

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
 Уникальный идентификатор:
 2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821ff0ab

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины **«Практическая грамматика первого иностранного языка» (английский),** **реализуемой по направлению подготовки/специальности** **45.03.02 «Лингвистика»,** **профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных** **языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	- активизация и коррекция фонетического, грамматического и лексического материала, усвоенного студентами в средней школе.
Задачи учебной дисциплины	- Формирование навыков и умений практического овладения морфологическими нормами современного французского языка. - Формирование навыков и умений практического овладения синтаксическими нормами современного французского языка. - Формирование умений выбирать из синонимических средств в морфологии и синтаксисе с различной стилистической окраской наиболее подходящие. - Формирование профессиональных умений студентов (подбор примеров, составление упражнений, проведение этапов урока и т.д.). - Выработка умений сопоставлений морфологических и синтаксических явлений с родным языком с целью предотвращения грамматических ошибок.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития французского языков, иметь представление о современном французском языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений

	предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка; - основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи; - стандартные методики оценки качества исследования, требования к оформлению результатов научных исследований.
Уметь	- правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления французского языка; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; - сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; - сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности; писать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок;

	- использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; - интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; - применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы, соотносить новую информацию с уже имеющейся.
Владеть	- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; - базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений; - приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и

	прикладном аспектах; умением критически подходить к изучаемой научной литературе; приемами обобщения и описания научной информации.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Практический курс второго иностранного языка» (английский),
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	Основной целью освоения дисциплины является практическое овладение английским языком; комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.
Задачи учебной дисциплины	- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы; - научить понимать на слух речь носителя языка; - обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы и текстов общественно - политического и делового характера; - выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский язык.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- способы научного рассуждения (индукция,

	дедукция); - содержание лингвистических понятий; - содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; - основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; - иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; - важнейшие понятия и парадигмы современного естествознания; основные методы социолингвистических исследований.
Уметь	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; - использовать лингвистические понятия для решения профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; - собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; - ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в российской, восточной, немецкой и английской культурах, выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Владеть	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый,

	индуктивный, дедуктивный, концентрический; - навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями; - навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (языках); - навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных и социальных задач.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История литературы страны изучаемого языка» (Великобритания),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цели учебной дисциплины	- формирование фундаментальных представлений о развитии английской культуры, важнейшей частью которой является художественная литература; - выработать навык системного анализа идейно-культурного процесса.
Задачи учебной дисциплины	- иметь представление о зарубежной литературе, в общем, и о литературе Англии в целом; ознакомиться с основными литературными направлениями в истории английской литературы; - рассматривать конкретное литературное произведение в контексте культуры определенной страны; - проанализировать творчества самых выдающихся представителей различных периодов.

В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- грамматическую систему изучаемых языков; дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка; - важнейшие понятия и парадигмы современного естествознания; - основные методы социолингвистических исследований.
Уметь	- найти междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности; - работать с литературой по специальности; - использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; - варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; - осознанно соблюдать основные нормы русского языка; - анализировать устные и письменные речевые произведения; - собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; - ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в российской, восточной, немецкой и английской культурах, выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Владеть	- навыками анализа грамматических форм; - навыком создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей; - навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных и социальных задач.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретическая фонетика» (английский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»

Цели учебной дисциплины	- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка; - усвоить звуковой строй языка; - соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.
Задачи учебной дисциплины	- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных студентами на курсах введения в языкознание, практики языка; - описание фонетического строя современного иностранного языка; - обучение структурированию и оформлению речевого произведения; - ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные положения и концепции в области фонетических, грамматических, лексических и словообразовательных явлений; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития изучаемого иностранного языка; - теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности и межкультурной коммуникации; - фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.
Уметь	- использовать теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности и межкультурной коммуникации; - собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - применять полученные знания в области языкознания и теории и истории основного

	изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности.
Владеть	- основным изучаемым языком в его литературной форме; - основными методами и приемами анализа различных типов устной коммуникации на русском и основном изучаемом иностранном языке; - навыками саморазвития, повышения квалификации и мастерства, навыками самоконтроля для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретическая грамматика» (английский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цели учебной дисциплины	- сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов; - привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.
Задачи учебной дисциплины	- организовать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике английского языка в профессиональной деятельности.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- структуру фонетики, морфемики, словообразовательных типов, структуру и семантику лингвистических единиц, начиная от морфемы и заканчивая текстом, основы теоретической и прикладной лингвистики.
Уметь	- правильно обозначить синтагматические и парадигматические связи лингвистических

	единиц.
Владеть	- основными теоретическими знаниями по фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, а также и семантике английского языка; - нормами межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Основы теории второго иностранного языка» (английский),
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель (и) учебной дисциплины	- создать у студентов теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; - познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам.
Задачи учебной дисциплины	- выработать умение эффективно и творчески использовать учебные комплексы по второму изучаемому языку; - научить студентов самостоятельно пользоваться методической и научной литературой по теоретическим дисциплинам; - приучить к логическому мышлению, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении второму иностранному языку; - научить студентов организации процесса обучения второму иностранному языку.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- базовую лексику и терминологию второго иностранного языка; ориентироваться в таких терминах, как «коммуникативная компетенция» и «межкультурная компетенция»; - характеристику звуковой системы второго иностранного языка;

	- характеристику лексической системы второго иностранного языка; - пути и способы введения и закрепления лексического материала.
Уметь	- самостоятельно пользоваться методической литературой; - логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.
Владеть	- вспомогательными средствами обучения второму иностранному языку; - приемами и способами раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ).

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История языка и введение в спецфилологию» (английский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель (и) учебной дисциплины	- рассмотреть процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава английского языка; - видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; - формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка; - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.
-----------------------------	--

Задачи учебной дисциплины	- понимание междисциплинарных связей истории языка с лексикологией, историей литературы Англии, страноведением, их значение для будущей профессиональной деятельности; - объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния английского языка; - рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и английского языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества; - рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе; - вскрытие закономерности исторической эволюции английского языка.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; - важнейшие понятия и парадигмы современного естествознания; - основные методы социолингвистических исследований.
Уметь	- использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; - ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в российской, восточной, немецкой и английской культурах, выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Владеть	- навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных и социальных задач.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Интерпретация художественного текста» (английский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»

Цель (и) учебной дисциплины	- научить студентов распознавать художественные средства, выражающие мысли автора и его эмоциональное отношение к изображаемому на основе адекватного восприятия текста художественной литературы, организовать практическое изучение взаимосвязи всех выразительных средств и стилистических приемов в тексте с позиции получателя текста (читателя, интерпретатора).
Задачи учебной дисциплины	- способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности; - дать всесторонний анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц; - выработать у студентов возможность изложить свои наблюдения над текстом, пользуясь соответствующим метаязыком; научить студентов проводить всесторонний стилистический анализ для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с позиции пользователя текста (читателя, интерпретатора).
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- особенности слова как формы образа; - стилистические ресурсы и нормы языка; - отличительные особенности функциональных стилей изучаемого языка; - дифференциацию выразительных средств языка, варианты и синонимию; - основные приемы интерпретации художественного текста.
Уметь	- анализировать художественное

	произведение как факт идиостиля автора; - распознавать стилистические ошибки среди прочих; - проводить комплексный анализ художественного текста; - выделять средства передачи данной информации и давать их последовательное описание.
Владеть	- методикой комплексного анализа художественного текста; - навыками использования сопоставительной стилистики для развития культуры речи родного и иностранного языка; - общей культурой реферирования научной литературы, умением самостоятельно делать выводы и обобщения; - основными методами и приемами лингвистического анализа текста; - методами и приемами литературоведческого анализа текста.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Лексикология» (английский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель (и) учебной дисциплины	- раскрытие основных положений теоретической и прикладной лексикологии; - четкое представление о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить обучающихся с наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка и помочь им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане.
Задачи учебной дисциплины	- изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста; - использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному

	языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; - проследить основные пути обогащения словарного фонда.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:	
Знать	- содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; - стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
Уметь	- использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
Владеть	- навыками использования общих методов лингвистики; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Стилистика» (английский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель (и) учебной дисциплины	- помочь студентам в овладении системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - овладеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами
-----------------------------	---

	текста.
Задачи учебной дисциплины	- овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - изучить способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями; высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; - научить свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:	
Знать	- содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; виды публичной речи, ее композицию; дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; - нормы устной и письменной речи современного английского литературного языка; - формулы речевого этикета; - понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уметь	- логически верно выстраивать устную и письменную речь; - работать с текстом – отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее;

	- использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - работать с литературой по специальности; - использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; - варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; - осознанно соблюдать основные нормы английского языка; - анализировать устные и письменные речевые произведения; - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Владеть	- навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; - навыком создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей; - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Практический курс первого иностранного языка» (английский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	Основной целью освоения дисциплины является практическое овладение английским языком; комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.
Задачи учебной дисциплины	- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы; - научить понимать на слух речь носителя языка; - обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы и текстов общественно - политического и делового характера; - выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский язык.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- способы научного рассуждения (индукция, дедукция); - содержание лингвистических понятий; - содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; - основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; - иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; важнейшие понятия и парадигмы современного

	естествознания; основные методы социолингвистических исследований.
Уметь	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; - использовать лингвистические понятия для решения профессиональных задач; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; - собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; - ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в российской, восточной, немецкой и английской культурах, выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Владеть	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический; - навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями; - навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - свободно основным изучаемым языком (языками); - основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном

	языке (языках); - навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных и социальных задач.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и практика перевода» (английский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	- овладение обучающимися профессиональной компетентностью для осуществления текстовой деятельности в области профессиональной коммуникации.
Задачи учебной дисциплины	- формирование коммуникативной компетентности, понимания англоязычного дискурса как устного, так и письменного; - развитие умения корректно строить речь на английском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде; - изучение дискурсивных способов выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; - выработка устойчивых навыков порождения речи (устной и письменной) на втором иностранном языке с учетом его фонетической организации, темпа, нормы, узуса и стиля языка, лингвистических маркеров социальных отношений, а также правил построения текстов на втором иностранном языке; - развитие умения и навыков работы с материалами различных источников: находить, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию, обосновывать выводы; - воспитание бережного отношения к

	национальным культурным традициям стран с английским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов; - развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения; - развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества; - выработка умений и навыков применения знаний второго иностранного языка для решения профессиональных задач.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- содержание лингвистических понятий, содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка.
Уметь	- использовать лингвистические понятия для решения профессиональных задач; использовать.
Владеть	- навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«География, история и культура страны изучаемого языка»
(Великобритания), реализуемой по направлению
подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	- овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями; - развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности учащихся; - воспитание культуры мышления, поведения, формирование системы гуманистических ценностных ориентаций, критическом восприятии зарубежной действительности, развитии умений самоконтроля и самооценки.
Задачи учебной дисциплины	- познакомить студентов с историей и реалиями страны изучаемого языка; - развить у студентов навыки чтения, говорения и письма, основываясь на страноведческом материале; - интегрировать личность в национальную и мировую культуру; - создать условия для социального, культурного самоопределения учащегося.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- специфику речевого взаимодействия, необходимую для адекватного восприятия информации страноведческого характера в устной и письменной формах, в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации.
Уметь	- адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях; - полно обработать материал исследования.
Владеть	- стандартными методиками анализа и обработки исследуемого материала; - статистическими данными, отражающими жизнь государства.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Страноведение (Великобритания)»,
 реализуемой по направлению подготовки/специальности

**45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

Цель	- расширение кругозора, повышение общекультурного уровня; - дальнейшее развитие языковых и коммуникативных компетенций; - углубление знаний о физической и экономической географии Великобритании; - детальное ознакомление с наиболее важными событиями в истории страны, с выдающимися государственными деятелями; - исследование взаимосвязи между историческим развитием страны и формированием национальной культуры английского языка; - анализ современного политического устройства Великобритании, специфики различных политических институтов; - формирование лингвострановедческих компетенций, позволяющих обсуждать проблемы современной политической жизни общества.
Задачи	- формирование интереса к самобытности национальной культуры Великобритании: отношение к религии, музыке, живописи, спорту; изучение традиций, обычаев, системы ценностей, особенностей национального менталитета; - развитие умения распознавать лингвострановедческие реалии и использовать их в процессе межкультурной коммуникации; - совершенствование лингвистической компетенции путем формирования устойчивых навыков актуализации в речи нового вокабуляра.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	

Знать	- специфику речевого взаимодействия, необходимую для адекватного восприятия информации страноведческого характера в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре с учетом специфической речевой ситуации; - аргументы в пользу изучения географии, истории и культуры англоговорящих стран.
Уметь	- адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях; - определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения.
Владеть	- стандартными методиками анализа и обработки исследуемого материала; - навыками общения в типичных сценариях взаимодействия.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Когнитивная лингвистика» (английский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	Цель изучения проблем когнитивной лингвистики — теоретико-практическое освоение одного из современных направлений науки о языковом сознании и самосознании человека мыслящего.
Задачи учебной дисциплины	- ознакомление обучающихся с системой научных взглядов о познании и знании реального мира, человека и его разума, этнической культуры и менталитета; - изучение концептов, которые

	выражают в языке этнокультурные представления человека о мире и природе реалий, мотивацию поведения и фиксирование всего этого вербальными средствами; - изучение мыслительных актов в человеческом мозгу и поведения, а также методов мышления и основных понятий когнитивизма, в том числе сущности мыслительной деятельности <i>homo sapiens</i>, структуры ментальных моделей, а также психических процессов и мыслительных актов.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- историю становления и развития когнитивной лингвистики; - теоретические основы когнитивной лингвистики.
Уметь	- пользоваться методами и приёмами описания концептов, структурированием моделирования знаний разных форматов; сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами.
Владеть	навыками обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках, навыком соотнесения понятийного аппарата изученных дисциплин с реальными фактами.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
**«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного
 языка» (английский),**
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,

профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель (и) учебной дисциплины	- помочь студентам овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи; - использовать понятийного аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Задачи учебной дисциплины	- научить студентов читать и понимать художественную и научную литературу и тексты общественно-политического и делового характера; - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - научить способам выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- способы научного рассуждения (индукция, дедукция); - содержание лингвистических понятий; - содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и

	функционирования естественного языка; - основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи; - виды публичной речи, ее композицию; - дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка; - основы компьютерной грамотности; - понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь	- работать со стандартными компьютерными программами; - применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение; - работать с литературой специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения; - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический); - навыками использования общих методов лингвистики для описания; - способностью работать с навыком создания и редактирования письменных текстов разных

	жанров и стилей; различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; - приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно практической, официально-деловой, профессиональной; - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания иностранных языков» (английский),
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	развитие у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих им успешную реализацию образовательных программ, стратегий, тактик и технологий обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях.
Задачи учебной дисциплины	- сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; - познакомить обучаемых с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения, сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях; - научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные; - сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный

	процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка; - методы разработки новых учебных материалов для преподавания иностранных языков; - базовые категории дидактики; сущностные характеристики процесса обучения; - содержание обучения иностранному языку в четырех видах речевой деятельности (фонетической, лексической и грамматической), навыков письма, отраженных в программах и других нормативных документах; - методiku грамотного построения и проведения урока/занятия с использованием разнообразных форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания в соответствии с поставленными конкретными задачами и программами; - учебно-методические комплексы и их отличительные особенности; - основные инновационные направления в области обучения иностранным языкам; - основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ.
Уметь	- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения ИЯ; - разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность

	выбора упражнений и последовательность их расположения; - применять усвоенные методы и приемы по формированию языковых и речевых навыков в ходе самостоятельной работы с учащимися; - изготавливать и применять дидактические пособия для решения комплекса речевых задач; - рефлексировать (оценивать и перерабатывать) усвоенные научные методы и способы деятельности; - проводить занятия по направлению подготовки в образовательных организациях и непрерывного языкового образования, используя современные методики обучения; - анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ;
Владеть	- профессиональной терминологией; - разными видами планирования речевой деятельности на иностранном языке; - навыками и знаниями для разработки новых учебных материалов для преподавания иностранных языков, используя учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку; - навыками разработки конспектов уроков по решению образовательных, воспитательных и развивающих задач с использованием новых технологий обучения; - аспектами обучения иностранному языку (фонетика, лексика, грамматика); - навыками управления коммуникативным образовательным процессом; - методикой планирования и проведения уроков на начальной ступени обучения.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в теорию межкультурной коммуникации» (английский),
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	заключается в подготовке будущих
----------------------------	----------------------------------

	специалистов к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, а также в ознакомлении с понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
Задачи учебной дисциплины	- ознакомление студентов с теоретическими, методологическими, социально-психологическими и культурно-антропологическими основами межкультурной коммуникации; - рассматриваются вопросы сущности межкультурной коммуникации как специфической формы общения и взаимопонимания людей; - анализируются культурно – антропологические основы, механизмы, виды и теории межкультурной коммуникации; - изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации; - овладение методологическими приемами коммуникативного поведения; - ознакомление студентов с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни; - освоение методов исследования межкультурной коммуникации - анализируется зарубежная и отечественная литература по социальным, психологическим, лингвистическим и культурологическим аспектам межкультурной коммуникации. - расширение межкультурной компетенции обучаемых в процессе анализа конкретных примеров межкультурного общения; - обучение эффективным стратегиям межкультурного межличностного общения, приемам преодоления межкультурного и лингвоэтнического барьера, стереотипов и др.; - исторический, рассматривающий любое явление культуры как результат динамики человеческой культуры.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- ценностно-смысловые ориентации различных видов коммуникации; - принципы культурного релятивизма;

	- особенности межкультурной коммуникации; - этические и нравственные нормы поведения в межкультурной коммуникации; - основные особенности диалога в межкультурной коммуникации; - этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
Уметь	- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; - применять полученные теоретические знания в межкультурной коммуникации; - моделировать социальные и профессиональные контакты; - применять на практике и использовать в общении этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, просьба, извинение, поздравление и т.д.); - избегать и преодолевать стереотипы; - вести диалог в общей и профессиональной деятельности; - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.
Владеть	- навыками социо - культурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающей ценностно- смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; - этическими нормами поведения в межкультурной коммуникации; - речевыми формулами и практическими нормами общения в социальной и профессиональной сферах; - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; - навыками ведения устной и письменной коммуникации, делового письма

рабочей программы учебной дисциплины
«Актуальные проблемы изучения иностранных языков» (английский),
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	- освоение дисциплины – развитие навыков и умений разрабатывать наиболее эффективные способы и приемы обучения иностранному языку, руководствуясь современными результатами исследований в области теории преподавания иностранных языков
Задачи учебной дисциплины	- развитие языковых, познавательных способностей, готовности к коммуникации на основе предложенного материала; - расширение лингвистических, методических знаний, развитие умений выделять основные проблемы, - практическое использование приобретенных знаний в научной и педагогической деятельности.
Знать	- теории изучения иностранных языков, современные исследования проблем изучения иностранных языков;
Уметь	- анализировать существующие теоретические концепции, видеть проблемные вопросы, строить гипотезы;
Владеть	- умениями разрабатывать эффективные способы обучения иностранному языку.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по культуре речевого общения второго иностранного
языка» (английский),
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель	- создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том
------	--

	числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Задачи	- изучение дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; - ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового; - развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста; - формирование коммуникативной компетентности, понимания; - развитие умения корректно строить речь на английском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде; - воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с английским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической

	компетентности студентов; - развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения; - развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- составляющие композиционные элементы текста; функциональные стили; модели речевого поведения; этикетные формулы устной и письменной коммуникации; жанровые разновидности иноязычного дискурса.
Уметь	- строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций; - выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; - совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке; - догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту.
Владеть	- свободным речевым поведением; - культурой мышления; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; - культурой устной и письменной речи;

	- техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Практический курс второго иностранного языка» (немецкий),
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель дисциплины	- активизация и коррекция фонетического и грамматического и лексического материала, усвоенного студентами в средней школе.
Задачи дисциплины	- коррекция произношения звуков и интонации немецкого языка у студентов во время вводно-коррективного курса; - дальнейшее совершенствование произношения студентов на последующих этапах обучения; - изучение студентами на протяжении всего курса теоретических сведений по фонетике немецкого языка, необходимых как для приобретения навыков и умений произношения, так и для расширения лингвистического кругозора; - овладение студентами приемами работы над произношением, необходимыми им для их будущей педагогической деятельности; - автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных в средней школе; - знакомство студентов с эффективными стратегиями самостоятельной работы по овладению иностранным языком в высшей школе, развитие учебной автономии; - знакомство студентов с современными методами обучения иностранным языкам, развитие профессиональной мотивации; - помощь в преодолении языковых и психологических барьеров, поддержка

	положительной групповой динамики.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- основные способы восприятия информации; - основные направления, проблемы, теории и методы философии, структуру, формы и методы научного познания; - основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи; - основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи; - принципы логического доказательства в научной деятельности; логические техники формулирования научной гипотезы и тезиса, требующего обоснования; стратегии и тактики построения аргументации на русском и изучаемом иностранном языке; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях.
Уметь	- обобщать и анализировать языковой материал; - интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; - интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; - представлять научные результаты в

	форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; – проводить научные дискуссии на научных мероприятиях.
Владеть	- навыками объективной оценки и комплексного анализа информации; навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; культурой устной и письменной речи; навыками вежливого общения. - базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений. - базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений. - навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций; навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных мероприятиях.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Практическая грамматика первого иностранного языка» (немецкий),
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цели учебной дисциплины	- формирование у студентов навыков активного и правильного использования грамматических форм и структур немецкого языка в устной и письменной речи, а также навыка их перевода на русский язык; -систематизация знаний студентов о
-------------------------	---

	грамматических явлениях немецкого языка, полученные на предыдущем этапе обучения; знакомство с основной терминологией дисциплины; - формирование у студентов цельного представления о грамматическом строе немецкого языка как системы с его особенностями функционирования в процессе коммуникации; - способствование пониманию, осмыслению и активному усвоению основных явлений грамматического строя немецкого языка, и доведению их использования до автоматизма.
Задачи учебной дисциплины	- обеспечение студентами прочных знаний по грамматике для их активного использования в устной и письменной речи и для понимания немецкого текста любой трудности; приобретение студентами практических знаний и умений в различных областях коммуникативной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать	- основные способы восприятия информации, основные направления, проблемы, теории и методы философии, структуру, формы и методы научного познания; - основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи; - исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития немецкого языков, иметь представление о современных немецких языках как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка; - основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории

	межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи; - принципы логического доказательства в научной деятельности, логические техники формулирования научной гипотезы и тезиса, требующего обоснования, стратегии и тактики построения аргументации на русском и изучаемом иностранном языке, требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях.
Уметь	- навыками объективной оценки и комплексного анализа информации, навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ, культурой устной и письменной речи, навыками вежливого общения; - базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений; - навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций; – навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных мероприятиях.
Владеть	- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных

разновидностей;

- теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений;
- приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; умением критически подходить к изучаемой научной литературе; приемами обобщения и описания научной информации.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Практический курс первого иностранного языка» (немецкий),
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель дисциплины	- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка; - усвоить звуковой строй языка; - соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.
Задачи дисциплины	- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных бакалаврами на курсах введения в языкознание, практики языка; - описание фонетического строя современного иностранного языка; - обучение структурированию и оформлению речевого произведения; - ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	

Знать	- содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; - основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уметь	- использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; - собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и

	истории основного изучаемого языка.
Владеть	- навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; - свободно основным изучаемым языком (языками); основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (языках).

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» (немецкий),
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель	- создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в немецкоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Задачи	- изучение дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; - ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой

	организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового; - развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста; - формирование коммуникативной компетентности, понимания; - развитие умения корректно строить речь на немецком языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде; - воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с немецком языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов; - развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения; - развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	

Знать	- составляющие композиционные элементы текста; функциональные стили; модели речевого поведения; этикетные формулы устной и письменной коммуникации; жанровые разновидности иноязычного дискурса.
Уметь	- строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций; - выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; - совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на немецком языке; - догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту.
Владеть	- свободным речевым поведением; - культурой мышления; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; - культурой устной и письменной речи; - техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
**«Практикум по культуре речевого общения второго иностранного
 языка» (немецкий),**
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель	- создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в немецкоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Задачи	- изучение дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; - ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового; - развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста; - формирование коммуникативной компетентности, понимания; - развитие умения корректно строить речь на немецком языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и

	стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде; - воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с немецким языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов; - развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения; - развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- составляющие композиционные элементы текста; функциональные стили; модели речевого поведения; этикетные формулы устной и письменной коммуникации; жанровые разновидности иноязычного дискурса.
Уметь	- строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций; - выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - использовать основные дискурсивные способы реализации

	коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; - совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на немецком языке; - догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту.
Владеть	- свободным речевым поведением; - культурой мышления; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; - культурой устной и письменной речи; - техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретическая фонетика» (немецкий),
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02«Лингвистика»,
 профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель дисциплины	- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка; - усвоить звуковой строй языка; - соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.
Задачи дисциплины	- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных бакалаврами на курсах введения в языкознание, практики языка; - описание фонетического строя современного иностранного языка; - обучение структурированию и

	оформлению речевого произведения; - ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; - основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уметь	- использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; - собирать и анализировать языковые факты с использованием

	традиционных методов и современных информационных технологий; использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.
Владеть	- навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; - свободно основным изучаемым языком (языками); основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (языках).

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Актуальные проблемы изучения иностранных языков» (немецкий),
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02«Лингвистика»,
профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель дисциплины	- сформировать у студентов, изучающих иностранные языки, представление о характере и специфике профессиональной деятельности современного учителя при внедрении актуальных методических приемов и феноменов при ведении занятий; - приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку; - сформировать творческий исследовательский подход к
-----------------	--

	преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования
Задачи дисциплины	- обладать знаниями основ современных проблем и методик преподавания иностранных языков; - обладать высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью владения актуальными проблемами преподавания иностранных языков на современном этапе; - обладать умением творчески использовать знания и умения полного списка актуальных проблем современности для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; - быть ознакомлен с новейшими актуальными проблемами преподавания иностранных языков.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи; - содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; - основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели

	и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; -основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; -теории исторического исследования; подходы к анализу фактического материала; закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; фактический материал.
Уметь	-современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - обирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; -использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять

	приемы и методы обучения иностранному языку; - работать с современной научной литературой; готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; работать с текстами, анализировать их; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать личности гражданина и патриота; стремиться к личностному и профессиональному развитию.
Владеть	- базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений. -навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка. -теоретическими основами обучения иностранным языкам, современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. -свободно основным изучаемым языком (языками); основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на

	изучаемом иностранном языке (языках); -наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«География, история и культура страны изучаемого языка» (Германия),
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель	-овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями; -развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности учащихся; - воспитание культуры мышления, поведения, формирование системы гуманистических ценностных ориентаций, критическом восприятии зарубежной действительности, развитии умений самоконтроля и самооценки.
Задачи	- познакомить студентов с историей и реалиями страны изучаемого языка; - развить у студентов навыки чтения, говорения и письма, основываясь на страноведческом материале; - интегрировать личность в национальную и мировую культуру; - создать условия для социального, культурного самоопределения учащегося.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- специфику речевого взаимодействия, необходимую для адекватного восприятия информации страноведческого характера в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации.
Уметь	- полно осветить организацию и работу средств массовой информации; адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях.
Владеть	- достаточно широким спектром культурологических знаний, понимая культуру в широком смысле, как отражение разнообразной деятельности человека и знаний в областях, касающихся стран изучаемого языка; - методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - основными статистическими данными, отражающими жизнь государства.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Интерпретация художественного текста» (немецкий),
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель	- научить студентов распознавать художественные средства, выражающие мысли автора и его эмоциональное отношение к изображающему на основе адекватного восприятия тексту художественной литературы; - организовать практическое изучение взаимосвязи всех выразительных средств и стилистических приемов в тексте с позиции получателя текста (читателя, интерпретатора).
------	---

Задачи	- способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности; - дать всесторонний анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц; - выработать у студентов возможность изложить свои наблюдения над текстом, пользуясь соответствующим метаязыком; - научить студентов проводить всесторонний стилистический анализ для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с позиции пользователя текста (читателя, интерпретатора).
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать:	- основные конвенции речевого общения в различных ситуациях иноязычного социума; правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; - специфику иноязычной и родной научных картин мира; правила и принципы построения иноязычного научного дискурса; - ключевые нормы и законы профессионального поведения переводчика; сущность норм и законов профессионального поведения переводчика, правового статуса переводчика; - основные правила поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей.
Уметь:	- выбирать наиболее соответствующие ситуациям речевого общения языковые средства; - выявлять дискурс образующие средства в различных научных жанрах; анализировать и синтезировать характеристики иноязычной и родной научных картин мира; - самостоятельно применять научные методы анализа проблем, связанных с этикой устного перевода; - обеспечить перевод в соответствии с правилами поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей.
Владеть:	- навыком выбора языковых средств, наиболее соответствующих ситуациям речевого общения; - навыком вычленения специфических средств в различных жанрах научного дискурса; навыком анализа, синтеза и сопоставления характеристик иноязычной и родной

	научных картин мира; - основными положениями профессиональной этики устного переводчика; - свободно навыками профессионального поведения переводчика в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях устного перевода и с опорой на научный анализ.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История литературы страны изучаемого языка» (Германия),
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель	- формирование фундаментальных представлений о развитии немецкой культуры, важнейшей частью которой является художественная литература.
Задача	- иметь представление о зарубежной литературе в общем и о литературе Германии в целом; - знать основные литературные направления в истории немецкой литературы; - уметь рассматривать конкретное литературное произведение в контексте культуры определенной страны, региона и определенной эпохи; - приобрести навыки анализа творчества самых выдающихся представителей различных периодов.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	– принципы логического доказательства в научной деятельности; – логические техники формулирования научной гипотезы и тезиса, требующего обоснования; – стратегии и тактики построения аргументации на русском языках; – требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; - анализ художественных явлений; идейно-эстетические программы наиболее значимых направлений, течений в истории

	- литературной и художественной критики; - особенности интерпретационной деятельности.
Уметь	- представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; – проводить научные дискуссии на научных мероприятиях; - понимать значение культурных особенностей стран изучаемого языка; - без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; - принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; - писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов, составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, личные деловые документы (заявление, расписку, доверенность, автобиографию, резюме, характеристику), частные деловые письма; - подготовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями; - аналитически читать и грамотно писать.
Владеть	– навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций; – навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных мероприятиях; - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История языка и введение в спец филологию» (немецкий),
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»

Цель	- раскрыть основные положения теоретической и прикладной истории немецкого языка, дать четкое представление о месте немецкой филологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить студентов с наиболее важными особенностями фонетического строя немецкого языка и помочь им более сознательно подходить к изучению истории немецкого языка в практическом плане.
Задачи	- объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния иностранного языка; - рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и иностранного языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества; - рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе; - вскрытие закономерности исторической эволюции иностранного языка; - объяснение явлений, относимых к реликтам ранних этапов в истории языка.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать:	- принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи; - базовые лингвистические термины и

	понятия; - звуковой строй и фонетические законы изучаемых языков; - основные лексические и словообразовательные явления изучаемых иностранных языков; - структуру грамматического строя, грамматическую норму изучаемых языков; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития грамматической системы; - правила построения предложения изучаемых языков; - процессы стилистической актуализации языковых средств; - регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам изучаемых иностранных языков; составляющие прагматического потенциала текста; - функциональные разновидности изучаемого языка; - принципы логического доказательства в научной деятельности; – логические техники формулирования научной гипотезы и тезиса, требующего обоснования; стратегии и тактики построения аргументации на русском и изучаемом иностранном языке; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях.
Уметь:	- определять, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней; - сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи; - представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; проводить научные дискуссии на научных мероприятиях.
Владеть:	- основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц

	разных (русского, китайского, английского, немецкого) языков; - представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире; - методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемых языках; - навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций; - навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных мероприятиях.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Когнитивная лингвистика» (немецкий),
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель	- теоретико-практическое освоение одного из современных направлений науки о языковом сознании и самосознании человека мыслящего.
Задачи	- ознакомление обучающихся с методами и приёмами описания концептов, структурированием моделирования знаний разных форматов; с системой научных взглядов о познании и знании реального мира, человека и его разума, этнической культуры и менталитета, мыслительных актов в человеческом мозгу и поведения, а также методов мышления, интерпретации суждений об общественных и предметных понятиях науки.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать:	- историю становления и развития когнитивной лингвистики; - теоретические основы когнитивной лингвистики; - основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
Уметь:	-пользоваться методами и приёмами описания концептов, структурированием моделирования знаний разных форматов; сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами; - собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка;
Владеть:	- навыками обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках, навыком соотнесения понятийного аппарата изученных дисциплин с реальными фактами; - свободно основным изучаемым языком (языками); основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (языках).

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
**«Сравнительная типология разносистемных языков в полилингвальном
 пространстве» (немецкий),**
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»

Цель	- ознакомление студентов с важнейшими общими понятиями типологии; - ознакомление студентов с наиболее важными проблемами современной типологии немецкого и русского языка.
Задачи	- выработка научно обоснованных представлений как об общих для родного и изучаемого иностранного языков, так и об их индивидуальных типологических характеристиках; - получение необходимых для дальнейшей работы с языком сведений о межъязыковых соответствиях выразительных средств сравниваемых языков и о зонах возможной интерференции родного языка на изучаемый иностранный язык; - изучение универсальных типологических категорий, свойственных человеческому языку как некоторой <u>абстракции</u>.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать:	- основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи; - исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития немецкого языков, иметь представление о современных немецких языках как продукте длительного

	и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка; - основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи; - принципы логического доказательства в научной деятельности, логические техники формулирования научной гипотезы и тезиса, требующего обоснования, стратегии и тактики построения аргументации на русском и изучаемом иностранном языке, требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях.
Уметь:	- интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; - правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления немецкого языка; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности; писать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок; - интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной

	коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; - представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях, проводить научные дискуссии на научных мероприятиях.
Владеть:	- базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; – базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений; – навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций; – навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных мероприятиях.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Страноведение» (немецкий),
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель	- расширение кругозора, повышение общекультурного уровня;
------	---

	- дальнейшее развитие языковых и коммуникативных компетенций; - углубление знаний о физической и экономической географии Германии; - детальное ознакомление с наиболее важными событиями в истории страны, с выдающимися государственными деятелями; - исследование взаимосвязи между историческим развитием страны и формированием национальной культуры немецкого языка; анализ современного политического устройства Германии, специфики различных политических институтов; формирование лингвострановедческих компетенций, позволяющих обсуждать проблемы современной политической жизни общества.
Задачи	- формирование интереса к самобытности национальной культуры Германии: отношение к религии, музыке, живописи, спорту; изучение традиций, обычаев, системы ценностей, особенностей национального менталитета; - развитие умения распознавать лингвострановедческие реалии и использовать их в процессе межкультурной коммуникации; - совершенствование лингвистической компетенции путем формирования устойчивых навыков актуализации в речи нового вокабуляра.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	

Знать	- специфику речевого взаимодействия, необходимую для адекватного восприятия информации страноведческого характера в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре с учетом специфической речевой ситуации; - аргументы в пользу изучения географии, истории и культуры немецко говорящих стран.
Уметь	- адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях - определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения.
Владеть	-стандартными методиками анализа и обработки исследуемого материала; -навыками общения в типичных сценариях взаимодействия.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретическая грамматика» (немецкий),
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель	- сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов; - привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.
------	---

Задачи	- организовать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике немецкого языка в профессиональной деятельности.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать:	- принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи; - базовые лингвистические термины и понятия; - основные лексические и словообразовательные явления немецкого языка; - структуру грамматического строя, грамматическую норму немецкого языка; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития грамматической системы; - правила построения предложения немецкого языка; - процессы стилистической актуализации языковых средств; - регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам немецкого языка; - составляющие прагматического потенциала текста; - структуру и смысловую архитектуру текста и дискурса; - функциональные разновидности немецкого языка; - о грамматическом строе современного немецкого языка и его наиболее важные и сложные проблемы; - об основных достижениях отечественного и зарубежного языкознания. - теоретические основы современного

	языкознания для решения профессиональных задач; - стандартные методики оценки качества исследования; - требования к оформлению результатов научных исследований.
Уметь:	- определять, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней; - сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи; - читать рекомендуемую научную литературу на немецком языке, выделять основные теоретические положения; - критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики; - раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения; - применять на практике полученные теоретические знания и методы грамматического анализа; - применять полученные знания при лингвостилистическом анализе художественного текста; - интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; - обобщать современные исследования в области лингвистики для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; - применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы; - соотносить новую информацию с уже

	имеющейся.
Владеть:	- основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц; - представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире; - методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и немецком языке; - новейшими методами лингвистического анализа, связанными с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.; - базовыми понятиями лингвистики. - приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения; - навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - умением критически подходить к изучаемой научной литературе; - приемами обобщения и описания научной информации.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и практика перевода» (немецкий),
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель	- ознакомление студентов с основными проблемами теории и практики перевода, и формирование у обучаемых базовой части переводческой компетенции.
------	---

Задачи	- развитие навыков устной и письменной речи, приобретенных на первом, втором и третьем курсах, и использование их в процессе устного и письменного перевода немецких лексических единиц и связанного текста на русский язык; - знакомство студентов с оригинальными образцами немецкой прозы, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни немцев.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать:	- основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач; - принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи; - базовые лингвистические термины и понятия; – основные лексические и словообразовательные явления немецкого языка; - структуру грамматического строя, грамматическую норму немецкого языка; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития грамматической системы; - правила построения предложения немецкого языка; - процессы стилистической актуализации языковых средств; - регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам немецкого языка; - составляющие прагматического потенциала текста; - структуру и смысловую архитектуру текста и дискурса;

	- функциональные разновидности немецкого языка; - основные этапы становления переводоведения, трактовку основных понятий теории перевода, основные виды переводческих трансформаций.
Уметь:	- интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; - обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; - определять, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней; - сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи; на базе приобретённых навыков перевода уметь осуществлять перевод на русский язык научно-технических, общественно-публицистических текстов, а также текстов художественной литературы.
Владеть:	- базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений; - основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц; – представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире; - методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и немецком языке; - понятием лингво-этнического барьера,

	единицами перевода, особенностями перевода текстов различных жанров.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в теорию межкультурной коммуникации» (немецкий),
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель	- в подготовке будущих специалистов к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, а также в ознакомлении с понятийно-категориальным аппаратом дисциплины. Помочь разобраться в сложных ситуациях, возникающих при общении с представителями других культур, дать необходимые знания и навыки для успешного взаимодействия с ними, сформировать достаточный уровень культурной и коммуникативной компетенции для эффективного межкультурного общения; - ознакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации; - помочь овладеть студентам основными понятиями и терминологией; - развивать культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения.
------	---

Задачи	- ознакомление студентов с теоретическими, методологическими, социально-психологическими и культурно-антропологическими основами межкультурной коммуникации; - рассмотреть вопросы сущности межкультурной коммуникации как специфической формы общения и взаимопонимания людей; - анализировать культурно – антропологические основы, механизмы, виды и теории межкультурной коммуникации; - изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации; - овладение методологическими приемами коммуникативного поведения; - ознакомление студентов с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни; - освоение методов исследования межкультурной коммуникации; - анализируется зарубежная и отечественная литература по социальным, лингвистическим и культурологическим аспектам межкультурной коммуникации. - расширение межкультурной компетенции обучаемых в процессе анализа конкретных примеров межкультурного общения; - обучение эффективным стратегиям межкультурного межличностного общения, приемам преодоления межкультурного и лингво-этнического барьера, стереотипов и др.; - определение предмета, методологии и понятийного аппарата теории межкультурной коммуникации; - выявление места теории межкультурной коммуникации среди других наук; - формирование и развитие у участников межкультурной коммуникации, культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему; - разработка методологии обучения
--------	---

	практическим навыкам и умениям в общении с представителями других культур; - открытость к познанию чужой культуры и восприятию социальных и культурных различий; - творческим и сознательным отношением к процессу коммуникации с использованием соответствующих моделей и стилей коммуникации, применяемых в родной культуре; - обязательным соблюдением этикетных норм своей и чужой культуры.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- ключевые положения теории межкультурной коммуникации; - основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителем другой культуры; - особенности межличностной и массовой коммуникации; - основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; - иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уметь	- собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; - ориентироваться в современных направлениях социолингвистических

	исследований в российской, восточной, немецкой и английской культурах, выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной деятельности.
Владеть	- - готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - - комплексом приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах; - - свободно основным изучаемым языком (языками); - основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (языках).

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Лексикология» (немецкий),
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель	- раскрыть основные положения теоретической и прикладной лексикологии, дать четкое представление о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить
------	---

	учащихся с наиболее важными особенностями лексико – семантического строя языка и помочь им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане. Знакомство с лексикой иностранного языка как с системой и усвоение основ частной лексикологии на начальном, а не на завершающем этапе обучения способствует более сознательному и эффективному усвоению лексики, развитию навыка работы со словарем предотвращению типичных лексических ошибок.
Задачи	- представить основные единицы лексической системы; - описать способы номинации в языке; - изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста; - дать общую характеристику словарного фонда языка с точки зрения его семантического, генетического, исторического, социального и территориального состава; - проследить основные пути обогащения словарного фонда; - охарактеризовать фразеологический состав языка; - дать характеристику основным одно- и двуязычным словарям языка.
В результате освоения дисциплины студент должен:	
Знать:	- пласты словарного состава немецкого языка; - разбираться в особенностях лексики немецкого языка; - сознательно применять слова и словосочетания, исходя из задач коммуникативной ситуации; - значение, произношение и написание наиболее употребительных немецких аффиксов - значение наиболее употребительных сложносокращенных слов и сокращений; - значение, произношение и написание наиболее употребительных омонимов и паронимов; - поэтапная проработка теоретических положений лексики языка; - контроль, осуществляемый посредством вопросов и практических заданий;

Уметь:	- знание теоретических основ, как частных, так и общих лингвистических единиц; - адаптироваться к новой для него среде, языковым стандартам; - адаптироваться в речевых ситуациях изучаемого языка; - опираться на знания и возможности родного языка; - переводить без словаря производные слова с известными корнями; - значение наиболее употребительных сложносокращенных слов и сокращений в немецком языке.
Владеть:	- дифференцировать родственные паронимы; - сформулировать словарные значения слов, входящих в словарь-минимум, и правильно употреблять эти слова в речи; - переводить без словаря предложения, содержащие данное слово в производных значениях; - объяснить и проиллюстрировать разницу между синонимами и ложными синонимами, входящими в словарь-минимум, и уметь правильно употреблять их в речи; - правильно использовать в речи фразеологизмы, входящие в репродуктивный словарь; - определять семантический тип фразеологической единицы; - переводить фразеологизмы с ассоциативным значением; - развивать языковую догадку. - словарным запасом немецкого языка; - навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок; - правильно использовать в речи фразеологизмы, входящие в репродуктивный словарь; - развивать языковую догадку.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания иностранных языков» (немецкий),
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных

языков и культур»

Цель	- развитие у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих им успешную реализацию образовательных программ по предмету «Иностранный язык», стратегий, тактик и технологии обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях.
Задачи	- создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков; - сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; - познакомить обучаемых с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения, сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях; - научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные; - сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков. Задачи курса включают также теоретический, проектный и практический аспекты профессиональной подготовки специалиста – преподавателя иностранных языков и культур в условиях многоязычного образования и предполагают развитие общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и задачи методики преподавания иностранных языков и культур в различных типах учебных заведений;
- цели и содержание методики преподавания иностранных языков и культур в различных типах учебных заведений;
- принципы обучения различным видам речевой коммуникации на изучаемых иностранных языках в соответствии с закономерностями лингводидактики;
- круг актуальных научных проблем теории преподавания иностранных языков и культур;
- понятийный аппарат теории и методики обучения иностранным языкам и методологии науки;
- содержание и требования образовательного стандарта по предмету «Иностранный язык» раннего, среднего, высшего уровней образования.
- различные носители информации, базы данных, языковые корпусы;
- технологии работы с глобальными компьютерными сетями.

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами

	конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; - вести преподавание иностранных языков на разных уровнях, в различных условиях.
Владеть:	- высоким уровнем развития методического мышления применительно к задачам профессиональной педагогической деятельности; - методами и методиками обучения иностранным языкам и культурам, включая Интернет и информационные технологии; - высоким уровнем концептуального лингводидактического мышления; - системой методических компетенций и способах их реализации в различных методических концепциях; - высоким уровнем речевой культуры на иностранном(ых) языке(ах).

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Основы теории второго иностранного языка» (немецкий),
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель	- формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка
------	--

	(немецкий язык).
Задачи	- ознакомить студентов с теоретическими аспектами современных закономерностей, особенностей и тенденций развития, изучаемого второго иностранного языка; - дать возможность лучше осознать изучаемый второй иностранный язык в сопоставлении с первым иностранным и родным; - развить лингвистическое мышление; - сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- основные этапы развития, изучаемого второго иностранного языка; - формы существования, изучаемого современного второго иностранного языка; - фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка; - особенности грамматического строя, изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком); - развитие словарного состава, изучаемого современного второго иностранного языка; - словообразовательную систему второго иностранного языка; - социально-профессиональную дифференциацию словарного состава; - национально-специфические особенности словарного состава;
Уметь	- понять современные закономерности и особенности, а также тенденции развития второго иностранного языка; - сравнивать языковые явления второго иностранного языка с языковыми явлениями первого иностранного языка (английского) и родного языка (русского) - аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания в области

	теории второго иностранного языка на практике; - применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.
Владеть	- лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Стилистика» (немецкий),
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель	- помочь студентам выработать навыки стилистического анализа конкретного языкового материала, научить их обнаружить и правильно интерпретировать языковые явления разных уровней, несущие дополнительную информацию эмоционального логического изобразительного и оценочного характера.
Задача	- изучить выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), нормы и принципы отбора сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации, типах и жанрах текстов.
В результате освоения дисциплины студент должен:	
Знать	- исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе;

	- основные этапы развития китайского (немецкого и английского) языков, иметь представление о современном китайском (немецком и английском) языках как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; - реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка. - типы анализа художественных явлений; - идейно эстетические программы наиболее значимых направлений, течений в истории литературной и художественной критики; - основные исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; - основные этапы развития китайского, немецкого и английского языка и иметь представление о современном китайском, немецком и английском языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; - реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями особенности интерпретационной деятельности.
Уметь	- правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления китайского (немецкого и английского языков); вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; - сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности; - писать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок. - понимать значение культурных особенностей стран изучаемого языка;

	- без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; - принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; - писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, личные деловые документы (заявление, расписку, доверенность, автобиографию, резюме, характеристику), частные деловые письма; проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями; - аналитически читать и грамотно писать; - правильно перевести текст любой трудности, определяя грамматические явления китайского, немецкого и английского языка; - вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; - делать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности; написать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок.
Владеть	-системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, (умения) словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; коммуникативной и структурной преемственности между. - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его

	функциональных разновидностей и особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Практический курс второго иностранного языка» (французский),
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель дисциплины	- активизация и коррекция фонетического и грамматического и лексического материала, усвоенного студентами в средней школе.
Задачи дисциплины	- коррекция произношения звуков и интонации французского языка у студентов во время вводно-коррективного курса; - дальнейшее совершенствование произношения студентов на последующих этапах обучения; - изучение студентами на протяжении всего курса теоретических сведений по фонетике французского языка, необходимых как для приобретения навыков и умений произношения, так и для расширения лингвистического кругозора; - овладение студентами приемами работы над произношением, необходимыми им для их будущей педагогической деятельности; - автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных в средней школе; - знакомство студентов с эффективными стратегиями самостоятельной работы по овладению иностранным языком в высшей школе, развитие учебной автономии; - знакомство студентов с современными методами обучения иностранным языкам, развитие профессиональной мотивации; - помощь в преодолении языковых и психологических барьеров, поддержка положительной групповой динамики.

В результате освоения учебной дисциплины должен:

Знать	– основные способы восприятия информации; – основные направления, проблемы, теории и методы философии, структуру, формы и методы научного познания; – основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи; – основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи; – принципы логического доказательства в научной деятельности; логические техники формулирования научной гипотезы и тезиса, требующего обоснования; стратегии и тактики построения аргументации на русском и изучаемом иностранном языке; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях.
Уметь	– обобщать и анализировать языковой материал; – интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; - интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; – представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; – проводить научные дискуссии на научных мероприятиях.
Владеть	– навыками объективной оценки и комплексного

	анализа информации; навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; культурой устной и письменной речи; навыками вежливого общения. – базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений. – базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений. – навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций; навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных мероприятиях.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Актуальные проблемы изучения иностранных языков» (французский),
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель дисциплины	- сформировать у студентов, изучающих иностранные языки, представление о характере и специфике профессиональной деятельности современного учителя при внедрении актуальных методических приемов и феноменов при ведении занятий; - приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку; - сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам,
-----------------	---

	умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования
Задачи дисциплины	- обладать знаниями основ современных проблем и методик преподавания иностранных языков; - обладать высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью владения актуальными проблемами преподавания иностранных языков на современном этапе; - обладать умением творчески использовать знания и умения полного списка актуальных проблем современности для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; - быть ознакомлен с новейшими актуальными проблемами преподавания иностранных языков.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи; - содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; - основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к

	обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; - теории исторического исследования; подходы к анализу фактического материала; закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; фактический материал.
Уметь	- современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - обирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять

	приемы и методы обучения иностранному языку; - работать с современной научной литературой; готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; работать с текстами, анализировать их; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать личности гражданина и патриота; стремиться к личностному и профессиональному развитию.
Владеть	- базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений. - навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка. - теоретическими основами обучения иностранным языкам, современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. - свободно основным изучаемым языком (языками); основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на

	изучаемом иностранном языке (языках); - наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Интерпретация художественного текста» (французский),
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель дисциплины	- научить студентов распознавать художественные средства, выражающие мысли автора и его эмоциональное отношение к изображаемому на основе адекватного восприятия текста художественной литературы; - организовать практическое изучение взаимосвязи всех выразительных средств и стилистических приемов в тексте с позиции получателя текста (читателя, интерпретатора).
Задачи дисциплины	- способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности; - дать всесторонний анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц; - выработать у студентов возможность изложить свои наблюдения над текстом, пользуясь соответствующим метаязыком; - научить студентов проводить всесторонний стилистический анализ для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с позиции пользователя текста (читателя, интерпретатора).

В результате освоения учебной дисциплины должен:

Знать:	- основные конвенции речевого общения в различных ситуациях иноязычного социума; правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; - специфику иноязычной и родной научных картин мира; правила и принципы построения иноязычного научного дискурса; - ключевые нормы и законы профессионального поведения переводчика; сущность норм и законов профессионального поведения переводчика, правового статуса переводчика; - основные правила поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей.
Уметь:	- выбирать наиболее соответствующие ситуациям речевого общения языковые средства; - выявлять дискурсообразующие средства в различных научных жанрах; анализировать и синтезировать характеристики иноязычной и родной научных картин мира; - самостоятельно применять научные методы анализа проблем, связанных с этикой устного перевода; - обеспечить перевод в соответствии с правилами поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей.
Владеть:	- навыком выбора языковых средств, наиболее соответствующих ситуациям речевого общения; - навыком вычленения специфических средств в различных жанрах научного дискурса; навыком анализа, синтеза и сопоставления характеристик иноязычной и родной научных картин мира;

	- основными положениями профессиональной этики устного переводчика; - свободно навыками профессионального поведения переводчика в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях устного перевода и с опорой на научный анализ.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Страноведение» (французский),
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель дисциплины	- расширение кругозора, повышение общекультурного уровня; - дальнейшее развитие языковых и коммуникативных компетенций; - углубление знаний о физической и экономической географии Франции; - детальное ознакомление с наиболее важными событиями в истории страны, с выдающимися государственными деятелями; - исследование взаимосвязи между историческим развитием страны и формированием национальной культуры французского языка; - анализ современного политического устройства Франции, специфики различных политических институтов; - формирование лингвострановедческих компетенций, позволяющих обсуждать проблемы современной политической жизни общества.
Задачи дисциплины	- формирование интереса к самобытности национальной культуры Франции: отношение к религии, музыке, живописи, спорту;

	изучение традиций, обычаев, системы ценностей, особенностей национального менталитета; - развитие умения распознавать лингвострановедческие реалии и использовать их в процессе межкультурной коммуникации; - совершенствование лингвистической компетенции путем формирования устойчивых навыков актуализации в речи новой лексики.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- специфику речевого взаимодействия, необходимую для адекватного восприятия информации страноведческого характера в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре с учетом специфической речевой ситуации; - аргументы в пользу изучения географии, истории и культуры франкоговорящих стран.
Уметь	- адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях - определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения.
Владеть	-стандартными методиками анализа и обработки исследуемого материала; -навыками общения в типичных сценариях взаимодействия.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и практика перевода» (французский),
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,

профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель дисциплины	- ознакомление студентов с основными проблемами теории и практики перевода, и формирование у обучаемых базовой части переводческой компетенции.
Задачи дисциплины	- развитие навыков устной и письменной речи, приобретенных на первом, втором и третьем курсах, и использование их в процессе устного и письменного перевода французских лексических единиц и связанного текста на русский язык; - знакомство студентов с оригинальными образцами французской прозы, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни французов.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать:	- основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач; - принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи; - базовые лингвистические термины и понятия; – основные лексические и словообразовательные явления французского языка; - структуру грамматического строя, грамматическую норму французского языка; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития грамматической системы; - правила построения предложения

	французского языка; - процессы стилистической актуализации языковых средств; - регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам французского языка; - составляющие прагматического потенциала текста; - структуру и смысловую архитектуру текста и дискурса; - функциональные разновидности французского языка; - основные этапы становления переводоведения, трактовку основных понятий теории перевода, основные виды переводческих трансформаций.
Уметь:	- интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; - обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; - определять, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней; - сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи; на базе приобретённых навыков перевода уметь осуществлять перевод на русский язык научно-технических, общественно-публицистических текстов, а также текстов художественной литературы.

Владеть:	- базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений; - основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц; – представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире; - методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и французском языке; - понятием лингво-этнического барьера, единицами перевода, особенностями перевода текстов различных жанров.
----------	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в теорию межкультурной коммуникации» (французский),
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цели учебной дисциплины	Основная цель освоения дисциплины заключается в подготовке будущих специалистов к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, а также в ознакомлении с понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
Задачи учебной дисциплины	- ознакомление студентов с теоретическими, методологическими, социально-психологическими и культурно-антропологическими основами межкультурной коммуникации; - рассмотреть вопросы сущности межкультурной коммуникации как

специфической формы общения и взаимопонимания людей;

- анализировать культурно – антропологические основы, механизмы, виды и теории межкультурной коммуникации;
- изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;
- овладение методологическими приемами коммуникативного поведения;
- ознакомление студентов с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;
- освоение методов исследования межкультурной коммуникации;
- анализируется зарубежная и отечественная литература по социальным, лингвистическим и культурологическим аспектам межкультурной коммуникации.
- расширение межкультурной компетенции обучаемых в процессе анализа конкретных примеров межкультурного общения;
- обучение эффективным стратегиям межкультурного межличностного общения, приемам преодоления межкультурного и лингвоэтнического барьера, стереотипов и др.;
- определение предмета, методологии и понятийного аппарата теории межкультурной коммуникации;
- выявление места теории межкультурной коммуникации среди других наук;
- формирование и развитие у участников межкультурной коммуникации, культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему;
- разработка методологии обучения практическим навыкам и умениям в общении с представителями других культур;
- открытость к познанию чужой культуры и восприятию социальных и культурных различий;
- творческим и сознательным отношением к процессу коммуникации с использованием

	соответствующих моделей и стилей коммуникации, применяемых в родной культуре; - обязательным соблюдением этикетных норм своей и чужой культуры.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- ключевые положения теории межкультурной коммуникации; - основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителем другой культуры; - особенности межличностной и массовой коммуникации; - основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; - иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уметь	- собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; - ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в российской, восточной, французской и английской культурах, выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

	(языков), теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной деятельности.
Владеть	- - готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - - комплексом приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах; - - свободно основным изучаемым языком (языками); - основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (языках).

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«География, история и культура страны изучаемого языка» (Франция),
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	-развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций; -политико-культурологической ориентация студента, что особенно важно при изучении иностранного языка вне сферы его естественного использования.
Задачи учебной дисциплины	-развитие учебно-познавательной компетенции – умений поиска необходимой текстовой и мультимедийной информации с использованием также сети Интернет; -умение работать с цифровыми технологиями;

	-развитие социальной компетенции и социально-профессиональной компетенции; -развитие у студентов ценностно-смысловой компетенции и личностной компетенции.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	-стандартные методики поиска, различия между различными культурами; - особенности политического развития Франции.
Уметь	-адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях; - полно обработать материал исследования.
владеть	-стандартными методиками анализа и обработки исследуемого материала; -статистическими данными, отражающими жизнь Франции.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Древние языки и культуры» (французский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности «Лингвистика»
45.03.02
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель учебной дисциплины	-формирование у обучающихся теоретических знаний и речевых умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
Задачи учебной дисциплины	- дать студентам целостное представление об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации; - раскрыть перед ними различные

	стороны и аспекты античной культуры; - дать элементарные знания в области грамматики; - показать историческую преемственность между латинским языком и современными европейскими языками; - дать студентам в кратком сопоставительном плане греческую и римскую культуру, образование, науку, искусство; - ознакомить с общекультурной лексикой на латинском языке; - дать основы грамматики и синтаксиса латинского языка.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- значения гуманистических ценностей, окружающей природы и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации.
Уметь	-осознавать значение гуманистических ценностей, окружающей природы и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации.
Владеть	- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию - решение практических задач (проблемное обучение); - проектная методика; - практический разбор микроситуаций; - игровые методы обучения; - практикум креативности; - электронная образовательная среда; - публичное выступление (презентация); -

	дебаты.
--	---------

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История литературы страны изучаемого языка» (Франция),
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	Целью курса является формирование фундаментальных представлений о развитии французской культуры, важнейшей частью которой является художественная литература.
Задачи учебной дисциплины	- иметь представление о зарубежной литературе в общем и о литературе Франции в целом; - знать основные литературные направления в истории французской литературы; - уметь рассматривать конкретное литературное произведение в контексте культуры определенной страны, региона и определенной эпохи; - приобрести навыки анализа творчества самых выдающихся представителей различных периодов.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- исторические периоды и значимые события в истории Франции; - основные литературные направления в истории французской литературы; - существующие точки зрения по

	заданной проблематике для выдвижения собственных гипотез.
Уметь	видеть взаимосвязь истории страны изучаемого языка с развитием литературных направлений и жанров; -рассматривать конкретное литературное произведение в контексте культуры определенной страны, региона и определенной эпохи; -выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Владеть	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; -основными сведениями о зарубежной литературе в целом и о литературе Франции в целом; -навыками анализа творчества самых выдающихся представителей различных периодов; - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История французского языка и введение в спецфилологию»
(французский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	рассмотреть процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава французского языка.
Задачи учебной дисциплины	-объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния французского языка; - рассмотрение системности

	исторических изменений языка вообще и французского языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества; - рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе; - вскрытие закономерности исторической эволюции французского языка; - объяснение явлений, относимых к реликтам ранних этапов в истории языка.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	-важнейшие письменные памятники старого, среднего и новофранцузского периодов; - основные закономерности развития французского языка в области грамматики; - основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы французского языка; - основные источники пополнения словарного состава французского языка; - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления во французском языке в старофранцузский, среднефранцузский и новофранцузский периоды соответственно; -основные закономерности функционирования французского языка, его функциональных разновидностей в старофранцузский, среднефранцузский и новофранцузский периоды соответственно; - существующие точки зрения по

	заданной проблематике для выдвижения собственных гипотез.
Уметь	- видеть взаимосвязь и взаимное влияние периодов общественно-культурного и языкового развития; - использовать знания по истории языка на занятиях по французскому языку; - анализировать частные особенности современного французского языка, опираясь на его историческое развитие; - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Владеть	- представлением о языковых и неязыковых факторах и процессах, повлиявших на формирование современного состояния французского языка; - терминосистемой описания языковой ситуации и системных языковых изменений; -расширенными сведениями по истории, культуре и литературной традиции французского языка; -расширенными рамками общелингвистической и гуманитарной подготовки; - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Когнитивная лингвистика» (французский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	Цель изучения проблем когнитивной лингвистики — теоретико-практическое освоение одного из
----------------------------	---

	современных направлений науки о языковом сознании и самосознании человека мыслящего.
Задачи учебной дисциплины	- ознакомление обучающихся с системой научных взглядов о познании и знании реального мира, человека и его разума, этнической культуры и менталитета, - изучение концептов, которые выражают в языке этнокультурные представления человека о мире и природе реалий, мотивацию поведения и фиксирование всего этого вербальными средствами, - изучение мыслительных актов в человеческом мозгу и поведения, а также методов мышления и основных понятий когнитивизма, в том числе сущности мыслительной деятельности <i>homo sapiens</i>, структуры ментальных моделей, а также психических процессов и мыслительных актов.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные понятия и терминологию когнитивной лингвистики; - основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации.
Уметь	- анализировать лингвистические явления языка; - использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации в ходе решения профессиональных задач.
Владеть	- методами и способами, принципами и приемами когнитивного изучения языка; - готовностью использовать понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной

	лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Лексикология» (французский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	- раскрыть основные положения теоретической и прикладной лексикологии, дать четкое представление о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить учащихся с наиболее важными особенностями лексико-семантического строя языка и помочь им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане. Знакомство с лексикой иностранного языка как с системой и усвоение основ лексикологии способствует более сознательному и эффективному усвоению лексики, развитию навыка работы со словарем, предотвращению типичных лексических ошибок.
Задачи учебной дисциплины	- представить основные единицы лексической системы; - описать способы номинации в языке; - изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии,

	лингвистики текста; - дать общую характеристику словарного фонда языка с точки зрения его семантического, генетического, исторического, социального и территориального состава; - проследить основные пути обогащения словарного фонда; - охарактеризовать фразеологический состав языка; - дать характеристику основным одно- и двуязычным словарям языка.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	-основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке; -основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей; - методику поиска, анализа и обработки материала исследования.
Уметь	- использовать знания по лексикологии на практических занятиях по французскому языку; -сознательно применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки; - использовать методику поиска, анализа и обработки материала исследования в самостоятельной работе по дисциплине.
Владеть	-современными тенденциями в языковой системе французского языка; - навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок; - методикой поиска, анализа и обработки материала исследования.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания иностранных языков» (французский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности «Лингвистика»
45.03.02
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»

Цель учебной дисциплины	- создать у студентов теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; - познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам.
Задачи учебной дисциплины	- выработать умение эффективно и творчески использовать учебные комплексы по второму изучаемому языку; - научить студентов самостоятельно пользоваться методической и научной литературой по теоретическим дисциплинам; - приучить к логическому мышлению, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении второму иностранному языку; - научить студентов организации процесса обучения второму иностранному языку.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- базовую лексику и терминологию второго иностранного языка; - ориентироваться в таких терминах, как «коммуникативная компетенция» и «межкультурная компетенция»; - о теории текста как объекте коммуникативной деятельности человека; - характеристику звуковой системы

	второго иностранного языка. - источники интерференции; - условия и требования программы к объему фонетического материала, подлежащего усвоению в средней школе, этапы и последовательность изучения фонетики; - о роли грамматики при обучении устной речи, чтению и письму; - о роли и месте грамматического анализа текста; - характеристику лексической системы второго иностранного языка; - пути и способы введения и закрепления лексического материала.
Уметь	- самостоятельно пользоваться методической литературой, - логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. - составлять тематические планы, конспекты уроков; - использовать технические средства при обучении произношению, грамматике, лексике.
Владеть	- вспомогательными средствами обучения второму иностранному языку; - приемами и способами раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ); - приемами и способами самопроверки при анализе грамматического материала; - техническими средствами при обучении иноязычному произношению.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
**«Практикум по культуре речевого общения
 первого иностранного языка» (французский),**
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	-создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, во франкоязычных странах, -системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Задачи учебной дисциплины	-ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового; -развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста; -формирование коммуникативной компетентности, понимания; -развитие умения корректно строить речь на французском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной

	коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде; -воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с французским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов; -развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	-базовую лексику и грамматику языка и языковую терминологию; -нормы письменной и устной речи французского и русского языков; -лексические, грамматические, синтаксические и стилистические нормы языка; -основные понятия прикладной лингвистики, переводоведения и ТМК; -основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке; -основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей; -существующие точки зрения по заданной проблематике для выдвижения собственных гипотез.
Уметь	- работать с текстом, выделить основную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее; - выбрать языковые средства в соответствии с коммуникативной и прагматической установками;

	- использовать основные понятия прикладной лингвистики, переводоведения и ТМК в решении в выполнении творческих заданий; - использовать теоретические знания на практических занятиях по французскому языку; - сознательно применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки; - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Владеть	- культурой устной и письменной речи; - коммуникативными компетенциями согласно коммуникативной задаче и прагматической установке; - современными тенденциями в языковой системе французского языка; - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
**«Практикум по культуре речевого общения
 второго иностранного языка» (французский),**
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	-создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том
----------------------------	---

	числе и коммуникативно-поведенческой, во франкоязычных странах, -системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Задачи учебной дисциплины	-ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, -развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста. -формирование коммуникативной компетентности, понимания, -развитие умения корректно строить речь на французском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной

	и возрастной среде, -воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с французским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов, -развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	-базовую лексику и грамматику языка и языковую терминологию; -нормы письменной и устной речи французского и русского языков; -лексические, грамматические, синтаксические и стилистические нормы языка; -основные понятия прикладной лингвистики, переводоведения и ТМК; -основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке; -основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей; -существующие точки зрения по заданной проблематике для выдвижения собственных гипотез.
Уметь	- работать с текстом,

	выделить основную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее; - выбрать языковые средства в соответствии с коммуникативной и прагматической установками; - использовать основные понятия прикладной лингвистики, переводоведения и ТМК в решении в выполнении творческих заданий; - использовать теоретические знания на практических занятиях по французскому языку; - сознательно применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки; выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Владеть	- культурой устной и письменной речи; - коммуникативными компетенциями согласно коммуникативной задаче и прагматической установке; - современными тенденциями в языковой системе французского языка; - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - способностью выдвигать

	гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Практическая грамматика первого иностранного языка»
(французский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	- активизация и коррекция фонетического, грамматического и лексического материала, усвоенного студентами в средней школе.
Задачи учебной дисциплины	-Формирование навыков и умений практического овладения морфологическими нормами современного французского языка. -Формирование навыков и умений практического овладения синтаксическими нормами современного французского языка. -Формирование умений выбирать из синонимических средств в морфологии и синтаксисе с различной стилистической окраской наиболее подходящие. - Формирование профессиональных умений студентов (подбор примеров, составление упражнений, проведение этапов урока и т.д.) -Выработка умений сопоставлений морфологических и синтаксических явлений с родным языком с целью предотвращения грамматических ошибок.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы

	развития французского языков, иметь представление о современном французском языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка; - основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; – основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи; – стандартные методики оценки качества исследования, требования к оформлению результатов научных исследований.
Уметь	- правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления французского языка; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; сделать грамматический разбор предложения, выделив и

	объяснив его грамматические особенности; писать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок; - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; - интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; - применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы, соотносить новую информацию с уже имеющейся;
владеть	- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; – базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений; – приемами самостоятельной постановки исследовательских задач

	и их решения, навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; умением критически подходить к изучаемой научной литературе; приемами обобщения и описания научной информации.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Стилистика» (французский),
реализуемой по направлению подготовки/специальности)
«Лингвистика» 45.03.02
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель учебной дисциплины	- формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
Задачи учебной дисциплины	- изучить выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), нормы и принципы отбора сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации, типах и жанрах текстов.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные способы формирования устной и письменной речи; - языковые средства выделения релевантной информации; - стилистическую терминологию, методы интерпретации текста; навыки аргументации; - навыки аналитического чтения художественных текстов; -основные регистры социальной

	коммуникации; - допустимые нормы перехода из регистра в регистр уметь: - отличать регистры, функциональные стили и композиционно речевые формы; владеть (способен продемонстрировать): - навыками построения текстов в соответствии с функциональным стилем и лекция с разбором текстовых примеров; активные дискуссии с привлечением обоснований при определении регистров, функциональных стилей, композиционных речевых форм. - выполнение практических заданий; -выполнение заданий на сопоставление текстов; композиционной формой; - основные регистры социальной коммуникации; - допустимые нормы перехода из регистра в регистр.
Уметь	-выделять языковые средства выражения культурных реалий; отличать регистры, функциональные стили и композиционно-речевые формы.
Владеть	-стилистической терминологией, методами интерпретации текста; навыками аргументации; иметь опыт деятельности: аналитического чтения художественных текстов; -навыками построения текстов в соответствии с функциональным стилем и композиционной формой.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретическая грамматика» (французский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	- дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного французского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания.
Задачи учебной дисциплины	- изложение и закрепление теоретических основ грамматики французского языка с учетом новейших исследований в данной области, систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике французского языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях; - формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй французского языка, об их функционировании в тексте; - знакомство студентов с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам теории грамматики французского языка; развитие умения студентов самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию; - изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.; - ознакомление с особенностями

	стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, осмысление процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов; - формирование профессиональных навыков студентов как будущих лингвистов.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- о грамматическом строе современного французского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания.
Уметь	- читать рекомендуемую научную литературу на французском языке, выделять основные теоретические положения, - критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики, - раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения, - применять на практике полученные теоретические знания и методы грамматического анализа, - применять полученные знания при лингвостилистическом анализе художественного текста.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретическая фонетика» (французский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка; - усвоить звуковой строй языка; - соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.
Задачи учебной дисциплины	- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных бакалаврами на курсах введения в языкознание, практики языка; - описание фонетического строя современного иностранного языка; - обучение структурированию и оформлению речевого произведения; - ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; - основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,

	лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уметь	- использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; - собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.
Владеть	- навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; - свободно основным изучаемым языком (языками); основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (языках).

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Основы теории второго иностранного языка» (французский),
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цели учебной дисциплины	- формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка.
Задачи учебной дисциплины	- ознакомить студентов с теоретическими аспектами современных закономерностей, особенностей и тенденций развития, изучаемого второго иностранного языка; - дать возможность лучше осознать изучаемый второй иностранный язык в сопоставлении с первым иностранным и родным; - развить лингвистическое мышление; - сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные этапы развития, изучаемого второго иностранного языка; - формы существования, изучаемого современного второго иностранного языка; - фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка; - особенности грамматического строя, изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком); - развитие словарного состава, изучаемого современного второго иностранного языка; - словообразовательную систему второго иностранного языка; - социально-профессиональную дифференциацию словарного состава; - национально-специфические особенности словарного состава;
Уметь	- понять современные закономерности и особенности, а также тенденции развития второго иностранного языка; - сравнивать языковые явления второго иностранного языка с языковыми явлениями первого иностранного языка (английского) и родного языка (русского) - аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания в области

	теории второго иностранного языка на практике; - применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.
Владеть	лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Философия»,
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира; - обучение студентов основам философских знаний; - формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; - формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий.
----------------------------	--

Задачи учебной дисциплины	- ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения; - показать особенности развития философских идей от Античности до современности; - ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе; - сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, многообразие форм человеческого знания, особенностях функционирования знания в современном обществе.
Уметь	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.
Владеть	навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»,

**реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи учебной дисциплины	- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-

	спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
Уметь	- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
Владеть	- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - методами управления собственным временем. - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченский язык»,
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	- систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности; повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.
Задачи учебной дисциплины	-формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	систему общечеловеческих ценностей; - основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие языкознания; - цели и задачи, объект и предмет науки о языке; - основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания;

Уметь	- учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; - определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций.
Владеть	- способами реализации общечеловеческих ценностей в деятельности; - концептуальной основой для осмысления роли языка в жизни общества, языковых процессов в поликультурном мире.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии в лингвистике»,
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	Ознакомление студентов с основными понятиями информационных технологий; освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы лингвистов при обработке информации; владение теорией и практикой применения информационных и компьютерных технологий
Задачи учебной дисциплины	Приобретение студентами знаний о сущности информационных технологий и ресурсов; ознакомление с технологиями поиска, анализа, оценки и создания различных классов информационных ресурсов; приобретение практических навыков по поиску, анализу, разработке и созданию информационных ресурсов и использования инструментальных средств в работе лингвиста.

В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- базовые операции поиска, обработки и управления информацией; - основное программное обеспечение лингвистического назначения; - понятия теории базы данных; - компьютерные сети; - основное программное обеспечение лингвистического назначения; - основные приемы работы с электронными ресурсами.
Уметь	- работать с программным обеспечением общего назначения; - работать с базами данных, с различными носителями информации.
Владеть	- навыками работы в MSWORD, MSeXcel, MSPowerPoint; - навыками работы с электронными ресурсами и поисковыми системами для решения лингвистических задач.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История Чеченской Республики»,
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	- получение целостного представления об истории народов Чечни, с древнейших времен по современный период, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи учебной дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в

	этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона; - рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России; - привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; - общенаучные принципы и методики изучения истории; - основные требования к анализу и использованию исторических источников; - виды и формы работы с историческими источниками; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения.
Уметь	- применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; - профессионально использовать понятийный аппарат; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; - работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.
Владеть	- исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; - навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Социология»,
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; социологических направлений, школ и концепций.
Задачи учебной дисциплины	- научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; - формировать представление о содержании и особенностях дисциплины «Социология»; - обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; - комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	

Знать	- основные научные подходы возникновения и функционирования общества; - основные принципы организации и функционирования социальных систем; - устройство социальной структуры общества, механизмы создания и деятельности социальных групп и институтов; - смысл взаимоотношения социальных норм и этапов социализации личности;
Уметь	- определять социальные, политические и экономические тенденции и закономерности; - применять количественные и качественные методы анализа информации при оценке состояния экономической, политической и социальной среды; - анализировать эффективность социальных процессов с учетом современного российского и зарубежного опыта.
Владеть	- навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере профессиональной деятельности; - навыками работы в команде.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История»,
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	- изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Задачи учебной дисциплины	- выявить основные этапы и

	закономерности исторического развития общества; - способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; - способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях; - использовать знания, полученные в ходе обучения.
Уметь	- профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях.
Владеть	- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»,
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	формирование современной языковой
----------------------------	-----------------------------------

	личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения. Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется ролью языка в обществе, в производственной и культурной деятельности человека.
Задачи учебной дисциплины	- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.); - качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка; - формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; - изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.) приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	

Знать	- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; - функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.
Уметь	- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.
Владеть	- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; - навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»,
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	- защита человека в биосфере и техносфере от негативных воздействий природного, техногенного и антропогенного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности и формирование общей культуры безопасности, включающей готовность и способность каждого выпускника
----------------------------	---

	вуза использовать в своей будущей профессиональной деятельности приобретенную в ходе обучения совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения индивидуальной и общей безопасности.
Задачи учебной дисциплины	- приобретение знаний по проблемам безопасности и рисков, связанных с проживанием в быту и производственной деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности каждого человека, ориентированными на снижение отрицательного антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование экологического сознания и ориентированного мышления, при котором вопросы личной и коллективной безопасности, а также сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
Уметь	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
Владеть	- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Основы языкознания»,
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	- состоит в том, чтобы дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов как общего, так и частного языкознания, познакомить студента-первокурсника с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка.
Задачи учебной дисциплины	- формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями общечеловеческого и этнического языков; - актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики языка, ознакомление с закономерностями развития и существования языка соответствующими предметной области задачами их использования; - формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания структуры языка; - обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их

	профессиональной деятельности: - стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	предмет и задачи лингвистики; происхождение, сущность и функции языка; структура языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной), основные типы словарей.
Уметь	находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней; пользоваться лингвистическими словарями.
Владеть	содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»,
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель(и) учебной дисциплины	- самоопределение обучающегося к педагогической деятельности, а также создание условий для овладения знаниями теоретических основ педагогики и
----------------------------	--

	психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.
Задачи учебной дисциплины	-освоение студентами знаний общих проблем профессиональной деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, истории педагогической мысли, современных ведущих тенденций развития отечественной педагогической научной школы.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основы психологической и педагогической диагностики; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Уметь	- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.
Владеть	- умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; - умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченская традиционная культура и этика»,
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,

профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	- освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.
Задачи учебной дисциплины	- углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы. - дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев. - ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики; - духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; - знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.
Уметь	- демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать

	духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества; - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Владеть	- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Экономика»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	- формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры, осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике, а также дать будущим бакалаврам определенный уровень экономической подготовки и возможность лучше познать экономические процессы и явления, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни.
Задачи учебной дисциплины	- получение общего представления об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг; - изучение основных экономических категорий и концепции;

	- развитие умений анализа экономических процессов в современном мире; - формирование подходов к решению социально-экономических проблем; - применение полученных знаний и методов исследования для изучения реальных экономических явлений и процессов;
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- природу и сущность экономических явлений и процессов; - системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономики; - приоритетность направлений развития национальной экономики и перспективах технического, экономического и социального развития; - теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики, - роль государства в согласовании экономических интересов современного российского общества;
Уметь	- анализировать варианты принимаемых решений и выбирать наиболее эффективный; - собирать и анализировать информацию показателей социально-экономического состояния для реализации определенных практических задач; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
Владеть	- специальной экономической терминологией; -навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. - практикой оценки результатов происходящих процессов.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Культурология»,
 реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,

профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель(и) учебной дисциплины	- дать целостное представление о феномене культуры, ее сущности и функциях, типах и формах культурной жизни
Задачи учебной дисциплины	- способствовать обогащению и развитию внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мировой и отечественной культуры, влияющему на формирование гуманистического мировоззрения; - способствовать достижению социокультурной компетентности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные этапы историко-культурного развития человечества; - особенности историко-культурного развития России;
Уметь	- использовать основные современные технологии работы с информацией
Владеть	- навыками использования знаний об особенностях историко-культурного развития России.

