

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслаубекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 08:51:33
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

АННОТАЦИИ

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ИА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Шифр и наименование группы научной специальности	5.2. Экономика
Шифр и наименование научной специальности	5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
Форма обучения	Очная
Срок освоения ОП	3 года

Грозный , 2022

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История и философия науки»**

Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются: - получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки; - формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности; - формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.
Задачи дисциплины	Задачи курса: - повышение компетентности в области философии научного исследования; - формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки; - усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности; - подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».
Место дисциплины в структуре образовательной программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин очной формы обучения по группе научной специальности 5.2.Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.
В результате освоения дисциплины аспирант должен	Знать: - предмет философии науки, основные аспекты бытия науки, знать, методологию науки; - особенности научного и вненаучного познания. Уметь: - самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; - вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины, различать гипотезу и теорию; - оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания. Владеть: - новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; - методами введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»**

Цель дисциплины	Целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность, достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной и практической работе.
Задачи дисциплины	Задачи курса: - поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; - расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; - развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения; - развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком; - подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».
Место дисциплины в структуре образовательной программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Дисциплина «Иностранный язык» относится к части обязательных дисциплин. Данная программа предназначена для аспирантов, прошедших обучение по иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.
В результате освоения дисциплины аспирант должен	Знать: - межкультурные особенности ведения научной деятельности; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности; - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников

	информацию в виде перевода, аннотации; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке. Владеть: - основными навыками использования современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - навыками обработки информации с целью подготовки реферата.
--	--

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Региональная и отраслевая экономика»**

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: формирование у аспиранта современного регионально ориентированного экономического образа мышления, знание теоретических основ и проблемного поля исследований региональной экономики.
Задачи дисциплины	В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач: - изучение теоретических основ региональной экономики и регионального развития; - формирование инструментально-методического базиса исследований региональных проблем; - анализ основных тенденций и перспектив развития российских регионов.
Место дисциплины в структуре образовательной программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к обязательным дисциплинам, изучаемым в рамках научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.
В результате освоения дисциплины аспирант должен	Знать: - термины и понятия региональной экономики, основные отечественные и зарубежные теории региональной и пространственной экономики; - принципы и закономерности функционирования социально-экономической системы региона как подсистемы национального хозяйства, ее структуру, элементы, субъекты, связи между ними; - подходы к управлению развитием социально-экономической системы региона, территорий, региональных рынков; - механизм функционирования региональной социально-экономической системы как подсистемы национального и мирового хозяйства;

	- основные показатели и индикаторы, характеризующие тенденции развития социально-экономической системы региона и ее основных подсистем и элементов; - методы региональной экономики. Уметь: - анализировать и обобщать результаты исследований в выбранном направлении региональной экономики, определить и обосновать актуальную проблемную область исследований в рамках избранной проблематики региональной экономики; - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; - определить наиболее подходящие методы и инструменты для анализа и диагностики основных проблем развития региона; - выявить благоприятные и неблагоприятные тенденции, процессы, факторы развития региональной системы и ее подсистем. Владеть: - навыками обобщения результатов исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области выбранной проблемы региональной экономики; - инструментами и методами анализа и диагностики основных проблем социально-экономического развития регионов РФ.
--	---

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Стратегическое развитие отраслей народного хозяйства»**

Цель дисциплины	Цель изучения дисциплины «Стратегическое развитие отраслей народного хозяйства» состоит в обеспечении эффективного решения структурных проблем, препятствующих ускоренному и сбалансированному развитию отраслей экономики, повышение конкурентоспособности отраслей экономики, а также определение приоритетных направлений развития отраслей с учетом сложившихся тенденций в экономике Российской Федерации.
Задачи дисциплины	- знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления отраслями национальной экономики; - изучение особенностей социально-экономического развития отраслей экономики; - развитие аналитических способностей аспирантов; - умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития отраслей страны, региона; - формирование основ для выработки практических

	навыков решения социально-экономических проблем развития отраслей национальной экономики.
Место дисциплины в структуре образовательной программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Дисциплина «Стратегическое развитие отраслей народного хозяйства» относится к дисциплинам факультатива, изучаемым в рамках научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.
В результате освоения дисциплины аспирант должен	Знать: - основные цели, задачи и функции стратегического планирования; - стратегические альтернативы развития отраслей национальной экономики; - виды макроэкономических стратегий. Уметь: - разрабатывать и обосновывать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов; - проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности. Владеть: - способностью и готовностью использовать полученные знания и навыки на практике.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методология научного исследования»**

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины «Теория и методология научного исследования» - в ознакомлении аспирантов с практикой социальных исследований, овладении ими методами анализа и проектирования социальных систем и процессов, формирования социально значимых объектов с заданными свойствами. Главными трудностями на пути достижения этой цели являются неоднородность социальной науки, различие отношений к тенденциям ее математизации, факт преломления наблюдаемых процессов через деятельность людей.
------------------------	---

Задачи дисциплины	Задачи освоения: - выявление специфических особенностей социальных наук, их проблематики и методологических подходов; - анализ научно-исследовательской программы как организационно-практической модели научного исследования; - анализ социологических методов научного исследования, используемых в практике экономических, социальных и психологических исследований, исследование вопросов, связанных с проективными функциями социального знания, которые осуществляются благодаря технологиям моделирования, программирования и принятия решений.
Место дисциплины в структуре образовательной программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Дисциплина «Теория и методология научного исследования» относится к обязательным дисциплинам, изучаемым в рамках научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика. Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике).
В результате освоения дисциплины аспирант должен	Знать: - современные методы исследования, применяемые в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; - современные методологические проблемы экономической науки, особенности научно-педагогического исследования, общую характеристику методов исследования; - способы выбора методов исследования; - различные модификации методов исследования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности исследователя; - цели и задачи научных исследований в области экономической и управленческой науки, базовые принципы и методы их организации; - основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов. Уметь: - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; - ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем; - анализировать современные тенденции и составлять

	прогнозы их развития; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - использовать теоретические знания о проблемах, подходах, методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач; - разрабатывать методологическую базу исследования, определять его цели, задачи, объект и предмет и, исходя из этого, определять методы научного исследования; - составлять общий план научно-исследовательской работы в области экономической науки, предлагать и применять методы исследования и способы обработки результатов, проводить их по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; - анализировать и интерпретировать результаты исследования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - анализировать тенденции современной науки и определять перспективные направления научного исследования; - подготавливать выводы и рекомендации для принятия управленческих решений; - анализировать литературные источники и образовательные системы и сравнивать их; - конструировать содержание образовательной дисциплины и учебно-методические материалы; - обосновывать научные подходы к проектированию содержания образовательных систем и дисциплин. Владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - принципами, категориями, методами исследования в профессиональной деятельности;
--	--

	- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по теме исследования; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа зарубежных и отечественных моделей и концепций образовательных систем; - технологией разработки содержания образовательных дисциплин.
--	---

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Экономическая безопасность региона»**

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины «Экономическая безопасность региона» является ознакомление студентов с концептуальными основами экономической безопасности регионов и предприятий различных отраслей и производственных комплексов, формирование комплекса знаний, умений и навыков в области экономики и менеджмента безопасности регионов и предприятий, формирование навыков управленческой культуры.
Задачи дисциплины	Задачи: - изучение способов и методов управления безопасностью производственных систем; - формирование умения использовать методы, инструменты, теоретические положения экономических наук с целью выявления угроз и опасностей для производственных систем и разрабатывать мероприятия по их недопущению; - принимать управленческие и экономические решения в области обеспечения безопасности; - формирование навыков обоснованного расчёта плана мероприятий по обеспечению безопасности производственных систем, экономической оценки эффективности внедряемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности регионов и предприятий.
Место дисциплины в структуре образовательной программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Дисциплина «Экономическая безопасность региона» относится к факультативным дисциплинам научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

В результате освоения дисциплины аспирант должен	Знать: - особенности применения методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в области экономической безопасности; - методики разработки управленческих и технических решений по созданию системы безопасности конкретного региона и предприятия. Уметь: - оценивать различные виды опасностей, угроз и рисков; - уметь разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей, угроз и рисков. Владеть: - основными методами определения вероятности наступления опасностей, угроз и рисков, выявления источников возникновения опасностей, угроз и рисков.
--	--

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»**

Цель дисциплины	Цель изучения дисциплины - формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; изучение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.
Задачи дисциплины	- научить обучающихся использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; - сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.
Место дисциплины в структуре образовательной программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам для преподавания аспирантам очной формы обучения по группе научной специальности 5.2. Экономика в 3 семестре и опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «История и философия науки». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).
В результате освоения дисциплины аспирант должен	Знать: - типичные положения психического состояния студента; - отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения;

	- основы межличностных отношений; - признаки процесса социального психологического климата в коллективе; - основы профилактики эмоционального выгорания педагога; - средства и методы педагогического воздействия на студента. Уметь: - определять направленность и мотивы педагогической деятельности; - определять представления о реальном и идеальном педагоге; - прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; - уметь разрешать конфликтные ситуации. Владеть: - навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; - педагогическим тактом при решении профессиональных задач; - навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; - навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; - умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; - навыками использования педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; - навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; - инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; - способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.
--	--

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Региональные исследования социально-экономического развития»**

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Региональные исследования социально-экономического развития» является формирование у аспиранта теоретической и инструментально-методической базы, а также практических навыков проведения региональных исследований социально экономического развития.
------------------------	---

Задачи дисциплины	Задачи освоения: - определение основных проблем регионального развития в российской и зарубежной практике, изучение инструментов и методов исследования региональных проблем; - получение и закрепление практических навыков в использовании инструментария анализа и диагностики проблем социально-экономического развития российских регионов.
Место дисциплины в структуре образовательной программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Дисциплина «Региональные исследования социально-экономического развития» - относится к дисциплинам по выбору, изучаемым в рамках научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика. Дисциплина является последующей таким дисциплинам как: теория и методология научного исследования, региональная и отраслевая экономика.
В результате освоения дисциплины аспирант должен	Знать: - основные проблемы регионального развития в России и за рубежом, в том числе, устойчивого эколого-экономического развития; - основные проблемные области региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; - основные методы и приемы обобщения и систематизации теоретических результатов региональных исследований в рамках выбранной области исследования. Уметь: - определить возможные пути решения выбранной региональной проблемы, использовать выбранный инструментарий для ее исследования; - выделить отдельную проблемную область региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; - определить ее гранцы и области пересечения со смежными областями; - сформировать инструментально-методическую базу исследования. Владеть: - инструментами и методами региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; - навыками практического применения выбранного инструментария для исследования проблем регионального развития; - методами планирования и проведения научного исследования и публичного выступления.

Аннотация к рабочей программе практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)»

Цель практики	Целью прохождения практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с учетом научной специальности и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения проективных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.
Задачи практики	Основные задачи практики: - приобретение опыта педагогической работы в условиях ВУЗа; - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы; - развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя; - приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования; - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога; - совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования; - освоение диагностических методик и эмпирических методов изучения личности студента и студенческой группы; - формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов; - развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней; - развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; - развивать интерес студентов и мотивацию обучения; - формировать и поддерживать обратную связь; - изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

Место практики в структуре образовательной программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к 2 блоку «Практики» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплины (модули), на освоении которых базируется практика: «Педагогика и психология высшей школы».
В результате прохождения практики аспирант должен	Знать: - правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования; - порядок реализации основных положений, требований и документов, регламентирующих деятельность ВУЗа, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы в ВУЗе в соответствии действующими нормативными документами; - современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; - основы учебно-методической работы в высшей школе; - порядок организации планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; - основы педагогической культуры и мастерства; - основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в ВУЗе; - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; - психологические особенности студенческого возраста; - средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; - социально-психологические особенности студенческой группы; - основные виды профессиональной деятельности педагога; - функции деятельности преподавателя ВУЗа; - основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя ВУЗа. Уметь: - применять методы и приёмы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам; - использовать образовательные технологии, методы и приёмы проведения лекционных и практических занятий; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве

	средства совершенствования образовательного процесса; - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их решению; - использовать в профессиональной деятельности психологические знания; определять цель занятия, подбирать методы изложения материала; - выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий, составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; - давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; - активизировать собственную познавательную деятельность; - организовывать эффективную работу в малых группах, снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории, использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса; - структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал. Владеть: - методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; - опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - технологиями профессионально-ориентированного обучения; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам; - техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий; - методикой и технологией проведения учебного занятия; - методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.
--	--

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Эколого-экономическая политика России и ее регионов»**

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Эколого-экономическая политика России и ее регионов» является формирование у аспиранта теоретической и инструментально-методической базы, а также практических навыков проведения региональных исследований социально-экономического развития эколого-экономической направленности.
Задачи дисциплины	Задачи освоения: - определение основных проблем эколого-экономического регионального развития в российской и зарубежной практике; - изучение инструментов и методов исследования региональных проблем эколого-экономического развития; - получение и закрепление практических навыков в использовании инструментария анализа и диагностики проблем социально-эколого-экономического развития российских регионов.
Место дисциплины в структуре образовательной программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Дисциплина «Эколого-экономическая политика России и ее регионов» относится к дисциплинам по выбору, изучаемым в рамках научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.
В результате освоения дисциплины аспирант должен	Знать: - основные проблемы регионального развития в России и за рубежом, в том числе, устойчивого эколого-экономического развития; - основные проблемные области региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; - основные методы и приемы обобщения и систематизации теоретических результатов региональных исследований в рамках выбранной области исследования; - методы анализа и диагностики проблем социально-экономического и эколого-экономического развития региона; - принципы проведения научного исследования, работы с эмпирико-фактологическими данными, характеризующими изучаемые процессы и явления. Уметь: - определить возможные пути решения выбранной региональной проблемы; - использовать выбранный инструментарий для ее исследования; - выделить отдельную проблемную область региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития;

	- определить ее границы и области пересечения со смежными областями; сформировать инструментально-методическую базу исследования. Владеть: - инструментами и методами региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; - навыками практического применения выбранного инструментария для исследования проблем регионального развития; - методами планирования и проведения научного исследования и публичного выступления; - совокупностью способов и приемов в области диалектической многофункциональной практики.
--	--

Аннотация к рабочей программе «Итоговая аттестация»

Цель ИА	Цель итоговой аттестации – оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям, определение степени сформированности у обучающихся всех ключевых знаний по завершению освоения образовательной программы высшего образования - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.
Задачи ИА	Задачи итоговой аттестации: – оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научной и научно-педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования; - оценка уровня сформированности у выпускника необходимых знаний, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности; - оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
Место ИА в структуре образовательной программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Итоговая аттестация (ИА) относится к обязательной части образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров: Блок 3 «Итоговая аттестация»). ИА проводится по завершении освоения образовательной программы в целом. Подготовка выпускника к научной и научно-педагогической деятельности предусмотрена всеми разделами учебного плана, включая базовые и специальные дисциплины.
В результате прохождения ИА аспирант должен	Знать: - основные законодательные и нормативные документы в сфере образования и экономики.

	Уметь: - формировать методологическое обеспечение экономических исследований, разрабатывать нормативные и методические документы в области экономических наук, учебно-методические документы высшего и среднего профессионального образования экономического профиля; - осуществлять преподавание экономических дисциплин в образовательных учреждениях; - участвовать во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций. Владеть системой знаний: - о закономерностях и особенностях функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований); - о рациональном пространственном распределении экономических ресурсов; - об экономической дифференциации и интеграции в национальном пространстве; - о перспективных направлениях развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики; - о региональной экономической политике и механизмах ее реализации; - об экономических основах федеративных отношений.
--	---