

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.11.2023 19:02:01
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4b3f643a12a1b03d1b21f0a8f

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины

«Философия образования и науки»

реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цели изучения дисциплины: сформировать целостное и философски осмысленное представление о современных философских концепциях образования.
Задачи дисциплины	Задачи освоения дисциплины: - знать о взаимной необходимости философского подходов к исследованию науки и образования; - о роли научных представлений в человеческой культуре; содержание и ценность различных методологических подходов, которые наиболее актуальны в современном образовании и науке; - основные философские проблемы науки и образования. - уметь интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысл о жизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности, выступать с сообщениями по философским вопросам науки и образования, активно участвовать в дискуссиях, подбирать теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; - организация научно-исследовательской работы с философскими источниками, периодикой, проведение научных дискуссий, аргументации научного спора, участие в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях; сформировать навыки самостоятельного анализа онтологических и теоретико-познавательных проблем естествознания.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.0.01.). Материал дисциплины «Философия образования и науки» послужит методологической базой для дальнейшего изучения дисциплин обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), изучаемых в том же семестре: «Методология и методы организации научного исследования», «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве», «Методика проведения социально-психологических исследований».

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные закономерности развития науки и образования; уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Методология и методы организации научного исследования»

реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о научной технологии планирования и организации научного исследования; научить выбирать методы сбора и обработки данных, оформлять полученные результаты.
Задачи дисциплины	Задачи освоения дисциплины: - выделить важные проблемы и понятия научного исследования в психологии и педагогике; - сформировать представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования; - ознакомить с эмпирическими, теоретическими и статистическими методами психолого-педагогического исследования; - научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных; - способствовать развитию исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям; - способствовать профессиональному становлению

	личности специалиста с методологической культурой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.02). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучаемых в том же семестре дисциплин: «Философия образования и науки», «Психологический практикум». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплины «Методика проведения социально-психологических исследований», «Методика статистической обработки данных», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: -современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; -структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; -этические нормы проведения психолого-педагогических исследований; уметь: -осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; -обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; -выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных; -организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; владеть: -построением теоретической модели исследования; -поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации; -подготовкой, оформлением и презентацией отчета о

	проведенном исследовании.
--	---------------------------

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Проектирование и экспертиза образовательных систем»
 реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования образовательных систем, путях и формах измерения эффективности их деятельности.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: формирование представлений о подходах к организации образовательных систем и современных требованиях к их проектированию и экспертизе, осуществляемых как участниками, так и внешними экспертами; совершенствование личностных и профессиональных компетенций через личное участие магистрантов в процессах проектирования и экспертизы существующих образовательных систем; формирование навыка комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения образовательных систем; развитие мотивации педагогической деятельности и профессионального саморазвития, направленной на дальнейшее развитие российского образования на новом уровне.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.03). Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения курса «Философия образования и науки». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплины «Современные технологии менеджмента в образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методы управления образовательными учреждениями». Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и

	нормами профессиональной этики ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: методологию системного подхода в образовании; современные образовательные системы; основы проектирования образовательных систем; виды экспертизы и требования к ее организации; основные направления проектирования и виды экспертизы «образовательных систем» в изменяющихся развитии российского образования; формы и последовательность действий в стандартных и нестандартных психолого-педагогических ситуациях понятия саморазвития и профессиональной реализации, путей использования творческого потенциала - цели профессионального и личностного развития Уметь: проводить педагогическую диагностику образовательных систем; отбирать адекватные методики для экспертизы и осуществлять экспертную деятельность; проектировать программы развития образовательных учреждений; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях определять и прогнозировать меру социальной и этической ответственности за принятые решения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы и творческий потенциал для саморазвития и самореализации - проводить педагогическую диагностику образовательных систем - организовывать межличностное взаимодействие участников поликультурной профессиональной среды Владеть: способами оценки результатов проектной деятельности. способами гуманитарной экспертизы образования; навыками осуществления экспертной деятельности навыками проектирования образовательных учреждений; организовывать межличностное взаимодействие участников поликультурной профессиональной среды -оптимизировать межкультурное взаимодействие в профессиональных ситуациях

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Современные технологии менеджмента в образовании»
реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цели изучения дисциплины: формирование у студента-магистранта системного видения современного образовательного учреждения как управляемой системы; уяснение специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы; осознание того, что инструментами развития образовательного учреждения является системный подход управлением и системный анализ результатов управления; формирование теоретических знаний и практических навыков в области образовании.
Задачи дисциплины	Задачи освоения дисциплины: формирование концептуальных представлений магистрантов о потребностях и возможностях обновления систем образования для удовлетворения потребностей инновационной экономики и управленческих умений, обеспечивающих процесс обновления.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Современные технологии менеджмента в образовании» изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Современные педагогические технологии». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Методы управления образовательными учреждениями», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Учебная дисциплина «Современные технологии менеджмента в образовании» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП. владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
---	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»
 реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цели изучения дисциплины: расширение общекультурного кругозора; обучение культуре иноязычного устного и письменного общения в сфере деловых отношений на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.
Задачи дисциплины	Задачи освоения дисциплины: - расширение словарного запаса, в том числе в сфере делового общения; - обучение аудированию и аутентичной иноязычной речи в сфере профессионального общения; обучение монологической речи; - обучение диалогической речи через непосредственное общение; - обучение правильному речевому поведению в ситуациях профессионального общения в объеме изучаемой тематики; - чтение и интерпретация современных текстов профессионального содержания.
Место дисциплины в структуре	Дисциплина относится к блоку 1 базовой части

ОПОП	дисциплины (модули). Изучение дисциплины является важным компонентом общелингвистической подготовки студента, обогащает представление о структуре английского языка.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4, 5 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий стратегиями эффективной коммуникации; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная психология образования»
 реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; сформировать у будущих магистров систематическое представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений в образовании.
Задачи дисциплины	Задачи: - рассмотреть основные категории социальной психологии, теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -сформировать у обучающихся систему основных понятий социальной психологии; -показать особенности структуры социальной психологии; -дать ориентировку в структуре социально-психологической деятельности магистра психолого-педагогического направления, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач; -ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками социально-психологического исследования, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов; -сформировать у обучающихся умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста в образовании.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О. 06). Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия образования и науки»; «Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Методы управления образовательными учреждениями», «Педагогика и психология высшей школы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Учебная дисциплина «Социальная психология образования» является базой для прохождения

	предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: -основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; -основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; -теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -методы социально-психологического исследования; -психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия; -систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; -социально-психологические факторы развития и формирования личности; -возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; -достижения практической работы социальных психологов; -основные законы развития современной социальной и культурной среды; -пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру. уметь: -использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; -ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; -научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; -организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; -грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды,

	определять основные направления их решения; -организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; -находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. владеть: -навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; -системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; -профессиональным языком предметной области знаний; -навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии; -навыками проведения социально-психологических исследований; -системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; -умениями педагогического общения; -навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения; -навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.
--	---

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно правовые основы высшего профессионального образования»
 реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цели изучения дисциплины: формирование основ правовой подготовки выпускника вуза.
Задачи дисциплины	Задачи освоения дисциплины: - освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в целом и образовательных отношений в сфере высшего образования; - выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области высшего образования; - формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина Б1. О.07 «Нормативно правовые основы высшего профессионального образования» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули). Дисциплина знакомит обучающихся с основными законами, регулирующими производственные отношения в системе высшего образования. Связана содержательно с дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы», расширяет знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления».
В результате освоения данной дисциплины студента формируют следующие компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

“Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды”
реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цели изучения дисциплины: формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии; формировании знаний о психологической безопасности личности и общества; формировании представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде; в
-----------------	---

	формировании умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности; в содействии развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде; формировании умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и овладения технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.
Задачи дисциплины	Задачи освоения дисциплины: -изучение современных подходов и концепций психологической безопасности; -анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды; -освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам по обязательной части Блока 1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; планировать и

	проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.; методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
--	--

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля): создание условий для включения студентов в процесс профессионально-педагогического роста на основе изучения и реализации на практике активных психолого-педагогических технологий.
Задачи дисциплины	Задачи освоения дисциплины: – формирование у студентов прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование социально- и психолого-педагогических знаний; – закрепление сформированного категориального фундамента личностного психолого-педагогического отношения к своей профессиональной деятельности; – овладение технологией целостного социально- и психолого-педагогического проектирования в условиях образовательных учреждений развивающего типа: анализом педагогических ситуаций как основных единиц педагогического процесса, решением педагогических задач с применением современных образовательных подходов и технологий; – формирование навыков решения типовых профессиональных задач в области психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.09). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения

	дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Психологический практикум». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин, изучаемых в том же семестре «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования», «Методы управления образовательными учреждениями». Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; . ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
--	--

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза»

реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,

профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза» является формирование у магистрантов представления о закономерностях нормального и аномального развития психики в онтогенезе.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с условиями и движущими силами психического развития в онтогенезе; определить специфику количественных и качественных изменений психики на различных возрастных этапах; формировать целостное и устойчивое представление о проблемах и специфике аномального психического развития ребенка; развить умения использовать понятийный аппарат возрастной и специальной психологии.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01). Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения учебных курсов «Методология и методы организации научного исследования», «Психологический практикум», «Психологическая служба в системе образования», изучаемых в том же семестре. Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплины «Практикум по коррекции», «Консультативная психология», «Ситуативная диагностика». Учебная дисциплина «Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

	.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	знать: - основные понятия возрастной психологии как отрасли психологической; - возрастные психологические особенности человека в соответствии со стадиями жизненного цикла - основы психологически грамотного общения с людьми разных возрастных категорий уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные владеть: - действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика проведения социально- психологических исследований»

реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методика проведения социально-психологических исследований» является получение теоретических знаний и практических навыков по организации проведения социально-психологического исследования.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: построение логики научного исследования и основных подходов к изучению социально-психологических явлений; грамотное построение программы исследования; ознакомление со спецификой и особенностями основных методов эмпирического исследования (наблюдение, опросные методы, контент-анализ, специализированные социально-психологические методы исследования,

	биографический метод); приобретение навыков практической работы с основными социально-психологическими методами.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методика проведения социально-психологических исследований» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.02). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Философия образования и науки», «Психологический практикум». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования», изучаемой в том же семестре, а также дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Учебная дисциплина «Методика проведения социально-психологических исследований» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, Вырабатывать стратегию действий. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
	знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность

	педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
--	--

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

“Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве”
реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цели дисциплины: дать представление о развитии творческого потенциала личности в образовательном пространстве.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: рассмотрение феномена творчества, раскрытие сущности творческого потенциала, изучение творческой личности в контексте образовательного пространства, развитие творческого потенциала обучающихся.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.03). Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Психологический практикум», «Проективные методы в психодиагностике», «Психологическая служба в системе образования». Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методы управления образовательными учреждениями», а также производственная (преддипломная) практика, ГИА.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и

следующие компетенции	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Методы управления образовательными учреждениями»
 реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	целью освоения дисциплины является: получение более глубоких и обширных знаний в области менеджмента и освоение методов управления образовательными учреждениями.
Задачи дисциплины	задачи курса: познакомить с основными понятиями теории современного менеджмента; способствовать формированию профессиональных качеств руководителя образовательного учреждения как менеджера; сформировать у слушателей четкое представление о роли и месте менеджмента в современном мире.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.04). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Современные технологии менеджмента в образовании». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения уметь:

	- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Методика статистической обработки данных»
 реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цели изучения дисциплины: обучение студентов основным понятиям математической статистики в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению статистических методов обработки данных в психологии.
Задачи дисциплины	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных статистических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях; - дать знания об основных понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования; - познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;

	- продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.05). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучаемых в том же семестре дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части дисциплины (модули). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучаемых в том же семестре дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта уметь: - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. владеть: - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - разрабатывать технические задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта

--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по коррекции»
 реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цели изучения дисциплины: ознакомление магистров с основными видами психологической коррекции
Задачи дисциплины	Задачи освоения дисциплины: изучить основные принципы, цели и задачи коррекционной работы; рассмотреть особенности индивидуальной и групповой форм коррекции; проанализировать основные направления в коррекционной работе; развить навыки составления коррекционных программ и их практического использования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Практикум по коррекции» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1. В.06). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Консультативная психология», «Психологический практикум», «Возрастная психология». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», изучаемой в том же семестре. Учебная дисциплина «Практикум по коррекции» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования

	психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости; действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического
-----------------	---

	образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направления 44.04.02. Психолого-педагогическое образование по программе «Психология образования», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: - организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; - разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1. В.07). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Методика проведения социально-психологических исследований», «Методология и методы организации научных исследований». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования», «Методы управления образовательными учреждениями», изучаемых в том же семестре. Учебная дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: понимание научного изучения как основной формы научной работы, основные понятия научно-исследовательской работы, структуру магистерской диссертации; основы составления экспериментальных и до экспериментальных планов психолого-педагогического исследования, корреляционное исследование. – основы составления экспериментальных и до экспериментальных планов психолого-педагогического исследования, корреляционное исследование. Уметь: организовать написание научной работы в виде магистерской диссертации, понимать основы научно-исследовательской деятельности; организовать проведение психолого-педагогического исследования. – организовать проведение психолого-педагогического исследования. Владеть: приемами проведения научного исследования по плану магистерской диссертации; навыками интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования. – навыками интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования.
---	---

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологический практикум»

реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цель курса «Психологический практикум» - осознание и понимание взаимосвязи теоретического и практического психологического знания; формирование основ профессионального опыта исследователя, способного продуктивно решать сложные профессиональные задачи.
Задачи дисциплины	Задачи курса: сформировать умения организации, планирования и проведения мероприятий по психологическому исследованию; овладеть конкретными методами, техниками и приемами психологического исследования; научить моделировать и на этом уровне решать профессиональные задачи различного уровня; сформировать представления об основах построения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного Я и становлению на этой почве позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психологический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины

	(модули) и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01). Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения учебных курсов «Методология и методы организации научного исследования», «Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза», «Психологическая служба в системе образования», изучаемых в том же семестре. Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплины «Практикум по коррекции», «Консультативная психология», «Ситуативная диагностика». Учебная дисциплина «Психологический практикум» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; содержание основных нормативных документов, регламентирующих функционирование системы Российского образования; структуру современной системы образования; основные принципы и задачи профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; иметь представление о значимости и ответственности профессии; уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

	владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости; - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Проективные методы психодиагностики»
 реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цели изучения дисциплины: ориентирован на углублённое изучение раздела психодиагностики по проективным методам и методикам.
Задачи дисциплины	Задачи освоения дисциплины: - закрепить общие представления о проективных методах, выработанные в курсе психологической диагностики; - ознакомить с многообразием существующих в настоящее время проективных методов психологической диагностики; - расширить спектр освоения проективных методик применительно к нуждам образовательной и педагогической практики.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Проективные методы психодиагностики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору (Б1. В.ДВ.01.02). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Возрастная психология», «Психологический практикум». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Ситуативная диагностика», «Консультативная психология», изучаемых в том же семестре. Учебная дисциплина «Проективные методы психодиагностики» является базой для прохождения

	предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Консультативная психология»
 реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цели изучения дисциплины: изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.
Задачи дисциплины	Задачи освоения дисциплины: – ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях; – научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности; – научить определять меру воздействия на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь; – дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми; – научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Консультативная психология» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в блоке «Дисциплины по выбору». Данная дисциплина является одной из профилирующих специальных дисциплин, подготавливая обучаемых к самостоятельной профессиональной деятельности. Построение стратегий консультационной работы базируется на знании основ следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Проективные методы психодиагностики», «Психологическая служба в системе образования».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-3 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим Проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

	основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
--	---

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Ситуативная диагностика»

реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Целью является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, включающих базовые знания по основам применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетенции в виде базовых знаний в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; развитие умения соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; развить навыки владения методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Ситуативная диагностика» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02). Для освоения курса обучающиеся используют

	знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза», «Психологический практикум». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин, изучаемых в том же семестре «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Практикум по коррекции». Учебная дисциплина «Ситуативная диагностика» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; психолого-педагогические основы учебной деятельности; Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся;

	навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Современные педагогические технологии»
 реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Целью изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» является формирование профессиональных компетенций магистров в области проектирования и реализации инновационных педагогических технологий при решении профессиональных психолого-педагогических задач.
Задачи дисциплины	Задачи изучения дисциплины: способствовать изучению технологического подхода к образовательному процессу и системно-целостной характеристики педагогической технологии; содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач; повышение профессиональной компетентности магистра в области технологического и методического решения инновационных профессионально педагогических задач; способствовать профессионально-педагогическому самообразованию и личностному развитию будущего психолога.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Современные педагогические технологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору (Б1. В.ДВ.03.02). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Психологический практикум», «Возрастная психология». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Консультативная психология», «Практикум по коррекции» Учебная дисциплина «Современные педагогические технологии» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также

	подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП. - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Психологическая служба в системе образования»
 реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» является формирование теоретических знаний в области практической психологии в образовании, о научно-методическом обеспечении и правовых основах психологической службы в образовательной системе.
Задачи дисциплины	Задачи освоения курса: формирование знаний о психологических технологиях для оказания профессиональной помощи детям; изучение модели организации психологической помощи в системе психологической службы образовательном учреждении; формирование умений поиска, критического анализа и применения диагностических методик в своей профессиональной деятельности; подготовке к принятию квалифицированных решений в области профессиональной деятельности по психологической поддержке детей, их родителей и педагогов – основных участников педагогического процесса.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору (Б1. В.ДВ.03.02). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Психологический практикум», «Возрастная психология». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Консультативная психология», «Практикум по коррекции» Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

	нормами профессиональной этики ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости; - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология и педагогика высшей школы»

реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного понимания основ психологической и педагогической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости; психологической готовности умело, самостоятельно и ответственно выполнять круг социальных обязанностей;
-----------------	---

	адекватно адаптироваться к различным жизненным ситуациям; формирование и развитие у студентов творческих способностей, коммуникативности, умения выступать перед людьми, уважения к чужому мнению и толерантности, умения сотрудничать с людьми.
Задачи дисциплины	Задачи: формирование у студентов знаний в области психологии познавательных процессов, психологии личности и деятельности, психологии общения и человеческих отношений, психологии группы (коллектива), знаний в области образования, процесса и формы обучения; приобретение навыка учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; ознакомление с методами развития профессионального мышления; создание условий для глубинного осмысления, анализа и переосмысления студентами своего эмпирического опыта в образовательных системах, конструктивное обобщение в совместной деятельности достижений науки и практики в сфере образования, расширение и уточнение образа педагогической профессии и себя как профессионала.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору (Б1. В.ДВ.03.02). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Психологический практикум», «Возрастная психология». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Консультативная психология», «Практикум по коррекции» Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные

	знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии в науке и образовании»
 реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении психолого-педагогических задач.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: 1. Раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационно-аналитических технологий, информатизации образования. 2. Показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач в области среднего образования. 3. Сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах. 4. Развивать творческий потенциал студентов, необходимый им для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору (Б1. В.ДВ.04.02). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Современные педагогические технологии», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации». Система знаний, умений и навыков, полученных

	при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплины «Современные технологии менеджмента в образовании», изучаемой в том же семестре. Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
«Психология эмоционального выгорания»
 реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Психология эмоционального выгорания» является овладение теорией и методикой профилактики профессионального выгорания педагогов.
-----------------	--

Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: – актуализировать психологические, социологические знания по проблеме профессионального развития; – овладеть знаниями о типичных проявлениях эмоционального выгорания; – овладеть умениями научного обоснования выбора форм профилактики эмоционального выгорания.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психология эмоционального выгорания» является факультативной дисциплиной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) (ФТД. В.02). Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Психологический практикум». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Практикум по коррекции», «Психологическая служба в системе образования», изучаемых в том же семестре. Учебная дисциплина «Психология эмоционального выгорания» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности уметь: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач

	владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
--	--

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины "Ораторское искусство и культура речи"

реализуемой по направлению «44.04.02 «Психолога–педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психология образования»

Цель дисциплины	Основной целью курса "Ораторское искусство и культура речи" является повышение уровня коммуникативной компетенции у обучающихся и развитие знаний в области ораторского искусства. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.
Задачи дисциплины	Задачи: дать системные знания в области теории речевого воздействия, сформировать представление о прикладной составляющей риторики; формирование коммуникативной компетентности обучающихся.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Ораторское искусство и культура речи» находится в учебном цикле Блок 3 и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД) Дисциплина «Ораторское искусство и культура речи» опирается на дисциплины: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Философия образования и науки» студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Полученные в ходе изучения дисциплины «Ораторское искусство и культура речи, а» знания должны сформировать у студентов навыки публичного выступления, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.
В результате освоения данной	УК-4 Способен применять современные

дисциплины студента формируются следующие компетенции	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий; уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.