МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогические технологии в профессиональном образовании»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Образование и педагогические науки |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.06.01 |
| Профиль подготовки | Теория и методика профессионального образования,13.00.08 |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ОД.6 |

Грозный, 2017г.

**Ярычев Н.У.** Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Педагогические технологии в профессиональном образовании» [Текст] / Сост. Н.У. Ярычев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2017г.), составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации-аспирантура) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. №902, (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33712) с учетом профиля 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © Ярычев Н.У., 2017  © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
|  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
|  | Показатели и критерии оценивания компетенций: | 5 |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 3.1. | Вопросы к зачету | 7 |
| 3.2.  4. | Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)  Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8  10 |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
| 2 | Сем. №3  Сем.№4 | (УК-3) - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | **Знать:** основные понятия научно-предметной области курса «Педагогические технологии обучения в профессиональном образовании» как прикладной дисциплины педагогического знания, теоретические основы построения современных образовательных технологий и перспективные направления их развития, теоретико-методологические основы профессионального образования; основные формы организации и методы обучения в учреждениях высшего образования; основные технологии обучения, реализуемые в высшем профессиональном образовании.  **Уметь:** обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения на тот или иной результат; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогическую технологию адекватную условиям реализации; организовывать образовательный процесс с применением различных технологий обучения; организовывать самостоятельную деятельность по разработке авторских технологий обучения.  **Владеть:** способами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; методами разработки педагогического процесса в аспекте технологического процесса; навыками по описанию, составлению и анализу технологических карт, планированию учебного процесса на основе разработанных технологий; методами психолого-педагогической диагностики, проектирования, экспертизы и коррекции образовательного процесса в контексте технологического подхода. | Р-реферат;  З-зачет |

**2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| (УК-3) - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | | | |
| **Знать:** основные понятия научно-предметной области курса «Педагогические технологии обучения в профессиональном образовании» как прикладной дисциплины педагогического знания, теоретические основы построения современных образовательных технологий и перспективные направления их развития, теоретико-методологические основы профессионального образования; основные формы организации и методы обучения в учреждениях высшего образования; основные технологии обучения, реализуемые в высшем профессиональном образовании.  **Уметь:** обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения на тот или иной результат; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогическую технологию адекватную условиям реализации; организовывать образовательный процесс с применением различных технологий обучения; организовывать самостоятельную деятельность по разработке авторских технологий обучения.  **Владеть:** способами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; методами разработки педагогического процесса в аспекте технологического процесса; навыками по описанию, составлению и анализу технологических карт, планированию учебного процесса на основе разработанных технологий; методами психолого-педагогической диагностики, проектирования, экспертизы и коррекции образовательного процесса в контексте технологического подхода. | Обзор, поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по данной дисциплине; использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. | Свободно обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. | Р-реферат;  З-зачет |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Вопросы к зачету:**

1. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса.
2. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология».
3. Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий.
4. Основные подходы классификации педагогических технологий.
5. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.
6. Выбор технологий обучения в вузе.
7. Лекционно-семинарская форма обучения в вузе.
8. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
9. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.
10. Экспертно-оценочные технологии.
11. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
12. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса
13. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Технология рейтинга учебных достижений.
14. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов (на примере вуза).
15. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
16. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения.
17. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями.
18. Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России.
19. Классификация видов, типов дистанционного обучения.
20. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика типов и видов средств телекоммутационных средств доставки учебной информации.
21. Электронная почта. Программное обеспечение для работы в сети.
22. Использование технологии мультимедиа.
23. Интерактивное аудио Аудитория для дистанционного обучения. Организация видеоконференций.
24. Реализация интерактивных технологий обучения на занятиях: моделирование ситуаций; работа в малых группах, работа в парах, мозговой штурм, ролевая (деловая) игра, тренинги, дискуссии, дебаты, проектные семинары, виртуальные коллективы, виртуальные лаборатории, сценарии событий и др.
25. Основы проблемного обучения в вузе: проблемная ситуация и учебные проблемы.
26. Приемы создания проблемных ситуаций.
27. Понятие задачи. Виды задач по характеру познавательной деятельности.
28. Обобщенный алгоритм решения задач.
29. Понятие творчества Развитие творческих способностей студентов.
30. Основы проблемного обучения: проблемная ситуация и учебные проблемы. Приемы создания проблемных ситуаций.

**Критерии оценки:**

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если аспирант демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи элементов системы публичного управления, их содержания, практику оперирования основными терминами и категориями публичного управления, используя научные точки зрения на обсуждаемые проблемы, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

Оценка «незачет» выставляется аспиранту, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и категориях публичного управления, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ярычев Н.У.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.** | **Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**  **3.3.1.Тематика рефератов:** |

1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
2. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
3. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Технология рейтинга учебных достижений.
4. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов (на примере вуза).
5. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
6. Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России.
7. Классификация видов, типов дистанционного обучения.
8. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика типов и видов средств телекоммутационных средств доставки учебной информации.
9. Электронная почта. Программное обеспечение для работы в сети
10. Использование технологии мультимедиа.
11. Интерактивное аудио.
12. Аудитория для дистанционного обучения.
13. Организация видеоконференций.

**Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

**Критерии оценки:**

эрудированность аспиранта по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства аспиранта с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной основной образовательной программы, новизна используемого материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

характер реферата (логичность подачи материала, грамотность аспиранта, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат аспирантом не представлен.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских).

Практическое занятие – это форма работы, где аспиранты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в. электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.