

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2017 13:16:13

Уникальный программный ключ:

2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю  
Ректор ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»  
З. А. Саидов  
«25» апреля 2017 г.



**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В АСПИРАНТУРУ ПО**  
**НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**44.06.01- Образование и педагогические науки**  
**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**  
**по научной специальности (профилю)**  
**13.00.08 - Теория и методика профессионального образования**

Грозный - 2017

**Ярычев Н.У.** Программа вступительных испытаний по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) [Текст] / Сост. Н.У. Ярычев. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» разработана в соответствии с:

- Паспортом специальности научных работников 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»;

- Программы - минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Программа вступительного экзамена ориентирована на выпускников высших учебных заведений, прошедших подготовку по соответствующим образовательным программам специалитета и магистратуры высшего профессионального образования.

Программа предназначена для подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования соискателей ученой степени кандидата педагогических наук.

Целью программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования - является самостоятельная подготовка соискателя к вступительным испытаниям. Содержание программы предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования.

Требуемый уровень подготовки соискателей характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. Поступающие в аспирантуру должны показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Настоящая программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности поступающих в аспирантуру по специальности 13.00.08. (Теория и методика профессионального образования) и требует от исследователя способности синтезировать знания закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования.

В структурном отношении программа представлена шестью разделами:

Раздел 1. Основные проблемы профессиональной педагогики.

Раздел 2. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Раздел 3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Раздел 4. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Раздел 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Раздел 6. Последипломное образование.

# **СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и взаимопреемственность общего и профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучающиеся.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.

Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

### **РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

### **РАЗДЕЛ 5. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; взаимодополняемости базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования.

## **РАЗДЕЛ 6. ПОСЛЕ ДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.



**ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Предмет, цель и задачи современного профессионального образования
2. Методические особенности теоретического поиска в системе профессиональной подготовки специалиста
3. Социально-педагогические основы непрерывного образования.
4. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе.
5. Методы, формы и средства профессионального обучения.
6. Творчество и мастерство в профессиональной деятельности педагога.
7. Диалектика воспитания и самовоспитания студенческой молодежи в системе профессионального образования.
8. Индивидуально-психологические и возрастные особенности личности и их учет в процессе профессиональной подготовки специалиста.
9. Сущность содержания понятия «профессиональное мастерство специалиста»
10. Оптимизация процесса обучения.
11. Традиционные и современные проблемы взаимоотношений коллектива и личности в профессиональной подготовке.
12. Методика организации научного исследования в профессиональной школе.
13. Профессиональная направленность личности, её самосознание и самореализация.
14. Методические основы гуманистического воспитания современного специалиста в процессе профессиональной подготовки.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
16. Специфика и методические особенности делового общения педагога и студента в процессе учебной деятельности.

17. Методологические особенности профессионального образования.
18. Личностно-ориентированные технологии в профессиональном обучении.
19. Система профессионального образования в России XX века.
20. Адаптация студентов к профессиональной деятельности.
21. Развитие творческих способностей личности в процессе профессионального образования.
22. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса
23. Методические особенности освоения общечеловеческих ценностей в системе современного профессионального образования.
24. Становление и развитие профессионального образования в России.
25. Становление профессионального образования в странах Западной Европы.
26. Особенности гражданского воспитания личности в системе профессионального образования.
27. Послевузовская подготовка и переподготовка специалистов, повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование. Специфика организации.
28. Методические подходы к активизации учебной деятельности в условиях профессионального становления личности
29. Научные подходы к организации управления образованием. Управление развитием образовательных систем.
30. Целостный процесс формирования личности в условиях ее профессиональной подготовки.
31. Методика формирования мировоззрения будущего специалиста в высшей школе.
32. Психолого-педагогические особенности общего и профессионального развития личности.
33. Современные методики нравственно-эстетического воспитания личности в системе профессионального образования.

34. Структура, содержание и особенности педагогики высшей школы.
35. Методика формирования познавательной и деловой активности будущих специалистов в высшей школе.
36. Личность как предмет профессиональной подготовки.  
Профессиональный стандарт педагога.
37. Инновационные технологии профессиональной подготовки специалистов.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений/Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. М.: Изд. дом «Академия», 2000.

2. Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании. - М.: МПСИ, 2010. - 208 с.

3. Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ: Монография.- М.: Интеллектуальная книга - Новый хронограф, 2010. - 352 с.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - СПб., 2011.

5. Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. М.: Юнити-Дана, 2005 г.

6. Громкова М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с.

7. Змеев С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых. - М.: ПЕРСЭ, 2007.- 272 с.

8. История педагогики в России: Хрестоматия для студентов высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Изд. дом «Академия», 1999.

9. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И.Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2009.

10. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике. -Р-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2009.-328 с.

11. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Учебник для ВУЗов. М.: Изд. центр «Академия», 2008.

12. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. образования. М.: Мастерство, 2002.

13. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
14. Педагогический энциклопедический словарь. Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М.: Дрофа, 2008. - 528 с.
15. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. 2-е издание. М.: Юрайт, 2011.
16. Попков В.А. Дидактика высшей школы. М.: Академия, 2008.
17. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.: Академия, 2008.
18. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2008. - 256 с.
19. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Юрайт, 2011.
20. Юнацкевич Р.И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи. Мо

**Дополнительная:**

1. Джуринский А.Н. Педагогика России. История и современность. - М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2011.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. - М.: «Академия», 2005.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. -М.: Владос, 2010.
4. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в
5. профессиональных учебных заведениях. - М.: «Академия», 2008
6. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: Междисциплинарный словарь терминологии. - СПб.; Воронеж, 2004.- 324 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2009.
8. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. - СПб.: ИВЭСЭП, 2005. - 320 с.
9. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М., 2010.

Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. - М.: Инфра-М, 2010.

10. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения. - М.: Инфра-М, 2010.
11. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования. - М.: Академия, 2009.
12. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебник для ВУЗов, Изд. 2-е. М.: Academia, 2011.
13. Соловейчик С.Л.. Педагогика для всех. Изд. 2-е. - М.: Первое сентября, 2000.
14. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования М.: «Академия», 2008.
15. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2007.
16. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. -СПб.: ПИТЕР. - 2007.
17. Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии: в 2-х т. - СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2007.
18. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
19. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология.- СПб., 2007.
20. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебновоспитательного процесса подготовки специалистов. - М., 1989.
21. Боротко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.
22. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании. - М.: Логос, 2010.
23. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые

- понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999.
24. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1998.
25. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000.
26. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014.
27. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа профессионализма: монография. - Воронеж: Изд-во «Научная книга», 2010.
28. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: словарь. - М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2015.
30. Загвоздкин В.К. Реформа образования в направлении компетентного подхода в странах Европы и США //Компетентный подход как способ достижения нового качества образования. - М., 2013.
31. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
32. Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования. - СПб., 1994.
33. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007.
34. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. - М.: Исслед. центр, проблем качества подгот. специалистов, 2014.
35. Инновации: теории, механизм, государственное регулирование. /Под ред. Ю.В. Яковца. - М., 2010.
36. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

- М.: Издательский центр «Академия», 2012.

37. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

### **Интернет-ресурсы**

1. Всероссийский Интернет-педсовет [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).



**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ЛИЦ, НЕ ИМЕЮЩИЕ  
ОПУБЛИКОВАННЫХ НАУЧНЫХ РАБОТ, ПОСТУПАЮЩИХ В АСПИРАНТУРУ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08 - «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Технология личностно-ориентированного обучения в системе профессионального образования.
2. ИКТ-компетентность современного педагога
3. Модульно-рейтинговая система контроля знаний в вузе.
4. Профориентационная работа в школе.
5. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего образования.
6. Методы исследования в профессиональной педагогике.
7. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов профессионального образования.
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Педагогические инновации в профессиональном образовании.
10. Инновационная педагогическая деятельность.
11. Проблема развития творческих способностей обучающихся в учреждениях профессионального образования.
12. Современные формы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.
13. Стратегии развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях.
14. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.
15. Развитие идеи опережающего профессионального образования.
16. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование в течение всей жизни»
17. Формы дополнительного профессионального образования.

18. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
19. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования (системы Германии, Франции, Англии, США)

**Критерии оценки:**

Оценка знаний поступающих в аспирантуру производится по 100-бальной системе. Абитуриент, набравший 61 и более баллов, подлежит зачислению в аспирантуру.

Исполнитель: Ярычев Н.У.