

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.2.1(П) Научно –педагогическая практика

1. Цель и задачи практики

Цель практики заключается в установлении уровня готовности выпускника решать профессиональные задачи в научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, готовности к проведению самостоятельных научных исследований в

области педагогики, а также приобретение аспирантами навыков научно-методической работы, практической преподавательской деятельности, навыков внедрения результатов научного исследования в учебный процесс.

Задачи, решаемые в ходе научно-педагогической практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в организациях дополнительного профессионального и высшего образовании, в том числе — о содержании учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-управленческой и воспитательной работы; технологиях проектирования учебно-методических комплексов дисциплин; формах организации учебного процесса, современных образовательных технологиях и фондах оценочных средств для контроля качества подготовки;
- апробация результатов осуществляемого научного исследования в образовательной организации ВО,
- овладение необходимыми методами, навыками и умениями профессиональной педагогической деятельности,
- разработка научно-методических материалов, учебных программ для реализации учебных дисциплин, содержательно близких к области научного исследования аспиранта
- приобретение аспирантом практического опыта педагогической работы по профилю Общая педагогика, история педагогики и образования в организациях высшего образования

2. Перечень планируемых результатов прохождения научно-педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Перечень планируемых результатов прохождения научно-педагогической практики

Знать:

- специфику и механизм научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования, ее методологический инструментарий;
- основы педагогической и учебно-методической работы образовательных организаций

высшего образования

Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, включая междисциплинарные;
- использовать полученные научные результаты в образовательной деятельности;
- использовать философскую методологическую культуру в научных исследованиях профессиональных проблем;
- реализовывать основные требования к педагогической деятельности в сфере высшего

образования

Владеть:

- способностью самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием исторического опыта и достижений философии науки;
- современными методами и средствами педагогической деятельности, средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность педагогической деятельности;
- навыками использования полученных научных результатов в образовательной деятельности;
- особенностями профессиональной педагогической коммуникации в сфере высшего образования;
- современными методами и средствами педагогической деятельности, эффективными приемами организации процесса обучения в области педагогики;
- конструировать и осуществлять учебно-педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий.

3. Место научно-педагогической практики в структуре программы аспирантуры

В структуре программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования научно-педагогическая практика относится к блоку «Практика» образовательного компонента учебного плана, является обязательной, проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Научно-педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении научного компонента программы аспирантуры:

Наименование этапа научного компонента	Результаты освоения этапа научного компонента
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	
1.1.1(Н) Сбор и анализ эмпирического материала и подготовка теоретического обзора	Знать: методологию сбора и анализа эмпирического материала и подготовки теоретического материала по теме диссертационного исследования Уметь: осуществлять сбор и анализ эмпирического материала и подготовки теоретического материала Владеть: навыками сбора и анализа эмпирического материала и подготовки теоретического материала
1.1.2(Н) Анализ и систематизация теоретического материала	Знать: методологию анализа и систематизации теоретического материала по теме диссертационного исследования Уметь: анализировать и систематизировать теоретический материал Владеть: навыками анализа и систематизации теоретического материала
1.1.3(Н) Апробация диссертационного исследования: выступление на научных и научно-практических конференциях с публикацией тезисов	Знать: особенности проведения апробации диссертационного исследования Уметь: представлять результаты апробации диссертационного исследования на научных и научно-практических конференциях Владеть: навыками представления результатов диссертационного исследования на научных и

докладов	научно-практических конференциях
1.1.4(Н) Написание текста диссертации	Знать: методологию написания текста диссертационного исследования Уметь: применять методологию написания текста диссертации Владеть: навыками написания текста диссертационного исследования
1.1.5(Н) Подготовка диссертации к оценке на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»	Знать: критерии оценки диссертации, установленные в соответствии с ФЗ «О науке и государственной научно-технической политикой» Уметь: подготовить диссертацию к оценке, согласно критериям, установленными ФЗ «О науке и государственной научно-технической политикой» Владеть: навыками написания диссертации в соответствии с ФЗ «О науке и государственной научно-технической политикой» и предоставлении диссертационной работы к оценке
1.2. Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты	
1.2.1 (Н) Подготовка публикаций в рецензируемых журналах из Перечня ВАК, РИНЦ и (или) результатов интеллектуальной деятельности	Знать: этапы работы над научной статьей, ее структурные компоненты, правила написания и оформления научной статьи, требования к публикациям Уметь: написать и подготовить к публикации научную статью и (или) результаты научного исследования в рецензируемыми журналами из Перечня ВАК, РИНЦ Владеть: навыками публикации результатов научного исследования в рецензируемых журналах из Перечня ВАК, РИНЦ

4.Общая трудоемкость научно-педагогической практики

В соответствии с учебным планом по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования общий объем научно-педагогической практики аспирантов составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность – 108 академических часов.

5. Структура и содержание научно-педагогической практики

Содержание научно-педагогической практики определяется выпускающей кафедрой в соответствии с федеральными государственными требованиями¹ (далее – ФГТ), программой аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, с учетом целей и задач этапов освоения научного и Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) образовательного компонентов программы аспирантуры, научно-педагогической

практики, а также специфики деятельности предприятия (учреждения, организации), в котором аспиранты проходят практику.

№	Этапы научно-педагогической практики	Содержание этапа научно-педагогической практики
	1. Организационно-подготовительный этап	Предварительное ознакомление с требованиями к прохождению научно-педагогической практики; участие в установочной конференции (собрании) на кафедре; подготовка индивидуального задания для практики и согласование его с руководителем практики от выпускающей кафедры, предварительная связь с куратором практики в организации-месте прохождения практики и согласование всех необходимых деталей прохождения научно-педагогической практики; определение дисциплин, по которым планируется проведение занятий; изучение рабочих программ дисциплин, по которым планируется проведение занятий; знакомство с учебно-материальной базой (аудиториями для проведения занятий); посещение лекционных и семинарских (практических) занятий преподавателей, изучение практического опыта; подготовка планов-конспектов предстоящих занятий и учебно-методических материалов к ним; предварительная связь с куратором практики в организации-месте прохождения практики и согласование всех необходимых деталей прохождения научно-педагогической практики.
	2. Этап непосредственного прохождения научно-педагогической практики	Прохождение научно-педагогической практики, работа с кандидатскими и докторскими диссертациями, находящимися в поле проблематики диссертации, выполнение части исследования своей диссертации, написание частей текста диссертации, написание текста научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации, участие в научной конференции с докладом по теме диссертации, разработка программы развития образовательной деятельности организаций на основе результатов проведенного научного исследования, ведение дневника практики; проведение занятий в соответствии с индивидуальным планом, рабочими программами дисциплин и учебным расписанием (в присутствии преподавателя, ведущего занятия по дисциплине, или научного руководителя аспиранта);

		апробирование современных методик и технологий преподавания в вузе; проектирование форм и методов контроля качества учебного процесса; использование современных технологий диагностики и оценивания качества обучения; разработка и применение контрольно-измерительных материалов (из оценочных средств по дисциплине); руководство исследовательской работой обучающихся; анализ проведенных занятий совместно с преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, или научным руководителем аспиранта; участие в проведении внеучебных занятий с аспирантами воспитательной и культурно-просветительской направленности; выполнение исследовательских процедур по теме выполняемой диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
	3. Завершающий этап	Подготовка отчёта о результатах практики, включающего комплект документов, необходимых для аттестации о прохождении практики; получение письменного отзыва от руководителя практики от университета/ профильной организации о результатах прохождения научно-педагогической практики; обсуждение отзыва с научным руководителем; систематизация и обобщение своего методического опыта; самоанализ качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей их коррекции.

6. Способы и формы проведения научно-педагогической практики:

Способ организации научно-педагогической практики – стационарный. Научно-педагогическая практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного учебного периода для её проведения. Практическая подготовка при проведении научно-педагогической практики организуется путем непосредственного выполнения аспирантами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении научно-педагогической практики аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. Места проведения научно-педагогической практики

В качестве мест проведения научно-педагогической практики аспирантов предусматриваются:

- структурные подразделения Университета, предназначенные для практической подготовки при проведении научно-педагогической практики (далее - профильные

структурные подразделения Университета): кафедра психологии и педагогической антропологии; лаборатория по исследованию проблем психологии обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации; Предвуниверситарий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Решение о местах прохождения научно-педагогической практики аспирантов принимается ректором Университета по представлению директора института/декана факультета и заведующего выпускающей кафедрой с учетом:

- характера, содержания деятельности структурного подразделения Университета/профильной организации и соответствия профиля их работы научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;
- возможностей структурного подразделения Университета/профильной организации в части численности, направляемых для прохождения научно-педагогической практики аспирантов, наличия у структурного подразделения Университета/профильной организации условий для выполнения аспирантами определенных видов работ, предусмотренных программой научно-педагогической практики и связанных с их будущей профессиональной деятельностью;
- готовности профильного структурного подразделения Университета/профильной организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- рекомендаций профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры в отношении отдельных аспирантов;
- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Института гуманитарных и прикладных наук и выпускающей кафедры психологии и педагогической антропологии от профильной организации о готовности создать необходимые условия для

прохождения аспирантами научно-педагогической практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство практической подготовкой при прохождении научно-педагогической практики;

- наличия у Университета с профильными организациями договорных отношений.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики, содержанию программы научно-педагогической практики и позволяет выполнить индивидуальное задание на период прохождения научно-педагогической практики.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе.— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. // ЭБС Юрайт. — URL:

<https://urait.ru/bcode/432114>

2.Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессиональноориентированного обучения в высшей школе. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. —

258 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438216>

3. Современные образовательные технологии / под ред. Е.Н. Ашаниной, С.П.

Ежова.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/4389>