

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслаубекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.06.01
Направленность (профиль)	Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Срок освоения ОПОП	4 года

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.01. «История и философия науки»**

Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются: - получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки; - формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности; - формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.
Задачи дисциплины	Задачи курса: - повышение компетентности в области философии научного исследования; - формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки; - усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности; - подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части – Б1.Б.01 аспирантам заочной формы обучения по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
В результате освоения дисциплины аспирант должен	Знать: - предмет философии науки, основные аспекты бытия науки, знать, методологию науки; - особенности научного и вненаучного познания. Уметь: - самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; - вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины, различать гипотезу и теорию; - оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания. Владеть: - новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности;

	- методами введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.
--	--

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.02. «Иностранный язык»**

Цель дисциплины	Целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность, достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной и практической работе.
Задачи дисциплины	Задачи курса: - поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; - расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; - развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения; - развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком; - подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.02. относится к базовой части обязательных дисциплин. Данная программа предназначена для аспирантов, прошедших обучение по иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен	Знать: - межкультурные особенности ведения научной деятельности; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности; - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке. Владеть: - основными навыками использования современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - навыками обработки информации с целью подготовки реферата.
--	---

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.03 «Современные методы и технологии коммуникации
в экономике и образовании»**

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Современные информационные методы и технологии экономики и образовательного процесса» является формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества. Курс реализуется с учетом современных тенденций в образовании, и включает в себя интегрированный подход, ориентированный на решение задач в терминах исходной экономической проблемы средствами информационных технологий.
Задачи дисциплины	В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач: - рассмотрение вопросов информатизации общества, роли и места информационных ресурсов в международной экономической деятельности, изучение технических и программных средств реализации информационных процессов, изучение инструментария решения функциональных задач средствами информационных технологий;

	- обучение студентов практическим навыкам работы с прикладным программным обеспечением для выполнения профессиональных задач, познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных; - продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «Современные методы и технологии коммуникации в экономике и образовании» Б1.Б.03 относится к базовой части блока профессиональных дисциплин по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, (квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь), направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика».
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей. Уметь: - осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет, работать с электронной почтой; - создавать документы сложной структуры с использованием стилей и полей; - разрабатывать электронные презентации; - использовать электронные таблицы, в том числе для

	решения статистических и финансовых задач. Владеть: - базовыми навыками работы на ПК.
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: формирование у аспиранта современного регионально ориентированного экономического образа мышления, знание теоретических основ и проблемного поля исследований региональной экономики.
Задачи дисциплины	В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач: - изучение теоретических основ региональной экономики и регионального развития; - формирование инструментально-методического базиса исследований региональных проблем; - анализ основных тенденций и перспектив развития российских регионов.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика» Б1.В.01 относится к обязательным дисциплинам вариативного блока, изучаемых в рамках профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика» Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим практике по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), а также необходим при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	- способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1); - способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков (ПК-2); - способность самостоятельно спланировать и организовать

	проведение научного исследования в области избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).
В результате освоения дисциплины аспирант должен	Знать: - термины и понятия региональной экономики, основные отечественные и зарубежные теории региональной и пространственной экономики; - принципы и закономерности функционирования социально-экономической системы региона как подсистемы национального хозяйства, ее структуру, элементы, субъекты, связи между ними; - подходы к управлению развитием социально-экономической системы региона, территорий, региональных рынков; - механизм функционирования региональной социально-экономической системы как подсистемы национального и мирового хозяйства; - основные показатели и индикаторы, характеризующие тенденции развития социально-экономической системы региона и ее основных подсистем и элементов; - методы региональной экономики. Уметь: - анализировать и обобщать результаты исследований в выбранном направлении региональной экономики, определить и обосновать актуальную проблемную область исследований в рамках избранной проблематики региональной экономики; - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; - определить наиболее подходящие методы и инструменты для анализа и диагностики основных проблем развития региона; - выявить благоприятные и неблагоприятные тенденции, процессы, факторы развития региональной системы и ее подсистем. Владеть: - навыками обобщения результатов исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области выбранной проблемы региональной экономики; - инструментами и методами анализа и диагностики основных проблем социально-экономического развития регионов РФ.

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины является изучение механизмов государственного управления инновационными процессами в национальной экономике как системы программно-целевого управления, текущего планирования и прогнозирования научно-технических разработок, организации производства, реализации продукции и услуг на основе постоянных нововведений. Курс направлен на формирование у аспирантов целостной системы экономического мышления и знаний в области эффективной инновационной деятельности; на формирование у них представления о современных проблемах инновационного и развития национальных экономик, управления основными параметрами инновационных процессов в современных экономических системах, достижения поставленных предприятиями целей при работе на рынке с учетом регулирующего воздействия органов государственной и муниципальной власти.
Задачи дисциплины	- изучить базовые понятия и инструменты инновационного подхода к управлению, построению инновационных стратегий фирм и реализации основных функций инновационного управления; - выявить особенности и принципы осуществления инновационной деятельности, и современные проблемы в области управления инновациями; - подготовить аспирантов к эффективному использованию современных механизмов инновационной деятельности для решения задач в сфере организационно-экономического управления в условиях формирований российской инновационной экономики; - научить аспирантов анализировать особенности циклического развития инновационных процессов, этапы жизненного цикла инноваций в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационной деятельности; - помочь овладению аспирантами навыков, необходимых для практической работы в предметной области своего диссертационного исследования.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «Инновации и инновационная деятельность» Б1.В.02 относится к обязательным вариативного блока дисциплинам, изучаемых в рамках профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика». Дисциплина является последующей таким дисциплинам как методология научных исследований, общая экономическая теория (углубленный курс). Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим практике по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), а также необходим при подготовке научно-квалификационной

	работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	- способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1); - способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков (ПК-2).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - теоретические и методические основы управления инновациями в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов; - особенности циклического развития инновационных процессов, этапы жизненного цикла инноваций; - понятие и факторы формирования инновационной среды; - базовые концепции, принципы и основные инструменты управления инновациями. Уметь: - ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеть: - способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления

	региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков.
--	---

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 «Методология научных исследований»**

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины «Методология научных исследований» - в ознакомлении аспирантов с практикой социальных исследований, овладении ими методами анализа и проектирования социальных систем и процессов, формирования социально значимых объектов с заданными свойствами. Главными трудностями на пути достижения этой цели являются неоднородность социальной науки, различие отношений к тенденциям ее математизации, факт преломления наблюдаемых процессов через деятельность людей.
Задачи дисциплины	Задачи освоения: - выявление специфических особенностей социальных наук, их проблематики и методологических подходов; - анализ научно-исследовательской программы как организационно-практической модели научного исследования; - анализ социологических методов научного исследования, используемых в практике экономических, социальных и психологических исследований, исследование вопросов, связанных с проективными функциями социального знания, которые осуществляются благодаря технологиям моделирования, программирования и принятия решений.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «Методология научных исследований» Б1.В.03 относится к обязательным дисциплинам вариативного блока дисциплин, изучаемых в рамках профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика». Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике), практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике) и научно-исследовательской работе аспиранта.
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие	- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных

компетенции	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); - способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - современные методы исследования, применяемые в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; - современные методологические проблемы экономической науки, особенности научно-педагогического исследования, общую характеристику методов исследования; - способы выбора методов исследования; - различные модификации методов исследования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности исследователя; - цели и задачи научных исследований в области экономической и управленческой науки, базовые принципы и методы их организации; - основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов. Уметь: - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; - ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем; - анализировать современные тенденции и составлять прогнозы их развития; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - обосновывать актуальность, теоретическую и

	практическую значимость избранной темы научного исследования; - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - использовать теоретические знания о проблемах, подходах, методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач; - разрабатывать методологическую базу исследования, определять его цели, задачи, объект и предмет и, исходя из этого, определять методы научного исследования; - составлять общий план научно-исследовательской работы в области экономической науки, предлагать и применять методы исследования и способы обработки результатов, проводить их по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; - анализировать и интерпретировать результаты исследования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - анализировать тенденции современной науки и определять перспективные направления научного исследования; - подготавливать выводы и рекомендации для принятия управленческих решений; - анализировать литературные источники и образовательные системы и сравнивать их; - конструировать содержание образовательной дисциплины и учебно-методические материалы; - обосновывать научные подходы к проектированию содержания образовательных систем и дисциплин. Владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - принципами, категориями, методами исследования в профессиональной деятельности; - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, базовыми навыками проведения научно-
--	---

	исследовательских работ по теме исследования; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа зарубежных и отечественных моделей и концепций образовательных систем; - технологией разработки содержания образовательных дисциплин.
--	--

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 «Общая экономическая теория (углубленный курс)»**

Цель дисциплины	Целью курса является расширение и углубление знаний аспирантов о проблемах экономики, закономерностях формирования и развития социально-экономических процессов, явлений, систем, а также приобретение аспирантами практических навыков анализа экономических теорий.
Задачи дисциплины	Задачи: - теоретическое освоение аспирантами методологических подходов к фундаментальным исследованиям в области экономической теории, теории финансов, денежного обращения и кредита; - раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; - развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «Общая экономическая теория» - Б1.В.04 относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана направления подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика. Базовыми для изучения дисциплины «Общая экономическая теория» являются знания, полученные в ходе изучения дисциплин в рамках подготовки по программам бакалавриата и магистратуры. Знания, сформированные в ходе изучения дисциплины, составляют основу для курсов «Инновации и инновационная деятельность», «Региональные исследования социально-экономического развития», а также позволяют аспиранту подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности.
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	– способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических

	систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - закономерности и основные этапы развития производственных отношений; - базовые концепции микроэкономической теории; основные положения изучение теории фирмы; - теорию рынков факторов производства; - методологию построения национальных счетов; - основополагающие постулаты денежной теории и теорий инфляции. Уметь: - анализировать базовые концепции теории экономического роста; - анализировать современные направления теории циклического развития экономики и результаты их практического применения в макроэкономических исследованиях; - анализировать современные проблемы теории рыночного равновесия. Владеть: - навыками анализа целей и инструментов денежно-кредитного и антиинфляционного регулирования в современной России; - навыками анализа институциональной структуры современной экономики; - навыками типологизации экономических систем по различным критериям и типам экономических систем; - навыками использования инструментария теории фирмы в анализе рыночного поведения экономических субъектов; - навыками теоретико-методологического анализа рынков факторов производства; - навыками методики применения модели национальных счетов в макроэкономических исследованиях.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 «Педагогика и психология высшей школы»**

Цель дисциплины	Цель изучения дисциплины - формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; изучение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.
-------------------------------	---

Задачи дисциплины	- научить обучающихся использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; - сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.05) для преподавания аспирантам заочной формы обучения по направлению 38.06.01 Экономика в 3 семестре и опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «История и философия науки». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3); - способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - типичные положения психического состояния студента; - отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; - основы межличностных отношений; - признаки процесса социального психологического климата в коллективе; - основы профилактики эмоционального выгорания педагога; - средства и методы педагогического воздействия на студента. Уметь:

	- определять направленность и мотивы педагогической деятельности; - определять представления о реальном и идеальном педагоге; - прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; - уметь разрешать конфликтные ситуации. Владеть: - навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; - педагогическим тактом при решении профессиональных задач; - навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; - навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; - умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; - навыками использования педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; - навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; - инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; - способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.
--	---

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Региональные исследования социально-экономического развития»**

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Региональные исследования социально-экономического развития» является формирование у аспиранта теоретической и инструментально-методической базы, а также практических навыков проведения региональных исследований социально-экономического развития.
Задачи дисциплины	Задачи освоения: - определение основных проблем регионального развития в российской и зарубежной практике, изучение инструментов и методов исследования региональных проблем; - получение и закрепление практических навыков в использовании инструментария анализа и диагностики проблем социально-экономического развития российских регионов.
Место дисциплины в	Дисциплина «Региональные исследования социально-

структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	экономического развития» - Б1.В.ДВ.01.01 относится к дисциплинам по выбору вариативного блока дисциплин, изучаемых в рамках профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика». Дисциплина является последующей таким дисциплинам как: методология научных исследований, экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика. Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим практике по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) аспиранта и необходим при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
В результате освоения данной дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции	- способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1); - способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков (ПК-2); - способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - основные проблемы регионального развития в России и за рубежом, в том числе, устойчивого эколого-экономического развития; - основные проблемные области региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; - основные методы и приемы обобщения и систематизации

	теоретических результатов региональных исследований в рамках выбранной области исследования. Уметь: - определить возможные пути решения выбранной региональной проблемы, использовать выбранный инструментарий для ее исследования; - выделить отдельную проблемную область региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; - определить ее гранцы и области пересечения со смежными областями; - сформировать инструментально-методическую базу исследования. Владеть: - инструментами и методами региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; - навыками практического применения выбранного инструментария для исследования проблем регионального развития; - методами планирования и проведения научного исследования и публичного выступления.
--	--

Аннотация к рабочей программе практики
Б2.В.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Цель практики	Целью прохождения практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения проективных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.
Задачи практики	Основные задачи практики: - приобретение опыта педагогической работы в условиях ВУЗа; - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;

	- развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя; - приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования; - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога; - совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования; - освоение диагностических методик и эмпирических методов изучения личности студента и студенческой группы; - формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов; - развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней; - развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; - развивать интерес студентов и мотивацию обучения; - формировать и поддерживать обратную связь; - изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.
Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части блока 2 «Практики» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. После выбора аспирантом направленности программы данная практика становится обязательным элементом для освоения. Для проведения практики необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в результате обучения по программам специалитета, магистратуры. Дисциплины (модули), на освоении которых базируется практика: «Педагогика и психология высшей школы».
В результате прохождения данной практики у аспиранта формируются следующие компетенции	- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3). - способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен	Знать: - правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования; - порядок реализации основных положений, требований и документов, регламентирующих деятельность ВУЗа, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы в ВУЗе в соответствии действующими нормативными документами; - современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; - основы учебно-методической работы в высшей школе; - порядок организации планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; - основы педагогической культуры и мастерства; - основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в ВУЗе; - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; - психологические особенности студенческого возраста; - средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; - социально-психологические особенности студенческой группы; - основные виды профессиональной деятельности педагога; - функции деятельности преподавателя ВУЗа; - основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя ВУЗа. Уметь: - применять методы и приёмы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам; - использовать образовательные технологии, методы и приёмы проведения лекционных и практических занятий; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их решению;
--	--

	- использовать в профессиональной деятельности психологические знания; определять цель занятия, подбирать методы изложения материала; - выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий, составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; - давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; - активизировать собственную познавательную деятельность; - организовывать эффективную работу в малых группах, снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории, использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса; - структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал. Владеть: - методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; - опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - технологиями профессионально-ориентированного обучения; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам; - техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий; - методикой и технологией проведения учебного занятия; - методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.
--	---

Аннотация к рабочей программе практики
Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

Цель практики	Целью практики является освоение аспирантом методики проведения всех этапов научно-исследовательской деятельности – от постановки исследовательской деятельности и до подготовки статей, заявок на получение патента на изобретение, гранта, участие в конкурсе научных
----------------------	---

	работ и др. Тематика практики по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) определяется темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.
Задачи практики	Задачи практики: - сформировать представления о содержании исследования по теме диссертации; - развить аналитическую и рефлексивную деятельность исследователя; - применять знания по направлению подготовки при решении конкретных научно-исследовательских, научно-практических задач; - овладеть методикой исследования и научного эксперимента; - собрать и обобщить информацию для написания диссертации; - закрепить и углубить теоретические знания, и апробировать сформулированные гипотезы и предположения; - подтвердить актуальность и практическую значимость избранной темы исследования; - подготовить тезисы доклада на конференцию или статьи для опубликования; - овладеть навыками самостоятельной работы при анализе научно-методической литературы и обработке опытно-экспериментальных данных.
Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Практика по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к Блоку 2 «Практика» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к научно-исследовательской деятельности. Успешное прохождение аспирантом практики по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности предполагает овладение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления производством, регионального менеджмента. Для прохождения практики по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности необходимы компетенции, сформированные у аспирантов на разных уровнях обучения в процессе осуществления научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик и освоения содержания предыдущего уровня подготовки (бакалавриат, магистратура либо специалитет). Дисциплины, на освоении которых базируется практика по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности: «История и философия науки», «Методология научных исследований».

	Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения данных дисциплин, взаимосвязаны со всеми обязательными дисциплинами вариативного блока.
В результате прохождения данной практики у аспиранта формируются следующие компетенции	- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); - способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1); - способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков (ПК-2). - способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).
В результате прохождения практики обучающийся должен	Знать: - особенности построения научной деятельности; - теоретические, методологические и методические основы организации научного исследования; - основные способы интерпретации и презентации результатов научного исследования; - методы обработки и алгоритмы интерпретации исследовательских данных; - современные научные методы для решения исследовательских задач. Уметь: - интерпретировать и оформлять результаты научного исследования; - представлять данные научного исследования научному сообществу в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций. Владеть:

	- современными методами и методиками научного исследования; - методами комплексного математико-статистического анализа исследовательских данных; - способами и технологиями представления исследовательских данных в форме научных отчетов и публикаций; - способностью разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; - навыками самостоятельной работы при анализе научно-методической литературы и обработке опытно-экспериментальных данных.
--	--

Аннотация к рабочей программе

Б3.В.01(Н) «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

Цель НИД	Основной целью научно-исследовательской деятельности является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.
Задачи НИД	Основными задачами научно-исследовательской деятельности являются: - обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, добывания и использования знаний; - совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса; - развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности; - привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках; - освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой; - получение новых научных материалов по теме диссертационной работы; - формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр вуза.
Место НИД в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» ОПОП аспирантуры по направленности (профилю) подготовки 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика. Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научно-

	исследовательская деятельность проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки.
В результате осуществления НИД у аспиранта формируются следующие компетенции	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и - иностранном языках (УК-4); - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); - способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы. (ПК-3).
В результате проведения НИД обучающийся должен	Знать: - особенности построения научной деятельности; - виды и варианты представления результатов научных исследований в области экономики; - теоретические, методологические и методические основы организации научного исследования; - специфику организации научной деятельности в экономической сфере; - основные способы интерпретации и презентации результатов научного исследования; - методы обработки и алгоритмы интерпретации исследовательских данных; - современные научные методы для решения исследовательских задач. Уметь: - разрабатывать дизайн и архитектуру научного исследования; - формулировать научный аппарат проводимого исследования (актуальность, проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методологическое основание, научную и практическую значимость); - выделять актуальные проблемы экономического развития;

	- адекватно подбирать и критически оценивать научные методы и методы математико-статистического анализа данных; - интерпретировать и оформлять результаты научного исследования; - представлять данные проведенного исследования научному сообществу в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; Владеть: - современными методами и методиками научного исследования; - методами комплексного математико-статистического анализа исследовательских данных; - способами и технологиями представления исследовательских данных в форме научных отчетов и публикаций; - способностью разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; - навыками организации совместной деятельности специалистов для достижения целей исследования; - навыками менеджмента социализации результатов исследования.
--	---

**Аннотация к рабочей программе
Б4.Б.01(Г) «Государственная итоговая аттестация»**

Цель ГИА	Цель итоговой аттестации – определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Задачи ГИА	Задачи государственной итоговой аттестации: – оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности; - оценка готовности аспиранта к защите диссертации на

	соискание ученой степени кандидата наук.
Место ГИА в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров: Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»). ГИА проводится по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы в целом. Подготовка выпускника к профессиональной преподавательской и научно-исследовательской деятельности предусмотрена всеми разделами учебного плана, включая базовые и специальные дисциплины.
В результате прохождения ГИА у аспиранта формируются следующие компетенции	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3). - способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов;

	обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1); - способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков (ПК-2); - способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).
В результате прохождения ГИА обучающийся должен	Знать: - основные законодательные и нормативные документы в сфере образования и экономики. Уметь: - формировать методологическое обеспечение экономических исследований, разрабатывать нормативные и методические документы в области экономических наук, учебно-методические документы высшего и среднего профессионального образования экономического профиля; - осуществлять преподавание экономических дисциплин в образовательных учреждениях; - участвовать во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций. Владеть системой знаний: - о закономерностях и особенностях функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований); - о рациональном пространственном распределении экономических ресурсов; - об экономической дифференциации и интеграции в национальном пространстве; - о перспективных направлениях развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики; - о региональной экономической политике и механизмах ее реализации; - об экономических основах федеративных отношений.

--	--