропромышленных систем Применить в исследованиях методы и способы управления этими системами, Изучить состояние, разрабатывать и внедрять в практику методические инструменты совершенствования управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития агропромышленных систем. Владеть: Способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач Методами проектирования развития производственных систем Специальной экономической терминологией и навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, монографическим методом исследования, ведения дискуссий по экономическим проблемам Методологией научного исследования, организаторскими способностями Методами анализа формирования и прогнозирования развития производственных агропромышленных систем Методами исследования важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития агропромышленных систем Методами исследования важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития агропромышленных систем.
Содержание дисциплины	Основные категории, законы, цели и задачи экономики агропромышленного комплекса. Эволюция аграрной и агропромышленной экономики. Агропромышленная политика. Теория и методология формирования организационно-Экономической структуры агропромышленного комплекса в условиях инновационной рыночной экономики. Структурные изменения и тенденции в развитии АПК России. Аграрные и агропродовольственные рынки, рыночная инфраструктура в АПК Обоснование перспективных параметров АПК страны и регионов при условии обеспечения продовольственной безопасности Федеральные и региональные механизмы развития АПК

	Землепользование и рынок земель сельскохозяйственного назначения. Совершенствование земельных отношений. Развитие экономики и менеджмента предприятий АПК на основе контроллинга и бюджетирования, диверсификация сельской экономики Стратегические приоритеты в развитии АПК, последствия вступления в ВТО. Инновационно –кластерное развитие агропромышленного комплекса и сельских территорий с позиций достижения социальной стабилизации, экологического равновесия.
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы (задания) для самостоятельной работы; оценка доклада или реферата по системе «зачтено-не зачтено»
Форма промежуточной аттестации	Зачет, кандидатский экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.2 Инновации и инновационная деятельность

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является изучение механизмов государственного управления инновационными процессами в национальной экономике как системы программно-целевого управления, текущего планирования и прогнозирования научно-технических разработок, организации производства, реализации продукции и услуг на основе постоянных нововведений. Курс направлен на формирование у аспирантов целостной системы экономического мышления и знаний в области эффективной инновационной деятельности, на формирование у них представления о современных проблемах инновационного и развития национальных экономик, управления основными параметрами инновационных процессов в современных экономических системах, достижения поставленных предприятиями целей при работе на рынке с учетом регулирующего воздействия органов государственной и муниципальной власти.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина «Инновации и инновационная деятельность» относится Б1.В.ОД.2 ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способность разработать методы управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, в том числе социально-экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК и сельского хозяйства (ПК-1); - способность адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения организационно-экономических проблем в деятельности хозяйствующих субъектов в области агропромышленного комплекса и сельского хозяйства (ПК-2)

Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: • теоретические и методические основы управления инновациями в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов; • особенности циклического развития инновационных процессов, этапы жизненного цикла инноваций; • понятие и факторы формирования инновационной среды; • определение и задачи инновационной политики хозяйствующего субъекта; • базовые концепции, принципы и основные инструменты управления инновациями; • формирование инновационной среды как важнейшее условие осуществления эффективных инноваций; • особенности создания и исследования национальных инновационных систем: принципы построения и развития, структуры и функции, оценка эффективности; Уметь: • определять подходы, формы и способы создания благоприятных условий для осуществления инновационной деятельности; • исследовать жизненный цикл инноваций: параметры цикла, инструменты и технологии управления параметрами жизненного цикла, сбалансированное развитие инновационного и инвестиционного циклов в экономических системах; • оценивать инновационный потенциал экономических систем; • применять методы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов и программ. Владеть: • навыками исследования форм и способов организации и стимулирования инновационной деятельности, современных подходов к формированию инновационных стратегий; • навыками разработки и совершенствования институциональных форм, структур и систем управления инновационной деятельностью; • оценки эффективности инновационной деятельности; • навыками разработки стратегии и концептуальных положений перспективно инновационной и инвестиционной политики экономических систем с учетом накопленного научного мирового опыта; • навыками управления рисками инновационной деятельности на разных стадиях жизненного цикла инноваций.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы инновационного управления:

	Концептуальные аспекты инновационного развития национальной экономики Теоретические основы инновационного менеджмента Организационные структуры и интеллектуальная собственность Раздел 2. Инновационные проекты и инновационная деятельность организаций: Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций Совершенствование управления инновационной деятельностью организации Оценка инновационных проектов и их эффективность Раздел 3. Стратегия инновационной деятельности организации: Стратегическое управление инновационной деятельностью фирмы Государственное регулирование инновационной деятельности Коммерческое финансирование инновационной деятельности
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Модульно-тестовые задания, творческие задания.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций посредством изложения основ научного исследования и методологии научно-технического творчества. Задачи учебной дисциплины: - изучить методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования; элементы теории и методологии научно-технического творчества; методология диссертационного исследования и подготовки диссертационной работы. - уметь использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных разработок; формулировать и представлять результаты научного исследования. - научиться владеть методами научного исследования и приемами научно-технического творчества.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантура)	Дисциплина «Методология научных исследований» (Б1.В.ОД.3) относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство. Дисциплина «Методология научных исследований» показывает эволюцию фундаментальных концептуальных и теоретических положений и гипотез, представленных в классических и современных трудах отечественных и зарубежных ученых, специализирующихся в области методологии экономических исследований. В качестве методологической базы исследований в научных направлениях экономического профиля предлагаются общенаучные принципы познания экономических явлений и процессов, методы научной абстракции, индукции и дедукции, анализа и синтеза, обобщений.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по

	решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); - способностью разработать методы управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, в том числе социально-экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК и сельского хозяйства (ПК-1).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: Методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования; элементы теории и методологии научно-технического творчества; методология диссертационного исследования и подготовки диссертационной работы; проблемы методологии науки; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; различать методы и формы познания эмпирического и теоретического уровня. принципы и методы фундаментального и прикладного исследования экономических отношений и процессов, их сущности и форм функционирования на технико-экономическом, социально-экономическом и хозяйственном уровнях; Уметь: Использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных разработок; формулировать и представлять результаты научного исследования. Владеть: Владеть методами научного исследования и приемами научно-технического творчества, современным понятийно-категориальным аппаратом, теоретическим материалом методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности; навыками формулирования основных компонентов диссертационного исследования и изложения научного труда (диссертации).
Содержание дисциплины	ТЕМА 1. Основания методологии научной деятельности в образовании. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания.

	Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Научная деятельность и её типы. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие). ТЕМА 2. Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Информационное обеспечение темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. ТЕМА 3. Средства и методы научного исследования. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок. Тема 4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе. Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования. Программа
--	--

	научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Субъекты исследовательской деятельности. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Тема 5. Выбор темы научного исследования и его структура. Выбор темы научного исследования. Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности. Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Формирование проблемного поля исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Методология исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы. Научная новизна исследования. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы. Тема 6. Принципы этики научного исследования. Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат». Тема 7. Апробация научной работы и публикация основных результатов Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной
--	---

	проблемы со специалистами. Роль научного руководителя и преподавателей кафедры в интенсификации научной деятельности. Современные возможности для публикации научных работ. Электронные публикации. Тема 8. Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы по специальности аспирантуры. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Соответствие содержания статьи названию. Правильность формулировки аннотации и ключевых слов. Обоснованность выбора проблемы исследования. Апелляция к новейшим исследованиям по избранной теме. Наличие научной новизны. Принцип независимого рецензирования и сроки публикации. Тема 9. Отличие устной речи от письменной. Основные принципы построения научного доклада. Роль иллюстративного материала. Ориентация на среднего слушателя. Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи. Принцип правильного распределения времени. Уважение других докладчиков и следование регламенту. Использование презентаций. Принцип построения презентации: лаконичность и удобочитаемость. Тема 10. Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструмент ScienceIndex.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы для самостоятельной работы; написание научной статьи, оценка реферата(эссе) по системе «зачтено-не зачтено»
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 Современные информационные методы и технологии экономики и образовательного процесса

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Современные информационные методы и технологии экономики и
---------------------------------	---

	образовательного процесса» является формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества. Курс реализуется с учетом современных тенденций в образовании, и включает в себя интегрированный подход, ориентированный на решение задач в терминах исходной экономической проблемы средствами информационных технологий. В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач: - рассмотрение вопросов информатизации общества, роли и места информационных ресурсов в международной экономической деятельности, изучение технических и программных средств реализации информационных процессов, изучение инструментария решения функциональных задач средствами информационных технологий. - обучение студентов практическим навыкам работы с прикладным программным обеспечением для выполнения профессиональных задач. познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных; - продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина относится к обязательной для изучения дисциплине вариативной части Б1.В.ОД.4 аспирантами очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - знать принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей; Уметь: - уметь осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет, работать с электронной почтой; - уметь создавать документы сложной структуры с использованием стилей и полей; - уметь разрабатывать электронные презентации; - уметь использовать электронные таблицы, в том числе для решения статистических и финансовых задач. Владеть:

	-владеть базовыми навыками работы на ПК.
Содержание дисциплины	Современные тенденции в развитии информационных технологий Технические и программные средства реализации информационных технологий Информационные технологии документационного обеспечения Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах Информационные технологии презентационной графики Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контроль сообщений по дополнительной литературе
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.5 Общая экономическая теория (углубленный курс)**

Цели освоения дисциплины	Цель курса – сформировать у аспирантов знания по методологии экономической теории, составляющей базис научных исследований в сфере экономической науки. Основу программы составили ключевые положения разделов общей экономической теории: политическая экономия, микроэкономическая теория, макроэкономическая теория, институциональная и эволюционная экономическая теория. Освоение курса общей экономической теории является основой для выявления и осмысления новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе, а также анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов. Объектом исследований экономической теории являются реальные экономические связи и процессы, имеющие общезначимый характер; опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства, а также учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития.
Место дисциплины в структуре основной	Дисциплина «Общая экономическая теория» (Б1.В.ОД.5) относится к вариативной части обязательных дисциплин

профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантура)	отрасли наук и научной специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство. Базовыми для изучения дисциплины «Общая экономическая теория» являются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Основы методологии научных исследований».
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	- способность разработать методы управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, в том числе социально-экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК и сельского хозяйства (ПК-1)
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: –закономерности и основные этапов развития производственных отношений; – базовые концепции микроэкономической теории; – основные положения изучение теории фирмы; – теорию рынков факторов производства; – методологию построения национальных счетов; – основополагающие постулаты денежной теории и теорий инфляции; Уметь: – анализировать базовые концепций теории экономического роста; –анализировать современные направления теории циклического развития экономики и результаты их практического применения в макроэкономических исследованиях; – анализировать современные проблемы теории рыночного равновесия; Владеть: – владеть навыками анализ целей и инструментов денежно-кредитного и антиинфляционного регулирования в современной России; – владеть навыками анализа институциональной структуры современной экономики; – владеть навыками типологизации экономических систем по различным критериям типам экономических систем; – владеть навыками использования инструментария теории фирмы в анализе рыночного поведения экономических субъектов; – владеть навыками теоретико-методологического анализа рынков факторов производства; – владеть навыками методики применения модели национальных счетов в макроэкономических исследованиях.
Содержание дисциплины	Тема 1. Структура и закономерности развития экономических отношений Тема 2. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность Тема 3. Способы и критерии типологизации экономических систем

	Тема 4. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место Тема 5. Теория потребительского спроса Тема 6. Теория фирмы Тема 7. Теория организации рынков Тема 8. Олигополия в рыночной экономике Тема 9. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры Тема 10. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли Тема 11. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов Тема 12. Теория общего экономического равновесия Тема 13. Теория национального счетоводства Тема 14. Теория макроэкономического равновесия Тема 15. Теория экономического роста Тема 16. Теория деловых циклов и кризисов Тема 17. Теория денег Тема 18. Теория макроэкономической нестабильности. Теория инфляции Тема 19. Теория макроэкономической нестабильности Теория безработицы Тема 20. Основные институты общества Тема 21. Технологические основания институциональной структуры экономики Тема 22. Теория прав собственности Тема 23. Теория переходной экономики и трансформации социально- экономических систем
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы и индивидуальное задание
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6 Профессиональное становление преподавателя в высшей школе

Цели освоения дисциплины	Цель изучения дисциплины - формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей	Дисциплина «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе» опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «История и философия науки». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и

	опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.1).
квалификации (аспирантура)	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) Знать: -этические принципы педагогической деятельности; -методики проведения педагогической деятельности. Уметь: -осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в педагогической деятельности. Владеть: -представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики. способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) Знать: -возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: -выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: -приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. - навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-

	педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3) Знать: -сущность общепедагогических форм и методов воспитания; -особенности педагогических технологий и механизм их реализации; -принципы и методы организации и управления малыми коллективами. Уметь: -планировать педагогическую деятельность; -использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении. Владеть: -основными методическими приемами организации учебной работы студента; -навыками системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации.
Содержание дисциплины	1.Методологические основы курса Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. 2.Психологические закономерности развития личности студента. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. 3.Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). 7. Реальный и идеальный образ педагога. Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. 8. Конфликты в педагогической деятельности. Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. 10. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента. 11. Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов. Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности.
Виды учебной работы	Внеаудиторная самостоятельная работа, лекционные и практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы для самостоятельной работы; индивидуальные задания, посещение занятий, дискуссии, разработка учебно-методических материалов для проведения занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Современные концепции и прикладные исследования в области
экономического анализа

Цели освоения дисциплины	Цель учебной дисциплины – ознакомить аспиранта с концептуальными основами теоретических основ научных знаний и овладение практическими умениями и навыками использования предметных и профессиональных знаний для дальнейшего развития экономического анализа и смежных областей науки и практики; усвоить принципы системного подхода к решению экономических задач; сформировать научно-теоретическую базу для проведения самостоятельного исследования, связанных с анализом, прогнозированием, развитием и совершенствованием экономической деятельности в сельском хозяйстве и АПК.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования	Дисциплина «Современные концепции и прикладные исследования в области экономического анализа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.1.1 для изучения аспирантами очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	профессиональные компетенции: – способностью разработать методы управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, в том числе социально-экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК и сельского хозяйства (ПК-1); – способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения организационно-экономических проблем в деятельности хозяйствующих субъектов в области агропромышленного комплекса и сельского хозяйства (ПК-2); – способностью проводить исследования в области развития экономических отношений в сфере АПК и сельского хозяйства (ПК-3).

Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: специфику проведения управленческого анализа предпринимательской деятельности с учетом целей и задач, поставленных перед бизнес-аналитиком, в том числе используя международные принципы и стандарты; базовые модели экономики, связанные с неопределенностью и риском; методы ситуационного анализа в оперативном маркетинге, методы формирования эффективного рекламного бюджета и анализа рисков маркетинговой деятельности; принципы анализа и тестирования построенной эконометрической модели; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, устанавливаемые посредством методов экономического анализа; современные программы и инструментальные средства бизнес-аналитики. Уметь: грамотно интерпретировать результаты финансового анализа с учетом внутрифирменных стандартов, требований официальных ведомственных документов и международных стандартов; грамотно применять правовые и экономические знания и экономико-математический инструментарий при осуществлении аналитического процесса; применять данные модели при анализе практических ситуаций; выбирать соответствующие аналитические процедуры для достижения поставленной цели и получения необходимого результата; оценить с использованием методов эконометрического моделирования влияние конкретных мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений; проводить концептуальный, институциональный и другие виды качественного анализа, необходимые для формирования теоретических основ собственных исследований и разработок; использовать современное программное обеспечение для решения экономических задач, а также для наглядного представления результатов собственных научных и практических исследований Владеть: навыками самостоятельной разработки технологии проведения прогнозного анализа и составления аналитических процедур в соответствии с его спецификой в своей будущей научной или практической деятельности; навыками поиска необходимой экономической литературы для оценки эффективности проектов с учета фактора неопределенности; методикой и методологией проведения научных исследований в области применения аналитических
---	--

	процедур в налоговом аудите и экспертизе с учетом специфики деятельности клиента; информационными технологиями, поддерживающими оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне специфики деятельности клиента; навыками самостоятельной исследовательской работы, направленной на развитие и теоретических и прикладных знаний об экономическом анализе; навыками выбора наиболее эффективных методов и подходов для проведения научного исследования.
Содержание дисциплины	Актуальные проблемы и направления развития экономического анализа в современной российской и зарубежной науке. Особенности функционального и периодического подходов к типологизации этапов становления экономического анализа как области научных знаний Российские и зарубежные научные школы финансовых аналитиков Статистическое направление в экономическом анализе: современная проблематика, векторы приложения теоретических и прикладных исследований Управленческий и отраслевой аспект российской школы экономического анализа. Новые исследования в области экономического анализа, нацеленные на повышение эффективности управления бизнесом и государством. Технологии и концепции современного стратегического анализа. Стратегический факторный анализ с использованием прогнозирующих моделей на основе метода самоорганизации.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы и индивидуальное задание
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Актуальные проблемы экономики, организации и управления

Цели освоения дисциплины	Цель учебной дисциплины – формирование систематизированных знаний об особенностях экономических отношений и специфических вопросах управления в АПК. Задачи учебной дисциплины: 1. Специфика проявления экономических законов в отраслях АПК. 2. Сферы взаимодействия сельского хозяйства с другими отраслями экономики. 3. Особенности производства аграрной продукции. 4. Особенности системы управления производством в отраслях агропромышленного комплекса.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантура)	Дисциплина «Актуальные проблемы экономики, организации и управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.1.2 для изучения аспирантами очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по экономике, организации и управлению в народном хозяйстве в объеме программы высшего профессионального образования. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	профессиональные компетенции: - способностью разработать методы управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, в том числе социально-экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК и сельского хозяйства (ПК-1); – способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения организационно-экономических проблем в деятельности хозяйствующих субъектов в области агропромышленного комплекса и сельского хозяйства (ПК-2); – способностью проводить исследования в области развития экономических отношений в сфере АПК и сельского хозяйства (ПК-3).

Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: - основные теоретические положения и ключевые понятия в области экономики, организации и управления; - содержание принципов и функций управления организациями. уметь: - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; - выявлять проблемы формирования и развития агропромышленных систем; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области экономики АПК. владеть: - методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, формулировки выводов и рекомендаций по экономике АПК; - навыками анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - современной методологией научного исследования проблем в области экономики, организации и управления.
Содержание дисциплины	Основные категории, законы, цели и задачи экономики агропромышленного комплекса. Эволюция аграрной и агропромышленной экономики. Агропромышленная политика. Теория и методология формирования организационно-Экономической структуры агропромышленного комплекса в условиях инновационной рыночной экономики. Структурные изменения и тенденции в развитии АПК России. Аграрные и агропродовольственные рынки, рыночная инфраструктура в АПК Обоснование перспективных параметров АПК страны и регионов при условии обеспечения продовольственной безопасности Федеральные и региональные механизмы развития АПК Землепользование и рынок земель сельскохозяйственного назначения. Совершенствование земельных отношений. Развитие экономики и менеджмента предприятий АПК на основе контроллинга и бюджетирования, диверсификация сельской экономики Стратегические приоритеты в развитии АПК, последствия вступления в ВТО. Инновационно –кластерное развитие агропромышленного комплекса и сельских территорий с позиций достижения социальной стабилизации, экологического равновесия.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы и индивидуальные задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

