

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 04.07.2023 19:57:16
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4551843a12d1b03d1821f0ab

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Цель дисциплины	1. Цели и задачи освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются: - получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки; - формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности; - формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием. соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности; - подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: - повышение компетентности в области философии научного исследования; - формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки; - усвоение аспирантами и соискателями идеи
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части – 2.1.1 аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – экзамен. Компетенция, освоенная в процессе прохождения дисциплины «История и философия науки», находит свое развитие при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: предмет истории и философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания. Уметь: самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания. Владеть: на основе целостного системного научного

	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.
--	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель дисциплины	Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: • поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; • расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; • развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения. • развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком. • подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык»
Место дисциплины в структуре образовательной программы	На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части 2.1.2

	обязательных дисциплин. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов) ЧГУ, прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: • межкультурные особенности ведения научной деятельности; • правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; • требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. Уметь: • осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); • читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; • оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; • четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке. Владеть: • основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке); • навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата; • оформление заявок на участие в международной конференции; • написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель дисциплины	Цель изучения дисциплины: формирование готовности аспирантов к организации и осуществлению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования и преподавательской деятельности в условиях высшего профессионального образования.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: - инициировать процессы мировоззренческого самоопределения аспирантов, являющиеся основой для формирования их способности к выполнению практико-ориентированного научно-педагогического исследования; - сформировать у аспирантов комплекс способностей к историческому анализу теории и практики образования,

	способность генерировать педагогические идеи и концепции; - дать аспирантам представления о сущности антропологического принципа исследования закономерностей развития педагогических систем и социализации личности средствами образования; - создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков в области проектирования педагогических систем в соответствии с принципами и закономерностями теорий и концепций обучения и воспитания; - сформировать готовность аспирантов к обобщению передового педагогического опыта, организации практики инновационного образования и экспериментальной деятельности в образовательных организациях; - способствовать проведению аспирантами междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний и опыта творческой деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Рабочая учебная программа дисциплины «Общая педагогика, теория педагогика» разработана для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки направленность 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования, и ориентирована на формирование методологической культуры и научно-исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для становления научно-педагогической деятельности молодых ученых и для работы над научно-квалификационной работы (кандидатской диссертацией). Дисциплина «Общая педагогика, теория педагогика» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 учебного плана и органично связана с историей и философией науки. Дисциплина изучается на 2 курсе и сопровождает научно-исследовательскую работу аспиранта. Формой отчетности является экзамен.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - место и роль общей педагогики, истории педагогики и образования в системе научно-педагогического знания и в развитии современного образования; - категориально-понятийный аппарат общей педагогики, современной истории педагогики и образования; - основные направления развития современной отечественной общей педагогики, истории педагогики, основные современные педагогические теории и концепции; - классические (фундаментальные) педагогические знания и ведущие новые тенденции, методы и достижения общей педагогики, истории педагогики и образования как

	научной дисциплины. Уметь: - самостоятельно осуществлять поиск необходимой образовательной информации из различных видов научных источников, осуществлять критический анализ и обобщение полученных данных в исследовательской и преподавательской интерпретации современных педагогических явлений и процессов; - достаточно свободно ориентироваться в многообразии фактов мировой педагогической культуры, осуществляя их сопоставление и классификацию; - аргументировать собственную позицию как преподавателя исследователя на основе использования педагогического материала; - проводить самостоятельное педагогическое исследование на уровне включения его в общий контекст научных интересов аспиранта; - оптимизировать образовательный процесс в собственной преподавательской деятельности за счет использования педагогического материала; - применять знания общей педагогики, истории педагогики и образования в педагогических исследованиях Владеть: - методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; - историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию в частности; - педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.
--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Цель дисциплины	формирование методологической компетентности у аспирантов в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.
Задачи дисциплины	Задачи: формирование системных знаний об основаниях методологии, о характеристике научно-педагогической деятельности, о методах и средствах научно-педагогического исследования; развитие научного мышления и методологической культуры будущего ученого, а также исследование места и роли педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания; усвоение

	методологических принципов, исследовательских парадигм, познавательных моделей, подходов и методов, используемых для решения исследовательских задач; формирование представлений о структуре организации и проведения научно-исследовательской деятельности в образовании и педагогической науке; освоение научно-исследовательских компетенций, обеспечивающих эффективность решения актуальных проблем образования; изучение методологии прогнозирования развития педагогики и образования и определение на их основе перспектив их эволюции в нашей стране и за рубежом.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Рабочая учебная программа дисциплины «Методология и методы современных педагогических исследований» разработана для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки направленность – общая педагогика, история педагогики и образования, и ориентирована на формирование методологической культуры и научно-исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для становления научно-педагогической деятельности молодых ученых и для работы над научно-квалификационной работы (кандидатской диссертацией). Дисциплина «Методология и методы современных педагогических исследований» относится к циклу вариативных дисциплин Блока 1 учебного плана и органично связана с историей и философией науки, общей педагогикой. Дисциплина изучается на 1 курсе и сопровождает научно-исследовательскую работу аспиранта. Формой отчетности является зачет.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании; сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития; фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования; уметь: представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать

	научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследования с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных; определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей; объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам; владеть: методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности; педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.
--	--