МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы современного образования»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Образование и педагогические науки |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.06.01 |
| Профиль подготовки | Теория и методика профессионального образования,13.00.08 |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Заочная |
| Код дисциплины | Б1.Б.1 |

Грозный, 2017г.

**Ярычев Н.У.** Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Актуальные проблемы современного образования» [Текст] / Сост. Н.У. Ярычев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2017г.), составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации-аспирантура) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. №902, (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33712) с учетом профиля 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © Ярычев Н.У., 2017  © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
|  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
|  | Показатели и критерии оценивания компетенций: | 6 |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 5 |
| 3.1. | Вопросы к экзамену | 5 |
| 3.2. | Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки | 6 |
| 3.3.  3.4.  4. | Тесты письменные  Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)  Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7  9  10 |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
| 1 | Сем. №1  Сем.№2 | (УК-3) - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | **Знать:** основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.  **Уметь:** осознавать суть происходящего в современной педагогической науке и образовании и использовать полученные знания при осуществлении обучения, воспитания и развития обучающихся.  **Владеть:** навыками осуществления обучения, воспитания и развития, обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. | Р-реферат;  Т-тестирование;  Э-экзамен |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| (УК-3) - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | | | |
| **Знать:** основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.  **Уметь:** осознавать суть происходящего в современной педагогической науке и образовании и использовать полученные знания при осуществлении обучения, воспитания и развития обучающихся.  **Владеть:** навыками осуществления обучения, воспитания и развития, обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | Обзор, поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по данной дисциплине; использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. | Свободно обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. | Р-реферат;  Т-тестирование;  Э-экзамен |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

3.1**. Вопросы к экзамену:**

1. Понятие о науке и специфике научной деятельности.
2. Роль и значение науки в эпоху информационного общества.
3. Тенденции и потенциальные возможности развития человека в современном мире.
4. Этические проблемы научной деятельности.
5. Основные направления педагогических исследований в Российской Федерации.
6. Основные направления психологических исследований в Российской федерации.
7. Методологические параметры педагогического исследования.
8. Проблемы развития современной педагогической науки.
9. Основные принципы осуществления педагогического процесса.
10. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности.
11. Понятие «профессиональное мышление» учителя: сущность, особенности, современные подходы к анализу.
12. Структура профессионального мышления: содержательный анализ.
13. Психологические закономерности развития профессионального мышления учителя.
14. Характеристика личностных черт, способствующих развитию профессионального мышления субъекта деятельности.
15. Понятие о профессиональной культуре мышления.
16. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления учителя.
17. Понятие о творческом мышлении учителя и его роли в реализации педагогической деятельности.
18. Общая характеристика понятия «профессионализм». Стороны и уровни профессионализма специалиста.
19. Теории профессионального развития личности.
20. Факторы и движущие силы становления личности специалиста.
21. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика.
22. Понятие об инновационной деятельности учителя, опыт инновационной деятельности в условиях вуза и школы.
23. Основные направления образовательной реформы школы и высшего образования в современной России.
24. Мониторинг как средство управления качеством образования.
25. Современные типы и формы научной деятельности.
26. Государственная образовательная политика России на современном этапе развития общества.
27. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс.
28. Проблема индивидуализации образовательного процесса в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
29. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности.
30. Проблемы модернизации российского образования.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории и технологии социальной работы

Дисциплина: «Актуальные проблемы современного образования»

**Билет к экзамену №1**

1. Основные направления педагогических исследований в Российской Федерации.
2. Основные направления психологических исследований в Российской федерации.
3. Методологические параметры педагогического исследования.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории и технологии социальной работы

Дисциплина: «Актуальные проблемы современного образования»

**Билет к экзамену№2**

1. Теории профессионального развития личности.
2. Факторы и движущие силы становления личности специалиста.
3. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**Критерии оценки экзамену:**

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: при ответе аспирант продемонстрировал глубокие и прочно усвоенные знания программного материала; дан исчерпывающий, последовательный, четко и логически стройно изложенный ответ; показано умение тесно увязывать теорию и практику социальной работы, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем без затруднений с ответом при видоизменении заданий; в ответе использован материал разнообразных литературных источников.

«Хорошо», выставляется аспиранту если: показано знание материала, а также его грамотное и по существу изложение; не допущено существенных неточностей при ответе на вопрос, правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов, показано владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно», выставляется обучающемуся если: показаны знания только основного материала, без усвоения его деталей; допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно», выставляется аспиранту если: показано незнание значительной части программного материала; допущены существенные ошибки; ответ дан неуверенно, с большими затруднениями.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3.** | **Тесты письменные** |

1. Главная цель науки – это:

а) получение знаний о реальности;

б) развитие техники;

с) совершенствование нравственности.

2. Истинное знание является научным: а) всегда; б) не всегда.

3. Определение «ненаучный»: а) предполагает негативную оценку; б) не предполагает.

4. Стремление к обоснованности, доказательности знания: а) является критерием научности: б) не является критерием.

5. Метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность, называется:

а) эксперимент; б) наблюдение; в) измерение.

6. Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется: а) измерение; б) эксперимент; в) наблюдение.

7. Обоснуйте, одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках: а) да, одинаковы, потому что …; б) нет,

потому что …).

8. Укажите, как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

а) фундаментальные; б) теории конкретных явлений в) общенаучные.

9. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Назовите, какой это уровень:

а) философский; б) интерпретации; в) понимания.

10. Кризис детства характеризуется (выберите нужное):

а) рост детской и подростковой преступности;

б) сокращение рождаемости;

в) социальное сиротство;

г) акселерация:

д) снижение показателей интеллектуального развития детей и подростков.

11. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

а) профилизация образования;

б) дифференциация и индивидуализация образования;

в) регионализация образовании;

г) муниципализация образования;

д) гуманизация образования.

12. Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.

13. Соотнесите следующие термины и их трактовку:

1. Новшество.

2. Нововведение.

3. Новатор.

4. Инновационный процесс.

5. Мастер педагогического труда.

а) внедрение новшеств в практику;

б) возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств;

в) педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования;

г) автор новой системы, ее элементов;

д) педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи.

14. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:

а) возникновение идеи и замысла инновации;

б) зрелость;

в) быстрый рост;

г) старт;

д) переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень;

е) кризис;

ж) насыщение педагогической среды инновацией.

15. Назовите основную задачу постановочного этапа опытно-экспериментальной работы:

а) диагностический «срез» и анализ ситуации;

б) создание команды специалистов;

в) определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта;.

г) проведение опытно-экспериментальной работы.

**Методические рекомендации по выполнению тестов**

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

Оценка неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, что 40 процентов тестов.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ярычев М.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.4.** | **Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** |

1. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления учителя.
2. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя.
3. Культура профессионального мышления педагога.
4. Современные требования к профессионализации личности учителя.
5. Факторы и условия формирования личности профессионала.
6. Психологическая характеристика личности учителя в свете профессионального стандарта педагога.
7. Этапы личностного становления профессионала.
8. Ценностно-смысловые основания деятельности педагога.
9. Кризисы профессионального становления личности.
10. Этические проблемы научной деятельности.

Мониторинг как средство управления качеством образования.

**Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

**Критерии оценки:**

эрудированность аспиранта по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства аспиранта с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной основной образовательной программы, новизна используемого материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

характер реферата (логичность подачи материала, грамотность аспиранта, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат аспирантом не представлен.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских).

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

* Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).
* Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
* На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
* Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
* В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в .электронно-библиотечной системе [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

* В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
* Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
* Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
* При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.