

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине Б1.Б.13

«Чечня в период революционных потрясений.

Социалистическая модернизация и национально-государственное строительство в Чечне

(февраль 1917 – 30-е годы XX века)»

индекс и наименование дисциплины

Направление подготовки 46.03.01 «История»

(шифр и наименование направления подготовки)

Грозный 2020 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
3	5	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>- общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>- основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</li> <li>- виды и формы работы с историческими источниками по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</li> <li>- ориентироваться в исторических научных изданиях,</li> </ul>	Собеседование. Реферат

			<p>знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития края и их теоретические положения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</li> <li>- и исследования различных источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</li> <li>- профессионально использовать понятийный аппарат по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</li> <li>- пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>этапам и закономерностям исторического развития общества;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</li> <li>- методикой объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	
3	5	<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>- основные требования к анализу и использованию исторических источников по</li> </ul>	<p>Собеседование. Реферат.</p>

			<p>основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы работы с историческими источниками по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</li> <li>- ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития края и их теоретические положения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</li> <li>- и исследования различных источников по основным этапам и закономерностям исторического</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально использовать понятийный аппарат по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</li> <li>- пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</li> <li>- методикой объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	
3	6	- способностью анализировать основные этапы и закономерности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического</li> </ul>	Собеседование. Реферат.

		<p>исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>- основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</li> <li>- виды и формы работы с историческими источниками по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</li> <li>- ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития края и их теоретические положения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять при</li> </ul>	
--	--	---	--	--

			<p>изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</p> <p>- и исследования различных источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</p> <p>- профессионально использовать понятийный аппарат по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</p> <p>- пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методикой использования исторической терминологии и категориальным</p>	
--	--	--	--	--



			<p>аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</p> <p>- методикой объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	
3	6	<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>-общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>-основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</p> <p>-виды и формы работы с историческими источниками по основным этапам</p>	<p>Собеседование. Реферат.</p>

			<p>и закономерностям исторического развития общества;</p> <p>- ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития края и их теоретические положения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</p> <p>- и исследования различных источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</p> <p>- профессионально использовать понятийный аппарат по основным этапам и закономерностям исторического развития</p>	
--	--	--	---	--

			<p>общества;  - пользоваться  источниковой  базой,  документами из  архивных и  музейных фондов  по основным  этапам и  закономерностям  исторического  развития  общества;  <b>Владеть:</b>  - методикой  использования  исторической  терминологии и  категориальным  аппаратом по  основным этапам  и  закономерностям  исторического  развития  общества;  - методикой  объективного  анализа  социальных,  этнических,  конфессиональных  и культурных  различий.</p>	
--	--	--	--	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	История Чечни в 1917 – март 1920 гг.	ОК-2	Собеседование	18
			Реферат.	18
2.	Чечня в 20-е – 30-е годы XX	ОК-2	Собеседование	16

	века.		Реферат.	16
--	-------	--	----------	----

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
3	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету и экзамену по дисциплине

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»  
Кафедра «История и культура народов Чечни»  
(наименование кафедры)**

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Чечня в период революционных потрясений».

Социалистическая модернизация и национально-государственное строительство в Чечне  
(февраль 1917 – 30-е годы XX века)»

**Тема 1.** Чечня в период установления советской власти (1917–1918 гг.).

Вопросы к практическому занятию

1. Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г.
2. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции.
3. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селах и казачьих станицах.
4. Город Грозный в период революционных событий 1917 г.

5. Октябрьская революция и признание Советской власти.

6. Провозглашение Терской Республики.

**Тема 2.** Чечня в годы гражданской войны.

Вопросы к практическому занятию

1. Провозглашение Горской Республики. А.-М.(Тапа) Чермоев.

2. Бичераховский мятеж и расширение гражданской войны на Терек.

3. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. А. Шерипов.

4. Чечня в период борьбы с Добровольческой (деникинской) армией (февраль 1919 г. - март 1920 г.). Генерал Алиев.

5. Северокавказский эмират Узун-Хаджи в гражданской войне на Терек.

**Тема 3.** Национально-государственное строительство в Чечне в 20–30 гг. XX в

Вопросы к практическому занятию

1. Чечня после окончания гражданской войны.

2. Образование ГАСССР

3. Чеченская автономная область в 1922–1934 гг.

4. Таштемир Эльдарханов.

5. Образование ЧИАССР.

**Тема 4.** Культурное строительство в Чечне в 20–30-е гг. XX века.

Вопросы к практическому занятию

1. Ликвидация неграмотности и строительство советской школы.

2. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции.

3. Становление науки. Культурно-просветительская работа.

4. Изменения в духовной жизни чеченского народа.

**Тема 5.** Чечня в годы индустриализации.

Вопросы к практическому занятию

1. Восстановление Грозненского нефтепромышленного района.

2. Индустриализация и формирование чеченского промышленного пролетариата.

3. Промышленное машиностроение. Энергетика.

5. Состояние промышленности.

**Тема 6.** Чечня в годы коллективизации.

Вопросы к практическому занятию

1. Аграрная политика советских властей. Перераспределение земель.

2. Начало кооперации. Расслоение чеченского крестьянства.

3. Коллективизация. Уклонение от колхозного обобществления.

4. Репрессии в 30-е годы в Чечне.

**Методические рекомендации по проведению собеседования:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все

новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

#### ***Подготовка к семинарскому занятию***

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
  - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;
  - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

- Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков

### Шкалы и критерии оценивания собеседования:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

	отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--

Утверждены на заседании кафедры «История и культура народов Чечни»  
 Протокол № 1 от 04 сентября 2020 г.

Разработчик \_\_\_\_\_ Товсултанов Р.А.  
 (подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чеченский государственный университет»

**Кафедра истории и культуры народов Чечни**

*(наименование кафедры)*

**Темы рефератов**

по дисциплине «Чечня в период революционных потрясений».

Социалистическая модернизация и национально-государственное строительство в Чечне  
 (февраль 1917 – 30-е годы XX века)»

*(наименование дисциплины)*

**Раздел (тема) дисциплины:** История Чечни в 1917 – март 1920 гг.

**Тематика рефератов:**

1. Общественно-политическая обстановка на Тереке в 1917 г.
2. Обострение межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах.
3. Политическая ситуация на Тереке и в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде.
4. Провозглашение Терской Народной Республики.
5. Начало Гражданской войны на Тереке.
6. Стодневные бои в Грозном.
7. Чечня в период борьбы с белой гвардией Деникина (февраль 1919 г. – март 1920 г.).

**Раздел (тема) дисциплины:** Чечня в 20-е – 30-е годы XX века.

**Тематика рефератов:**

1. Национально-государственное строительство в Чечне в 20–30-е годы XX века.
2. Развитие промышленности в Чечне в 20-30-е годы XX века.
3. Чечено-Ингушетия в эпоху советской модернизации.
3. Чечня в период индустриализация.
4. Коллективизация в Чечне в 20-30-е годы XX века.
5. Чечня в период «культурной революции».
6. Развитие сельского хозяйства в Чечне в 20-30-е годы XX века.
7. Становление науки, культурное в Чечне в 20-30-е годы XX века.
8. Социально-экономические и политические преобразования в Чечне в 30-е гг. XX вв.
9. Общественно-политическая жизнь в Чечне в 20-30-е годы XX века.
10. Репрессии в Чечне в 20-30-е годы XX века.



11. Развитие промышленности в Чечне в 20-30-е годы XX века.

12. Аграрная отрасль Чечни в 20–30-е годы XX века.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов:**

#### Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точно. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ

возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

### Шкалы и критерии оценивания реферата:

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Удовлетворительно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

Утверждены на заседании кафедры «История и культура народов Чечни»  
Протокол № 1 от 04 сентября 2020 г.

Разработчик \_\_\_\_\_ Товсултанов Р.А.  
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «История и культура народов Чечни»  
(наименование кафедры)

**Экзаменационные материалы**  
**(примерный перечень вопросов и заданий к экзамену)**  
по дисциплине «Чечня в период революционных потрясений»

Социалистическая модернизация и национально-государственное строительство в Чечне  
(февраль 1917 – 30-е годы XX века)  
для студентов 4 курса  
направления подготовки 46.03.01 «история»  
код и наименование направления подготовки  
экзаменационная сессия 2020–2021 уч. года

**Рубежный контроль (7 семестр):**

**Примерный перечень вопросов к первой аттестации:**

1. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне.
2. Общественный и семейный быт чеченцев во II пол. XIX- нач. XX в.
3. Народные знания. Отражение в народном календаре чеченцев хозяйственных занятий.
4. Фольклор терского, гребенского и сунженского казачества.
5. Состояние народного образования в Чечне во II пол. XIX- нач. XX в.
6. Состояние медицинского обслуживания населения (XIX- нач. XX в.)
7. Мусульманское духовенство и ее роль в революционной борьбе трудящихся масс.
8. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
9. Социально-экономические мероприятия Советской власти в 1917-1918 гг. на Северном Кавказе и в Чечне
10. Культурные мероприятия Советской власти в 1917-1918 гг. на Северном Кавказе и в Чечне
11. Провозглашение Терской Народной Республики.
12. Обстановка в Чечне после февральской революции 1917 г.
13. Гойтинский и Атагинский съезды чеченского народа и их решения.
14. Чечня и гражданская война.
15. Борьба на территории Чечни против деникинских войск.

**Примерный перечень вопросов ко второй аттестации:**

1. НЭП и Чечня.
2. Первые производительные кооперации в аулах и станицах Чечни.
3. Культурное строительство в 1921-1925 гг.
4. Школа в Чечне в первые годы советской власти (1921-1925 гг.).
5. Чечня в годы индустриализации.
6. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО.
7. Досрочное выполнение плана первой пятилетки нефтяниками Грозного.
8. Создание первых сельскохозяйственных коопераций. ТОЗы.
9. Курс на коллективизацию сельского хозяйства. XVI съезд ВКП (б).
10. Культурное строительство в 20-е гг. в Чечне.
11. Развитие советской чеченской литературы.
12. Второй пятилетний план развитие народного хозяйства.
13. Создание политотделов в МТС и совхозах.
14. Объединение ЧАО и ИАО в ЧИАО.
15. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР.

**Промежуточный контроль:**

**Примерный перечень вопросов к экзамену (7, 8 семестры).**

1. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне.
2. Мусульманское духовенство и ее роль в революционной борьбе трудящихся масс.
3. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
4. Социально-экономические мероприятия Советской власти в 1917-1918 гг. на Северном Кавказе и в Чечне
5. Культурные мероприятия Советской власти в 1917-1918 гг. на Северном Кавказе и в Чечне
6. Провозглашение Терской Народной Республики.
7. Обстановка в Чечне после февральской революции 1917 г.
8. Гойтинский и Атагинский съезды чеченского народа и их решения.
9. Чечня и гражданская война.
10. Борьба на территории Чечни против деникинских войск.

11. Режим Горского правительства и диктатура генерала Алиева.
12. Горская республика и Чечня.
13. Чечня в начале восстановительного периода.
14. НЭП и Чечня.
15. Первые производительные кооперации в аулах и станицах Чечни.
16. Культурное строительство в 1921-1925 гг.
17. Школа в Чечне в первые годы советской власти (1921-1925 гг.).
18. Чечня в годы индустриализации.
19. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО.
20. Досрочное выполнение плана первой пятилетки нефтяниками Грозного.
21. Создание первых сельскохозяйственных коопераций. ТОЗы.
22. Курс на коллективизацию сельского хозяйства. XVI съезд ВКП (б).
23. Культурное строительство в 20-е гг. в Чечне.
24. Развитие советской чеченской литературы.
25. Второй пятилетний план развитие народного хозяйства.
26. Создание политотделов в МТС и совхозах.
27. Объединение ЧАО и ИАО в ЧИАО.
28. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР.
29. Третий пятилетний план. XVIII съезд ВКП (б).
30. Состояние сельского хозяйства ЧАССР в 1938-1941 гг.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

#### **Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:**

Оценка	Критерии
<b>Критерий оценки зачета</b>	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных

	определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.
--	---

Утверждены на заседании кафедры «История и культура народов Чечни»  
 Протокол № 1 от 04 сентября 2020 г.

Разработчик \_\_\_\_\_ Товсултанов Р.А.  
 (подпись)

### Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

### Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена и зачета с оценкой	
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения

	при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Утверждены на заседании кафедры «История и культура народов Чечни»  
Протокол № 1 от 04 сентября 2020 г.

Разработчик \_\_\_\_\_ Товсултанов Р.А.  
(подпись)