

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 27.02.2023 09:40:11
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История (История России, всеобщая история)»
 реализуемой по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

Цель(и) учебной дисциплины	Цели освоения дисциплины: является формирование у студентов: - социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами; - интереса к историческим духовным, культурным, материальным, научным ценностям человеческого общества, стимулировать их потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности; - идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм и понимания роли России в этом процессе.
Задачи учебной дисциплины	- выявить закономерности развития истории России, определить роль российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; - дать представление об исторической науке, ее роли в современном обществе, об основных методологических принципах и функциях исторической науки; - показать значение знания истории для понимания истории культуры, развития науки, техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости; - способствовать формированию исторического сознания, усвоению универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба; - продолжить формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	– специфику исторического знания, его структуру и социальную роль, которую оно – играет в обществе, а также место, которое занимает история в системе научного знания; – основные этапы развития исторического знания (историографию), современное – состояние проблем, обсуждаемых в её рамках

	сегодня; – основное содержание исторической методологии и принципов изучения исторических процессов; – главные этапы истории России с древнейших времён до наших дней и представлять их конкретно-историческое содержание
Уметь	– логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исторических проблем; – проводить объективный анализ административных реформ и контрреформ в истории России; – давать объективную оценку роли государства в жизни российского общества и отношения к нему населения; – самостоятельно давать анализ отечественного и мирового общественного развития
Владеть	– специальной терминологией; – способностью к ведению дискуссии, полемики, диалога; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций

Аннотация учебной дисциплины «Философия»

Цель дисциплины	Дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования науки философии, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов философского познания; философских направлений, школ и концепций. Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира. Обучение студентов основам философских знаний. Формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации. Формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий
Задачи дисциплины	1. Ознакомление с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения; 2. Особенности развития философских идей от Античности до современности; 3. Ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе; 4. Сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Философия» изучается в рамках базовой части блока Б1.О.01.02 ОПОП, обучающихся по направлению 44.03.02 ««Психолого-педагогическое образование»» Предшествующие дисциплины: История Последующие дисциплины: Социология Социология управления
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; уметь: – анализировать и систематически излагать

	мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию; владеть: – первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация). - навыками аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История Чеченской Республики»,
 реализуемой по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
 профиль подготовки **«Психолого-педагогическое сопровождение образования»**

Цели учебной дисциплины	- формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.
Задачи учебной дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона; - привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	-основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
Уметь	-раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;
Владеть	- способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченская традиционная культура и этика»,
реализуемой по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-
педагогическое образование»,
Профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение
образования»

Цель дисциплины	- освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.
Задачи дисциплины	- углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; - дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; - ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; - воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; - приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; - формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавра	Учебная дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к обязательной части рабочего учебного плана Б1.О.01.04 ВО по направлению подготовки по 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина изучается на 1 семестре по очной и заочной форме обучения. Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся

	используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие универсальные компетенции	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики; - духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; - знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе. Уметь: - демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества; - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: - средствами самостоятельного, методически

	правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
**«Экономика» реализуемой по направлению подготовки
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение
 образования»**

Цели учебной дисциплины	изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей
Задачи учебной дисциплины	– теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей; – приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок); – раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне;

	развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений; – приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	Основные законы и закономерности функционирования экономики;
Уметь	Применять экономические знания при выполнении практических задач;
Владеть	Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении

Аннотация учебной дисциплины
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля): изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	Познание и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства в сфере образования, приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности, ознакомление с практикой его применения и толкования
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (Б1.0.01.06) относится к обязательной части дисциплин образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).
В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции	УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - критерии оценивания противоправного

	поведения в качестве коррупционного; - основные направления профилактического воздействия на коррупцию и субъектов реализации мер профилактики; - особенности правотворчества и правоприменения, нормы права, антикоррупционное законодательство; - сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления. Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации; - правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения; - выявлять признаки основных форм коррупционного поведения; - использовать знания о личности коррупционного преступника, причинах и условиях совершения правонарушений, а также направлениях профилактической работы при выявлении, пресечении, коррупционного поведения; - фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер. Владеть: - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками оценивания противоправного поведения в качестве коррупционного; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов и правовых отношений; - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали; - навыками противодействия коррупционному поведению; - навыками работы с правовыми актами и документами.
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык», реализуемой по направлению
подготовки/специальности
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение образования»**

Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения немецкого языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; - развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; - приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка; - обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию; - формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой тематики; - обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к

речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

Уметь: воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Владеть: понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;

навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
**«Современные информационные технологии» реализуемой по
 направлению подготовки/специальности
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение
 образования»**

Цели учебной дисциплины	является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий, привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.
Задачи учебной дисциплины	1. получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера; 2. получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера; 3. развитие навыка работы со служебными программами; 4. рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода; 5. выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

В результате освоения учебной дисциплины должен:

Знать	основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;
Уметь	использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; деятельность информационных систем.
Владеть	способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера

Аннотация учебной дисциплины
« Русский язык и культура речи»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях. Русский язык и культура речи можно рассматривать как инструмент, необходимый для достижения цели, либо как помеху при деловом взаимодействии, но в любом случае - как основу делового мира. «Русский язык и культура речи» ставит перед собой следующие цели: • сформировать навыки правильной, богатой и выразительной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, лексическими, стилистическими); • научить различать стили и жанры речи и правильно пользоваться ими в практике общения. Чтобы достичь эти цели, необходимо: 1) научиться говорить правильно, т.е. употреблять языковые единицы в соответствии с требованиями ортологии – науки о правильности речи; 2) научиться говорить выразительно, т.е. составлять текст в соответствии с требованиями риторики – науки о выразительной речи; 3) научиться: а) выбору языковых средств, характерных для научного и официально-делового стилей речи; б) основным правилам создания наиболее нужных студенту и будущему специалистам текстов (рефератов, докладов, заявлений, объяснительных записок, резюме и т.п.).
Задачи дисциплины	Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах; изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях; развитие речевой компетенции студентов, выработка умения общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.О.02.03 «Обязательная часть».

магистратуры	
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	В процессе изучения дисциплины обучающийся приобретает следующие компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия. уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря. владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.04 «Чеченский язык»**

Цели дисциплины	-ознакомить студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; -систематизировать знания чеченской орфографии и пунктуации; -сформировать нормы письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; - формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений; -формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
Задачи дисциплины	-формировать у студентов основные навыки, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы. - формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи - дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; - развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи; - овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.О.02.04 «Базовая часть».

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: -орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; -особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; -основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. Уметь: -применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности; -анализировать свою речь и речь собеседника, -правильно и уместно использовать различные языковые средства; -ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания; -грамотно строить свою речь. Владеть: -свободно изучаемым языком в соответствии с его литературными нормами; -лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций; -основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплине
Б О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

Цель изучения дисциплины	Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи дисциплины	Основными обобщенными задачами дисциплины являются: • приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; • овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; • формирование: - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б О.03.01 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.
Формируемые компетенции	а) общекультурных компетенций (УК): - УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

	в) профессиональных компетенций (ПК):
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений; современные методы реанимации; Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, владеть приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях.

Аннотация к дисциплине “Психологическая безопасность образовательной среды”

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.
Задачи дисциплины	1.изучение современных подходов и концепций психологической безопасности; 2.анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды; 3.освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Учебная дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к дисциплинам по обязательной части Блока 1. - Б1.О.03.02 к модулю “Здоровьесберегающий”. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: введение в психолого-педагогическую деятельность, общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики, психолого-педагогический практикум. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педагогическая психология, психологическая служба в образовании, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, производственная (преддипломная) практика, ГИА.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	УК-8 знать: показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность; уметь: организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; владеть: методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды. ОПК-6 знать: основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза, защищенность и пр., актуальные проблемы и перспективы по созданию и управлению безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые

	определяют безопасность жизни участников образовательного процесса; уметь: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды; владеть: консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства.
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Физическая культура»**

Цель дисциплины	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение физической подготовленности, определяющей готовность студента к сдаче норм комплекса ГТО. •
Место дисциплины в структуре ОПОП	Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) предусматривает изучение дисциплины «Физическая культура и спорт», реализующейся в рамках обязательной части блока 1. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания курса «Физическая культура» в объеме средней общеобразовательной школы.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать. Использует здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности в профессиональной среде Уметь: Планирует свое рабочее и свободное время с учетом оптимального сочетания физической и умственной нагрузки, режима труда и отдыха, обеспечивающих работоспособность.

	Владеть: Соблюдает и транслирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
--	--

Аннотация учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

Цель дисциплины	сформировать целостное представление об основных категориях общей психологии; ознакомить студентов с природой психического, закономерностями функционирования психических явлений и теоретико-эмпирическими методами их исследования.
Задачи дисциплины	– ознакомить с основными направлениями развития психологической науки; – способствовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; – сформировать представление о системе научных методов в психологии, методологических принципах построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения психологических исследований; – сформировать навыки анализа психологической характеристики личности; – сформировать навыки методологически верно строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний; – сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений – способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущего профессионала для оценки, анализа и объяснений психических явлений – повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.О.04.01) Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных предметов: «Общая биология», «Обществознание», «История». В ходе изучения учебного курса используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум» и «Введение в психолого-педагогическую деятельность», которые осваиваются в этом же семестре. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин:

	«Социальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Клиническая психология детей и подростков». Также дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является базой для написания курсовых работ и прохождения всех видов предусмотренных учебным планом практик.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируется следующая компетенция	общепрофессиональные (ОПК) ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	знать: - основные категории и понятия психологической науки; - природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; -психологию личности, основные направления и теории психологии личности; -теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; -основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; -отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент); -методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности). уметь: - осознанно и самостоятельно оперировать психолого- педагогическими понятиями; - анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, - подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; -регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; -использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека. владеть:

	- системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью; - методами психолого-педагогических исследований; - навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).
--	--

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.02 «Общие основы педагогики»**

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с историей, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; научить классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
Задачи дисциплины	Сформировать умения применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); реализовывать ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Б1.О.06.11 Теории обучения и воспитания; Б1.О.06.01 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Формируемые компетенции	а) общекультурных компетенций (УК): б) общепрофессиональных компетенций (ОПК): - ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); - ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в) профессиональных компетенций (ПК):
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; особенности возрастного и психофизиологического развития обучающихся; основы психологической и педагогической диагностики; специальные

	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. Владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности; умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--

Аннотация учебной дисциплины
«Психология детей дошкольного и младшего
школьного возраста»

Цель дисциплины	1. Цели и задачи освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: сформировать прочные знания, умения и навыки об основных категориях психологии дошкольного, младшего школьного возраста; рассмотреть движущие силы, источники и механизмы психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте; показать особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Учебная дисциплина (модуль) «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» Б1.Б.11.03 относится к модулю 2 базовой (общепрофессиональной части) профессионального цикла. Направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования». Дисциплина реализуется на филологическом факультете Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой педагогики и психологии Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе,

	обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала; Уметь: понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития; Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, особыми образовательными потребностями.

Аннотация учебной дисциплины «Социальная психология»

Цель дисциплины	ознакомить студентов с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; сформировать у будущих бакалавров систематическое представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.
Задачи дисциплины	- рассмотреть основные категории социальной психологии, теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -сформировать у студентов систему основных понятий социальной психологии; -показать особенности структуры социальной психологии; -дать ориентировку в структуре социально-психологической деятельности педагога-психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач; -ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками социально-психологического исследования, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов; -сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении; - обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.О.04.04). Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Этнопсихология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Конфликтология», «Психология общения». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология девиантного поведения», «Социализация

	подростка и риски асоциального поведения». Учебная дисциплина «Социальная психология» является также базой для выполнения курсовых работ и прохождения всех видов предусмотренных учебным планом практик.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	универсальные компетенции (УК) УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	знать: -основные основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; -основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; -теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -методы социально-психологического исследования. -психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия; -систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; -социально-психологические факторы развития и формирования личности; -возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; -достижения практической работы социальных психологов. -основные законы развития современной социальной и культурной среды. -пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру; методы социально-психологического исследования. уметь: -использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; -ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; -научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; -организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; -квалифицировать различные эффекты межличностного

	взаимодействия; -грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения. организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; -находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. владеть: -навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; -системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; профессиональным языком предметной области знаний; -навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии; навыками проведения социально-психологических исследований; -системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; -умениями педагогического общения. -навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения; -навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.
--	---

Аннотация учебной дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»

Цель дисциплины	формирование у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии детского и подросткового возраста, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов детей, а также в охране детского психического здоровья
Задачи дисциплины	• ознакомление обучающихся с современным состоянием клинической психологии детей и подростков. • формирование представлений о генезисе, структуре и клинико-психологических проявлениях различных типов психического дизонтогенеза. • знакомство обучающихся с классификацией различных нарушений психического развития в детском возрасте, а также с психологическими методами их диагностики и коррекции.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-6: способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.04.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

»

Цель изучения дисциплины	Основной целью образования по дисциплине «Социальная педагогика» является целостное представление об нормативно-правовых и этических основах деятельности социального педагога, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога.
Задачи дисциплины	Основными обобщенными задачами дисциплины являются: -знания о теоретических исследованиях и практических результатах социальной педагогики; -первоначальные умения и навыки в сфере различных направлений дисциплины в профессиональной деятельности; -психологическая готовность к применению методов социальной педагогики. - повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов .
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.О.04.06) Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных предметов: «Общая биология», «Обществознание», «История». В ходе изучения учебного курса используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум» и «Введение в психолого-педагогическую деятельность», которые осваиваются в этом же семестре. Дисциплина «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции: -Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности -(ОПК-4)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
--	---

Аннотация учебной дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»

Б1.В.04 Психолого-педагогический практикум

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности")

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины: осознание и понимание взаимосвязи теоретического и практического психологического знания; формирование основ профессионального опыта исследователя, способного продуктивно решать сложные профессиональные задачи.
Задачи дисциплины	Задачи: сформировать умения организации, планирования и проведения мероприятий по психологическому исследованию; овладеть конкретными методами, техниками и приемами психологического исследования; научить моделировать и на этом уровне решать профессиональные задачи различного уровня; сформировать представления об основах построения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного Я и становлению на этой почве позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающиеся используют знания умения и навыки, способы деятельности и установки, формирующиеся в ходе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», запланированных на том же уровне

	образования. Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая коррекция», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика», а также курсов по выбору студентов.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-3 ОПК-6 ПК-4
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные закономерности развития методов психологического исследования; основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Уметь: анализировать психологические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи трудностей; проектировать психолого-педагогическое исследование адекватно сложившейся ситуации; проводить психодиагностическую работу; интерпретировать результаты исследования; устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми и членами педагогического коллектива; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов. Владеть: психологическими понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний, методами психологического исследования; методиками профессиональной и личной рефлексии

Аннотация учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цель дисциплины	Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: -определять по существенным признакам предмета психологии основные этапы развития психологической науки; -правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего; -выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки; -проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития; -ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «История психологии» относится к обязательной части Блока 1. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре. Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.О.04.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование» (Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"). Для освоения дисциплины «История психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Общая и экспериментальная психология» Связь с последующими дисциплинами: «Психологическая педагогика» и «Психологическое консультирование».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.
В результате освоения	знать: основные теоретические направления отечественной

дисциплины обучающиеся должен	и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов. уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования. владеть: умениями соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования.
-------------------------------	--

Аннотация учебной дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

Цель дисциплины	Изучение основных закономерностей роста и развития организма в ходе онтогенеза; формирование научного мировоззрения и естественнонаучной картины мира на основании знаний о морфофункциональных особенностях организма и его онтогенетических преобразованиях, готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания с целью повышения адаптационных резервов организма; формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на основе знаний физиолого-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных и школьных учебных заведениях с учетом возрастных особенностей организма ребенка.
Задачи дисциплины	Определение основных периодов развития физиологических функций; изучение возрастных закономерностей становления и изменения строения и функций органов и систем организма, а также тканей, клеток и субклеточных структур; разработка и внедрение методов воздействия на организм, обеспечивающих его оптимальное развитие и функционирование до глубокой старости и увеличение продолжительности жизни.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования». Дисциплина реализуется на филологическом факультете Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой физиологии и анатомии человека и животных. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития и возрастная психология».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» направлен на формирование следующих компетенций: УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося владеть: действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Аннотация учебной дисциплины «Поликультурное образование»

Цель дисциплины	дать целостное представление о сути поликультурного образования в деятельности современного специалиста и подготовить студентов к реализации задач поликультурного образования в современной России.
Задачи дисциплины	-рассмотреть историю становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России; -обсудить теоретические исследования, которые можно использовать при реализации поликультурного образования; -освоить систему понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества; -осмыслить пути организации поликультурного образования при проведении уроков и внеклассной деятельности; -описать способы учета на уроке индивидуальных особенностей учащихся; -выявить возможные проблемы взаимодействия учащихся и педагогов в поликультурном классе, а также способы предупреждения их появления и преодоления; -помочь оценить уровень подготовленности к практике поликультурного образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.О.04.12). Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Социальная психология», «Этнопсихология», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Конфликтология», «Этнопедагогика», «Психология общения». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология девиантного поведения», «Социализация подростка и риски асоциального поведения». Учебная дисциплина «Поликультурное образование» является также базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	универсальные компетенции (УК): УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	знать: -историко-культурные предпосылки поликультурного образования; -теоретико-методологические основы поликультурного образования; -основные теоретические модели поликультурного образования; -психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования; уметь: -использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования; -оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного образования в пространстве конкретного образовательного учреждения; -организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде; -организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам поликультурного образования; владеть: -технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия; -методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения; -технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика.

Аннотация учебной дисциплины
«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Цель дисциплины	создание условий для включения студентов в процесс профессионально-педагогического роста на основе изучения и реализации на практике активных психолого-педагогических технологий
Задачи дисциплины	• формирование у студентов прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование социально- и психолого-педагогических знаний; • закрепление сформированного категориального фундамента личностного психолого-педагогического отношения к своей профессиональной деятельности; • овладение технологией целостного социально- и психолого-педагогического проектирования в условиях образовательных учреждений развивающего типа: анализом педагогических ситуаций как основных единиц педагогического процесса, решением педагогических задач с применением современных образовательных подходов и технологий; • формирование навыков решения типовых профессиональных задач в области психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-3: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: функции педагога; должностные обязанности педагога-психолога; основные направления деятельности педагога-психолога; основные принципы функционирования системы образования; сущность психолого-педагогической деятельности; требования, предъявляемые выбранной профессией к личности специалиста; содержание основных нормативных документов, регламентирующих функционирование системы Российского образования; структуру современной системы образования; основные принципы и задачи профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; иметь представление о

	значимости и ответственности профессии; уметь: выстраивать партнерские взаимоотношения в команде на основе сотрудничества; провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств; использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога; учитывать нормы профессиональной этики при психологическом сопровождении участников образовательного процесса; провести самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств; использовать полученные знания при усвоении соответствующих тем других учебных дисциплин и во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога; соблюдать этические требования и принципы профессиональной психолого - педагогической деятельности в отношении всех участников образовательного процесса; осуществлять анализ собственной практической деятельности с точки зрения этических норм; владеть: навыками командной работы; базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; умением построения программы профессионального самообразования; базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; умением построения программы профессионального самообразования; этическими и моральными правилами нравственного поведения; навыками социального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса вне зависимости от национальной, религиозной принадлежности; навыками разрешения типичных проблем, возникающих в профессиональной деятельности.
--	---

Аннотация учебной дисциплины

«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Цель дисциплины	сформировать у студентов представление о научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования; научить выбирать методы сбора и обработки данных, оформлять полученные результаты
Задачи дисциплины	- выделить важные проблемы и понятия научного исследования в психологии и педагогике; - сформировать представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования; - ознакомить с эмпирическими, теоретическими и статистическими методами психолого-педагогического исследования; - научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных; - способствовать развитию исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям; - способствовать профессиональному становлению личности специалиста с методологической культурой.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» (Б1.О.05.02). Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогический практикум». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Количественные и качественные методы психологических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика». Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является также базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследований в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	профессиональные компетенции (ПК): ПК- 4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	знать: -современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; -структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; -этические нормы проведения психолого-педагогических исследований; уметь: -осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; -обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; -выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных; -организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; владеть: -построением теоретической модели исследования; -поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации; -подготовкой, оформлением и презентацией отчета о проведенном исследовании.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»,
 реализуемой по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
 профиль подготовки **«Психолого-педагогическое сопровождение образования»**

Цели учебной дисциплины	– реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие овладение студентами навыками и приемами организации и проведения психодиагностического исследования, включая формулировку психологического диагноза.
Задачи учебной дисциплины	- способствовать овладению студентами системой основных понятий психодиагностики; - сформировать понимание значимости знания психодиагностики для профессиональной деятельности психолога; - дать представление о классификации методик и методов исследования, психометрических критериях научности психодиагностических методик; - ознакомить с конкретными методиками изучения индивидуально-психологических особенностей личности; - формировать умения и навыки использования психодиагностических методов и приемов намеченного исследования по отношению к конкретному случаю, событию, явлению; - научить составлению психолого-психологических рекомендаций по результатам проведенной диагностики; - ознакомить с основными тенденциями развития психодиагностики на современном этапе.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	– теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уметь	– подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; – изучать интересы, склонности, способности обучающихся
Владеть	– умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая

	обработку и интерпретацию результатов.
--	--

ПРИМЕР АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация учебной дисциплины

«ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Цель дисциплины	Цель дисциплины: формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур проективной психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций при решении практических задач. Задачи дисциплины: - предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных психодиагностических методик («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Восьмицветовой тест Люшера» и др.); - сформировать профессиональные навыки организации и проведения проективного психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате; - сформировать навыки интерпретации проективных психодиагностических данных, написания психологических заключения.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: - предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных психодиагностических методик («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Восьмицветовой тест Люшера» и др.); - сформировать профессиональные навыки организации и проведения проективного психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате; - сформировать навыки интерпретации проективных психодиагностических данных, написания психологических заключения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Проективные методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре. Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.О.05.ДВ.01.01. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"). Для освоения дисциплины «проективные методы в психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогический практикум». Связь с последующими дисциплинами:

	«Психологическая диагностика» и «Психолого-педагогическая коррекция».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию

Аннотация к рабочей программе дисциплины
дисциплины Б1.О.06.01 «Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными программами»

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с историей, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; научить классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
Задачи дисциплины	Сформировать умения применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); реализовывать ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина <u>Б1.О.06.01 «Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными программами»</u> относится к базовой части профессионального цикла ФГОС -3 по направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами <u>Б1.О.06.02 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста»</u>.
Формируемые компетенции	а) общекультурных компетенций (УК): б) общепрофессиональных компетенций (ОПК): - ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); - ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями в) профессиональных компетенций (ПК):
Знания, умения и	Знать: историю, закономерности и принципы построения и

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; особенности возрастного и психофизиологического развития обучающихся; основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. Владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности; умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
---	--

Аннотация учебной дисциплины
«Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного,
младшего школьного и подросткового возраста»

Цель дисциплины	1. Цели и задачи освоения дисциплины: Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогических технологий работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: — формирование базовой системы знаний о теоретических основах психолого- педагогических технологий работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; — развитие профессиональных умений применять психолого-педагогические технологии в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; — развитие навыков владения приёмами психолого- педагогических технологий в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Учебная дисциплина (модуль) «Психолого- педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» Б1.О. 06.02 относится к модулю 1 базовой (общепрофессиональной части) профессионального цикла. Направления подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование, профиль «Психолого- педагогическое сопровождение образования». Дисциплина реализуется на филологическом факультете Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой педагогики и психологии Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, особыми образовательными потребностями.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Методы активного социально-психологического обучения»,
 реализуемой по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
 профиль подготовки **«Психолого-педагогическое сопровождение образования»**

Цели учебной дисциплины	– освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств; формирование и развитие у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.
Задачи учебной дисциплины	– формирование и развитие у обучаемых прочных знаний, навыков и умений использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессии; – приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы; – овладение студентами основами профессиональной этики в тренинговой работе, проведение занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	– сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.); – психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; – виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; – требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе; – оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы.
Уметь	– использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; – применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; – выполнять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры.

Владеть	– навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения.
---------	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.01 "Педагогическая психология"

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является освоение студентами аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательного процесса.
Задачи дисциплины	Ознакомить студентов с психологическими особенностями разных возрастных периодов и с психологическими закономерностями обучения и воспитания; Обеспечить приобретение практических навыков по использованию методов психологического изучения школьников; Добиться не только усвоения знаний по основным разделам курса, но и усвоения возможных путей применения и учета полученных знаний при организации процессов обучения и воспитания.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина Б1.О.08.01 "Педагогическая психология" относится к базовой части профессионального цикла ФГОС -3 по направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами Б1.О.08.02 «Психологическое консультирование» и Б1.В.01.02 «Психолого-педагогическая коррекция».
Формируемые компетенции	а) общекультурных компетенций (УК): б) общепрофессиональных компетенций (ОПК): - ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в) профессиональных компетенций (ПК):
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Психологическое консультирование»,
 реализуемой по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
 профиль подготовки **«Психолого-педагогическое сопровождение образования»**

Цели учебной дисциплины	изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.
Задачи учебной дисциплины	– ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях; – научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности; – научить определять меру воздействия на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь; – дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми; – научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	– современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении
Уметь	– проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
Владеть	– приемами консультирования: – обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; – родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; – педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Аннотация учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании»

Цель дисциплины	Цели ознакомить студентов с теорией и практикой психологической работы в сфере образования.
Задачи дисциплины	Задачи учебной дисциплины: - создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; - организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации; - выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина относится к Вариативная части. Блока 1. Б1.В.07 Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»). Направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования». Дисциплина реализуется на филологическом факультете Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой педагогики и психологии Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образования» направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
	Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Аннотация учебной дисциплины
**«Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса»**

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля):выстраивание взаимоотношений нового типа между педагогом и психологом посредством единого подхода к пониманию механизмов личностного развития, познавательной деятельности, проектирования образовательной технологии в рамках совместной организации образовательного процесса в одном пространственно-временном контексте.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: изучение современных образовательных технологий (личностно-ориентированные, проектные, исследовательские и т.д.);ознакомление с новыми формами и средствами психологического сопровождения образования; изучение способов усиления индивидуализация обучения.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Б1.Б.12.03 Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль «Психология и педагогика развития детей"»). Направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования». Дисциплина реализуется на филологическом факультете Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой педагогики и психологии Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов: «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая культура личности» и «Психология общения».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	Знать: Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	---

Аннотация учебной дисциплины
«Психологическое сопровождение одаренных детей»

Б1.О.08.09 **«Психологическое сопровождение одаренных детей»**

Дисциплина относится к дисциплине (модули) по выбору 9 (ДВ.9) Блока 1.
Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль "Дополнительное образование")

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины	Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренности и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека.
Задачи дисциплины	Создание системы выявления и развития детской одарённости; Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов; Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Создание системы выявления и развития детской одарённости; Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов; Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-3 ОПК-8
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития школьников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями Уметь: работать в педагогическом и в детском коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками работы в команде толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса в ОУ - навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с одаренными школьниками

Аннотация учебной дисциплины
«Специальная психология и специальная педагогика»

Б1. В.01.01 Специальная психология и специальная педагогика

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность")

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины	- формирование у студентов системного представления о теории и практике воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - овладение бакалаврами общепрофессиональными и обязательными профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.
Задачи дисциплины	- ознакомить студентов с достижениями современной мировой теории и практики воспитания и развития лиц с особыми образовательными потребностями; - сформировать у студентов систему специальных теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-дефектологу в его профессиональной деятельности; - сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, способствующее пониманию и принятию проблем людей с ограниченными возможностями психического и физического развития; - познакомить студентов с методами, приемами и средствами воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - научить студентов проводить сравнительный анализ основных теоретических подходов к воспитанию и обучению лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом; - формирование представлений о предметном содержании, целях и задачах специальной педагогики и психологии;

	- формирование способности понимать связи специальной педагогики и психологии с другими науками и ее место в структуре современного человекознания; - овладение категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Специальная психология и специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования. «Специальная психология и специальная педагогика» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Специальная психология» связано с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». «Педагогика»
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-3 ОПК-6
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - базовые понятия специальной психологии и специальной педагогики – социально-психологические особенности лиц с Отклонениями в состоянии здоровья различных, возрастных и тендерных групп - основы эргономики и возможности адаптации внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья уметь: - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, мотивацию в деятельности, позволяющие управлять собой -работать в коллективе, толерантно

	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний владеть: - методами сопровождения личности обучающихся, методами построения индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации, обучающихся к образовательной среде - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
--	---

Краткое содержание дисциплины

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии

Основные категории специальной педагогики и психологии

Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики

Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения

Особенности психического развития детей с сенсорных нарушений

Особенности психического развития детей с сенсорных нарушений

Логопедия и логопсихология

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Комплексные нарушения

Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции

Акцентуации характера

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая коррекция»,
 реализуемой по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

Цели учебной дисциплины	– изучение общей стратегии коррекционной работы; – индивидуальная и групповая коррекционная работа; психологическое здоровье детей, имеющих проблемы в развитии.
Задачи учебной дисциплины	– ознакомить с описанием общей стратегии коррекционной работы, научить студентов выстаивать индивидуальные коррекционные программы; – научить студентов составлять методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса общения родителей и детей; – ознакомить с подвижными и дидактическими играми, которые могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми; – дать понять, что каждую игру необходимо сопровождать комментариями, содержащими рекомендации по ее оптимальной организации или возможности коррекционно-развивающего эффекта; – научить составлять коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя, направленные на развитие как системы интегральных характеристик в целом, так и отдельных интегральных характеристик личности учителя, в зависимости от того, какое звено в этой системе депривировано.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	– закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции
Уметь	– проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении
Владеть	– умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями – педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Аннотация учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования»

Цель дисциплины	формирование системы научных представлений о современных технологиях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.
Задачи дисциплины	- сформировать гуманистическое отношение студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности; - познакомить с современными технологиями психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина Б1.В.02.03 «Основы инклюзивного образования» относится к блоку 1, к базовой части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 3 курсе в 5- 6-м семестрах.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	ОПК3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Аннотация учебной дисциплины
«Основы вожатского мастерства»

Цель дисциплины	обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу
Задачи дисциплины	• формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; • формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения; • подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы; • развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; • формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины необходимы знания гуманитарного, общепрофессионального и профильного блоков обучения. Дисциплина является основой для изучения дисциплин модулей: «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности», «Коррекционно-развивающая деятельность».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
--	---

Аннотация учебной дисциплины
«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и
взаимодействия с социально ориентированными НКО»

Цель дисциплины	изучить основы организации добровольческой деятельности, раскрытие её значения в решении социально значимых проблем и знакомство с механизмом взаимодействия с социально ориентированными НКО.
Задачи дисциплины	- раскрыть значение добровольческой деятельности в решении социальных проблем различных категорий населения; - изучить нормативно-правовые основы добровольческой деятельности; - изучить формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности; - проанализировать особенности волонтерской деятельности НКО;
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина Б1.В.02.02 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» относится к блоку 1, к части формируемая участниками образовательных отношений, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	УК3.1 Знать: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК3.2 Уметь: Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности/ УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную). УК3.4 Владеть: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Этнопедагогика и этнопсихология»
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
 профиль подготовки **«Психолого-педагогическое сопровождение**
образования»

Цели учебной дисциплины	«Этнопедагогика и этнопсихология» - содействие развитию профессиональной компетенции посредством формирования представлений об этнопедагогической культуре будущего педагога, а также умения использовать приобретенные знания в решении профессиональных задач. В современном мире возрастает значимость для общества этнонациональной составляющей личности, проблем ее этнической и гражданской идентичности, развития толерантности, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений. Поэтому для успешной профессиональной деятельности бакалавру направления «Психолого-педагогическое образование» необходимо владеть этнопедагогическим знанием.
Задачи учебной дисциплины	1. Формировать представление о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о психологическом складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности. 2. Формировать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов), использование их в условиях нового образовательного пространства. 3. Раскрыть проблемы в области этнопедагогики и этнопсихологии, основные тенденции развития современного этнического сообщества. 4. Формировать систему умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопсихологическом и этнопедагогическом поле.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина Б1.В.02.04 ««Этнопедагогика и этнопсихология» относится к блоку 1, к базовой части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», изучается на 4 курсе в 8-м семестре.

В результате освоения данной дисциплины у студента формируется следующая компетенция	ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом, просвещении и образовании Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников, и развитием рефлексивных способностей

Аннотация учебной дисциплины
«Групповая психотерапия с детьми»

Б1.В.02.ДВ.01.01
«Групповая
психотерапия с

детьми»

Дисциплина относится к дисциплине (модули) по выбору 9 (ДВ.9) Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль "Дополнительное образование")

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины	- изучить основные теоретические и методические аспекты групповой психотерапевтической работы; - сформировать у студентов понимание о возможностях и способах воздействия психологическими методами на психику ребенка с лечебными и коррекционными целями; Программа по групповой психотерапии с детьми построена с учетом накопленного опыта и последних достижений в области детской психологии и новых психотерапевтических подходов в оказании помощи детям и подросткам.
Задачи дисциплины	- дать студентам теоретические и практические знания о различных направлениях в групповой психотерапии; - показать особенности различных методов групповой психотерапии; изучить особенности использования психотерапии для детей с различными психологическими проблемами; - выделить особенности индивидуального реагирования на психотерапию и оценки результативности использования методов психотерапии.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Групповая психотерапия с детьми» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Б1. В.02.ДВ.01.01. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология» Б1. О.04.01, «Психология развития» Б1.

	О.04.03, «Введение в психолого-педагогическую деятельность» Б1. О.05.01, и др. Дисциплина «Групповая психотерапия с детьми» является основанием для изучения последующих дисциплин как: Психологическое консультирование Б1. О.08.02 «Психолого-педагогическая коррекция» Б1.В.01.02 Дисциплина «Групповая психотерапия с детьми» рассчитана на студентов 3 курса и является важной ступенью в развитии компетентности профессионала психолога
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-7 ПК-2
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: теоретические основания для групповой психотерапии; особенности различных методов групповой психотерапии; психологические особенности детей различных категорий, участвующих в групповой психотерапии. Уметь: пользоваться групповыми методами психотерапии, созданных на основе различных теорий личности и достижений различных психофизиологических школ, как зарубежных, так и отечественных; моделировать психотерапевтическую работу, разрабатывать цикл психотерапевтических занятий соответственно поставленным целям; использовать адекватные формы психотерапии для детей с различными психологическими проблемами; осуществлять дифференцированный подход к психотерапии с учетом личностных, этнокультуральных и психологических особенностей детей. Владеть: умениями и навыками проведения групповой работы с учетом закономерностей развития группы; техниками психотерапии и основными методами психотерапевтической работы с детьми, созданных на базе различных психотерапевтических направлений.

Краткое содержание дисциплины

Психотерапия как направление практической психологии Групповая психотерапия.
Организация психотерапевтического процесса в группе
Групповая психотерапия. Организация психотерапевтического процесса в группе
Методы групповой психотерапии
Общая характеристика психотерапевтических групп
Требования к личности группового психотерапевта
Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе
Психотерапевтическое воздействие группы
Аналитическая групповая психотерапия
Телесно-ориентированная психотерапия
Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия
Гештальт-терапия в группах
Психотерапия детей и подростков
Основные правила работы психотерапевтических групп
Общение психолога с группой. Особенности установления контакта
Личность ведущего группы

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.02 «Основы психологии семьи и семейных конфликтов»

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.
Задачи дисциплины	Ознакомить студентов с актуальными проблемами семьи и брака; Определить структуру семьи, динамику ее развития, основные составляющие семьи, механизмы взаимодействия в семье, основные вехи развития семьи, кризисы семейных отношений;
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина Б1.О.07.02 «Основы психологии семьи и семейных конфликтов» входит в дисциплину по выбору ФГОС -3 по направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: «Педагогическая психология», Психологическое консультирование».
Формируемые компетенции	а) общекультурных компетенций (УК): б) общепрофессиональных компетенций (ОПК): в) профессиональных компетенций (ПК): - ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам; - ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,

	администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--