Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

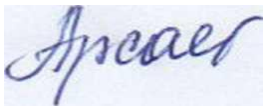
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«_16_» ____04____ 2021 г.

Программа вступительных испытаний
по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
«Немецкий язык»
(степень бакалавр)
Форма обучения – очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 28.01. 2021) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2014 г. № 940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».



И.о.зав.кафедрой М.А.-Х. Арсаханова

Прием на обучение в университет на факультет иностранных языков проводится:
1) по программам бакалавриата (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний):
- на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно в случаях, установленных Порядком;
- на базе среднего профессионального или высшего образования (далее - профессиональное образование) – по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются университетом самостоятельно.

Вступительный экзамен по немецкому языку проводится в форме письменного тестирования и состоит из следующих разделов:

1. Грамматический тест
2. Лексический тест

Данные виды теста выполняются путем выбора одного варианта из предложенных.

Общие требования к уровню владения языком
Требования к пониманию письменных текстов

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

- с целью извлечения полной информации из предъявляемых текстов, построенных на языковом материале 11-го и предшествующих классов и включающих до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке, или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;
- с целью извлечения основной информации из предъявляемых текстов, построенных на языковом материале 9-го и предшествующих классов и содержащих до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) из предъявляемых текстов частично адаптированного характера без помощи словаря.

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъективно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);
- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации и др.).

Требования к владению материалом

Словообразование

Суффиксы существительных: -ung, -er, -keit, -heit, Префиксы прилагательных и наречий: -lich, -bar, -ig, -los, -arm, -formig, -fest, -frei, -

annlich. Префикс прилагательных un-. Префиксы глагола: vor, ver, -ab, -er, -ein.

Грамматика:

Синтаксис

Употребление простых повествовательных предложений с именным, простым глагольным и сложным глагольным сказуемым в утвердительной форме. Употребление вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова и побудительных предложений.

Употребление неопределенно-личных предложений с местоимением man, безличных предложений с местоимением es (Man läuft im Winter Schi. Es regnet).

Употребление сложносочиненных предложений с основными союзами und, aber, oder и др., а также без союзов.

Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными, определительными, временными, причинными с союзами da, weil и др. Употребление инфинитивного оборота um … .zu для выражения цели действия.

Употребление модальных глаголов для выражения долженствования, необходимости, желательности и возможности совершения действия (sollen, müssen, wollen, können, dürfen).

Употребление глагола в Imperativ для выражения побуждения к совершению действий.

Морфология:

Существительное

Употребление существительных в Genitiv, Dativ, Akkusativ в единственном и во множественном числе. Образование множественного числа существительных.

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.

Основные случаи употребления существительных без артикля.

Прилагательное

Употребление прилагательных в полной и краткой форме, в сильном и слабом склонении. Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, в полной и краткой форме.

Глагол

Употребление связочных и полнозначных глаголов в Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Futurum I.

Местоимения

Употребление личных местоимений в функции подлежащего (субъекта действия) и в функции дополнения (объекта действия) как заместителя существительного. Употребление притяжательных местоимений в функции определения к существительному.

Б. Грамматика для чтения

1. Распознание и понимание подлежащего в предложении с опорой на его позицию и формальные признаки: личные местоимения ich, du, sie, es, wir, ihr, Sie; неопределенно-личное местоимение man, существительное с артиклем, указательным или притяжательным местоимением в именительном падеже; отсутствие предлога перед существительным.
2. Распознание сказуемого с опорой на его позицию в предложении и формальные признаки (суффиксы личных форм глагола, наличие вспомогательных глаголов haben, sein, werden, модальных глаголов sollen, müssen, können, wollen).
3. Узнавание и понимание временных форм глагола при абсолютном и относительном употреблении, в Präsens, Präteritum (Imperfekt) Perfekt, Futurum, Plusquamperfekt в активе (действительном залоге) и пассиве (страдательном залоге).
4. Узнавание и понимание дополнения с опорой на позицию и формальные признаки (косвенный падеж личных местоимений, артикль, прилагательное и существительное в Dat. и Akk.).
5. Узнавание и понимание обстоятельств с опорой на позицию и формальные признаки (наличие предлогов перед существительным, косвенных падежей у артиклей, притяжательных и указательных местоимений, прилагательных и существительных).
6. Распознание и понимание структуры сложноподчиненного предложения, типа придаточного предложения с опорой на союзы, союзные слова и относительные местоимения, позицию сказуемого в придаточном предложении.

Темы для письменной работы:

1. Биография.
2. Семья, дом.

3. Рабочий день, школа.
4. Москва - столица России.
5. Любимые писатели.
6. Страна изучаемого языка (государственное устройство, политические партии, географическое положение, экономика, города, культура, образование).
7. Столица страны изучаемого языка, история, достопримечательности.
8. Спорт.
9. Выбор профессии и вуза.
10. Любимое занятие (кино, телевидение, театр, хобби).

Критерии оценивания

Критерием оценки является правильность ответов на вопросы теста. Допущенные абитуриентом ошибки при ответе на вопросы теоретического характера, а также орфографические и пунктуационные ошибки суммируются экзаменаторами. Единая оценка относится к ответам на вопросы теоретического характера и к ответам на вопросы по орфографии и пунктуации. Тест оценивается по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов – 40.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ковальчук А.Н. Немецкий язык: тренировочные упражнения: для школьников и абитуриентов. – 2-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 160 с.
2. Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник. – 2-е изд. – М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
3. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология = Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie: учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 479 с.
4. Manfred Görtemaker. Kleine Geschichte der Bundesrepublik Deutschland. Verlag C. H. Beck, München, 2002. – 410 S.