

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13  
Уникальный программный идентификатор:  
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени  
А.А. Кадырова»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык»

Направление подготовки	Экономика
	Торговое дело
Код направления подготовки	38.03.01
	38.03.06
Профиль подготовки	Финансы и кредит
	Налоги и налогообложение
	Экономика и управление на предприятии (по отраслям)
	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций.**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	1	- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).	<p><b>Знать:</b> знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; осуществлять деловое общение на основном иностранном языке в устной и письменной форме</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи; навыками сопоставления</p>	С, Т

			<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</p> <p>навыками делового общения на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>	
1	2	<p>- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).</p>	<p><b>Знать:</b> знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; осуществлять деловое общение на основном иностранном языке в устной и письменной форме</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи;</p>	С, Т

			<p>навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</p> <p>навыками делового общения на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>	
2	3	<p>- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).</p>	<p><b>Знать:</b> знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; осуществлять деловое общение на основном иностранном языке в устной и письменной форме</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной</p>	

			<p>речи;  навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;  навыками делового общения на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>	
2	4	<p>- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).</p>	<p><b>Знать:</b> знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; осуществлять деловое общение на основном иностранном языке в устной и письменной форме</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-</p>	

			бытовой и профессиональной речи; Навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; навыками делового общения на иностранном языке в устной и письменной форме.	
--	--	--	--	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Вводно-фонетический курс	УК-4	С	6
2.	Морфология	УК-4	С	19
			Т	30
3.	Синтаксис	УК-4	С	8
			Т	30
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы	УК-4	С	6
			Т	30

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС

1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на фонетические, лексические и грамматические темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по этим разделам, темам и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
3.	Материалы к зачету	Промежуточная форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени  
А.А. Кадырова»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине «Иностранный язык»

**Раздел дисциплины:** Вводно-фонетический курс.

**Вопросы:**

1. Немецкий алфавит.
2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

**Раздел дисциплины:** Морфология.

**Вопросы:**

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.

3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола
13. Präsens.
14. Präteritum.
15. Perfekt; Plusquamperfekt.
16. Futurum.
17. Активный залог.
18. Страдательный залог.
19. Модальные глаголы.

**Раздел дисциплины:** Синтаксис.

**Вопросы:**

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные. предложения.
6. Оборотum ... zu + Infinitiv.
7. Безличные предложения.
8. Придаточные предложения.

**Раздел дисциплины:** Лексические разговорные и профессиональные темы.

**Вопросы:**

1. Ich und meine Familie
2. Unsere Hochschule
3. Berlin
4. Goethe
5. Die deutsche Sprache
6. Deutschland

**Методические рекомендации по проведению собеседования.**

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Бакалаврам предлагается для освещения определенной тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Собеседования позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется



повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом собеседования преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующие тексты, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Собеседования может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Собеседования может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимопросом.

Для осуществления взаимопросабакалавр должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Уровень усвоения практического материала проверяется по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме). При выполнении практических заданий бакалаврам следует обосновывать свои ответы.

Собеседования предусматривает беседу по тематическому опроснику. Обучающийся должен по памяти отвечать на поставленные вопросы четко, грамотно, лаконично.

### **Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени  
А.А. Кадырова»

**Комплект тестов (тестовых заданий)  
для текущего/рубежного контроля  
по дисциплине «Иностранный язык»**

<b>Раздел (тема) дисциплины:</b>	<b>Код формируемой компетенции:</b>
Морфология	
<p>1. Тестовое задание: 1. Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein 1. In einem Dorf _____ einmal zwei Männer. a-leben, b-lebte, c-lebten, d-lebt 2. Der eine _____ reich und der andere _____ arm. a-war, war, b-wäre, wäre-hatte, wäre-wurde, wurde 3. Der reiche Mann _____ alles. Der arme jedoch _____ nur eine einzige Gans. a-habte, hatte, b-hat, hat, c-war, hatte, d-hatte, hatte 4. Eines Tages _____ dieser arme Mann kein Essen mehr für seine Kinder und _____ weder ein noch aus. a-findet, weiss, b-fand, wusste, c-findete, wusste, d-findete, weißte 5. Er _____ lange nach, was wohl zu tun sei. a-denkt, b-denkte, c-dach, d-dachte 6. Schliesslich _____ er einen Entschluss. a-traf, b-trieft, c-trefft, d-trafte 7. Er _____ zu seiner Frau: „Wir müssen die Gans braten!“ a-sagt, b-sagte, c-sag, d-sieg 8. Also _____ die Frau die Gans und _____ den Tisch. a-bratet, deckte, b-briet, dachte, c-briet, deckte, d-brachte, deckte 9. Aber sie _____ kein Brot. Der Mann _____: „Wie können wir ohne Brot essen? Ich werde die Gans dem Reichen bringen und ihn um Brot bitten.“ a-habten, sagte, b-habt, sieg, c-hatten, sagte d-hatten, siegten 10. So _____ der Mann zum Reichen und _____: „Ich bringe dir eine Gans. Bitte, nimm dieses Geschenk und gib mir Brot. Ich habe kein Essen mehr für meine Kinder.“ Ключ: 1-c, 2-a, 3-d, 4-b, 5-d, 6-a, 7-b, 8-c, 9-c, 10-a.</p>	УК-4

<p>2. Тестовое задание: I: Setzen Sie eine richtige Variante.</p> <p>1. Meine Schwester Vera ..... Lehrerin werden und in der Schule arbeiten. a-wollt, b-wollen, c-willst, d-will</p> <p>2. Alle Schuler aus unserer Klasse ..... fleißig lernen. a-will, b-wollt, c-willst, d-wollen</p> <p>3. "Friedrich, ..... du jetzt Hausaufgaben machen oder gehst du spazieren?"- fragt die Oma. a-wollte, b-wollst, c-will, d-willst</p> <p>4. Die Verkäuferin fragt:"Na, Kinder, .....ihr Cola oder Limonade?" a-wollen, b-wollt, c-will, d-willst</p> <p>5. Wir ..... viel wissen und lernen viel und fleißig. a-will, b-wollt, c-willst, d-wollen</p> <p>6. Das Fernsehen _____ gestern ein interessantes Programm. a-bringt, b-brachte, c-bracht, d-bringte</p> <p>7. Ihr ..... gestern Brot und Milch holen. a-mussten, b-musste, c-musstet, d-musste</p> <p>8. Man .... doch im Sommer lesen. a-konnte, b-konntet, c-konntest, d-konnten</p> <p>9. Ihr .... um sechs Uhr nicht aufstehen. a-wollte, b-wollten, c-wolltet, d-wolltest</p> <p>10.. Hans ..... die Pferde füttern und Kühe melken. a-durftet, b-durfte, c-durftest, d-durften</p> <p>Ключ: 1-d,2-d,3-d,4-b,5-d,6-b,7-c,8-a,9-c,10-b.</p>	<p>УК-4</p>
<p>3. Тестовое задание:</p> <p>1. Wir .... nach Berlin mit der Eisenbahn, das ... sehr bequem. a-fuhr ... warst, b-fuhrst ... wart, c-fuhren ... war, d-fuhrt ... waren</p> <p>2. Sie (они).... mit dem Flugzeug, das ... sehr schnell. a-flog ... warst, b-flogst ... war, c-flogen ... war d-flogt... waren</p> <p>3. Er ... auf die Universität. a-gingen, b-gingst, c-ging, d-gingt</p> <p>4. Ihr .... in Berlin einen Monat und .... in den deutschen Sprachkurs. a-blieb... ging, b-blieben... gingen c-bliebst... gingst, c-bliebt... gingt</p> <p>5. Er .... diesen Menschen leider nicht. a-kannten, b-kanntest, c-kanntet, d-kannte</p> <p>6. Du .... das sehr genau. a-wusste, b-wussten, c-wusstest, d-wusstet</p>	<p>УК-4</p>

<p>7. Wir ... dort vor zwei Jahren. a-warst, b-wart, c- waren, d-war</p> <p>8. Er ... Student. a- waren, b-wart, c- warst, d- war</p> <p>9. Du ... ein kleines Auto. a- hatte, b- hatten, c-hattet, d-hattest</p> <p>10. Bald ... es ganz dunkel. a- wurden, b- wurdest, c- wurde. d- wurdet</p> <p>Ключ: 1-с,2-с,3-с,4-д,5-д,6-с,7-с,8-д,9-д,10-с</p>	
Синтаксис	
<p>1. Тестовое задание: 1. Wir besuchen ihn heute, ..... er ist krank. a-da, b-weil, c-denn</p> <p>2. Sie bleiben in der Schule, ..... können sie nicht ins Kino gehen. a- weil, b- denn, c-darum</p> <p>3. Ich kann das machen, ..... ich will nicht . a- denn, b-deshalb, c-aber</p> <p>4. Es ist zu spät, ..... gehen wir nach Hause. a-deswegen, b-denn, c-weil</p> <p>5. Jetzt frühstücke ich, .... mache ich einen Spaziergang. a- weil, c-dass, d-dann</p> <p>6. Ich habe auf dich gewartet, ..... du bist nicht gekommen. a-aber, b-deshalb, c-denn</p> <p>7. Sie braucht einen Mantel, ..... geht sie ins Kaufhaus. a-dann, b-deshalb, c-dass</p> <p>8. Ich muss mich beeilen, ..... der Zug fährt gleich ab. a- und, b-dann, c-denn</p> <p>9. .... ich Durst habe, trinke ich gern Tee. a- als, b-wenn, c- denn</p> <p>10. .... ich krank war, versäumte ich die Stunde. a-da, b- dass, c-denn</p> <p>Ключ: 1-с,2-с,3-с,4-а,5-с,6-а,7-б,8-с,9-б,10-а</p>	УК-4
<p>2. Тестовое задание: 1. Wir ___ ans Meer gefahren. a-haben, b-habt, c-sind, d-seid</p> <p>2. Er ___ sich auf dem Lande erholt. a-haben, b- sind, c-hat, d-ist</p> <p>3. Wie ___ er das genannt? a-hat, b-haben, c-sind-ist</p> <p>4. Wohin ___ ihr gekommen? a- hat, b-ist, c- habt-seid</p> <p>5. Ich ___ zu Hause geblieben. a-bin, b-habt, c-seid- habe</p> <p>6. Die Stunde ___ schon begonnen.</p>	УК-4

<p>a-haben, b-hat, c-sind-ist  7. Der Hund _____ schnell gelaufen.  a- haben, b-sind- hat-ist  8. Wir ____ alles gemacht  a- haben, b-sind, c-seid- ist  9. Der Wagen _____ schnell gefahren.  a-hat, b-ist, c-haben, d-sind  10. Er ____ mich mitgenommen.  a-hat, b-ist, c- habt, d-seid  Ключ: 1- c, 2-с, 3-а, 4-д, 5-а, 6-б, 7-д, 8-а, 9-б, 10-а.</p>	
<p>3. Тестовое задание:  1. Im Juni hat sie Abitur gemacht.  a- Präsens, b-Präteritum, c-Futurum, c-Perfekt  2. Manfred hatte seine Lehre abgeschlossen.  a-Perfekt, b- Futurum, c-Präsens, d-Plusquamperfekt  3. Meine Schwester ist Lehrerin geworden.  a- Präsens, b-Präteritum, c-Perfekt, d-Plusquamperfekt  4. Im Juni _____ er mit seinen Eltern ins Ausland _____  a-sind gefahren, b-war gefahren, c-fuhr, d- waren gefahren  5. Er _____ nach Russland _____  a-bist gefahren, b-war gefahren, c- bin gefahren,  d-ist gefahren  6. Sie alle _____ Ausflüge _____.  a- machten, b-hatten gemacht, c-habt gemacht,  d-machen  7. Dort _____ er neue Bekanntschaften _____.  a-hast gemacht, b-hatte gemacht, c-habe gemacht, d-  machte  8. Wir ... alle Bewerbungsunterlagen schon eingereicht.  a- hattest, b-hatten, c- hattet, d-hatte  9. ... du mit persönlicher Handschrift deinen Lebenslauf  geschrieben?  a- habt, b- habe, c- hat, d-hast  10. Er ... mit dem Auto nach Tula gefahren.  a-bin, b-sein, c-ist, d-sind  Ключ: 1-д, 2-д, 3-с, 4-б, 5-д, 6-б, 7-б, 8-б, 9-д, 10-с.</p>	<p>УК-4</p>
<p>Лексические разговорные и профессиональные темы.</p>	
<p>1. Тестовое задание по теме «Berlin»  1. ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland  a-Moskau, b-Berlin, c-München, d-Köln  2. Es ist die größte deutsche Stadt mit einer Bevölkerung ...  a-von mehr als 3,5 Millionen, b-von mehr als 4 Millionen,  c-rund 3 Millionen, d-etwa 5 Millionen  3. Berlin liegt im ... Teil Deutschlands  a-westlichen, b-südlichen, c-östlichen, d-nördlichen</p>	<p>УК-4</p>

<p>4. Berlin liegt ...  a-an der Spree, b-an der Elbe, c-an der Wolga, d-am Rhein</p> <p>5.Die Spree mündet in ...  a-die Elbe, b- die Havel, c-die Donau, d-die Oder</p> <p>6.Heute ist Berlin das ... Industrie-: und Kulturzentrum Deutschlands.  a-bedeutendste, b-kleinste, c-älteste, d-beste</p> <p>7.ImJahre 1949 wurde Berlin in 4 Sektoreneingeteilt  a-В 1949 году Берлин был разделен на 4 сектора  b-В 1949 году в Берлине было создано 4 округа  c-1949 год является годом возрождения Берлина  d-В 1949 году в Берлине появились 4 новые школы</p> <p>8. Die volle ... Berlins geschah am 13.08.1961  a-Wiedervereinigung, b-Abbildung, c-Abfuhr, d- Spaltung</p> <p>9.Besonders ... sind hier der Maschinenbau, die elektronische, elektrotechnische und feinmechanisch optische Industrie.  a-entwickelt, b-zerstört, c-erfahren, d-reserviert</p> <p>10.Auf dem Wappen der Stadt Berlin ist ... dargestellt  a-der Hirsch, b-der Bär, c-der Hase, d-der Löwe.</p> <p>Ключ: 1-b,2-a,3-c,4-a,5-b,6-a,7-a,8-d,9-b,10-b.</p>	
<p>2.Тестовое задание по теме «Unsere Hochschule»:</p> <p>1.Ich ...an einer Hochschule  a-lerne, b-studiere, c-bekomme, d-verbringe</p> <p>2.Unsere Universität ... im Zentrum unserer Stadt  a-befindet sich, b-findet, c-dauert, d-besteht</p> <p>3.Unsere Universität bildet hochqualifizierte ... aus  a-Diplomaten, b-Fachleute, c-Ingenieure, d-Sportler</p> <p>4.An der Spitze der Fakultät steht ...  a-der Dekan, b-der Rektor, c- der Schüler, d-der Student</p> <p>5.An der Spitze des Lehrstuhls steht ...  a-der Assistent, b-der Dekan, c- der Lehrer,  d-der Lehrstuhlleiter</p> <p>6. Die Lehrkräfte unterrichten verschiedene ...  a-Fächer, b-Bücher, c-Noten, d-Sachen</p> <p>7.Die Studenten besuchen regelmäßig ...  a-das Kino, b-das Ministerium, c- das Theater,  d- den Unterricht</p> <p>8. Jedes Studienjahr besteht aus ... Semester  a-2, b-3, c-1, d-4</p>	<p>УК-4</p>

<p>9. An der Spitze der Hochschule steht ...  a-der Dekan, b-der Rektor, c-der Schüler, d-der Student</p> <p>10. Er ___ Geschichte an der Universität  a-studieren, b-studiert, c-studiere, d-studierst</p> <p>Ключ: 1-a,2-a,3-b,4-a,5-d,6-a,7-d,8-a,9-b,10-b.</p>	
<p>1. Тестовое задание по теме «Deutschland»:</p> <p>1. Die BRD liegt in ...  a- Asien, b - Mitteleuropa, c-Nordeuropa.</p> <p>2. Die BRD besteht aus...  a-16 Bundesländern, b- 16 Kantonen, c- 16 Republiken.</p> <p>3. Das größte Bundesland Deutschlands heißt  a- Nordrhein-Westfalen, b- Bayern, c- Hessen.</p> <p>4. Das kleinste Bundesland der BRD ist ...  a-Schleswig-Holstein, b- Saarland, c-Bremen.</p> <p>5. Die Nationalsprache der BRD ist ...  a- Englisch, b- Deutsch, c- Französisch.</p> <p>6. Die Hauptstadt der BRD heißt ...  a- Bonn, b-Berlin, c- Dresden.</p> <p>7. Die Hauptstadt liegt an ...  a-der Oder, dem Rhein, c- der Spree.</p> <p>8. Berlin wurde ... gegründet.  a- im 13. Jahrhundert, b-im 15. Jahrhundert,  c- im 19. Jahrhundert</p> <p>9. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist ...  a- die Gemäldegalerie, b- die Humboldt-Universität,  c-das Brandenburger Tor.</p> <p>10. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist ...  a-der Bundeskanzler, b- der Bundespräsident,  c- der König.</p> <p>Ключ: 1-b,2-a,3-b,4-c,5-b,6-b,7-c,8-a,9-c,10-b.</p>	<p>УК-4</p>

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий).** Тесты составлены с учетом материалов по каждой теме дисциплины.

При подготовке к тестовым заданиям к разделу «Морфология» обучающимся рекомендуется:

- изучить грамматический материал, законспектировать его или прочитать конспект записей учебных занятий, ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;
- пользуясь необходимой литературой выполнить лексико-грамматические упражнения, приведенные в нужном разделе.

При подготовке к тестовым заданиям к разделу «Синтаксис» обучающимся рекомендуется:

- выучить грамматический материал к разделу, выполнить контрольно-тренировочные упражнения;
- сделать устно грамматический и синтаксический анализ каждого предложения.

При подготовке к тестовым заданиям к разделу «Лексические разговорные и профессиональные темы» обучающимся рекомендуется:

- прочитать текст и постараться понять его содержание в целом;
- выписать незнакомые слова, предназначенные для усвоения, с переводом на русский язык и выучить их;
- перевести текст, пользуясь словарем, отредактировать перевод в соответствии со стилем русского литературного языка;
  - проверить себя по вопросам к тексту и вслух пересказать его содержание.

**Цель тестов:** проверка усвоения практического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме **закрытых заданий с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий, отводится 20 мин.

**Шкалы и критерии оценивания:**



оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он грамотно выполнил все тестовые задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал к тесту, но допустил 1-2 ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, допускает неточности и выполнил правильно половину тестового задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала и почти ничего не смог выполнить правильно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени  
А.А. Кадырова»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра иностранных языков

**Материал к зачету**

**(примерный перечень вопросов и заданий к зачету)**

по дисциплине «Иностранный язык»

для студентов 1 курса

направления подготовки

38.03.01 «Экономика», 38.03.06 «Торговое дело»

экзаменационная сессия 2021 – 2022 уч. года

Практические задачи (задания):

1. Чтение и перевод текста по специальности (со словарем).
2. Беседа по теме.

**Образец текста по специальности для перевода:**

**Прочитайте и переведите текст на русский язык.**

**Berlin**

Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Es ist die größte deutsche Stadt mit einer Bevölkerung von mehr als 3,5 Millionen.

Diese Stadt wurde im dreizehnten Jahrhundert gegründet.

Berlin liegt im östlichen Teil Deutschlands, an der Spree. Die Spree mündet in Havel, einen Nebenfluss der Elbe. Bald nach seiner Gründung entwickelte sich Berlin zu einem wichtigen Handelszentrum zwischen Osten und Westen. Das war vor etwa 800 Jahren. Man verbindet den Namen der Stadt mit dem Wort „Bär“. Auf dem Wappen Berlins sehen wir einen Bären.

Heute ist Berlin das bedeutendste Industrie und Kulturzentrum Deutschlands. Besonders entwickelt sind hier der Maschinenbau, die elektronische, elektrotechnische und feinmechanisch-optische Industrie.

Hier gibt es viele Universitäten, sowie viele Hochschulen und Forschungsinstitute, Theater, Bibliotheken und Museen.

Berlin ist reich an Sehenswürdigkeiten. Eine der schönsten Straßen Berlins heißt „Unter den Linden“, die mit dem weltberühmten Brandenburger Tor beginnt. Das Tor bekrönt eine Quadriga mit der Siegesgöttin Viktoria. Es wurde 1791 als Tor des Friedens erbaut.

Hier befinden sich das Hauptgebäude der Humboldt- Universität, die Deutsche Oper, das Museum für Deutsche Geschichte. An dem Alexanderplatz steigt 365 m hoch der.

#### **Список лексических тем (беседа по теме):**

1. Ich und meine Familie
2. Unsere Hochschule
3. Berlin
4. Goethe
5. Die deutsche Sprache
6. Deutschland

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к переводу незнакомого текста по специальности со словарем и к беседе по экзаменационным темам.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна

в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение обучающихся преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

### **Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся полностью раскрывает содержание вопросов, знает основные правила фонетики, грамматики, владеет лексико-грамматическим минимумом ИЯ, необходимым для чтения и перевода литературы по специальности, умеет вести беседы на профессиональные и бытовые темы в пределах пройденной тематики. Его ответ логичен, четко структурирован. Обучающийся реагирует на дополнительные вопросы (УК-4);

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы(УК-4).

**Материал к экзамену**  
**(примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену)**  
по дисциплине "Иностранный язык "  
для студентов 2курса  
направления подготовки  
38.03.01 «Экономика», 38.03.06 «Торговое дело»  
экзаменационная сессия 2021– 2022 уч. года

Практические задачи (задания):

1. Чтение и перевод текста по специальности (со словарем).
2. Беседа по теме.

### **Образец текста по специальности для перевода:**

**Прочитайте и переведите текст на русский язык.**

#### **Wirtschaft: Grundfragen**

Der Mensch hat viele Bedürfnisse. Er braucht Essen, Wohnung und medizinische Hilfe. Diese Bedürfnisse heißen primär (physiologisch). Neben diesen primären Bedürfnissen gibt es auch Bedürfnisse nach Unterhaltung oder Bildung. Sie heißen sekundär. Für Befriedigung seiner Bedürfnisse braucht ein Mensch Güter. Die Güter sind knapp oder begrenzt. Das ist das Hauptproblem der Wortschaft. Um dieses Problem zu lösen, muss eine Gesellschaft drei wirtschaftliche Grundfragen beantworten: Welche Güter produziert man? Wie produziert man? Für wen produziert man?

Ein Gut ist jedes Mittel, das menschliche Bedürfnisse befriedigt. Güter sind sowie materielle Gegenstände (Lebensmittel, Kleidung), als auch Dienstleistungen (Theaterbesuch, Telefonverbindung). Es gibt zwei Arten von Gütern: freie und knappe Güter. Freie Güter sind unbegrenzt, d.h. (das heißt) jeder kann sie unbegrenzt benutzen. Aber freie Güter werden seltener: auch die Güter saubere Luft und frisches Wasser werden heute zu knappen Gütern. Zur Güterproduktion braucht man Ressourcen. Sie heißen Produktionsfaktoren. Die Produktionsfaktoren sind begrenzt. Daher muss man entscheiden, welche und wie viel Güter zu produzieren.

Ein Gut kann man unterschiedlich produzieren. Die Produktion verändert sich im Laufe der industriellen Entwicklung. Zum Beispiel war die Produktion eines Autos früher arbeitsintensiv, d. h. (das heißt) man brauchte viele Arbeiter. Heute benutzt man oft Industrieroboter und damit der Faktor Kapital (die Produktion ist kapitalintensiv).

Eine weitere wichtige Frage ist „Welche Menschen konsumieren die Güter?“ Hier unterscheidet man zwischen privaten und öffentlichen Gütern. Öffentliche Güter benutzen die Menschen zusammen (zum Beispiel, eine Brücke oder ein Kraftwerk). Bei privaten Gütern gibt es das Problem der Konkurrenz: wenn ein Mensch eine Banane isst, dann können die anderen sie nicht mehr essen.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену.**

Подготовка обучающихся к зачету/экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к переводу незнакомого текста по специальности со словарем и к беседе по пройденным темам.

Подготовку к зачету/экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету/экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет/экзамен зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету/экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний,

аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету/экзамену зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

### **Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся полностью раскрывает содержание вопросов, знает основные правила фонетики, грамматики, владеет лексико-грамматическим минимумом ИЯ, необходимым для чтения и перевода литературы по специальности, умеет вести беседы на профессиональные и бытовые темы в пределах пройденной тематики. Его ответ логичен, четко структурирован. Обучающийся реагирует на дополнительные вопросы (УК-4);

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (УК-4).

### **Шкалы и критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент полностью раскрывает содержание вопросов, знает основные правила фонетики, грамматики, владеет лексико-грамматическим минимумом ИЯ, необходимым для чтения и перевода литературы по специальности, умеет вести беседы на профессиональные и бытовые темы в пределах пройденной тематики. Его ответ логичен, четко структурирован. Студент реагирует на дополнительные вопросы (УК-4);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (УК-4);

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (УК-4);

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (УК-4).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет  
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ**

Кафедра отечественной истории

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине История

Специальность 38.03.01 Экономика

Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Грозный, 2021 г.

**1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**



Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-1. Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется в процессе исторического развития и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития общества</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</li> </ul>
	УК-5-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития общества</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</li> </ul>

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	От Древней Руси к Российскому государству	УК-5	Доклад	15
			Реферат	8
2	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству	УК-5	Реферат	16
			Доклад	18
3	Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи	УК-5	Реферат	13
			Доклад	6
4	Российская империя в XIX	УК-5	Реферат	10

	веке		Доклад	3
5	Россия XX века	УК-5	Собеседование	15
			Доклад	5
			Реферат	7
6	Экзамен	УК-5	Вопросы к экзамену	60

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет  
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ

Кафедра отечественной истории

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине История

**Тема 1.** Россия XX века. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

Вопросы к практическому занятию

1. Когда подписан пакт о ненападении и что он дал Германии и СССР?
2. Когда был утверждён план «Барбаросса» и опишите его содержание?
3. Когда и кем было сообщено в СССР о начале войны?
4. Когда немецким войскам удалось блокировать Ленинград?
5. Назовите командующих советскими армиями оборонявших Москву?
6. Когда наступил наиболее критический момент в битве за Москву?
7. Кто командовал советскими фронтами на южном направлении в 1942 году?
8. Что произошло с советскими фронтами осенью 1943 года?
9. Когда и где был открыт второй фронт?
10. Цель операции «Багратион».
11. Когда и где проходили международные конференции союзников по антигитлеровской коалиции и каковы были их результаты?
12. Охарактеризуйте бои на восточном фронте зимой-весной 1945 года.
13. Когда и где произошла встреча советских войск с союзниками?
14. Когда и где был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии?
15. Каковы были итоги Великой Отечественной войны для СССР?

**Методические рекомендации по проведению собеседования:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

#### ***Подготовка к семинарскому занятию***

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

- а) разработка учебно-методического материала:
    - формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
    - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
    - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
    - подбор литературы для преподавателя и студентов;
    - при необходимости проведение консультаций для студентов;
  - б) подготовка обучаемых и преподавателя:
    - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
    - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
    - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
    - создание набора наглядных пособий.
- Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели)

**оценки ответов:**

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков

**Шкалы и критерии оценивания:**

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет  
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ**

**Кафедра отечественной истории**

**Темы рефератов**

по дисциплине История

*(наименование дисциплины)*

**Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству**

1. Древние народы и государства на территории России
2. Язычество восточных славян и крещение Руси
3. Образование и расцвет Киевской Руси План
4. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв. План
5. Образование и развитие Российского государства (XIV- нач. XVI вв.)
6. Эпоха Ивана IV Грозного
7. «Смутное время» Московского царства
8. Россия во время правления Алексея Михайловича Романова

**Тема 2. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству**

1. Переход народов мира от Средневековья в Новое время.
2. Зарождение капитализма.
3. Россия на рубеже веков.
4. Великая русская Смута 1598–1613 гг.
5. Борис Годунов.
6. Феномен самозванства.
7. Лжедмитрий I, Василий IV Шуйский.
8. Движение Болотникова. Лжедмитрий II. «Семибоярщина».
9. Польская и шведская интервенция. Отечественное ополчение.
10. Минин и Пожарский – первые национальные герои России.
11. Возрождение российской государственности. Деятельность первых Романовых.
12. Соборное Уложение. Народные волнения в «бунташном» XVII в.
13. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Правление Федора Алексеевича.
14. Ликвидация местничества – системы назначения на должности по родственным связям.
15. Избрание на царство Петра I и Ивана V. «Хованщина». Царевна Софья Алексеевна.
16. Крымские походы князя В. Голицына. «Троицкое сиденье» Петра I.

**Тема 3. Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи**

1. Российская империя в XVIII веке
2. Эпоха дворцовых переворотов
3. Век Екатерины Великой.

4. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке
5. Дворцовый переворот 28 июня 1762 года
6. Цензура в период образования Российского государства
7. Российская империя XVIII в.
8. Внешняя политика Петра I.
9. Ломоносов М. В. – российский гений
10. Крепостничество в XVIII веке
11. Петровская эпоха
12. Политика Екатерины II в отношении крепостного крестьянства.
13. Крестьянская политика Павла I.

#### **Тема 4. Российская империя в XIX веке**

1. Национальный идеал в образовании России XIX века
2. Высшее образование в России XIX века
3. Чиновничество в России. XIX век
4. Общественные движения в России XIX века
5. Образование, наука и культура России в первой половине XIX века
6. Музыка и ее место в системе дворянского образования в XIX веке в России
7. Реформа российского образования в первой половине XIX века
8. История России конец XVIII века – начало XIX века
9. Реформы и государственные преобразования в России во второй половине XIX века
10. Политические партии России конца XIX – начала XX века. Конституционно-демократическая партия

#### **Тема 5. Россия XX века**

1. Тенденции развития кооперативного движения в России в конце XX – начале XXI века в агропромышленном комплексе
2. Интересы России в европейской политике начала XX века и участие в первой мировой войне
3. Россия в 90-е годы XX века
4. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютизма
5. Россия в 90-е годы двадцатого века
6. Традиция и традиционализм в научной и общественной мысли России (60–90-е годы XX века)
7. Внешняя политика России на рубеже XIX и XX веков

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов:**

##### Подготовка реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точно. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

#### **Шкалы и критерии оценивания:**

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо



3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Удовлетворительно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет  
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ**

**Кафедра отечественной истории**

Темы докладов  
по дисциплине по дисциплине \_История  
(наименование дисциплины)

**Раздел (тема) дисциплины: От Древней Руси к Российскому государству**

**Тематика докладов:**

1. Особенности формирования Российского централизованного государства: становление сословной, крепостной и самодержавной форм государственного устройства России.
2. Иван III – основатель России.
3. Ликвидация новгородской демократии.
4. Ликвидация новгородской демократии.
5. Великое освобождение от ордынского ига.
6. «Судебник» Ивана III – первый основной закон России.
7. Создание территориального ядра Российского государства.
8. Роль церкви в усилении самодержавной власти.
9. Возвышение служилого дворянства.
10. Иван IV Грозный.
11. Начало колонизации Северного Кавказа.
12. Основные тенденции социально – экономического развития России второй половины XV – XVI вв.
13. Внутренняя политика Ивана Грозного.
14. Опричнина – первый массовый геноцид русского народа.
15. Усиление социальной напряженности в России в конце XVI в.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству**

**Тематика докладов:**

1. Переход народов мира от Средневековья в Новое время.
2. Зарождение капитализма.
3. Россия на рубеже веков.
4. Великая русская Смута 1598-1613 гг.
5. Борис Годунов.
6. Феномен самозванства.
7. Лжедмитрий I, Василий IV Шуйский.
8. Движение Болотникова. Лжедмитрий II. «Семибоярщина».
9. Польская и шведская интервенция. Отечественное ополчение.
10. Минин и Пожарский – первые национальные герои России.
11. Возрождение российской государственности. Деятельность первых Романовых.
12. Формирование всероссийского рынка.
13. Церковная реформа и раскол РПЦ.
14. Соборное Уложение. Народные волнения в «бунташном» XVII в.

15. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Правление Федора Алексеевича.
16. Ликвидация местничества – системы назначения на должности по родственным связям.
17. Избрание на царство Петра I и Ивана V. «Хованщина». Царевна Софья Алексеевна.
18. Крымские походы князя В. Голицына. «Троицкое сиденье» Петра I.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи**

**Тематика докладов:**

1. Дворцовые перевороты середины XVIII в.
2. Внешняя политика России при Екатерине II
3. Дворцовые перевороты середины XVIII в.
4. Политика “просвещенного абсолютизма” в эпоху Екатерины II. Золотой век российского дворянства
5. Русские полководцы XVIII века
6. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке

**Раздел (тема) дисциплины: Российская империя в XIX веке**

**Тематика докладов:**

1. Внутренняя политика Александра I
2. Реформы 60 – 70 –х гг. XIX века в России, их последствия
3. Бородинское сражение

**Раздел (тема) дисциплины: Россия XX века**

**Тематика докладов:**

1. Двоевластие в России. Победа Октябрьского вооруженного восстания 1917 г.
2. Политический кризис власти в годы первой мировой войны. Февральская буржуазно-демократическая революция
3. Развитие социалистического общества в 1960 — 1980-х гг. (застой)
4. Февральская революция 1917 года
5. Брестская крепость

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### **Шкалы и критерии оценивания доклада:**

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично

2	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
5	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет  
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ

Кафедра отечественной истории

**Перечень вопросов к экзамену**

по дисциплине История  
для студентов 1 курса специальности  
38.05.01 Экономическая безопасность  
(код и наименование специальности)

Зачетно-экзаменационная сессия 2021–2022 уч. года

Теоретические вопросы:

1. История как наука. Становление и развитие российской исторической науки.
2. Народы и Древние государства на территории нашей страны.
3. Боспория – первое государство на территории современной России.
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Деятельность первых древнерусских князей.
6. Расцвет Киевской Руси. Княжение Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха.
7. Русь и Византия.
8. Экономика, политический строй и социальные отношения Древней Руси.
9. Русские княжества в период политической раздробленности.
10. Формирование трех моделей развития государства: Великий Новгород, Владимир, Галич.
11. Империя Чингисхана и влияние ордынского ига на Русь.
12. Борьба русского народа против крестоносцев Ватикана.
13. Александр Невский – первый общерусский лидер Удельной Руси.
14. Становление Московской Руси.
15. Иван I Калита.
16. Дмитрий Донской.
17. Русское государство в первой половине XV в.
18. Феодалная война.
19. Завершение образования Российского государства.
20. Иван III – основатель России.
21. Иван IV Грозный – первый русский царь.
22. Восточная политика.
23. Опричнина – первый массовый геноцид русского народа. Усиление социальной напряжённости.
24. Великая русская Смута 1598–1613 гг.
25. Минин и Пожарский – первые национальные герои России.
26. Деятельность избранных царей и самозванцев на Руси в период Смуты.
27. Начало царствования династии Романовых.

28. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: складывание всероссийского рынка.
29. Особенности становления сословной, крепостной и самодержавной форм государственного устройства России.
30. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича.
31. Народные волнения в феодальной России в XVII в. Бунт С. Разина.
32. Внешняя политика России в XVII в.
33. Царствование Федора II Алексеевича.
34. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.
35. Петр I – великий реформатор России. Особенности, итоги и последствия петровской европеизации.
36. Военные походы и войны петровской эпохи.
37. Провозглашение Российской империи.
38. Дворцовые перевороты XVIII века.
39. Царствование Елизаветы Петровны.
40. Начало дворянства в России.
41. Основные направления внутренней и внешней политика России при Екатерине II.
42. Особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX века. Сущность «правительственного либерализма».
43. Основные направления развития войны 1812 года и заграничных походов российской армии.
44. Декабристы и их влияние на развитые страны.
45. Содержание «Великих реформ» в России. Соотношение либерального и консервативного курсов в правительственной политике Александра II.
46. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
47. Особенности внутренней политики правительства Александра III.
48. Причины и следствия революции 1905 – 1907 гг. в России.
49. Крестьянская община в России: ее достоинства и недостатки.
50. Предпосылки и итоги Первой мировой войны. Влияние войны на внутреннее положение России.
51. Причины и особенности революции в 1917 году в России.
52. Представления о будущей государственности у большевиков до 1917 и их реальная политика в 1917–1918 гг.
53. Причины и следствия гражданской войны в России.
54. Основные черты политики «военного коммунизма».
55. Новая экономическая политика: причины, сущность, следствия.
56. Основные тенденции мирового развития СССР в 20-е – 30-е гг.
57. Причины зарождения фашизма в Европе.
58. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки. Проблемы изучения Второй мировой войны в историографии.
59. Сталинизм как политическая система. Репрессивная политика в СССР в 1920 – 1930 гг.
60. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (Сталинградская и Курская битвы).

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Управленческая экономика», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.



**Шкалы и критерии оценивания:**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

## Оформление экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет  
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ

Кафедра отечественной истории

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_

по дисциплине История

для студентов \_\_1\_\_ курса

специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

экзаменационная сессия 2021–2022 уч. года

### Вопросы:

1. Народы и Древние государства на территории нашей страны.
2. Внешняя политика России в XVII в.
3. Представления о будущей государственности у большевиков до 1917 и их реальная политика в 1917–1918 гг.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Д. Солтамурадов

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ  
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Основы права и антикоррупционного поведения»

Направление 38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Антимонопольное и тарифное регулирование», «Экономика управления на предприятии», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Грозный, 2021

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	1	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства;</li> <li>- основные нормативные правовые документы;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами)</li> </ul>	Собеседование; Тестирование
1	1	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство о противодействии коррупции;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Собеседование; Тестирование

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основы теории о государстве и праве	УК-2, УК-11	Опрос, собеседование, тестовые задания
2	Основы конституционного права РФ	УК-2, УК-11	Опрос, собеседование, тестовые задания,
3	Основы административного права РФ	УК-2, УК-11	Опрос, собеседование, тестовые задания
4	Основы гражданского права РФ	УК-2, УК-11	Опрос, собеседование, тестовые задания
5	Основы семейного права РФ	УК-2, УК-11	Опрос, собеседование, тестовые задания
6	Основы уголовного права РФ	УК-2, УК-11	Опрос, собеседование, тестовые задания
7	Основы трудового права РФ	УК-2, УК-11	Опрос, собеседование, тестовые задания
8	Основы экологического права РФ	УК-2, УК-11	Опрос, тестовые задания, собеседование
9	Основы международного права	УК-2, УК-11	Опрос, собеседование, тестовые задания
10	экзамен	УК-2, УК-11	Вопросы к экзамену

### **2.3. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости, рубежная аттестация и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 51 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 96 до 100; хорошо (4) - 76–95 балла; удовлетворительно (3) - 51–75 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–50 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 67 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на практических занятиях студент может набрать – 25 баллов.

Максимальные баллы за две аттестации - 20 баллов.

Максимальные баллы за посещаемость - 20 баллов.

Дополнительные баллы – 1-2 балла.

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

### **3.1 Вопросы рубежной аттестации**

#### **Вопросы к первой аттестации**

1. Понятие, признаки и сущность государства.
2. Функции государства
3. Механизм государства
4. Характеристика основных теорий происхождения государства
5. Гражданское общество и правовое государство
6. Характеристика формы государства
7. Понятие и признаки права
8. Источники права.
9. Теории происхождения права
10. Право в системе социальных норм
11. Правовые системы современности.
12. Структура нормы права и ее виды
13. Система права: понятие и структура
14. Правоотношения: понятие, структура, возникновение.
15. Правонарушение: понятие, признаки ,виды
16. Юридические факты.
17. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.
18. Понятие, предмет и метод конституционного права.
19. Конституция РФ как юридический документ
20. Основы конституционного строя РФ
21. Характеристика прав и свобод человека и гражданина и обязанностей граждан по Конституции РФ

22. Права и полномочия Президента РФ по Конституции РФ
23. Законодательная власть по Конституции РФ
24. Исполнительная власть по Конституции РФ
25. Судебная власть по Конституции РФ
26. Органы местного самоуправления по Конституции РФ

**Вопросы ко второй аттестации.**

1. Понятие, предмет и метод гражданского права РФ
2. Источники и система гражданского права
3. Гражданские правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
4. Основания возникновения гражданских прав. Сделки.
5. Защита гражданских прав. Сроки защиты гражданских прав.
6. Право собственности.
7. Виды интеллектуальной собственности и способы ее защиты
8. Гражданско - правовой договор: понятие, содержание.
9. Виды гражданско-правовых договоров.
10. Виды гражданско - правовой ответственности.
11. Наследственное право как подотрасль гражданского права
12. Финансовое право как отрасль права - общая характеристика
13. Понятие, предмет и система семейного права.
14. Порядок, условия заключения и расторжения брака
15. Права и обязанности супругов.
16. Брачный договор
17. Правовая защита детей
18. Опекунское право
19. Понятие, предмет и система трудового права
20. Трудовые отношения
21. Основные права и обязанности работника и работодателя
22. Трудовой договор
23. Понятие и виды ответственности по трудовому праву.
24. Понятие, предмет, источники и система административного права
25. Административные правонарушения и административная ответственность.
26. Теоретические основы уголовного права: понятие, предмет и задачи уголовного права
27. Понятие и виды преступлений по уголовному праву РФ
28. Уголовная ответственность
29. Виды уголовных наказаний
30. Понятие, предмет и метод экологического права РФ
31. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение
32. Основы международного права: возникновение и сущность
33. Международное публичное и международное частное право
34. Основные принципы международного права

**Критерии оценивания промежуточной аттестации:**

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
4	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине
5			

### 3.2. Вопросы для собеседования по разделам/темам дисциплины

#### Раздел 1. Основы теории о государстве и праве

Происхождение государства.

Понятие государства. Основные признаки государства

Функции государства. Механизм государства.

Формы государства.

Основные черты правового государства.

Общие положения о праве. Понятие права

Право в системе нормативного регулирования.

Структура правовой нормы.

Система права. Краткая характеристика отраслей права.

Понятие и виды источников права.

#### Раздел 2. Основы Конституционного права РФ.

Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права.

Принципы конституционного права

Конституция – основной закон государства.

Основы конституционного строя.

Органы государственной власти по Конституции.



Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. Конституционные основы экономической системы Российской Федерации.

### **Раздел 3. Основы административного права РФ**

Понятие, система и принципы административного права.

Система органов исполнительной власти.

Административное принуждение.

Административное правонарушение и административная ответственность.

Кодекс законов об административных правонарушениях

### **Раздел 4. Основы гражданского права РФ**

Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права.

Понятие гражданско-правовых отношений.

Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Государство.

Хозяйственные (коммерческие организации) товарищества и общества.

Понятие предпринимательской деятельности. Понятие коммерческой деятельности.

Объекты гражданского права. Материальные и нематериальные блага.

Понятие и формы сделок.

Представительство. Доверенность.

Исковая давность

### **Раздел 5. Основы семейного права РФ**

Семейное право и семейное законодательство. Понятие и принципы семейного права.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака.

Права и обязанности супругов.

Брачный договор.

Права и обязанности родителей и детей.

Алиментные обязательства.

Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей

### **Раздел 6. Основы трудового права РФ.**

Понятие, предмет и задачи трудового права. Источники трудового права.

Трудовые правоотношения.

Трудовой договор (контракт).

Рабочее время и время отдыха.

Оплата труда.

Понятие, методы и тарифы заработной платы. Система заработной платы.

Трудовая дисциплина. Понятие дисциплины труда. Понятие и виды ответственности в трудовом праве.

Охрана труда.

### **Раздел 7. Основы уголовного права РФ**

Понятие и задачи уголовного права.

Уголовный закон.

Понятие и состав преступления.

Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Преступления против личности. Преступления против собственности.

Законодательство о противодействии коррупции в РФ.

### **Раздел 8. Основы экологического права РФ.**

Экология и экологическая система страны.

Понятие и система экологического права.

Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.

### **Раздел 9. Основы международного права**

Возникновение и сущность международного права. Система международного права.

Основные принципы международного права. Основные институты международного права.  
Ответственность в международном праве.  
Мирное урегулирование международных споров.  
Международные организации и конференции.

#### **Методические рекомендации по проведению собеседования:**

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для успешного прохождения собеседования студент должен ознакомиться с лекционным материалом, а также дополнительные источники (учебники, учебные пособия), предложенные в списке литературы.

#### **Шкалы и критерии оценивания:**

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

### **3.3. Комплект тестов (тестовых заданий)**

#### **Раздел 1. Основы теории государства и права**

S: Наиболее полно дисциплина «Основы права» отражает:

- : государство и право как взаимосвязанные явления
- : основы правовой государственности
- : правовое обеспечение деятельности участников правоотношений
- : систему основных понятий юриспруденции

I:

S: Метод анализа, являющийся общенаучным методом изучения предмета, подразумевает:

- : изучение явления в историческом аспекте
- : условное разделение сложного явления на части и исследование его по частям
- : изучение явлений путем их объединения и рассмотрения как единого целого
- : изучение явления с помощью формальной логики

I:

S: Структура нормы права состоит из:

- : гипотезы, правила поведения, функции
- : условия действия нормы, гипотезы, санкции
- : принципов права, диспозиции, санкции
- : гипотезы, диспозиции, санкции

I:

S: Какая из отраслей системы права регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения:

- : семейное право
- : административное право
- : гражданское право
- : коммерческое право

I:

S: Суть теории естественного права состоит:

- : в разграничении права и закона
- : в отождествлении права и закона
- : в отрицании права и закона
- : в превосходстве закона над правом

I:

S: Укажите, что является элементом правоотношения:

- : цель
- : предмет
- : мотив
- : субъект

I:

S: источник права, получивший наиболее широкое распространение в международном праве:

- : правовой обычай
- : юридический прецедент
- : нормативный договор
- : нормативно правовой акт

I:

S: Что понимается под правоспособностью:

- : возможность иметь права гражданина и пользоваться ими
- + : способность иметь гражданские права и обязанности
- : способность приобретать гражданские права и обязанности
- : способность иметь правомочия в социально-экономической и политической областях

I:

S: Что входит в состав правоотношения:

- : юридические факты
- : правоспособность и дееспособность
- : субъективные права и юридические обязанности
- : субъект, объект, субъективное право, юридическая обязанность

I:

S: Укажите, что из нижеперечисленного является объектом правоотношения:

- : материальные блага
- : дееспособность
- : правоспособность

-: субъекты права

I:

S: Укажите функцию правосознания:

-: прикладная

-: императивная

-: прогностическая

+: регулятивная

## **Раздел 2. Основы Конституционного права РФ**

К основному принципу конституционного строя в РФ относится:

-: законность

-: федерализм

-: светское государство

-: правовое государство

I:

S: Законодательную деятельность в РФ осуществляет:

-: Государственная Дума РФ

-: Совет Федерации РФ

-: Верховный суд РФ

-: Конституционный суд РФ

I:

S: По Конституции РФ в случае невозможности Президентом исполнять свои обязанности, временное исполнение возложено на:

-: Вице-президента РФ

-: Председателя Правительства РФ

-: Председателя Совета Федерации

-: Председателя Государственной Думы

I:

S: Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является:

-: Президент РФ

-: Правительство РФ

-: многонациональный народ РФ

-: Федеральное собрание РФ

I:

S: Парламентские слушания проводятся по инициативе:

-: Совета Федерации РФ

-: Совета Государственный Думы РФ

-: депутатских объединений

-: Правительства РФ

I:

S: Минимальный возраст кандидата в Президенты РФ должен быть не менее:

-: 21 года

-: 35 лет

-: 18 лет

-: 25 лет

## **Раздел 3. Основы административного права РФ**

I:

: Административному аресту подвергаются лица:

-: за совершение преступления

- : за совершение административного правонарушения
- : за прогул свыше семи дней
- : за не возвращение долга

I:

S: Укажите, что не является дисциплинарным взысканием

- : исправительные работы
- : выговор
- : предупреждение
- : перевод на другую работу

I:

S: Какую ответственность будут нести физические и юридические лица при нарушении природоохранного законодательства РФ?

- : уголовную
- : административную
- : финансовую
- : дисциплинарную

I:

S: Что из указанных административных взысканий нельзя применить к несовершеннолетним?

- : административный арест
- : предупреждение
- : передачу под надзор родителей
- : выговор

I:

S: По общему правилу постановление по делу об административном правонарушении не может быть вынесено, если со дня совершения правонарушения прошло более:

- : десяти дней
- : двух недель
- : двух месяцев
- : трех лет

#### **Раздел 4. Основы семейного права РФ**

S: Семейный кодекс РФ был введен в действие:

- : 1марта 1996г.
- : 1сентября 1998г.
- : 8 декабря 1998г.
- : 1сентября 1990г.

I:

S: С какого времени брачный договор вступает в силу:

- : со дня регистрации брака
- : со дня заключения договора в ЗАГСе
- : со дня регистрации брачного договора
- : со дня подписания брачного договора супругами

I:

S: Укажите, какие из перечисленных актов регистрируются в ЗАГСе:

- : рождение
- : правоспособность
- : дееспособность
- : прописка

I:

S: При каких условиях брак считается законным:

- : если он основан на любви
- : если он оформлен юридически
- : если он основан на добровольном согласии
- : если он основан на пожелании родителей

I:

S: Заключение брака не допускается:

- : между лицами, одно из которых состоит в нерасторгнутом браке
- : между родственниками
- : между мусульманином и католичкой
- : если разница в возрасте более 12 лет

I:

S: Какие правовые отношения возникают между лицами, заключившими брак:

- : имущественные
- : личные
- : гражданские
- : моральные

I:

S: Имеет ли брак, заключенный по религиозному обряду правовое значение:

- : да
- : да, если запись произведена в письменном виде
- : по желанию сторон
- : нет

I:

S: Заявление о рождении ребенка в органы ЗАГСа должно быть сделано:

- : не позднее месяца со дня рождения ребенка
- : не позднее месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка
- : не позднее шести месяцев со дня рождения ребенка
- : сроки значения не имеют

I:

S: Регистрация брака после подачи заявления происходит:

- : через полгода
- : через месяц
- : через неделю
- : через десять дней

I:

S: Алименты на содержание одного ребенка (несовершеннолетнего) взыскивают в размере:

- : 1/4 заработной платы
- : 1/3 заработной платы
- : 50% от заработной платы
- : 1/2 заработной платы

## **Раздел 5. Основы гражданского права РФ.**

: Доверенность, удостоверенная нотариусом, предназначенная для совершения действий за границей, если в ней не указан срок ее действия, сохраняет свою силу в течение:

- : одного года
- : трех лет

- : пяти лет
- : бессрочно

I:

S: Что из себя представляют субсидиарные обязательства?

- : долевые обязательства
- : солидарные обязательства
- : дополнительные обязательства
- : акцессорные обязательства

I:

S: Дача ответа о принятии предложения в гражданском праве это:

- : виндикация
- : реституция
- : акцепт
- : оферта

I:

S: В каких случаях обычай делового оборота не применяется?

- : при возражении против его применения какого-либо лица, не являющегося участником гражданских правоотношений
- : если обычай не зафиксирован в документе
- : если он противоречит императивным нормам закона или договора
- : если обычай противоречит диспозитивной норме

I:

S: Признаваемую правом возможность граждан иметь гражданские права и нести обязанности называют:

- : дееспособностью
- : правоспособностью
- : деликтоспособностью
- : конституционностью

I:

S: Гражданское право регулирует:

- : общественные отношения в сфере труда
- : брачно-семейные отношения
- : имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
- : иные отношения

## **Раздел 6. Основы трудового права РФ.**

I:

S: Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, может быть, расторгнут по инициативе работника, если работник письменно предупредил об этом работодателя:

- : за три дня
- : за десять дней
- : за две недели
- : за один месяц

I:

S: Укажите, что является дисциплинарным взысканием по Трудовому кодексу РФ:

- : штраф
- : исправительные работы
- : выговор

-: перевод на другую работу

I:

S: Первый ежегодный основной отпуск по Трудовому законодательству РФ предоставляется работникам по истечении:

-: 6 месяцев

-: 10 месяцев

-: 11 месяцев

-: одного календарного года

I:

S: Видом отпуска по Трудовому кодексу РФ не является:

-: основной ежегодный оплачиваемый отпуск

-: отпуск по уходу за ребенком

-: удлиненный оплачиваемый отпуск

-: дополнительный оплачиваемый отпуск

I:

S: Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

-: 40 часов в неделю

-: 36 часов в неделю

-: 38 часов в неделю

-: 45 часов в неделю

I:

S: Какой вид отдыха не предусмотрен российским трудовым законодательством:

-: перерывы в течение рабочего дня

-: ежедневный

-: перерывы на социальную адаптацию

-: выходные дни

I:

S: К прогулу приравнивается отсутствие на рабочем месте без уважительных причин:

-: более трех часов в течение рабочего дня

-: рабочий день

-: более двух часов в течение рабочего дня

-: не менее четырех часов за два рабочих дня

## **Раздел 7. Основы уголовного права**

I:

S: Укажите дату принятия действующего Уголовного кодекса РФ?

-: сентябрь 1995г.

-: сентябрь 1993г.

-: июнь 1996г.

-: октябрь 1993г.

I:

S: Предварительное объединение двух или более лиц в группу для совместной преступной деятельности уголовным законодательством РФ квалифицируется как:

-: двойное участие

-: соучастие

-: организованная группа

-: совместное преступление

I:

S: С какого возраста по закону наступает уголовная ответственность:



- : с 16 лет
- : с 18 лет
- : с 14 лет
- : с 12 лет

I:

S: Кража квалифицируется уголовным законодательством как:

- : открытое хищение чужого имущества
- : нападение с целью завладения чужого имущества
- : тайное хищение чужого имущества
- : завладение чужим имуществом путем злоупотребления доверием

I:

S: За какие преступления привлекают к уголовной ответственности с 14 лет:

- : умышленное причинение легкого вреда здоровью
- : умышленное убийство
- : причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
- : хищение предметов имеющих особую ценность

I:

S: Целью наказания является:

- : исправления лица, совершившего правонарушение
- : прекращения лицом преступной деятельности
- : моральное унижение лица совершившего преступление
- : физическое унижение лица совершившего преступление

I:

S: Дела подростков, совершивших общественно опасное деяние до 13 лет, рассматривают:

- : органы милиции в обычном порядке
- : общешкольное собрание
- : комиссия по делам несовершеннолетних
- : органы прокуратуры

I:

S: Уголовное законодательство РФ квалифицирует грабеж как:

- : тайное хищение чужого имущества
- : нападение с целью завладением чужим имуществом
- : открытое хищение чужого имущества
- : хищения чужого имущества по сговору лиц

I:

S: Лицо, совершившее повторно умышленное преступление, и ранее отбывавшее наказание по аналогичному преступлению, считается:

- : особо опасным рецидивистом
- : сверхопасным рецидивистом
- : рецидивистом
- : заслуживающим смертную казнь

I:

S: На какие виды преступлений не распространяется срок давности?

- : особо тяжкие преступления
- : преступления против женщин и подростков
- : преступления против государства
- : преступления против мира и безопасности человечества

## **Раздел 8 Основы экологического права РФ**

I:

S: Какую ответственность будут нести физические и юридические лица при нарушении природоохранного законодательства РФ?

- : уголовную
- : административную
- : финансовую
- : дисциплинарную

I:

S: Что входит в понятие «экологический мониторинг»?

- : экологическая экспертиза выброса, загрязняющих веществ
- : длительные наблюдения за источниками загрязнения окружающей среды
- : определение наказания за сверхнормативные выбросы, загрязняющие окружающую среду
- : наблюдение за экологией

I:

S: Главным законодательным актом РФ в области охраны природы является:

- : Закон «О воде и водопользовании»
- : Закон «Об охране и использовании растительного мира»
- : Закон «Об охране и использовании животного мира»
- : Закон «Об охране природы»

I:

S: Какие из перечисленных относятся к конституционным экологическим правам человека?

- : на труд в безопасных условиях
- : на благоприятную окружающую среду
- : на возмещение ущерба, причиненного здоровью экологическим правонарушением
- : на достоверную информацию о состоянии окружающей среды

I:

S: В чьей собственности могут находиться объекты животного мира, изъятые из среды обитания в соответствии с действующим законодательством РФ?

- : в государственной собственности
- : в частной собственности
- : в муниципальной собственности
- : в иных, отличных от государственной, муниципальной или частной, формах собственности

## **Раздел 9. Сущность международного права**

I:

S: Признаками государства являются:

- : гражданство
- : правовая система
- : публичная власть, государственный суверенитет, территория государства
- : налоги и сборы

I:

S: Если парламент или орган конституционного контроля констатирует, что международный договор противоречит действующей конституции страны, то может ли состояться ратификация международного договора

- : Нет, не может
- : Да может
- : Только в случае пересмотра конституции
- : Таких примеров в практике не было

I:

S: Выбор гражданства

- : Оптация
- : Филиация
- : Натурализация
- : Денатурализация

I:

S: Ратификация договора – это акт

- : Окончательного утверждения договора министром юстиции государства
- : Окончательного утверждения министром иностранных дел
- : Неофициального подтверждения договора
- : Окончательного утверждения договора высшим органом государственной власти

I:

S: Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения

- : Подлежат административной ответственности на общих основаниях
- : Подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов
- : Не подлежат административной ответственности
- : Все ответы верны

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

**Цель тестов:** проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

**1.Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

**2.Закрытые задания с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

**3.Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 6 заданий, как правило, отводится 30 мин.

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах.

В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

### Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

#### 3.4. Перечень вопросов к экзамену

##### по дисциплине: «Основы права»

###### Вопросы на экзамен:

1. Понятие, признаки и сущность государства.
2. Функции государства
3. Механизм государства
4. Характеристика основных теорий происхождения государства
5. Гражданское общество и правовое государство
6. Характеристика формы государства
7. Понятие и признаки права
8. Источники права.
9. Теории происхождения права
10. Право в системе социальных норм
11. Правовые системы современности.
12. Структура нормы права и ее виды
13. Система права: понятие и структура
14. Правоотношения: понятие, структура, возникновение.
15. Правонарушение: понятие, признаки ,виды
16. Юридические факты.
17. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.
18. Понятие, предмет и метод конституционного права.
19. Конституция РФ как юридический документ
20. Основы конституционного строя РФ
21. Характеристика прав и свобод человека и гражданина и обязанностей граждан по Конституции РФ
22. Права и полномочия Президента РФ по Конституции РФ
23. Законодательная власть по Конституции РФ
24. Исполнительная власть по Конституции РФ
25. Судебная власть по Конституции РФ
26. Органы местного самоуправления по Конституции РФ
27. Понятие, предмет и метод гражданского права РФ
28. Источники и система гражданского права
29. Гражданские правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
30. Основания возникновения гражданских прав. Сделки.
31. Защита гражданских прав. Сроки защиты гражданских прав.
32. Право собственности.
33. Виды интеллектуальной собственности и способы ее защиты
34. Гражданско - правовой договор: понятие, содержание.
35. Виды гражданско-правовых договоров.
36. Виды гражданско - правовой ответственности.

37. Наследственное право как подотрасль гражданского права
38. Финансовое право как отрасль права - общая характеристика
39. Понятие, предмет и система семейного права.
40. Порядок, условия заключения и расторжения брака
41. Права и обязанности супругов.
42. Брачный договор
43. Правовая защита детей
44. Опекунское право
45. Понятие, предмет и система трудового права
46. Трудовые отношения
47. Основные права и обязанности работника и работодателя
48. Трудовой договор
49. Понятие и виды ответственности по трудовому праву.
50. Понятие, предмет, источники и система административного права
51. Административные правонарушения и административная ответственность.
52. Теоретические основы уголовного права: понятие, предмет и задачи уголовного права.
53. Понятие и виды преступлений по уголовному праву РФ.
54. Уголовная ответственность .Виды уголовных наказаний.
55. Антикоррупционное законодательство РФ.
56. Понятие, предмет и метод экологического права РФ
57. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение
58. Основы международного права: возникновение и сущность
59. Международное публичное и международное частное право
60. Основные принципы международного права.

### **3.5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее

двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.

Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

#### **Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** - выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

оценка **«хорошо»** - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

оценка **«удовлетворительно»** - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

оценка **«неудовлетворительно»** - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол № 10 от 25.06.2021 года).

Автор : З.Д.Динаева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра чеченской филологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.03.01
Профиль подготовки	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

### 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.3 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском (чеченском) языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

### 3. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.



	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛВИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

#### 4. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

##### Вопросы для тестирования

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь

-: 45  
-: 33  
-: 47  
+: 49

2: Къастаде синонимаш

-: догла, догла  
+: говр, дин, алаша  
-: чехка, меллаша  
-: лекха, лоха

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оърсийн маттахь доцуш

-: 12  
-: 13  
+: 16  
-: 15

4: Муълха абзнаш декъало нохчийн маттахь члогла-кледат хиларца

-: мукъаза  
-: деха  
+: мукъа  
-: доца

5: Кледат аз юккъехь долуп дош билгалдаккхат

-: Клошта  
+: кхеташо  
+: верта  
-: толам

6: Юккъехь кледат аз доцу дош къастаде

-: глийла  
-: гезга  
+: гловгла  
+: лаам

7: Нохчийн маттахь тлеецначу дешнашкахь бен ца яздо элпаш билгалдаха

-: (й,ъ,л,я)  
-: (е, ж, и, о)  
+: (ё, ф, щ, ы)  
-: (з, об, ю,я)

8: Муълха дош нийса декъна дешдакьошка

-: лилман-ча  
+: лилман-ча  
-: ил-ла-нча  
-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь я аз а, я элп а дац

-: (ё)

-: (я)

-: (щ)

+: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар

+: хьалхарчу

-: юккьерчу

-: шолглачу

-: т1ехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз

-: йозанехь

-: хьаьркаца

+: аларца

-: т1адамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз

-: лаам

-: толам

+: тахана

-: х1инцалц

13: Шалха элп юккъехь долу дош къастаде

-: б1ов

-: з1е

+: г1ала

-: д1ора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде

-: б1аьрг

-: ведда

+: воккха

-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош

-: г1айг1а

-: лаьа

+: готта

-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха

-: дитт

-: мотт

+: дикка

-: латта

17: Дешан маъна ч1аг1дар гойтуш долу дош къастаде

-: г1ийла

+: йисттехъ

-: уллехъ

-: цигахъ

18: Мукъаза аз ц1ердешнийн дукхаллин терахъ кхуллуш шаладирзина

-: дитташ

-: латтанаш

+: хъаннаш

-: г1иллакхаш

19: Хандешан яхана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина

-: даьккхина

-: лаьттина

+: хилла

-: халла

20: Дацаран маънехъ долу дош къастаде

-: ч1ог1а

-: х1ума

+: х1умма а

-: дуккха а

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахъ

-: (9)

-: (6)

+: (10)

-: (12)

22: Маса коьрта къамелан. дакъа ду нохчийн маттахъ

-: (7)

-: (5)

-: (4)

+: (6)

23: Маса г1уллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахъ

+: (3)

-: (-:)

-: (4)

-: (6)

24: Муха гочдича нийса хир ду обьрсийн *снайпер* дош

-: таллархо  
+: иччархо  
-: гочдархо  
-: дешархо

25: Г1уллакхан кьамелан дакъа гайта

-: ц1ердош  
-: куцдош  
-: айдардош  
+: дешт1аьхье

26: Ша лела кьамелан дакъа гайта

-: хуттург  
+: айдардош  
-: хандош  
-: терахьдош

27: Муьлха кьамелан дакъа ду ц1ердош

-: ша лела  
+: коьрта  
-: г1уллакхан

28: Х1ун гойту ц1ердашо

-: мухалла  
-: масалла  
+: х1ума  
-: рог1алла

29: Ц1ердош кьастаде

-: лекха  
-: лоха  
+: г1иллакх  
-: итт

30: Билгалдаха антонимаш

-: маса, чехка, каде  
+: жима, воккха  
-: х1усам, петар, ц1а  
-: сирла, кьегина, екхна

31: Доланиг дожарехь долу дош кьастаде

-: тешам  
-: лаамца  
+: доттаг1чуьн  
-: толамах

32: Лург дожарехь долу дош къастаде

- : эшам
- : лаамца
- +: зезагна
- : вешица

33: Дийриг дожарехь долу дош къастаде

- : йиша
- : Даймахке
- : корах
- +: дешархочо

34: Коьчалниг дожарехь долу дош къастаде

- : нене
- : бецах
- : вешел
- +: толамца

35: Хотталург дожарехь долу дош къастаде

- : Да
- : тешамал
- +: безамах
- : йозанца

36: Меттигниг дожар гойту дош билгалдаккха

- : Г1ала
- : вахархо
- +: хьехархочуьнга
- : дешархочул

37: Дустург дожарехь долу дош къастаде

- : дикалла
- : лаамца
- : дешархочуьнга
- +: паччахьал

38: Ц1ерниг дожарехь долу дош къастаде

- : докьарца
- : эшаре
- +: дозалла
- : г1ентал

39: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар

- : Ц1ерниг
- +: коьчалниг
- : лург

-: дустург

40: Маса легар ду нохчийн маттахь ц1ердешан

-: (3)

-: (5)

+: (4)

-: (6)

41: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъяха

-: (-нца, -арца)

+: (-ца, -аца)

-: (-ица)

-: (-чуьнца)

42: Шолг1ачу легаран чаккхенаш къастае

-: (-ах, -ал)

-: (-ица)

+: (-нца, -арца)

-: (-чуьнца)

43: Кхоалг1ачу легаран чаккхе къастае

-: (-ан, -ал)

-: (-нца)

+: (-ица)

-: (-ца, -аца)

44: Доьалг1ачу легаран чаккхе къастае

-: (-е, -а)

-: (-ица)

+: (-чуьнца)

-: (-ца, -аца)

45: Маса терахьехь лела ц1ердош нохчийн маттахь

+: (2)

-: (1)

-: (3)

-: (4)

46: Дукхаллин терахьера ц1ердош къастаде

+: дитгаш

-: бахам

-: жайна

-: не1

47: Цхаьаллин терахьера ц1ердош къастаде

-: жайнеш

-: неларш  
-: бахамаш  
+: дитт

48: Цхаьаллин терахьехь бен ца лела ц1ердош къастаде

+: дуьне  
-: нана  
-: ойла  
-: дийцар

49: Дукхаллин терахьехь бен ца лела ц1ердош къастаде

-: кедаш  
-: неларш  
-: галеш  
+: аьшпаш

50: Синкхетам болу ц1ердош къастаде

-: толам  
-: газа  
+: иччархо  
-: говр

51: Синкхетам боцу ц1ердош къастаде

-: вахархо  
-: шелахо  
+: уьстаг1  
-: лазархо

52: Суффиксан г1оьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде

-: ча  
-: лам  
+: зезаг  
-: хьун

53: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан г1оьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде

-: стаг  
-: нана  
+: ваша  
-: дитт

54: Дукхаллин терахье доьрзуш дийна дош хийцалуш долу дош къастаде

-: йиша  
-: г1ала  
+: йо1  
-: юрт



55: Муълха ду айдардош

-: токхе

-: тогле

+: маржа я1

-: 1алашо

56: Стенца къастайо грамматически класс ц1ердешан

+: г1обналлин хандашца

-: терахьца

-: дожарца

-: легарца

57: I-чу грамматически класс юкъадог1у дош билгалдаккха

+: да

-: лам

-: нана

-: кор

58: II-чу грамматический класс юкъадог1у дош гайта

-: билгало

+: йиша

-: чулацам

-: т1ам

59: Маса тайпане декъало айдардешнаш

-: (4)

+: (3)

-: (6)

-: (2)

60: Цхьаллин дукхаллин терахьехь муълха г1обналлин хандешнаш лела «г1ала» ц1ердашца

-: (ду-ду)

+: (ю-ю)

-: (бу-бу)

-: (ю-бу)

### Вопросы к зачету

1. Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2. Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь ?

3. Муълха аьзнаш декъало нохчийн маттахь ч1ог1а-к1еда хиларца?

- 4.К1еда аз юккъехъ долу дош билгалдаккха  
(К1ошта, кхеташо, толам, верта)
5. Юккъехъ к1еда аз доцу дош къастаде  
(г1ийла гезга г1овг1а лаам)
- 6.Шалха элп юккъехъ долу дош къастаде  
(б1ов з1е г1ала д1ора)
- 7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехъ?
- 8.Шалха элпаш кхуллуш т1екхета 4 хъарк муьлхарш йу?
- 9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.
- 10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахъ? церех коьрта къамелан дакъа маса ду?
- 11.Маса дожар ду нохчийн маттахъ?
- 12.Нохчийн матте гочде к1иран денош  
Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.
- 13.Неологизмаш стенах олу?
14. Яхна хан билгалйоккхуш х1оттае предложени.
- 15.Ц1ердешан дукхаллин терахъ кхолларан маса некъ бу?
- 16.Муьлха къамелан дакъа ду терахъдош?
- 17.Х1ун гойту терахъдашо?
18. Муьлха хаттар хила тарло терахъдешан?
- 19.Шен маь1не хъаьжжина маса тайпане декъало терахъдош?
- 20.Билгалдешан маса кеп ю?
- 21.Лааме билгалдош къастаде: 1аьржа коч, буьрса амал, оьзданиг.
- 22.Лаамаза билгалдош къастаде: 1аьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда г1иллакх.
- 23.Цхьалхе терахъдош маса дашах лаьтта?
- 24.Муьлха ду цхьалхе терахъдош: пхийтта, пхий, кхойтта, кхузткъа?
- 25.Чолхе терахъдош маса орам болуш хуьлу?
- 26.Муьлха къамелан дакъа ду ц1ерметдош?
- 27.Маса тайпане декъало ц1ерметдош, шен маь1не хъаьжжина?
- 28.Предложенин коьрта а, коьртаза меженаш муьлхарш ю?
- 29.Х1оттае айдаран предложени
- 30.Айдаран дош билгалдаккха: эх1, санна, бакъ ду.

**1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)**

**Процедура оценивания знаний (тест)**

<b>Предлагаемое количество заданий</b>	<b>20</b>
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

### Процедура оценивания умений и навыков

**(решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения -умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения -владение соответствующей терминологией	

«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет  
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра музееведения и культурологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА**

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.03.01
Профиль подготовки	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

**1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.</li> </ul>
	<p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические</p>

	<p>групп.</p>	<p>системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе</p> <p><b>Уметь:</b> понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.</p>
--	---------------	---

## 2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДО ВЛЕТВ ОРИТЕ ПЛО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>



Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

### 3. Контрольные задания и/или иные материалы

#### Вопросы для устного опроса

по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика»

#### Раздел 1. (тема) дисциплины: Этногенез и культурогенез чеченского народа (народ нохчий).

##### Вопросы:

1. Комплексный подход в исследовании этногенеза и культурогенеза народа.
2. Антропологические характеристики народа нохчий.
3. Компаративистика и её вклад в изучение языков народов Северного Кавказа. Современные научные знания о чеченском языке.
4. Этногенез и культурогенез народа нохчий по материалам археологических культур.

#### Раздел 2. (тема) дисциплины: Традиционные духовные ценности чеченского народа (народ нохчий).

##### Вопросы:

1. Сущностные характеристики содержания терминов «обздангалла».
2. Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.
3. Доминантные духовные ценности чеченской культуры
4. Чеченский кодекс чести “Къонахалла”.

#### Раздел 3. (тема) дисциплины: Чеченская семья в традициях и нравах.

##### Вопросы:

1. Сакральное пространство чеченской семьи
2. Значимость родственных связей
3. Отношение к детям и особенности их воспитания
4. Статус отца и матери в чеченских семьях
5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца
6. Внутрисемейные этикетные нормы. Отношение к старшему поколению.
7. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. Мехкарий
8. Особый демократизм чеченского брака
9. Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»

#### Раздел 4. (тема) дисциплины: Обычаи и обряды чеченского народа (народ нохчий).

##### Вопросы:

1. Обычай гостеприимства.
2. Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». Синкьерам.
3. Ловзар (свадебный обряд).
4. Родственные связи.

5. Коллективная взаимопомощь.
6. Тезет
7. Кровная месть и прощение кровника.
8. «Нана кьинтера якхар» – обряд материнского благословения.

#### **Раздел 5. (тема) дисциплины: Средневековая архитектура горной Чечни.**

##### **Вопросы:**

1. Жилые башни.
2. Боевые башни.
3. Замки, башенные поселения и крепости.
4. Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.
5. Культовые и погребальные сооружения.
6. Петроглифы Чечни.

#### **Раздел 6 (тема) дисциплины: Этикетные нормы чеченского народа (народ нохчий).**

##### **Вопросы:**

1. Понятие «Гиллакх» в чеченской традиции
2. Национальные особенности чеченского этикета
3. Основные нормы и правила чеченского этикета
4. Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.

#### **Раздел 7 (тема) дисциплины: Фольклор и мифология чеченского народа (народ нохчий).**

##### **Вопросы:**

1. Истоки чеченского фольклора и история его изучения.
2. Отдельные жанры чеченского фольклора.
3. Мифология народа нохчий.
4. Героический эпос народа нохчий.
5. Религиозный суфийский фольклор чеченцев.
6. Песенный фольклор народа нохчий.

#### **Раздел 8 (тема) дисциплины: Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий).**

##### **Вопросы:**

1. Виды и жанры чеченской народной музыки.
2. Песенная культура чеченцев.
3. Чеченские музыкальные инструменты.
4. Чеченские народные танцы и их символика.
5. Танцевальный этикет чеченцев.
6. Традиционный чеченский парный танец, его истоки и символика.

#### **Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме

практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### **Шкалы и критерии оценивания устного опроса:**

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

(примерный перечень вопросов к зачету)

по дисциплине «**Чеченская традиционная культура и этика**»

#### **Вопросы к промежуточной аттестации**

##### ***Вопросы к первой аттестации***

1. Комплексный подход в исследовании этногенеза и культурогенеза народа.
2. Антропологические характеристики народа нохчий.
3. Современные научные знания о чеченском языке – история изучения, истоки формирования и сравнительно-исторические характеристики.
4. Этногенез и культурогенез народа нохчий по материалам археологических культур.
5. Сущностные характеристики содержания термина «обздангалла».
6. Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.
7. Доминантные духовные ценности чеченской традиционной культуры
8. Чеченский кодекс чести “Къонахалла”.
9. Семья и родственные связи.
10. Статус матери в чеченских семьях.
11. Внутрисемейные этикетные нормы.
12. Отношение к старшему поколению в чеченских семьях.
13. Мехкарий.
14. Статус сестры в чеченской семье.
15. Обычай гостеприимства в чеченском обществе.
16. Добрачные отношения молодёжи, «Институты ухаживания».
17. Добрачные отношения молодёжи. Синкъерам.

18. Ловзар (свадебный обряд).
19. Коллективная взаимопомощь.
20. Тезет
21. Кровная месть и прощение кровника.
22. «Нана кьинтера якхар» – обряд материнского благословения.

### ***Вопросы ко второй аттестации***

1. Средневековая архитектура горной Чечни. Жилые башни.
2. Средневековая архитектура горной Чечни. Боевые башни.
3. Средневековая архитектура горной Чечни. Замки, башенные поселения и крепости.
4. Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.
5. Культовые и погребальные сооружения.
6. Петроглифы Чечни.
7. Понятие «Гиллакх» в чеченской традиции.
8. Национальные особенности чеченского этикета
9. Основные нормы и правила чеченского этикета.
10. Феномен "Нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.
11. Отдельные жанры чеченского фольклора.
12. Мифология народа нохчий.
13. Нартский эпос народа нохчий
14. Виды и жанры чеченской народной музыки.
15. Песенная культура чеченцев.
16. Чеченские музыкальные инструменты.
17. Чеченские народные танцы и их символика.
18. Танцевальный этикет чеченцев.
19. Чеченский традиционный парный танец, его истоки и символика.

### ***Вопросы к зачету***

1. Комплексный подход в исследовании этногенеза и культурогенеза народа.
2. Антропологические характеристики народа нохчий.
3. Современные научные знания о чеченском языке – история изучения, истоки формирования и сравнительно-исторические характеристики.
4. Этногенез и культурогенез народа нохчий по материалам археологических культур.
5. Сущностные характеристики содержания термина «обздангалла».

6. Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.
7. Доминантные духовные ценности чеченской традиционной культуры
8. Отдельные жанры чеченского фольклора.
9. Мифология народа нохчий.
10. Нартский эпос народа нохчий.
11. Понятие «Гиллакх» в чеченской традиции.
12. Национальные особенности чеченского этикета
13. Основные нормы и правила чеченского этикета.
14. Феномен "Нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.
15. Чеченский кодекс чести “Къонахалла”.
16. Обычай гостеприимства в чеченском обществе.
17. Добрачные отношения молодёжи, «Институты ухаживания».
18. Добрачные отношения молодёжи. Синкъерам.
19. Ловзар (свадебный обряд).
20. Коллективная взаимопомощь.
21. Тезет
22. Кровная месть и прощение кровника.
23. «Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения.
24. Средневековая архитектура горной Чечни. Жилые башни.
25. Средневековая архитектура горной Чечни. Боевые башни.
26. Средневековая архитектура горной Чечни. Замки, башенные поселения и крепости.
27. Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.
28. Культовые и погребальные сооружения.
29. Петроглифы Чечни.
30. Семья и родственные связи.
31. Статус матери в чеченских семьях.
32. Внутрисемейные этикетные нормы.
33. Отношение к старшему поколению в чеченских семьях.
34. Мехкарий.
35. Статус сестры в чеченском обществе.
36. Виды и жанры чеченской народной музыки.
37. Песенная культура чеченцев.
38. Чеченские музыкальные инструменты.

39. Чеченские народные танцы и их символика.
40. Танцевальный этикет чеченцев.
41. Чеченский традиционный парный танец, его истоки и символика.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

Подготовка к зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

#### **Шкалы и критерии оценивания:**

#### **Шкала и критерии оценивания промежуточного (рубежного) контроля**

Оценка	Критерии
«Отлично» ( 10 баллов)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо» (8 баллов)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно» (6 баллов)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно» (менее 6 баллов)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

## Шкала и критерии оценивания итогового контроля (зачет)

Оценка	Критерии
10 баллов-«Отлично», зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
8 баллов-«Хорошо», зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
(6 баллов) «Удовлетворительно», зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно» (менее 6 баллов), не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ  
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Экономическая теория»

Направление 38.03.01 Экономика

Грозный, 2021

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	1,2	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p>Знает: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач;</p> <p>Умеет: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Владеет: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Собеседование; Реферат; Доклад; Тестирование</p>
1	1,2	ОПК-1: Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческих сферах.	<p>Использует современные принципы, методы и организационные формы управления для эффективного руководства организациями сферы товарного обращения различных форм собственности.</p> <p>Использует экономический инструментарий для оценки эффективности использования ресурсов предприятия и обоснования решений в области управления организацией.</p> <p>Ориентируется в</p>	<p>Собеседование; Реферат; Доклад; Тестирование</p>

			экономических процессах предприятия, анализирует явления, происходящие на предприятии, выбирает систему налогообложения предприятия.	
1	1,2	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов.	Выявляет и оценивает современные тенденции и проблемы развития сферы товарного обращения на региональном, национальном и глобальном уровнях. Оценивает механизмы и формы проявления экономических законов развития общества в сфере обращения в условиях ограниченных ресурсов и конкуренции за их использование.	

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	<p>Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.</p> <p>Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки.</p> <p>Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты.</p> <p>Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.</p> <p>Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы.</p>	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Доклад	
			Тестирование	

	Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики.			
2.	Тема 1. Основы микроэкономики. Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования.	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Реферат	
			Тестирование	
3.	Тема 3. Спрос, предложение, цена. Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Реферат	
			Тестирование	
4.	Тема 5. Теория рационального поведения потребителя Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие.	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Доклад	
			Тестирование	
5.	Тема 7. Доходы хозяйствующих субъектов Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке.	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Реферат	
			Тестирование	
6.	Тема 8. Экономический риск и неопределенность. Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа.	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Реферат	
			Тестирование	
7.	Тема 10. Экономическая теория товара и денег. Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации.	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Доклад	
			Тестирование	
18	Зачет	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Вопросы к зачету	60

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Национальная экономика	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Реферат	
			Тестирование	
2.	Теория макроэкономического равновесия	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Реферат	
			Тестирование	

3.	Теория экономических циклов.	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	
			Доклад	
			Тестирование	
4.	Теория экономического роста.	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Доклад	
			Тестирование	
5.	Макроэкономическая нестабильность: безработица.	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Реферат	
			Тестирование	
6.	Макроэкономическая нестабильность: Инфляция.	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Реферат	
			Тестирование	
7.	Государство и экономика	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Реферат	
			Тестирование	
8.	Денежно-кредитное регулирование	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Доклад	
			Тестирование	
9.	Фискальная политика как инструмент гос. регулирования	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Реферат	
			Тестирование	
10	Социальная политика государства	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Реферат	
			Тестирование	
11	Влияние глобализации на выбор национальной экономики	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Доклад	
			Тестирование	
12	Экономические воззрения в традиционных обществах	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Реферат	
			Тестирование	
13	Систематизация экономических знаний и появление первых экономических школ	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Реферат	
			Тестирование	
14	Формирование и эволюция современной экономической мысли	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Реферат	
			Тестирование	
15	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Собеседование	3
			Доклад	
			Тестирование	
16	Экзамен	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Вопросы к экзамену	90

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	Темы рефератов

		анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
5	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

**Вопросы для собеседования и тестовые задания**  
по дисциплине: «Экономическая теория»

**Тема 1. Введение в экономическую теорию**

**Вопросы для собеседования**

1. Что является предметом экономической теории и чем она отличается от других экономических наук?
2. В чем смысл изучения "Экономикс"? Какие позитивные выводы мы делаем из этого?
3. Какое значение имеет выделение в экономической теории разделов микро- и макроэкономики?
4. Какие функции выполняет экономическая теория и, какое значение она имеет для специалиста?
5. Существуют ли различия в понятиях "экономический закон", "экономическая категория", "принципы", "теория"? Какое значение они имеют в экономической теории?
6. Выделите современные задачи экономической теории в условиях перехода к рыночной экономике.
7. Чем отличаются экономические методы подходов от общенаучных?
8. Назовите основные этапы и основные направления развития экономической теории.

**Тестовые задания:**

1. Что означает термин "экономика" с греческого языка:
  - 1) общественное производство;
  - 2) экономическая наука;
  - 3) система экономических наук;
  - 4) искусство ведения домашнего хозяйства?
2. Впервые термин "экономика" предложил:
  - 1) Ф. Кене;
  - 2) Аристотель и Ксенофонт;
  - 3) А. Монкретьен;
  - 4) У. Джевонс.
3. Какими причинами можно объяснить существование экономических проблем:
  - 1) рост количества населения планеты;
  - 2) наличие безработицы и инфляции;
  - 3) бесконечность потребностей и ограниченность ресурсов;
  - 4) загрязнение окружающей среды?
4. Экономическая категория – это:
  - 1) понятие, отражающее сущностную сторону экономического явления;
  - 2) понятие, занесенное в экономическую энциклопедию;
  - 3) слово иностранного происхождения, характеризующее то или иное состояние экономики;
  - 4) слово, использующее его в экономической науке.
5. Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи между экономическими явлениями – это:

- 1) понятие;
- 2) экономические категории;
- 3) экономические законы;
- 4) экономическая политика

6. Главными элементами метода экономической теории является:

- 1) философские и общенаучные принципы;
- 2) законы материалистической диалектики;
- 3) категории философии;
- 4) законы и категории экономической теории.

7. Общий уровень цен и явление безработицы изучают в рамках ... .

- 1) микроэкономики;
- 2) макроэкономики;
- 3) мировой экономики;
- 4) международных финансов.

8. Экономические законы, действующие в пределах одного общественного способа производства, есть:

- 1) общими;
- 2) однородными;
- 3) специфическими;
- 4) особыми.

9. Суть метода научной абстракции:

- 1) рассмотрение явлений и процессов во взаимосвязи и постоянном развитии;
- 2) расчленение изучаемого явления на составные части и детальное изучение каждого из них;
- 3) отказ от второстепенных сторон явлений и процессов с целью проникновения в их суть;
- 4) выведение на основе конкретных фактов определенных обобщений.

10. Экономическое мышление – это:

- 1) совокупность взглядов и подходов к принятию хозяйственных решений;
- 2) совокупность взглядов, представлений и мотивов, побуждающих человека к принятию конкретных решений и реального экономического поведения;
- 3) забота об окружающей среде;
- 4) обобщение общечеловеческих экономических интересов.

11. Рабочая сила и средства производства вместе – это:

- 1) производительные силы;
- 2) производственные отношения;
- 3) средства труда;
- 4) материальные условия труда

12. Производственные отношения – это отношения между людьми...:

- 1) о присвоении материальных благ;
- 2) складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;
- 3) о купле-продаже товаров;
- 4) возникающие в процессе производства материальных благ.

13. Направления в экономической науке, считающие торговлю источником богатства:



- 1) физиократы;
- 2) меркантилисты;
- 3) классики политэкономии;
- 4) кейнсианцы.

## **Тема 2. Экономические агенты и собственность.**

### **Вопросы для собеседования**

1. Понятие экономических агентов и их основные виды.
2. Экономические интересы.
3. Собственность как юридическое понятие и экономическая категория.
4. Основные формы собственности и формы хозяйствования.

### **Тестовые задания**

1. Теория прав собственности является:
  - 1) продолжением традиционной маржиналистской теории;
  - 2) новым направлением в микроэкономике – институционализма;
  - 3) частью теории общественного выбора;
  - 4) продолжением неоклассической теории цен.
2. Отношения прав собственности выводятся из:
  - 1) проблемы редкости ресурсов;
  - 2) проблемы классового состава общества;
  - 3) исторического развития общества;
  - 4) проблемы существования государства
3. Основными видами государственной собственности в РФ являются:
  - 1) собственность субъектов РФ и муниципальных территориальных образований;
  - 2) федеральная и муниципальная собственность;
  - 3) собственность субъектов федерации и муниципальная собственность;
  - 4) федеральная собственность и собственность субъектов федерации.
4. Субъектом собственности могут быть:
  - 1) люди, коллективы, организации;
  - 2) государство в лице органов управления;
  - 3) только человек, личность или семья;
  - 4) только коллективы работников.
5. Предметы, имущество или вещи, принадлежащие собственнику - это ...
  - 1) товар;
  - 2) собственность;
  - 3) капитал;
  - 4) прибыль.
6. Собственностью не может быть ...
  - 1) здание;
  - 2) земля;

- 3) человек;
- 4) автомобиль.

7. Собственностью может быть ...

- 1) земля и земельные угодья;
- 2) здания и сооружения;
- 3) деньги и ценности;
- 4) все вышеперечисленное.

### **Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики.**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Понятие экономических систем, структурные подсистемы и элементы.
2. Организация экономической системы. Цивилизационные и формационные подходы к определению структуры и эволюции экономических систем. Типы экономических систем.
3. Институциональный анализ экономических систем.
4. Функциональные экономические системы (ФЭС) как саморегулирующиеся структуры.
5. Экономическая система доиндустриального, индустриального, постиндустриального и информационного типов. Формирование экономики знаний и появление "новой экономики".
6. Компаративный анализ экономических систем.
7. Современные модели рыночной экономики.

#### **Тестовые задания**

1. Основным отличительным признаком (свойством) экономической системы – это:
  - 1) целостность;
  - 2) иерархичность;
  - 3) самовоспроизведение;
  - 4) целесообразность.
  
2. Важнейшей категорией классификации экономических систем с позиций формационного подхода является:
  - 1) индустриальное общество;
  - 2) технологический способ производства;
  - 3) общественно-экономическая формация;
  - 4) государственное регулирование.
  
3. Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций. К какой экономической системе относятся подобные методы регулирования экономики?
  - 1) Традиционной;
  - 2) рыночной;
  - 3) командной;
  - 4) смешанной;
  - 5) капиталистической.
  
4. Экономика, которая находится в процессе изменения, перехода из одного состояния в другое, – это:
  - 1) античная;

- 2) постиндустриальная;
- 3) социалистическая;
- 4) капиталистическая;
- 5) переходная.

5. Для экономически отсталых стран характерна:

- 1) экономика переходного периода;
- 2) экономика классического капитализма;
- 3) плановая экономика;
- 4) традиционная экономика

6. Для какой экономической системы характерно тотальное обобществление собственности?

- 1) Рыночной;
- 2) командно-административной;
- 3) смешанной;
- 4) традиционной.

7. Определите две формы государственной собственности, существующие в РБ:

- 1) акционерная;
- 2) республиканская;
- 3) кооперативная собственность;
- 4) собственность религиозных организаций;
- 5) коммунальная.

8. Для экономически отсталых стран характерна:

- 1) экономика переходного периода;
- 2) экономика классического капитализма;
- 3) плановая экономика;
- 4) традиционная экономика

9. Наиболее распространёнными в рыночной экономике разновидностями коллективной собственности являются:

- 1) народная собственность;
- 2) кооперативная собственность;
- 3) акционерная собственность.

10. Экономист, который предложил теорию стадий экономического роста, – это:

- 1) К. Р. Макконнел;
- 2) Дж. Дебре;
- 3) У. Ростоу.

#### **Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования.**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Факторы становления рыночной экономики.
2. Сущность рынка и его свойства (неоклассические и институциональные подходы).  
Функции рынка.

3. Рыночная форма функционирования товарного хозяйства и ее признаки. Структурные взаимосвязи субъектов рыночной экономики.
4. Преимущества и "фиаско" рынка. Функциональная дифференциация и классификация рынков.
5. Инфраструктура рынков. Роль институтов в самоподдержке рынков.
6. Рыночная структура и критерии определения ее типов/моделей. Теории отраслевых рынков.
7. Конкуренция: экономическое содержание, формы. Способы управления персоналом предприятия (фирмы).
8. Характеристика основных моделей рынка: совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии.
9. Теории рынков несовершенной и монополистической конкуренции: ретроспектива (Дж. Робинсон) и современная трактовка.
10. Рыночные аспекты монополизации. Поведение фирмы в условиях различных моделей рыночной структуры. Особенности ценообразования и формирования доходов фирмы.
11. Необходимость и методы антимонопольного регулирования.

### **Тестовые задания**

1. Рынок – это:
  - 1) совокупность актов купли-продажи;
  - 2) взаимодействие спроса и предложения;
  - 3) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
  - 4) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
  - 5) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
  - 6) все ответы верны.
  
2. Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
  - 1) предприниматель Васильев;
  - 2) акционер Петров;
  - 3) апельсины;
  - 4) слесарь Иванов;
  - 5) металлорежущий станок;
  - 6) домохозяйка Федорова;
  - 7) банк «Санкт-Петербург»;
  - 8) деньги;
  - 9) трудовые навыки.
  
3. Конкуренция – это:
  - 1) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
  - 2) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
  - 3) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
  - 4) движущая сила рынка;
  - 5) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
  - 6) все ответы верны;
  - 7) все ответы неверны.

4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:

- 1) степень конкурентности рынков;
- 2) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- 3) уровень насыщенности рынков;
- 4) степень соответствия законам;
- 5) территориальный (географический) признак.

5. Монополия – это рыночная структура, где:

- 1) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
- 2) действует только один покупатель;
- 3) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
- 4) имеется только одна крупная фирма производитель;
- 5) отсутствует контроль над ценами продукции;
- 6) все ответы верны.

6. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- 1) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- 2) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- 3) имеется только один покупатель данной продукции;
- 4) отсутствуют входные барьеры на рынок;
- 5) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена

7. Примером естественной монополии может служить:

- 1) «Макдоналдс»;
- 2) «Газпром»;
- 3) метрополитен Санкт-Петербурга;
- 4) фирма «Адидас»;
- 5) «Боинг»;
- 6) Приволжская железная дорога

8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

- 1) множество мелких фирм;
- 2) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее
- 3) отсутствие контроля над ценой;
- 4) равный для всех доступ ко всем видам информации;
- 5) все перечисленное.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:

- 1) монополистической конкуренции;
- 2) олигополии;
- 3) монополии;
- 4) монополии;
- 5) чистой конкуренции.

10. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

- 1) монополистической конкуренции;
- 2) олигополии;
- 3) монополии;
- 4) монополии;
- 5) чистой конкуренции.

## **Тема 5. Спрос, предложение, цена.**

### **Вопросы для собеседования**

1. Понятие цены в классической политической экономии. Неоклассические теории цены и ценообразования.
2. Теория спроса. Закон спроса.
3. Теория предложения. Закон предложения.
4. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса и методы ее определения.
5. Эластичность спроса от дохода. Перекрестная эластичность.
6. Ценовая эластичность предложения. Роль фактора времени в определении коэффициента эластичности предложения товара.
7. Цена рыночного равновесия и механизм его достижения. Паутинообразная модель обеспечения рыночного равновесия.
8. Причины и последствия нарушения рыночного равновесия. Равновесие в условиях монопольных и государственных ограничений рыночного ценообразования.

### **Задачи**

#### **Задача 1.**

Кривые спроса и предложения на товар А представляют собой линейные функции. Функция спроса имеет вид:  $Q_d = 1200 - 20P$ , а функция предложения:  $Q_s = -200 + 50P$ , где Q – количество товара А (шт.), P – цена товара А (ден. ед.).

Определите рыночное равновесие, выигрыш покупателя и продавца  
Решение представьте графически и аналитически.

#### **Задача 2.**

Если снижение цены на товар А на 2 % привело к сокращению спроса на товар В с 1000 ед. до 950 ед., то чему равен коэффициент перекрестной эластичности спроса?

#### **Задача 3.**

На рынке яблок присутствуют три покупателя: А, В, С. Индивидуальный спрос каждого представлен следующими функциями:  $Q_{dA} = 100 - P$ ;  $Q_{dB} = 50 - P$ ;  $Q_{dC} = 20 - 2P$ .

Определите:

- а) функцию рыночного спроса;
  - б) параметры рыночного равновесия, если известна функция рыночного предложения  $Q_s = 10 + 4P$ ;
  - в) эластичность рыночного спроса и предложения в точке равновесия;
  - г) последствия введения налога на продавца яблок в размере 10% от цены товара, ценовую эластичность спроса на яблоки на отрезке между двумя точками равновесия, как распределиться налоговое бремя;
  - д) последствия установления дотации продавцам яблок в размере 40 руб./кг. (относительно первоначальной ситуации);
- Все ответы проиллюстрируйте графически.

#### **Задача 4.**

Функции спроса и предложения на рынке молока имеют следующий вид:  $Q_{dm} = 7 - P$ ,  $Q_{sm} = 2P - 5$ .

Определите:

а) равновесную цену и равновесное количество на рынке молока, ценовую эластичность спроса и предложения данного товара и выручку продавцов;

б) ситуацию на рынке, если государство установило фиксированную цену 3 руб./ л., каким будет при этом объем продаж молока;

в) последствия введения поштучного налога на покупателей молока по ставке 1 руб. / л., как при этом изменится выручка продавцов молока (относительно первоначальной ситуации);

г) как изменятся равновесные параметры на рынке молока (относительно первоначальной ситуации), если на рынке сгущенки спрос и предложение заданы функциями  $Q_{dc} = 10 - 2P$ ;  $Q_{sc} = P + 1$ , а в результате увеличения количества покупателей спрос на сгущенку изменился на 3 ед. товара при каждом значении цены, коэффициент перекрестной эластичности спроса на молоко равен  $4/3$ .

Все ответы проиллюстрируйте графически.

### Тестовые задания

1. Какие потребности являются первичными в пирамиде А. Маслоу:

- 1) самореализация;
- 2) физиологические;
- 3) признание;
- 4) уважение?

2. Экономический закон возрастания потребностей принадлежит:

- 1) всеобщих;
- 2) общих;
- 3) специфических;
- 4) стадийных.

3. За средствами удовлетворения различают потребности:

- 1) первоочередные, второстепенные;
- 2) первичные, вторичные;
- 3) материальные, нематериальные;
- 4) производственные, непроизводственные?

4. Как называют средства удовлетворения человеческих потребностей:

- 1) товары;
- 2) продукты;
- 3) блага;
- 4) предметы труда?

5. Какая экономическая система признает жесткую субординацию экономических интересов на основе приоритетности и абсолютизации государственного интереса:

- 1) традиционная;
- 2) командная;
- 3) рыночная;
- 4) смешанная?

6. Целесообразное и рациональное использование производственных ресурсов в связи с их ограниченностью – это:

- 1) экономичный режим;

- 2) экономический интерес;
- 3) эффективность производства;
- 4) экономичный выбор.

7. Кривая производственных возможностей показывает:

- 1) максимальный объем производства, которого достигла экономика страны, используя свои ресурсы;
- 2) какие ресурсы в стране остаются неиспользованными;
- 3) оптимальное сочетание производства двух товаров при наличии и по рациональное использование ресурсов;
- 4) возможности использования одного из ресурсов.

8. Разнообразные варианты экономического выбора предприятия графически отражает кривая:

- 1) производственных возможностей;
- 2) предельных издержек;
- 3) спроса;
- 4) предложения.

9. Что иллюстрирует график спроса:

- 1) обратную зависимость между ценой и объемом спроса;
- 2) прямую зависимость между ценой и объемом спроса;
- 3) зависимость между спросом и предложением;
- 4) зависимость между ценой и предложением товара?

10. Предложение – это количество:

- 1) произведенного товара;
- 2) товара, который способен удовлетворить существующие потребности, учитывая цену за его единицу;
- 3) товара, который можно произвести и предложить на продажу в определенное время по определенной цене за его единицу;
- 4) произведенных товаров и услуг.

11. Определите, что иллюстрирует график предложения:

- 1) обратную зависимость между ценой и величиной предложения;
- 2) прямую зависимость между спросом и предложением;
- 3) прямую зависимость между объемом предложения и ценой;
- 4) желания и возможности потребителей.

12. Что такое натуральное хозяйство:

- 1) хозяйство, в котором производятся предметы потребления;
- 2) хозяйство, в котором производимые продукты труда предназначаются для потребления внутри хозяйства, где они изготовлены;
- 3) хозяйство, в котором продукты труда производятся для продажи на рынке;
- 4) хозяйство, в котором продукты труда производятся частично для продажи, а частично для собственного потребления?

13. Свойство товара, заключающееся в его способности удовлетворять потребности не самого производителя, а других людей или общества, – это:

- 1) потребительская стоимость;
- 2) меновая стоимость;
- 3) стоимость;



4) конкурентоспособность.

14. Деньги – это:

- 1) золото и серебро, которые используются для обмена на другие товары;
- 2) любой товар, который можно обменивать на любой другой товар;
- 3) всеобщий эквивалент, которым измеряется стоимость всех товаров и услуг;
- 4) платежное средство, декретируется государством.

15. Денежный оборот представляет собой:

- 1) переход денег от одного их обладателя к другому;
- 2) движение денег и выполнение ими своих функций;
- 3) оборот денег в процессе общественного воспроизводства;
- 4) все ответы правильные.

16. Где и когда появились первые бумажные деньги:

- 1) в Китае в XII в.;
- 2) в Индии в IX в.;
- 3) в Англии в X ст.;
- 4) в Австрии в X ст.

17. Дайте правильное определение бумажных денег:

- 1) установленные в законодательном порядке денежные знаки;
- 2) чисто номинальные знаки, символы стоимости;
- 3) деньги, имеющие законную платежную силу;
- 4) номинальные знаки, монеты.

18. Какая из названных функций лежит в основе возникновения бумажных денег:

- 1) мера стоимости;
- 2) средство накопления;
- 3) средство обращения;
- 4) средство платежа

19. Эмиссия денег – это:

- 1) выпуск в обращение бумажных и металлических денег;
- 2) весь объем выпущенных в обращение денег;
- 3) форма организации денежного обращения в стране;
- 4) денежное обращение.

20. Какой фактор влияет на количество денег, находящихся в обращении:

- 1) масштаб цен;
- 2) уровень цен;
  - 3) количество товаров и услуг;
  - 4) спрос на отдельные товары?

## **Тема 6. Национальная экономика**

### **Вопросы для собеседования**

1. Какие существуют подходы к определению национальной экономики?
2. Какова структура национальной экономики?
3. Что такое ВВП, и в каких формах он проявляется?
4. Какая связь существует между валовым доходом, потреблением и сбережением?

5. Как связаны инвестиции с потреблением и сбережением?
6. Что такое национальное богатство, каковы его структура и пути увеличения?

### Тестовые задания

1. Бартер – это:
  - 1) безвалютный обмен;
  - 2) прямой товарообмен;
  - 3) безналичный обмен;
  - 4) отношения между людьми в процессе продажи товара
  
2. Цена – это:
  - 1) денежное выражение стоимости товара;
  - 2) общий эквивалент стоимости товара;
  - 3) выражение стоимости товара в натуральных единицах;
  - 4) показатель, определяющий расходы на продукцию.
  
3. Клиринг – это:
  - 1) система безналичного расчета;
  - 2) способ продажи товара на аукционе;
  - 3) способ покупки товаров в кредит;
  - 4) выпуск денег в оборот.
  
4. Способность товара удовлетворять потребности человека – это:
  - 1) потребительская стоимость;
  - 2) меновая стоимость;
  - 3) общественная стоимость;
  - 4) стоимость.
  
5. Согласно закону убывающей предельной полезности по мере роста потребления некоторого товара:
  - 1) растет общее удовлетворение потребности человека;
  - 2) каждая новая единица товара все меньше добавляет полезности общему удовлетворению потребности;
  - 3) каждая новая единица товара все больше добавляет полезности общему удовлетворению потребности;
  - 4) предельная полезность товара снижается.
  
6. Экономическая конкуренция – это:
  - 1) определенные связи и зависимости между товаропроизводителями, посредниками, покупателями и потребителями на рынке;
  - 2) процесс естественного отбора в экономической жизни общества;
  - 3) соперничество хозяйствующих субъектов за наиболее выгодные условия производства, распределения, обмена и потребления благ;
  - 4) борьба за повышение эффективности общественного производства и лучше удовлетворение его потребностей.
  
7. Несовершенная конкуренция означает, что на рынке есть...:
  - 1) множество продавцов и покупателей идентичного товара, и никто из них не влияет самостоятельно на уровень цен;
  - 2) договоренность между сильными предпринимателями против слабых с целью получения большей прибыли;

- 3) влияние государства, которое проводит антимонопольную политику;
- 4) борьба за потребителя с целью лучше удовлетворить его потребности;

8. Главная цель монополии:

- 1) наилучшее удовлетворение потребностей потребителей;
- 2) реализация наибольшего количества продукции;
- 3) получение сверхприбыли;
- 4) развитие производства

9. Антимонопольная политика ведется государством с целью:

- 1) полного устранения монополизации в экономике;
- 2) создание благоприятных условий для здоровой конкуренции и противодействия негативных проявлений монополии;
- 3) предоставление полной свободы предпринимателям и другим субъектам рынка;
- 4) преодоление противоречивого объективного симбиоза конкуренции и монополии.

10. Реальный ВВП – это:

- 1) показатель, который исчисляется по ценам фиксированного базового года;
- 2) показатель, который исчисляется по текущим ценам;
- 3) сумма всех ценностей общества;
- 4) все ответы правильные.

11. Ценовой индекс, который вычисляет ценовые изменения от одного года к другому:

- 1) дефлятор ВВП;
- 2) ВВП в базовых ценах;
- 3) реальный ВВП;
- 4) номинальный ВВП.

12. Причины степени общественного неравенства в распределении доходов демонстрирует:

- 1) кривая Филлипса;
- 2) кривая Лоренца;
- 3) кривая Лаффера;
- 4) кривая производственных возможностей.

13. Состояние экономики, при котором достигается устойчивое уравнивание и взаимное сбалансирование структур, которые противостоят друг другу (производство и потребление, спрос и предложение) называется:

- 1) экономической эффективностью;
- 2) экономическим равновесием;
- 3) экономической структурой;
- 4) экономическим развитием.

14. Общее количество товаров и услуг, которые могут быть предложены из разного уровня цен – это:

- 1) совокупный общественный продукт;
- 2) совокупное предложение;
- 3) национальный доход;
- 4) правильного ответа нет.

15. Экономический рост – это:

- 1) достижение конкурентоспособности общественного производства;
- 2) количественное и качественное увеличение результатов хозяйствования;
- 3) рациональное использование всех видов ресурсов;
- 4) высокий уровень благосостояния населения.

16. Экстенсивный рост достигается преимущественно:

- 1) инновациями, внедрением новых технологий;
- 2) повышением квалификации совокупного работника;
- 3) экономией производственных ресурсов;
- 4) дополнительным привлечением ресурсов производства

17. Преимущественно интенсивный тип экономического роста базируется на:

- 1) компетентной экономической политике государства;
- 2) использование большего количества факторов производства;
- 3) улучшение и лучшее использование ресурсов;
- 4) совершенствование отношений собственности.

18. Рост безработицы при сокращении затрат на производство и уменьшение объемов выпуска товаров характеризует:

- 1) подъем (бум);
- 2) рецессию (спад);
- 3) оживление;
- 4) депрессию.

19. Что не характерно для фазы подъема?

- 1) уменьшение безработицы;
- 2) повышение производительности труда;
- 3) рост кредитов;
- 4) сокращение инвестиций.

20. Фаза промышленного цикла, состояние экономики, характеризующееся длительным ее застоём:

- 1) кризис;
- 2) рецессия;
- 3) депрессия;

## **Тема 7. Государство и экономика**

### **Вопросы для собеседования**

1. Необходимость государственного регулирования экономики.
2. Классическая и кейнсианская концепции регулирования национального хозяйства
3. Цели и функции государства в хозяйственной жизни
4. Формы, методы гос. регулирования экономики

### **Тестовые задания**

1. Государство утвердило новые, более высокие тарифы на ввоз в страну подержанных иностранных автомобилей. Какую функцию государства в экономике можно проиллюстрировать данным примером?
  - 1) борьба с монополистическими объединениями

- 2) выстраивание системы социального партнерства
- 3) производство и обеспечение общественных благ
- 4) защита отечественного производителя от иностранной конкуренции

2. В условиях увеличения роста цен на топливо, государство ввело ряд санкций против крупных энергетических компаний, обвиняя их в ценовом сговоре. Какую функцию государства в рыночной экономике иллюстрирует приведенный пример?

- 1) отстаивание интересов своих производителей на внешних рынках
- 2) компенсация негативных внешних эффектов производственной деятельности
- 3) поддержание стабильного курса национальной валюты
- 4) борьба с монополизмом и защита свободной конкуренции

3. Что из перечисленного выступает в качестве доходных статей бюджета?

- 1) выплата процентов по государственному долгу
- 2) налоги от физических и юридических лиц
- 3) финансирование оборонного заказа
- 4) реализация приоритетных национальных проектов

4. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества) Что является примером правового регулирования экономической деятельности?

- 1) создание наукоградов и технопарков
- 2) государственное финансирование медицинских учреждений
- 3) предоставление государственных заказов ряду предприятий
- 4) принятие законодательства о банковской деятельности

5. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества) Что является примером стимулирования предпринимательской активности субъектов экономики?

- 1) выплата пенсий и пособий различным категориям граждан
- 2) проведение антиинфляционной политики
- 3) выдача лицензий финансовым организациям
- 4) создание открытых экономических зон

6. Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение государством экономической функции

- 1) защиты конкуренции
- 2) обеспечения экономического роста
- 3) поддержки нетрудоспособных граждан
- 4) производства общественных благ

7. Какое из общественных благ в рыночной экономике производит только государство?

- 1) медицинские услуги
- 2) обеспечение обороноспособности страны
- 3) страхование имущества
- 4) проведение маркетинговых исследований

8. Создание сети государственных детских библиотек иллюстрирует выполнение государством экономической функции

- 1) производства общественных благ
- 2) поддержки нетрудоспособного населения

- 3) защиты конкуренции
- 4) перераспределения доходов

9. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества<sup>1)</sup>

В чём проявляется функция перераспределения доходов?

- 1) выпуск государственных ценных бумаг
- 2) финансирование учреждений здравоохранения
- 3) установление правил банковской деятельности
- 4) сбор налогов

10. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества<sup>1)</sup> Что является примером прямого регулирования государством рыночного механизма?

- 1) снижение Центральным банком учётной ставки процента
- 2) расширение государственных заказов
- 3) реформирование системы налогообложения
- 4) субсидирование малого бизнеса

11. К переменным издержкам предприятия в краткосрочном периоде относят

- 1) арендную плату
- 2) выплату процентов по ранее взятому кредиту
- 3) оклады администрации
- 4) расходы на приобретение тары и упаковки

12. Правительство разрабатывает комплекс мер по снижению уровня безработицы в стране. Какая из приведённых ниже мер будет способствовать решению этой задачи?

- 1) увеличение ставок налогообложения
- 2) организация курсов профессиональной переподготовки
- 3) снижение пошлин на импортные товары
- 4) снижение экспорта промышленной продукции

## **Тема 8. Фискальная политика как инструмент гос. регулирования**

### **Вопросы для собеседования**

1. Роль фискальной политики в гос. регулировании экономики
2. Расходы и налоги. Принципы налогообложения.
3. Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов
4. Механизм действия фискальной политики

### **Тестовые задания**

1. К числу инструментов фискальной политики относится:

- 1) увеличение нормы обязательных резервов;
- 2) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- 3) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций;
- 4) распределение утвержденного объема государственных расходов по различным статьям государственного бюджета

2. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры:

- 1) увеличиваются ставки налогообложения;
- 2) уменьшаются ставки налогообложения;
- 3) увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения;
- 4) в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице;
- 5) верны ответы 1), 2), 4).

3. Циклический дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:

- 1) текущими государственными расходами и доходами;
- 2) фактическим и структурным дефицитом;
- 3) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
- 4) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить в бюджет в условиях полной занятости;
- 5) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости.

4. Бюджет существует:

- 1) только у государства;
- 2) у государства и предприятий реального сектора экономики;
- 3) у всех экономических субъектов;
- 4) у важных структур федерального уровня.

5. Дефицит государственного бюджета—это:

- 1) превышение доходов государства над его расходами;
- 2) увеличение расходов государства;
- 3) превышение расходов государства над его доходами;
- 4) уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

6. К прямым налогам не относится:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) налог на з/пл;
- 3) налог на прибыль предприятий;
- 4) все ответы верны.

7. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается:

- 1) кривой Филлипса;
- 2) кривой Оукэна;
- 3) кривой Лаффера;
- 4) все ответы неверны.

8. Фискальная политика может быть:

- 1) стимулирующей;
- 2) сдерживающей;
- 3) автоматической;
- 4) все ответы верны.

9. Какая из перечисленных статей не относится к доходам государственного бюджета:

- 1) налог на наследство;
- 2) чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов;

- 3) трансфертные платежи населению;
- 4) таможенные пошлины.

10. К встроенным или автоматическим стабилизаторам фискальной политики относятся:

- 1) расходы по обслуживанию государственного долга;
- 2) подоходные налоги и пособия по безработице;
- 3) расходы на охрану и защиту природной среды;
- 4) таможенные пошлины и акцизы.

11. Применяемые налоги можно оценить как регрессивные, если величина средней налоговой ставки:

- 1) растет с увеличением дохода;
- 2) не изменяется при изменении дохода;
- 3) сокращается с увеличением дохода;
- 4) все ответы неверны.

12. К стимулирующим мероприятиям стабилизационной фискальной политики относится:

- 1) продажа Центральным банкам государственных краткосрочных облигаций на открытом рынке;
- 2) покупка Центральным банкам государственных краткосрочных облигаций на открытом рынке;
- 3) размещение Министерством финансов при посредстве коммерческих банков нового выпуска государственных краткосрочных облигаций с целью финансирования дополнительных государственных расходов;
- 4) погашение Министерством финансов размещенных ранее государственных краткосрочных облигаций.

13. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:

- 1) увеличивается ставка подоходного налога;
- 2) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;
- 3) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
- 4) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить бюджет в условиях полной занятости.

14. Какие из перечисленных ниже налогов относятся к прямым, какие — к косвенным:

- 1) индивидуальный подоходный налог; (прямые налоги)
- 2) акцизы;
- 3) таможенные пошлины; (косвенные)
- 4) налог с продаж;
- 5) налог на прибыль корпораций (прямые налоги)

15. Какие из перечисленных акцизов легче переложить на потребителей:

- 1) акцизы на бензин;
- 2) акцизы на табак;
- 3) акцизы на театральные билеты

### **Методические рекомендации по проведению собеседования:**

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и



рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для успешного прохождения собеседования студент должен ознакомиться с лекционным материалом, а также дополнительные источники (учебники, учебные пособия), предложенные в списке литературы.

#### **Шкалы и критерии оценивания:**

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

#### **Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

#### **Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

**Темы рефератов**  
по дисциплине Экономическая теория  
*(наименование дисциплины)*

**Тема 1. Экономическая теория: содержание, цели и задачи**

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Теоретические модели приватизации.
5. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой.
6. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
7. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
8. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
9. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая и др.)
10. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт. Процессы социальной трансформации в России.

**Тема 2. Микро-макрэкономика.**

1. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
2. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
3. Экономические теории стоимости и цены.

4. Теория производительности факторов производства.
5. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
6. Определение предприятием оптимального объема производства и цены в условиях чистой конкуренции.
7. Теория несовершенной конкуренции.
8. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
9. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
10. Национальное богатство: структура и факторы роста.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов:**

#### Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы). В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точно. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных

актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

### **Шкалы и критерии оценивания:**

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Удовлетворительно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»  
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»  
(наименование кафедры)

**Темы докладов**  
по дисциплине «Экономическая теория»  
(наименование дисциплины)

### **Тема 1. Рыночный механизм и элементы его функционирования.**

1. Сущность рынка.
2. Основные элементы рынка.
3. Структура рынка. Основные причины возникновения и развития рынка.

4. Рыночная инфраструктура и его основные элементы.
5. Показатели концентрации производства в отрасли.
6. Динамика интеграционных процессов.
7. Основные теории, анализирующие свойства товара.
8. Полезность товара и основные подходы к ее оценке.
9. Сущность денег и основные теории денег.
10. Сущность и содержание функций денег.
11. Основные виды денег и их характеристики.
12. Количество денег и закон денежного обращения.
13. Факторы производства и их характеристика.
14. Земля как фактор производства.
15. Характеристика спроса и предложения на землю.
16. Труд как фактор производства: особенности формирования рынка труда, спрос и предложение на рынке труда.
17. Предпринимательство как специфическая деятельность по организации производства и распоряжению его результатами.

## **Тема 2. Спрос, предложение, цена.**

1. Теория спроса и предложения.
2. Экономическая концепция эластичности.
3. Степени эластичности спроса и предложения.
4. Факторы эластичности.
5. Влияние эластичности на цену и размеры производства.
6. Эластичность спроса на факторы производства.
7. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах.
8. Эластичность спроса и доход.
9. Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривой спроса.
10. Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары.
11. Эластичность спроса по доходу.
12. Другие показатели эластичности.
13. Рыночное равновесие и сущность его кривой.
14. Рынок как регулятор производства товаров.
15. Основные типы рыночных структур и их характеристика.
16. Конкуренция и типы рынка в экономическом анализе, значение конкуренции.
17. Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.
18. Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен.
19. Теория поведения потребителя.
20. График потребительского выбора.

## **Тема 3. Фирма, как объект микроэкономического анализа**

1. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде.
2. Организационно-правовые формы фирм и их характеристики. Системы налогообложения различных фирм.

3. Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений. Максимизация благосостояния акционеров.
4. Максимизация доли рынка.
5. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
6. Максимизация благосостояния акционеров.
7. Максимизация доли рынка. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
8. Издержки и доходы фирмы как объекты управления.
9. Явные (внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки.
10. Постоянные издержки.
11. Средние издержки производства при воздействии данных факторов увеличатся.
12. Предельные издержки.
13. Проблема «принципал-агент» в современных компаниях.

#### **Тема 4. Денежно-кредитное регулирование.**

1. Денежный рынок как регулятор экономики.
2. Денежная система и ее основные элементы.
3. Сущность и содержание денежной массы и денежной базы.
4. Банковская система и основные факторы ее развития.
5. Основные меры денежно-кредитного регулирования.
6. Банковское кредитование: основные функции и формы кредита.
7. Рынок ценных бумаг и их виды.
8. Финансы и финансовая политика государства.
9. Виды государственной политики.
10. Финансы и финансовая политика государства.
11. Сущность и характеристика бюджетной системы страны.
12. Бюджетное планирование и бюджетный процесс.
13. Сущность и содержание бюджетного федерализма.
14. Сущность государственного бюджета.
15. Структура бюджетных доходов и расходов.
16. Бюджетный дефицит и пути его покрытия.
17. Принципы налогообложения.
18. Кривая Лаффера. Функции и виды налогов.
19. Управление государственным долгом.
20. Сущность инфляция и ее основные причины.
21. Основные виды инфляции и их сущность.
22. Содержание антиинфляционной политики государства

#### **Тема 5. Государство и экономика**

1. Роль государства в экономике страны.
2. Цели, функции государственного регулирования рыночной экономики.
3. Основные направления бюджетно-налоговой политики государства.
4. Основные направления денежно-кредитной политики государства.
5. Сущность и содержание общественных благ.
6. Обеспечение законодательной базы конкуренции.
7. Федеральная антимонопольная служба и ее функции.
8. Основные показатели степени монополизации отрасли.
9. Управление внешними эффектами рынка.

10. Основные положения Теоремы Коуза.
11. Проблемы социальной политики государства в рыночной экономике.
12. Кривая Лоренца: сущность и содержание.
13. Понятие доходов и основные подходы к государственной политике доходов.
14. Уровень безработицы.
15. Закон Оукена.
16. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
17. Кривая Филипса.
18. Формы и причины безработицы.
19. Рынок труда и заработная плата.

#### **Методические рекомендации по написанию докладов:**

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Структура доклада:

- титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объём доклада – от 4 до 6 полных страниц текста формата А4, подготовленных в текстовом редакторе Microsoft Word: ориентация страницы – книжная; границы текста (поля): слева – 3,0 см; сверху и снизу – 2,0 см; справа – 1,5 см; страницы не нумеруются.

#### **Шкалы и критерии оценивания:**

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание



**Перечень вопросов к зачету**  
**по дисциплине: «Экономическая теория»**

1. Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.
4. Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире.
5. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.
6. Современные направления и школы экономической теории.
7. Общая характеристика хозяйственной деятельности
8. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.
9. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
10. Общественный продукт, его состав и стадии движения
11. Экономические потребности и их виды. Блага
12. Понятие и виды экономических ресурсов
13. Понятие производственных возможностей. Предельные величины
14. Экономическая эффективность и способы его измерения.
15. Понятие экономических агентов и их основные виды.
16. Экономические интересы.
17. Сущность, формы собственности.
18. Доходы и их виды, прибыль.
19. Содержание и понятие экономической системы общества.
20. Классификация, типы и модели экономических систем
21. Теория потребительского поведения.
3. Потребление и полезность.
22. Функция полезности и правило максимизации полезности.
23. Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.
24. Понятие товара и его свойства.
25. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости.
26. Деньги, их сущность и функции.
27. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
28. Функции, структура и характерные особенности рынка.
29. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
30. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
31. Сущность, виды и формы конкуренции.
32. Основные методы и существенные различия конкуренции.
33. Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.
34. Монополия и конкуренция в российской экономике.
35. Микроэкономика как раздел экономической науки.
36. Предмет и метод микроэкономики.
37. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
38. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике.

39. Спрос и предложение: рыночное равновесие.

40. Эластичность спроса и предложения.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету):**

Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

#### **Шкалы и критерии оценивания:**

*«зачтено»* выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

*«не зачтено»* - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Перечень вопросов к экзамену**  
**по дисциплине: «Экономическая теория»**

**Вопросы на экзамен:**

1. Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.
4. Общая характеристика хозяйственной деятельности
5. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.
6. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
7. Общественный продукт, его состав и стадии движения.
8. Экономические потребности и их виды. Блага
9. Понятие и виды экономических ресурсов
10. Понятие производственных возможностей. Предельные величины Экономическая эффективность и способы его измерения.
11. Понятие экономических агентов и их основные виды.
12. Экономические интересы.
13. Сущность, формы собственности.
14. Доходы и их виды, прибыль.
15. Содержание и понятие экономической системы общества.
16. Классификация, типы и модели экономических систем.
17. Теория потребительского поведения.
18. Потребление и полезность.
19. Функция полезности и правило максимизации полезности.
20. Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.
21. Понятие товара и его свойства.
22. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости.
23. Деньги, их сущность и функции
24. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
25. Функции, структура и характерные особенности рынка.
26. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
27. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
28. Микроэкономика как раздел экономической науки.
29. Предмет и метод микроэкономики.
30. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
31. Производство и воспроизводство, национальное богатство
32. Понятие и сущность макроэкономики.
33. Основные и производные макроэкономические показатели.
34. Система национальных счетов.
35. Понятие макроэкономического равновесия
36. Совокупный спрос и совокупное предложение
37. Теории макроэкономического равновесия
38. Понятие экономического цикла.
39. Характерные особенности экономических циклов.
40. Фазы экономических циклов.
41. Особенности циклов в современных условиях
42. Понятия и проблемы экономического роста.
43. Типы экономического роста.
44. Основные факторы и темпы экономического роста.

45. Понятие безработицы.
46. Проблемы обеспечения занятости населения.
47. Государственное регулирование занятости
48. Инфляция: сущность и виды.
49. Причины и механизм, вызывающие инфляцию.
50. Социально – экономические последствия инфляции.
51. Адаптационная и антиинфляционная политика государства.
52. Необходимость гос. регулирования экономики
53. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики
54. Цели и функции государства в хозяйственной жизни
55. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики
56. Деньги: сущность, функции денег
57. Количественная теория денег и денежное обращение
58. Банки и мультипликатор денежного предложения
59. Равновесие на денежном рынке
60. Гос. бюджет- ведущее звено фин. системы
61. Бюджетный процесс
62. Проблемы бюджетного дефицита и гос. долга
63. Финансовая политика государства
64. Роль финансовой политики в гос. регулировании экономики
65. Расходы и налоги Принципы налогообложения
66. Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов
67. Механизм действия фискальной политики
68. Социальные модели и показатели
69. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца
70. Семейный бюджет
71. Социальная защита населения
72. Глобализация: сущность, проблемы, тенденции
73. Современные тенденции мирового развития
74. Всемирное хозяйство и международная торговля
75. Состояние мировых валютных систем
76. Экономическая мысль Древнего Востока
77. Экономические воззрения в античном обществе
78. Экономическая мысль Средневековья
79. Школа Меркантилизма
80. Экономическая школа физиократов
81. Классическая политическая экономия
82. Экономическое учение марксизма
83. Маржиналистская революция и вклад в нее Венской и Лозаннской экономических школ
84. Институционализм и этапы его развития
85. Кейнсианство и некейсианство
86. Неолиберализм и монетаризм
87. И. Туган-Барановский и ключевые проблемы экономической теории
88. Организационно-производственная школа А.В.Чаянова
89. Теория экономических циклов Н.Д.Кондратьева
90. Российская экономико- математическая школа

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим

занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

### **Шкалы и критерии оценивания:**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем, не затрудняется с ответом при видоизменении задания. Использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

Согласовано:  
Зав. кафедрой  
/Эхаева Р.М./  
«\_01\_» \_\_\_\_\_ 04\_\_\_\_\_ 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психология и этика делового общения»**

Направление подготовки	Экономика
Код направления подготовки	38.03.01
Профиль подготовки	Бухгалтерский учет анализ и аудит
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.</b>
Общепрофессиональные компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b>

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Понимает и использует стратегии формирования эффективной командной работы <b>УК-3.2.</b> Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Знать:</b> стратегии формирования эффективной командной работы; этические принципы осуществления вербальной и невербальной коммуникаций в деловой среде; <b>Уметь:</b> выявлять проблемы этического характера при анализе конкретных ситуаций, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей; разрабатывать и обосновывать варианты этически приемлемых и социально ответственных хозяйственных решений; критически оценивать с разных сторон (этической, мотивационной, правовой и др.) поведение субъектов управления, <b>Владеть:</b> навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в этической сфере управления персоналом; навыками участия в научных дискуссиях по этическим вопросам управления персоналом.
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-6.</b> Способен понимать принципы работы современных	<b>ОПК-6.1.</b> Способен выбирать инструментарий обработки и анализа	<b>Знать:</b> теоретические основы и закономерности делового этикета и норм поведения; современные информационные технологии

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач	<b>Уметь:</b> систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам этической правомерности профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; выбирать инструментальный обработки и анализа данных по современным информационным технологиям. <b>Владеть:</b> принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
---	---	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
	Основные понятия дисциплины	УК-3 УК-3.1. УК-3.2. ОПК-6. ОПК-6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Тесты</li> <li>• Рубежный контроль</li> </ul>	1
	Язык и стиль деловой речи	УК-3 УК-3.1. УК-3.2. ОПК-6. ОПК-6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Тесты</li> <li>• Рубежный контроль</li> </ul>	1
	Деловые письма	УК-3 УК-3.1. УК-3.2. ОПК-6. ОПК-6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Тесты</li> <li>• Рубежный контроль</li> </ul>	1
	Монолог	УК-3 УК-3.1. УК-3.2. ОПК-6. ОПК-6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Тесты</li> <li>• Рубежный контроль</li> </ul>	1
	Диалог	УК-3 УК-3.1. УК-3.2. ОПК-6. ОПК-6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Тесты</li> <li>• Рубежный контроль</li> </ul>	1
	Психологические аспекты ДО (делового общения)	УК-3 УК-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Тесты</li> </ul>	1



		УК-3.2. ОПК-6. ОПК-6.1	• Рубежный контроль	
--	--	------------------------------	---------------------	--

### Перечень оценочных средств\*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий

### Комплект вопросов для собеседования

#### Основные понятия дисциплины

1. Перечислите основные структурные компоненты речевой коммуникации.
2. Какие речевые приемы усиливают или ослабляют влияние сообщения?
3. Почему по речи судят об общей культуре человека?
4. В чем состоит психологический смысл понятия «личность»?
5. Какие психологические теории личности вы знаете?
6. Какие типы поведения личности можно выделить?
7. Что такое автономность личности и в каких условиях она формируется?
8. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как вы различаете их у себя и других людей?
9. Как понимается в психологии феномен социализации?
10. Охарактеризуйте роль этикета в деловом общении.
11. Какие качества характера свойственны воспитанному руководителю?
12. Каким правилом регулируется количество участников переговоров с каждой стороны? Влияет ли на процесс переговоров численность членов делегации?
13. Планируя переговоры из какой продолжительности их в день вы будете исходить? Что принято в международной практике?
14. Как вести деловую беседу по телефону?
15. Правила ведения деловой переписки.
16. Раскройте содержание понятия «конфликт».
17. Существует ли взаимосвязь между формулой конфликта и возможностью его разрешения?

18. Что запрещено в конфликте?
19. В чем причины возникновения конфликтов? Дайте их типологию.
20. Основные стадии протекания конфликта.
21. Что собой представляет карта конфликта?
22. Раскройте сущность каждой стратегии поведения в продуктивном конфликте. Какие правила поведения в конфликтной ситуации вы можете взять себе на «вооружение»?
23. Охарактеризуйте основные стили поведения руководителя в конфликтной ситуации. Какой стиль поведения характерен для вас?
24. Расскажите об основных чертах поведения и типах конфликтной личности и путях разрешения конфликтов с ней.
25. Какие шаги по разрешению конфликта через сотрудничество существуют? Что требуется от каждого участника?
26. В чем причины возникновения конфликтов? Дайте их типологию.
27. Основные стадии протекания конфликта.
28. Что собой представляет карта конфликта?
29. Расскажите об основных чертах поведения и типах конфликтной личности и путях разрешения конфликтов с ней.
30. Сущность конфликтогенов, их типы. Понятие эскалации конфликтогенов.
31. Конструктивные и деструктивные конфликты.
32. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.
33. В чем особенность межличностных способов разрешения конфликтов?

#### **Язык и стиль деловой речи:**

1. Особенности официально-делового стиля.
2. Культура делового общения.
3. Условия успешной деловой коммуникации.
4. Национальные особенности делового общения
5. Сфера функционирования и жанровое разнообразие стиля.
6. Интернациональные свойства русской официально-деловой речи.
7. Приемы унификации языка служебных документов.
8. Языковые формулы официальных документов.
9. Язык и стиль различных типов документов.
10. Реклама в деловой речи.
11. Речевой этикет в документах.

#### **Деловые письма:**

1. Составление и оформление делового письма
2. Оформление делового письма;
3. Требования к тексту делового письма
4. Виды и разновидности деловых писем
5. Классификация деловых писем
6. Письма, связанные с распространением информации
7. Письма, связанные с обращениями
8. Письма-ответы
9. Письма претензионного характера
10. Письма, связанные с выражением личного участия
11. Рекомендательное письмо

## 12. Сопроводительное письмо

### **Монолог:**

1. Монологическая речь
2. Структура монолога

### **Диалог:**

1. Условия диалогового общения
2. Виды диалогов
3. Речевые тактики в диалоге

### **Психологические аспекты ДО (делового общения):**

1. Почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?
2. Какие коммуникативные барьеры вам известны? Раскройте сущность каждого барьера и приведите примеры из повседневной жизни.
3. Что означает выражение «читать человека»?
4. Какова роль невербального общения в межличностном взаимодействии?
5. Назовите виды невербальных средств общения.
6. Основные типы коммуникабельности
7. людей
8. 6.3. Рекомендации по культуре деловой речи
9. Какие основные элементы входят в понятие «культура делового общения»?

### **Методические рекомендации по проведению рубежного контроля и собеседования:**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемым законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

### **Шкалы и критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происшедших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Комплект тестов (тестовых заданий)  
для текущего (рубежного) контроля  
по дисциплине «Психология и этика делового общения»**

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Основные понятия дисциплины	
<p>Вариант 1</p> <p>1. Согласны ли вы с определением: Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.</p> <p>а) да; б) нет.</p> <p>2. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я.Чаадаева о том, что люди, лишённые общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву:</p> <p>а) прагматическая; б) формирующая; в) подтверждения; г) организации и поддержания межличностных отношений; д) внутриличностная.</p> <p>3. К видам общения относятся:</p> <p>а) «контакт масок»; б) вербальное общение; в) ролевое общение; г) деловое общение; д) невербальное общение; е) светское общение;</p>	ОК-3

- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

4. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

- 1) общению;
- 2) деловому общению;
- 3) ролевому общению;
- 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

5. Укажите правильный ответ. Признак открытости — это:

- а) расстегнутый пиджак;
- б) скрещенные ноги;
- в) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику;
- г) неполная посадка на стуле;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

6. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

- а) образование;
- б) социальный статус;
- в) внешний вид; г) возраст;
- д) манера поведения;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

7. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:

- а) «эффектом ореола»;
- б) «эффектом проекции»;
- в) «эффектом упреждения».

8. В каких ситуациях эффективно использовать перефразирование:

- а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;
- б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;
- в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника.

9. Э. Берн выделил три способа поведения:

- 1) родитель;
- 2) ребенок;
- 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

А. Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

Б. Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

В. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

10. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

- а) коммуникативная сторона общения;
- б) интерактивная сторона общения;
- в) перцептивная сторона общения.

Вариант 2

1. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

- а) от личных особенностей говорящего;
- б) от отношения говорящего к слушающему;
- в) от ситуации, в которой протекает общение;
- г) от отношения слушающего к говорящему;
- д) от личных особенностей слушающего;
- е) все позиции верны;
- ж) все позиции неверны.

2. Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации. Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!»

- а) семантический барьер;
- б) стилистический барьер; в) логический барьер.

3. Кинесика изучает:

- а) прикосновения в процессе общения;
- б) внешнее проявление человека;
- в) расположение собеседников в пространстве.

4. Жест закрытости проявляется обычно в позиции: а) руки, скрещенные на груди;

- б) руки на бедрах;
- в) рука, поддерживающая подбородок.

5. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

- 1) коммуникативной стороне общения;
- 2) интерактивной стороне общения;
- 3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

6. Какие позиции работника сферы обслуживания в процессе беседы с клиентом способствуют эффективному общению:

- а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность;
- б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;
- в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;
- г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам клиента и его критическим замечаниям;
- д) сосредоточен на своих личных проблемах.

7. Какие понятия по смыслу соответствуют:

- а) «рефлексивному» слушанию;
- б) «нерефлексивному» слушанию?

1. Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.

2. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении активной обратной связи с говорящим.

8. В каких случаях может быть эффективно «нерефлексивное» слушание:

- а) у коллеги плохое настроение и нет желания разговаривать;
- б) другу (подруге) необходимо высказаться о «наболевшем»;
- в) подчиненный стремится получить активную поддержку со стороны руководителя;
- г) коллега переполнен эмоциями по поводу предстоящей аттестации и стремится как можно скорее высказать свое отношение к этим событиям.

9. Психологическими механизмами восприятия являются:

- 1) идентификация;
- 2) эмпатия;
- 3) аттракция;
- 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки постановки себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека. Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

10. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:

- а) учитывать интересы собеседника;
- б) говорить только о себе;
- в) видеть положительное в собеседнике;
- г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;
- д) находить общее с собеседником;
- е) выделять свое «я»;
- ж) проявлять искренность и доброжелательность;
- з) навязывать свою точку зрения;
- и) не забывать о «золотом» правиле нравственности.

Вариант 3

1. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:

- а) конфликт;
- б) внутриличностный конфликт;
- в) межличностный конфликт;
- г) межгрупповой конфликт;
- д) конфликт между группой и личностью?

1. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.

2. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.

3. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

4. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

5. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

2. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

- а) многословие одного из партнеров;
- б) коммуникативные барьеры;



- в) лично-индивидуальные особенности партнера; г) бестактность;
- д) неконтролируемость эмоционального состояния; е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

3. Конфликтная ситуация — это:

- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
- б) накопившиеся противоречия;
- в) стечения обстоятельств.

4. Конфликтогены — это слова, действия (бездействия), которые:

- а) способствуют возникновению конфликта;
- б) препятствуют возникновению конфликта;
- в) помогают разрешить конфликт.

5. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- а) избегание
- б) соперничество
- в) приспособление
- г) компромисс
- д) сотрудничество

6. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) избегание;
- г) соперничество;
- д) приспособление.

7. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

- а) сотрудничеству;
- б) компромиссу;
- в) избеганию;
- г) соперничеству;
- д) приспособлению.

1. Открытая борьба за свои интересы.

2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.

3. Стремление выйти из конфликта, не решая его.

4. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

5. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) сотрудничество
- 3) соперничество
- 4) приспособление
- 5) избегание

9. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) избегание;
- г) приспособление;
- д) соперничество.

10. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:

- а) правда на вашей стороне;
- б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
- в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;
- г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;
- д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.

#### Вариант 4

1. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

- а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;
- б) демонстрируйте свое превосходство;
- в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;
- г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;
- д) старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;
- е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

2. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

- а) преувеличивать свои заслуги;
- б) обрушивать на партнера множество претензий;
- в) исходить из добрых намерений партнера;
- г) видеть все только со своей позиции;
- д) учитывать интересы партнера по общению;
- е) критически оценивать партнера.

3. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент;

2 — объект конфликта;

3 — конфликтная ситуация;

4 — инцидент

а) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы

б) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса

в) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими

г) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

4. Укажите составные элементы формулы конфликта:

а) участники

б) объекты в) индивид

г) конфликтная ситуация

д) рабочая группа

е) инцидент

5. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

а) конфликтные действия

б) переход потенциального конфликта в реальный в) снятие или разрешение конфликта

г) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

6. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

а) приспособление

б) избегание в) сотрудничество

г) компромисс

д) соперничество

7. Определите, какая ситуация характеризует:

а) внутриличностный конфликт;

б) межличностный конфликт.

1. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.

2. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

<p>8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:</p> <p>а) компромисс  б) приспособление  в) избегание  г) соперничество  д) сотрудничество</p> <p>9. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:</p> <p>а) сотрудничество  б) приспособление  в) соперничество  г) избегание  д) компромисс</p> <p>10. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.</li> <li>2. Обе стороны обладают одинаковой властью.</li> <li>3. Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.</li> <li>4. Когда иного выбора нет и терять уже нечего.</li> <li>5. Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.</li> <li>6. Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.</li> </ol>	
---	--

### **Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты.

При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать теоретические материалы, лекции по выбранной теме. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков.

В тестах могут быть предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа. Тестовые задания сгруппированы по разделам и темам, относящимся к дисциплине «Биохимия».

### **Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

**Перечень вопросов, выносимых на зачет**  
по дисциплине «Психология и этика делового общения»

**Вопросы к зачету (экзамену)**

1. Функции языка и речи в деловом общении
2. Особенности оформления деловых писем
3. Критерии составления деловых текстов
4. Специфика видов монологических речей
5. Трудности которые испытывает молодой оратор при подготовке и произнесении речей
6. Почему без понимания тонкостей делового общения переговоры проходят, как правило, малоэффективно?
7. Какое влияние оказывают речевые тактики на процессы взаимодействия и воздействия в деловой сфере?
8. Каковы основные требования этики и этикета к деловому общению?
9. Как в деловом общении учитываются типы коммуникабельности партнеров?
10. Каково воздействие невербальных средств на процесс общения?
11. Как возникли и что выражают термины «этика» и «мораль»?
12. Что такое «добро» и «зло» (примеры)?
13. Сформулируйте «золотое правило нравственности».
14. Основные элементы которые входят в понятие «культура делового общения»
15. Что вы понимаете под понятием «профессиональная этика»?
16. Каким нравственным требованиям соответствует действия работников в следующих ситуациях:  
 А) Кассир сбербанка отлучился с рабочего места и этим вызвал задержку в обслуживании клиентов. Возвратившись на рабочее место, сказал: «Извините, что задержал вас, сейчас быстро все улажу».  
 Б) В секции самообслуживания покупательница брала пару туфель для примерки и при этом несколько пар, стоявших рядом упали. Покупательница растерялась и смутилась. Продавщица спокойно подошла и поставила обувь на место, сказав: «Ничего страшного, это происходит часто».
17. Что означает слово «Этика»?
18. Сформулируйте основные принципы делового этикета.
19. Почему по речи судят об общей культуре человека?
20. Роль этикета в моей будущей профессии. Значение культуры речи в профессиональной карьере.
21. Вспомните кинофильм Э. Рязанова «Служебный роман», в котором Лия Ахеджакова замечательно сыграла роль «секретаря». Какие принципы делового этикета ее героиня нарушила?
22. Какие основные формы обращения и приветствия вы используете в повседневной жизни?
23. Какие основные требования предъявляются к внешнему виду человека?
24. Что означает «быть элегантным»?
25. Как пригласить к телефону коллегу?

26. Чего нельзя делать во время телефонного разговора?
27. Почему нельзя использовать служебный телефон для личных разговоров?
28. Почему деловая беседа не может проходить спонтанно?
29. Что входит в структуру деловой беседы?
30. Докажите многогранность задачи начального этапа деловой беседы.
31. Какие приемы помогают партнеру чувствовать себя уверенно?
32. Раскройте основную сущность заключительного этапа деловой беседы.
33. Какие этические требования предъявляются к деловой переписке?
34. Перечислите виды деловых писем.
35. Напишите образец любого, выбранного вами, делового письма.
36. Какие типы визитных карточек вам известны?
37. Как следует вручать и получать визитную карточку?
38. Какие правила оформления визитной карточки Вы знаете?
39. Что входит в понятие «деловой протокол»?
40. Виды деловых приемов. Организация и порядок проведения деловых приемов.
41. Докажите, что интерьер помещения – лицо фирмы.
42. На какие детали вы обратили бы большее внимание при оформлении своего рабочего места?
43. Для чего необходимы знания национального этикета?
44. Какие общие принципы культуры поведения вы знаете?
45. Подготовьте доклад о традициях и особенностях той страны, которую вы бы хотели бы посетить.
46. Что такое общение? Какая основа общения?
47. В чем заключается основная задача делового общения?
48. Что означает «уметь общаться»?
49. Какие «абстрактные типы» собеседников вам известны?
50. Какие «абстрактные типы» собеседников вам встречались чаще всего? Приведите пример.
51. Какие формы общения вам известны?
52. Какие виды межличностного общения вы знаете?
53. Назовите профессии, в которых императивный тип общения используется эффективно.
54. Назовите сферы человеческих отношений, где применение императива неуместно.
55. Какие правила надо соблюдать в диалогическом общении?
56. Назовите функции, которые проявляются в общении.
57. Какие виды общения вам известны?
58. Какие стороны входят в структуру общения?
59. Стратегия и правила поведения в конфликтных ситуациях.
60. Эниостиль - эсперанто человеческих взаимоотношений.

### **Критерии оценки знаний студентов на экзаменах**

Зачет выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с рабочей программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научной литературе, свободно владеющему основными понятиями дисциплины.

При ответе студент с отличием демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию.

В действиях студента при ответе четко обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Зачет не выставляется студентам, обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала дисциплины по основной программе курса, допустившему ошибки в ответах и не сумевшему их квалифицированно устранить под руководством преподавателя. При ответе студент не демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию.

Утверждены на заседании кафедры.

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Эхаева РМ  
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Основы инклюзивного образования»**

Грозный, 2021



## Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9. ИД1 - Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения</p> <p>УК-9. ИД2 – Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и осуществления клинико-психологического сопровождения и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</li> </ul>

### Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	----------------------------------

1.	Понятие и сущность инклюзивного образования	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
2.	Категория инклюзии	Устный опрос. Конспект. Практическое задание. Эссе.
3.	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.	Устный опрос. Реферат Практическое задание. Эссе.
4.	Методологические основания педагогики инклюзии	Устный опрос. Конспект. Практическое задание. Эссе.
5.	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе. Тест
6.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Устный опрос. Доклад Практическое задание. Эссе.
7.	Отечественная концепция интегрированного обучения	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
8.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Устный опрос. Конспект. Практическое задание. Эссе.
9.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Устный опрос. Практическое задание. Эссе. Тест

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

#### **Темы рефератов.**

Перечень вопросов для подготовки к зачету / экзамену

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.

16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

#### **Устный опрос (образец).**

Тема: Понятие и сущность инклюзивного образования.

1. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
2. Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
3. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
4. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.

#### **(Блиц- опрос) Образец Тема: Категория инклюзии**

1. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
2. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
3. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающему. 4. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.

#### **Вопросы ко второй рубежной аттестации**

1. Технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей. 2. Технология воспитания личности; 3. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая); 4. Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа 5. Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая). 6. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей). 7. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования. 8. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов); 9. Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); 10. Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления). 11. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация 12. Структура инклюзивной образовательной среды как

пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей); 13. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств). 14. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов). 15. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. 16. Понятие образовательной среды. 17. Инклюзивная образовательная среда. 18. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. 19. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. 20. Философия воспитания и образования, педагогическая теория. 21. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.. 22. Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса. 23. Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений). 24. Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями. 25. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
6. Методологические основы педагогической психологии.
7. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
8. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
9. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
10. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
11. Основные линии психического развития в учебной деятельности. "Пласты" развития школьника и их показатели.
12. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
13. Структура и развитие учебной деятельности. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
14. Принципы организации учебного процесса.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Типы учения (по П.Я. Гальперину).
16. Виды, характеристики и параметры знаний. Уровни усвоения знаний.

17. Формирование знаний, умений и навыков.
18. Психологические критерии контроля и оценки знаний. Психологический анализ урока.
19. Психологические основы традиционного обучения. Психологические основы проблемного обучения.
20. Психологические основы программированного обучения. Психологическая сущность инновационного обучения. Личностно-ориентированное обучение.
21. Психологические основы развивающего обучения. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
22. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
23. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
24. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
25. Структура процесса учения. Учение как деятельность.
26. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
27. Мотивы учения: виды, уровни, качества. Познавательные учебные мотивы. Социальные познавательные мотивы.
28. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
29. Психология воспитания. Психология самовоспитания.
30. Формирование Я-концепции у подростков. Условия (факторы) социализации личности.
31. Психологические особенности педагогической деятельности.
32. Педагогические способности. Стили педагогической деятельности.
33. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
34. Соотношение понятий: «научение» и «обучение», «учение», «учебная деятельность».
35. Педагогическая компетентность преподавателя: ее сущность, структура, компоненты.
36. Общие педагогические способности, их структура и характеристика.
37. Педагогическая деятельность: ее функции, цели, содержание. Формы, уровни продуктивности. Стили педагогической деятельности, их характеристика.
38. Педагогическое общение: сущность, функции, технология, стили, уровни.
39. Педагогические конфликты, пути и средства их разрешения.
40. Сущность понятий «воспитание», «социализация», «формирование», «развитие».
41. Психологические особенности воспитания и обучения в [коллективе](#).
42. Учебная деятельность, её структура, цели, средства, способы, результат.
43. Мотивация и её роль в [учебной деятельности](#).
44. Формы, виды, этапы и уровни усвоения знаний.
45. Психология «трудновоспитуемых». Психология воспитания школьников разного возраста.
46. Знания, умения, навыки в структуре учебной деятельности.
47. Современные дидактические концепции.
48. Детство как культурологический феномен.
49. Различные подходы к классификации потребностей и мотивов. Специфика биологических потребностей у человека. Строение мотивационно-потребностной сферы человека.
50. Охарактеризуйте психологические компоненты учебной деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека.
51. Самосовершенствование личности и деятельности педагога. Совершенствование педагогического мастерства. Психологическая служба школы.
52. Категории, используемые педагогической психологией.
53. Как соотносятся следующие понятия: "мотив", "мотивация" и "мотивационная сфера личности"?

## **Тестирование**

**Тест для итоговой аттестации (зачет) по курсу «Инклюзивное образование»**

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:  
А) **инклюзия**  
Б) интеракция  
В) индивидуализация.
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:  
А) форму сотрудничества;  
Б) **частный случай интеграции;**  
В) стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:  
А) внутреннюю и внешнюю,  
Б) пассивную и творческую,  
В) **образовательную и социальную.**
4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:  
А) групповая интеграция,  
Б) **образовательная интеграция,**  
В) коммуникация.
5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:  
А) **всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**  
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,  
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а) в трудах отечественного учёного:  
А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна,  
В) **Л.С. Выготского.**
7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:  
А) **Великобритания,** Б) Россия,  
В) Франция.
8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:  
А) отсутствия детей с ОВЗ,  
Б) **перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**  
В) обучения детей с ОВЗ на дому.
9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:  
А) 60-ые г.г. XX в., Б) **90-ые г.г. XX .,**  
В) 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора,
- Б) интеллекта,
- В) слухового анализатора.**

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер,**

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- Б) детей с нарушением интеллекта,
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.**

13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического

сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль,
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- В) инклюзивная образовательная параллель.
- Г)**

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы,
- Б) дошкольных учреждений,**
- В) семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,**
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
- А) инклюзивной горизонтали,
  - Б) инклюзивной вертикали.**
17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- А) юности,
  - Б) раннего детства,**
  - В) младшего школьного возраста.
18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:
- А) комплексность непрерывность,**
  - Б) шаговой доступности,**
  - В) единства, целей.**
19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
- А) преемственности,**
  - Б) профессиональной компетентности,
  - В) шаговой доступности.
20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
- А) расширение доступа к образованию;
  - Б) интеграция;**
  - В) мэйнстриминг;
21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации! настоящем и будущем.
- А) компонент «жизненной компетенции»,
  - Б) «академический» компонент.**
22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено \_\_\_\_\_ образовательных областей:
- А) 8
  - Б) 4
23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:
- А) естествознание,
  - Б) искусство,
  - В)**



## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная

часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине Философия  
Специальность 38.03.01 Экономика  
Специализация Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Грозный, 2021

**1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Философия, ее предмет и место в культуре	УК-5	Собеседование	5
			Реферат	3
2	Философия Древнего мира	УК-5	Собеседование	4

			Доклад	3
3	Философская мысль европейского Средневековья	УК-5	Собеседование	4
			Доклад	3
4	Философия эпохи Возрождения	УК-5	Собеседование	5
			Доклад	3
5	Философия Нового времени	УК-5	Собеседование	7
			Тестирование	4
			Реферат	5
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	УК-5	Собеседование	5
			Доклад	3
7	Русская философия	УК-5	Доклад	3
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	УК-5	Собеседование	8
9	Основные проблемы философии. Философия бытия.	УК-5	Собеседование	2
10	Зачет	УК-5	Вопросы к экзамену	60

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Темы докладов

		полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
5	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**

Кафедра «Философии»  
(наименование кафедры)

**Вопросы для собеседования  
по дисциплине Философия**

**Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

*Вопросы к практическому занятию*

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания.
3. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения.



4. Проблема метода в философии.
5. Проблема классификации философских направлений.

## **Тема 2. Философия Древнего мира**

### *Вопросы к практическому занятию*

1. Философия Древнего Востока. Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

2. Античная философия. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона.

3. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах).

4. Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

## **Тема 3. Философская мысль европейского Средневековья**

### *Вопросы к практическому занятию*

1. Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина.

2. Природа и человек как творение бога.

3. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования.

4. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.

## **Тема 4. Философия эпохи Возрождения**

### *Вопросы к практическому занятию*

1. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли.

2. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.

3. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца.

4. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения.

5. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

## **Тема 5. Философия Нового времени**

### *Вопросы к практическому занятию*

1. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики.
2. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон).
3. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
4. Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля.
5. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.
6. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения.
7. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.

**Тема 6.** Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).

*Вопросы к практическому занятию*

1. Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии.
2. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания.
3. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.
4. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.

**Тема 8.** Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.

*Вопросы к практическому занятию*

1. Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.
2. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма.
3. Волонтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, «философия жизни» (Ф. Ницше, В. Дильтей).
4. Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр).
5. Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма.
6. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер).
7. Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи.
8. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и

герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер).

## **Тема 9. Основные проблемы философии. Философия бытия.**

### *Вопросы к практическому занятию*

1. Философское понимание бытия. Понятие бытия в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков.

2. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм.

### **Методические рекомендации по проведению собеседования:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было

быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

### **Подготовка к семинарскому занятию**

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

а) разработка учебно-методического материала:  
- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;  
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:  
- составление плана семинара из 3-4 вопросов;  
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;  
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

- Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков

### **Шкалы и критерии оценивания:**

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
-------	--------	---------------------

1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**

Кафедра «Философии»  
(наименование кафедры)

**Темы рефератов**

по дисциплине Философия  
(наименование дисциплины)

**Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.

**Тема 5. Философия Нового времени**

1. Философские школы Древней Индии.
2. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
3. Буддизм как религиозно-философское учение.
4. Социально-философские взгляды Конфуция.
5. Даосизм как философское направление Древнего Китая.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов:**

#### Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точно. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

### Шкалы и критерии оценивания:

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Удовлетворительно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»  
Кафедра «Философии»  
(наименование кафедры)**

**Темы докладов**  
по дисциплине Философия  
(наименование дисциплины)

#### **Тема 2. Философия Древнего мира**

1. Особенности картины мира в Китайской философии.
2. Проблема бытия в античной философии.
3. Проблема человека в философии софистов и Сократа.

#### **Тема 3. Философская мысль европейского Средневековья**

1. Платон как основатель западной теологии.
2. Социально-политические взгляды Платона.
3. Аристотель – вершина древнегреческой философии.

#### **Тема 4. Философия эпохи Возрождения**

1. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
2. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
3. Апологетика и патристика раннего средневековья.

#### **Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).**

1. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
2. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
3. Сущность теории познания И. Канта.

#### **Тема 7. Русская философия**

1. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
2. Материалистическая философия России нач. XX века.
3. Философские концепции народников.

#### **Методические рекомендации по написанию докладов:**

##### Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации



- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Шкалы и критерии оценивания доклада:**

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно

5	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
---	---	---------------------

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чеченский государственный университет»  
 Кафедра «Философии»  
(наименование кафедры)**

**Комплект тестов (тестовых заданий)  
 для текущего контроля  
 по дисциплине «Философия»**

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Философия Древнего мира	

<p>1. Тестовое задание:</p> <p>1. Тест 1.1. С греческого языка слово «философия» переводится как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. любовь к истине</li> <li>2. <u>любовь к мудрости</u></li> <li>3. учение о мире</li> <li>4. божественная мудрость</li> </ol>	УК-5
<p>2. Тестовое задание:</p> <p>1. Тест 1.2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сократ</li> <li>2. Аристотель</li> <li>3. <u>Пифагор</u></li> <li>4. Цицерон</li> </ol>	УК-5
<p>3. Тестовое задание:</p> <p>1. Тест 1.3. Определите время возникновения философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. середина III тысячелетия до н.э.</li> <li>2. <u>VII-VI в.в. до н.э.</u></li> <li>3. XVII-XVIII в.в.</li> <li>4. V-XV в.в.</li> </ol>	УК-5
<p>4. Тестовое задание:</p> <p>1. Тест 1.4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. история</li> <li>2. <u>философия</u></li> <li>3. социология</li> <li>4. культурология</li> </ol>	УК-5

#### **Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

#### **Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»  
Кафедра «Философии»  
(наименование кафедры)**

**Перечень вопросов к экзамену  
по дисциплине Философия  
для студентов   2   курса специальности  
  38.03.01 Экономика    
(код и наименование специальности)**

Зачетно - экзаменационная сессия 2021 - 2022 уч. года

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
9. Философия софистов и Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р. Декарт.
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
32. Традиции и особенности русской философии.
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
36. Философия русского космизма.
37. Бытие в философии.
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
39. Философские парадигмы развития.
40. Пространство и время.
41. Проблема разума: традиции решения.
42. Проблема сознания в философии. Теория отражения.
43. Сознание и бессознательное.
44. Структура и функции и свойства сознания.
45. Философская концепция познания.
46. Формы чувственного и рационального познания.
47. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.

48. Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины.
49. Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
50. Синергетическая трактовка общества.
51. Теория фракталов. Фрактальность социальных структур.
52. Проблема человека в истории философии.
53. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека.
54. Сущность человека и смысл его жизни.
55. Социальные ценности и социализация личности.
56. Общество. Специфика социальной реальности и её состав.
57. Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание).
58. Современные концепции философии истории.
59. Проблема смысла и направленности исторического процесса.
60. Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития.

### 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Философия», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

#### Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии
<b>Критерий оценки экзамена</b>	
«Отлично»	<p><b>Знание:</b> Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p><b>Умение:</b> Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p><b>Владение:</b> Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>
«Хорошо»	<p><b>Знание:</b> Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках</p>

	<p>усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p><b>Умение:</b> Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p><b>Владение:</b> Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>
«Удовлетворительно»	<p><b>Знание:</b> Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p><b>Умение:</b> Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p><b>Владение:</b> Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>
«Неудовлетворительно»	<p><b>Знание:</b> При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p><b>Умение:</b> При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p><b>Владение:</b> При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. Кадырова»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ  
Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Статистика»

Направление подготовки: 38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки:

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит, Финансы и кредит, Налоги и  
налогообложение, Экономика и управление на предприятии

Грозный, 2021



**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
2,3	3,4,5	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные понятия и инструменты социально-экономической статистики Умеет: анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи и выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; Владеет: математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.	Собеседование; Решение задач; Доклад; Тестирование
2,3	3,4,5	ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности	Знает: статистические методы формирования данных и методы анализа информации в контексте конкретных управленческих задач Умеет: Применять знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения и переработки информации в целях реализации функций профессиональной деятельности Владеет: навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в глобальных сетях	Собеседование; Решение задач; Доклад; Тестирование

2,3	3,4,5	<p>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знает:</b> -основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; - классификацию методов аналитической статистики, показатели вариации, показатели и методы анализа взаимосвязи, динамики, структуры, индексный метод, виды и методы отбора единиц из генеральной совокупности.</p> <p><b>Умеет:</b> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ</p>	
-----	-------	---	--	--

			<p>данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</li> </ul>	

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	<p><b>1.Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение.</b></p> <p>1.1. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения</p> <p>1.2. Программно - методологические вопросы статистического наблюдения</p> <p>1.3. Основные организационные вопросы статистического наблюдения</p> <p>1.4.Точность статистического наблюдения и ее контроль</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-5,	Собеседование	3
			Решение задач	6
			Тестирование	3
2.	<p><b>2.Статистическая сводка и группировка</b></p> <p>2.1. Задачи сводки и ее содержание</p> <p>2.2. Виды статистических группировок.</p> <p>2.3.Принципы построения статистических группировок и классификаций</p> <p>2.4. Статистическая таблица и ее</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-5,	Собеседование	3
			Решение задач	2
			Тестирование	3

	элементы			
3.	<b>3. Абсолютные и относительные статистические показатели</b> 3.1. Классификация статистических показателей 3.2. Абсолютные показатели 3.3. Относительные показатели	УК-1, ОПК-2, ОПК-5,	Собеседование	4
			Решение задач	2
			Тестирование	3
4.	<b>4. Графическое изображение статистических данных</b> 4.1. Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика 4.2. Классификация видов графиков 4.3. Диаграммы сравнения, диаграммы структуры и диаграммы динамики 4.4. Статистические карты	УК-1, ОПК-2,	Собеседование	3
			Доклад	6
			Тестирование	3
5.	<b>5. Средние показатели</b> 5.1. Сущность средних показателей 5.2. Средняя арифметическая и ее свойства 5.3. Другие виды средних 5.4. Структурные средние	УК-1, ОПК-2, ОПК-5,	Собеседование	3
			Решение задач	2
			Тестирование	3
6.	<b>6. Анализ вариации</b> 6.1. Основные показатели вариации 6.2. Использование показателей вариации в анализе взаимосвязей	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1	Собеседование	3
			Решение задач	4
			Тестирование	2
7.	<b>7. Выборочное наблюдение</b> 7.1. Выборочное наблюдение как важнейший источник статистической информации 7.2. Основные способы формирования выборочной совокупности 7.3. Определение необходимого объема выборки 7.4. Оценка результатов выборочного наблюдения и распространение их на генеральную совокупность	УК-1, ОПК-2, ОПК-5,	Собеседование	6
			Доклад	8
			Тестирование	2
8.	<b>8. Статистическое изучение взаимосвязи</b> 8.1. Причинность, регрессия,	УК-1, ОПК-2, ОПК-5,	Собеседование Решение задач	5

	корреляция 8.2. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов и метода группировок			
9.	<b>9.Статистическое изучение динамики</b> 9.1. Понятие и классификации рядов динамики 9.2. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики 9.3. Показатели изменения уровней ряда динамики	УК-1, ОПК-2, ОПК-5,	Собеседование Решение задач	6
10.	<b>10.Статистический анализ структуры</b> 10.1. Понятие и виды структуры социально-экономических явлений 10.2. Показатели структуры и структурных сдвигов	УК-1, ОПК-2, ОПК-5,	Решение задач Доклад	6
	Зачет		Вопросы к зачету	55

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Решение задач	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Решение задач
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки	Темы докладов

		зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
5	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. Кадырова»**  
**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**  
 Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

**Вопросы для собеседования и тестовые задания**  
 по дисциплине: «Статистика»

**Тема №1. Предмет и метод статистической науки.**

- 1.1. Понятие закона больших чисел.
- 1.2. Значение закона больших чисел для статистического исследования.

**Тема № 2. Статистическое наблюдение.**

- 2.1. Понятие переписи.
- 2.2. Виды переписей
- 2.3. Переписи как метод статистического исследования.
- 2.4. Переписи населения, порядок их проведения, организационные вопросы переписей, программы проведения...
- 2.5. Значение переписей для статистического исследования социально-экономических явлений.
- 2.6. Статистическая отчетность как вид статистического наблюдения.
- 2.7. Виды статистической отчетности по отраслям народного хозяйства
- 2.8. Порядок представления статистической отчетности.
- 2.9. Иерархическая структура статистической отчетности
- 2.10. Понятие статистического регистра
- 2.11. Виды и формы статистического регистра.
- 2.12. Значение регистровой формы наблюдения.

**Тест 1.**

*Объект статистического наблюдения – это:*

1. единица наблюдения;
2. статистическая совокупность;
3. единица статистической совокупности;
4. отчетная единица.

**Тест 2.**

*Статистическая отчетность – это:*

1. вид статистического наблюдения;
2. способ статистического наблюдения;
3. форма статистического наблюдения.

**Тема №3. Статистическая сводка материалов наблюдения  
о коммерческой деятельности.**

- 3.1. Статистическая сводка и группировка данных с применением новейших компьютерных технологий.

**Тест 3.**

*Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, называется:*

1. типологической группировкой;
2. структурной группировкой;
3. аналитической группировкой.

**Тест 4.**

*Объем совокупности – это:*

1. сумма всех значений осредняемого признака по совокупности;
2. общее число единиц в совокупности.

**Тема № 4. Графический метод в изучении коммерческой деятельности.**

- 4.1. Понятие статистических графиков  
4.2. Виды и формы построения статистических графиков  
4.3. Статистические карты.

**Тест 5.**

*Основными элементами статистического графика являются:*

1. поле графика;
2. масштабные ориентиры;
3. геометрические знаки;
4. экспликация графика.

**Тест 6.**

*Статистическая таблица представляет собой:*

1. форму наиболее рационального изложения результатов статистического наблюдения;
2. сведения, расположенные по строкам и графам;
3. числовые характеристики, размещение в колонках таблицы.

**Тема № 5. Обобщающие статистические показатели в анализе и прогнозировании коммерческой  
деятельности.**

- 5.1. Абсолютные и относительные величины в комплексном применении при изучении торгово-экономических процессов на макро и микроуровнях.

**Тема № 6. Средние величины в анализе коммерческой деятельности.**

- 6.1. Квартили и децили, их понятие и значение в изучении социально-экономических явлений.

**Тест 7.**

*В каких случаях используется средняя гармоническая:*

1. когда неизвестен числитель исходного соотношения;
2. когда неизвестен знаменатель исходного соотношения.

**Тема № 7. Показатели вариации.**

- 7.1. Распределение Пуассона. Биноминальное распределение. Критерии согласованности эмпирических и теоретических распределений.
- 7.2. Понятие о закономерности распределения.
- 7.3. Изучение формы распределения.
- 7.4. Кривые распределения.
- 7.5. Графики кривых (полигон, гистограмма).
- 7.6. Эмпирические и теоретические кривые распределения.

**Тест 8.**

*Вариация – это:*

1. изменение массовых явлений во времени;
2. изменение структуры статистической совокупности в пространстве;
3. изменение значений признака;
4. изменение состава совокупности.

**Тест 9.**

*При непрерывной вариации признака целесообразно построить:*

1. дискретный вариационный ряд;
2. интервальный вариационный ряд;
3. ряд распределения.

**Тест 10.**

*Какой из показателей вариации характеризует абсолютный размер колеблемости признака около средней величины:*

1. коэффициент вариации;
2. дисперсия;
3. размах вариации;
4. среднее квадратическое отклонение.

**Тест 11.**

*Что характеризует коэффициент вариации:*

1. диапазон вариации признака;
2. степень вариации признака;
3. тесноту связи между признаками;
4. пределы колеблемости признака.

**Тема № 8. Выборочный метод в статистических исследованиях  
коммерческой деятельности.**

- 8.1. Основные направления применения выборочного наблюдения в социально экономических исследованиях.
- 8.2. Выборка в Государственной и ведомственной статистике.
- 8.3. Выборочные исследования в торговле и других отраслях народного хозяйства.

**Тест 12.**

*Между ошибками выборки и объемом выборочной совокупности:*

1. существует прямая зависимость;
2. имеет место обратная зависимость;
3. зависимость практически отсутствует.

**Тест 13.**

*Какой отбор при прочих равных условиях обеспечивает меньшую необходимую численность выборки:*

1. повторный;
2. бесповторный.

**Тема № 9. Статистическое изучение динамики коммерческой деятельности.**

- 9.1. Методы анализа рядов динамики. Особенности моделирования рядов динамики с помощью корреляционного – регрессионного анализа.
  - 9.1.1. Автокорреляция в наблюдениях за одной и более переменными.



- 9.1.2. Анализ уровней ряда динамики.
- 9.1.3. Анализ отклонений физических уровней от тренда
- 9.1.4. Метод последовательных разностей, т.е. путем исчисления парного коэффициента корреляции.

**Тест 14.**

*Уровень ряда динамики – это:*

- 1. определенное значение варьирующего признака в совокупности;
- 2. величина показателя на определенную дату или момент времени;
- 3. величина показателя за определенный период времени.

**Тест 15.**

*Для выявления основной тенденции развития используется:*

- 1. метод укрупнения интервалов;
- 2. метод скользящей средней;
- 3. метод аналитического выравнивания;
- 4. ряд Фурье.

**Тест 16.**

*С целью приведения несопоставимых уровней ряда динамики к сопоставимому виду применяются приемы:*

- 1. приведения рядов динамики к одному основанию;
- 2. смыкания динамических рядов.

**Тест 17.**

*Может ли темп роста удельного веса быть отрицательной величиной:*

- 1. не может;
- 2. может в случае снижения удельного веса.

**Тест 18.**

*Должна ли сумма средних темпов роста всех структурных частей исследуемой совокупности быть строго равной 100%:*

- 1. должна;
- 2. не должна.

**Тема № 10. Статистическое изучение связи показателей коммерческой деятельности.**

- 11.1. Задачи статистического изучения взаимосвязей социально-экономических явлений и процессов.
- 11.2. Построение Экономико-статистических моделей для выявления связей между явлениями.
- 11.3. Роль качественного анализа в исследовании связей.
- 11.4. Показатели корреляционной связи, вычисленные по ограниченной совокупности.
- 11.5. Надежность параметров корреляции.
- 11.6. Вероятностная оценка параметров корреляции.
- 11.7. Основные статистические методы изучения связей в торговле и сфере услуг: метод параллельных данных, метод аналитических группировок, графический метод, балансовый метод.
- 11.8. Оценка результатов корреляционно-регрессионного анализа.
- 11.9. Регрессионное уравнение как форма аналитического выражения статистических связей.
- 11.10. Способы отбора факторных признаков при построении регрессионных моделей.

**Тест 24.**

*Функциональной является связь:*

- 1. между двумя признаками;
- 2. при которой определенному значению факторного признака соответствует несколько значений результативного признака;
- 3. при которой определенному значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака.

**Тест 25.**

*Анализ тесноты и направления связей двух признаков осуществляется на основе:*

- 1. парного коэффициента корреляции;
- 2. частного коэффициента корреляции;

- множественного коэффициента корреляции.

**Тест 26.**

*Оценка значимости параметров модели регрессии осуществляется на основе:*

- коэффициента корреляции;
- средней ошибки аппроксимации;
- t – критерия Стьюдента.

**Тест 27.**

*Оценка значимости уравнения регрессии осуществляется на основе:*

- коэффициента детерминации;
- средней квадратической ошибки;
- F – критерия Фишера.

**Тест 28.**

*Коэффициент детерминации измеряет:*

- степень тесноты связи между исследуемыми явлениями;
- вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов;
- долю вариации признака-результата, сложившуюся под влиянием изучаемого / изучаемых / фактора / факторов;

вариацию, связанную с влиянием всех остальных факторов, кроме исследуемого / исследуемых

**Тема «Сводка и группировка статистических материалов»  
(задача № 1)**

Сводка и группировка – важные звенья в статистическом исследовании. Можно располагать качественным статистическим материалом, но он будет испорчен неумелой сводкой.

При группировке с равными интервалами применяется формула:

$$i = \frac{R}{n}, \quad (1)$$

где:

- $R = x_{\max} - x_{\min}$  – (размах вариации);
- $x_{\max}$  и  $x_{\min}$  – соответственно максимальное и минимальное значения группировочного признака;
- $n$  – число групп.

Необходимо учесть, что при решении задач этой темы допускаются ошибки при построении рядов распределения и статистических таблиц. Эти вопросы изложены в учебнике по общей теории статистики в главе «Статистическая сводка и группировка, таблицы».

Часто допускается небрежность при изложении результатов группировки в табличной форме: отсутствуют заголовок таблицы, единицы измерения показателей, итоги. Все это затрудняет чтение и анализ таблиц, обесценивает табличный метод изложения статистических данных. Иногда заголовок таблицы отождествляется с названием вида статистической таблицы. Надо помнить, что заголовок таблицы – это краткое пояснение основного содержания статистической сводки (например, «Группировка магазинов по уровню выполнения задания по розничному товарообороту»). Вид же статистической таблицы (перечневая, групповая, комбинационная) зависит от конструктивного ее построения. Несистематизированное перечисление изучаемых явлений дает перечневую таблицу. Но если изучаемые явления систематизированы (сгруппированы) по одному признаку, то это уже групповая статистическая таблица.

**Тема «Средние величины и показатели вариации»  
(задачи № 2, № 3)**

Средние величины и показатели вариации имеют в статистике важное значение. Они широко применяются для характеристики статистических совокупностей по варьирующим признакам.

В задаче № 3 контрольной работы даются так называемые открытые интервалы, то есть, интервалы, у которых верхняя или нижняя границы точно не определены, а сама граница остается как бы открытой. В этом случае за величину открытого интервала условно принимается величина смежного закрытого интервала. Например, дан вариационный ряд распределения работников магазина:

Группы работающих по величине заработка (руб. в месяц)	Число работающих (чел.)
8000	6
от 8000 до 9000	10

от 9000 до 10000	14
и т.д.	

Для определения среднего заработка величина первого (открытого) интервального варианта (если нет индивидуальных данных) принимается также равной 1000 руб.

При определении среднего квадратического отклонения при достаточно большом объеме изучаемой совокупности ( $n > 30$ ) применяются формулы:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}} \text{ – среднее квадратическое отклонение (простое или невзвешенное);} \quad (2)$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 f_i}{\sum f_i}} \text{ – среднее квадратическое отклонение (взвешенное),} \quad (3)$$

где:

- $x_i$  – значения изучаемого признака (варианты);
- $n$  – объем статистической совокупности;
- $\bar{x}$  – средняя арифметическая величина.

Но в так называемых малых выборках ( $n \leq 30$ ) расчет производится по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}. \quad (4)$$

### Тема «Выборочное наблюдение» (задача № 3)

Выборочное наблюдение имеет важное значение. Это связано с сокращением и упрощением отчетности в условиях рыночной экономики.

Для вычисления средней ошибки выборки в том случае, когда генеральная совокупность представляется достаточно большой, или отношение численности выборки к численности генеральной совокупности ( $n : N$ ) менее 5%, то поправкой  $\left(1 - \frac{n}{N}\right)$  можно пренебречь и находить ошибку выборки по способу повторного отбора, даже если сама выборка была бесповторной.

Наиболее частой ошибкой является отождествление средней ошибки, выборочной средней и средней ошибки выборочной доли. Изучая эту тему, надо хорошо усвоить, что средняя ошибка выборочной средней определяется по вариации количественного признака ( $x_1, x_2, \dots, x_n$ ):

$$\mu_x = \sqrt{\frac{\sigma^2 x}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} \text{ – (для бесповторного, собственно случайного отбора).} \quad (5)$$

$$\mu_\omega = \sqrt{\frac{\omega(1-\omega)}{n} \cdot \left(1 - \frac{n}{N}\right)} \text{ – средняя ошибка выборочной доли (для бесповторного случайного отбора)}$$

определяется по показателям дисперсии альтернативного признака  $[\omega(1-\omega)]$ , (6)

где:

- $\omega = \frac{m}{n}$ ;
- $m$  – численность единиц выборочной совокупности, обладающих исследуемым признаком.

В решении этих задач часто неверно указывается значение так называемого коэффициента доверия  $t$  при заданной степени вероятности. Значение  $t$  определяется по специальным таблицам, которые приведены в учебниках.

### Тема «Ряды динамики» (задача № 4)

В теме излагается методология изучения развития социально-экономических явлений во времени.

Для успешного выполнения задач данной темы необходимо уяснить познавательное значение и условия применения показателей, характеризующих изменения уровней ряда динамики ( $y$ ): абсолютный прирост  $\Delta y$ , темп роста  $T_p$  и прироста  $\Delta T_p$  и др.

Большое значение в условиях интенсификации социально-экономических явлений имеет показатель, отображающий наращивание экономического потенциала. Для сравнительного анализа наращивания социально-экономических явлений используется показатель темпа наращивания  $T_H$ :

$$T_H = \Delta y_i \div Y_{0_i} \quad (7)$$

Часто допускаются ошибки при определении среднего уровня ряда динамики. Надо уяснить, что в интервальных рядах динамики (с равными интервалами) средний уровень определяется по формуле:

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n} \quad (8)$$

где:  $n$  – число уровней ряда динамики.

В моментных рядах динамики (с равноотстоящими датами времени) средний уровень определяется по формуле:

$$\bar{y} = \frac{\frac{1}{2} y_1 + y_2 + \dots + \frac{1}{2} y_n}{n - 1}, \quad (9)$$

где:  $y_1, y_2, \dots, y_n$  – уровни ряда динамики соответственно на 1-ю, 2-ю, ...,  $n$ -ю даты времени.

В задачах на изучение сезонных колебаний показатели средних уровней исчисляются для определения в рядах динамики общей тенденции роста (тренда). Это важно для обоснования методов измерения сезонных колебаний.

В стабильных рядах динамики, в которых нет ярко выраженной общей тенденции роста, сезонные колебания измеряются на основе постоянного среднего уровня. Для определения по одноименным внутригодовым периодам обобщающих показателей сезонных колебаний исчисляются средние индексы сезонности по формуле:

$$\bar{I}_s = \frac{\bar{Y}_i}{\bar{Y}}, \quad (10)$$

где:

- $\bar{Y}_i$  – усредненные уровни одноименных внутригодовых периодов (за ряд лет);
- $\bar{Y}$  – общий (постоянный) средний уровень.

Методы изучения сезонных колебаний в стабильных рядах динамики излагаются в «Практикуме по теории статистики» под ред. проф. Шмойловой Р.А., 2-е изд., М.: Финансы и статистика, 2004. с. 246 – 255.

В рядах динамики с ярко выраженной общей тенденцией роста сезонные колебания изучаются на основе переменного уровня, выражающего тренд  $Y_t$ .

Тренд в рядах внутригодовой динамики обычно определяется способом аналитического выравнивания или способом так называемого сглаживания (методом скользящей средней).

При применении способа аналитического выравнивания расчет индексов сезонности производится по формуле:

$$\bar{I}_{S_i} = \left[ \frac{\sum Y_i}{\sum Y_{t_i}} \right] \div n, \quad (11)$$

где:

- $Y_i$  – исходный (эмпирический) уровень изучаемого внутригодового периода;
- $Y_{t_i}$  – выровненный (теоретический) уровень изучаемого периода;
- $n$  – число годовых периодов.

Применение аналитического выравнивания рядов динамики рассматривается в «Практикуме по теории статистики» под ред. проф. Шмойловой Р.А., 2-е изд., с. 242–246.

При определении среднего (среднегодового) темпа роста  $\bar{T}_p$  по абсолютным уровням ряда используется формула:

$$\bar{T}_p = \sqrt[m]{\frac{Y_n}{Y_1}} \cdot 100\% = \sqrt[n-1]{K_p} \cdot 100\%, \quad (12)$$

где:

- $Y_n$  – конечный уровень ряда;
- $Y_1$  – базисный (начальный) уровень ряда;
- $\bar{K}_p$  – средний (среднегодовой) коэффициент роста;
- $m = n - 1$  – число субпериодов в изучаемом ряду динамики.

Например, если продажа товара «А» составляла в 1998 г. 353 тыс. т, а в 2004 г. – 480 тыс. т, то расчет среднегодового темпа роста производится следующим образом:

$$\bar{T}_p = \sqrt[7-1]{480:353} = 1,0525 \text{ (раза) или } 105,25\%$$

(в периоде 1998 г. ... 2004 г. – 6 лет).

Для определения среднего (среднегодового) абсолютного прироста  $\Delta Y$  по цепным (погодовым) приростам  $\Delta Y_{u_i}$  используется формула:

$$\bar{\Delta y} = \frac{\sum \Delta y_{u_i}}{m}, \quad (13)$$

где  $m$  – число цепных (погодовых) абсолютных приростов.

Средний (среднегодовой) абсолютный прирост можно определить и по абсолютным уровням ряда динамики:

$$\Delta y = \frac{Y_n - Y_1}{m} = \frac{Y_n - Y_1}{n - 1}, \quad (14)$$

где:

- $Y_n$  – конечный уровень ряда динамики;
- $Y_1$  – базисный начальный уровень ряда динамики;
- $m = n - 1$  – число субпериодов в изучаемом интервале времени.

Так, для приведенных выше данных о продаже продукта «А», среднегодовой абсолютный прирост определяется так:

$$\bar{\Delta y} = \frac{480 - 353}{7 - 1} = 21,167 \text{ тонн.}$$

Показатели среднего темпа роста и среднего абсолютного прироста применяются при краткосрочном статистическом прогнозировании (КСП) путем экстраполяции уровня развития изучаемого явления на ближайшее будущее. При КСП предполагается, что выявленная внутри динамического ряда основная закономерность роста (тренд) сохраняется и в дальнейшем развитии. Поэтому, если в статистическом ряду динамики нет резких колебаний цепных показателей динамики, то для определения экстраполируемого уровня  $Y_{n+1}$  применяются формулы:

а) по среднему абсолютному приросту  $\bar{\Delta y}$

$$Y_{n+1} = Y + \bar{\Delta y} \cdot l; \quad (15)$$

б) по среднему коэффициенту роста  $\bar{K}_p$

$$Y_{n+1} = Y_n \cdot (\bar{K}_p)^l, \quad (16)$$

где:

- $Y_n$  – конечный уровень ряда динамики;
- $l$  – срок прогноза (упреждения).

Для КСП может быть использован метод экстраполяции тренда на основе аналитического выравнивания уровней ряда динамики, отображающего динамику развития явления за отдельные периоды экономического развития.

Расчет экстраполируемого уровня  $Y_{t_n+l_t}$  производится по формуле:

$$Y_{t_n+l_t} = a_0 + a_1 \cdot l_t, \quad (17)$$

где:

- $a_0$  и  $a_1$  – параметры модели тренда;

- $I_t$  – показатели времени прогнозируемого периода.

**Тема «Индексы»  
(задачи № 5, № 6)**

При решении задач этой темы надо, прежде всего, уяснить особенности применения индексного метода в статистике, его сущность и сферу применения, после чего необходимо изучить конкретные виды и формы индексов.

Часто в задачах о продаже (реализации) товаров в денежном выражении данные о товарообороте отчетного периода в фактических ценах  $q_1 p_1$  ошибочно принимаются за продажу товаров в натуральных (физических) измерителях  $q_1$ .

При вычислении общего индекса цен по формуле средней гармонической  $I_p = \frac{\sum q_1 p_1}{\sum \frac{q_1 p_1}{i_p}}$  (18) важно

правильно определить индивидуальные индексы  $i_p = \frac{p_1}{p_0}$ . (19)

Например, если цена на товар «А» повышена в отчетном периоде  $p_1$  по сравнению с базисным  $p_0$  на 13%, то индивидуальный индекс вычисляется так:  $i_p = \frac{p_1}{p_0} = \frac{100+13}{100} = 1,13$  (раза).

Любой из агрегатных индексов может быть преобразован в средневзвешенный, т. е., его можно рассчитать, как средний из индивидуальных:

$$I_p = \frac{\sum i_p \cdot p_0 q_1}{\sum p_0 q_1}; \quad (20)$$

$$I_q = \frac{\sum i_p \cdot p_0 q_0}{\sum p_0 q_0}; \quad (21)$$

$$I_{pq} = \frac{\sum i_{pq} \cdot p_0 q_0}{\sum p_0 q_0}. \quad (22)$$

При определении индексов полезно использовать систему взаимосвязанных индексов товарооборота (мультипликативную модель товарооборота в фактических ценах):

$$\frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_0 p_0} = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0} \cdot \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1} \quad (23)$$

$I_{pq}$	$I_q$	$I_p$
индекс	индекс	индекс
товаро-	физического	цен
оборота в	объема	
фактических	товарообо-	
ценах	рота	

На основе этой системы по двум известным индексам определяется значение третьего, неизвестного.

Например, по данным о росте в отчетном периоде (по сравнению с базисным) товарооборота в фактических ценах на 9% и снижении цен в среднем на 3% можно вычислить индекс физического объема товарооборота:  $I_q = I_{pq} : I_p = 1,09 : 0,97 = 1,1237$  или 112,37%.

**Тема «Статистическое изучение связи между явлениями»  
(задачи № 7, № 8)**

В этой теме рассматривается методология статистического изучения связи социально-экономических явлений. Для выполнения задач по данной теме надо, прежде всего, уяснить виды взаимосвязей, изучаемых в статистике, знать конкретные задачи, которые решаются статистическими методами.

Важно понять, что для установления формы связи необходимо исходить из характера изменения результативного признака  $y$  под влиянием признака – фактора  $x$ . Математическая обработка исходных данных важна при выборе адекватной формы связи.

Для определения по данным парной корреляции параметров прямолинейной регрессии  $y_x = a_0 + a_1x$  решается система нормальных уравнений:

$$\begin{cases} na_0 + a_1 \sum x = \sum y \\ a_0 \sum x + a_1 \sum x^2 = \sum xy \end{cases} \quad (24)$$

Для нахождения параметров  $a_0$  и  $a_1$  целесообразно использовать способ определителей:

$$a_0 = \frac{\sum y \sum x^2 - \sum xy \sum x}{n \sum x^2 - \sum x \sum x}; \quad (25)$$

$$a_1 = \frac{n \sum xy - \sum y \sum x}{n \sum x^2 - \sum x \sum x}. \quad (26)$$

Важно также уяснить: если форма связи отвечает уравнению  $y_x = a_0 + a_1x$ , то для изучения тесноты связи применяется линейный коэффициент корреляции  $r$ . Исчисление этого показателя основано на сопоставлении стандартизированных отклонений  $t$  признаков  $y$  и  $x$  от их среднего значения:

$$r = \frac{\sum t_x t_y}{n}, \quad (27)$$

где:

- $t_x = \frac{x - \bar{x}}{\sigma_x}; \quad (28)$

- $t_y = \frac{y - \bar{y}}{\sigma_y}; \quad (29)$

- $n$  – число сопоставимых пар.

Путем математических преобразований получают ряд производных формул, по которым, в зависимости от характера исходных данных и используемых средств вычислительной техники, определяется  $r$ . Так, линейный коэффициент корреляции можно определить по формуле:

$$r = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{n}}{\sqrt{\left[ \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \right] \cdot \left[ \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \right]}}. \quad (30)$$

При непрямолинейной форме для измерения тесноты связи определяется индекс корреляции

Для качественной оценки тесноты связи можно воспользоваться таблицей (по шкале Чеддока):

Значение коэффициента корреляции	0,1 – 0,3	0,3 – 0,5	0,5 – 0,7	0,7 – 0,9	0,9 – 0,99
Характеристика тесноты связи	слабая	умеренная	заметная	высокая	весьма высокая

В задачах данной темы допускаются ошибки при определении показателей тесноты связи. Не всегда используется метод логического контроля исчисленных характеристик. Из сущности показателей тесноты связи следует, что их числовые значения могут стремиться к пределу +1.

В настоящее время в коммерческой деятельности для изучения непараметрической связи применяются так называемые тетрасторические показатели: коэффициент ассоциации Юла, коэффициент контингенции Пирсона, коэффициенты сопряженности К. Пирсона и А. Чупрова, а также коэффициент ранговой корреляции Спирмена. При помощи этих коэффициентов измеряется связь между атрибутивными признаками.

### Вопросы к рубежному контролю 1 (3 семестр)

1. Предмет и метод статистической науки
2. Виды и способы статистического наблюдения
3. Программа статистического наблюдения
4. Организационный план статистического наблюдения
5. Ошибки статистического наблюдения и способы их устранения
6. Виды и формы статистических группировок
7. Принципы построения статистических группировок
8. Понятие о статистической сводке
9. Статистические ряды распределения
10. Статистические таблицы, сказуемое и подлежащее таблицы, ее макет
11. Основные правила составления таблиц
12. Графическое представление статистических данных
13. Построение диаграмм сравнения, структуры, динамики
14. Понятие статистического показателя
15. Абсолютные и относительные показатели
16. Расчет относительных показателей структуры
17. Расчет средних величин
18. Структурные средние величины
19. Расчет моды и медианы
20. Понятие вариации, задачи ее изучения
21. Расчет среднего квадратического отклонения, дисперсии,
22. Понятие выборочного наблюдения
23. Ошибки репрезентативности
24. Расчет средней и предельной ошибки выборки

### **Вопросы к рубежному контролю 2 (3 семестр)**

1. Понятие о статистической и корреляционной зависимости
2. Количественные критерии оценки тесноты связи
3. Методы выявления наличия связи
4. Расчет коэффициента парной корреляции
5. Уравнение парной линейной регрессии
6. Оценивание параметров парной линейной регрессии МНК.
7. Множественная (многофакторная) регрессия
8. Этапы построения моделей множественной регрессии
9. Проблема мультиколлинеарности при многофакторной регрессии
10. Линейное уравнение множественной регрессии
11. Множественный коэффициент корреляции
12. Частные коэффициенты корреляции
13. Методы изучения связи качественных признаков
14. Понятие и виды рядов динамики
15. Ряды абсолютных, относительных и средних величин
16. Моментные и интервальные ряды динамики
17. Ряды с равноотстоящими и неравноотстоящими уровнями
18. Стационарные и нестационарные ряды
19. Понятия интерполяции и экстраполяции
20. Сопоставимость рядов динамики
21. Периодизация динамики
22. Показатели изменения уровней рядов динамики
23. Методы выравнивания рядов динамики



24. Метод укрупнения интервалов
25. Скользящие средние
26. Аналитическое выравнивание
27. Методы выявления сезонной компоненты
28. Сезонные ряды динамики
29. Расчет индексов сезонности
30. Прогнозирование по среднему абсолютному приросту
31. Аналитическое выражение тренда
32. Понятие структуры и основные направления ее исследования
33. Моментные и интервальные структуры
34. Основные направления статистического изучения структуры
35. Расчет «абсолютного» прироста удельного веса
36. Расчет темпа роста удельного веса
37. Расчет среднего «абсолютного» прироста удельного веса
38. Расчет среднего темпа роста удельного веса
39. Линейный коэффициент «абсолютных» структурных сдвигов

### **Методические рекомендации к подготовке к аттестации**

В процессе подготовки к аттестациям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Вариант первый**

#### **ЗАДАЧА № 1**

Произведите группировку магазинов №№ 1 ... 18 (см. Приложение 1) по признаку размер товарооборота, образовав четыре группы с равными интервалами.

Сказуемое групповой таблицы должно содержать следующие показатели:

1. число магазинов;
2. товарооборот в сумме и в среднем на один магазин;
3. издержки обращения в сумме и в среднем на один магазин;
4. относительный уровень издержек обращения (в процентах к товарообороту);
5. стоимость основных фондов;
6. численность продавцов;
7. торговая площадь.

Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы. Сделайте выводы.

#### **ЗАДАЧА № 2**

Используя построенный в задаче № 1 интервальный ряд распределения магазинов по размеру товарооборота, определите:

1. среднее квадратическое отклонение;

2. коэффициент вариации;
3. модальную величину;
4. медиану.

Постройте гистограмму распределения и сделайте выводы.

### ЗАДАЧА № 3

Проведено 5-процентное обследование качества поступившей партии товара. В выборку попало 800 единиц (на основе механического способа отбора), из которых 80 единиц оказались нестандартными. Средний вес одного изделия в выборке составил 18,6 кг, а дисперсия – 0,016.

Определите:

1. С вероятностью 0,997 пределы, в которых находится генеральная доля нестандартной продукции.
2. С вероятностью 0,954 пределы, в которых находится средний вес одного изделия во всей партии товара.

По полученным результатам сделайте выводы.

### ЗАДАЧА № 4

Имеется следующая информация о товарообороте торгового предприятия за 2001–2005 годы:

Годы	2001	2002	2003	2004	2005
Товарооборот, (млн. руб.)	40,2	48,3	54,4	60,2	64,8

1. Для анализа динамики товарооборота торгового предприятия в 2001–2005 гг. определите основные показатели динамики:
  - 1.1. абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста (на цепной и базисной основе);
  - 1.2. средние показатели динамики;
  - 1.3. возможный размер товарооборота в 2008 году (используя средний абсолютный прирост);

Постройте график, характеризующий интенсивность динамики товарооборота. Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы.

2. Произведите анализ общей тенденции развития товарооборота:
  - 2.1. исходные и выровненные уровни ряда динамики нанесите на график и сделайте выводы;
  - 2.1. используя построенную модель, произведите прогнозирование возможного размера товарооборота в 2008 г.;
  - 2.1. сравните полученные результаты в пунктах 1.3. и 2.2.

### ЗАДАЧА № 5

Имеются следующие данные о реализации продуктов на рынке города за два периода:

Продукты	Продано (т)		Модальная цена, (руб. за 1 кг)	
	сентябрь	январь	сентябрь	январь
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
А	180	142	64,40	73,87
Б	375	390	87,18	88,20
В	245	308	38,28	40,15

Определите:

1. Индивидуальные индексы цен и физического объема товарооборота.
2. Общий индекс цен.
3. Общие индексы товарооборота: в фактических и неизменных ценах.
4. Как повлияло изменение цен в январе по сравнению с сентябрем на общий объем выручки от реализации данных продуктов.
5. Покажите взаимосвязь исчисленных индивидуальных и общих индексов.

Сделайте выводы по полученным результатам

### ЗАДАЧА № 6

Имеются следующие данные о продаже товаров торговым предприятием за два периода:

Товарные группы	Товарооборот в фактических ценах (млн. руб.)		Изменение цен (%)
	1-й период	2-й период	
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
А	17,6	32,4	+160
Б	12,1	18,4	+180

В	20,2	44,8	+140
Г	20,6	60,5	+200

На основе приведенных данных определите:

1. Индивидуальные и общие индексы: цен, физического объема товарооборота и товарооборота в фактических ценах.
2. Прирост товарооборота во втором периоде по сравнению с первым периодом (общий и за счет действия отдельных факторов).

#### ЗАДАЧА № 7

Темпы роста выпуска продукции на предприятии в 2001 – 2005 годах составили (в процентах к предыдущим годам):

Годы	2001	2002	2003	2004	2005
Темп роста (%)	101,2	102,8	110,4	116,5	117,4

Известно, что в 2004 году было выпущено продукции на 40,1 млн. рублей.

Определите:

1. Общий прирост выпуска продукции за 2001 – 2005 гг. (%).
2. Среднегодовой темп роста и прироста выпуска продукции.
3. Методом экстраполяции возможный объем выпуска продукции на предприятии в 2007 г.

#### ЗАДАЧА № 8

По исходным данным задачи № 1 постройте уравнение регрессии между объемом товарооборота и размером издержек обращения магазинов №№ 1 ... 18.

Фактические и теоретические уровни нанесите на график корреляционного поля. Сделайте выводы.

### Вариант 2.

#### ЗАДАЧА № 1

Произведите группировку магазинов №№ 4 ... 23 (см. Приложение 1) по признаку торговая площадь, образовав пять групп с равными интервалами.

Каждую группу и всю совокупность магазинов охарактеризуйте:

1. количеством магазинов;
2. размером торговой площади, товарооборота, издержек обращения, основных фондов (все показатели надо рассчитать в сумме и в среднем на один магазин);
3. средним уровнем издержек обращения (в процентах к товарообороту);
4. размером торговой площади, приходящейся на одного продавца.

Постройте групповую таблицу и сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 2

Используя построенный в задаче № 1 интервальный ряд распределения магазинов по размеру торговой площади, определите:

1. среднее квадратическое отклонение;
2. коэффициент вариации;
3. модальную величину
4. медиану.

Постройте гистограмму распределения и сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 3

Для определения средней продолжительности телефонных разговоров по городской сети произведено 5-процентное выборочное обследование. В результате собственно-случайного бесповторного отбора телефонных разговоров получены следующие данные:

Продолжительность телефонных разговоров, (мин.)	до 2	2 – 4	4 – 6	6 – 8	8 – 10	10 и более	Итого:
Количество телефонных разговоров	11	12	16	26	23	12	100

Определите:

1. С вероятностью 0,954 возможные пределы средней продолжительности телефонных разговоров по городской сети.
2. С вероятностью 0,997 возможные пределы доли разговоров, продолжительность которых более 10 минут.

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 4

Имеется следующая информация об издержках обращения торгового предприятия за 2001 – 2005 гг.:

Годы	2001	2002	2003	2004	2005
Издержки обращения, (млн. руб.)	0,9	1,6	1,2	2,4	3,8

1. Для анализа динамики размера издержек обращения торгового предприятия в 2001 – 2005 гг. определите:

- 1.1 Абсолютные и относительные показатели динамики (цепные и базисные).
- 1.2 Средние показатели динамики.

Для характеристики интенсивности динамики постройте соответствующий график и сделайте выводы. Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы.

2. Произведите анализ общей тенденции развития издержек обращения:

- 2.1. Нанесите на график фактические и теоретические уровни ряда динамики.
- 2.1. Методом экстраполяции тренда найдите возможный размер издержек обращения в 2006 г. Сделайте выводы.

### ЗАДАЧА № 5

Имеются следующие данные о реализации продуктов торговли предприятием за три периода:

Продукты	Объем продажи (т)			Цена реализации (руб. за 1 кг)		
	1-й период	2-й период	3-й период	1-й период	2-й период	3-й период
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7
А	25	27	24	34,2	34,5	42,4
Б	54	42	38	48,6	48,4	50,4
В	22	18	16	56,8	58,9	62,2

Определите цепные и базисные индивидуальные и общие индексы: цен, физического объема товарооборота и товарооборота в фактических ценах. Проведите сравнительный анализ.

### ЗАДАЧА № 6

Имеются следующие данные по торговому предприятию о продаже товаров (в фактических ценах) за два периода и изменении физического объема товарооборота:

Товары	Продажа товаров на сумму (тыс. руб.)		Изменение физического объема товарооборота (%)
	сентябрь	апрель	
<i>I</i>	2	3	4
А	420	640	+10
Б	380	442	-5
В	310	274	-12
Г	470	520	+15

Определите:

1. Индивидуальные и общие индексы: физического объема товарооборота, цен и товарооборота в фактических ценах.
2. Прирост товарооборота в апреле по сравнению с сентябрем (общий и за счет действия отдельных факторов).
3. Покажите взаимосвязь исчисленных индивидуальных и общих индексов.

Сделайте выводы по полученным результатам.

### ЗАДАЧА № 7

При изучении уровня образования специалистов коммерческих структур получены следующие данные:

Образование	Имеют навыки работы на ЭВМ	Не имеют навыков работы на ЭВМ
<i>A</i>	<i>I</i>	<i>I</i>
Высшее	125	10
Среднее специальное	30	60

Для оценки тесноты связи между уровнем образования и умением работать на ЭВМ определите коэффициент ассоциации и коэффициент контингенции.

Сделайте выводы по результатам расчетов.

### ЗАДАЧА № 8

Используя исходные данные к задаче № 1, рассчитайте парный коэффициент корреляции между объемом товарооборота и стоимостью основных фондов для магазинов с № 4 по № 23. Постройте график корреляционного поля. Нанесите на график эмпирические и фактические данные.

Сделайте выводы.

### Вариант третий

#### ЗАДАЧА № 1

1. Произведите группировку магазинов №№ 5 ... 19 (см. Приложение 1) по признаку относительного уровня издержек обращения (в процентах к товарообороту), образовав при этом 4 группы с равными интервалами.
2. Охарактеризуйте каждую группу и всю совокупность магазинов числом магазинов, размером товарооборота, издержек обращения и торговой площади.
3. Определите средние размеры товарооборота, издержек обращения и торговой площади, приходящиеся на один магазин.
4. Определите средний относительный уровень издержек обращения по каждой группе и в целом.

Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы. Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 2

Имеются следующие данные о средней заработной плате продавцов по трем секциям одного из торговых предприятий за три периода:

Номера секций	1-й период		2-й период		3-й период	
	Средняя заработная плата продавцов (тыс. руб.)	Средняя численность работников (чел.)	Средняя заработная плата одного работника (тыс. руб.)	Фонд оплаты труда (тыс. руб.)	Фонд оплаты труда (тыс. руб.)	Средняя численность работников (чел.)
1	2	3	4	5	6	7
1	12,5	6	13,0	65,0	98,0	7
2	14,8	4	38	66,0	85,0	5
3	15,0	5	16	144,0	114,0	6

Определите:

1. Среднюю заработную плату одного продавца по торговому предприятию в целом и для каждого периода.
2. Изменение средней заработной платы одного продавца по торговому предприятию в целом во втором периоде и в третьем периоде по сравнению с первым периодом и в третьем периоде по сравнению со вторым периодом (в абсолютных и относительных величинах).

Дайте обоснование применения формул для расчета средних величин и сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 3

Для оценки качества поступившей партии товара произведено 5-процентное выборочное обследование. На основе механического бесповторного отбора проб получены следующие данные о содержании влаги:

Процент влажности	до 6	6 – 8	8 – 10	10 – 12	12 – 14	14 и более	Итого
Число проб	5	25	32	19	13	6	100

При условии, что к стандартной относится продукция с влажностью до 14 %, определите для всей партии товара:

1. С вероятностью 0,997 возможные пределы доли нестандартной продукции.
2. С вероятностью 0,954 возможные пределы среднего процента влажности.

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 4

Имеются следующие данные о товарообороте торговой фирмы и среднем изменении цен:

Месяцы	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	2	3	4	5	6
Товарооборот в фактических ценах (тыс. руб.)	1920	1980	2215	2318	2620

Индекс цен (в процентах к предыдущему месяцу)	100,0	104,2	105,3	110,2	116,1
---	-------	-------	-------	-------	-------

- Для анализа динамики физического объема товарооборота пересчитайте товарооборот за соответствующие месяцы из фактических цен в сопоставимые.
- Определите: абсолютные, относительные и средние показатели динамики физического объема товарооборота (интенсивность динамики изобразите графически).
- Произведите анализ общей тенденции физического объема товарооборота методом аналитического выравнивания (фактические и теоретические уровни изобразите на графике).  
Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы. Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 5

Имеются следующие данные о продаже продукта «М» на рынке города за два периода:

Продавцы	Количество (т)		Цена (руб.)	
	декабрь	март	декабрь	март
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	10,5	12,0	38,5	33,3
2	36,6	10,6	30,4	39,2
3	18,6	18,4	32,2	38,0
4	24,0	20,2	30,9	36,7

Для анализа динамики средней цены реализации продукта «М» определите:

- Индексы цен: переменного и постоянного состава.
- Индекс структурных сдвигов.
- Изменение средней цены (в абсолютных величинах) в марте по сравнению с декабрем: общее и за счет действия отдельных факторов.
- Покажите взаимосвязь исчисленных общих индексов.  
Сделайте выводы по полученным результатам.

#### ЗАДАЧА № 6

Имеются данные о товарообороте в сопоставимых ценах и изменении цен на товары по торговому предприятию за два периода:

Товарные группы	Товарооборот в сопоставимых ценах (млн. руб.)		Среднее изменение цен (%)
	1-й период	2-й период	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
А	46,8	48,4	+10
Б	85,4	100,8	-16
В	74,2	70,0	без изменения
Г	56,6	54,1	+20

Определите:

- Индивидуальные и общие индексы: цен, товарооборота в фактических ценах и физического объема товарооборота; покажите их взаимосвязь.
- Изменение покупательной способности рубля во 2-м периоде по сравнению с 1-м периодом.
- Прирост товарооборота в фактических ценах во 2-м периоде по сравнению с 1-м периодом в целом и в том числе за счет влияния отдельных факторов.

Сделайте выводы по полученным результатам.

#### ЗАДАЧА № 7

Дайте оценку тесноты связи между объемом товарооборота и размером издержек обращения магазинов №№ 5 ... 19 (см. Приложение 1), рассчитав при этом коэффициент корреляции рангов Спирмена.

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 8

Используя исходные данные к задаче № 1, постройте уравнение регрессии между объемом товарооборота и размером издержек обращения магазинов №№ 5 ... 19. Фактические и теоретические уровни перенесите на график корреляционного поля и сделайте выводы.

#### Вариант четвертый

#### ЗАДАЧА № 1

Произведите группировку магазинов №№ 10 ... 29 (см. Приложение 1) по признаку стоимость основных фондов, образовав при этом 4 группы с равными интервалами.

Сказуемое групповой таблицы должно содержать следующие показатели:

1. число магазинов;
2. средняя стоимость основных фондов;
3. размер товарооборота;
4. размер издержек обращения;
5. Уровень фондоотдачи (товарооборот / средняя стоимость основных фондов).

*Примечание:* В п.п. 2 – 4 показатели необходимо рассчитать в сумме и в среднем на один магазин. Сделайте выводы.

#### **ЗАДАЧА № 2**

Используя построенный в задаче № 1 интервальный ряд распределения магазинов по стоимости основных фондов, определите:

1. среднее квадратическое отклонение;
2. коэффициент вариации;
3. модальную величину.
4. медианную величину

Постройте гистограмму распределения и сделайте выводы.

#### **ЗАДАЧА № 3**

С целью изучения средней месячной заработной платы и стажа работы работников торговых предприятий города, было проведено пятипроцентное выборочное обследование методом собственно-случайного бесповторного отбора.

Средняя месячная заработная плата 600 обследованных работников составила 15400 руб., среднее квадратическое отклонение – 2460 руб.

В выборочной совокупности 420 работников имеют стаж более 3-х лет.

Определите для города в целом:

1. С вероятностью 0,954 возможные пределы средней месячной заработной платы.
2. С вероятностью 0,997 возможные пределы доли работников со стажем до 3-х лет.

По полученным результатам сделайте выводы.

#### **ЗАДАЧА № 4**

Имеется следующая информация о производстве товара «А» предприятием за 2001–2005 гг.:

Годы	2001	2002	2003	2004	2005
Объем выпуска, (тыс. шт.)	132	140	150	156	164

1. Для анализа годовой динамики производства товара «А» определите следующие показатели динамики:
  - 1.1. абсолютные приросты (цепные и базисные);
  - 1.2. темпы роста и прироста (цепные и базисные);
  - 1.3. средний абсолютный прирост и средний темп прироста.

Постройте график, характеризующий интенсивность динамики и сделайте выводы.

2. Произведите анализ общей тенденции производства товара «А» методом аналитического выравнивания.
  - 2.1. фактические и теоретические уровни ряда динамики нанесите на график;
  - 2.2. методом экстраполяции тренда вычислите прогнозное значение производства товара «А» в 2007 г.

Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы. Сделайте выводы.

#### **ЗАДАЧА № 5**

Имеются следующие данные о ценах и количестве проданных товаров торговой фирмой за два периода:

Товары	Количество (шт.)		Цена (руб. за 1 шт.)	
	май	август	май	август
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
А	750	840	140,2	138,8
Б	380	300	155,6	158,4
В	475	510	240,2	226,3

Определите индивидуальные и общие индексы: цен, физического объема товарооборота и товарооборота в фактических ценах. Покажите их взаимосвязь. Сделайте выводы по полученным результатам.

#### **ЗАДАЧА № 6**

Имеются следующие данные о реализации товаров торговым предприятием и изменении физического объема реализации:

Товарные группы	Товарооборот в фактических ценах (млн. руб.)		Изменение физического объема (%)
	базисный период	текущий период	
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
А	148	182	+10
Б	343	258	+7
В	216	288	-12
Г	322	486	+2

Определите:

1. Индивидуальные индексы: физического объема товарооборота, цен и товарооборота в фактических ценах.
2. Общие индексы: цен и покупательной способности рубля.
3. Сумму экономического эффекта, полученную торговым предприятием от изменения цен реализации товаров.
4. Покажите взаимосвязь исчисленных индексов.

#### ЗАДАЧА № 7

Для оценки тесноты связи между объемом товарооборота и стоимостью основных фондов рассчитайте коэффициент корреляции рангов Спирмена для магазинов №№ 7 ... 30 (см. Приложение 1).

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 8

Используя исходные данные к задаче № 1, постройте уравнение регрессии между объемом товарооборота и стоимостью основных фондов для магазинов №№ 7 ... 29.

Фактические и теоретические уровни перенесите на график корреляционного поля и сделайте выводы.

### Вариант пятый

#### ЗАДАЧА № 1

Произведите группировку магазинов №№ 1 ... 20 (см. Приложение 1) по признаку численность продавцов, образовав при этом 5 групп с равными интервалами.

Сказуемое групповой таблицы должно содержать следующие показатели:

1. число магазинов;
2. численность продавцов;
3. размер товарооборота;
4. размер торговой площади;
5. размер торговой площади, приходящийся на одного продавца;
6. уровень производительности труда (товарооборот / численность продавцов).

*Примечание:* В п.п. 2 – 4 показатели необходимо рассчитать в сумме и в среднем на один магазин.

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 2

Используя построенный в задаче № 1 интервальный ряд распределения магазинов по численности продавцов, определите:

1. среднее квадратическое отклонение;
2. коэффициент вариации;
3. модальную величину.
4. медианную величину.

Постройте гистограмму распределения и сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 3

Проведено 6-процентное обследование качества поступившей партии товара. На основе механического способа отбора в выборочную совокупность взято 900 единиц, из которых 45 оказались бракованными. Средний вес одного изделия в выборке составил 12,8 кг, а среднее квадратическое отклонение – 0,45.

Определите:

1. С вероятностью 0,997 пределы, в которых находится генеральная доля бракованной продукции.
2. С вероятностью 0,954 пределы, в которых находится средний вес одного изделия во всей партии товара.

#### ЗАДАЧА № 4



Имеются следующие данные о продаже тканей торговой организацией (в сопоставимых ценах) в 2001 – 2005 гг.:

Годы	2001	2002	2003	2004	2005
Продажа тканей (млн. руб.)	2,32	2,18	1,46	2,45	2,81

На основе приведенных данных:

- Для анализа ряда динамики определите:
  - абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста (цепные и базисные);
  - средние: абсолютный прирост и темпы прироста.
- Для характеристики интенсивности динамики постройте соответствующий график.
  - вычислите теоретические (выровненные) уровни и нанесите их на график, сравнив с фактическими;
  - методом экстраполяции тренда рассчитайте прогноз на 2007 г.

Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы. Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 5

Имеются следующие данные о продаже товаров торговой фирмой за три периода:

Товары	Количество (шт.)			Цена (руб. за 1 шт.)		
	1-й период	2-й период	3-й период	1-й период	2-й период	3-й период
<i>l</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
А	115	102	120	75,2	78,4	82,2
Б	286	385	440	140,4	160,6	156,4
В	184	242	206	39,3	40,0	42,4

Определите индивидуальные и общие индексы: цен, физического объема товарооборота и товарооборота в фактических ценах на цепной и базисной основе. Покажите их взаимосвязь. Проведите сравнительный анализ.

#### ЗАДАЧА № 6

Деятельность торговой фирмы за два периода характеризуется следующими данными:

Товары	Объем продажи товаров в фактических ценах (тыс. руб.)		Среднее изменение цен (%)
	1-й период	2-й период	
<i>l</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
А	685	954	+70
Б	434	735	+210
В	610	781,6	+80

Определите:

- Индивидуальные и общий индексы цен.
- Индивидуальные и общий индексы физического объема товарооборота.
- Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
- Прирост товарооборота во втором периоде по сравнению с первым периодом (общий и за счет действия отдельных факторов).

Сделайте выводы по полученным результатам. Покажите взаимосвязь исчисленных индексов.

#### ЗАДАЧА № 7

Темпы роста товарооборота торгового предприятия в 2001 – 2005 гг. составили (в % к предыдущему году):

Годы	2001	2002	2003	2004	2005
Темп роста (%)	103,6	105,6	108,8	110,6	112,4

Известно, что в 2005 году товарооборот составил 28,8 млн. руб.

Определите:

- Общий прирост товарооборота за 2001 – 2005 гг. (%).
- Среднегодовой темп роста и прироста товарооборота.
- Методом экстраполяции возможный размер товарооборота в 2008 г.

#### ЗАДАЧА № 8

Используя исходные данные к задаче № 1, рассчитайте парный коэффициент корреляции между объемом товарооборота и стоимостью основных фондов для магазинов №№ 1 ... 20.

Сделайте выводы.

### Вариант шестой

#### ЗАДАЧА № 1

Произведите группировку магазинов №№ 3 ... 22 (см. Приложение 1) по признаку размер товарооборота, образовав при этом 5 групп с равными интервалами.

Сказуемое групповой таблицы должно содержать следующие показатели:

1. число магазинов;
2. размер товарооборота;
3. средняя стоимость основных фондов;
4. численность продавцов;
5. относительный уровень фондоотдачи (товарооборот / средняя стоимость основных фондов);
6. относительный уровень производительности труда (товарооборот / число продавцов).

*Примечание:* В п.п. 2 – 4 показатели необходимо рассчитать в сумме и в среднем на один магазин. Сделайте выводы.

### ЗАДАЧА № 2

Используя построенный в задаче № 1 интервальный ряд распределения магазинов по размеру товарооборота, определите:

1. среднее квадратическое отклонение;
2. коэффициент вариации;
3. модальную величину.
4. медианную величину

Постройте гистограмму распределения и сделайте выводы.

### ЗАДАЧА №3

В результате выборочного обследования дальности поездок 600 пассажиров пригородных поездов методом собственно-случайного отбора установлены следующие выборочные характеристики:

- Средняя дальность поездки составила 38,4 км, среднее квадратическое отклонение – 4,68 км.
- Доля поездок дальностью до 10 км – 30 %.

Определите:

1. С вероятностью 0,954 возможные пределы средней дальности поездки.
2. С вероятностью 0,997 возможные пределы доли поездок дальностью до 10 км.

*Примечание:* В связи с тем, что численность пассажиров пригородных поездов значительно превышает число обследованных лиц, при вычислении предельной ошибки выборки поправкой  $\left(1 - \frac{n}{N}\right)$

следует пренебречь.

### ЗАДАЧА № 4

Имеются данные о розничном товарообороте торгового дома (в сопоставимых ценах, млн. руб.):

Годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Без филиалов	500	523	615	750	–	–
С филиалами	–	–	–	900	920	980

Приведите уровни данного ряда динамики к сопоставимому виду.

1. Произведите анализ динамики розничного товарооборота торгового дома, вычислив для этого абсолютные, относительные и средние показатели динамики. Постройте соответствующий график.
2. Произведите аналитическое выравнивание и выразите общую тенденцию развития розничного товарооборота торгового дома соответствующим аналитическим уравнением. Вычислите теоретические (выровненные) уровни ряда динамики и нанесите их на график вместе с фактическими уровнями,
3. Методом экстраполяции тренда сделайте прогноз на 2007 г.

Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы. Сделайте выводы.

### ЗАДАЧА № 5

Имеется информация о продаже продуктов на рынках города за два периода:

ПРОДУКТЫ	Модальная цена (руб. за 1 кг)		Количество (т)	
	май	октябрь	май	октябрь
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Растительное масло	36,50	39,30	62	64
Сливочное масло	70	90	58	68
Творог	59,5	69,8	72	70

Определите:

1. Индивидуальные и общие индексы: товарооборота в фактических ценах, цен и физического объема товарооборота; покажите их взаимосвязь.
2. Прирост товарооборота (общий и за счет действия отдельных факторов).

Сделайте выводы по полученным результатам.

#### ЗАДАЧА № 6

Имеются следующие данные о товарообороте торгового предприятия в сопоставимых ценах и изменении цен реализации товаров:

Товарные группы	Товарооборот в сопоставимых ценах (тыс. руб.)		Изменение цен (%)
	1-й период	2-й период	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
А	720	760	+25
Б	820	1040	+70
В	670	705	+102
Г	920	1100	+130

Определите:

1. Индивидуальные индексы: цен, физического объема товарооборота и товарооборота в фактических ценах.
2. Общий индекс физического объема товарооборота.
3. Средний арифметический индекс цен.
4. Средний арифметический индекс товарооборота в фактических ценах.
5. Индекс покупательной способности рубля.

Покажите взаимосвязь исчисленных индексов. Сделайте выводы по полученным результатам.

#### ЗАДАЧА № 7

Для изучения зависимости между объемом товарооборота и размером торговой площади рассчитайте коэффициент корреляции рангов Спирмена для магазинов №№ 1 ... 20 (см. Приложение 1).

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 8

Используя исходные данные к задаче № 1, постройте уравнение регрессии между объемом товарооборота и стоимостью основных фондов для магазинов №№ 1 ... 20.

Фактические и теоретические уровни перенесите на график корреляционного поля и сделайте выводы.

### Вариант седьмой

#### ЗАДАЧА № 1

Произведите группировку магазинов №№ 1 ... 10 и 20 ... 29 (см. Приложение 1) по признаку торговая площадь, образовав при этом, пять групп с равными интервалами.

Сказуемое групповой таблицы должно содержать следующие показатели:

1. число магазинов;
2. размер торговой площади;
3. размер товарооборота;
4. размер издержек обращения;
5. численность продавцов;
6. размер торговой площади, приходящейся на одного продавца.

*Примечание:* В п.п. 2-5 показатели необходимо рассчитать в сумме и в среднем на один магазин.

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 2

Используя построенный в задаче № 1 интервальный ряд распределения магазинов по размеру торговой площади, определите:

1. среднее квадратическое отклонение;
2. коэффициент вариации;
3. модальную величину.
4. медианную величину.

Постройте гистограмму распределения и сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 3

В результате 6-процентного выборочного обследования успеваемости студентов университета по результатам летней экзаменационной сессии получены следующие данные методом случайного бесповторного отбора:

Оценка в баллах	2	3	4	5	Итого:
Число студентов	28	70	90	12	200

Определите по университету в целом:

1. С вероятностью 0,954 пределы, в которых находится средний балл успеваемости.
2. С вероятностью 0,997 пределы, в которых находится доля студентов, получивших неудовлетворительную оценку.

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 4

Имеются данные о численности (среднесписочной) работников предприятия за 2000 – 2005 гг.:

Годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Численность работников, (чел.)	1215	1100	1280	1320	1370	1440

На основе этих данных:

1. Для анализа динамики численности работников предприятия за 2000 – 2005 гг. вычислите следующие показатели динамики:
  - 1.1. абсолютный прирост (на цепной и базисной основе);
  - 1.2. темпы роста и прироста (цепные и базисные);
  - 1.3. средний абсолютный прирост и средний темп прироста.
2. Интенсивность развития ряда динамики изобразите графически.
  - 2.1. фактические и теоретические уровни ряда динамики нанесите на график;
  - 2.2. используя полученную модель, рассчитайте возможную численность работников в 2007 г.

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 5

Реализация продукта «Т» на рынках города характеризуется за два периода следующими данными:

Рынок	Модальная цена (руб. за 1 кг)		Количество (т)	
	август	ноябрь	август	ноябрь
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	33,28	42,03	145	120
2	30,44	45,20	182	148
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
3	36,82	44,36	112	110
4	31,48	39,80	210	175

Определите:

1. Индексы цен: переменного и постоянного состава.
2. Индекс влияния структурных сдвигов.
3. Прирост средней цены в абсолютных величинах – общий и за счет действия отдельных факторов.

Покажите взаимосвязь исчисленных индексов. Сделайте выводы по полученным результатам.

#### ЗАДАЧА № 6

Имеется следующая информация о деятельности торгового дома за два периода:

Товарные группы	Продано товаров в сопоставимых ценах (тыс. руб.)		Среднее изменение цен (%)
	Январь	Март	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
А	1200	2300	+150
Б	800	1800	+250
В	650	1900	+190
Г	1200	2650	+165
Д	1300	2900	+130

Определите:

1. Индивидуальные и общие индексы: цен, физического объема и товарооборота; покажите их взаимосвязь
2. Прирост товарооборота в марте по сравнению с январем (общий и за счет действия отдельных факторов)

факторов).

Сделайте выводы по полученным результатам.

**ЗАДАЧА № 7**

Имеются следующие данные о работниках предприятия:

Уровень образования	Уровень производительности труда	
	высокий	низкий
<i>A</i>	12	2
Имеют образование по специальности	117	10
Не имеют образования по специальности	20	53

Для оценки тесноты связи между уровнем образования и уровнем производительности труда определите коэффициент ассоциации и сделайте выводы.

**ЗАДАЧА № 8**

Используя исходные данные к задаче № 1, рассчитайте парный коэффициент корреляции между объемом товарооборота и размером издержек обращения для магазинов №№ 5 ... 10 и 20 ... 29.

Сделайте выводы.

**Вариант восьмой****ЗАДАЧА № 1**

Произведите группировку магазинов №№ 1 ... 8, 13-27 (см. Приложение 1) по признаку размер товарооборота, образовав пять групп с равными интервалами.

Сказуемое групповой таблицы должно содержать следующие показатели:

1. число магазинов;
2. товарооборот в сумме и в среднем на один магазин;
3. издержки обращения в сумме и в среднем на один магазин;
4. относительный уровень издержек обращения (в процентах к товарообороту);
5. стоимость основных фондов;
6. численность продавцов;
7. торговая площадь.

Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы. Сделайте выводы.

**ЗАДАЧА № 2**

Сумма невыплаченной своевременно задолженности по кредитам на 1 июля составляла 92,4 млн. денежных единиц. По отдельным отраслям экономики она распределялась следующим образом:

Отрасль народного хозяйства	Сумма невыплаченной задолженности, млн. ден. ед.	Удельный вес невыплаченной задолженности в общем объеме кредитов, %
<i>A</i>	32,0	20
<i>B</i>	14,0	28
<i>C</i>	46,4	16

Определить средний процент невыплаченной своевременно задолженности. Обоснуйте выбор формы средней.

**ЗАДАЧА № 3**

Имеется информация о выпуске продукции (работ, услуг), полученной на основе 10% выборочного наблюдения по предприятиям области:

Группы предприятий по объему продукции, тыс. руб.	Число предприятий (f)
1	2
До 100	28
100-200	52
200-300	164
300-400	108
400-500	36
500 и >	12
Итого	400

Определить: 1) по предприятиям, включенным в выборку: а) средний размер произведенной продукции на одно предприятие; б) дисперсию объема производства; в) долю предприятий с объемом производства продукции более 400 тыс. руб.; 2) в целом по области с вероятностью 0,954 пределы, в которых можно ожидать: а) средний объем производства продукции на одно предприятие; б) долю предприятий с объемом производства продукции более 400 тыс. руб.; 3) общий объем выпуска продукции по области.

#### ЗАДАЧА № 4

Численность населения России характеризуется следующими данными:

Годы	На начало года, тыс. чел
1997	148041
2002	148306
2003	147976
2004	147502
2005	147105
2006	146388
2007	145500

Для анализа численности населения России за 2002-2007 гг. определите:

- Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 2002 году. Полученные показатели представьте в таблице.
- Среднегодовую численность населения России.
- Среднегодовой темп роста и прироста численности населения России за 2002-2007 гг. и за 1997-2002 гг.

Постройте график динамики численности населения России. Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 5

Имеется информация о выпуске продукции на предприятии, ее себестоимости за 2 квартала.

Виды руб. продукции	Произведено, тыс. единиц		Себестоимость единицы продукции, руб.	
	I квартал	II квартал	I квартал	II квартал
А	10	12	15	12
Б	20	20	10	12
В	15	12	8	8

Определить: 1) индивидуальные индексы количества и себестоимости; 2) общие индексы затрат на производство, натурального выпуска и себестоимости; 3) абсолютное изменение затрат на выпуск продукции в целом и по факторам: а) за счет изменения себестоимости; б) за счет изменения натурального выпуска. Сделайте выводы.

**ЗАДАЧА № 6**

Известны следующие данные о реализации фруктов предприятиями розничной торговли.

Товар	Цена за 1 кг, руб.		Количество проданного товара, тыс. т.	
	июль	август	июль	август
Яблоки	25	28	143	160
Груши	30	32	38	45

На основании имеющихся данных определите:

- общий индекс цен;
- общий индекс физического объема продукции;
- общий индекс товарооборота.

Сделайте выводы и покажите взаимосвязь между исчисленными индексами.

**ЗАДАЧА № 7****Вариант девятый****ЗАДАЧА № 1**

Произведите группировку магазинов №№ 9... 29 (см. Приложение 1) по признаку торговая площадь, образовав шесть групп с равными интервалами.

Каждую группу и всю совокупность магазинов охарактеризуйте:

1. количеством магазинов;
2. размером торговой площади, товарооборота, издержек обращения, основных фондов (все показатели надо рассчитать в сумме и в среднем на один магазин);
3. средним уровнем издержек обращения (в процентах к товарообороту);
4. размером торговой площади, приходящейся на одного продавца.

Постройте групповую таблицу и сделайте выводы.

**ЗАДАЧА № 2**

Имеется информация о численности студентов ВУЗов города и удельном весе (%) обучающихся студентов на коммерческой основе:

ВУЗы города	Общее число студентов (тыс. чел.)	Из них удельный вес (%), обучающихся на коммерческой основе.
УГТУ-УПИ	15	15
УрГЭУ	3	10
УрГЮА	7	20

Определить: 1) средний удельный вес студентов ВУЗов, обучающихся на коммерческой основе; 2) число этих студентов.

**ЗАДАЧА № 3**

По результатам контрольной проверки налоговыми службами 400 бизнес-структур, у 140 из них в налоговых декларациях не полностью указаны доходы, подлежащие налогообложению. Определите в генеральной совокупности (по всему району) долю бизнес-структур, скрывших часть доходов от уплаты налогов, с вероятностью 0,954.

**ЗАДАЧА № 4**

Данные о площадях под картофелем до и после изменения границ района, тысяч гектаров:

Площадь под картофелем	периоды						
	1	2	3	4	5	6	7
До изменения границ района	110	115	112				
После изменения границ района			208	221	229	234	230
Сомкнутый ряд	204,2	213,5	320	221	229	234	230

Сомкнуть ряд, выразив площадь под картофелем в условиях изменения границ района.

**ЗАДАЧА № 5**

Динамика средних цен и объема продажи на колхозных рынках города характеризуется следующими данными:



Наименование товара	Продано товаров за период, тыс. кг		Средняя цена за 1 кг за период, руб.	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Колхозный рынок № 1:				
Картофель	6,0	6,2	8,0	8,5
Свежая капуста	2,5	2,4	15,0	19,0
Колхозный рынок №2:				
Картофель	12,0	12,8	7,5	8,0

На основании имеющихся данных вычислите:

1. Для колхозного рынка № 1 (по двум видам товаров вместе):

- общий индекс товарооборота в фактических ценах;
- общий индекс цен;
- общий индекс физического объема товарооборота.

Определите в отчетном периоде прирост товарооборота в абсолютной сумме и разложите по факторам (за счет изменения цен и объема продаж товаров).

Покажите взаимосвязь начисленных индексов.

2. Для двух колхозных рынков вместе (по картофелю):

- индекс цен переменного состава;
- индекс цен постоянного состава;

в) индекс влияния изменения структуры объема продажи картофеля на динамику средней цены.

### ЗАДАЧА № 6

По предприятию имеются следующие данные о себестоимости и выпуске продукции:

Вид продукции	Себестоимость единицы продукции, руб.		Выпуск продукции, шт.	
	Базисный период	Отчётный период	Базисный период	Отчётный период
Обувь мужская	2000	2100	80	100
Обувь женская	2500	2700	150	200

На основании имеющихся данных определите:

- Общий индекс себестоимости продукции.
- Общий индекс физического объёма производства продукции.
- Общий индекс затрат на производство продукции.

Сделайте выводы и покажите взаимосвязь между исчисленными индексами.

### ЗАДАЧА № 7

#### Вариант десятый

#### ЗАДАЧА № 1

Произведите группировку магазинов №№ 8... 24 (см. Приложение 1) по признаку относительного уровня издержек обращения (в процентах к товарообороту), образовав при этом пять группы с равными интервалами.

- Охарактеризуйте каждую группу и всю совокупность магазинов числом магазинов, размером товарооборота, издержек обращения и торговой площади.
- Определите средние размеры товарооборота, издержек обращения и торговой площади, приходящиеся на один магазин.
- Определите средний относительный уровень издержек обращения по каждой группе и в целом. Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы. Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 2

По филиалам фирмы, выпускающим одноименную продукцию, имеется следующая информация:

	Общий расход материала на	Произведено изделий, шт.	Расход ткани на одно изделие,	Удельный вес выпускаемой

№ филиала	выпуск продукции, м2		м2	продукции в % к итогу
1	1200	750	1,6	25,4
2	1700	1000	1,7	33,9
3	1980	1200	1,65	40,7

Определить средний по фирме расход ткани на одно изделие, используя информацию: 1) гр. 1 и 2; 2) гр. 1 и 3; 3) гр. 2 и 3; 4) гр. 3 и 4.

### ЗАДАЧА № 3

В целях изучения стажа рабочих одного из цехов завода проведена 10%-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж рабочих, лет	Число рабочих, чел
До 5	5
От 5 до 10	10
От 10 до 15	35
От 15 до 20	25
От 20 до 25	15
Свыше 25	10
Итого	100

На основании этих данных вычислите:

- Средний стаж рабочих цеха.
  - Средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение.
  - Коэффициент вариации.
  - С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих цеха.
  - С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа рабочих со стажем работы от 10 до 20 лет.
- Сделайте выводы.

### ЗАДАЧА № 4

Имеется информация об экспорте продукции из региона за ряд лет.

Год	Экспорт, тысяч долларов
2009	42376
2010	44298
2012	51449
2013	64344
итого	202467

Определить: 1) цепные и базисные: а) абсолютные приросты; б) темпы роста; в) темпы прироста; 2) абсолютное содержание одного процента прироста; 3) средние показатели: а) средний уровень ряда; б) среднегодовой абсолютный прирост; в) среднегодовой темп роста; г) среднегодовой темп прироста.

### ЗАДАЧА № 5

По заводу имеются следующие данные о выпуске продукции:

Вид продукции	Выпуск продукции в I квартале, тыс. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-) выпуска продукции во II квартале по сравнению с I кварталом, %
Рельсы трамвайные	22300	+3,0
Чугун литейный	15800	-2,0
Железо листовое	10500	+1,5

- Определить общий индекс физического объема продукции.
- Определить сумму изменения затрат за счет объема произведенной продукции.

**ЗАДАЧА № 6**

Имеются следующие данные о реализации молочных продуктов на городском рынке:

Продукт	Товарооборот, млн. руб.		Изменение цены в декабре по сравнению с ноябрем, %
	Ноябрь	Декабрь	
Молоко	9,7	6,3	12,1
Сметана	4,5	4	8,5
Творог	12,9	11,5	5,2

Рассчитайте сводные индексы цен (используя два вида формул), товарооборота и физического объема реализации.

**ЗАДАЧА № 7**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО СТАТИСТИКЕ  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Номер магазина	Товарооборот (млн. руб.)	Издержки обращения (млн. руб.)	Стоимость основных фондов (средне-годовая) (млн. руб.)	Численность продавцов (чел.)	Торговая площадь (м <sup>2</sup> )
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	148	20,4	5,3	64	1070
2	180	19,2	4,2	85	1360
3	132	18,9	4,7	92	1140
4	314	28,6	7,3	130	1848
5	235	24,8	7,8	132	1335
6	80	9,2	2,2	41	946
7	113	10,9	3,2	40	1435
8	300	30,1	6,8	184	1820
9	142	16,7	5,7	50	1256
10	280	46,8	6,3	105	1353
11	156	30,4	5,7	57	1138
12	213	28,1	5,0	100	1216
13	298	38,5	6,7	112	1352
14	242	34,2	6,5	106	1445
15	130	20,1	4,8	62	1246
16	184	22,3	6,8	60	1332
17	96	9,8	3,0	34	680
18	304	38,7	6,9	109	1435
19	95	11,7	2,8	38	582
20	352	40,1	8,3	115	1677
21	101	13,6	3,0	40	990
22	148	21,6	4,1	50	1354
23	74	9,2	2,2	30	678
24	135	20,2	4,6	52	1380
25	320	40,0	7,1	140	1840
26	155	22,4	5,6	50	1442
27	262	29,1	6,0	102	1720
28	138	20,6	4,8	46	1520
29	216	28,4	8,1	96	1673

**Вопросы к зачету**

1. Предмет и метод статистической науки
2. Виды и способы статистического наблюдения
3. Программа статистического наблюдения
4. Организационный план статистического наблюдения
5. Ошибки статистического наблюдения и способы их устранения
6. Виды и формы статистических группировок
7. Принципы построения статистических группировок
8. Понятие о статистической сводке
9. Статистические ряды распределения
10. Статистические таблицы, сказуемое и подлежащее таблицы, ее макет
11. Основные правила составления таблиц
12. Графическое представление статистических данных
13. Элементы статистического графика
14. Построение диаграмм сравнения

15. Построение диаграмм структуры
16. Построение диаграмм динамики
17. Понятие статистического показателя
18. Абсолютные и относительные показатели
19. Расчет относительных показателей динамики
20. Расчет относительных показателей плана и реализации плана
21. Расчет относительных показателей структуры
22. Расчет средних величин
23. Свойства средней арифметической
24. Формы средних величин
25. Структурные средние величины
26. Расчет моды и медианы по несгруппированным данным
27. Расчет моды и медианы по сгруппированным данным
28. Расчет моды и медианы по интервальным рядам
29. Понятие вариации, задачи ее изучения
30. Расчет среднего квадратического отклонения
31. Расчет дисперсии
32. Расчет коэффициента вариации
33. Правило сложения дисперсий
34. Расчет межгрупповой дисперсии
35. Расчет средней из внутригрупповых дисперсий
36. Расчет эмпирического корреляционного отношения
37. Понятие выборочного наблюдения
38. Ошибки репрезентативности
39. Расчет средней ошибки выборки при случайном повторном отборе
40. Расчет средней ошибки выборки при случайном бесповторном отборе
41. Расчет предельной ошибки выборки
42. Понятие о статистической и корреляционной зависимости
43. Количественные критерии оценки тесноты связи
44. Методы выявления наличия связи
45. Понятие и виды рядов динамики
46. Ряды абсолютных, относительных и средних величин
47. Моментные и интервальные ряды динамики
48. Ряды с равноотстоящими и неравноотстоящими уровнями
49. Стационарные и нестационарные ряды
50. Понятия интерполяции и экстраполяции
51. Сопоставимость рядов динамики. Периодизация динамики
52. Показатели изменения уровней рядов динамики. Методы выравнивания рядов динамики
53. Метод укрупнения интервалов. Скользящие средние
54. Аналитическое выравнивание. Методы выявления сезонной компоненты.
55. Основные направления статистического изучения структуры.

**ЗАДАЧА № 1**

При изучении покупательского спроса на обувь зарегистрирована продажа следующих размеров детских ботинок:

34	32	33	31	33	34	33
32	34	34	32	33	34	31
33	32	31	33	34	33	34
34	34	32	34	33	32	33
33	33	34	34	34	34	34
31	32	31	33	32	33	32
32	33	34	33	33	34	33
33	32	31	34	31	33	34
34	34	32	31	34	32	32
34	31	34	33	33	34	34
32	33	34	33	33	34	33
33	32	31	34	31	33	34
34	34	32	31	34	32	32
34	31	34	33	33	34	34
34	32	33	31	33	34	33
32	34	34	32	33	34	31
33	32	31	33	34	33	34
34	34	32	34	33	32	33
33	33	34	34	34	34	34
31	32	31	33	32	33	32

1. Для обобщения данных реализованного спроса постройте ряд распределения и проанализируйте полученные результаты, сравнив их с типовой шкалой поставки обуви в магазин.

Размер	31	32	33	34	Всего
Число пар к итогу, %	22	24	26	28	100

2. Данные распределения покупательского спроса и типовой шкалы поставки обуви изобразите на графике.
3. Укажите модальную и медианную величины ряда распределения.
4. Результаты разработок изложите в таблице. Сделайте выводы о соответствии предложения обуви покупательскому спросу.

**ЗАДАЧА № 2**

Имеются следующие данные о торговой деятельности магазинов города в 2003 г.:

Номер магазина	Товарооборот, тыс. руб.	Торговая площадь, м <sup>2</sup>	Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	Численность продавцов, человек
1	2821	300	2565	4
2	3665	710	2155	12
3	6420	1050	3210	16
4	7216	1130	3340	22
5	7104	1100	3244	20
6	3814	810	2119	14
7	8400	1350	3347	25
8	5442	980	2864	15
9	7812	1140	3176	23
10	3245	380	2318	5
11	6184	1000	3637	16
12	5821	920	3064	15
13	3540	440	2723	6
14	3016	600	1946	8
15	9200	1120	3580	21
16	6282	1020	3157	17
17	10150	1460	4194	27
18	9822	1320	4289	26
19	6840	1080	4047	19
20	3480	680	2762	9
21	2849	286	2092	4

22	3578	560	2264	8
23	10230	1500	3935	30
24	4387	860	2708	14
25	3940	710	2118	12

1. Произведите группировку магазинов по признаку товарооборота, образовав три группы с равными интервалами.
2. По каждой группе и в целом подсчитайте:
  - а) число магазинов;
  - б) товарооборот;
  - в) торговую площадь;
  - г) численность продавцов;
  - д) среднегодовую стоимость основных фондов.

Примечание: в пунктах 2б – 2д следует вычислить показатели в сумме и в среднем на один магазин.
3. Результаты сводки представьте в виде групповой таблицы.
4. Сделайте выводы по полученным результатам.

### ЗАДАЧА № 3

Используя условие задачи № 2 (п.п. 2 – 4), сгруппируйте магазины по признаку торговая площадь, образовав 4 группы с равными интервалами.

### ЗАДАЧА № 4

Имеется следующая информация по однотипным предприятиям общественного питания города за отчетный год:

Номер предприятия	Продукция собственного производства, млн. руб.	Стоимость основных средств (среднегодовая), млн. руб.
1	12,9	7,0
2	3,2	3,1
3	5,0	4,1
4	1,4	3,2
5	7,9	4,5
6	4,3	3,3
7	8,9	5,6
8	4,4	3,8
9	4,2	3,9
10	9,6	6,1
11	1,4	3,0
12	2,3	2,7
13	3,5	4,7
14	2,5	2,1
15	11,9	6,6
16	2,8	2,3
17	4,4	4,9
18	5,6	4,5
19	2,5	3,4
20	1,6	1,0

Для оценки связи между величиной основных средств и выпуском продукции собственного производства произведите группировку предприятий по стоимости основных средств, образовав три группы с равными интервалами:

1. По каждой группе и по группировке в целом подсчитайте:
  - а) число предприятий;
  - б) стоимость основных средств (всего и в среднем на одно предприятие);
  - в) стоимость продукции собственного производства (всего и в среднем на одно предприятие);
  - г) уровень фондоотдачи.
2. Результаты группировки представьте в табличном виде.
3. Постройте график, сделайте выводы.

### ЗАДАЧА № 5

По результатам, полученным в задаче № 2, вычислите следующие показатели по каждой группе и в целом:

- 1) уровень производительности труда (отношение товарооборота к численности продавцов);
- 2) уровень фондоотдачи (отношение товарооборота к среднегодовой стоимости основных фондов);

- 3) средний размер торговой площади, приходящийся на одного продавца;
- 4) средний объем товарооборота, полученный с 1 м<sup>2</sup> торговой площади.

Произведите анализ полученных результатов. Сделайте выводы по вычисленным качественным показателям.

#### ЗАДАЧА № 6

Используя условие задачи № 2 (п.п. 2 – 4), распределите магазины по признаку объема товарооборота на четыре группы с равными интервалами.

#### ЗАДАЧА № 7

Используя условие задачи № 2 (п.п. 2 – 4), распределите магазины по признаку среднегодовой стоимости основных фондов на три группы с равными интервалами.

#### ЗАДАЧА № 8

Используя исходные данные и условие задачи № 2 (п.п. 2 – 4), произведите группировку магазинов по уровню производительности труда (отношение товарооборота к численности продавцов), образовав три группы с равными интервалами.

#### ЗАДАЧА № 9

По результатам, полученным в задаче № 7, вычислите следующие показатели по каждой группе и в целом:

- 1) уровень фондоотдачи (отношение товарооборота к среднегодовой стоимости основных фондов);
- 2) уровень производительности труда (отношение товарооборота к численности продавцов);
- 3) средний размер товарооборота, полученный с 1 м<sup>2</sup> торговой площади.

Результаты изложите в таблице и сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 10

Исследование возрастной структуры работников коммерческих предприятий дало следующие результаты:

										(возраст)
18	20	24	25	28	26	22	19	25	25	
19	23	21	26	24	27	23	20	26	24	
24	28	22	27	25	28	21	24	27	29	

1. Определите средний возраст работников коммерческих предприятий:
  - а) на основе индивидуальных данных;
  - б) на основе построенного интервального ряда распределения.
2. Объясните причину несовпадения исчисленных значений средних величин.
3. Изобразите полученный вариационный ряд графически.

#### ЗАДАЧА № 11

Имеются следующие данные по объединению торговых предприятий:

Номер магазина	I квартал		II квартал	
	Фактический товарооборот, млн. руб.	Выполнение задания, %	Задание по товарообороту, млн. руб.	Выполнение задания, %
1	750	100,0	960	102,4
2	920	100,4	950	102,5
3	700	95,5	850	100,0

Определите по объединению магазинов в целом:

1. средний процент выполнения задания в I квартале;
2. средний процент выполнения задания во II квартале;
3. средний процент выполнения задания в I полугодии.

Дайте обоснование применения соответствующих формул для расчета заданных показателей.

#### ЗАДАЧА № 12

Имеются следующие данные о посевной площади, урожайности и валовом сборе яровой пшеницы в арендных предприятиях:

Номера арендных предприятий	2000 г.		2003 г.	
	Урожайность, ц/Га	Посевная площадь, Га	Урожайность, ц/Га	Валовой сбор, ц
1	11,6	180	9,4	1504
2	12,4	220	8,6	1376
3	10,8	160	9,8	1960
4	14,6	200	11,2	1734



Определите:

1. За каждый год средние: валовой сбор, посевную площадь, урожайность.
2. Изменение средней урожайности в 2003 году по сравнению с 2000 годом (в абсолютных и относительных величинах). Дайте обоснование применения формул для расчета средних величин. Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 13

Имеются следующие данные о заработной плате продавцов магазина:

Секция	Сентябрь		Февраль	
	Средняя зарплата, руб.	Число продавцов	Средняя зарплата, руб.	Фонд оплаты труда, руб.
1	6200	12	8800	88000
2	6000	16	8000	112000
3	6400	14	9000	126000

Определите:

1. Среднюю месячную заработную плату продавцов магазина за каждый месяц;
2. Изменение средней месячной заработной платы в феврале по сравнению с сентябрем;
3. Укажите, какие формулы применяли для вычисления средних величин и сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 14

Получены следующие результаты по измерению влажности одинаковых по весу проб зерна (в %):

16,4	15,3	15,6	16,6	14,9	15,0	15,6	15,2
15,0	16,2	15,8	16,0	16,0	16,5	16,3	15,6
15,7	16,1	16,2	15,9	15,3	15,3	15,9	15,3

1. Вычислите среднюю влажность зерна:
  - а) на основе индивидуальных данных;
  - б) на основе построенного вариационного ряда распределения проб.
2. Определите, какой результат более точный и почему;
3. Изобразите полученный ряд графически;
4. Определите моду и медиану.

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 15

Имеются следующие данные по двум фермерским хозяйствам в 2003 г.:

Вид пшеницы	Хозяйство 1		Хозяйство 2	
	Урожайность, ц/Га	Посевная площадь, Га	Урожайность, ц/Га	Посевная площадь, Га
Яровая	9,4	180	10,6	150
Озимая	28,1	420	24,2	320

Определите:

1. Среднюю урожайность пшеницы по каждому хозяйству;
2. Среднюю урожайность яровой пшеницы; озимой пшеницы;
3. Среднюю урожайность пшеницы по двум хозяйствам, взятым вместе;
4. Средний валовой сбор пшеницы по ее видам в целом.

Сделайте выводы и дайте обоснование применения формул для расчета средних величин.

#### ЗАДАЧА № 16

Имеются следующие данные о работе трех обменных пунктов города:

№ обменного пункта	Покупка		Продажа	
	Курс, руб. за 1 доллар США	Объем покупки, долларов	Курс, руб. за 1 доллар США	Получено от реализации долларов, руб.
1	31,25	5480	31,75	191135
2	30,75	8250	31,25	2828125
3	32,00	10420	32,50	370500

Определите:

1. Средние курсы покупки и продажи 1 доллара США;
2. Объем прибыли от ведения обменных операций (в рублях).

Дайте обоснование применения формул для расчета средних величин.

#### ЗАДАЧА № 17

Имеются следующие данные о деятельности трех магазинов ассоциации за изучаемый период:

Номер	Розничный товароборот,	Численность работников,	Показатель инкассации

магазина	млн. руб.	чел.	торговой выручки, %
1	320	25	82
2	400	27	85
3	680	36	90

Примечание: показатель инкассации торговой выручки дан в % от розничного товарооборота.

На основе этих данных определите:

1. Уровень производительности труда (средний оборот на одного работника) по каждому магазину и в целом;
2. Средний процент инкассации торговой выручки по ассоциации магазинов.

Сделайте выводы и дайте обоснование применения формул для расчета средних величин.

#### ЗАДАЧА № 18

Имеются следующие данные о продаже продукта «М» на рынке города:

Категория продукции	Продано в декабре		Продано в марте	
	Цена за 1 кг, руб.	Выручка от реализации, тыс. руб.	Цена за 1 кг, руб.	Количество, т
Высшая	35,00	140,0	35,00	4,0
Первая	32,00	188,0	32,00	6,6
Вторая	28,00	106,4	28,00	3,5

Определите:

1. Среднюю цену реализации в декабре и в марте;
2. Изменение средней цены в марте по сравнению с декабрем (в абсолютных и относительных величинах).

Сделайте выводы и дайте обоснование применения формул при вычислении средних величин.

#### ЗАДАЧА № 19

На начало изучаемого периода товарные запасы репчатого лука на трех базах города составили 820; 700; 580 тонн. Процент естественной убыли за изучаемый период составил соответственно: 0,8 %, 0,9 %, 1,0 %. На конец изучаемого периода процент стандартной продукции по этим базам соответственно составил: 86 %, 90 %, 85 %.

Определите:

1. Естественную убыль и средний процент убыли репчатого лука;
2. Средний процент стандартной продукции на конец изучаемого периода.

Дайте обоснование применения соответствующих формул для расчета средних величин.

#### ЗАДАЧА № 20

Распределение студентов II курса (дневного обучения) одного из факультетов по возрасту характеризуется следующими данными:

Возраст (лет)	Число студентов
18	20
19	30
20	65
21	18
22	7
Всего:	140

По этим данным определите:

1. Размах вариации.
2. Средний возраст студентов.
3. Среднее линейное и среднее, квадратическое отклонение.
4. Коэффициент вариации.
5. Моду и медиану.

Постройте график и сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 21

Получены следующие данные о дальности рейсов грузовых автомобилей:

Дальность рейса (км)	Число рейсов
До 10	60
10 – 20	104
20 – 30	136

30 – 40	70
40 и более	30

Определите:

- 1) Среднюю дальность рейса автомашины.
- 2) Среднее квадратическое отклонение.
- 3) Коэффициент вариации.
- 4) Моду.
- 5) Медиану.

Постройте график, найдите моду по графику. Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 22

По результатам, полученным в задаче № 6, вычислите:

- 1) средний объем товарооборота в расчете на один магазин;
- 2) показатели вариации;
- 3) структурные средние.

Постройте график и сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 23

Получены следующие данные об успеваемости студентов II курса дневного отделения факультета:

Оценка в баллах	Число студентов	
	Всего	В т. ч., посещавших лекционные занятия
5	12	12
4	44	32
3	36	18
2	8	0
Итого:	100	62

Определите:

- I. Для всех студентов:
  - 1) среднюю оценку;
  - 2) показатели вариации;
  - 3) моду и медиану.
- II.
  - 1) Общую дисперсию.
  - 2) Среднюю из внутригрупповых дисперсий.
  - 3) Межгрупповую дисперсию.
  - 4) Коэффициент детерминации.
  - 5) Эмпирическое корреляционное отношение.

Оцените степень тесноты связи между изучаемыми признаками и сделайте выводы по результатам расчетов.

#### ЗАДАЧА № 24

Произведено 5-процентное обследование качества поступившей партии товара. При механическом способе отбора в выборку взято 400 единиц, из которых 80 штук оказались нестандартными. Средний вес одного изделия в выборке составил 16 кг, а среднее квадратическое отклонение  $\pm 0,4$  кг.

Определите:

- с вероятностью 0,954 пределы, в которых находится генеральная доля:
  - стандартной продукции;
  - нестандартной продукции.
- с вероятностью 0,997 пределы, в которых находится средний вес одного изделия во всей партии товара.

#### ЗАДАЧА № 25

В результате выборочного обследования 10 000 пассажиров пригородных поездов получены следующие данные:

Дальность поездки, км	Доля в % к итогу
до 5	6
5-10	14
10-15	18
15-20	22
20-25	16
25-30	14
30-35	6
35 и более	4
Итого:	100

Определите:

- с вероятностью 0,997 возможные пределы средней дальности поездки.
- с вероятностью 0,954 возможные пределы доли поездок дальностью 25 км и более.

*Примечание:* В связи с тем, что численность пассажиров пригородных поездов значительно превышает число обследованных лиц, следует принять  $\frac{n}{N} = 0$ .

#### ЗАДАЧА № 26

Для определения средней продолжительности телефонных разговоров по городской сети произведено десятипроцентное выборочное обследование. В результате механического отбора телефонных разговоров получены следующие данные:

Продолжительность телефонных разговоров	Количество телефонных разговоров
До 1 мин.	28
1 – 2 мин.	54
2 – 3 мин.	52
3 – 4 мин.	36
4 – 5 мин.	18
5 и более мин.	12
Итого:	200

Определите:

- с вероятностью 0,997 возможные пределы доли разговоров, продолжительность которых 4 мин. и более;
- с вероятностью 0,954 возможные пределы средней продолжительности разговоров по городской сети;
- выполните п. 1 для вероятности 0,8664 ( $t = 1,5$ ); для вероятности 0,6827 ( $t = 1$ ).

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 27

Для оценки качества поступившей партии зерна произведено шестипроцентное выборочное обследование. На основе бесповторного отбора проб зерна в выборочную совокупность получены следующие данные:

Процент влажности	Число проб зерна
До 8	14
8 – 10	25
10 – 12	30
12 – 14	16
14 – 16	9

16 и более	6
Итого:	100

При условии, что к стандартной продукции относится продукция с влажностью до 16%, определите для всей партии зерна:

- 1) возможные пределы доли нестандартной продукции для вероятности 0,954.
- 2) возможные пределы среднего процента влажности для вероятности 0,997.

#### ЗАДАЧА № 28

При изучении возрастного распределения работников коммерческих магазинов города проводилось трехпроцентное выборочное обследование методом случайного бесповторного отбора. В результате обследования получены следующие данные:

Возраст работников, лет	до 20	20 – 30	30 – 40	40 – 50	50 лет и более
Число работников	16	48	64	54	18

Определите для работников коммерческих магазинов города:

- 1) с вероятностью 0,997 пределы, в которых находится средний возраст работников;
- 2) с вероятностью 0,954 пределы, в которых находится доля работников в возрасте до 20 лет.

#### ЗАДАЧА № 29

В результате десятипроцентного выборочного обследования успеваемости студентов дневного обучения университета по результатам летней экзаменационной сессии получены следующие данные методом случайного бесповторного отбора:

Оценка в баллах	2	3	4	5	Итого
Число студентов	18	62	94	26	200

Определите по университету в целом:

- 1) с вероятностью 0,997 пределы, в которых находится средний балл успеваемости.
- 2) с вероятностью 0,954 пределы, в которых находится доля студентов, получивших неудовлетворительную оценку.
- 3) Какой должен быть оптимальный объем выборки (число обследованных баллов), чтобы предельная ошибка доли студентов, имеющих неудовлетворительную оценку не превышала 3%?

#### ЗАДАЧА № 30

Выборочное обследование работы отдела заказов магазина показало, что на формирование стандартного набора продуктов затраты времени составляли (минут): 3,4; 4,7; 1,8; 3,9; 4,2; 3,0; 3,7; 3,2; 2,2; 3,9.

По данным малой выборки установите с вероятностью 0,95 ( $t = 2,263$ ) максимальные затраты рабочего времени на формирование 500 однотипных заказов.

#### ЗАДАЧА № 31

Для определения среднего размера вклада определенной категории вкладчиков в центральный банк города, где число вкладчиков 500 000, необходимо провести выборку лицевых счетов методом механического отбора. Предварительно установлено, что среднеквадратическое отклонение размера вкладов составляет 2,25 тыс. руб. Определите необходимую численность выборки при условии, что с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превысит 100 руб.

#### ЗАДАЧА № 32

Для установления среднего размера возраста 5 000 работников концерна «Сафари» необходимо провести выборку из трудовых книжек методом механического отбора. Предварительно установлено, что среднеквадратическое отклонение возраста работников равно 5 годам. Определите необходимую численность выборки при условии, что с вероятностью 0,954 ошибки выборки будет не более двух лет.

#### ЗАДАЧА № 33

В городе «М» проживает 200 тыс. семей. В порядке случайной бесповторной выборки необходимо установить долю семей с доходом на душу 2 000 руб. и менее. Какова должна быть численность выборки, чтобы с вероятностью 0,997 ошибка выборки не превышала 0,03, если на основе предыдущих обследований известно, что дисперсия равна 0,16?

#### ЗАДАЧА № 34

На коммерческом предприятии с численностью работников 6 тыс. необходимо установить долю работников, обучающихся в высших учебных заведениях методом механического отбора. Какова должна быть численность выборки, чтобы с вероятностью 0,997 предельная ошибка выборки не превышала бы 0,08, если известно, что при проведении предыдущего подобного обследования получено значение дисперсии, равное 0,16.

#### ЗАДАЧА № 35

Имеются следующие данные о производстве бытовых холодильников одним из заводов России:

Год	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Произведено холодильников, тыс. шт.	48	46	49	54	56	57

I. На основе этих данных вычислите следующие показатели динамики:

- 1) абсолютный прирост (на базисной и цепной основе);
- 2) темпы роста и прироста (на базисной и цепной основе);
- 3) средний абсолютный прирост и средние темпы роста и прироста.

Расчеты выполните в табличной форме.

Для характеристики интенсивности развития производства постройте график.

II. Произведите анализ общей тенденции развития производства:

- 1) исходные и выровненные уровни ряда динамики нанесите на график;
  - 2) сделайте прогноз возможного объема производства холодильников в 2004 г.
    - а) на основе средних показателей динамики (п.1.3.);
    - б) на основе полученной модели (п.2.1.).
- Сделайте подробный анализ полученных результатов.

### ЗАДАЧА № 36

Имеется следующая информация о товарообороте магазина:

Год	1999	2000	2001	2002	2003
Товарооборот, млн. руб.	10,4	10,8	11,3	11,7	12,2

Для анализа товарооборота магазина в 1999–2003 г.г. вычислите и занесите в таблицу абсолютные, относительные и средние показатели динамики.

Изобразите интенсивность развития ряда динамики графически и сделайте выводы;

Произведите анализ основной тенденции развития товарооборота;

Дайте оценку возможного размера товарооборота в 2004 г. на основе:

- а) средних показателей динамики;
- б) построенной модели.

Сделайте выводы.

### ЗАДАЧА № 37

Имеется следующая информация о товарообороте ассоциации до, и после укрупнения обслуживаемого региона (в сопоставимых ценах, млн. руб.):

Товарооборот в границах:	Годы				
	1999	2000	2001	2002	2003
Прежних	260	270	275	-	-
Новых	-	-	440	450	466

Произведите анализ динамики товарооборота ассоциации, предварительно приведя информацию к сопоставимому виду. Сделайте выводы.

### ЗАДАЧА № 38

Имеется следующая информация о розничном товарообороте дежурных продовольственных магазинов города по кварталам 2003 г.:

Кварталы	Объем товарооборота, млн. руб.
I	458,10
II	465,01
III	460,92
IV	465,52

По приведенным данным:

1. Приведите данные к сопоставимому виду;
2. Произведите анализ динамики товарооборота по кварталам года;
3. Постройте график;
4. Сделайте выводы о специфике динамики товарооборота по кварталам 2003 г.

### ЗАДАЧА № 39

Основные средства предприятия на начало года составили 12 650 тыс. руб., а на конец года – 13 240 тыс. руб. Определите среднегодовую стоимость основных средств предприятия.

### ЗАДАЧА № 40

Имеются следующие данные о списочной численности работников магазина в 2003 г.:

Дата	1.01	1.04	1.07	1.10	1.01.2004 г.

Число работников, чел.	176	174	179	172	183
------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Определите среднеквартальную численность работников магазина в 2003 г.

#### ЗАДАЧА № 41

Определите по данным задачи 35 средний уровень производства холодильников в 1999 – 2003 гг.

#### ЗАДАЧА № 42

С 1 по 20 ноября в списочном составе работников предприятия числилось 190 чел., а с 21 ноября и до конца месяца – 196 чел. Определите среднюю списочную численность работников предприятия в ноябре.

#### ЗАДАЧА № 43

За апрель 2003 г. в списочной численности работников магазина произошли следующие изменения:

на 01.04: численность: 190 чел.;

уволилось: 10.04 – 4 чел., 20.04 – 3 чел.;

принято на работу: 12.04 – 2 чел., 24.04 – 6 чел.

Определите среднюю списочную численность работников магазина в апреле 2003 г.

#### ЗАДАЧА № 44

Имеются следующие данные о товарообороте торговой фирмы и среднем изменении цен:

Месяцы	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Товарооборот в фактических ценах (тыс. руб.)	920	980	1215	1318	1620
Индекс цен (в % к предыдущему месяцу)	100,0	116,1	110,2	105,3	104,2

- Для анализа динамики физического объема товарооборота пересчитайте товарооборот за соответствующие месяцы из фактических цен в сопоставимые.
- Определите: абсолютные, относительные и средние показатели динамики физического объема товарооборота (интенсивность динамики изобразите графически).
- Произведите анализ общей тенденции физического объема товарооборота методом аналитического выравнивания (фактические и теоретические уровни изобразите на графике).

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 45

Имеется следующая информация о среднедневной реализации продукта «М» на рынке города в 2000 – 2003 гг., тыс. тонн:

Кварталы	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.
I	51,6	61,4	65,2	70,1
II	60,2	64,6	67,9	71,4
III	62,8	68,4	72,4	76,8
IV	54,3	63,2	70,0	74,5

- Для выявления общей тенденции развития произведите сглаживание уровней ряда динамики методом скользящей средней.
- Исходные и сглаженные данные нанесите на график и сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 46

По исходным данным задачи № 42 вычислите индексы сезонности, постройте график сезонной волны и сделайте выводы о специфике реализации данного продукта по кварталам.

#### ЗАДАЧА № 47

Имеются следующие данные о продаже картофеля на рынках группы городов, тыс. тонн:

Месяцы	Годы			
	2000	2001	2002	2003
Январь	136,5	138,2	142,1	148,8
Февраль	130,8	136,1	138,3	144,6
Март	132,4	137,7	140,6	146,4
Апрель	130,1	134,3	139,9	144,6
Май	125,5	132,1	137,1	141,7
Июнь	124,7	128,0	134,4	138,1
Июль	128,9	130,3	136,5	145,3
Август	134,2	136,5	143,3	151,6
Сентябрь	142,8	144,8	150,2	156,4
Октябрь	148,9	150,1	154,8	161,5
Ноябрь	146,1	148,4	153,9	156,1
Декабрь	135,4	140,6	150,3	152,8

На основе приведенной информации:

1. Установите характер общей тенденции (тренда) продажи картофеля;
2. Измерьте сезонные колебания реализации картофеля;
3. Показатели сезонной волны изобразите графически;

Сделайте выводы по полученным результатам.

#### ЗАДАЧА № 48

Имеется следующая информация о реализации продуктов на рынке:

Продукты	Количество, т		Модальная цена, руб. / кг	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
А	200	320	27,0	29,0
Б	160	200	40,0	41,0
В	340	300	28,0	26,0

Определите:

1. Индивидуальные индексы: цен, физического объема и стоимости продукции;
2. Общие индексы: цен, физического объема;
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах;
4. Прирост товарооборота: общий и за счет действия отдельных факторов.

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 49

Имеются следующие данные рыночной торговли о реализации овощей:

Овощи	Месяцы			
	Сентябрь		Март	
	Количество, т	Модальная цена, руб. / кг	Количество, т	Модальная цена, руб. / кг
Картофель	800	20,0	450	24,5
Морковь	130	28,5	160	34,0
Капуста	310	25,5	340	30,0

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Индивидуальные и общий индексы физического объема.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Общую сумму экономического эффекта, которую получили продавцы от изменения цен на овощи.
5. Покажите взаимосвязь между вычисленными в пунктах 2 и 3 индексами.

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 50

Имеются следующие данные о реализации продуктов на рынках группы городов за два периода:

Продукты	Количество, т		Модальная цена, руб. / кг	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
А	620	440	22,0	26,0
Б	800	920	24,0	45,0
В	330	450	20,0	25,0
Г	510	570	26,0	25,0

Определите:

1. Индивидуальные индексы: цен, физического объема и стоимости продукции.
2. Общие индексы: цен, товарооборота в фактических и неизменных ценах.
3. Как изменилась покупательная способность рубля в отчетном периоде по сравнению с базисным при покупке данных продуктов.

Покажите взаимосвязь между индексами, вычисленными в пункте 2.

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 51

Имеются следующие данные о работе магазина за два периода в фактических ценах (тыс. руб.):

Товарные группы	Товарооборот		Изменение цен, %
	Базисный период	Отчетный период	
Ткани	600	980	+120
Белье	240	360	+200
Галантерея	140	430	+240

На основе этих данных определите:

1. Индивидуальные индексы цен и физического объема.



2. Общие индексы цен, товарооборота в фактических и неизменных ценах.
3. Определите прирост товарооборота – общий и за счет действия отдельных факторов.  
Сделайте выводы.

### ЗАДАЧА № 52

Имеются данные о товарообороте магазина за два периода и изменении цен на товары:

Товарные группы	Товарооборот в сопоставимых ценах, млн. руб.		Среднее изменение цен, %
	Базисный период	Отчетный период	
А	1060	980	+12
Б	1600	2200	+50
В	3040	2420	+106

Определите:

1. Индивидуальные индексы цен и физического объема.
2. Общие индексы цен, товарооборота в фактических и неизменных ценах.
3. Как повлияло изменение цен на размер товарооборота?

Сделайте выводы.

### ЗАДАЧА № 53

Имеются данные за два периода по торговой организации о размере товарооборота (в фактических ценах) и изменении цен:

Товары	Товарооборот, млн. руб.		Изменение цен, %
	1 период	2 период	
А	120	145	без изменения
Б	280	250	+16
В	660	690	-10
Г	370	350	без изменения

Определите:

1. Индивидуальные индексы цен;
2. Общие индексы: цен, физического объема товарооборота и товарооборота в фактических ценах.
3. Экономический эффект полученный торговой организацией от изменения цен.

Покажите взаимосвязь между вычисленными в п. 2 индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

### ЗАДАЧА № 54

Имеются следующие данные о продаже продукта «А» на рынках города:

Рынок	Сентябрь		Февраль	
	Количество, т	Модальная цена за 1 кг, руб.	Количество, т	Модальная цена за 1 кг, руб.
1	140	25,0	130	30,0
2	260	20,0	240	25,0
3	105	25,0	110	35,0

На основе этих данных определите:

1. Индекс цен постоянного состава;
2. Индекс цен переменного состава;
3. Индекс структурных сдвигов;
4. Изменение средней цены (в абсолютных величинах) – общее и за счет действия отдельных факторов.

Сделайте выводы.

### ЗАДАЧА № 55

Имеются данные о реализации продукта «В» у различных продавцов:

Продавец	Октябрь		Март	
	Количество, т	Модальная цена за 1 кг, руб.	Количество, т	Модальная цена за 1 кг, руб.
1	130	16,0	145	25,0
2	–	–	180	22,0
3	60	20,0	100	35,0
4	105	18,0	74	35,0

На основе этих данных определите изменение средней цены (в абсолютных и относительных величинах) – общее и за счет действия отдельных факторов.

Сделайте выводы.

**ЗАДАЧА № 56**

Товарооборот (в фактических ценах) возрос в отчетном периоде на 22 %, а цены на товары возросли при этом на 40 %.

Определите:

1. Как изменился физический объем товарооборота.
2. Эластичность товарооборота в фактических и сопоставимых ценах от изменения цен.

**ЗАДАЧА № 57**

При сокращении объема реализации товаров в отчетном периоде по сравнению с базисным на 20 % цены на товары возросли на 30%. Определите индекс товарооборота в фактических ценах.

**ЗАДАЧА № 58**

При контрольной проверке качества поступившей в торговлю партии товара получены следующие данные об удельных весах стандартной продукции по категориям:

Категория продукции	Удельный вес, %		Итого
	стандартная продукция	нестандартная продукция	
Высшая	90	10	100
Первая	70	30	100
Вторая	50	50	100
Итого	210	90	300

Для определения тесноты связи между категорией продукции и ее качеством найдите коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и А.А. Чупрова.

Поясните значение исчисленных статистических показателей.

**ЗАДАЧА № 59**

По условию задачи № 2 определите парный коэффициент корреляции между размером товарооборота и торговой площадью магазинов и оцените степень тесноты связи между изучаемыми признаками.

Сделайте выводы.

**ЗАДАЧА № 60**

По условию задачи № 2 постройте уравнение регрессии между размером товарооборота на одного работника и торговой площадью. Для этого:

Вычислите товарооборот на одного работника.

Постройте график корреляционного поля и сделайте выводы о возможных направлениях и типе связи между изучаемыми признаками.

Вычислите параметры уравнения регрессии и нанесите на график корреляционного поля теоретические (расчетные) уровни товарооборота, приходящегося на одного работника.

Вычислите показатель тесноты связи между изучаемыми признаками.

Используя вычисленные параметры модели сделайте прогноз возможного товарооборота на одного работника для открываемого нового магазина с площадью торгового зала 1750 м<sup>2</sup> (при прочих равных условиях).

Поясните значение вычисленных в п.3 и п.4 показателей и сделайте выводы по результатам расчетов.

**ЗАДАЧА № 61**

По условию задачи № 2 для подтверждения зависимости между среднегодовой стоимостью основных фондов (x) и товарооборота (y):

1. Постройте график корреляционного поля и сделайте выводы о возможных направлениях и форме связи между этими признаками.
2. Вычислите параметры уравнения регрессии и теоретические (расчетные) значения товарооборота.
3. Нанесите теоретические значения товарооборота на график корреляционного поля.
4. Вычислите соответствующий показатель тесноты связи между изучаемыми признаками.

Сделайте выводы.

**ЗАДАЧА № 62**

По условию задачи № 2 вычислите ранговый коэффициент корреляции Спирмена между среднегодовой стоимостью основных фондов и товарооборотом. Сравните результат с данными, полученными в задаче № 57, и сделайте выводы.

**ЗАДАЧА № 63**

При изучении уровня образования специалистов, работающих в коммерческих структурах, получены следующие данные:

Образование	Имеют навыки работы на ЭВМ	Не имеют навыков работы на ЭВМ	Итого

Высшее	88	12	100
Среднее или среднее специальное	52	38	90
Итого	140	50	190

Для оценки тесноты связи между уровнем образования и умением работать на ЭВМ определите:

1. Коэффициент ассоциации.
2. Коэффициент контингенции.

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 64

Имеются данные о 500 фермерских хозяйствах.

Для определения тесноты связи между урожайностью и уровнем удобряемости почв найдите коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова А.А.

Количество внесенных удобрений	Урожайность			Итого:
	высокая	средняя	низкая	
Высокое	140	60	20	220
Среднее	90	45	25	160
Низкое	40	25	55	120
Итого:	270	130	100	500

Сделайте выводы.

#### ЗАДАЧА № 65

При контрольной проверке качества поступившей в торговлю партии товара получены следующие данные об удельных весах стандартной продукции по категориям:

Категория продукции	Удельный вес, %		Итого
	Стандартная продукция	Нестандартная продукция	
Высшая	90	10	100
Первая	70	30	100
Вторая	50	50	100
Итого:	210	90	300

Для определения тесноты связи между категорией продукции и ее качеством найдите коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и А.А. Чупрова.

Поясните значение исчисленных статистических показателей.

#### ЗАДАЧА № 66

Получена следующая информация о товарообороте и издержках обращения магазинов торгового оборота за отчетный период:

№ п/п	Товарооборот, тыс. руб.	Издержки обращения, тыс. руб.	№ п/п	Товарооборот, тыс. руб.	Издержки обращения, тыс. руб.
1	102	5,5	14	586	26,4
2	145	6,1	15	941	68,6
3	452	20,1	16	256	8,6
4	641	21,3	17	563	24,2
5	984	28,6	18	916	38,8
6	748	31,5	19	882	37,4
7	602	28,3	20	854	32,8
8	406	17,2	21	663	33,2
9	352	12,1	22	708	26,4
10	301	9,3	23	808	34,3
11	324	10,9	24	750	30,1
12	318	16,0	25	936	32,6
13	544	16,1	26	981	35,8

На основе приведенных данных:

1. для подтверждения зависимости между объемом товарооборота и суммой издержек обращения нанесите исходные данные на график корреляционного поля и наметьте возможные типы связи;
2. в целях синтеза модели зависимости суммы издержек обращения от объема товарооборота вычислите параметры уравнения связи и, определив теоретические (расчетные) уровни издержек обращения, нанесите их на график корреляционного поля;
3. для установления практической значимости полученной модели вычислите соответствующий показатель тесноты связи;
4. поясните значение исчисленных в пунктах 2 и 3 показателей;
5. используя синтезированную модель, сделайте прогноз возможной суммы издержек обращения для

открываемого нового магазина торго с товарооборотом в 680 тыс. руб. (при прочих равных условиях).

**ЗАДАЧА № 67**

Изучаемая совокупность разбита на три группы. Групповые средние равны: 10, 12, 15. В группах единицы распределились соответственно: 32, 45, 53. Общая дисперсия равна 8,4.

Сделайте выводы о тесноте связи.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине (модулю) Б1.О.18 «Финансы»  
индекс и наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/ (специальность) 38.03.01 «Экономика»  
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
код и наименование направленности (профиля)

Год набора 2021

## **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка успеваемости студентов в рамках модульно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА**

- 1) К децентрализованным финансам относят
  - : федеральный бюджет, территориальные финансы
  - : специальные внебюджетные фонды и местные бюджеты
  - +: финансы предприятий и финансы домашних хозяйств
  - : бюджетную систему и внебюджетные специальные фонды
  
- 2) Централизованные финансы представляют собой
  - : финансы хозяйствующих субъектов
  - +: финансы, находящиеся в собственности государства
  - : финансы домохозяйств
  - : финансы коммерческих предприятий
  
- 3) Бюджетная система России является
  - : двухуровневой
  - +: трехуровневой
  - : четырехуровневой
  - : пятиуровневой
  
- 4) Бюджет представляет собой
  - : статистический свод бюджетных показателей, характеристики данные по доходам и расходам, источникам поступления средств и направлениям их использования по территории России
  - : налоговые поступления и сборы
  - +: форму образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства
  - : финансирование государственных задач и функций
  
- 5) Консолидированный бюджет России включает в себя
  - : бюджеты муниципальных образований и сводные бюджеты поселений
  - : федеральный бюджет, региональный бюджет и местный бюджет
  - +: федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ
  - : региональный и местный бюджеты
  
- 6) Консолидированный бюджет субъекта России включает
  - +: региональный и местный бюджеты
  - : свод бюджетов всех уровней
  - : федеральный и местный бюджеты
  - : федеральный бюджет и бюджеты субъектов РФ

7) Консолидированный бюджет муниципального района включает в себя

- : федеральный бюджет и бюджет муниципальных районов
- +: бюджет муниципального района и свод бюджетов поселений
- : бюджет субъекта РФ и местный бюджет
- : федеральный бюджет, местный бюджет и региональный бюджет

8) Консолидированный бюджет – это

- : баланс доходов и расходов
- +: статистический сводный бюджет, объединяющий финансовые ресурсы всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории
- : местный бюджет и местные внебюджетные фонды
- : федеральный бюджет и федеральные целевые бюджетные фонды

9) Доходы бюджета представляют собой

- : страховые взносы физических и юридических лиц
- : денежные средства, предназначенные для извлечения прибыли
- +: экономические отношения, возникшие у государства с юридическим и финансовым лицом в процессе формирования фондов денежных средств и поступающие в распоряжение органов государственной власти и самоуправления
- : экономические отношения, на основе которых происходит процесс использования средств централизованного фонда денежных средств государства по различным направлениям

10) Перераспределение ВВП и национального дохода и формирование фондов денежных средств происходит в виде

- +: расходов бюджета
- : доходов бюджета
- : выдачи ссуды

-: долгосрочные вложения капитала

11) Из чего состоят доходы бюджета?

- +: налогов и неналоговых поступлений
- : инвестиций
- : капитальных вложений
- : банковских ссуд

12) Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это

-: субвенция

+: дотация

-: субсидия

-: трансферты

13) Большую часть доходов бюджета России составляют

-: кредиты

-: доходы целевых бюджетных фондов

+: налоги

-: безвозмездные перечисления из бюджетов других уровней

14) Расходы федерального бюджета – это

-: налоговые поступления и сборы

+: экономические отношения, на основе которых происходит процесс использования средств централизованного фонда денежных средств государства по различным направлениям

-: страховые выплаты

-: экономические отношения, возникающие у государства с юридическим и физическим лицом в процессе формирования фондов денежных средств, поступающих в распоряжение органов государственной власти и местного самоуправления

15) Расходы бюджета на образование, культуру, СМИ относятся в раздел расходов на

-: государственное управление и местное самоуправление

+: социальные нужды

-: международную деятельность

-: обеспечение безопасности государства

16) Налоги – это

-: заемные средства юридических и физических лиц

+: безвозмездные платежи, взимаемые с организаций и физических лиц

-: прибыль от реализации продукции

-: денежные доходы, накопления и поступления формирующиеся в руках хозяйствующих субъектов

17) Прямые налоги – это налоги

-: с продаж товаров и услуг

-: на потребление

+: на доходы организаций и имущество налогоплательщика

-: на товары и услуги, включенные в цену товара

18) Косвенные налоги включают в себя

-: налог на прибыль организаций

+: налог на товары и услуги, включенные в цену товара

-: налог на имущество

-: налог на предполагаемый средний доход, полученный от объекта налогообложения

19) Государственный кредит – это денежные отношения, возникающие между

-: банком и физическими лицами

-: населением и предприятиями

+: государством и юридическими и физическими лицами

-: банком и юридическими лицами

20) Высшим органом управления государственным кредитом в России является

+: Правительство РФ

-: Министерство финансов РФ

-: Федеральное собрание РФ

-: Центральный банк

21) Правительственные программы государственных внутренних и внешних заимствований представляют на утверждение

-: Центральному банку

+: Федеральному собранию РФ

-: Министерству финансов

-: казначейству

22) Из чего состоит государственный долг?

-: из задолженности прошлых лет

-: из вновь возникшей задолженности

+: из задолженности прошлых лет и из вновь возникшей задолженности

-: из задолженности органов управления, входящими в состав государства

23) Краткосрочные займы имеют срок

+: до 1 года

-: до 2 лет

-: до 4 лет

-: до 3 лет



- 24) Долгосрочные займы имеют срок  
-: от 1 до 5 лет  
-: до 2 лет  
+: свыше 3 лет  
-: свыше 2 лет
- 25) Профицит бюджета – это  
+: превышение доходов над расходами  
-: превышение расходов над доходами  
-: баланс доходов и расходов бюджета  
-: всё не верно
- 26) Правовой основой бюджетного планирования является непосредственно  
+: бюджетный кодекс РФ  
-: гражданский кодекс РФ  
-: уголовный кодекс РФ  
-: налоговый кодекс РФ
- 27) Кто составляет проект федерального бюджета?  
-: Центральный банк РФ  
-: Казначейство  
+: Министерство финансов  
-: Счетная Палата
- 28) Дефицит бюджета – это  
-: превышение доходов над расходами  
+: превышение расходов над доходами  
-: баланс доходов и расходов бюджета  
-: всё не верно
- 29) Кем рассматривается и утверждается бюджет?  
+: Государственной Думой  
-: Центральным банком  
-: Министерством финансов  
-: Казначейством
- 30) Контроль за исполнением федерального бюджета осуществляет  
-: Федеральное казначейство  
+: Счетная палата  
-: Правительство РФ  
-: Центральный Банк РФ

## **ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСЫ»**

### **РАЗДЕЛ I. ФИНАНСЫ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

1. Взаимодействие государственных финансов и экономики.
2. Финансовые инструменты управления экономикой.
3. Функции финансов и их использование в условиях рыночного хозяйства.
4. Система государственных финансов, ее состав, структура и принципы организации.
5. Региональные финансовые системы, их особенности, проблемы интеграции в национальную финансовую систему.

6. Финансовая система Российской Федерации на современном этапе развития государства.
7. Состояние и проблемы развития финансовой системы России.
8. Взаимосвязь и взаимозависимость составных звеньев финансовой системы России.
9. Роль и содержание государственных социальных внебюджетных фондов.
10. Значение страхования в рыночных условиях и перспективы его развития.
11. Инновационно-инвестиционное развитие территории.
12. Приоритетные направления финансовой политики государства.
13. Стратегия и тактика использования инструментов финансового регулирования экономики.
14. Особенности региональной финансовой политики.
15. Научный подход к выработке финансовой политики.
16. Органы управления финансами Российской Федерации, их значение и функции.
17. Система управления финансами в Российской Федерации.
18. Воздействие финансового механизма на развитие государства.
19. Финансовый механизм как инструмент управления экономикой.
20. Финансовое регулирование социально-экономических процессов в Российской Федерации.
21. Финансовое планирование и прогнозирование на пред-приятии.
22. Прогнозирование конъюнктуры рынка и финансовая стратегия предприятия.
23. Система планирования бюджета, ориентированного на результат.
24. Государственное воздействие динамику экономических показателей.
25. Финансовый контроль, осуществляемый органами законодательной и исполнительной власти РФ и субъектов РФ, органами местного самоуправления, Федеральным казначейством РФ, финансовыми органами субъектов РФ и муниципальных образований.
26. Формы контроля, проводимые Счетной палатой РФ.
27. Значение аудиторского контроля.
28. Аудиторские проверки, их виды и оформление результатов.

## **РАЗДЕЛ II. ФИНАНСЫ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ**

1. Особенности финансового оздоровления организаций в процессе реструктуризации.
2. Управление финансовым обеспечением предприятия.
3. Состояние и перспективы развития малого бизнеса.
4. Развитие предпринимательства в Российской Федерации.
5. Особенности формирования финансовых ресурсов в некоммерческих организациях иных организационно-правовых форм (кроме бюджетных учреждений).
6. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций, их влияние на организацию финансов.

7. Особенности организации финансов в органах государственной власти и органах местного самоуправления.
8. Методы ведения хозяйства различных некоммерческих организаций, их влияние на организацию финансов.

### **РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ**

1. Бюджет государства, проблемы его исследования на уровне макроэкономики. Бюджетные инструменты управления экономикой.
2. Система государственных финансов, ее состав, структура и принципы организации. Региональные финансовые системы, их особенности, проблемы интеграции в национальную финансовую систему.
3. Место бюджета в финансовой системе и роль в государственном регулировании социально-экономического развития.
4. Бюджетное устройство и бюджетная система. Бюджетная система РФ, принципы построения и их реализация в современных условиях.
5. Система доходных поступлений в бюджеты всех уровней.
6. Управление доходами и расходами федерального бюджета через систему Федерального казначейства РФ.
7. Управление доходами и расходами регионального и местного бюджетов.
8. Государственные доходы и расходы как основные формы функционирования государственных финансов, их состав и структура.
9. Особенности государственных доходов и расходов на федеральном и региональном уровнях.
10. Теория общественного выбора и бюджетного дефицита. Источники финансирования дефицита бюджета.
11. Государственный (внутренний и внешний) и муниципальный долг.
12. Государственный долг и государственный кредит: проблемы управления внутренними и внешними долгами государства.
13. Критерии эффективности государственного кредитования и заимствования.
14. Ответственность по долговым обязательствам РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.
15. Различные формы международных расчетов: преимущества и недостатки.
16. Особенности установления и динамики курса российской национальной валюты. Основные факторы, влияющие на этот курс.
17. Проблемы использования различных форм международного кредита российскими предприятиями и фирмами.
18. Особенности мирового рынка ссудных капиталов. Основные направления и проблемы контроля мирового рынка ссудных капиталов.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ I. ФИНАНСЫ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Составьте аннотацию статьи, опубликованной в журнале «Финансы», посвященную государственному регулированию финансов.
2. Назовите специфические признаки финансов, отличающие их от других распределительных категорий.
3. Сравните определения понятия финансов разными авторами по справочной и учебной литературе. Найдите причины расхождений толкования этого понятия.
4. Приведите примеры правовых актов, регламентирующих порядок формирования и использования финансовых фондов в сфере государственных и муниципальных финансов.
5. Нарисуйте схему финансовой системы, покажите на ней взаимосвязи между сферами и звеньями.
6. Проанализируйте, какие новые элементы финансовой системы появились в условиях рыночных преобразований в нашей стране.
7. Проанализируйте, какие новые элементы финансовой системы появились в условиях рыночных преобразований в нашей стране.
8. В каких сферах протекает процесс распределения с помощью финансов? Обоснуйте ответ.
9. Перечислите источники и виды финансовых ресурсов субъектов хозяйствования и органов государственной власти и местного самоуправления.
10. Приведите примеры фондовой и не фондовой форм образования и использования финансовых ресурсов.
11. Используя публикации в периодической печати, характеризующие особенности финансовой политики РФ за последние 10 лет, выделите основные этапы финансовой политики и оцените ее эффективность и обоснованность.
12. Обоснуйте приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России.
13. Каковы условия эффективности функционирования финансового механизма? Обоснуйте ответ.
14. Что понимается под количественным и качественным воздействием финансового механизма на экономику и социальную сферу? Приведите примеры.
15. Используя отечественные и зарубежные энциклопедические издания, учебники и учебные пособия, монографии, брошюры, выпущенные за последние годы, проанализируйте мнения отечественных и зарубежных ученых-экономистов о составе функциональных элементов управления финансами. Сделайте выводы об обоснованности их теоретических позиций.

16. На основе правовых актов субъектов РФ охарактеризуйте основные задачи и функции финансовых органов субъектов РФ, сравните их с задачами и функциями Министерства финансов РФ.
17. Укажите причины создания органов федерального казначейства.
18. На основе правовых актов муниципальных образований РФ охарактеризуйте основные задачи и функции финансовых органов, сравните их с задачами и функциями финансовых органов субъектов РФ.
19. В чем заключаются отличия перспективного финансового плана и баланса финансовых ресурсов, перспективного финансового плана и федерального, регионального, местного бюджета?
20. Дайте сравнительную характеристику финансовых планов, составляемых коммерческими и некоммерческими организациями. Объясните, чем обусловлены существующие различия.
21. Назовите виды финансовых планов и прогнозов, составляемых на общегосударственном и территориальном уровнях. Охарактеризуйте их назначение.
22. Охарактеризуйте виды финансовых планов и прогнозов, составляемых коммерческими организациями.
23. Составьте схему, отражающую виды, формы, методы финансового контроля.
24. Составьте схему, отражающую разграничение деятельности и взаимодействие органов государственного финансового контроля с учетом выполняемых ими задач и осуществляемых функций.
25. Проведите сравнительный анализ полномочий органов государственного финансового контроля в процессе применения мер ответственности за финансовые нарушения. Оцените применяемые финансовые санкции с точки зрения их действенности.
26. Проведите сравнительный анализ понятий «система финансового контроля» и «механизм финансового контроля».
27. Проанализируйте основные направления развития системы финансового контроля в РФ.

## **РАЗДЕЛ II. ФИНАНСЫ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ**

1. Составьте таблицу, отражающую влияние отраслевых и организационно-правовых факторов на особенности финансового механизма различных коммерческих организаций.
2. На примере финансовой отчетности конкретной коммерческой организации определите структуру источников и видов финансовых ресурсов. Назовите возможные причины такой структуры.
3. Назовите, какие могут быть решения коммерческой организации по использованию финансовых ресурсов при росте доходности на финансовых рынках.

4. Сформулируйте специальные принципы управления финансами коммерческой организации.
5. Составьте схему, иллюстрирующую состав источников финансовых ресурсов некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм.
6. Проанализируйте по данным статистических сборников соотношение бюджетных и внебюджетных источников финансирования учреждений социально-культурной сферы за последние 7 лет. Изобразите это соотношение на графике или диаграмме. Обоснуйте причины изменения этого соотношения.
7. Представьте схему, иллюстрирующую состав источников финансовых ресурсов некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм.
8. Назовите факторы, влияющие на источники формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
9. Какие методы ведения хозяйства применяются различными некоммерческими организациями и как они влияют на организацию финансов?
10. Назовите группы финансовых отношений, составляющие содержание финансов некоммерческих организаций.

### **РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ**

1. Используя законодательные акты одного из субъектов РФ, нарисуйте схему консолидированного бюджета субъекта РФ. Определите назначение консолидированного бюджета в бюджетном процессе в РФ.
2. Сравните нормы БК РФ и НК РФ в части формирования доходов бюджета. В чем заключается их отличие? Оформите результаты проделанной работы в виде сравнительной таблицы.
3. Какие виды доходов не оказывают существенного воздействия на федеральный бюджет? Существует ли необходимость их перенесения на другой уровень бюджета («за» и «против»)?
4. Нарисуйте схему администрирования доходов, которая функционирует в РФ.
5. Проанализируйте виды доходов федерального бюджета текущего финансового года. Какие виды доходов являются бюджетообразующими?
6. Проанализируйте и сравните бюджетные полномочия участников бюджетного процесса в РФ.
7. Составьте схему, отражающую процесс рассмотрения и утверждения Закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год.
8. Охарактеризуйте содержание каждого из этапов исполнения бюджета, покажите их особенности. Сделайте выводы об особенностях каждого этапа исполнения бюджетов на разных уровнях бюджетной системы РФ.
9. Чем отличаются понятия «исполнение бюджета» и «кассовое исполнение бюджета»?
10. Составьте схему порядка составления и утверждения отчета об исполнении бюджета.

11. Проанализируйте состав, структуру и динамику доходов и расходов федерального бюджета за последние 5 лет.
12. Проведите анализ состава и структуры доходов и поступлений региональных бюджетов за последние 5 лет.
13. Проведите анализ состава и структуры доходов и поступлений местных бюджетов за последние 5 лет.
14. На основе правовых актов РФ и субъектов РФ приведите примеры социальных выплат, относящихся к социальному страхованию и социальной помощи.
15. Нарисуйте схему распределения сумм страховых взносов между федеральным бюджетом и государственными социальными внебюджетными фондами.
16. Сравните содержание и последствия покрытия бюджетного дефицита за счет государственных заимствований и кредитно-денежной эмиссии. Сделайте выводы.
17. Объясните причины применения в РФ двух бюджетных классификаций в отношении внешнего и внутреннего государственного долга. Обоснуйте возможности объединения двух классификаций.
18. Изобразите в виде схемы формы международных расчетов.
19. Изобразите в виде схемы сущность сделок «своп».
20. Определите основные направления деятельности МВФ на современном этапе, его роль и место в международных валютно-кредитных отношениях.
21. Дайте определение понятия «мировой рынок ссудных капиталов» с различных точек зрения и сформулируйте собственное.
22. Проведите сравнительную характеристику платежного и расчетного балансов.

## **РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Задача 1.** Заполните таблицу, используя материалы программы приватизации на плановый период:

Отрасль экономики	Количество государственных предприятий и учреждений

Определите основные направления государственной политики по вопросу государственного присутствия (сохранения и/или формирования государственной собственности в экономике). Сделайте соответствующий вывод.

**Задача 2.** Заполните таблицу, которая включает «Расходы расширенного правительства в ВВП (%)»:

Государство	Расходы, %					
	1913 г.	1938 г.	1950 г.	1973 г.	2008 г.	2018 г.
Великобритания						
Германия						
Япония						
США						
Франция						

Сделайте выводы о динамике расходов государств в национальных экономиках.

**Задача 3.** Заполните таблицу на основании порядка управления средствами Резервного фонда РФ и Фонда национального благосостояния РФ:

Источник образования фондов	Направление использования средств фондов

**Задача 4.** Используя публикации в периодической печати, характеризующие особенности финансовой политики РФ за последние 10 лет, выделите основные этапы финансовой политики и оцените ее эффективность и обоснованность.

**Задача 5.** По данным предшествующего финансового года заполните таблицу и объясните, какие причины повлияли на изменение основных параметров федерального бюджета:

Параметр бюджета	План	Факт
Доходы:		
налоговые		
неналоговые		
безвозмездные перечисления		
Итого		
Профицит (дефицит)		

**Задача 6.** Проведите анализ направлений использования средств Федерального фонда компенсаций (ФФК). Сделайте выводы. Результаты запишите в следующую таблицу:



Направление использования	Объем финансирования, тыс. руб.	Бюджетные средства в ФФК, %
...	...	...
...	...	...
Итого		100

**Задача 7.** Определите объемы финансирования из федерального бюджета в текущем финансовом году по существующим фондам. Установите их долю в расходах федерального бюджета и в ВВП. Заполните таблицу в соответствии с приоритетностью фондов и их целями.

Фонд	Цель (назначение)	Объем финансирования в текущем году	Доля, %	
			в расходах ФБ	в ВВП
...	...	...		

**Задача 8.** В соответствии с действующим законодательством определите статус представленных в таблице налогов и проведите разграничение налогов между федеральным, региональным и местным бюджетами:

Вид дохода	Сумма, млн руб.
Транспортный налог	71,6
НДС на товары, производимые на территории РФ	23,7
Налог на прибыль	147,5
Земельный налог	54,4
Водный налог	63,6
Налог на доходы физических лиц	1 473,3
Налог на имущество организаций	9,9
Налог на имущество физических лиц	14,6

**Задача 9.** По результатам оценки исполнения консолидированных бюджетов субъектов РФ на 2013—2016 гг., на основе сценарных условий функционирования экономики РФ и прогноза социально-экономического развития РФ сделайте вывод относительно динамики бюджетных показателей и сбалансированности бюджетов в целом. Данные предоставлены в следующей таблице:

Показатель	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	проект	к пред. году, %	проект	к пред. году, %	проект	к пред. году, %
Доходы, всего	8 562,9	108,1	9 201,0	107,5	9 995,6	108,6
В том числе:						
налоговые и неналоговые доходы	7 326,1	110,7	8 033,8	109,7	8 889,8	110,7
Межбюджетные трансферты	1 236,8	94,7	1 167,2	94,4	1 105,8	94,7
Расходы, всего	8 686,1	109,5	9 283,8	106,9	10 021,4	107,9
Дефицит						

**Задача 10.** В соответствии с действующим законодательством определите статус представленных в таблице налогов и проведите разграничение собранных на территории субъекта РФ налогов и неналоговых поступлений между федеральным, региональным и местным бюджетами:

Вид дохода	Сумма, млн руб.
Государственная пошлина	3,6
НДС на товары, производимые на территории РФ	23,7
Таможенные пошлины и сборы	44,5
Земельный налог	63,4
Доходы от оказания платных услуг	13,6
Налог на доходы физических лиц	1 174,3
Доходы от использования имущества, находящегося в собственности субъекта РФ	19,9
НДПИ	7,6

**Задача 11.** По данным ФНС России проведите анализ динамики и структуры поступлений налогов, сборов и иных обязательных платежей (млрд руб.) в консолидированный бюджет РФ (таблица)

Вид налога	2013 г.			К 2012 г., %		
	консолидированный бюджет	В том числе		консолидированный бюджет	В том числе	
		федеральный бюджет	консолидированные бюджеты субъектов РФ		федеральный бюджет	консолидированные бюджеты субъектов РФ
Всего	11 325,9	5 366,6	5 959,2	103,4	103,9	102,9
В том числе: налог на прибыль организаций	2 071,7	352,2	1 719,5	88,0	93,7	86,9
налог на доходы физических лиц	2 497,8	—	2 497,8	110,5	—	110,5
налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги)	1 977,1	1 977,1	—	99,4	99,4	—
из него налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ	1 868,2	1 868,2	—	99,0	99,0	—

Окончание таблицы

Вид налога	2013 г.			К 2012 г., %		
	консолидированный бюджет	В том числе		консолидированный бюджет	В том числе	
		федеральный бюджет	консолидированные бюджеты субъектов РФ		федеральный бюджет	консолидированные бюджеты субъектов РФ
акцизы по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории РФ	952,5	461,1	491,4	121,5	134,9	111,2
налоги на имущество	900,5	—	900,5	114,7	—	114,7
налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	2 598,0	2 554,8	43,2	104,6	104,6	103,6
из них налог на добычу полезных ископаемых	2 575,8	2 535,3	40,5	104,7	104,7	104,2

*Примечание.* Поступление налогов, сборов и иных обязательных платежей в консолидированный бюджет РФ. См.: данные ФНС России. URL: <http://www.nalog.ru>

Сделайте соответствующие выводы. Какие из поступлений являются наиболее значимыми для пополнения консолидированного бюджета?

**Задача 12.** Представьте в виде таблицы источники финансирования дефицита. Укажите статью БК РФ, в которой они отражены:

Дефицит					
федерального бюджета		бюджета субъекта РФ		местного бюджета	
Внутренний источник	Внешний источник	Внутренний источник	Внешний источник	Внутренний источник	Внешний источник
...	...	...	...	...	...

**Задача 13.** Рассчитайте предельный дефицит бюджета субъекта РФ, если известны следующие данные:

- прогнозируемые налоговые поступления — 168 000 тыс. руб.;
- финансовая помощь из бюджетов других уровней — 32 000 тыс. руб.;

— неналоговые доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в собственности субъекта РФ, — 8 720 тыс. руб.

**Задача 14. 2.** Рассчитайте расходы регионального бюджета на обслуживание облигационного займа: выпущены в обращение облигации на сумму 315 млн руб. сроком на 7 лет; облигации — купонные, с выплатой 1 раз в год; купонная ставка — 7 % годовых; стоимость размещения облигационного займа — 4 %; номинальная цена облигации — 1 500 руб.

**Задача 15.** Определите источники доходов и направления расходования средств внебюджетных фондов на основании ст. 146 и ст. 147 БК РФ. Заполните следующую таблицу:

Внебюджетные фонды	Доходы	Расходы

**Задача 16.** Используя информацию с сайта ПФ РФ (pfrf.ru), определите, какие доходы (%) и расходы (%) имеет фонд, какие виды доходов являются для фонда основными и какие расходы являются для фонда первоочередными.

Результаты занесите в следующую таблицу:

Параметр бюджета	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Доходы				
...				
Итого доходов				
Расходы				
...				
Итого расходов				

Сделайте соответствующие выводы.

**Задача 17.** Определите текущие финансовые потребности (ТФП) предприятия по следующим данным:

Запасы сырья и готовой продукции.....25 310 тыс. руб.  
 Дебиторская задолженность.....6 450 тыс. руб.  
 Кредиторская задолженность.....16 220 тыс. руб.

**Задача 18.** Определите мобилизацию (иммобилизацию) внутренних ресурсов строительной организации по следующим данным:

Наличие оборотных активов  
 на начало года.....84 тыс. руб.  
 Потребность в оборотных активах  
 на конец года.....69 тыс. руб.  
 Наличие кредиторской задолженности  
 на начало года.....24 тыс. руб.  
 Переходящая кредиторская задолженность  
 на конец года.....13 тыс. руб.

**Задача 19.** По муниципальному фонду в текущем году было начислено и выплачено субсидий на жилье и коммунальные услуги 2 344 семьям на общую сумму 423 млн руб. В планируемом году ожидается повышение тарифов на оплату жилья и коммунальных услуг на 55 %. В связи с этим численность семей, получающих субсидии, возрастет на 15 %. Рассчитайте субсидии на жилье и коммунальные услуги в планируемом году.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСЫ»**

1. Контрольная функция финансов
2. Влияние финансов на общественное производство
3. Понятие финансовых ресурсов
4. Финансовые ресурсы коммерческих организаций
5. Финансовые ресурсы некоммерческих организаций
6. Финансовые ресурсы органов госвласти и местного самоуправления
7. Формы формирования и использования финансовых ресурсов
8. Централизованные и децентрализованные финансовые ресурсы
9. Сферы финансовой системы
10. Субъекты хозяйствования и их финансы
11. Бюджеты органов госвласти и органов местного самоуправления
12. Внебюджетные фонды
13. Взаимодействие сфер финансовой системы
14. Финансовая политика, его содержание
15. Классификация финансовой политики
16. Факторы роста эффективности финансовой политики
17. Финансовая политика России на современном этапе
18. Понятие и роль финансового механизма
19. Методы организации финансовых отношений
20. Классификация финансового механизма
21. Условия эффективности финансового механизма
22. Понятие и содержание управления финансами
23. Стратегия и тактика в управлении финансами
24. Правовые основы управления финансами
25. Структура источников финансового права
26. Федеральные органы управления финансами
27. Региональные органы управления финансами
28. Муниципальные органы управления финансами
29. Органы управления финансами субъектов хозяйствования
30. Необходимость и содержание финансового планирования
31. Содержание финансового прогнозирования
32. Этапы и методы финансового планирования
33. Виды финансовых планов и их характеристика
34. Финансовое регулирование и его содержание
35. Финансовое регулирование экономики

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Необходимость финансов в условиях товарного производства.
2. Финансовое обеспечение воспроизводства.
3. Финансовая политика: содержание и значение.
4. Финансовый механизм, его роль в реализации финансовой политики.
5. Финансовая политика государства на современном этапе.
6. Управление финансами (общее понятие).
7. Органы управления финансами, их функции.
8. Автоматизированные системы управления финансами.
9. Финансовое планирование в условиях перехода к рынку.
10. Содержание и значение финансового контроля.
11. Организация финансового контроля, пути повышения его действенности.
12. Становление и развитие аудиторского контроля.
13. Содержание финансов предприятий, принципы их организации.
14. Финансовые ресурсы предприятия, особенности их формирования и использования в условиях рынка.
15. Роль финансов в кругообороте основных производственных фондов.
16. Финансовый аспект формирования и использования оборотных средств.
17. Распределение и использование прибыли.
18. Финансовое планирование на предприятиях.
19. Источники финансовых ресурсов некоммерческих учреждений и организаций.
20. Финансовый механизм в сфере не коммерческой деятельности.
21. Финансовое планирование в некоммерческих учреждениях и организациях.
22. Содержание и основы организации финансов общественных объединений.
23. Страхование, его сущность, значение, функции и отрасли.
24. Основные понятия в страховом деле. Развитие страховых отношений в условиях рынка.
25. Социальное страхование.
26. Медицинское страхование.
27. Имущественное и личностное страхование. Страхование ответственности.
28. Организация страхования в условиях рынка.
29. Государственные финансы.
30. Государственные доходы и методы их мобилизации.
31. Государственные расходы, их значение.
32. Сущность и роль государственного бюджета.
33. Бюджетная система государства.
34. Внебюджетные фонды.
35. Государственный кредит.
36. Роль финансов в социально-экономическом развитии.
37. Финансы государственных предприятий и организаций.
38. Необходимость, сущность, функции финансов.
39. Экономическое содержание, функции и формы государственного кредита.
40. Финансы, их сущность и функции.
41. Финансы в макроэкономической системе.
42. Эволюция финансов в процессе развития.
43. Финансовая система: понятие и структура.
44. Финансовая система Российской Федерации.
45. Бюджетное устройство и бюджетный процесс на примере РФ, Чеченской Республики.
46. Налоговая система РФ, ЧР.
47. Финансирование социальной сферы.

48. Финансирование образования, культуры и искусства.
49. Расходы на здравоохранение.
50. Расходы на социальное обеспечение и социальную защиту.
51. Общая характеристика финансового рынка Российской Федерации.
52. Рынок займов и договор займа.
53. Рынок кредитов.
54. Рынок драгоценных металлов.
55. Финансы домашнего хозяйства.
56. Страхование как экономическая категория.
57. Страховой рынок: структура и принципы организации.
58. Правовые основы финансовой деятельности государства.
59. Основы финансового права.
60. Бюджетное право как подотрасль финансового права.
61. Основы налогового права.
62. Ревизии бюджетных учреждений.
63. Международные валютно- финансовые и кредитные отношения.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие финансов, финансовых отношений
2. Сущность и функции финансов
3. Распределительная функция финансов
4. Контрольная функция финансов
5. Понятие финансовых ресурсов
6. Финансовые ресурсы коммерческих организаций
7. Финансовые ресурсы некоммерческих организаций
8. Финансовые ресурсы органов госвласти и местного самоуправления
9. Формы формирования и использования финансовых ресурсов
10. Сферы финансовой системы
11. Субъекты хозяйствования и их финансы
12. Бюджеты органов госвласти и органов местного самоуправления
13. Внебюджетные фонды
14. Финансовая политика, его содержание
15. Понятие и роль финансового механизма
16. Методы организации финансовых отношений
17. Понятие и содержание управления финансами
18. Правовые основы управления финансами
19. Структура источников финансового права
20. Федеральные органы управления финансами
21. Региональные органы управления финансами
22. Муниципальные органы управления финансами
23. Органы управления финансами субъектов хозяйствования
24. Необходимость и содержание финансового планирования
25. Виды финансовых планов и их характеристика
26. Финансовое регулирование и его содержание
27. Финансовое регулирование экономики
28. Финансовое регулирование социальных процессов
29. Финансовый контроль и его содержание
30. Государственный финансовый контроль

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие финансов, финансовых отношений
2. Сущность и функции финансов
3. Распределительная функция финансов
4. Контрольная функция финансов
5. Понятие финансовых ресурсов
6. Финансовые ресурсы коммерческих организаций
7. Финансовые ресурсы некоммерческих организаций
8. Финансовые ресурсы органов госвласти и местного самоуправления
9. Формы формирования и использования финансовых ресурсов
10. Сферы финансовой системы
11. Субъекты хозяйствования и их финансы
12. Бюджеты органов госвласти и органов местного самоуправления
13. Внебюджетные фонды
14. Финансовая политика, его содержание
15. Понятие и роль финансового механизма
16. Методы организации финансовых отношений
17. Понятие и содержание управления финансами
18. Правовые основы управления финансами
19. Структура источников финансового права
20. Федеральные органы управления финансами
21. Региональные органы управления финансами
22. Муниципальные органы управления финансами
23. Органы управления финансами субъектов хозяйствования
24. Необходимость и содержание финансового планирования
25. Виды финансовых планов и их характеристика
26. Финансовое регулирование и его содержание
27. Финансовое регулирование экономики
28. Финансовое регулирование социальных процессов
29. Финансовый контроль и его содержание
30. Государственный финансовый контроль
31. Роль финансов в усилении экономической и финансовой активности человека.
32. Доходы и расходы пенсионного фонда.
33. Формирование и использование фонда социального страхования.
34. Формирование и использование ФОМС.
35. Правовая основа функционирования внебюджетных фондов.
36. Роль финансов в развитии международных экономических отношений.
37. Финансовая политика, его содержание
38. Понятие и роль финансового механизма
39. Финансовое регулирование и его содержание
40. Финансовое регулирование экономики
41. Финансовое регулирование социальных процессов
42. Финансовый контроль и его содержание
43. Государственный финансовый контроль
44. Негосударственный финансовый контроль
45. Финансы некоммерческих организаций (кроме бюджетных учреждений)
46. Расходы некоммерческих организаций (кроме бюджетных учреждений)
47. Особенности управления финансами некоммерческих организаций
48. Содержание государственных и муниципальных финансов.
49. Система государственных финансов.
50. Бюджетная политика.
51. Бюджетный механизм, его роль в реализации бюджетной политики.
52. Понятие бюджетного права. Бюджетные права органов власти.



53. Принципы формирования мобильного бюджета.
54. Бюджетная система государства.
55. Налоговая система современной России.
56. Роль региональных и местных бюджетов в социально-экономическом развитии регионов.
57. Государственные и муниципальные займы.
58. Государственный и муниципальный долг.
59. Методы управления государственным и муниципальным долгом.
60. Понятие сущность социального страхования.

### Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы. Финансовая система.	УК-10.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
2.	Финансовая политика государства. Управление финансами. Финансовое прогнозирование и планирование.	УК-10.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
3	Содержание финансового регулирования. Финансовое регулирование социальных процессов	УК-10.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
4	Необходимость и содержание финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля.	УК-10.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач
5	Финансы коммерческих и прочих организаций.	УК-10.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач
6	Финансы некоммерческих организаций (бюджетных учреждений).	УК-10.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач
7	Финансы некоммерческих организаций (кроме бюджетных учреждений) Финансы индивидуальных	УК-10.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач

	предпринимателей		
8	Содержание государственных и муниципальных финансов. Организация государственных финансов.	УК-10.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач
9	Бюджет и его влияние на социально-экономические процессы. Бюджетная система государства.	УК-10.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач
10	Содержание и формы организации межбюджетных отношений. Характеристика доходов и состав расходов бюджетов разных уровней.	УК-10.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач
11	Основы организации бюджетного процесса. Организация исполнения бюджетов. Управление государственным и муниципальным долгом.	УК-10.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач
12	Государственные социальные внебюджетные фонды.	УК-10.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач
13	Роль финансов в развитии международных экономических отношений. Особенности функционирования финансовых систем в других странах	УК-10.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач

### Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при

	видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

### Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт экономики и финансов

Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине (модулю) Б1.О.26 «Антимонопольное регулирование экономики»  
индекс и наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/(специальность) 38.03.01 Экономика  
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
код и наименование направленности (профиля)

Грозный 2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Курс	Семестр	Коды и содержание компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Оценочные средства
2 (ОФО) 3 (ЗФО)	2 5	<p>УК-11-1. Знает основы законодательства РФ, умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>УК-11-2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями и содействует обеспечению безопасности.</p> <p>ОПК-3.1. Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне</p> <p>ОПК-3.2 Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне</p> <p>ОПК-3.3 Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акты и действия органов исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции.</li> <li>- формы недобросовестной рекламы и конкуренции.</li> <li>- нормативную базу в сфере антимонопольного регулирования экономики и защиты конкуренции;</li> <li>- основные положения законов «О защите конкуренции», «О рекламе», «О естественных монополиях», «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»;</li> <li>- функции, задачи и полномочия антимонопольных органов;</li> <li>- направления реализации антимонопольной политики государства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать действующую нормативно-правовую базу, регулирующую конкурентные отношения, для решения управленческих задач, направленных на эффективное функционирование</li> </ul>	Устный опрос Доклад

			<p>хозяйствующих субъектов на товарных рынках;</p> <p>- применять методы регулирования и пресечения монополистической деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- выявлять и анализировать нарушения антимонопольного законодательства в России и их тенденции.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками выявления и анализа закономерности в нарушении антимонопольного законодательства в России;</p> <p>- методикой определения продуктовых и географических границ рынка, количественных и качественных показателей структуры товарного рынка;</p>	
--	--	--	---	--

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЛАДЕНИЙ, УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Вид	Количество
1	Понятие монополизма и конкуренции	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2
2	Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2

3	Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2
4	Понятие естественных монополий и среда государственного контроля	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2
5	Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2
6	Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2
7	Недобросовестная конкуренция	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2
8	Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»  
(наименование кафедры)

**Вопросы для проведения устного опроса**

по дисциплине «Монополизм и антимонопольное регулирование экономики»

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Понятие монополизма и конкуренции	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность конкуренции и монополизма. Общие принципы поведения фирмы на рынке.</li><li>2. Методы достижения монопольного положения.</li><li>3. Классификация монополий. Виды монополий.</li><li>4. Монопсония. Экономические последствия монополизации рынка.</li><li>5. Понятие конкуренции. Эффективность конкурентных рынков.</li><li>6. Характеристика конкурентных и неконкурентных рынков: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция, естественные монополии.</li></ol>
2	Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Истоки монополизма в российской экономике (экономические, политические, технологические).</li><li>2. Предпосылки и целесообразность проведения государственной антимонопольной политики и политики формирования конкурентной среды на товарных рынках.</li><li>3. Антимонопольный контроль банков, товарных бирж и рынка ценных бумаг.</li><li>4. Задачи, функции и полномочия ФАС России.</li><li>5. Полномочия территориальных органов.</li><li>6. Порядок принятия, обжалования и исполнения решений и предписаний антимонопольного органа.</li></ol>
3	Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие и определение товарных и географических границ рынка. Параметры товарного рынка.</li><li>2. Понятие доминирующего положения. Рыночная структура.</li><li>3. Основные положения, задачи и целесообразность создания Реестра хозяйствующих субъектов, имеющих на рынке долю более 35%.</li><li>4. Количественные показатели структуры товарного рынка.</li><li>5. Определители размера концентрации.</li><li>6. Качественные показатели структуры товарного рынка.</li><li>7. Формы вхождения фирмы на рынок и барьеры для входа на рынок.</li><li>8. Состояние конкурентной среды на товарных рынках РФ и меры по ее развитию.</li></ol>
4	Понятие естественных монополий и среда государственного контроля	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие, целесообразность существования и развития предприятий естественных монополий.</li><li>2. Экономическая характеристика и сфера деятельности естественных монополий.</li><li>3. Государственное регулирование и контроль в сферах естественных монополий.</li><li>4. Зарубежный опыт контроля и регулирования секторов естественных монополий.</li><li>5. Практика нарушения законодательства в отраслях естественных монополий.</li><li>6. Основные направления демополизации в отраслях ЖКХ.</li><li>7. Основные направления реструктуризации естественных монополий.</li></ol>



5	Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы монополистической деятельности хозяйствующих субъектов на рынке, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции.</li> <li>2. Понятие коллективного доминирования на рынке. Злоупотребление доминирующим положением, направленным на ограничение конкуренции.</li> <li>3. Создание препятствий доступу на рынок других фирм.</li> <li>4. Горизонтальные соглашения между фирмами и их виды, которые могут быть признаны антиконкурентными.</li> <li>5. Характеристика рынков с наибольшей вероятностью сговоров.</li> </ol>
6	Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень видов деятельности, направленных на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и ограничение конкуренции.</li> <li>2. Согласованные действия органов власти и управления, направленные на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и ограничение конкуренции.</li> <li>3. Антимонопольные требования к проведению конкурса на размещение заказов соответствии с законом о контрактной системе.</li> <li>4. Искажение конкуренции, создаваемое вмешательством государства.</li> <li>5. Управление государственными и муниципальными преференциями.</li> </ol>
7	Недобросовестная конкуренция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды добросовестной и недобросовестной конкуренции.</li> <li>2. Опыт мирового законодательства по устранению недобросовестной конкуренции.</li> <li>3. Виды недобросовестной конкуренции.</li> <li>4. Осуществляемые на практике действия, направленные на предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции.</li> <li>5. Практика применения законодательства о рекламе.</li> <li>6. Контрреклама и ответственность за ненадлежащую рекламу</li> </ol>

### **Методические рекомендации по проведению практических и семинарских занятий:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

### ***Подготовка к семинарскому занятию***

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

Семинар как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм состоит в том, что он ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Цель семинарских занятий состоит в углублении, систематизации, закреплении знаний, превращении их в убеждения; в проверке знаний; привитии умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой; в развитии культуры речи, формировании умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы обучающихся, слушать других, задавать вопросы.

Семинарские занятия тесно взаимосвязаны с лекциями и другими видами изучения нового учебного материала и самостоятельной работой студентов, и в этом их существенная особенность.

Руководящая семинаром роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, в определении существенных вопросов для обсуждения, в подборе литературы для самостоятельного изучения, в управлении процессом обсуждения.

Вопросы плана семинарского занятия должны охватывать основной материал темы и быть краткими, четкими, понятными всем учащимся. Они могут формулироваться как в утвердительной, так и в вопросительной форме.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров:

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид, проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятию студентов по вопросам плана семинара, позволяет вовлечь большинство студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между учащимися и подготовку ими докладов и рефератов.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность,

прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Для оптимального проведения семинара-диспута необходимы определенные социально-психологические условия, доброжелательные отношения между участниками, коммуникативные умения, культура мышления.

Семинары с решением ситуаций - предполагают решение заранее заданных преподавателем ситуаций или составленных самими студентами.

Смешанная форма семинара - это сочетание обсуждения докладов, свободных выступлений студентов, а также дискуссионных обсуждений.

Подготовкой студентов к семинару руководит преподаватель, который помогает обучающимся подготовить план выступления, обучает составлению конспектов статьи, показывает, как сделать выписки из текста, найти цитаты для обоснования выводов и утверждений, сформулировать тезисы выступления, наблюдает за самостоятельной работой, консультирует студентов по другим вопросам.

Также рекомендуется использовать инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе с помощью средств мультимедийной техники, электронных презентаций.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

а) разработка учебно-методического материала:  
- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;  
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:  
- составление плана семинара из вопросов;  
- предоставление студентам время для подготовки к семинару;  
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.  
- Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков

## **Шкалы и критерии оценивания:**

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «*Финансы, кредит и антимонопольное регулирование*»  
(наименование кафедры)

**Вопросы к рубежному контролю для обучающихся очной формы обучения**

**Вопросы для 1 РК**

1. Сущность конкуренции и монополизма.
2. Общие принципы поведения фирмы на рынке.
3. Методы достижения монопольного положения.
4. Классификация монополий. Виды монополий.
5. Монополия. Экономические последствия монополизации рынка.
6. Понятия: товар, взаимозаменяемые товары, товарный рынок.
7. Понятие конкуренции. Эффективность конкурентных рынков.
8. Характеристика конкурентных и неконкурентных рынков: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция, естественные монополии.
9. Истоки монополизма в российской экономике (экономические, политические, технологические).
10. Антимонопольный контроль банков, товарных бирж и рынка ценных бумаг.
11. Задачи, функции и полномочия ФАС России.
12. Порядок принятия, обжалования и исполнения решений и предписаний антимонопольного органа.
13. Понятие и определение товарных и географических границ рынка.
14. Параметры товарного рынка.
15. Понятие доминирующего положения.
16. Порядок и цели определения доминирующего положения субъектов, имеющих на рынке долю более 35%.
17. Количественные показатели структуры товарного рынка.
18. Определители размера концентрации.
19. Качественные показатели структуры товарного рынка. Формы вхождения фирмы на рынок и барьеры для входа на рынок.
20. Состояние конкурентной среды на товарных рынках РФ и меры по ее развитию.

**Вопросы для 2 РК**

1. Понятие, целесообразность существования и развития предприятий естественных монополий.
2. Экономическая характеристика и сфера деятельности естественных монополий.
3. Государственное регулирование и контроль в сферах естественных монополий.
4. Зарубежный опыт контроля и регулирования секторов естественных монополий.
5. Практика нарушения законодательства в отраслях естественных монополий.
6. Основные направления демополизации в отраслях ЖКХ.
7. Основные направления реструктуризации естественных монополий.
8. Формы монополистической деятельности хозяйствующих субъектов на рынке, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции.
9. Понятие коллективного доминирования на рынке. Злоупотребление доминирующим положением, направленным на ограничение конкуренции.

10. Перечень видов деятельности, направленных на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и ограничение конкуренции.
11. Антимонопольные требования к проведению конкурса на размещение заказов соответствии с законом о контрактной системе.
12. Управление государственными или муниципальными преференциями.
13. Виды государственного контроля за процессами слияния, реорганизации и ликвидации предприятий.
14. Анализ и нормативная база контроля за слияниями. Информация, необходимая для контроля и принятия решений по вопросу о слиянии.
15. Основания для рассмотрения дел о нарушении антимонопольного законодательства.
16. Порядок исполнения предписаний и решений антимонопольного органа.
17. Виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.
18. Ответственность коммерческих и некоммерческих организаций, их руководителей.
19. Ответственность должностных лиц УФАС по Чеченской Республике.
20. Понятие и виды добросовестной и недобросовестной конкуренции.
21. Опыт мирового законодательства по устранению недобросовестной конкуренции. Виды недобросовестной конкуренции.
22. Осуществляемые на практике действия, направленные на предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции.
23. Практика применения законодательства о рекламе.
24. Контрреклама и ответственность за ненадлежащую рекламу
25. Понятие рекламы и ее виды. Требования к рекламе (общие и специальные). Понятие ненадлежащей рекламы. Субъекты рекламного рынка (рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель).
26. Порядок исполнения и обжалования решений антимонопольного органа.
27. Приоритеты политики демополизации.
28. Типы рынков, подлежащих первоочередной демополизации

#### **Методические рекомендации по проведению рубежного контроля:**

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра проводится два рубежных контроля по графику деканата. Рубежный контроль проводится в письменной форме. В качестве форм рубежного контроля используются вопросы по пройденным темам. Рубежный контроль проводится во время занятий и отводится 40 минут на выполнение самостоятельной работы для студентов. После этого сдается преподавателю на проверку для выставления оценок, которые переводятся в «баллы» в соответствии с **Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов, утвержденной на заседании ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 28.09.2017г., протокол №6.**

Критерии оценки рубежного контроля

Сумма баллов	Оценка	Критерии оценки
10	ОТЛИЧНО	выставляется обучающемуся, если владеет знаниями предмета в объеме пройденной учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать,

		обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой
8	ХОРОШО	выставляется обучающемуся, если знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при изложении ответов на теоретические вопросы
6	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	выставляется обучающемуся, если демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в изложении вопрос, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.
0	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	выставляется обучающемуся, если не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не было попытки ответить на теоретические вопросы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «*Финансы, кредит и антимонопольное регулирование*»  
(наименование кафедры)

***Тематика докладов***

1. История принятия антитрестовского законодательства США.
2. Глобализация экономических процессов и их влияние на проведение конкурентной и антитрестовской политики в мире.
3. Картельные соглашения: позитивные и негативные результаты.
4. Сравнительная характеристика действующего конкурентного законодательства в государствах с развитой рыночной экономикой.
5. Истоки монополизма в российской экономике (экономические, политические и технологические).
6. Расширение конкурентной борьбы и проявления методов недобросовестной конкуренции.
7. Макроэкономические факторы, влияющие на формирование конкурентной политики;
8. Барьеры для входа на рынок:
9. Рыночная власть - положительные и отрицательные эффекты.
10. Власть монополии и осознанное антиконкурентное поведение
11. Параллель между доминирующим положением в Европе и США
12. Понятие и виды добросовестной и недобросовестной конкуренции.
13. Опыт мирового законодательства по устранению недобросовестной конкуренции
14. Виды недобросовестной конкуренции.
15. Международная практика функционирования рекламного законодательства за рубежом.
16. Предпосылки принятия закона «О рекламе» в России.
17. Общие и специальные требования к рекламе, изложенные в законе «О рекламе» (от 13.03.2006 N 38-ФЗ)
18. Сознательный параллелизм поведения (неценовая конкуренция, бойкот, распределение мест на рынке искусственное повышение цен).
19. Картель как метод облегчения борьбы с конкурентами.
20. Вертикальная интеграция в олигополистических отраслях, которая ведет к монополии
21. Вертикальное ограничение торговли, как следствие вертикальных соглашений
22. Виды горизонтальных соглашений, которые могут быть признаны антиконкурентными.
23. Зарубежный опыт контроля за процессами горизонтальных слияний.
24. Приоритеты политики демонополизации. Типы рынков, подлежащих первоочередной демонополизации (торговля, строительный комплекс, транспортно-дорожный хозяйственный комплекс, связь, жилищно-коммунальное хозяйство, производство пищевой продукции).
25. Понятие, целесообразность существования и развития предприятий естественных монополий.
26. Экономическая характеристика деятельности естественных монополий.
27. Основные направления демонополизации в отдельных сферах естественных монополий.
28. Зарубежный опыт контроля и регулирования секторов естественных монополий



## **Методические рекомендации по написанию докладов:**

Доклад должен включать в себя введение, основную часть и заключение.

Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы.

Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы).

Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### Структура выступления

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут обучающиеся.

## **Критерии оценки доклада**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» – доклад выпускником не представлен.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «*Финансы, кредит и антимонопольное регулирование*»  
(наименование кафедры)

**Перечень вопросов к зачету** по дисциплине «Монополизм и антимонопольное регулирование экономики» для студентов 4 курса ОФО и 4 курса ЗФО направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (код и наименование направления подготовки (специальности)) экзаменационная сессия 20\_\_-20\_\_ уч. года

1. Сущность конкуренции и монополизма.
2. Общие принципы поведения фирмы на рынке.
3. Методы достижения монопольного положения.
4. Классификация монополий. Виды монополий.
5. Монополия. Экономические последствия монополизации рынка.
6. Понятия: товар, взаимозаменяемые товары, товарный рынок.
7. Понятие конкуренции. Эффективность конкурентных рынков.
8. Характеристика конкурентных и неконкурентных рынков: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция, естественные монополии.
9. Истоки монополизма в российской экономике (экономические, политические, технологические).
10. Задачи, функции и полномочия ФАС России.
11. Порядок принятия, обжалования и исполнения решений и предписаний антимонопольного органа.
12. Понятие и определение товарных и географических границ рынка.
13. Параметры товарного рынка.
14. Понятие доминирующего положения.
15. Порядок и цели определения доминирующего положения субъектов, имеющих на рынке долю более 35%.
16. Количественные показатели структуры товарного рынка.
17. Определители размера концентрации.
18. Качественные показатели структуры товарного рынка. Формы вхождения фирмы на рынок и барьеры для входа на рынок.
19. Состояние конкурентной среды на товарных рынках РФ и меры по ее развитию.
20. Понятие, целесообразность существования и развития предприятий естественных монополий.
21. Экономическая характеристика и сфера деятельности естественных монополий.
22. Государственное регулирование и контроль в сферах естественных монополий.
23. Основные направления реструктуризации естественных монополий.
24. Формы монополистической деятельности хозяйствующих субъектов на рынке, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции.
25. Понятие коллективного доминирования на рынке. Злоупотребление доминирующим положением, направленным на ограничение конкуренции.
26. Перечень видов деятельности, направленных на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и ограничение конкуренции.

27. Антимонопольные требования к проведению конкурса на размещение заказов соответствии с законом о контрактной системе.
28. Управление государственными или муниципальными преференциями.
29. Виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.
30. Ответственность должностных лиц УФАС по Чеченской Республике.
31. Понятие и виды добросовестной и недобросовестной конкуренции.
32. Опыт мирового законодательства по устранению недобросовестной конкуренции. Виды недобросовестной конкуренции.
33. Осуществляемые на практике действия, направленные на предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции.
34. Практика применения законодательства о рекламе.
35. Контрреклама и ответственность за ненадлежащую рекламу
36. Понятие рекламы и ее виды. Требования к рекламе (общие и специальные). Понятие ненадлежащей рекламы. Субъекты рекламного рынка (рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель).
37. Порядок исполнения и обжалования решений антимонопольного органа.
38. Приоритеты политики демонополизации.
39. Типы рынков, подлежащих первоочередной демонополизации
40. Олигополия и основные его черты
41. Макроэкономические факторы, влияющие на формирование конкурентной политики;
42. Расширение конкурентной борьбы и проявления методов недобросовестной конкуренции.
43. Протекционизм и проблемы конкурентоспособности отечественных товаропроизводителей .
44. Международная торговля, экспортные и импортные картели, торговые соглашения.
45. Задачи, функции, полномочия Федерального антимонопольного службы России (ФАС России).
46. Полномочия территориальных органов (на примере Чеченского ФАС России)
47. Конкуренция: классификация, критерии, конкуренция продавцов и конкуренция покупателей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Теория бухгалтерского учета»

индекс и наименование дисциплины

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ, аудит »

код и наименование направленности (профиля)

Грозный 2021

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
2	3	<b>ПК-1</b> Способен принимать к учету первичные учетные документы, выполнять денежное измерение объектов бухгалтерского учета и группировку фактов хозяйственной жизни	<p><b>Знать</b> Составление (оформление) первичных учетных документов; Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта; Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и осуществление соответствующих бухгалтерских записей</p> <p><b>Уметь</b> Составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы; Осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов; Применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта</p> <p><b>Владеть</b> навыками регистрации и накопления данных посредством двойной записи, по простой системе; Применять методов калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Собеседование</li> <li>• Разноуровневые задачи (задания)</li> <li>• Тест</li> </ul>

			заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта	
2	3	<b>ПК-2</b> Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность, осуществлять внутренний контроль ведения и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	<b>Знать</b> Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности Современные технологии автоматизированной обработки информации <b>Уметь</b> Определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах <b>Владеть</b> Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Собеседование</li> <li>• Разноуровневые задачи (задания)</li> <li>• Тест</li> </ul>
2	3	<b>ПК-3</b> Способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, выполнять налоговое планирование	<b>Знать</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; <b>Уметь</b> Разрабатывать внутренние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Собеседование</li> <li>• Разноуровневые задачи (задания)</li> <li>• Тест</li> </ul>

			<p>организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные внебюджетные фонды</p> <p><b>Владеть</b> набором инструментов налогового планирования (налоговые льготы, формы договорных взаимоотношений, цены сделок, ставки налогообложения, объекты налогообложения, социальные налоговые режимы)</p>	
--	--	--	--	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	КОЛ-ВО
1.	Хозяйственный учет в системе управления. Содержание и функции бухгалтерского учета.	ПК-1,2,3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач	1
2.	Предмет и метод бухгалтерского учета.	ПК-1,2,3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач	1
3.	Балансовое обобщение.	ПК-1,2,3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач	1
4.	Система бухгалтерских счетов и порядок отражения	ПК-1,2,3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка	1



	хозяйственных операций.		решения тестовых задач	
5.	Классификация и План счетов бухгалтерского учета	ПК-1,2,3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач	1
6.	Документация и инвентаризация как элемент бухгалтерского учета	ПК-1,2,3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач	1
7.	Основы бухгалтерской отчетности	ПК-1,2,3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач	1
8.	Организация бухгалтерского учета на предприятии	ПК-1,2,3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач	1
9.	Бухгалтерская профессия и профессиональная этика.	ПК-1,2,3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач	1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра Учет, анализ и аудит в цифровой экономике  
(наименование кафедры)

**Комплект тестов (тестовых заданий)  
для рубежного контроля**

по дисциплине «Теория бухгалтерского учета»  
(наименование дисциплины)

<b>Раздел (тема) дисциплины:</b>	<b>Код формируемой компетенции:</b>
<b>Раздел I. Хозяйственный учет в системе управления. Содержание и функции бухгалтерского учета</b>	

<p>1. Предметом бух учета является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Хозяйственная деятельность предприятия</li> <li>— Финансовая деятельность предприятия</li> <li>— Экономическая деятельность предприятия</li> <li>— Коммерческая деятельность предприятия</li> </ul> <p>2. Кто в организации несет ответственность за формирование учетной политики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Экономисты</li> <li>— Руководитель</li> <li>— Учетные работники</li> <li>— Главный бухгалтер</li> </ul> <p>3. Бухучет представляет собой деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— направленную на оказание помощи в расчете налогов</li> <li>— направленную на оказание помощи по восстановлению бухучета</li> <li>— направленную на оказание консультационных услуг по бухучету</li> <li>— совокупность способов ведения бухгалтерского учета, первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности</li> </ul> <p>4. Какие виды хозяйственного учета вы знаете</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Текущий, финансовый, оперативный</li> <li>— Оперативный, статистический и бухгалтерский учет</li> <li>— Статистический, управленческий и нормативный</li> <li>— Бухгалтерский, оперативный и финансовый учет</li> </ul> <p>5. Каковы основные требования к ведению бухгалтерского учета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обязательное соблюдение в течение года принятой учетной политики и ведения учета имущества и обязательств, а также хозяйственных операций в рублях</li> <li>— Бухгалтерский учет ведется непрерывно в течение отчетного года двойной записью</li> <li>— Соблюдение учетной политики, непрерывность учета, метод двойной записи, обособленность учета собственности организаций, раздельного учета текущих затрат, ведения учета в валюте РФ – в рублях</li> <li>— Обособленный учет имущества организации от других юридических лиц и своевременная регистрация на бухгалтерских счетах результатов инвентаризации</li> </ul> <p>6. В каких случаях допускается изменение учетной политики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Изменение законодательства России или нормативных актов</li> <li>— Разработка организацией новых способов ведения бухгалтерского учета</li> <li>— Существенное изменение условий деятельности</li> <li>— Законодательно-нормативные акты, разработка новых способов ведения бухгалтерского учета, а также существенное</li> </ul>	<p>ПК-1,2,3</p>
--	-----------------

изменение деятельности организации

7. Какое определение верно для понятия «Предмет бухгалтерского учёта»:

- Предметом бухгалтерского учёта является имущества, источники его формирования.
- Предметом бухгалтерского учета являются имущество, источники его формирования, хозяйственные процессы и их результаты.
- Предмет бухгалтерского учета – это наука о счетоводства.
- Под предметом бухгалтерского учета понимают процессы наблюдения и контроля использования средств предприятия.

8. Какое из определений верно для характеристики метода бухгалтерского учета.

- метод бухгалтерского учета – это совокупность способов и приемов, с помощью которых отражаются изменения в составе имущества и источников его формирования в результате хозяйственных процессов.
- Метод бухгалтерского учета – это его основные приемы отражения в учете поступления и выбытия средств.
- Метод бухгалтерского учета – это приемы и способы, с помощью которых определяется эффективность ведения хозяйства.
- Метод бухгалтерского учета – это работа бухгалтерии по сбору и обработке информации, в целях контроля за производственно-финансовой деятельностью предприятия.

9. Какой измеритель является основной в бухгалтерской отчетности?

- Трудовой.
- Натуральный.
- Денежный.
- Три измерителя – денежный, натуральный, трудовой.

10. Какие виды учета из перечисленных относятся к хозяйственному учёту?

- Бюджетный учёт.
- Налоговый учёт.
- Оперативно-технический, статистический и бухгалтерский.
- Технический учёт.

11. Оперативно – технический учет это:

- Система текущего наблюдения и контроля за отдельными хозяйственными процессами непосредственно в момент их совершения.
- Часть бухгалтерского учета.
- Учет организованный на местах совершения операций.
- Оперативно – технический учет ведется также как и бухгалтерский по документам.

12. Статистический учет ведется:

- С целью наблюдения за хозяйственной деятельностью предприятия.
- Для наблюдения за явлениями массового характера на

<p>участках производства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Для отражения массовых социально-экономических явлений в целях обобщения, изучения и выяснения их закономерностей.</li> <li>— В дополнение бухгалтерского учета.</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Предмет и метод бухгалтерского учета.</b>	
<p>1. Что относится к собственным источникам финансирования долгосрочных инвестиций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Уставный капитал и добавочный капитал</li> <li>— Амортизационные отчисления, уставный и добавочный капитал</li> <li>— Нераспределенная прибыль, амортизационные отчисления, уставный, добавочный и резервный капитал</li> <li>— Нераспределенная прибыль, фонды, амортизационные отчисления, уставный, добавочный и резервный капитал</li> </ul> <p>2. Какая стоимость используется для оценки основных средств в учете при вводе их в эксплуатацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Первоначальная</li> <li>— Остаточная</li> <li>— Восстановительная</li> <li>— Рыночная</li> </ul> <p>3. Какое из определений наиболее полно отражает содержание основных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Основные средства это средства используемые в процессе производства и находящиеся в запасе.</li> <li>— Основные средства-это средства используемые в производстве более года (12 месяцев), не предназначенные для продажи и приносящие в будущем доход.</li> <li>— Основные средства – это машины, станки, оборудование и т.д. участвующие в процессе производства.</li> <li>— все средства это основные фонды</li> </ul> <p>4. Прибыль предприятия от реализации – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вся выручка от продаж.</li> <li>— сумма выручки минус затраты и налоги.</li> <li>— разница между выручкой от реализации продукции(работ, услуг) и себестоимостью ее.</li> <li>— разница между доходами и расходами.</li> </ul> <p>5. Оборотные средства предприятия это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Средства участвующие во всех процессах производства.</li> <li>— переносящие свою стоимость на готовую продукцию сразу, в момент использования.</li> <li>— Денежные и материальные средства.</li> <li>— Все виды сырья и материалов, включая оборудование.</li> </ul> <p>6. Учет процесса снабжения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Процесс снабжения - совокупность операций по обеспечению предприятия предметами средствами труда, необходимыми для осуществления хозяйственной деятельности.</li> <li>— Процесс снабжения связан с работой отдела снабжения.</li> <li>— Процесс снабжения - совокупность операций по осуществлению хозяйственной деятельности.</li> </ul>	ПК-1,2,3

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Процесс снабжения это снабжение покупателей товарами согласно договоров.</li> <li>7. Что является результатом учета процесса производства? <ul style="list-style-type: none"> <li>— Результатом учета процесса производства является группировка затрат и выпуск продукции.</li> <li>— В результате процесса производства является группировка затрат за месяц.</li> <li>— Процесс производства – это выпуск продукции.</li> <li>— Производство связано с расходом материальных средств на выпуск продукции.</li> </ul> </li> <li>8. В процессе реализации продукции, работ, услуг учитывается: <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбытие продукции, выполнение работ, услуг заказчикам по объему и стоимости</li> <li>— выбытие продукции, выполнение работ, услуг для внутреннего пользования</li> <li>— продажа продукции отдельным гражданам.</li> <li>— движение продукции по всем направлениям, учитывая и хищения.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Раздел 3. Балансовое обобщение .</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства целевого финансирования и целевых поступлений это: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Средства полученные предприятием на финансирование целевых мероприятий из банка</li> <li>— Средства, полученные от благотворительных организаций</li> <li>— целевые мероприятия.</li> <li>— Денежные средства предприятия и инвестиции.</li> </ul> </li> <li>2. Что такое амортизационный фонд? <ul style="list-style-type: none"> <li>— Амортизационный фонд - средства предприятия на простое воспроизводство основных средств, образуемый путем начисления ее на эти средства.</li> <li>— Это стоимость износа основных средств</li> <li>— Амортизационный фонд показывает, что основные средства потеряли свою потребительскую стоимость</li> <li>— Амортизационный фонд это фонд для ремонта основных средств.</li> </ul> </li> <li>3. Что такое кредиторская задолженность? <ul style="list-style-type: none"> <li>— Банковский кредит.</li> <li>— отдельным лицам.</li> <li>— Долговые обязательства за займы и инвестиции.</li> <li>— Взаимные долги предприятий.</li> </ul> </li> <li>4. Что такое дебиторская задолженность? <ul style="list-style-type: none"> <li>— Долги другим предприятиям и учреждениям.</li> <li>— Долги подотчетных лиц по неиспользованным суммам.</li> <li>— Долги других предприятий, организаций и лиц данному предприятию.</li> <li>— Долги для взаимозачетов.</li> </ul> </li> <li>5. К предметам обращения в бухгалтерском учете относят: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Все виды имущества</li> </ul> </li> </ol>	ПК-1,2,3

- Готовую продукцию и товары для продажи
- все средства предприятия, находящиеся в обороте
- Денежные средства

6. Как образуется резервный капитал предприятия?

- За счет прибыли предприятия путем отчислений в определенных размерах.
- Из выручки от продаж.
- Из полученных кредитов и займов.
- За счет себестоимости продукции, работ услуг.

7. Бухгалтерский баланс это:

- равенство итогов двух частей баланса.
- способ группировки и обобщенного отражения имущества и источников его формирования в денежном выражении на определенную дату.
- понятие равенства итогов актива и пассива.
- это один из итоговых документов работы предприятия за определенный промежуток времени.

8. В активе баланса отражаются:

- все виды имущества и источников его формирования.
- материально производственные запасы.
- имущество предприятия по видам, составу и размещению.
- запасы и затраты.

9. Итоги бухгалтерского баланса должны быть:

- равны по активу и пассиву.
- равны по 5 разделам.
- равенство итогов актива и пассива не обязательно
- равны сумме итога хозяйственных операций.

10. Бухгалтерский баланс составляется по данным:

- регистров синтетического учета
- расшифровок.
- оборотных ведомостей.
- главной книги

11. Известны типы операций, изменяющие суммы статей баланса на следующий период:

- бесконечное множество.
- четыре типа операций.
- два типа.
- не существуют такие типы.

12. Чем отличается бухгалтерский баланс «Нетто» от баланса «Брутто»?

- формой
- отсутствием информации регулирующих счетов
- объемом информации
- структурой

13. Какая характеристика верна для изменений 1-го типа в балансе в силу хозопераций?

- меняются данные счетов и актива и пассива баланса на одну и ту же сумму. Итог баланса не меняется.

<ul style="list-style-type: none"> <li>— одни статьи актива баланса увеличиваются, другие уменьшаются на одну и ту же сумму</li> <li>— меняются все суммы статей пассива баланса.</li> <li>— статьи баланса не подвергаются изменениям.</li> </ul> <p>14 Какая характеристика верна для изменений 2-го типа в балансе в силу хозяйственных операций?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— меняются данные счетов пассива баланса в сторону увеличения</li> <li>— одни статьи актива баланса увеличиваются, другие уменьшаются на одну и ту же сумму</li> <li>— меняются все суммы статей пассива баланса.</li> <li>— одни статьи пассива баланса увеличиваются, другие уменьшаются на одну и ту же сумму. Итог баланса не меняется.</li> </ul> <p>15 Какая характеристика верна для изменений 3-го типа в балансе в силу хозяйственных операций?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— меняются данные счетов пассива баланса в сторону увеличения.</li> <li>— одни статьи актива баланса увеличиваются, другие уменьшаются на одну и ту же сумму.</li> <li>— меняются все суммы статей пассива баланса.</li> <li>— статьи актива и пассива баланса меняются на одну и ту же сумму в сторону увеличения. На эту же сумму увеличивается общий итог баланса.</li> </ul> <p>16. Какая характеристика верна для изменений 1У-го типа в балансе в силу хозяйственных операций?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— меняются данные счетов пассива баланса в сторону увеличения.</li> <li>— одни статьи актива баланса увеличиваются, другие уменьшаются на одну и ту же сумму.</li> <li>— меняются все суммы статей пассива баланса.</li> <li>— статьи актива и пассива баланса меняются на одну и ту же сумму в сторону уменьшения. На эту же сумму уменьшается общий итог баланса.</li> </ul> <p>17. Бухгалтерский баланс состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— трех разделов.</li> <li>— пяти разделов.</li> <li>— нескольких разделов.</li> <li>— не имеет разделы, кроме двух частей.</li> </ul> <p>18. На какие группы делятся счета бухгалтерского учета по экономическому содержанию?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— На счета по учету имущества, источников формирования имущества и счета по учету хозяйственных процессов и их результатов</li> <li>— На счета учета имущества, источников и обязательств</li> <li>— На счета активные и пассивные</li> <li>— На основные и забалансовые</li> </ul> <p>19. Какие счета называются инвентарными?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Счета, на которых учитываются хозяйственные процессы</li> <li>— Счета, на которых учитывается имущество и проводится инвентаризация</li> </ul>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Счета, на которых учитывается инвентарь и оснастка</li> <li>— Счета, предназначенные для учета средств и расчетов:</li> </ul> <p>20. Какова роль регулирующих счетов в бухгалтерском учете?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Регулирующие счета бухгалтерском учете, сохраняют на основных счетах неизменной оценку объектов и уточняют ее.</li> <li>— Регулирующие счета выполняют особую роль в бухгалтерском учете регулируя движение средств,</li> <li>— Регулируют состояние бухгалтерского учета имущества предприятия</li> <li>— Уточняют оценку всех статей баланса</li> </ul> <p>21. Для чего предназначены собирательно-распределительные счета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Собирательно-распределительные счета предназначены для учета затрат, которые невозможно прямо отнести на объект калькуляции, с последующим распределением.</li> <li>— Для сбора и распределения затрат</li> <li>— Для учета косвенных расходов</li> <li>— Для накопления информации о расходах по статьям затрат.</li> </ul> <p>22. Для чего используются калькуляционные счета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Калькуляционные счета используются для учета затрат и исчисления себестоимости продукции, работ и услуг.</li> <li>— Калькуляционные счет используются для калькулирования себестоимости продукции</li> <li>— Для расчета себестоимости произведенной и сданной на склад продукции</li> <li>— Для учета всех видов издержек на производство</li> </ul> <p>23. Как построен план счетов бухгалтерского учета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— По экономическому содержанию объектов учета</li> <li>— План счетов по признаку разделов</li> <li>— В алфавитном порядке</li> <li>— По принципу возрастания номеров (кодов) счетов</li> </ul> <p>24. Какие счета бухгалтерского учета называются основными?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Все счета учета основной деятельности предприятия первого порядка в плане счетов</li> <li>— Все счета приведенные в плане счетов, включая забалансовые.</li> <li>— Счета учета имущества и источников</li> <li>— Все синтетические и аналитические счета.</li> </ul>	
<b>Раздел 6. Документация и инвентаризация как элемент бухгалтерского учета</b>	
<p>1. Что такое первичный документ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Под первичным документом понимают письменное доказательство, что хозяйственная операция совершена или разрешение на ее проведение получено.</li> <li>— Первичный документ это носитель информации.</li> <li>— Первичный документ это распоряжение на действие исполнителя.</li> <li>— Первичный документ это бухгалтерское оформление совершенных операций.</li> </ul> <p>2. Как классифицируются документы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— По назначению, времени составления, объему информации, месту составления, структуре</li> </ul>	ПК-1,2,3



<ul style="list-style-type: none"> <li>— По видам и строению</li> <li>— По составителям</li> <li>— По тому, что в них отражается</li> </ul> <p>3. Как можно определить функции распорядительных документов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содержат приказ (распоряжение) на совершение хозяйственной операции, но не подтверждают факт ее совершения</li> <li>— операции, и является основанием для учетных записей</li> <li>— содержат приказ (распоряжение) на совершение хозяйственной операции, с указанием видов, объемов и стоимости ее.</li> <li>— распорядительный документ это приказ руководителя на то или иное действие не противоречащее законодательству</li> </ul> <p>4. Каково содержание оправдательного документа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Оправдательные документы подтверждают факт совершения хозяйственной операции, но не являются основанием для бухгалтерских записей</li> <li>— Оправдательные документы подтверждают факт совершения хозяйственной операции и служат основанием для их записей</li> <li>— Оправдательные документы подтверждают достоверность совершенной операции для руководства и управления предприятием</li> <li>— Оправдательные документы имеют такое же значение, что и распорядительные.</li> </ul> <p>5. Инвентаризация средств предприятия это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— инвентаризация - проверка фактического наличия имущества хозяйства в натуре.</li> <li>— это проверка наличия ценностей по данным материально-ответственных лиц.</li> <li>— контроль данных о наличии ценностей по бухгалтерским записям.</li> <li>— проверка правильности учета движения средств.</li> </ul> <p>6. В каких случаях проводятся инвентаризации?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— по плану, при поступлении сигнала о порче и хищениях, при смене материально-ответственных лиц.</li> <li>— при смене главного бухгалтера.</li> <li>— при изменении рода деятельности предприятия.</li> <li>— в конце каждого месяца.</li> </ul> <p>7. Кем проводится инвентаризация средств?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Руководителем.</li> <li>— Профсоюзными работниками предприятия.</li> <li>— Специальной рабочей комиссией, созданной распоряжением руководителя.</li> <li>— Службой бухгалтерского учета и финансов.</li> </ul> <p>8. На ком отражаются обнаруженные недостатки по вине материально ответственных лиц?</p>	
---	--

- Стоимость недостач принимают в бухгалтерии за счет хозяйства
- Стоимость недостачи относят в начет материально-ответственного лица
- Стоимость недостачи рассматривают как производственные потери
- Стоимость недостачи включают в издержки производства.

9. Как поступают с обнаруженными излишками ценностей при инвентаризации?

- Распределяют между членами коллектива.
- Приходят по месту обнаружения (на ответственное лицо).
- Продают на рынке.
- Передают в собственность материально-ответственному лицу.

10 По каким видам средств проводится внезапная ревизия?

- Денежным средствам в кассе.
- На складах.
- По остаткам незавершенного производства.
- По всем участкам учета.

11. Что такое регистры бухгалтерского учета?

- Носители информации, в которых в определенном порядке группируются данные первичных документов
- Любые книги, ведомости, журналы для регистрации информации
- отчеты и ведомости подразделений

12. Что характерно для регистров хронологического учета:

- В этих регистрах записываются операции с документов за любой период.
- В этих регистрах операции записываются с документов порядке их совершения.
- Операции в этих регистрах фиксируются до поступления документации.
- В хронологических регистрах учета учитываются средства в движении.

13. Как записываются операции в регистры систематического учета?

- Так как они совершаются практически
- В сгруппированном виде по определенным признакам
- Без соблюдения каких либо особых правил
- По мере совершения.

14. Какие способы исправления ошибок в бухгалтерском учете Вам известны?

- Зачеркивание неправильной записи.
- Корректирный, метод «красное сторно», метод обратных и дополнительных проводок.
- Путем арифметических действий.
- Используя разные корректирные средства.

<p>15. Какие формы ведения бухгалтерского учета вам известны?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 1-С «Бухгалтерия», АРМ «Бухгалтера», ручная бухгалтерия.</li> <li>— Журнал-Главная, Мемориально-ордерная, Журнально-ордерная, упрощенная и автоматизированная на базе 1-с «Бухгалтерия».</li> <li>— Статистическая, налоговая, упрощенная и на компьютере.</li> <li>— Журнально-ордерная, комбинированная и 1-С «Бухгалтерия»</li> </ul>	
<b>Раздел 7. Основы бухгалтерской отчетности</b>	
<p>1. Какие виды отчетности по времени составления вам известны?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Квартальная</li> <li>— Периодическая</li> <li>— Бухгалтерская</li> <li>— Квартальная, полугодовая, провизорная и годовая.</li> </ul> <p>2. Куда представляются бухгалтерские финансовые отчеты госпредприятиями?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— В налоговые органы</li> <li>— В соответствующую вышестоящую организацию, налоговые органы, управление статистики и банк</li> <li>— В органы ЕСН</li> <li>— В министерство.</li> </ul> <p>3. Каковы сроки представления периодической отчетности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Любое число, следующего за отчетным месяцем</li> <li>— не позднее 12 числа следующего месяца за отчетным кварталом.</li> <li>— 1 число следующего периода.</li> <li>— До конца месяца, следующего за отчетным периодом.</li> </ul> <p>4. Что такое учетная политика предприятия?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Учетная политика-это порядок осуществления первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения деятельности предприятия.</li> <li>— Учетная политика это политика предприятия связанная с отношениями со всеми участниками хозяйственной деятельности предприятия.</li> <li>— Это политика направленная на недопущение нарушений основных положений бухгалтерского учета.</li> <li>— Соблюдение законности совершаемых операций.</li> </ul> <p>5. Существуют следующие виды отчетности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Бухгалтерская и финансовая отчетность</li> <li>— Бухгалтерская, статистическая и оперативная отчетность</li> <li>— Финансовая, бухгалтерская управленческая и производственная отчетность</li> <li>— Периодическая и годовая бухгалтерская отчетность.</li> </ul> <p>6. кто несет ответственность за допущение искажения отчетных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— главный бухгалтер</li> <li>— вся бухгалтерия</li> <li>— руководитель предприятия</li> <li>— начальник отдела кадров</li> </ul>	ПК-1,2,3

<p>7. при указании руководителя о проведении незаконной операции главный бухгалтер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполняет указание руководителя беспрекословно</li> <li>— требует письменного распоряжения</li> <li>— не выполняет</li> <li>— выполняет, но выражает несогласие с данным указанием словесно</li> </ul> <p>8. Главный бухгалтер подчиняется руководителю предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— во всех вопросах</li> <li>— в части ведения бухгалтерского учета</li> <li>— по вопросам административного порядка</li> <li>— не подчиняется</li> </ul> <p>9. Сроки хранения документов по труду и заработной плате составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 1 год</li> <li>— от 3 до 5 лет</li> <li>— до 75 лет</li> <li>— бессрочно</li> </ul> <p>10. материально-ответственные лица по вопросам учета и отчетности подчиняются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— главному бухгалтеру</li> <li>— руководителю</li> <li>— администрации предприятия</li> <li>— не подчиняются никому</li> </ul>	
--	--

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Работа рассчитана на 30 минут. Студентам раздаются варианты теста.

Работа выполняется на отдельных листах, где проставляются ответы на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания:**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра Учет, анализ и аудит в цифровой экономике

*(наименование кафедры)*

**Темы рефератов**

по дисциплине

**«Теория бухгалтерского учета»**

*(наименование дисциплины)*

**1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета**

Введение

1. Сущность системы нормативного регулирования
2. Уровни нормативного регулирования бухгалтерского учета
3. Основные положения Закона "О бухгалтерском учете" от 6 декабря 2011 года № 402-ФЗ
3. Положения, инструкции и другие нормативные акты
4. Учетная политика и отраслевые и другие методологические акты в бухгалтерском учете

Заключение

Литература

**2. Хозяйственный учет, его виды, их характеристика и измерители**

Введение

1. Характеристика хозяйства.
2. Виды хозяйственного учета, их взаимосвязь, измерители применяемые в нем.
3. Оперативно – технический учет, сферы применения и характеристика.
4. Статистический учет, его содержание и характеристика.
5. Бухгалтерский учет, его особенности и сферы применения

Заключение

Литература

**3. Предмет и метод бухгалтерского учета, сферы применения и характеристика**

Введение

1. Характеристика хозяйства.
2. Понятие о бухгалтерском учете в свете нового закона о бухгалтерском учете (Закон "О

бухгалтерском учете" 6 декабря 2011 года № 402-ФЗ).

3. Объекты бухгалтерского учета и их краткая характеристика
4. Классификация средств предприятия по экономическому содержанию
5. Понятие об имуществе и его классификация по составу и размещению
6. Классификация источников по видам

Заключение

Литература

#### **4. Классификация имущества предприятия**

Введение

1. Характеристика хозяйства.
2. Внеоборотные активы, их состав и характеристика и разделы баланса их отражения
3. Запасы и затраты как оборотные активы, их состав и содержание
4. Денежные средства их группы как оборотные средства
5. Средства в расчетах, как группа оборотных активов

Заключение

Литература

#### **5. Источники формирования имущества**

Введение

1. Характеристика хозяйства.
2. Собственные источники, их виды и содержание
3. Привлеченные источники их виды и содержание
4. Разделы баланса, содержащие информацию об источниках

Заключение

Литература

#### **6. Метод бухгалтерского учета и его основные элементы**

Введение

1. Понятие о методах бухгалтерского учета
2. Документация и инвентаризация в системе бухгалтерского учета в свете Закона о бухгалтерском учете" 6 декабря 2011 года № 402-ФЗ
3. Бухгалтерский баланс как элемент метода бухгалтерского учета
4. Счета бухгалтерского учета как элемент метода бухгалтерского учета
5. Оценка и калькуляция как элемент метода бухгалтерского учета
6. Отчетность элемент метода бухгалтерского учета. Виды, пользователи и сроки предоставления

Заключение

Литература

## **7. Документация**

Введение

1. Краткая характеристика хозяйства
2. Классификация документов в свете нового федерального закона о бухучете
3. Правила заполнения документов
4. Понятие о документообороте
5. График документооборота

Заключение

Литература

## **8. Счета и двойная запись операций**

Введение

1. Организация бухгалтерского учета на конкретном предприятии
2. Счета бухгалтерского учета их строение и назначение
3. Понятие о двойной записи операций
4. Краткая история возникновения понятия счетов и двойной записи
5. Контрольное значение двойной записи на счетах

Заключение

Литература

## **9. Классификация счетов бухгалтерского учета**

Введение

1. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию
2. Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре
  - 2.1 Основные счета, их назначение
  - 2.2 Регулирующие счета и их назначение
  - 2.3 Собираательно – распределительные счета
  - 2.5 Калькуляционные счета и их характеристика
  - 2.6 Финансово – результативные счета
3. План счетов бухгалтерского учета, его строение и содержание.

Заключение

Литература

## **10. Синтетические и аналитические счета**

Введение

1. Понятие об аналитических счетах, порядок и источники их ведения

2. Синтетические счета, их содержание, источники информации и порядок ведения
3. Взаимосвязь синтетических и аналитических счетов
4. Связь счетов бухгалтерского учета с балансом и другими формами отчетности
5. Пример ведения синтетических и аналитических счетов на конкретном предприятии

Заключение

Литература

## **11. Бухгалтерский баланс**

Введение

1. Понятие о бухгалтерском балансе, строение, структура и назначение
2. Виды баланса и их содержание
3. Балансы брутто и нетто
4. Сроки составления и пользователи информацией баланса

Заключение

Литература

## **12. Оценка и калькуляция - как элементы метода бухгалтерского учета**

Введение

1. Понятие об оценке объектов бухгалтерского учета и ее виды
2. Оценка внеоборотных средств в текущем учете и балансе
3. Оценка оборотных средств в текущем учете и балансе
4. Оценка обязательств
5. Понятие о калькуляции, виды и общий принцип калькулирование себестоимости продукции

Заключение

Литература

## **13. Формы и регистры бухгалтерского учета**

Введение

1. Понятие о регистрах бухгалтерского учета и их виды
2. Хронологическая и систематическая запись в регистрах бухгалтерского учета
3. Формы бухгалтерского учета

Заключение

Литература

## **14. Форма учета Журнал – главная**

Введение

1. История возникновения формы «Журнал – Главная»
2. Ведение аналитического учета процессов при форме «Журнал – Главная»



3. Порядок ведения книги Журнал- Главная
4. Составление баланса по данным формы «Журнал – Главная»

Заключение

Литература

### **15. Журнально – ордерная форма учета**

Введение

1. Краткая характеристика хозяйства
2. История возникновения Журнально – ордерной формы учета
3. Ведение аналитического учета процессов при форме журнально – ордерной форма учета
4. Порядок ведения Главной книги при Журнально – ордерной форме учета
5. Составление баланса по данным формы

Заключение

Литература

### **16. Автоматизированная форма учета**

Введение

1. Характеристика хозяйства
2. История развития автоматизированных форм бухгалтерского учета в РФ и ЧР
3. Общие правила ведения бухгалтерского учета на 1 – С «Бухгалтерия»
4. Формирование аналитического, синтетического учета и отчетности на 1-С

Заключение

Литература

### **17. Национальные стандарты и их роль в регулировании бухгалтерского учета**

Введение

1. Сущность международных стандартов бухгалтерского учета
2. Сравнительный анализ международных и российских стандартов бухгалтерского учета
3. Необходимость и задачи применения МСБУ

Заключение

Литература

### **18. Организация ведения бухгалтерского учета на предприятии**

Введение

1. Краткая характеристика конкретного предприятия
2. Требования к главным бухгалтерам
3. Права и обязанности главных бухгалтеров
4. Учетная политика, ее характеристика

Заключение

Литература

## **19. Отчетность хозяйствующих субъектов**

Введение

1. Виды бухгалтерской отчетности. ее состав сроки и органы предоставления
2. Источники информации для составления бухгалтерской отчетности
3. Главная книга как основной инструмент для составления баланса

Заклучение

Литература

## **20. Закон "О бухгалтерском учете" от 6 декабря 2011 года № 402-ФЗ**

Введение

1. Цели и предмет настоящего Федерального закона
2. Сфера действия настоящего Федерального закона
3. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе
4. Обязанность ведения бухгалтерского учета

Заклучение

Литература

Примечание: Студент может по согласованию с научным руководителем предложить другую тему, отличную от предложенной тематики.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов:**

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 5-10 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – TimesNewRoman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия студента, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRoman или ArialСyr, размер шрифта - 14 пт.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся снизу в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

### **Шкалы и критерии оценивания:**

оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
оценка <b>«хорошо»</b> , если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
оценка <b>«удовлетворительно»</b> - тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
оценка <b>«неудовлетворительно»</b> - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

*(наименование кафедры)*

### **Экзаменационные материалы**

(примерный перечень вопросов к экзамену)

по дисциплине **«Теория бухгалтерского учета»**

для студентов 2 курса

направления подготовки (специальности)

38.03.01 «Экономика»

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

экзаменационная сессия 2020 - 2021 уч. год

### **Вопросы к экзамену**

1. Хозяйственный учет, его необходимость. Виды учета.
2. Экономическая сущность учета. Измерители, применяемые в учете.

3. Роль бухгалтерского учета в системе управления экономикой.
4. Функции бухгалтерского учета.
5. Роль бухгалтерского учета в системе экономической информации.
6. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
7. Состав пользователей бухгалтерской информации.
8. Связь бухгалтерского учета с другими экономическими науками.
9. Область применения бухгалтерского учета.
10. Общепринятые принципы бухгалтерского учета и их содержание.
11. Современные определения бухгалтерского учета, сформулированные в национальных и международных стандартах бухгалтерского учета.
12. Объекты бухгалтерского наблюдения и понятие предмета бухгалтерского учета.
13. Сущность и значение классификации объектов бухгалтерского учета.
14. Основы метода бухгалтерского учета.
15. Система способов и приемов ведения бухгалтерского учета и их обоснование.
16. Связь между предметом и методом бухгалтерского учета.
17. Организация первичного наблюдения и носители учетной информации..
18. Отражение первичных данных в бухгалтерском учете.
19. Понятие документа в бухгалтерском учете, реквизиты и требования к заполнению.
20. Признаки классификации документов.
21. Понятие и технология организации документооборота.
22. Назначение, цели, задачи, порядок, сроки и обобщение результатов инвентаризации.
23. Обоснование необходимости, цели, задачи принципы и порядок оценки объектов в бухгалтерском учете.
24. Сущность калькуляции как способа измерения стоимости и оценки объектов бухгалтерского учета.
25. Сущность балансового метода обобщения и отражения информации.
26. Понятие бухгалтерского баланса.
27. Сущность балансовых уравнений.
28. Строение бухгалтерского баланса.
29. Сущность, единство и различия оборотного и сальдового балансов.
30. Единство и различия между вступительным и заключительным балансами.
31. Единство и различия баланса — брутто и баланса-нетто.
32. Обоснование возникновения четырех типов хозяйственных операций.
33. Изменения имущественного состояния, обязательств и капитала в балансе под влиянием хозяйственных операций.
34. Назначение и строение счетов бухгалтерского учета.
35. Значение дебета и кредита на активных и пассивных счетах.
36. Порядок определения сальдо (остатка) на счетах на конец отчетного периода (месяца).
37. Проявление взаимосвязи между счетами и бухгалтерским балансом.
38. Обоснование и сущность двойной записи на счетах бухгалтерского учета.
39. Теоретические основы деления счетов на синтетические и аналитические.
40. Взаимосвязь аналитических и синтетических счетов, роль субсчетов.
41. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета.
42. Содержание оборотных ведомостей по синтетическим счетам.
43. Содержание оборотных ведомостей по аналитическим счетам.
44. Порядок сверки данных синтетического и аналитического учета.
45. Значение и задачи классификации счетов бухгалтерского учета.
46. Классификация счетов по экономическому содержанию.
47. Классификация счетов по назначению и структуре.
48. Классификация счетов по их отношению к бухгалтерскому балансу.
49. Значение плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации.
50. Строение действующего плана счетов. Характеристика каждого раздела.
51. Понятие хозяйственных и финансовых процессов.

52. Значение учетных регистров в бухгалтерском учете.
53. Виды записей в учетных регистрах.
54. Способы выявления и исправления ошибок в бухгалтерском учете (учетных регистрах).
55. Понятие формы бухгалтерского учета.
56. Формы учета, применяемые в современном бухгалтерском учете.
57. Сущность мемориально-ордерной формы бухгалтерского учета.
58. Основные тенденции развития форм бухгалтерского учета.
59. Сущность бухгалтерского обобщения информации в отчетности.
60. Состав бухгалтерской отчетности и общие требования, предъявляемые к ней.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

#### **Шкалы и критерии оценивания:**

#### **Шкала и критерии оценивания промежуточного (рубежного) контроля**

Оценка	Критерии
«Отлично» ( 10 баллов)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо» (8 баллов)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно» (6 баллов)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

## Шкала и критерии оценивания письменных и устных экзаменов

Баллы	Критерии
«Отлично» 5 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
«Хорошо» 4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«Удовлетворительно» 3 балла	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
«Неудовлетворительно» 2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0 баллов	Не было попытки выполнить задание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине (модулю)/ практике Бухгалтерский управленческий учет  
индекс и наименование дисциплины (модуля)

---

или практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/ (специальность) 38.03.01 - Экономика  
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
код и наименование направленности (профиля)

**Грозный – 2021**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Курс *	Семестр**	Код и содержание компетенции	Результаты обучения***	Оценочные средства****
3/4	5/7	<p><b>ПК-1</b> Способен принимать к учету первичные учетные документы, выполнять денежное измерение объектов бухгалтерского учета и группировку фактов хозяйственной жизни</p>	<p>- Порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни;</p> <p>- Методы учета затрат продукции (работ, услуг).</p> <p>Уметь:</p> <p>- Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой - Составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта</p> <p>Владеть:</p> <p>- знаниями составления на основе первичных учетных документов сводных учетных документов;</p> <p>- знаниями составления отчетных калькуляций, калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Собеседование</li> <li>• Разноуровневые задачи (задания)</li> <li>• Тест</li> </ul>



			начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта	
3/4	5/7	<b>ПК-2</b> Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность, осуществлять внутренний контроль ведения и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)</li> <li>- Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.</li> <li>- Проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Собеседование</li> <li>• Разноуровневые задачи (задания)</li> <li>• Тест</li> </ul>

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№	Контролируемые разделы	Код	Наименование
---	------------------------	-----	--------------

п/п	(темы), модули дисциплины/практики*	контролируемой компетенции	оценочного средства	
			вид	КОЛ-ВО
6 семестр				
1	Введение в управленческий учет	ПК-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач	1
2	Управленческий учет: цели и задачи. Основы управленческой отчетности.	ПК-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач	1
3	Классификация затрат и модели их поведения	ПК-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач	1
4	Система учета затрат и калькулирования себестоимости продукции	ПК-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач	1
5	Бюджетирование как финансовый инструмент контроля	ПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и решение ситуационных задач	1
6	Управленческие решения в области ценообразования	ПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, решение ситуационных задач	1
7	Оптимизация управленческих решений	ПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, решение ситуационных задач	1
8	Организация управленческого учета	ПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач	1
9	Учетная политика организации для целей управленческого учета	ПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.	1

## Перечень оценочных средств\*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс (конкретная ситуация-проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы.	Кейс и задания для его решения
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме	Комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам
5	Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Комплект документов
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно	Темы групповых или индивидуальных проектов

		<p>конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	
8	Разноуровневые задачи (задания)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
9	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов, сообщений

		практической, учебно-исследовательской или научной темы	
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
17	Практические навыки <i>(*для медицинских специальностей)</i>	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины/практики	Перечень практических навыков
18	Курсовая работа (проект)	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на творческое освоение общепрофессиональных и профессиональных профильных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих компетенций	Тематика курсовых работ (проектов)

19	Отчеты по практикам	Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик.	Отчет по практике
20	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

**Вопросы для коллоквиума, собеседования**

по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет»  
(наименование дисциплины)

**Раздел (тема) дисциплины:** Введение в управленческий учет. Управленческий учет: цели и задачи. Основы управленческой отчетности.

**Вопросы:**

- ✓ Сущность управленческого учета, его место в системе управления предприятием.
- ✓ Отличия финансового и управленческого учета.
- ✓ Основные задачи и функции управленческого учета.
- ✓ Особенности организации управленческого учета на предприятии.
- ✓ В чем состоит суть целей управленческого учета?
- ✓ Кто является ключевыми пользователями управленческого учета?
- ✓ Какие основные компоненты системы управленческого учета в организации?
- ✓ Какие основные процессы, обеспечивающие формирование и функционирование системы управленческого учета?
- ✓ Какие факторы, оказывают влияние на организацию системы управленческого учета в организациях?

**Раздел (тема) дисциплины:** Классификация затрат и модели их поведения

**Вопросы:**

- ✓ Сущность и содержание понятий расходы, доходы, затраты, издержки, результаты деятельности в управленческом учете.
- ✓ Каковы основные отличия в группировке затрат в финансовом и управленческом учете?
- ✓ Приведите примеры постоянных, переменных и полупеременных расходов.
- ✓ Для чего необходимо выделять релевантные и нерелевантные издержки?
- ✓ Понятие накладных расходов, их значение в системе управленческого учета.
- ✓ Почему ни один из методов разделения затрат на постоянные и переменные не может считаться абсолютно точным?
- ✓ Какие ограничения следует учитывать при расчете точки нулевой прибыли?
- ✓ В чем разница между маргинальным доходом и прибылью?
- ✓ В чем различие между маргинальной прибылью, прибылью-брутто и прибылью-нетто?
- ✓ Понятие калькуляционных затрат.

**Раздел (тема) дисциплины:** Система учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

**Вопросы:**

- ✓ Сущность калькулирования, его роль в управленческом учете.
- ✓ Для чего необходимо калькулировать себестоимость товарного выпуска и себестоимость единицы продукции?
- ✓ Назовите основные виды калькуляций себестоимости продукции?
- ✓ Какие методы калькулирования себестоимости продукции вы знаете?
- ✓ Каковы основные системы учета затрат, какие из них применяются в российской практике?
- ✓ Что представляет собой нормативный метод учета затрат на производство продукции?
- ✓ Сущность системы стандарт-кост, ее отличия от нормативного учета.
- ✓ Каким образом выявляются отклонения от нормативных затрат в управленческом учете?
- ✓ В чем заключается содержание системы «директ-кост»?
- ✓ Какие разновидности системы «директ-кост» выделяют в управленческом учете?

**Раздел (тема) дисциплины:** Бюджетирование как финансовый инструмент контроля.

**Вопросы:**

- ✓ Что такое бюджетирование?
- ✓ Что такое оперативный контроллинг?
- ✓ Что такое стратегический контроллинг?
- ✓ Что включает в себя процесс бюджетирования?
- ✓ Какие преимущества дает применение механизма бюджетирования для промышленного предприятия?
- ✓ Что такое бюджет?
- ✓ Как выглядит федеральный бюджет промышленного предприятия?
- ✓ Что является целью разработки финансового бюджета?
- ✓ Что является целью создания системы бюджетирования?
- ✓ Какие существуют этапы постановки системы бюджетирования?
- ✓ Что такое центры финансовой ответственности?

**Раздел (тема) дисциплины:** Управленческие решения в области ценообразования.

**Вопросы:**

- ✓ По каким критериям можно классифицировать рыночные цены?
- ✓ Как можно представить универсальный алгоритм расчета исходной цены?
- ✓ Как группируются покупатели по среднему душевому доходу?
- ✓ Как проводится исследование рыночных ниш и выбора оптимального метода ценообразования?

**Раздел (тема) дисциплины:** Оптимизация управленческих решений.

**Вопросы:**

- ✓ Какие функции управления экономической системой существуют?
- ✓ Как классифицируются виды управленческих решений?



- ✓ Какие количественные показатели, используются при анализе проблем?
- ✓ Как можно представить алгоритм стратегического планирования в экономических системах?

**Раздел (тема) дисциплины:** Организация управленческого учета

**Вопросы:**

- ✓ Какие причины побуждают предприятие внедрять управленческий учет?
- ✓ Какие мероприятия анализа — "инвентаризация" используются?
- ✓ Какие мероприятия по формированию организационно — методологической модели используют?
- ✓ Как происходит переход к финансовой структуре предприятия?
- ✓ Как происходит механизм формирования взаимодействия управленческого и финансового учетов?
- ✓ Как выбрать систему автоматизации управленческого учета?

**Раздел (тема) дисциплины:** Учетная политика организации для целей управленческого учета

**Вопросы:**

- ✓ Основные принципы формирования учетной политики
- ✓ Учетная политика по основным элементам доходов и расходов
- ✓ Учетная политика по основным элементам активов и источников финансирования
- ✓ Нужна ли управленческая учетная политика

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

### Тематика рефератов

по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет»  
(наименование дисциплины)

**Раздел (тема) дисциплины:** Введение в управленческий учет. Управленческий учет: цели и задачи. Основы управленческой отчетности.

**Темы:**

1. Сравнительная характеристика финансового, управленческого и налогового аспектов учета.
2. Организация управленческого учета на предприятии, ее принципы
3. Использование прикладных программных продуктов в процессе ведения управленческого учета
4. Состав организационно-распорядительных документов, регламентирующих процесс управленческого учета хозяйствующего субъекта
5. Сравнительная характеристика финансового учета и управленческого учета
6. Использование информации учетных регистров для управленческого анализа
7. Квалификационные требования, предъявляемые к специалисту по ведению управленческого учета, и профессиональная этика
8. Зарубежный опыт в области организации управленческого учета
9. Управленческий и налоговый учет - их взаимосвязь и отличия.

**Раздел (тема) дисциплины:** Классификация затрат и модели их поведения

**Темы:**

1. Поведение затрат, их классификация.
2. Затраты и доходы как объекты управленческого учета.
3. Классификация доходов и их использование в управленческом учете.
4. Управленческий учет выработки и затрат на оплату труда.
5. Проблемы организации учета производственных затрат
6. Принятие управленческих решений на основе информации о затратах
7. Методы разделения затрат на постоянные и переменные части

**Раздел (тема) дисциплины:** Система учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

**Темы:**

1. Роль управленческого учета в управлении себестоимостью фирмы.
2. Влияние методов калькулирования на показатель финансового результата хозяйственной деятельности организации
3. Попроцессный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
4. Попередельный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

5. Позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
6. Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
7. Учет и калькулирование полной себестоимости.
8. Учет и калькулирование сокращенной (усеченной) себестоимости.
9. Особенности функционирования системы управленческого учета «стандарт-кост».
10. Особенности функционирования системы управленческого учета «диркт-костинг».

**Раздел (тема) дисциплины:** Бюджетирование как финансовый инструмент контроля.

**Темы:**

1. Бюджетирование: отечественный и зарубежный опыт.
2. Главный бюджет, его составные части, особенности составления.
3. Финансовый бюджет, его составные части, особенности составления.
4. Формирование и связь бюджетов в организации.
5. Организация информационных потоков в процессе бюджетирования
6. Гибкое бюджетирование: содержание, назначение, использование
7. Виды бюджетных систем в управленческом учете.
8. Цели и концепции подготовки внутрифирменного бюджетирования.
9. Организация и методика использования сметного планирования на предприятии.
10. Контроллинг как элемент метода управленческого учета.

**Раздел (тема) дисциплины:** Управленческие решения в области ценообразования.

**Темы:**

1. Трансфертное ценообразование в управленческом учете.
2. Концепции ценообразования в управленческом учете.
3. Поведенческие аспекты в управленческом учете.
4. Учет затрат как база принятия ценовых решений
5. Особенности принятия решений по ценообразованию на предприятиях с высокой долей постоянных расходов
6. Принятие решений по ценам и объемам реализации на основе сравнения релевантных расходов и релевантных доходов

**Раздел (тема) дисциплины:** Оптимизация управленческих решений.

**Темы:**

1. Учет затрат для принятия управленческих решений
2. Использование данных управленческого учета для принятия долгосрочных управленческих решений.
3. Постоянные и переменные затраты и оценка безубыточности предприятия. Взаимосвязь себестоимости, прибыли и объема продаж.
4. Взаимосвязь «объем – затраты - прибыль» многопродуктового производства.
5. Использование данных управленческого учета для принятия долгосрочных управленческих решений.
6. Релевантный подход как инструмент принятия управленческих решений.
7. Маржинальный подход как инструмент принятия управленческих решений
8. Типология управленческих решений.
9. Системный подход к разработке управленческих решений.
10. Формы разработки и реализации управленческих решений.

**Раздел (тема) дисциплины: Организация управленческого учета**

**Темы:**

1. Организация управленческого учета
2. Сущность и задачи управленческого учета
3. Организация управленческого учета
4. Организация управленческого учета
5. Нормативное регулирование бухгалтерского управленческого учёта в Российской Федерации
6. Основные аспекты и варианты организации управленческого учёта
7. Актуальные вопросы организации управленческого учета на предприятии

**Раздел (тема) дисциплины: Учетная политика организации для целей управленческого учета**

**Темы:**

1. Необходимость в разработке учетной политики для целей управленческого учета
2. Требования к учетной политике организации
3. Теоретические и методические основы составления учетной политики в целях управленческого учета
4. Разработка отдельных элементов учетной политики в целях управленческого учета
5. Нормативная база для организации управленческого учета в отечественной и зарубежной практике.
6. Формирование учетной политики предприятия с использованием элементов системы Директ-костинг.
7. Составление учетной политики предприятия с использованием элементов системы Стандарт-кост.
8. Разработка организационной структуры предприятия, учетной политики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

**Комплект разноуровневых задач (заданий)**  
по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет»  
(наименование дисциплины)

<b>Раздел (тема) дисциплины:</b>	<b>Код формируемой компетенции:</b>																																	
<b><i>Введение в управленческий учет. Управленческий учет: цели и задачи.</i></b>																																		
<p><b><i>Задание 1.1</i></b> Допишите пропущенные слова в тексте. Цель учёта состоит в предоставлении информации всем заинтересованным пользователям о финансовом положении, результатах деятельности и изменениях в финансовом положении. Цель учёта – в информационном обеспечении менеджеров различного уровня для принятия ими управленческих решений.</p> <p><b><i>Задание 1.2.</i></b> Опишите отличия финансового и управленческого учёта. Ответы представьте в виде таблицы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%;">Финансовый учёт</th> <th style="width: 35%;">Управленческий учёт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цель</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стандартизация</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обязательность ведения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b><i>Задание 1.3.</i></b> Используя таблицу 1.3, проанализируйте, как реализуются элементы метода бухгалтерского учёта в подсистемах финансового и управленческого учёта. Сделайте выводы о схожести и различии этих подсистем.</p> <p style="text-align: center;">Таблица 1.3 – Реализация метода бухгалтерского учёта в подсистемах финансового и управленческого учёта</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">Элементы метода</th> <th style="width: 35%;">Финансовый учёт</th> <th style="width: 30%;">Управленческий учёт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Документация</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оценка</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Калькуляция</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Счета и двойная запись</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Балансовое обобщение и отчётность</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b><i>Задание 1.4.</i></b> Заполните пустые ячейки рисунка 1. «Взаимодействие финансового и управленческого учётов» следующими видами учёта: бухгалтерский учёт, финансовый</p>		Финансовый учёт	Управленческий учёт	Цель			Стандартизация			Обязательность ведения			...			Элементы метода	Финансовый учёт	Управленческий учёт	Документация			Оценка			Калькуляция			Счета и двойная запись			Балансовое обобщение и отчётность			ПК-1
	Финансовый учёт	Управленческий учёт																																
Цель																																		
Стандартизация																																		
Обязательность ведения																																		
...																																		
Элементы метода	Финансовый учёт	Управленческий учёт																																
Документация																																		
Оценка																																		
Калькуляция																																		
Счета и двойная запись																																		
Балансовое обобщение и отчётность																																		

учёт, управленческий учёт, производственный учёт. Сделайте вывод относительно места и роли управленческого учёта в организации.

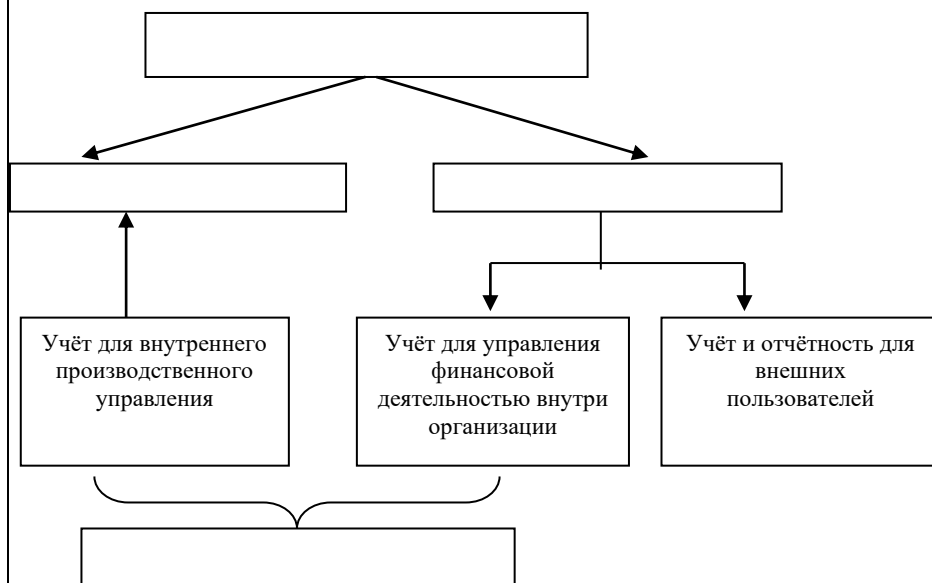


Рисунок 1. - Взаимодействие финансового и управленческого учётов

**Задание 1.5.** К каким понятиям, указанным в таблице, относятся следующие хозяйственные операции:

- 1) произведена оплата за купленный магазин;
- 2) поступила арендная плата за использование этого магазина арендатором;
- 3) во время пожара пришла в негодность часть материалов, находящихся на складе;
- 4) страховая организация возместила ущерб, причиненный пожаром;
- 5) начислена амортизация основных средств предприятия;
- 6) отпущены в основное производство материалы;
- 7) поступила выручка за реализованную продукцию.

Ответы систематизировать в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Определение поступления и расходов организации

Понятия (поступление и расходы)	№ операции
<b>1. Расходы</b>	
1.1. затраты, непосредственно связанные с производством продукции	
1.2 коммерческие расходы	
1.3 расходы, не относящиеся к процессам производства и сбыта	
<b>2. Поступления</b>	
2.1 выручка от реализации продукции	
2.2 поступления средств от других видов деятельности	
2.3 прочие поступления денежных средств	

К какому виду учета (финансовому или управленческому) относится каждая хозяйственная операция.

## **2. Классификация затрат и модели их поведения. Система учета затрат и калькулирования себестоимости продукции**

**Задание 2.1.** Фирма «Фолиант» занимается реализацией телефонные станции. Фирма не является плательщиком налога на добавленную стоимость. В текущем году она реализовала: 10 станций по 150000 руб. за каждую, 20 станций по 282000 руб. за каждую. Фирма произвела следующие расходы (руб.):

оплата поставщикам стоимости приобретенных станций 5500000 руб.  
зарплата сотрудникам 150000 руб.

ПК-1

материалы, использованные при установке станций 100000 руб.

услуги связи, интернет-услуги 50000 руб.

расходы на содержание здания, в котором находится фирма 40000 руб.

транспортные расходы 60000 руб.

Если фирма «Фолиант» привлечет дополнительно 3 работников, заработная плата каждого из которых составит 8000 руб., объем потребляемых услуг связи увеличится на 20%, объем потребляемых транспортных услуг возрастет на 17%, увеличатся расходы на материалы на 15%. Это позволит дополнительно продать 5 станций по цене 150000 руб., покупная стоимость каждой из которых 130 000 руб.

**Определите:**

1) какие расходы фирмы «Фолиант» являются:

а) постоянными;

б) переменными;

2) величину приростных затрат (доходов);

3) величину предельных затрат (доходов).

Сделайте расчет и решите, следует ли увеличивать объем продаж.

**Задание 2.2.** За отчетный период по предприятию израсходованы следующие виды затрат, (тыс.руб.):

- зарплата рабочих цеха-5200

- зарплата руководителей и служащих цеха-500

- зарплата руководителей и служащих ЛПП-1000

- стоимость сырья-1300

- затраты на содержание цеха- 800

- прочие расходы-200

**Определить** сумму основных расходов, цеховых, производственных расходов а также цеховую и производственную себестоимость.

**Задание 2.3.** **Определить** полную себестоимость изделия А и изделия Б для почтовых отделений.

Выпуск изделия А – 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на заработную плату – 26%.

Выпуск изделия Б – 250 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 380 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 80 000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35%, от прямых затрат.

Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.

**Задание 2.4.** На основании исходных данных рассчитайте себестоимость единицы продукции, величину остатков готовой продукции на конец периода, себестоимость реализованной продукции за период при различных методах учета затрат. Расчет представьте в таблице.

Предприятие начинает производство нового вида продукции. Прямые материальные затраты составляют 29 568 рублей, прямые трудовые затраты – 38 192 рубля, переменные общепроизводственные расходы – 22176 рублей, постоянные общепроизводственные расходы – 18 480 рублей. За год было выпущено 12 320 единиц, продано 11 000 единиц. Незавершенного производства не было ни на начало, ни на конец отчетного периода.

Расчет себестоимости при различных методах учета

Показатели	Метод учета переменных	Метод учета полных затрат
------------	------------------------	---------------------------

	затрат	
Прямые материальные затраты на единицу продукции		
Прямые трудовые затраты на единицу продукции		
Переменные общепроизводственные затраты на единицу продукции		
Постоянные общепроизводственные расходы на единицу продукции		
<b>Итого себестоимость продукции</b>		
Себестоимость остатков готовой продукции на конец года		
Себестоимость реализованной продукции		
Постоянные общепроизводственные расходы		
<b>Итого затраты, указанные в отчете о прибылях и убытках</b>		
<b>Всего затрат, подлежащих учету</b>		

### **Задание 2.5.**

**А.** При выпуске 100 единиц продукции величина затрат предприятия на сырье и основные материалы составила 120 тыс.руб., вспомогательные материалы – 30 тыс.руб., заработная плата с начислениями основных производственных рабочих – 80 тыс.руб., вспомогательных рабочих – 40 тыс.руб., администрации предприятия – 50 тыс.руб., амортизация и ремонт основных средств производственного назначения – 70 тыс.руб., оборудования и здания заводоуправления – 60 тыс.руб. Чистая выручка от реализации 80 единиц продукции составила 432 тыс.руб.

**Определить затраты производства в готовой продукции.**

**Б.** Плановые величины прямых материальных затрат – 100 тыс.руб., прямых затрат труда – 1000 чел.-час., времени работы оборудования – 800 маш.-час., общепроизводственных расходов – 400 тыс.руб. Фактические величины прямых



материальных затрат – 200 тыс.руб., прямых затрат труда – 1200 чел.-час., времени работы оборудования – 1000 маш.-час. Базой распределения косвенных затрат являются прямые затраты труда.

**Определить величину общепроизводственных расходов, включаемую в затраты на производство.**

### 3. Бюджетирование как финансовый инструмент контроля. Управленческие решения в области ценообразования

**Задание 3.1.** Предприятие производит двигатели двух типов для автомашин, используя в качестве основных материалов сплав 1 и сплав 2. Учетной политикой предприятия предусмотрено применение системы «директ-костинг». Руководство определило план развития на год следующим образом.

Запланированные продажи: мотора 1 - 2500 шт. по 300 руб./шт., мотора 2 – 500 шт. по 400 руб./шт.

Планируемый уровень запасов готовой продукции на конец периода: для мотора 1 – 550 шт.; для мотора 2 – 25 шт.

Планируемая стоимость затрат: сплава 1 – 3,5 руб./кг; сплава 2 – 5 руб./кг; труда производственных рабочих – 10 руб. / ч.

#### Состав прямых затрат, включаемых в себестоимость единицы продукции

Показатель	Мотор	
	1	2
Сплав 1	6 кг	6 кг
Сплав 2	3 кг	4 кг
Труд рабочих	2 ч.	3 ч.

Планируемые запасы материалов на конец периода: для сплава 1 – 4000 кг; для сплава 2 – 1000 кг.

#### Планируемые накладные расходы

Расходы	Сумма, руб.
Общепроизводственные	280 000
Постоянные	354 000
в том числе	
Амортизация	11 000
Заработная плата служащих	268 000
Административные помещения	25 000
Аренда, налоги	17 000
Энергия	33 000

Данные о наличии сырья и готовой продукции на складе: сплав 1 -3500 кг, 2 – 3000 кг; мотор 1 – 50 шт., мотор 2 – 25 шт.

**Необходимо рассчитать** операционный бюджет с окончательным отчетом о прибылях и убытках и подготовить гибкий бюджет затрат на производство 5000 шт., двигателя 1 и 1000 шт. двигателя 2.

**Задание 3.2.** На основании исходных данных составьте гибкий бюджет и сделайте его анализ

Исходные данные:

Статьи затрат	Бюджет (рассчитан на ожидаемый выпуск 17500 единиц продукции)	Фактические показатели (объем выпуска 19100 единиц продукции)

ПК-2

Прямые материалы	84000	92000
Прямые трудозатраты	136500	150000
Переменные общепроизводственные расходы:		
Вспомогательные материалы	21000	23000
Вспомогательные трудозатраты	28000	30500
Коммунальные расходы	14000	15200
Прочие	17500	19500
Постоянные общепроизводственные расходы:		
Заработная плата контролеров	38000	37000
Амортизация	30000	30000
Коммунальные расходы	9000	9000
Прочие	21800	22200
<b>Итого:</b>	<b>399800</b>	<b>428400</b>

**Задание 3.3.** Исходные данные ООО «Спектр» на I квартал 200\_ г. для формирования бюджетов

Таблица 3.1 - Основные материалы

Основная заработная плата: сдельная расценка 5 т.р. за час.

<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Материал А</b></i>	<i><b>Материал Б</b></i>
Цена, т.р. за кг	10	15
Запасы на начало периода, кг	1250	1250
Запасы на начало периода, т.р.	12500	18750
Запланированные остатки на конец периода, кг	1500	2500

Таблица 3.2 - Расход на единицу готовой продукции

<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Изделие 1</b></i>	<i><b>Изделие 2</b></i>
материал А, кг	0,3	0,1
материал Б, кг	0,2	0,4
затраты труда, час	1 ч	1,5

Таблица 3.3 - Готовая продукция

<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Изделие 1</b></i>	<i><b>Изделие 2</b></i>
Предполагаемый объем продаж, шт.	16670	8330
Цена единицы, т.р.	53	67
Запасы на начало периода, шт.	250	1250
Запасы на начало периода, т.р.	13250	83750

Запланированные запасы на конец периода, шт.	2750	1250
--	------	------

Таблица 4.4 – Общепроизводственные расходы

<i>Общепроизводственные расходы</i>	<i>Сумма, т.р.</i>
вспомогательные материалы	7500
зарплата работникам (переменная часть)	17500
прочие выплаты	6250
энергия (переменная часть)	2000
обслуживание (переменная часть)	5000
амортизация	6250
налог на собственность	1000
страхование собственности	125
энергия (постоянная часть)	250
обслуживание (постоянная часть)	1125
<b>Всего</b>	<b>47000</b>

Таблица 3.5 – Коммерческие и административные расходы

<i>Коммерческие и административные расходы</i>	<i>Сумма, т.р.</i>
комиссионные	5000
реклама	7500
зарплата торговым работникам	5000
транспортные расходы	12500
зарплата служащим	5000
вспомогательные материалы	2500
административные расходы	5250
прочие	1250
<b>Всего</b>	<b>44000</b>

*На основании исходных данных составьте:*

- 1) Бюджет продаж или выручки ООО «Спектр» на I квартал 200\_г.
- 2) Бюджет производства ООО «Спектр» (в натуральном выражении) на I квартал 200\_г.
- 3) Бюджет производственной потребности в основных материалах в натуральном и стоимостном выражении ООО «Спектр» на I квартал 200\_г.
- 4) Бюджет приобретения основных материалов в натуральном и стоимостном выражении ООО «Спектр» на I квартал 200\_г.
- 5) Бюджет рабочего времени ООО «Спектр» на I квартал 200\_г.
- 6) Бюджет общепроизводственных расходов ООО «Спектр» на I квартал 200\_г.
- 7) Бюджет коммерческих и административных расходов ООО «Спектр» на I квартал 200\_г.
- 8) Бюджет запасов ООО «Спектр» на I квартал 200\_г.
- 9) Бюджет производственной себестоимости ООО «Спектр» на I квартал 200\_г.
- 10) Бюджет прибыли ООО «Спектр» на I квартал 200\_г.

**Задание 3.4.** Рассчитать точку безубыточности для каждого изделия. Производство какого изделия стоит приостановить.

Показатель	Изделие А	Изделие Б	Итого
Выручка от реализации, руб.	6000	4000	10000
Переменные затраты, руб.	4500	2000	6500
Маржинальная	1500	2000	3500

прибыль, руб.				
Постоянные затраты, руб.	1523	677	2200	
Точка безубыточности	3023	2677	-	
Прибыль убыток	-23	1323	-	

**Задание 3.5.** На заводе «Крон» выпускают продукцию трех видов: лаки, краски, грунтовки. Согласно результатам структура предполагаемой реализации будет выглядеть следующим образом: лаки – 20%; краски – 50%; грунтовки – 30%. В таблице 3.1 представлена информация о предполагаемых расходах на производство и о цене реализации на продукцию.

Таблица 3.1 (руб.)

Показатель	Лаки	Краски	Грунтовки
Переменные расходы на единицу продукции	120	80	40
Цена реализации	180	110	60

**Определите,** какое количество лаков, красок и грунтовок необходимо выпустить заводу «Крон» для получения прибыли в размере 50000 руб., учитывая то, что постоянные расходы составляют 60000 руб.

### Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач (заданий):

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

### Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с

единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

**Комплект тестов (тестовых заданий)**

**для текущего/рубежного, промежуточного контроля**

(указать необходимое)

по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет»

(наименование дисциплины)

<b>Раздел (тема) дисциплины:</b>	<b>Код формируемой компетенции :</b>
<b><i>Введение в управленческий учет. Управленческий учет: цели и задачи.</i></b>	
<p>1. Управленческий учет представляет собой подсистему:</p> <p>а) статистического учета;</p> <p>б) финансового учета;</p> <p>в) бухгалтерского учета.</p> <p>Ответ: в</p> <p>2. Основой бухгалтерского управленческого учета является:</p> <p>а) финансовый бухгалтерский учет;</p> <p>б) налоговый учет;</p> <p>в) производственный учет;</p> <p>г) статистический учет.</p> <p>Ответ: в</p> <p>3. Основная цель управленческого учета состоит в предоставлении информации:</p> <p>а) внешним пользователям;</p> <p>б) внутренним пользователям;</p>	ПК-1

в) органам исполнительной власти.

Ответ: б

4. Требование обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на:

- а) финансовый учет;
- б) управленческий учет;
- в) оперативный производственный учет.

Ответ: а

5. В функциональные обязанности бухгалтера-аналитика предприятия входят:

- а) анализ финансовой отчетности;
- б) управленческое консультирование по вопросам планирования, контроля и регулирования деятельности центров ответственности;
- в) налоговое консультирование.

Ответ: б

6. Принципами управленческого учета являются:

- а) единый подход к выбору целей и задач управленческого и финансового учета производства;
- б) единые планово-учетные единицы для двух видов учета;
- в) однократное введение первичной информации для всех видов учета;
- г) преемственность и дополнение информации одного вида учета другим.

Ответ: г

7. Основным объектом бухгалтерского управленческого учета является:

- а) организация как самостоятельное юридическое лицо;
- б) группа предприятий, объединенных по отраслевой принадлежности;
- в) центр ответственности;
- г) ответ зависит о цели управленческого учета.

Ответ: в

8. Бухгалтерский управленческий учет можно определить как

<p>а) синтетический учет затрат;</p> <p>б) синтетический учет затрат и результатов;</p> <p>в) аналитический учет затрат;</p> <p>г) аналитический учет затрат и результатов.</p> <p>Ответ: г</p> <p>9. Общим для финансового и управленческого учета является:</p> <p>а) их информация является основой для принятия управленческих решений;</p> <p>б) операции могут отражаться лишь в рублевой оценке;</p> <p>в) целью ведения является составление бухгалтерского баланса;</p> <p>Ответ: а</p> <p>10. Производственный учет это часть:</p> <p>а) налогового учета</p> <p>б) управленческого учета</p> <p>в) финансового учета</p> <p>г) финансового учета и управленческого учета</p> <p>Ответ: г</p>	
<p><b><i>Классификация затрат и модели их поведения</i></b></p>	
<p>1. Когда объектом калькулирования затрат является отдел рекламы, заработная плата управляющего отделом будет классифицирована как:</p> <p>а) переменные и прямые затраты;</p> <p>б) переменные и косвенные затраты;</p> <p>в) постоянные и прямые затраты;</p> <p>г) постоянные и косвенные затраты.</p> <p>Ответ: г</p> <p>2. Внутри масштабной базы переменные затраты на единицу продукции:</p> <p>а) различны при каждом объеме производства;</p> <p>б) постоянны при различных объемах производства;</p> <p>в) увеличиваются пропорционально увеличению объема производства;</p>	<p>ПК-1</p>



г) уменьшаются при увеличении объема производства.

Ответ: б

3. Какое из следующих утверждений является неверным?

- а) все прямые затраты являются переменными;
- б) переменные затраты являются регулируемыми, а постоянные – нерегулируемыми;
- в) безвозвратные затраты не принимаются в расчет при подготовке информации для принятия решений;

Ответ: б

4. Установите соответствие затрат видам:

Затраты	Постоянные	Переменные
1. Зарботная плата директора организации. 2. Материалы, использованные при производстве продукции. 3. Арендная плата за производственные площади. 4. Зарботная плата рабочих сборочной линии 5. Страховка на производственное оборудование. 6. Амортизационные отчисления на производственное оборудование. 7. Арендная плата за помещение заводоуправления. 8. Зарботная плата начальника сборочного цеха.		

Ответ: 2, 4 – Пер, остальные Пт.

5. Организация решила арендовать новый станок. Плата за аренду рассматривается как затраты:

- а) переменные;
- б) постоянные;
- в) полупеременные.

Ответ: б

6. Для того чтобы обеспечить эксплуатацию оборудования оператору выплачивается основной оклад плюс небольшая сумма, определяемая количеством единиц изготовленного продукта. В этом случае общая стоимость работы операторов классифицируется как затраты:

- а) переменные;
- б) постоянные;
- в) полупеременные;

Ответ: в

7. Организация может выплачивать операторам одинаковые оклады. При этом она будет использовать один станок, когда объем производства низкий, два станка – при увеличении объема производства, три станка, если объем производства достигает пика. Это означает, что общая стоимость работы операторов в этом случае будет относиться к затратам:

- а) переменным;
- б) постоянным;
- в) полупостоянным.

Ответ: в

8. Для того чтобы обеспечить эксплуатацию оборудования оператору выплачивается сумма заработной платы, определяемая количеством единиц изготовленного продукта. В этом случае общая сумма стоимости работы операторов классифицируется как затраты:

- а) переменные;
- б) постоянные;
- в) полупеременные.

Ответ: а

9. Для принятия решения о выборе одного из альтернативных вариантов необходима информация о:

- а) релевантных издержках и доходах;
- б) совокупных доходах и расходах по каждому варианту;
- в) контролируемых и неконтролируемых затратах;

Ответ: а

<p>25. Периодические расходы состоят из:</p> <p>а) коммерческих и административных расходов;</p> <p>б) производственных издержек, информация о которых накоплена на бухгалтерских счетах за отчетный период;</p> <p>в) общецеховых расходов;</p> <p>Ответ: а</p>	
<p><b><i>Система учета затрат и калькулирования себестоимости продукции</i></b></p>	
<p>1. Коэффициент распределения общепроизводственных расходов при списании общепроизводственных расходов на заказ – это:</p> <p>а) фактические общепроизводственные расходы, деленные на фактический объем производства;</p> <p>б) фактические общепроизводственные расходы, деленные на планируемый объем производства;</p> <p>в) планируемые общепроизводственные расходы, деленные на фактический объем производства;</p> <p>г) планируемые общепроизводственные расходы, деленные на планируемый объем производства.</p> <p>Ответ: г</p> <p>2. В условиях материалоемкого производства в качестве базы для распределения косвенных расходов между отдельными видами продукции (работ, услуг) целесообразно выбрать:</p> <p>а) количество изготовленных изделий каждого вида;</p> <p>б) стоимость материальных ресурсов, необходимых для изготовления каждого вида изделия;</p> <p>в) количество станко-часов, отработанных оборудованием в связи с производством изделия каждого вида.</p> <p>Ответ: б</p> <p>3. Система «директ-костинг» используется для:</p> <p>а) составления внешней отчетности и уплаты налогов;</p> <p>б) разработки инвестиционной политики организации;</p> <p>в) принятия краткосрочных управленческих решений;</p> <p>Ответ: в</p>	<p>ПК-1</p>

4. Преимуществом полуфабрикатного варианта учета является:

- а) простота ведения бухгалтерского учета;
- б) дешевизна и оперативность получения необходимой бухгалтерской информации;
- в) формирование бухгалтерской информации о себестоимости полуфабрикатов на выходе из каждого передела.

Ответ: в

5. Объект учета затрат и калькулирования совпадают при использовании:

- а) попроцессного метода учета затрат и калькулирования;
- б) позаказного метода учета затрат и калькулирования;
- в) попередельного метода учета затрат и калькулирования;
- г) в двух первых случаях.

Ответ: г

6. Позаказный метод учета затрат и калькулирования применяется;

- а) в массовых и крупносерийных производствах;
- б) на промышленных предприятиях с единичным и мелкосерийным производством;
- в) в промышленных и непромышленных организациях, работающих по системе заказов;
- г) все ответы верны.

Ответ: в

7. По оперативности учета и контроля за затратами различают следующие методы калькулирования:

- а) попроцессный, попередельный, позаказный;
- б) калькулирования полной и неполной себестоимости;
- в) учет фактической и нормативной себестоимости;
- г) нормативный метод и система «директ-костинг»

Ответ: в

8. Сферой применения попроцессорного метода учета затрат является:

- а) предприятия с единичным типом организации производства, например в

<p>отраслях тяжелого машиностроения;</p> <p>б) отрасли с массовым характером производства, например в добывающих отраслях промышленности;</p> <p>в) отрасли с серийным и поточным производством.</p> <p>Ответ: б</p> <p>9. Сферой применения позаказного метода учета затрат является:</p> <p>а) предприятия с единичным типом организации производства, например в отраслях тяжелого машиностроения;</p> <p>б) отрасли с массовым характером производства, например в добывающих отраслях промышленности;</p> <p>в) отрасли с серийным и поточным производством.</p> <p>Ответ: а</p> <p>10. Сферой применения поперечного метода учета затрат является:</p> <p>а) предприятия с единичным типом организации производства, например в отраслях тяжелого машиностроения;</p> <p>б) отрасли с массовым характером производства, например в добывающих отраслях промышленности;</p> <p>в) отрасли с серийным и поточным производством.</p> <p>Ответ: в</p>	
<b><i>Бюджетирование как финансовый инструмент контроля.</i></b>	
<p>1. Термин "бюджет" в управленческом учете означает:</p> <p>а) план работы организации в долгосрочном периоде;</p> <p>б) план работы организации в краткосрочном периоде;</p> <p>в) государственный бюджет;</p> <p>Ответ: б</p> <p>2. В управленческом учете выделяют следующие виды бюджетов:</p> <p>а) плановые и фактические;</p> <p>б) генеральные и частные;</p> <p>в) гибкие и статичные;</p> <p>Ответ: б, в.</p>	ПК-2

3. В процессе бюджетирования используется:

- а) лишь фактическая, документально подтвержденная бухгалтерская информация;
- б) лишь прогнозные данные и оценки на будущее;
- в) как прогнозные, так и фактические данные;

Ответ: в

4. Важнейшими функциями бюджета являются:

- а) стратегическое и тактическое планирование деятельности организации;
- б) создается объективная основа оценки результатов деятельности организации в целом и ее подразделений;
- в) координация деятельности различных подразделений организации;
- г) оценка выполнения планов центрами ответственности и их руководителями;

Ответ: а, б, в, г.

5. Бюджетным циклом в управленческом учете называют:

- а) отчетный период организации;
- б) отчетный период, устанавливаемый руководством центру ответственности;
- в) процесс составления организацией бюджета;
- г) процесс разработки государственного бюджета;

Ответ: в

6. Этапами бюджетного цикла являются:

- а) планирование деятельности организации и ее центров ответственности;
- б) определение показателей, которые будут использоваться при оценке деятельности;
- в) обсуждение возможных изменений в планах, связанных с новой ситуацией;
- г) корректировка планов, с учетом предложенных поправок;

Ответ: а, б, в, г.

7. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета?

- а) бюджет коммерческих расходов;

<p>б) бюджет продаж;</p> <p>в) бюджет производства;</p> <p>г) бюджет себестоимости реализованной продукции.</p> <p>Ответ: б</p> <p>8. Бюджет денежных средств разрабатывается до:</p> <p>а) плана прибылей и убытков;</p> <p>б) бюджета капитальных вложений;</p> <p>в) бюджета продаж;</p> <p>г) прогнозного бухгалтерского баланса.</p> <p>Ответ: г</p> <p>9. В процессе подготовки оперативного бюджета последним этапом является подготовка:</p> <p>а) плана прибылей и убытков;</p> <p>б) прогнозного бухгалтерского баланса;</p> <p>в) бюджета денежных средств;</p> <p>Ответ: а</p> <p>10. Для расчета количества материалов, которое необходимо закупить, должен быть подготовлен:</p> <p>а) бюджет общепроизводственных расходов;</p> <p>б) бюджет коммерческих расходов;</p> <p>в) бюджет производства;</p> <p>г) бюджет продаж.</p> <p>Ответ: в</p>	
<b>Организация управленческого учета</b>	
<p>1. Предприятием производится 5 видов изделий из 10 наименований материалов. Сколько аналитических счетов потребуется для отражения этой информации в системе бухгалтерского управленческого учета:</p> <p>А) 50;</p> <p>Б) 5;</p>	ПК-2

В) 15;

Г) 10?

Ответ: А

2. Едиными нормами предусмотрено начисление амортизации по компьютерной технике исходя из 5 % в год. В системе бухгалтерского управленческого учета целесообразно:

А) исходить из единых норм начисления амортизации;

Б) установить любую другую норму исходя из фактических сроков службы компьютеров;

В) использовать норму, отличную от единой, при условии согласования ее с органами федеральной исполнительной власти.

Ответ: Б

3. При автономном варианте организации учета:

А) первичная информация вводится и обрабатывается один раз;

Б) первичная информация обрабатывается дважды, что ведет к дополнительным трудозатратам;

Ответ: Б

4. Основным достоинством двухкруговой организации бухгалтерского учета является:

А) экономия бухгалтерского труда и как следствие – сокращение численности бухгалтерского аппарата;

Б) сохранение коммерческой тайны;

В) повышение достоверности бухгалтерской отчетности;

Ответ: Б

5. В условиях интегрированной системы управленческого учета расширенный аналитический учет по счетам реализации целесообразно вести в:

А) управленческой бухгалтерии;

Б) финансовой бухгалтерии;

Ответ: А

6. Оптимизировать учетный процесс путем использования бухгалтерских стандартных проводок возможно при использовании:



<p>А) однокруговой системы учета;</p> <p>Б) двухкруговой системы учета;</p> <p>Ответ: Б</p> <p>7. Обособление счетов управленческого учета позволяет:</p> <p>а) улучшить информационное обслуживание различных управленческих структур;</p> <p>б) сохранить коммерческую тайну об уровне производственных издержек;</p> <p>в) все ответы верны.</p> <p>Ответ: В</p> <p>8. Исторически управленческий учет появился:</p> <p>а) как следствие коммерческой тайны;</p> <p>б) в связи с невозможностью отразить все хозяйственные операции в системе единого бухгалтерского учета.</p> <p>Ответ: А</p> <p>9. В управленческом учете себестоимость формируется согласно:</p> <p>а) действующему законодательству;</p> <p>б) методике, принятой на предприятии;</p> <p>в) ни один ответ не верен.</p> <p>Ответ: Б</p> <p>10. Управленческие отчеты формируются:</p> <p>а) ежедневно;</p> <p>б) еженедельно;</p> <p>в) ежемесячно;</p> <p>г) ежедекадно;</p> <p>д) периодичность определяется востребованностью информации, содержащейся в управленческих отчетах.</p> <p>Ответ: Д</p>	
---	--

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

### **Шкалы и критерии оценивания:**

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

### **Экзаменационные материалы**

**(примерный перечень вопросов к зачету)**

по дисциплине "Бухгалтерский управленческий учет"

для студентов 3 курса

направления подготовки (специальности)

«38. 03.01 - Экономика»

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» \_\_\_\_\_  
код и наименование направленности (профиля)

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Возникновение управленческого учета
2. Семь принципиальных различий между управленческим и финансовым учетом
3. Позиции специалистов по вопросам управленческого учета
4. Высказывания современных авторов об управленческом учете
5. Что включает в себя управленческий учет
6. Сущность управленческого учета
7. Цели управленческого учета
8. Объекты управленческого учета.
9. Особенности организации управленческого учета
10. Ключевые пользователи управленческого учета
11. Лица, ответственные за формирование системы управленческого учета в организации
12. Задачи управленческого учета
13. Основные компоненты системы управленческого учета в организации
14. Основные процессы, обеспечивающие формирование и функционирование системы управленческого учета
15. Факторы, оказывающие влияние на организацию системы управленческого учета в организациях
16. Определение затрат. Классификация затрат.
17. Затраты: постоянные, переменные, средние, предельные
18. Система калькулирования себестоимости.
19. Методы калькулирования себестоимости.
20. Нормативный метод калькулирования
21. Метод (способ) прямого счета
22. Параметрический метод
23. Коэффициентный метод
24. Комбинированный и показательный метод
25. Попередельный метод калькулирования
26. Позаказный и поопроцессное калькулирования
27. Система стандарт-кост, директ-костинг.
28. Контроллинг: понятие, цели, инструменты

29. Бюджетирование: понятие, цель, преимущества
30. Понятие центров ответственности, их виды.
31. Этапы разработки системы бюджетирования
32. Главные этапы бюджетирования.
33. Виды бюджетов и бюджетный баланс.
34. Типичные причины, ведущие к снижению эффективности бизнес-процесса бюджетирования
35. Инвестиционная деятельность: понятия, причины необходимости.
36. Основные термины, используемые в инвестиционной деятельности.
37. Объект, предмет, субъекты инвестиционной деятельности
38. Методы, используемые в анализе инвестиционной деятельности
39. Ценовая политика: понятие и цели
40. Маркетинговые стратегии предприятия.
41. Типовые ценовые стратегии предприятия
42. Основные элементы и этапы разработки ценовой политики и стратегии
43. Методы ценообразования
44. Различные подходы к формированию цен в различных теориях
45. Классификация рыночных цен
46. Универсальный алгоритм расчета исходной цены
47. Факторы, учитываемые при ценообразовании
48. Алгоритм исследования рыночных ниш и выбора оптимального метода ценообразования
49. Роль управленческого учета в принятии управленческих решений.
50. Алгоритм стратегического планирования в экономических системах
51. Функции активизации, координации, контроля
52. Реализация управленческих функций
53. Классификация видов управленческих решений
54. Алгоритм принятия решения
55. Количественные показатели, используемые при анализе проблем
56. Причины необходимости внедрения управленческого учета
57. Инвентаризация как анализ системы управленческого учета.
58. Мероприятий по формированию организационно--методологической модели
59. Переход к финансовой структуре предприятия
60. Формирование механизма взаимодействия управленческого и финансового учетов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине (модулю)/ практике Бухгалтерский учет в бюджетных организациях  
индекс и наименование дисциплины (модуля)

---

или практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/ (специальность) 38.03.01 - Экономика

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

код и наименование направленности (профиля)

**Грозный – 2020**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Курс*	Семестр**	Код и содержание компетенции	Результаты обучения***	Оценочные средства****
3/4	7/8	<p><b>ПК-1.</b> Способен принимать к учету первичные учетные документы, выполнять денежное измерение объектов бухгалтерского учета и группировку фактов хозяйственной жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональное предназначение, цели и концепции финансового учета;</li> <li>- принципы ведения бухгалтерского учета в организациях различных организационно-правовых форм;</li> <li>- методику и технику ведения учета по всем участкам учетной работы в организации;</li> <li>- критерии выбора и обоснования учетной политики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием;</li> <li>- регистрировать, обрабатывать и резюмировать данные бухгалтерского учета;</li> <li>- формировать информацию для аудита. Владеть:</li> <li>- знаниями о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия;</li> <li>- методикой формирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Собеседование</li> <li>• Разноуровневые задачи (задания)</li> <li>• Тест</li> </ul>

			бухгалтерской отчетности организации на основании данных бухгалтерского учета, составом и формами бухгалтерской отчетности. - практическими методами взаимосвязи бухгалтерского учета с налоговым учетом;	
3/4	7/8	<b>ПК-2.</b> Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность, осуществлять внутренний контроль ведения и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы, решаемые бухгалтерами финансового учета в процессе формирования информации для характеристики состояния и изменений основного и оборотного капитала, собственных и заемных источников финансирования активов предприятия, движения финансовых потоков за отчетных год, движение капитала, финансовые результаты за год;</li> <li>- порядок учета собственных и заемных источников финансирования;</li> <li>- порядок учета активов предприятия, движения финансовых потоков, движение капитала</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно отразить на балансовых счетах капитал и его резервы;</li> <li>- вести учет кредитов и займов и процентов по ним уплаченным на балансовых счетах;</li> <li>- правильно отражать на счетах движение финансовых потоков, реализацию и финансовый результат хозяйственной деятельности предприятия;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с Методическими рекомендациями и указаниями по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Собеседование</li> <li>• Разноуровневые задачи (задания)</li> <li>• Тест</li> </ul>

			<p>отчетности, а также разъяснениями по отдельным вопросам бухучета и отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положениями по бухгалтерскому учету, утверждаемыми приказами Министерства Финансов РФ;</li> <li>- Федеральными законами, в частности законом «О бухгалтерском учете» ФЗ - 402 РФ, «О консолидированной финансовой отчетности, и др.</li> </ul>	
3/4	7/8	<p><b>ПК-4.</b> Способен к проведению финансового анализа, бюджетированию и управлению денежными потоками</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации бухгалтерского учета на стадии создания, функционирования и ликвидации юридического лица;</li> <li>- специфику формирования и использования бухгалтерской информации для управления экономической деятельностью организации;</li> <li>- особенности взаимодействия и взаимоотношений бухгалтерской службы с учредителями (собственниками), работниками организации, налоговыми органами и другими внешними пользователями бухгалтерской информации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформлять первичную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Собеседование</li> <li>• Разноуровневые задачи (задания)</li> <li>• Тест</li> </ul>



			<p>документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета;</li> <li>- провести и оформить документально инвентаризацию товарно-материальных ценностей, основных средств, нематериальных активов, финансовых и денежных средств;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с Методическими рекомендациями и указаниями по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской отчетности, а также разъяснениями по отдельным вопросам бухучета и отчетности;</li> <li>- Положениями по бухгалтерскому учету, утверждаемыми приказами Министерства Финансов РФ;</li> <li>- Федеральными законами, в частности законом «О бухгалтерском учете» ФЗ - 402 РФ, «О консолидированной финансовой отчетности, и др.</li> </ul>	
3/4	7/8	<b>ПК-5.</b> Способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, особенности и критерии бухгалтерского финансового учета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Собеседование</li> <li>• Разноуровневые задачи (задания)</li> <li>• Тест</li> </ul>

		<p>учета, информационным и справочно-правовыми системами, оргтехникой</p>	<p>; -общие принципы построения бухгалтерского финансового учета ;  - методы и способы организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности;  Уметь:  - составлять бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетность;  - «читать» бухгалтерскую финансовую отчетность  - провести анализ технико-экономических показателей за отчетный период  Владеть:  - навыками работы с Методическими рекомендациями и указаниями по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской отчетности, а также разъяснениями по отдельным вопросам бухучета и отчетности.</p>	
--	--	---	---	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	КОЛ-ВО
7 семестр				
1	Введение. Бюджетное устройство, бюджетный процесс и принципы бюджетной системы РФ.	ПК-1 ПК-2 ПК -4 ПК-5	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач	1
2	Методологические и правовые основы современной системы бухгалтерского учета	ПК-1 ПК-2 ПК -4 ПК-5	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1
3	Учёт нефинансовых активов.	ПК-1 ПК-2 ПК -4 ПК-5	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка тестовых задач, решения разноуровневых задач	1
4	Учёт финансовых активов	ПК-1 ПК-2 ПК -4 ПК-5	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка тестовых задач, решения разноуровневых задач	1
5	Учёт обязательств учреждения	ПК-1 ПК-2 ПК -4 ПК-5	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка тестовых задач и решение ситуационных задач	1
6	Финансовый результат	ПК-1 ПК-2 ПК -4 ПК-5	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка тестовых задач, решение ситуационных задач	1
7	Санкционирование расходов бюджета	ПК-1 ПК-2 ПК -4 ПК-5	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка тестовых задач, решение ситуационных задач	1
8	Учёт на забалансовых счетах	ПК-1 ПК-2 ПК -4 ПК-5	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка тестовых задач,	1

			проверка решения тестовых задач	
9	Понятие и состав форм бухгалтерской (бюджетной) отчетности	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.	1

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс (конкретная ситуация-проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы.	Кейс и задания для его решения
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме	Комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам
5	Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Комплект документов
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения	Темы групповых или индивидуальных

		<p>комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	проектов
8	Разноуровневые задачи (задания)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
9	Расчетно-графическая работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</p>	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
10	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой</p>	Темы докладов,

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
17	Практические навыки <i>(*для медицинских специальностей)</i>	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины/практики	Перечень практических навыков
18	Курсовая работа (проект)	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на творческое освоение общепрофессиональных и профессиональных профильных дисциплин (модулей) и выработку	Тематика курсовых работ (проектов)

		соответствующих компетенций	
19	Отчеты по практикам	Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик.	Отчет по практике
20	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

### **Вопросы для коллоквиума, собеседования**

по дисциплине «Бухгалтерский учет в бюджетных организациях»

(наименование дисциплины)

**Раздел (тема) дисциплины:** Введение. Бюджетное устройство, бюджетный процесс и принципы бюджетной системы РФ.

#### **Вопросы:**

- ✓ Понятие, структура и принципы бюджетной системы РФ.
- ✓ Правовое положение учреждений бюджетной сферы.

**Раздел (тема) дисциплины:** Методологические и правовые основы современной системы бухгалтерского учета

#### **Вопросы:**

- ✓ Общая характеристика бухучета в гос.секторе.
- ✓ Правовое регулирование бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.
- ✓ План счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений.
- ✓ Структура номера счета.
- ✓ Первичные учетные документы и регистры бухгалтерского учета.

**Раздел (тема) дисциплины:** Учёт нефинансовых активов

#### **Вопросы:**

- ✓ Понятие нефинансовых активов.
- ✓ Учёт вложений в нефинансовые активы.
- ✓ Учёт основных средств.

- ✓ Учёт т непроизведённых активов.
- ✓ Учёт нематериальных активов.
- ✓ Амортизация нефинансовых активов.
- ✓ Учёт материальных запасов.
- ✓ Формирование себестоимости услуг (работ) и готовой продукции.

#### **Раздел (тема) дисциплины: Учёт финансовых активов**

##### **Вопросы:**

- ✓ Учёт денежных средств учреждения.
- ✓ Учёт средств на счетах бюджетов.
- ✓ Учёт расчётов с дебиторами по доходам.
- ✓ Учёт расчётов с подотчётными лицами.
- ✓ Учёт расчётов по ущербу имуществу.
- ✓ Учёт расчётов с учредителем.

#### **Раздел (тема) дисциплины: Учёт обязательств учреждения.**

##### **Вопросы:**

- ✓ Учёт расчётов с кредиторами по долговым обязательствам.
- ✓ Учёт расчётов по принятым обязательствам.
- ✓ Учёт расчётов по платежам в бюджеты.
- ✓ Учёт прочих расчётов с кредиторами.

#### **Раздел (тема) дисциплины: Финансовый результат**

##### **Вопросы:**

- ✓ Финансовый результат бюджетных учреждений как показатель эффективности бюджетных расходов и его учет.
- ✓ Определение доходов, расходов и финансового результата деятельности бюджетного учреждения.
- ✓ Учет финансового результата от текущей деятельности.
- ✓ Учет финансового результата прочих отчетных периодов.
- ✓ Учет доходов будущих периодов.

#### **Раздел (тема) дисциплины: Санкционирование расходов бюджета**

##### **Вопросы:**

- ✓ Порядок санкционирования расходов бюджета.
- ✓ Процедуры санкционирования расходов бюджета.
- ✓ Проблемы несанкционированной кредиторской задолженности получателей бюджетных средств.
- ✓ Порядок отражения операций санкционирования расходов в регистрах учета. Заключительные обороты по операциям санкционирования.

#### **Раздел (тема) дисциплины: Учёт на забалансовых счетах**

##### **Вопросы:**

- ✓ Система забалансовых счетов, применяемых учреждением.
- ✓ Ведение аналитического учета по забалансовым счетам в регистрах бухучета.



- ✓ Аудит состояния забалансового учета.

**Раздел (тема) дисциплины:** Понятие и состав форм бухгалтерской (бюджетной) отчетности

**Вопросы:**

- ✓ Нормативное регулирование и основные положения составления отчетности бюджетных учреждений.
- ✓ Принципы бюджетной отчетности.
- ✓ Виды и формы бюджетной отчетности, ее назначение.
- ✓ Состав форм бюджетной отчетности.
- ✓ Аудит бухгалтерской отчетности бюджетных организаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
*(наименование кафедры)*

### **Тематика рефератов**

по дисциплине «Бухгалтерский учет в организациях»

*(наименование дисциплины)*

**Раздел (тема) дисциплины:** Введение. Бюджетное устройство, бюджетный процесс и принципы бюджетной системы РФ.

**Темы:**

1. Сравнительная характеристика финансового, управленческого и налогового аспектов учета.
2. Организация управленческого учета на предприятии, ее принципы
3. Использование прикладных программных продуктов в процессе ведения управленческого учета
4. Состав организационно-распорядительных документов, регламентирующих процесс управленческого учета хозяйствующего субъекта
5. Сравнительная характеристика финансового учета и управленческого учета
6. Использование информации учетных регистров для управленческого анализа
7. Квалификационные требования, предъявляемые к специалисту по ведению управленческого учета, и профессиональная этика
8. Зарубежный опыт в области организации управленческого учета
9. Управленческий и налоговый учет - их взаимосвязь и отличия.

**Раздел (тема) дисциплины:** Методологические и правовые основы современной системы бухгалтерского учета

**Темы:**

1. Поведение затрат, их классификация.

2. Затраты и доходы как объекты управленческого учета.
3. Классификация доходов и их использование в управленческом учете.
4. Управленческий учет выработки и затрат на оплату труда.
5. Проблемы организации учета производственных затрат
6. Принятие управленческих решений на основе информации о затратах
7. Методы разделения затрат на постоянные и переменные части

**Раздел (тема) дисциплины: Учёт нефинансовых активов.**

**Темы:**

1. Учет нематериальных активов в государственных учреждениях
2. Учет и документальное оформление операций по выбытию нематериальных активов
3. Понятие и классификация непроизведенных активов.
4. Принятие к учету непроизведенных активов.
5. Переоценка стоимости объектов непроизведённых активов и отражение ее результатов в бухгалтерском учете.
6. Инвентарный учет объектов непроизведенных активов.
7. Документооборот и отражение операций по поступлению и выбытию объектов непроизведенных активов в бюджетном учете.
8. Учет продуктов питания в бюджетных учреждениях
9. Учет горюче-смазочных материалов в бюджетных учреждениях
10. Учет медикаментов в государственных учреждениях

**Раздел (тема) дисциплины: Учёт финансовых активов.**

**Темы:**

1. Учет кассовых операций в бюджетных учреждениях.
2. Учет денежных средств бюджетного учреждения на счетах
3. Порядок открытия и ведения органами Федерального казначейства лицевых счетов бюджетных учреждений.
4. Порядок обеспечения денежной наличностью получателей бюджетных средств
5. Учет доходов и расходов у администраторов поступлений в бюджет.
6. Учет расчетов с подотчетными лицами
7. Особенности учета финансовых вложений в бюджетных учреждениях

**Раздел (тема) дисциплины: Учёт обязательств учреждения**

**Темы:**

1. Учет расчетов по оплате труда в бюджетных учреждениях
2. Порядок начисления и учет пособий по временной нетрудоспособности
3. Порядок начисления и учет отпускных
4. Учет расчетов по платежам в бюджет в бюджетных учреждениях
5. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками
6. Учет расчетов по платежам в бюджет в бюджетных учреждениях.
7. Учет расчетов с финансовыми органами
8. Учет долговых обязательств в бюджетных учреждениях

**Раздел (тема) дисциплины: Финансовый результат**

**Темы:**

1. Учет доходов и расходов по деятельности приносящей доход (предпринимательская деятельность).
  2. Учет платных образовательных услуг
  3. Учет платных медицинских услуг
  4. Смета доходов и расходов бюджетного учреждения по приносящей доход деятельности и порядок ее исполнения.
- . Учет доходов и расходов по деятельности приносящей доход (деятельность, осуществляемая за счет целевых средств).
2. Доходы бюджетного учреждения их состав и особенности учета.
  3. Учет расходов бюджетных учреждений
  4. Учет формирования финансового результата в бюджетных учреждениях

### **Раздел (тема) дисциплины: Санкционирование расходов бюджета**

#### **Темы:**

1. Учет санкционирования расходов бюджетного учреждения.
2. Порядок формирования и исполнения бюджетной сметы учреждения
3. Порядок санкционирования расходов федерального бюджета и их учет в органах Федерального казначейства

### **Раздел (тема) дисциплины: Учёт на забалансовых счетах**

#### **Темы:**

1. Необходимость в разработке учетной политики для целей управленческого учета
2. Требования к учетной политике организации
3. Теоретические и методические основы составления учетной политики в целях управленческого учета
4. Разработка отдельных элементов учетной политики в целях управленческого учета
5. Нормативная база для организации управленческого учета в отечественной и зарубежной практике.
6. Формирование учетной политики предприятия с использованием элементов системы Директ-костинг.
7. Составление учетной политики предприятия с использованием элементов системы Стандарт-кост.
8. Разработка организационной структуры предприятия, учетной политики

### **Раздел (тема) дисциплины: Понятие и состав форм бухгалтерской (бюджетной) отчетности**

#### **Темы:**

1. Инвентаризация активов и обязательств учреждения и порядок отражения в учете её результатов

2. Отчетность бюджетных учреждений.
3. Баланс исполнения бюджета главного распорядителя (распорядителя), получателя средств бюджета, структура и порядок составления.
4. Отчет о финансовых результатах деятельности, структура и порядок составления.
5. Отчет об исполнении бюджета главного распорядителя (распорядителя получателя средств бюджета, структура и порядок составления.
6. Пояснительная записка как составная часть бюджетной отчетности, структура и порядок составления.
7. Состав, порядок формирования и представления отчетности по кассовому обслуживанию исполнения бюджетов
8. Учет операций по кассовому обслуживанию бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в органах Федерального казначейства.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

*(наименование кафедры)*

**Комплект разноуровневых задач (заданий)**

по дисциплине «Бухгалтерский учет в бюджетных организациях»

*(наименование дисциплины)*

<b>Раздел (тема) дисциплины:</b>	<b>Код формируемой компетенции:</b>
<b><i>Учёт нефинансовых активов.</i></b>	
<p><b>Задача 1.</b> В бюджетное учреждение поступил компьютер от поставщиков стоимостью 30000 руб. Поставщикам перечислили за компьютер с лицевого счета в казначействе. Этим же числом компьютер ввели в эксплуатацию. Срок полезного использования компьютера 60 месяцев. В феврале начислили амортизацию. Составить бухгалтерские проводки.</p> <p><b>Задача 2.</b> В бюджетное учреждение от поставщиков поступил принтер стоимостью 40000 руб. Стоимость доставки принтера в учреждение составила 1200 руб. С лицевого счета в казначействе было перечислено поставщикам за принтер и за доставку. Ввести компьютер в эксплуатацию. Составить бухгалтерские проводки.</p> <p><b>Задача 3.</b> От подотчетного лица в бюджетное учреждение поступила настольная лампа стоимостью 900 руб. Лампу ввели в эксплуатацию в тот же день. Составить бухгалтерские проводки.</p> <p><b>Задача 4.</b> В бюджетное учреждение от администрации города безвозмездно поступил стол стоимостью 1200 руб., а от вышестоящей организации – копировальный аппарат стоимостью 25000 руб. Ввести основные средства в эксплуатацию. Составить бухгалтерские проводки.</p> <p><b>Задача 5.</b> В бюджетное учреждение поступила мебель от поставщиков: - комплект мебели для руководителя «Омега» стоимостью 60000 руб. - стол-подставка для</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>

компьютера стоимостью 2000 руб. - 4 стула общей стоимостью 3000 руб. Стоимость доставки составила 3000 руб. Задолженность за мебель и доставку погашена за счет средств с лицевого счета в казначействе. В тот же день мебель ввели в эксплуатацию. Срок полезного действия комплекта мебели «Омега» - 5 лет. В феврале начислить амортизацию. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 6.** В бюджетное учреждение от подотчетного лица поступили следующие основные средства: - компьютер стоимостью 25000 руб.; - принтер стоимостью 9000 руб.; - телефонный аппарат стоимостью 900 руб. Основные средства в тот же день приняли к учету. Срок полезного использования компьютера - 50 месяцев. Начислить амортизацию на компьютер. Через 11 месяцев компьютер вышел из строя и его списали. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 7.** Бюджетным учреждением были приобретены за счет бюджета следующие основные средства: - компьютер стоимостью 23500 руб. - 84 парты по 496 руб. на общую сумму 41664 руб. - орфографический словарь в школьную библиотеку через подотчетное лицо стоимостью 1350 руб. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 8.** В результате инвентаризации в бюджетном учреждении выявлен излишек основных средств - телефонный аппарат и настольная лампа. Выявленные основные средства оприходованы по рыночной стоимости - телефонный аппарат - 1000 руб., настольная лампа – 600 руб. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 9.** От вышестоящей организации (распорядителя) поступили следующие основные средства: - 3 стула общей стоимостью 3000 руб., - 2 стола на сумму 6000 руб., - компьютер стоимостью 25000 руб. В тот же день их ввели в эксплуатацию. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 10.** В бюджетном учреждении в качестве основного средства числится стол. Первоначальная стоимость стола составляет 30000 руб. Стол прослужил в бюджетном учреждении 5 лет и сломался. Срок полезного использования стола 10 лет. Списать стол с баланса учреждения. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 11.** Бюджетное учреждение приобрело исключительное право на изобретение. Стоимость патента подтверждающего это право составляет 21700 руб. За регистрацию договора об уступке исключительного права уплачена пошлина в размере 400 руб. Бюджетное учреждение в рамках бюджетной деятельности приняло к учету объект нематериального актива. Срок действия патента - 10 лет. Отразить поступление и ввод в эксплуатацию. Начислить амортизацию.

**Задача 12.** Нематериальный актив был принят к бухгалтерскому учету в феврале 200...г. Его стоимость составляет 160000 руб. Срок полезного использования 20 лет. Начислить амортизацию за период с момента принятия объекта к учету до декабря 200...г. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 13.** На балансе бюджетного учреждения в составе нематериальных активов числится исключительное право. Первоначальная стоимость объекта 160000 руб. Сумма начисленной амортизации 2200 руб. Бюджетное учреждение продало исключительное право на изобретение. Стоимость патента по договору - 118000 руб. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 14.** От распорядителей школа получила земельный участок в подсобное хозяйство. Стоимость участка 12000 руб. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 15.** Учреждение приобрело земельный участок стоимостью 25000р. Участок был принят к учёту. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 16.** В бюджетное учреждение 20 января 200...г. поступили от поставщика стройматериалы на сумму 50000 руб. 22 января 200...г. бюджетное учреждение перечислило поставщикам за поставленные материальные ценности с лицевого счета в казначействе. Расходы по доставке материалов составили 1000 руб. Задолженность по доставке учреждение погасило 23 января 200...г. 25 января 200...г. материалы были отпущены на строительство здания. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 17.** Из кассы бюджетного учреждения выдали подотчетному лицу 1200 руб. на покупку материалов. От подотчетного лица поступил авансовый отчет на сумму

1100 руб. Подотчетное лицо неизрасходованную сумму вернуло в кассу. На нужды учреждения были израсходованы материалы на сумму 700 руб. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 18.** В бюджетном учреждении в результате ликвидации автомобиля были оприходованы запчасти на сумму 5000 руб. Через 3 дня запчасти отпустили в расход. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 19.** Оприходованы излишки медикаментов на сумму 1000 руб., выявленных в бюджетном учреждении при инвентаризации. Также списана недостача стройматериалов на сумму 1500 руб. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 20.** Бюджетным учреждением через подотчетное лицо были приобретены следующие материальные ценности: 1. канцелярские принадлежности на сумму 5000 руб. 2. продукты питания для школьной столовой на сумму 8000 руб. 3. лекарства в медицинский кабинет на сумму 2000 руб. 4. бензин для школьного автобуса на сумму 2500 руб.

**Задача 21.** Учреждением были израсходованы следующие материальные запасы: 1. канцелярские принадлежности на сумму 1675 руб. 2. продукты питания на сумму 725 руб. 3. лекарства на сумму 150 руб. 4. бензин на сумму 1170 руб. Составить бухгалтерские проводки.

### *Учёт финансовых активов*

**Задача 1.** С расчетного счета учреждения списаны следующие средства: - аванс за поставку канцелярских принадлежностей – 12500 руб. - оплата оказанных в текущем месяце информационных услуг по обновлению базы данных справочно-информационной системы «Гарант» - 7500 руб. - перечисление задолженности в бюджет по НДС – 27400 руб. Составить бухгалтерские проводки

**Задача 2.** С лицевого счета учреждения в казначействе в кассу поступил 1000000 руб., из них: - на заработную плату прошедшего месяца и депонент – 430000 руб. - на выплату стипендии – 560000 руб. - на выдачу в подотчет для приобретения канцелярских принадлежностей – 10000 руб. Из кассы было выдано заработной платы по платежной ведомости 410000 руб., стипендии - 560000 руб., выплачено депонента 20000 руб., выдано в подотчет отчет 10000 руб. В тот же день были получены от подотчетного лица неизрасходованные денежные средства по предпринимательской деятельности, выданные на оплату транспортных услуг в размере 1000 руб. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 3.** Поступили денежные средства на счет в коммерческом банке на 60000 руб. для выплаты заработной платы и 50000 руб. на приобретение стройматериалов. Бюджетное учреждение перечислило поставщикам за строительные материалы 50000 руб. В кассу поступили денежные средства в размере 10000 руб. на выплату заработной платы. Из кассы выдано 9000 руб. Остальную сумму депонировали и вернули на счет в банке. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 4.** Поступило в кассу с лицевого счета в казначействе 35000 руб. на приобретение материалов. Всю поступившую сумму из кассы выдали подотчетному лицу для приобретения материалов. В тот же день поступил авансовый отчет на 32000 руб. Оставшуюся сумму подотчетное лицо вернуло в кассу. Из кассы денежные средства поступили на лицевой счет в казначействе. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 5.** Учреждение получило оплату за оказанные по контракту услуги в размере 32000 долларов США 25 февраля. Банк направил уведомление о зачислении валютной выручки, а распоряжение об обязательной продаже валютной выручки – 27 февраля. На обязательную продажу было списано 25% выручки, остальная сумма перечислена на текущий валютный счет. Банк продал часть валютной выручки 29 февраля по биржевому курсу 29,68 руб. за доллар США. Биржевой курс за один доллар США за указанные даты был следующим: 25 февраля – 29,7 руб. 27 февраля – 29,8 руб. 29 февраля – 29,75 руб. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 6.** Со счета бюджетного учреждения 12 мая списаны денежные средства в сумме 2168000 руб., поступление которых в кассу отражено в учете 13 мая. Поступившие

ПК-1  
ПК-2  
ПК-4  
ПК-5

денежные средства предназначены для выплаты заработной платы сотрудникам в сумме 2000000 руб., для выплаты пособий по временной нетрудоспособности за счет средств ФСС РФ - 50000 руб., на возмещение командировочных расходов (суточные - 30000 руб., транспортные расходы - 18000 руб., расходы по найму жилья -70000 руб.) Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 7.** В январе на счет учреждения в кредитной организации поступило финансирование в следующем объеме: - на заработную плату - 250000 руб., - на взносы по ССВ - 89500 руб., - на оплату услуг связи - 20000 руб., - на оплату электрической энергии - 25000 руб., - на оплату тепловой энергии - 30 000 руб. Составить бухгалтерские проводки.

### *Учёт обязательств учреждения*

**Задача 1.** Учреждение отразило в учете задолженность: - по оплате электроэнергии – 45000 руб. - по оплате услуг связи – 30000 руб. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 2.** Стоимость оборудования, приобретаемого учреждением, составляет 50000 руб. Учреждение оплатило поставку оборудования авансом в размере 30% от его стоимости 14 апреля. Оборудование поступило 15 апреля. 16 апреля учреждение перечислило оставшиеся средства по договору. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 3.** Учреждение заключило договор за счет бюджетных средств на оказание услуг по ремонту оборудования в сумме 23600 руб. (в том числе НДС), нотариальных услуг в сумме 17700 руб. (в том числе НДС), на покупку стройматериалов стоимостью 35400 руб. (в том числе НДС). Услуги были оказаны и оплачены. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 4.** Учреждение перечислило аванс поставщикам в размере 10000 руб. за стройматериалы. На склад поступили материалы стоимостью 30000 руб. Учреждение перечислило оставшуюся сумму за стройматериалы. Материалы были отпущены в строительство. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 5.** Учреждение перечислило аванс поставщикам за мебель - 30000 руб. Мебель на сумму 60000 руб. поступила на склад. Расходы за доставку составили 500 руб. Учреждение перечислило с лицевого счета в казначействе оставшуюся задолженность за мебель и за доставку. Мебель ввели в эксплуатацию. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 6.** От поставщика поступило 5 столов общей стоимостью 15000 руб. Стоимость доставки составила 1000 руб. Столы ввели в эксплуатацию. На следующий день перечислили денежные средства с лицевого счета в казначействе за столы и доставку. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 7.** В течение года учреждение, кассовое обслуживание которого осуществляется через органы ОФК, использовало на оплату электрической энергии 350000 руб. Остаток неиспользованных средств по этой статье составил 2345 руб. На оплату услуг связи было использовано 246700 руб. Остаток неиспользованных средств на оплату услуг связи составил 1257 руб. Остатки денежных средств перечислены в бюджет последним днем отчетного года. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 8.** Учреждением 30 декабря были произведены следующие перечисления неиспользованных денежных средств в бюджет с лицевого счета в казначействе: - оплата тепловой энергии – 17800 руб. - оплата транспортных услуг – 13540 руб. - оплата услуг связи – 2780 руб. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 9.** За год учреждением были осуществлены платежи по следующим статьям расходов в следующем объеме: - заработная плата – 1000000 руб., - начисления на заработную плату – 262000 руб., - услуги связи – 65000 руб., - транспортные услуги – 27000 руб., - коммунальные услуги – 108000 руб., - услуги по содержанию имущества – 42000 руб., - увеличение стоимости основных средств - 210000 руб., - увеличение стоимости материальных запасов – 60000 руб. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 10.** Медицинское учреждение заключило договор на приобретение медицинских халатов на общую сумму 250000 руб. Предоплата, согласно договора,

ПК-1  
ПК-2  
ПК-4  
ПК-5

составила 75000 руб. Услуги транспортной организации по доставке халатов составили 1300 руб. Вся кредиторская задолженность погашена за счет средств с лицевого счета. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 11.** Работнику бюджетного учреждения установлен оклад по занимаемой должности в размере 3000 руб., надбавка за выслугу лет в размере 15% от должностного оклада, надбавка за сложность и напряженность - 50% от должностного оклада, персональная надбавка за секретность - 5% от должностного оклада. Работник представил в бухгалтерию информацию о том, что он женат, имеет ребенка 10 лет от первого брака и ежемесячно платит алименты в размере 15% от суммы, причитающейся к выдаче. Весь месяц работник проработал полностью. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 12.** Фонд оплаты труда сотрудников ВУЗа за месяц в соответствии со штатным расписанием и окладами по ЕТС составил 340250 руб. (НДФЛ 44 100 руб.). По договорам гражданско-правового характера, заключенным в рамках оказания платных образовательных услуг, было начислено 56700 руб., (НДФЛ - 7371 руб.). Начислено стипендий на сумму 500000 руб. Начислить ССВ. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 13.** Начислена заработная плата штатному сотруднику бюджетного учреждения в размере 20000 руб., а также начислено пособие по временной нетрудоспособности: 400 руб. - за первые 2 дня, 600 руб. за счет средств ФСС. Из заработной платы удержан НДФЛ в размере 1200 руб. С лицевого счета поступили денежные средства на выдачу заработной платы и больничных. Из кассы выдана заработная плата и пособие по временной нетрудоспособности. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 14.** В бюджетном учреждении начислена заработная плата штатному сотруднику - 10000 руб., внештатному - 5000 руб. У штатного работника произвели удержание НДФЛ в размере 500 руб. и 700 руб.- алименты. У внештатного работника удержали НДФЛ - 300 руб. Составить проводки. Задача 5. Начислена материальная помощь сотруднику 3000 руб., пособие в сумме 700 руб., больничные за 2 дня - 200 руб., за счет ФСС - 600 руб. Выданы из кассы все соответствующие суммы. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 16.** Начислить заработную плату за отработанное время 20000 руб.(НДФЛ - 1200 руб.) и пособие по беременности и родам - 23000 руб. Начислить ССВ. Выдать из кассы пособие по беременности и родам, сумму заработной платы депонировать и вернуть на лицевой счет в казначействе. Перечислить НДФЛ и ССВ. Составить проводки.

**Задача 17.** Начислена заработная штатному работнику - 50000 руб., внештатному сотруднику - 10000 руб. Удержали НДФЛ из заработной платы штатного сотрудника - 5000 руб., внештатного - 1000 руб. Начислен ССВ сотруднику 1000 руб., внештатному 3000 руб. В кассу поступили денежные средства на выдачу заработной платы. Выдана зарплата из кассы. Перечислены ССВ и НДФЛ. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 18.** Начислена заработная плата штатному сотруднику 4000 руб. Удержан НДФЛ - 468 руб. Поступило в кассу с лицевого счета 3532 руб. на выплату зарплат. Выдана из кассы заработная плата. Составить бухгалтерские проводки.

### **Финансовый результат**

**Задача 1.** Начислена арендная плата в размере 10000 руб. за пользование помещением. Оприходовано в кассу 10000 руб. с лицевого счета. Произвести оплату за аренду с поставщиками через подотчетное лицо. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 2.** Начислена сумма за электроэнергию в размере 1730 руб. за услуги связи - 5000 руб. Произвести оплату за электроэнергию и услуги связи с лицевого счета в казначействе. Составить бухгалтерские проводки.

**Задача 3.** Списаны средства бюджета, использованные учреждением за год, в том числе: - на оплату труда -150000 руб., - на уплату сумм единого социального налога и сумм взносов страховым тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - 39300 руб., - на сумму

ПК-1  
ПК-2  
ПК-4  
ПК-5



<p>начисленной за год амортизации основных средств - 34650 руб., - на сумму израсходованных материальных запасов - 10000 руб., - на сумму фактически потребленных услуг связи - 550 руб., - на сумму потребленных коммунальных услуг - 3000 руб., - на сумму полученной типографской работы - 10 000 руб., - на выплату пособия по опеке - 200 000 руб. Закрывать счета в конце года. Составить оборотную ведомость по счетам.</p>	
<p><b>Санкционирование расходов бюджета</b></p>	
<p><b>Задача 1.</b> Суммы ЛБО, полученные получателями бюджетных средств через органы, осуществляющие кассовое обслуживание исполнения бюджета, составили по кодам ЭКР: 1) 222 – 5000 руб. 2) 310 – 100000 руб. 3) 340 – 20000 руб. Получен счет к оплате от поставщика на приобретение основных средств на сумму 90001,5 руб. (3 комплекта) и канцелярских товаров - 20000 руб. Перечислен аванс поставщикам в размере 20% стоимости основных средств. Получена счет-фактура (акт об оказанных услугах) за транспортные услуги по доставке материальных ценностей на 5000 руб. (основных средств и материальных запасов). Составить бухгалтерские проводки.</p> <p><b>Задача 2.</b> Бюджетной организацией получены лимиты бюджетных обязательств на текущий год, в том числе на: - приобретение материальных ценностей – 50000 руб. - заработную плату – 200000 руб. - приобретение основных средств – 100000 руб. - оплату аренды помещения – 120000 руб. Бюджетное учреждение заключило договор аренды на год, согласно которой ежемесячно будет выплачиваться 10000 руб. Составить бухгалтерские проводки.</p> <p><b>Задача 3.</b> По статье ЭКР 223 «коммунальные услуги» учреждению, в соответствии с уведомлением о лимитах бюджетных обязательств, было выделено 780000 руб. В течение года величина бюджетных обязательств по этому виду ЭКР составила 778500 руб. Составить бухгалтерские проводки.</p> <p><b>Задача 4.</b> Учреждение заключило договор за счет бюджетных средств на оказание услуг связи в сумме 23600 руб. (в том числе НДС), транспортных услуг в сумме 17700 руб. (в том числе НДС), на покупку оборудования стоимостью 35400 руб. (в том числе НДС). Услуги были оказаны и оплачены. Составить бухгалтерские проводки.</p> <p><b>Задача 5.</b> Учреждение заключило договор за счет внебюджетных средств на оказание услуг связи в сумме 23600 руб. (в том числе НДС), транспортных услуг в сумме 17700 руб. (в том числе НДС), на покупку оборудования необходимого для осуществления предпринимательской деятельности стоимостью 35400 руб. (в том числе НДС). Услуги были оказаны и оплачены. Составить бухгалтерские проводки.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>

### Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач (заданий):

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

#### Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

**Комплект тестов (тестовых заданий)**

**для текущего/рубежного, промежуточного контроля**

(указать необходимое)

по дисциплине «Бухгалтерский учет в бюджетных организациях»

(наименование дисциплины)

(наименование дисциплины)

<b>Раздел (тема) дисциплины:</b>	<b>Код формируемой компетенции:</b>
<b><i>Введение. Бюджетное устройство, бюджетный процесс и принципы бюджетной системы РФ.</i></b>	
<b>К бюджетным организациям относят:</b> а.) учреждения или организации определенные Конституцией Украины; б.) учреждения или организации созданные органами государственной власти; в.) учреждения или организации созданные органами местной власти; г.) учреждения или организации созданные органами власти Автономной Республики Крым; д.) все ответы являются правильными; е.) нет правильного ответа. <b>Бюджетные учреждения финансируются за счет:</b> а.) государственного и местного бюджета; б.) государственного бюджета и собственных поступлений, полученных за оказание услуг сторонним лицам; в.) местного бюджета и собственных поступлений полученных за оказание услуг сторонним лицам; г.) государственного и местного бюджета, собственных поступлений полученных за	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5

оказание услуг сторонним лицам.

**Решение о создании бюджетной организации принимается при наличии:**

- а.) соответствующей материально – технической базы и квалифицированных специалистов;
- б.) соответствующей материально – технической базы, квалифицированных специалистов; бюджетном финансировании;
- в.) соответствующей материально – технической базы и квалифицированных специалистов, осуществляющих ее обслуживание;
- г.) нет правильного ответа.

**Решение о создании бюджетной организации подлежит обязательному согласованию с:**

- а.) городскими и районными органами исполнительной власти;
- б.) органами власти Автономной Республики Крым, районными органами власти городов Киева и Севастополя;
- в.) местным исполнительным комитетом;
- г.) уполномоченным центральным органом государственной власти.

**Бюджетные организации осуществляют свою деятельность на основании:**

- а.) положения (устава) и свидетельства о государственной регистрации;
- б.) положения (устава) и справки о внесении в ЕГРПОУ;
- в.) положения (устава);
- г.) все ответы являются верными.

**Основным финансовым документом для бюджетных организаций является:**

- а.) смета доходов и расходов;
- б.) смета прибыли и затрат;
- в.) смета закупок и продаж;
- г.) строительная смета;
- д.) все варианты верны.

**Основной финансовый документ бюджетной организации составляется сроком на:**

- а.) один операционный цикл;
- б.) один календарный год;
- в.) один отчетный год;
- г.) один рабочий год.

**Бухгалтерский учет хозяйственных операций в бюджетных организациях ведется в соответствии с:**

- а.) Планом счетов и Порядком по его применению;
- б.) Приказом Главного управления Государственного казначейства № 114 от 10.12.1999г.;
- в.) Бюджетным Кодексом Украины;
- г.) варианты ответов а.) и б.) являются верными;
- д.) Порядком бухгалтерского учета и отчетности в бюджетных учреждениях

### ***Учёт нефинансовых активов.***

**1. Неинансовые активы включают в себя:**

- а) произведенные активы;
- б) расчеты по недостачам;
- в) основные средства;
- г) расчеты по выданным авансам.

**2. При принятии к учёту основные средства:**

- а) делятся на три категории
- б) делятся на две категории
- в) не различаются

**3. При ведении бюджетного учёта:**

- а) инвентаризация основных средств проводится
- б) инвентаризация основных средств не проводится

**4. При ведении бюджетного учёта:**

ПК-1  
ПК-2  
ПК -4  
ПК-5

<p>а) начисляется амортизация основных средств  б) начисляется амортизация произведенных активов</p> <p><b>5. Различают следующую оценку основных средств:</b></p> <p>а) первоначальную;  б) остаточную;  в) восстановительную;  г) инвентарную.</p> <p><b>6. При приобретении произведенных активов применяется счет:</b></p> <p>а) 010601000  б) 010602000  в) 010603000  г) 010604000</p> <p><b>7. При приобретении нематериальных активов применяется счет:</b></p> <p>а) 010601000  б) 010602000  в) 010603000  г) 010604000</p> <p><b>8. При приобретении основных средств применяется счет:</b></p> <p>а) 010601000  б) 010602000  в) 010603000  г) 010604000</p> <p><b>9. Единицей бюджетного учета основных средств является:</b></p> <p>а) инвентарный объект;  б) инвентарный номер;  в) инвентарная карточка;  г) нет верного ответа.</p> <p><b>10. Основными средствами в бюджетном учете признаются:</b></p> <p>а) активы, используемые в процессе деятельности учреждения, не являющиеся продуктами деятельности производства, право собственности, на которые должно быть законодательно закреплено;  б) имущество, предназначенное для использования в деятельности учреждения более 12 мес., независимо от стоимости;  в) все имущество, принадлежащее учреждению;  г) нет верного ответа.</p>	
<b>Учёт финансовых активов</b>	
<p><b>1. Основными задачами учета денежных средств в бюджетном учете являются:</b></p> <p>а) обеспечение сохранности денежных средств в кассе учреждения;  б) обеспечение целевого использования денежных средств;  в) расходование бюджетных средств в соответствии утвержденными сметами;  г) все вышеперечисленное.</p> <p><b>2. Учет операций по движению наличных денежных средств ведется в Журнале операций:</b></p> <p>а) по банковским счетам;  б) по расчетам с подотчетными лицами;  в) по счету «Касса»;  г) нет верного ответа.</p> <p><b>3. Учет наличных денежных средств ведется на счете:</b></p> <p>а) 020101000;  б) 020103000;  в) 020104000;  г) 030401000.</p> <p><b>4. В каком разделе плана счетов бюджетного учета находится счет касса:</b></p>	<p>ПК-1  ПК-2  ПК -4  ПК-5</p>

- а) обязательства;
- б) санкционирование расходов;
- в) нефинансовые активы
- г) нет верного ответа.

**5. На какие виды разделены лицевые счета:**

- а) лицевой счет распорядителей;
- б) лицевой счет получателей;
- в) лицевой счет казначейства;
- г) лицевой счет банка.

**6. Сколько лицевых счетов может открыть один клиент:**

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) по желанию клиента.

**7. Поступление наличных денег в кассу бюджетного учреждения банковского счета отражается проводкой:**

- а) Д 020104510 К 020101610;
- б) Д 020611560 К 030405340;
- в) Д 010601310 К 030217730;
- г) Д 040101272 К 010506440.

**8. Сдача наличных денег на лицевой счет, открытый в органах казначейства отражается проводкой:**

- а) Д 020101510 К 020104610;
- б) Д 030405000 К 020104610;
- в) Д 010106310 К 010601410;
- г) Д 040101271 К 010404410.

**9. Платежные документы принимаются банком к исполнению на сумму:**

- а) не более 10000 руб.;
- б) 50000 руб.;
- в) 100000 руб.;
- г) без ограничений суммы.

**10. Учет денежных документов ведется на счете:**

- а) 020102000;
- б) 020103000;
- в) 020105000;
- г) 020104000.

**11. Ведение кассовых операций возложено на:**

- а) руководителя организации;
- б) главного бухгалтера;
- в) кассира;

**12. К денежным документам относятся:**

- а) почтовые марки;
- б) вкладыши к трудовым книжкам;
- в) бланки ценных бумаг;
- г) бланки удостоверений.

**13. Поступление и выдачу денежных средств из кассы бюджетного учреждения оформляют:**

- а) мемориальным ордером;
- б) приходным и расходным кассовым ордером;
- в) чеком.

**14. Бланки строгой отчетности учитывают на забалансовом счете:**

- а) 01;
- б) 02;
- в) 03;

г) 04.

**15. Аккредитивы в бюджетном учете учитывают на счете;**

а) 020103000;

б) 020105000;

в) 020104000;

г) нет верного ответа.

### *Учёт обязательств учреждения*

**1. Обязательства – это:**

а) расчеты по недостачам;

б) расчеты с поставщиками и подрядчиками;

в) расчеты по платежам в бюджет.

**2. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками ведется на счете:**

а) 030100000;

б) 030200000;

в) 030300000;

г) 30400000.

**3. В каком разделе плана счетов бюджетного учета находится счет «Расчеты по НДС»:**

а) финансовые активы;

б) санкционирование расходов;

в) нефинансовые активы

г) нет верного ответа.

**4. Учет расчетов с кредиторами по долговым обязательствам ведется на счете:**

а) 030100000;

б) 030200000;

в) 030300000;

г) 030400000.

**5. Учет расчетов по платежам в бюджет ведется на счете:**

а) 030100000;

б) 030200000;

в) 030300000;

г) 030400000.

**6. Учет прочих расчетов с ведется на счете:**

а) 030100000;

б) 030200000;

в) 030300000;

г) 030400000.

**7. Учет расчетов по выплате наличных денег ведется на счете:**

а) 030500000;

б) 030600000;

в) 030700000;

г) 030800000.

**8. Учет расчетов по невыясненным поступлениям ведется на счете:**

а) 030500000;

б) 030600000;

в) 030700000;

г) 030800000.

**9. Учет расчетов по операциям единого счета бюджета ведется на счете:**

а) 030500000;

б) 030600000;

в) 030700000;

г) 030800000.

ПК-1  
ПК-2  
ПК-4  
ПК-5

**10. Учет внутренних расчетов по поступлениям в бюджет ведется на счете:**

- а) 030500000;
- б) 030600000;
- в) 030700000;
- г) 030800000.

**11. Тарифная ставка – это:**

- а) размер оплаты труда в зависимости от его сложности;
- б) фиксированный размер оплаты труда за выполнение трудовых обязанностей определенной сложности квалификации за единицу времени; в) величина которая отражает сложность труда и квалификацию работника; г) нет верного ответа.

**12. Минимальная заработная плата – это:**

- а) размер месячной зарплаты, установленный законодательно за труд квалифицированного работника;
- б) размер месячной зарплаты, установленный законодательно за труд неквалифицированного работника;
- в) выплата работникам стандартного социального пакета;
- г) нет верного ответа.

**13. Зарботная плата работникам бюджетной сферы устанавливается в соответствии с:**

- а) единой тарифной сеткой;
- б) тарифной ставкой;
- в) минимальным размером оплаты труда.

**14. При учёте оплаты труда нештатным работникам используется счёт:**

- а) 030201000;
- б) 030207000;
- в) 040110000;
- г) другой счёт.

**15. Остатки не выданной в срок заработной платы:**

- а) приходятся как прибыль организации;
- б) депонируются;
- в) перечисляются в доход бюджета.

**16. Отчисления по ССВ производятся за счёт средств:**

- а) по которым начислялась заработная плата;
- б) за счёт бюджетных средств;
- в) за счёт внебюджетных средств; г) нет верного ответа.

**17. Оплата больничного листа производится исходя из:**

- а) минимального размера оплаты труда;
- б) средней заработной платы за 12 месяцев и страхового стажа работника;
- в) средней заработной платы за 3 месяца.

**18. Работникам, имеющим страховой стаж менее 5 лет, выплачивается:**

- а) 50% пособия по временной нетрудоспособности;
- б) 60% пособия по временной нетрудоспособности;
- в) 80% пособия по временной нетрудоспособности;
- г) 100% пособия по временной нетрудоспособности;

**19. Зарботная плата работникам бюджетной сферы устанавливается в соответствии с:**

- а) единой тарифной сеткой;
- б) тарифной ставкой;
- в) минимальным размером оплаты труда.

**20. При учёте оплаты труда нештатным работникам используется счёт:**

- а) 030201000;
- б) 030207000;
- в) 040110000;
- г) другой счёт.

<p><b>21. Остатки не выданной в срок заработной платы:</b>  а) приходятся как прибыль организации;  б) депонируются;  в) перечисляются в доход бюджета.</p> <p><b>22. Отчисления по ССВ производятся за счёт средств:</b>  а) по которым начислялась заработная плата;  б) за счёт бюджетных средств;  в) за счёт внебюджетных средств; г) нет верного ответа.</p> <p><b>23. Оплата больничного листа производится исходя из:</b>  а) минимального размера оплаты труда;  б) средней заработной платы за 12 месяцев и страхового стажа работника;  в) средней заработной платы за 3 месяца.</p> <p><b>24. Работникам, имеющим страховой стаж более 5 лет, выплачивается:</b>  а) 50% пособия по временной нетрудоспособности;  б) 60% пособия по временной нетрудоспособности;  в) 80% пособия по временной нетрудоспособности;  г) 100% пособия по временной нетрудоспособности;</p> <p><b>25. Алименты на одного ребенка удерживаются в размере:</b>  а) 15% от заработной платы;  б) 20% от заработной платы;  в) 25% от заработной платы;  г) 30% от заработной платы.</p>	
<b>Финансовый результат</b>	
<p><b>1. Финансовый результат отражает разницы между доходами и расходами:</b>  а) за текущий период;  б) за прошлые отчетные периоды;  в) доходов будущих периодов.</p> <p><b>2. Смета доходов и расходов формируется на основе:</b> а) всех разделов плана счетов;  б) отчетности;  в) 5-го раздела плана счетов.</p> <p><b>3. Бюджетная отчетность составляется:</b>  а) на бумажных носителях информации;  б) на электронных носителях информации;  в) на бумажных и электронных носителях информации.</p> <p><b>4. Бюджетная отчетность составляется на основе данных:</b>  а) Главной книги;  б) Журналов-ордеров;  в) оборотно-сальдовых ведомостей;  г) первичных документов.</p> <p><b>5. Баланс исполнения бюджета составляют:</b>  а) ежемесячно;  б) ежеквартально;  в) ежегодно.</p> <p><b>6. Актив баланса исполнения бюджета состоит из:</b>  а) двух разделов;  б) трех разделов;  в) четырех разделов;  г) пяти разделов.</p> <p><b>7. Пассив баланса исполнения бюджета состоит из:</b>  а) двух разделов;  б) трех разделов;  в) четырех разделов;  г) пяти разделов.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК -4 ПК-5



<p><b>8. Актив баланса исполнения бюджета состоит из разделов:</b></p> <p>а) «Нефинансовые активы»;  б) «Финансовые активы»;  в) «Средства на счетах бюджетов»;  г) «Финансовые вложения»;  д) «Дебиторская задолженность».</p> <p><b>9. Пассив баланса исполнения бюджета состоит из разделов:</b></p> <p>а) «Обязательства»;  б) «Результат по кассовым операциям бюджета»;  в) «Расчеты по недостачам»;  г) «Финансовый результат»;  д) «Расчеты с кредиторами по долговым обязательствам».</p> <p><b>10. Отчет об исполнении бюджета составляется:</b></p> <p>а) по бюджетной деятельности;  б) по деятельности, приносящей доход;  в) по бюджетной и приносящей доход деятельности.</p> <p><b>11. Отчет о кассовых поступлениях и выбытиях денежных средств составляется на основании данных:</b></p> <p>а) Главной книги  б) журнала-ордера по счету «Касса»;  в) оборотно-сальдовой ведомости по счету «Касса»;  г) кассовой книги.</p> <p><b>12. Учет финансового результата учреждения ведется на счете:</b></p> <p>а) 040100000;  б) 040200000;  в) 040300000;  г) 040400000.</p>	
<p><b>Санкционирование расходов бюджета</b></p>	
<p><b>1. Санкционирование расходов бюджетов отражает информацию о:</b></p> <p>а) бюджетных ассигнованиях;  б) лимитах полученных и переданных бюджетных обязательствах; в) утверждении приказов руководителя.</p> <p><b>2. Пятый раздел плана счетов бюджетного учета используют:</b></p> <p>а) распорядители бюджетных средств;  б) органы казначейства;  в) получатели бюджетных средств.</p> <p><b>3. Учет сумм лимитов бюджетных обязательств ведется на счете:</b></p> <p>а) 050100000;  б) 050200000;  в) 050300000;  г) нет верного ответа.</p> <p><b>4. Учет принятых бюджетных обязательств ведется на счете:</b></p> <p>а) 050100000;  б) 050200000;  в) 050300000;  г) нет верного ответа.</p> <p><b>5. Учет сумм бюджетных ассигнований ведется на счете:</b></p> <p>а) 050100000;  б) 050200000;  в) 050300000;  г) нет верного ответа.</p> <p><b>6. Карточка учета лимитов бюджетных обязательств включает в себя раздел:</b></p> <p>а) заголовочная часть;</p>	<p>ПК-1  ПК-2  ПК -4  ПК-5</p>

<p>б) содержательная часть;  в) оформляющая часть;  г) все ответы верны.</p> <p><b>7. Уведомление о лимитах бюджетных обязательств составляется:</b></p> <p>а) органом, осуществляющим кассовое обслуживание исполнения бюджета;  б) главным распорядителем бюджетных средств;  в) распорядителем бюджетных средств;  г) получателем бюджетных средств.</p> <p><b>8. Аналитический учет операций по счету 050100000 ведется в:</b></p> <p>а) Карточке учета лимитов бюджетных обязательств;  б) Уведомлении о лимитах бюджетных обязательств;  в) Журнале регистрации бюджетных обязательств;  г) нет верного ответа.</p> <p><b>9. Процедура санкционирования расходов для распорядителей и получателей бюджетных средств подразделяется на этапы:</b></p> <p>а) утверждение и доведение уведомлений о лимитах бюджетных обязательств до распорядителей и получателей бюджетных средств;  б) принятие денежных обязательств получателями бюджетных средств;  в) доведение уведомлений о лимитах бюджетных обязательств до органов, организующих исполнение бюджетов;  г) доведение уведомлений о лимитах бюджетных обязательств до органов, осуществляющих кассовое обслуживание исполнения бюджетов.</p> <p><b>10. К документам, подтверждающим принятие бюджетных обязательств, относятся:</b></p> <p>а) договор на поставку товаров, работ, услуг;  б) кассовые чеки;  в) расчетно-платежные ведомости;  г) нет верного ответа.</p>	
<p><b><i>Учёт на забалансовых счетах</i></b></p>	
<p><b>1. На забалансовых счетах учитываются:</b></p> <p>-материальные ценности, принятые на ответственное хранение или в переработку, полученные по централизованному снабжению и т.п.), бланки строгой отчетности, путевки в дома отдыха и санатории и др.</p> <p>@-ценности, временно находящиеся в учреждении и не принадлежащие ему (арендованные основные средства (полученные в безвозмездное пользование), материальные ценности, принятые на ответственное хранение или в переработку, полученные по централизованному снабжению и т.п.), а также бланки строгой отчетности, путевки в дома отдыха и санатории и др. а также обязательства, ожидающие исполнения</p> <p><b>2. На счете "Основные средства в пользовании" учитываются:</b></p> <p>@-объекты основных средств, принятые учреждением с правом их пользования без закрепления полученного имущества в оперативное управление, по договору аренды (найма) и (или) в безвозмездное пользование</p> <p>-собственные объекты основных средств</p> <p>-объекты основных средств с обременением</p> <p><b>3. Учет на счете "Материальные ценности, принятые на ответственное хранение" ведется:</b></p> <p>@-по организациям-владельцам, по видам, сортам и местам хранения, по договорным</p>	<p>ПК-1  ПК-2  ПК -4  ПК-5</p>

ценам или ценам приобретения, по заказчикам

-по видам, сортам и местам хранения

-по организациям-владельцам, по заказчикам

**4.Списание задолженности неплатежеспособных дебиторов с забалансового счета осуществляется:**

-при возобновлении процедуры взыскания задолженности дебиторов или поступлении средств в погашение задолженности неплатежеспособных дебиторов, на дату возобновления взыскания или на дату администрирования указанных поступлений

-при возобновлении процедуры взыскания задолженности дебиторов

@-при поступлении средств в погашение задолженности неплатежеспособных дебиторов

**5.Учет задолженности неплатежеспособных дебиторов ведется в:**

@-карточке учета средств и расчетов с указанием фамилии, имени и отчества должника, полного наименования юридических лиц и реквизитов, необходимых для определения дебитора в целях возможного взыскания задолженности

-оборотнo-сальдовой ведомости

-мемориальном ордере с указанием фамилии, имени и отчества должника, полного наименования юридических лиц и реквизитов, необходимых для определения дебитора в целях возможного взыскания задолженности

**6.Спецоборудование для выполнения научно-исследовательских работ по договорам с заказчиками после выполнения работ в соответствии с условиями договора приходится на баланс:**

@-по рыночной стоимости на дату принятия к бюджетному учету

-по фактической стоимости

-по оценочной стоимости

**7.Аналитический учет по счету 13 "Экспериментальные устройства" ведется по:**

@-наименованиям, количеству, стоимости и материально ответственным лицам в Карточке количественно-суммового учета материальных ценностей

-наименованиям в оборотно-сальдовой ведомости

-наименованиям, количеству, стоимости и материально ответственным лицам в Карточке учета средств и расчетов

**8.На счете "Невыясненные поступления бюджетов прошлых лет" финансовые органы, администраторы доходов бюджета учитывают:**

@-невыясненные поступления прошлых отчетных периодов, списанных заключительными оборотами на финансовый результат прошлых отчетных периодов, но подлежащих уточнению в следующем финансовом году

-невыясненные поступления прошлых отчетных периодов

-невыясненные поступления отчетных периодов, списанных заключительными оборотами на финансовый результат прошлых отчетных периодов, но подлежащих уточнению в следующем финансовом году

**9.Списание задолженности учреждения, не востребованной кредиторами,**

**осуществляется на основании:**

@-решения инвентаризационной комиссии учреждения, в порядке, установленном главным распорядителем бюджетных средств

-приказа руководителя учреждения

-положений об учетной политики учреждения

**10. Аналитический учет по счету "Списанная задолженность не востребованная кредиторами" ведется в:**

@-Карточке учета средств и расчетов с указанием фамилии, имени и отчества должника, полного наименования юридических лиц и реквизитов

-Карточке количественно-суммового учета материальных ценностей

-Журнале учета средств

**11. Переходящие награды, призы, кубки учитываются в учете:**

@-в условной оценке 1 рубль за 1 предмет

-по стоимости приобретения

-по оценочной стоимости

**12. Путевки, полученные безвозмездно от общественных, профсоюзных и других организаций, должны храниться:**

@-в кассе наравне с денежными документами

-в сейфе руководителя

-выдаваться получателю строго в день поступления в учреждение

**13. После демонтажа экспериментальных устройств возможные к использованию основные средства и материалы:**

@-списываются с забалансового счета и отражаются на балансе по рыночной стоимости на дату принятия к бюджетному учету

-списываются с забалансового счета

-списываются с забалансового счета и отражаются на балансе по остаточной стоимости на дату принятия к бюджетному учету

**14. После выполнения работ спецоборудование приходится на баланс:**

@-Д 010536340 -К 040110180

-Д 010536340-К 040110110

-Д 040110180 -К 010536340

**15. Учет платежных поручений, инкассовых поручений по платежам в бюджет и внебюджетные фонды и не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на лицевом счете, но приносящей доход деятельности получателей бюджетных средств:**

-не ведется,

@-ведется на забалансовом счете 15 "Расчетные документы, не оплаченные в срок из-за отсутствия средств на счете по приносящей доход деятельности"

### **Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

### **Шкалы и критерии оценивания:**

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

**Экзаменационные материалы**

**(примерный перечень вопросов и заданий к экзамену)**

по дисциплине "Бухгалтерский учет в бюджетных организациях"

для студентов 4 курса

направления подготовки (специальности)

«38. 03.01 - Экономика»

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

код и наименование направленности (профиля)

экзаменационная сессия 2024 - 2025 уч. года

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Каким основным документом регулируется порядок бухгалтерского учета в бюджетных организациях.
2. Особенности учета в бюджетных учреждениях
3. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в бюджетных организациях
4. Учетная политика бюджетной организации.
5. План счетов бюджетной организации.
6. Порядок формирования счета бюджетной организации.
7. Методический раздел учетной политики учреждения, имеющего доходы от предпринимательской деятельности.
8. Организационный раздел учетной политики учреждения, имеющие доходы от предпринимательской деятельности.
9. Структура кодовых значений, присваиваемых инвентарным номером объектов основных средств в бюджетных организациях
10. Структура счета в бюджетных организациях.
11. Порядок формирования графика документооборота в бюджетных организациях.
12. Что относится к объектам основных средств.
13. Как группируют основные средства
14. Особенности бюджетного учета основных средств.
15. На каких счетах учитывают основные средства в бюджетных организациях.
16. Бухгалтерский учет операций приобретения объектов основных средств за счет бюджетных средств
17. Последовательность отражения списания первоначальной (восстановительной) стоимости и начисленной амортизации
18. Понятие произведенных активов.
19. Определение материальных запасов.
20. Переоценка основных средств
21. Амортизация основных средств
22. Порядок расчета годовой суммы амортизации основных средств
23. Бухучет начисления амортизации

24. Учет выбытия основных средств
25. бухгалтерский учет операций реализации объектов основных средств
26. Учет поступления и оценка нематериальных активов
27. Бухучет приобретения НМА путем безналичного перечисления денежных средств
28. Бухучет оприходования НМА по результатам инвентаризации
29. Бухучет оприходования НМА, изготовленным хозяйственным способом
30. Порядок отражения в учете предоставления прав пользования НМА.
31. Первичные документы для оформления поступления НМА
32. Учет амортизации НМА
33. Учет реализации (продажа) НМА
34. Списание с баланса объектов НМА в результате недостач, хищений или в связи со стихийными бедствиями
35. Особенности бюджетного учета материальных запасов
36. Учет и оформление поступления МЗ
37. Порядок бюджетного учета списания МЗ
38. Аналитический учет МЗ.
39. Учет готовой продукции
40. Учет денежных средств на счетах в банках
41. Учет расчетов по оплате труда
42. Налог на доходы с физических лиц.
43. Налог на прибыль в организации.
44. НДС(начисление и уплата).
45. Налог на имущество.
46. Аналитический учет расчетов по заработной плате
47. Учет депонентской задолженности
48. Учет расчетов по платежам в бюджеты
49. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками
50. Учет кассовых операций учреждения
51. Учет расчетам по выданным авансам
52. Учет расчетов с подотчетными лицами
53. Учет расчетов по недостачам
54. Учет доходов учреждения.
55. Учет денежных средств в пути.
56. Аккредитивы.
57. Денежные средства в иностранной валюте.
58. Порядок отражения курсовых разниц.
59. Синтетический и аналитический учет кассовых операций.
60. Денежные средства, находящиеся во временном распоряжении.
61. Счета, используемые для учета движения денежных средств в бюджетных организациях.
62. Охарактеризуйте счета для учета расчетов с дебиторами.
63. Расчеты с дебиторами по доходам.
64. Расчеты по выданным авансам.
65. Расчеты по недостачам.
66. Расчеты с прочими дебиторами.
67. НДС по приобретенным материальным ценностям.
68. Расчеты по поступлениям в бюджет с органами, организующими исполнение бюджетов.
69. Списание недостач, если виновные не найдены.
70. Учет доходов от оказанных услуг.
71. Учет финансовых результатов от текущей деятельности учреждения.
72. Доходы бюджетных учреждений.
73. Учет доходов бюджетных организаций, занимающихся предпринимательской деятельностью.
74. Расходы учреждения, финансовый результат прошлых отчетных периодов.
75. Доходы будущих периодов.

76. Какими нормативными документами регулируется порядок составления бюджетной отчетности.
77. Состав бюджетной отчетности.
78. Порядок составления баланса главного распорядителя и получателя средств бюджета(ф.0503130)
79. Отчет о финансовых результатах деятельности (ф.0503121).
80. Пояснительная записка (ф.0503160).

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

При подготовке ответов на вопросы билета рекомендуется повторить учебный материал, используя конспекты тем. Вы должны владеть материалом, использовать специальную терминологию и продемонстрировать умение грамотно работать ЕПС. Для этого просмотрите блок вопросов, которые будут включены в билеты, изучите наглядность, составьте план ответа.

### **Шкалы и критерии оценивания:**

#### **Шкалы и критерии оценивания:**

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ  
Кафедра учета, анализа и аудита в цифровой экономике

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине (модулю) Б1.В.09 «Комплексный экономический анализ»  
индекс и наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/ (специальность) 38.03.01 «Экономика»  
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
код и наименование направленности (профиля)

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Профессиональные</b>		
ПК-9. Способен выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	ПК-9.1 Способен выявлять, анализировать и классифицировать риски	Знать: - возможные экономические риски и давать им оценку, Уметь: - разрабатывать комплекс мероприятий по минимизации рисков; Владеть: - методами проведения комплексного анализа экономических рисков
ПК-10. Способен оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	ПК-10.2 Способен анализировать качество информации бизнес-анализа с точки зрения выбранных критериев	Знать: - современные методы сбора и обработки экономической информации для оформления результатов бизнес-анализа; Уметь: - проводить анализ и оценку информации, необходимой для расчета экономических показателей и оценивать влияние различных факторов на результаты деятельности предприятий; Владеть: - навыками оформления аргументированных рекомендаций по результатам проведенного бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами
ПК-11. Способен определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа	ПК-11.2 Способен использовать техники эффективных коммуникаций	Знать: - алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; Уметь: - применять навыки информационно-поисковой работы для целей бизнес-анализа; Владеть: - приемами и технологиями определения связей и зависимостей между элементами информации бизнес-анализа.
ПК-12. Способен применять информационные технологии в	ПК-12.1 Способен собирать, классифицировать, систематизировать и	Знать: - методику решения поставленных задач и соответствие методов бизнес-анализа целям обработки информации;

объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	обеспечивать хранение и актуализацию информации бизнес-анализа	- способы выбора ресурсов для поиска информации, необходимой для решения задач бизнес-анализа; Уметь: - использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач; Владеть: - навыками использования информационных технологий при поиске необходимой информации для целей бизнес-анализа.
ПК-13 Способен анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	ПК-13.2 Способен анализировать качество информации бизнес-анализа с точки зрения выбранных критериев	Знать: - способы расчета ключевых индикаторов и порядок формирования системы финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов. Уметь: - анализировать проблемные ситуации, формулировать выводы и находить решения; Владеть: - методикой анализа информации, выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, схемами анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Вид	Кол-во
1.	Роль, значение и задачи комплексного экономического анализа	ПК-11.2 ПК-12.1	Собеседование	14
			Разноуровневые задачи	4
			Тест	10
2	Методология комплексного экономического анализа	ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2	Собеседование	7
			Разноуровневые задачи	3
			Тест	8

3.	Роль экономического анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей	ПК-10.2 ПК-11.2	Собеседование	9
			Разноуровневые задачи	5
			Тест	12
4.	Анализ технико-организационного уровня производства	ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2	Собеседование	9
			Разноуровневые задачи	4
			Тест	8
5.	Анализ в системе маркетинга	ПК-9.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2	Собеседование	13
			Разноуровневые задачи	3
			Тест	8
6.	Анализ производства и реализации продукции	ПК-9.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2	Собеседование	18
			Разноуровневые задачи	2
			Тест	8
7.	Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов предприятия	ПК-9.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2	Собеседование	17
			Разноуровневые задачи	4
			Тест	8
8.	Анализ обеспеченности и использования основных средств предприятия	ПК-9.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2	Собеседование	17
			Разноуровневые задачи	5
			Тест	8
9.	Анализ обеспеченности и использования материальных ресурсов предприятия	ПК-9.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2	Собеседование	15
			Разноуровневые задачи	3
			Тест	8
10.	Анализ себестоимости продукции	ПК-9.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2	Собеседование	20
			Разноуровневые задачи	4
			Тест	8
11.	Анализ динамики и структуры финансовых результатов.	ПК-9.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2	Собеседование	15
			Разноуровневые задачи	4

			Тест	8
12.	Оценка финансового состояния и деловой активности организации	ПК-9.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2	Собеседование	25
			Разноуровневые задачи	10
			Тест	6
13.	Комплексный экономический анализ и оценка бизнеса	ПК-9.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2	Собеседование	12
			Разноуровневые задачи	12
			Тест	7
14	Курсовая работа	ПК-9.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2	Тематика курсовых работ	50
15	Экзамен	ПК-9.1 ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2	Вопросы к экзамену	90

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи (задания)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения,</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
4	Курсовая работа (проект)	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на творческое освоение общепрофессиональных и профессиональных профильных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих компетенций	Тематика курсовых работ (проектов)
5	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»  
Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Комплексный экономический анализ»  
(наименование дисциплины)

**Тема 1. Роль, значение и задачи комплексного экономического анализа**

Вопросы к практическому занятию:

1. Предмет, содержание и задачи комплексного экономического анализа.
2. Роль комплексного экономического анализа в управлении производством.
3. Система показателей в комплексном экономическом анализе.
4. Информационное обеспечение и последовательность комплексного экономического анализа.
5. Какова роль и значение комплексного анализа в управлении хозяйственной деятельностью организаций?
6. Цель комплексного анализа хозяйственной деятельности.
7. Задачи комплексного анализа хозяйственной деятельности.
8. В чем особенность комплексного анализа хозяйственной деятельности?
9. Что является предметом комплексного анализа хозяйственной деятельности?
10. Что является объектом комплексного анализа хозяйственной деятельности?
11. Назовите источники информации комплексного анализа хозяйственной деятельности.
12. Назовите пользователей информации комплексного анализа хозяйственной деятельности в зависимости от финансовых интересов.
13. Какие требования предъявляются к источникам информации комплексного анализа хозяйственной деятельности?
14. Этапы и последовательность проведения комплексного анализа хозяйственной деятельности.

**Тема 2. Методология комплексного экономического анализа**

Вопросы к практическому занятию:

1. Методика комплексного экономического анализа.
2. Традиционные методы комплексного экономического анализа.
3. Организация компьютерной обработки экономической информации.
4. Методика факторного анализа и его роль в обосновании управленческих решений.
5. Способы измерения влияния факторов в комплексном экономическом анализе.
6. Резервы в системе комплексного экономического анализа.
7. Связь комплексного экономического анализа с другими науками.

**Тема 3. Роль экономического анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей**

Вопросы к практическому занятию:



1. Экономическое содержание и задачи планирования.
2. Структура бизнес-плана, основные цели и методы его разработки.
3. Роль экономического анализа в разработке бизнес-плана.
4. Методика расчета основных финансовых показателей.
5. Расчет потребностей в оборотных средствах и инвестициях.
6. В чем состоит экономическое содержание и задачи планирования?
7. Охарактеризуйте структуру бизнес-плана, основные цели и методы его разработки.
8. Виды экономического анализа и их роль в управлении предприятием.
9. Бизнес-план и роль комплексного экономического анализа в разработке основных показателей становления и развития бизнеса.

#### **Тема 4. Анализ технико-организационного уровня производства**

Вопросы к практическому занятию:

1. Значение и задачи анализа технико-организационного уровня производства.
2. Анализ технико-организационного уровня производства.
3. Анализ показателей экстенсивности и интенсивности развития производства.
4. Что такое «технико-организационный уровень»?
5. Каковы основные задачи анализа технико-организационного уровня?
6. Какие группы аналитических показателей включаются в систему комплексного анализа организационно-технического уровня?
7. Какие показатели характеризуют научно-технический уровень производства?
8. Какие показатели оценивают уровень технологии производства?
9. Каковы показатели комплексной оценки технического уровня производства?

#### **Тема 5. Анализ в системе маркетинга.**

Вопросы к практическому занятию:

1. Основное содержание и задачи анализа маркетинговой деятельности.
2. Анализ и оценка жизненного цикла товара.
3. Анализ цен и конкурентоспособности продукции и товаров.
4. Понятие, цель и задачи SWOT-анализа.
5. Раскройте содержание понятий «маркетинговый анализ» и «маркетинговое исследование».
6. Назовите источники информации для маркетингового анализа.
7. Каковы цели анализа рынка?
8. Как определяется емкость рынка?
9. Назовите и охарактеризуйте методы анализа рынка.
10. Раскройте содержание методологии SWOT-анализа.
11. Каким образом можно использовать методы маркетингового анализа для прогнозирования рыночных тенденций?
12. Какие этапы включает исследование по прогнозированию продаж?
13. Как осуществляется отбор факторов, влияющих на объем продаж?

#### **Тема 6. Анализ производства и реализации продукции**

Вопросы к практическому занятию:

1. Значение, последовательность и задачи анализа производства и реализации продукции.
2. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
3. Анализ качества продукции.
4. Анализ положения товаров на рынках сбыта.
5. Анализ невостребованной продукции.
6. Анализ ассортимента и структуры продукции.
7. Анализ ритмичности производства.
8. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
9. Каковы значение и задачи анализа производства и реализации продукции?
10. Какие источники информации используют для анализа производства и реализации продукции?
11. Какие показатели используются для анализа производства и реализации продукции и в чем их взаимосвязь?
12. Основные направления анализа производства и реализации продукции.
13. Назовите факторы изменения объема производства и реализации продукции (работ, услуг).
14. Какова методика оценки ассортиментной политики предприятия?
15. Каковы причины изменения в структуре производства и как они влияют на экономические показатели деятельности предприятия?
16. Обобщающие, индивидуальные и косвенные показатели качества продукции.
17. Методы оценки качества продукции, применяемые в комплексном анализе.
18. Назовите факторы, определяющие качество и конкурентоспособность продукции предприятия.

## **Тема 7. Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов организации.**

Вопросы к практическому занятию:

1. Значение и задачи анализа использования трудовых ресурсов.
2. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
3. Анализ движения трудовых ресурсов.
4. Анализ использования фонда рабочего времени.
5. Анализ производительности труда.
6. Анализ использования фонда заработной платы.
7. Оценка резервов повышения эффективности использования трудовых ресурсов.
8. Каковы задачи и источники анализа использования трудовых ресурсов?
9. Как анализируется обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами?
10. Какие показатели используют для характеристики движения трудовых ресурсов на предприятии и как определяют их уровень?
11. Какие показатели характеризуют качественный состав категории рабочих?
12. По каким показателям оценивают полноту использования трудовых ресурсов на предприятии?
13. Как определить сверхплановые целодневные и внутрисменные потери рабочего времени?
14. Охарактеризуйте обобщающие, частные и вспомогательные показатели производительности труда и методику их расчета.
15. От каких факторов зависит уровень среднегодовой и среднечасовой выработки на промышленных предприятиях?

16. Методика анализа эффективности использования трудовых ресурсов.
17. Основные направления анализа состава фонда заработной платы.

## **Тема 8. Анализ обеспеченности и использования основных средств предприятия.**

Вопросы к практическому занятию:

1. Цель и задачи анализа основных средств предприятия.
2. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами.
3. Анализ движения и технического состояния основных средств.
4. Анализ эффективности использования основных средств.
5. Анализ использования производственной мощности предприятия.
6. Анализ использования технологического оборудования
7. Оценка резервов повышения эффективности использования основных средств.
8. Каковы задачи и источники информации анализа использования основных средств?
9. Какие показатели характеризуют движение и техническое состояние основных средств?
10. Для чего и как рассчитываются показатели эффективности использования основных средств?
11. Что характеризует показатель фондоотдачи основных средств?
12. Какие факторы определяют величину фондоотдачи?
13. Какие показатели характеризуют интенсивность и экстенсивность использования основных средств?
14. Что понимают под производственной мощностью предприятия и за счет чего может измениться ее величина?
15. Какова взаимосвязь между фондоотдачей и производственной мощностью?
16. Показатели движения технического состояния основных средств.
17. Обобщающие и частные показатели использования основных средств.

## **Тема 9. Анализ обеспеченности и использования материальных ресурсов предприятия**

Вопросы к практическому занятию:

1. Значение и задачи анализа материальных ресурсов.
2. Оценка планов материально-технического снабжения.
3. Управление запасами.
4. Анализ обеспеченности материальными ресурсами.
5. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
6. Каковы задачи и источники анализа материальных ресурсов?
7. Как анализируется обеспеченность предприятия материальными ресурсами?
8. Назовите источники покрытия потребности в материальных ресурсах.
9. Что характеризует и как определяется плановый коэффициент обеспечения потребности в материальных ресурсах?
10. Что характеризует и как определяется фактический коэффициент обеспечения потребности в материальных ресурсах?
11. Какие обобщающие показатели характеризуют эффективность использования материальных ресурсов?
12. Что характеризует и как определяется материалоотдача продукции?
13. Назовите частные показатели эффективности использования материальных

ресурсах.

14. От каких факторов зависит общая материалоемкость и материалоемкость отдельных изделий?
15. Назовите факторы изменения прибыли на рубль материальных затрат.

### **Тема 10. Анализ себестоимости продукции**

Вопросы к практическому занятию:

1. Значение, содержание и задачи анализа себестоимости продукции.
2. Анализ общей суммы затрат предприятия.
3. Анализ затрат на 1 рубль валовой (товарной) продукции.
4. Анализ себестоимости отдельных видов продукции.
5. Анализ прямых материальных затрат.
6. Анализ прямой заработной платы.
7. Анализ косвенных затрат.
8. Анализ безубыточности предприятия.
9. Методика определения резервов снижения себестоимости продукции.
10. Каковы значение и задачи анализа себестоимости продукции (работ, услуг)?
11. Каковы источники информации для анализа себестоимости продукции и услуг?
12. Назовите обобщающие показатели анализа себестоимости продукции (работ, услуг)?
13. Как используется в анализе группировка расходов по элементам затрат и калькуляционным статьям затрат?
14. Какова методика анализа общей суммы затрат на производство продукции?
15. Какова зависимость общей суммы затрат от объема производства?
16. Какие факторы влияют на затратноёмкость продукции?
17. Раскрыть понятия «индивидуальная или технологическая себестоимость», «цеховая себестоимость», «производственная себестоимость», «полная себестоимость».
18. Какие расходы относятся к переменным и постоянным затратам, и какие факторы влияют на их изменение?
19. Какие факторы влияют на изменение прямых материальных затрат в себестоимости продукции и как определяется их влияние?
20. Какие факторы влияют на изменение прямых трудовых затрат в себестоимости продукции и как определяется их влияние?

### **Тема 11. Анализ динамики и структуры финансовых результатов.**

Вопросы к практическому занятию:

1. Состав финансовых результатов предприятия, задачи, источники информации.
2. Анализ динамики финансовых результатов.
3. Анализ влияния факторов на изменение финансовых результатов от реализации продукции.
4. Анализ показателей рентабельности предприятия.
5. Определение резервов роста прибыли.
6. Каковы задачи анализа финансовых результатов деятельности предприятия?
7. Перечислите основные источники информации анализа финансовых результатов

деятельности.

8. Приведите показатели прибыли и укажите их взаимосвязь.
9. Какие факторы и как влияют на динамику балансовой прибыли?
10. От каких факторов зависит величина прибыли от продаж?
11. Назовите основные направления использования прибыли.
12. Какие факторы и как влияют на динамику чистой прибыли предприятия?
13. Какие показатели рентабельности применяют в анализе?
14. Назовите факторы, влияющие на изменение рентабельности производства, рентабельности продаж, рентабельности имущества.
15. Перечислите резервы повышения суммы прибыли и рентабельности.

## **Тема 12. Оценка финансового состояния и деловой активности организации**

Вопросы к практическому занятию:

1. Предмет, содержание и значение анализа финансового состояния предприятия.
2. Информационная база анализа финансового состояния предприятия.
3. Методы финансового анализа.
4. Что понимают под финансовым состоянием предприятия и в связи с чем повышается значимость его анализа на современном этапе?
5. Анализ структуры и динамики основного капитала.
6. Анализ состава, структуры и динамики оборотных активов.
7. Анализ состояния дебиторской задолженности.
8. Анализ состояния производственных запасов.
9. Понятие и сущность источников финансирования.
10. Классификация источников финансирования хозяйственной деятельности.
11. Способы формирования и наращивания источников финансирования.
12. Управление источниками финансирования предприятия.
13. Факторный анализ показателей эффективности использования капитала.
14. Анализ оборачиваемости капитала.
15. Понятие и содержание финансовой устойчивости организации
16. Абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости.
17. Определение типа финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта.
18. Анализ финансового равновесия между активами и пассивами предприятия.
19. Понятие, значение и основные направления анализа ликвидности предприятия.
20. Показатели ликвидности и платежеспособности.
21. Анализ платежеспособности на основе показателей ликвидности предприятия.
22. Анализ платежеспособности на основе изучения потоков денежных средств.
23. Информационная база анализа денежных потоков.
24. Классификация денежных потоков предприятия.
25. Методы анализа денежных потоков предприятия.
26. Общая оценка деловой активности предприятия.
27. Оборачиваемость как основной критерий оценки деловой активности предприятия.
28. Система качественных и количественных критериев деловой активности.

## **Тема 13. Комплексный экономический анализ и оценка бизнеса**

Вопросы к практическому занятию:

1. Методы диагностики вероятности банкротства.
2. Понятие, цели и направления финансового оздоровления организации.
3. Каковы основные источники формирования капитала предприятия? Охарактеризуйте методику их анализа.
4. Для чего и как определяется цена различных источников капитала и его средневзвешенная стоимость?
5. Какие показатели используются для оценки интенсивности использования капитала? Какова методика их расчета и анализа?
6. В чем выражается и как определяется эффект от ускорения оборачиваемости капитала?
7. Как определяется и от чего зависит эффект от использования заемного капитала?
8. Как рассчитывается и от каких факторов зависит рентабельность собственного капитала?
9. Что понимается под финансовой устойчивостью предприятия и с помощью каких показателей она оценивается?
10. Что понимают под платежеспособностью предприятия и как она оценивается на основании показателей ликвидности баланса и денежных потоков?
11. Какие методы используются для диагностики риска банкротства и в чем их сущность?
12. Каковы пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования?

### **Методические рекомендации по проведению собеседования**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### *Подготовка к семинарскому занятию*

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков

#### Шкалы и критерии оценивания

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

**Комплект разноуровневых задач (заданий)**  
по дисциплине «Комплексный экономический анализ»  
(наименование дисциплины)

**Тема 1. Роль, значение и задачи комплексного экономического анализа.**

**Задача 1.** Проанализировать динамику показателей. Определить темпы роста и прироста следующих показателей. Сделать выводы.

Годы	Выпуск продукции, тыс. руб.	Численность работающих, чел.	Стоимость основных фондов, тыс. руб.
2017	100	20	120
2018	120	22	125
2019	115	19	128

**ЗАДАЧА 2.** По данным таблицы определить величину влияния факторов на фонд рабочего времени способом цепных подстановок. Сделать выводы.

Показатель	План	Факт	Отклонение от плана (+, -)
Отработано дней одним рабочим за год (Д)	218	215	
Численность рабочих (Р)	152	150	
Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч	8	7,9	
Общий фонд рабочего времени (ФРВ), чел.- час			

Факторная модель фонда рабочего времени имеет вид:

$$\text{ФРВ} = \text{Р} * \text{Д} * \text{П}$$

**Тема 2. Методология комплексного экономического анализа**

**ЗАДАЧА 1.** Определить величину влияния факторов на фонд рабочего времени способом относительных разниц по таблице. Сделать выводы.

Показатель	План	Факт	Отклонение от плана (+, -)
Отработано дней одним рабочим за год (Д)	210	212	
Численность рабочих (ЧР)	55	52	
Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч	9	8,5	
Общий фонд рабочего времени (ФРВ), чел.- час			

Факторная модель фонда рабочего времени имеет вид:

$$\text{ФРВ} = \text{ЧР} * \text{Д} * \text{П}$$

**ЗАДАЧА 2.** Определить величину влияния факторов на объём выпущенной продукции способом относительных разниц по таблице. Сделать выводы.

Показатель	План	Факт	Отклонение от плана (+, -)
Объём выпуска продукции (ВП), тыс. руб.			
Среднесписочная численность рабочих (ЧР)	388	386	
Отработано дней одним рабочим за год (Д)	215	214	
Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч	7,5	7,6	
Среднечасовая выработка продукции одним рабочим (ЧВ), руб.	150	152	

Факторная модель выпуска продукции имеет вид:

$$ВП = ЧР * Д * П * ЧВ$$

**ЗАДАЧА 3.** Определите результативный показатель и влияние факторов на него методом абсолютных разниц.

Показатели	Ед. изм.	План	Факт
Среднесписочная численность рабочих	чел.	35	44
Выработка годовая одного рабочего	тыс. руб.	168	175
Товарная продукция	тыс. руб.		

**Тема 3. Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей.**

**Задача 1. Расчет потребностей предприятия в оборотных средствах.**

Предприятие выпускало в прошлом году продукцию по себестоимости 530 тыс. руб. Фактические остатки на начало рассматриваемого периода составили:

I квартал – 34 тыс. руб.,

II квартал – 20 тыс. руб.,

III квартал – 22 тыс. руб.,

IV квартал – 28 тыс. руб.

Планируется что этот показатель на начало следующего года составит 30 тыс. руб. Выпуск продукции увеличится. Себестоимость реализации составит, согласно плану, 750 тыс. руб. Определить потребность предприятия в оборотных средствах. Сделать выводы.

**Задача 2. Расчет и анализ финансовых показателей бизнес-плана предприятия.**

По данным таблицы 1 провести анализ финансовых показателей деятельности предприятия. Сделать выводы.

Таблица 1

Основные финансовые показатели деятельности предприятия

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Абсолютное отклонение (+/-), тыс. руб.		Темп прироста, %	
				2018 г. к 2017 г.	2019 г. к 2018 г.	2018 г. к 2017 г.	2019 г. к 2018 г.
Выручка	691 707	601 084	666 125				

Себестоимость продаж	581 521	547 266	578 752				
Валовая прибыль (убыток)	110 186	53 818	87 373				
Коммерческие расходы	65 322	114 203	102 999				
Управленческие расходы	121 214	64 277	98 174				
Прибыль (убыток) от продаж	-76 350	-124 662	-113 800				
Проценты к уплате	2 959	10 100	8 078				
Прочие доходы	82 343	31 912	134 553				
Прочие расходы	110 338	27 865	10 415				
Прибыль (убыток) до налогообложения	-107 296	-130 715	2 317				
Чистая прибыль (убыток)	-95 493	-297 504	1 928				
Совокупный финансовый результат периода	-95 493	-297 504	1 928				

### Задача 3. Расчет и анализ финансовых показателей предприятия.

По данным таблицы 2 провести анализ эффективности использования внеоборотных и оборотных активов предприятия. Сделать выводы.

Таблица 2

#### Состав и структура оборотных средств

Показатель	2017 г.	Уд. вес, %	2018 г.	Уд. вес, %	2019 г.	Уд. вес, %	Абсолютное отклонение (+/-), тыс. руб.		Темп прироста, %	
							2017 г. к 2016 г.	2018 г. к 2017 г.	2017 г. к 2016 г.	2018 г. к 2017 г.
АКТИВЫ	1 143 746		1 089 175		1 008 553					
ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ	688 222		833 205		774 410					
Нематериальные активы	6		0		7 573					

Основные средства	676 389		797 209		699 947				
Отложенные налоговые активы	11 827		35 756		66 890				
Прочие внеоборотные активы			240						
ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ	455 524		255 970		234 143				
Запасы	147 509		114 772		118 784				
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	55 486		16 361						
Дебиторская задолженность	249 856		122 943		109 184				
Финансовые вложения	0		0		5 510				
Денежные средства и денежные эквиваленты	2 267		469		257				
Прочие оборотные активы	406		1 425		408				

#### **Задача 4. Расчет и анализ финансовых показателей бизнес-плана предприятия.**

Определите сумму собственного капитала фирмы, если известно, что: сумма внеоборотных средств фирмы составляет – 1800553 руб., сумма долгосрочных обязательств – 108826 руб., краткосрочных обязательств – 1040136 руб., сумма оборотных активов – 1015034 руб.

Сделать выводы.

#### **Задача 5. Расчет потребностей предприятия в оборотных средствах.**

По данным таблицы провести вертикальный анализ актива баланса ООО «Импульс» за 2018-2019 годы. Рассчитанные данные представить в таблице, сделать выводы.

Вертикальный анализ актива баланса ООО «Импульс» за 2017-2018 гг.

Статьи актива	2018 г.		2019 г.		Изменения +;- по структуре
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	
Внеоборотные активы	11087		9361		
Оборотные активы	19251		23197		
Итого стоимость активов					

#### Тема 4. Анализ технико-организационного уровня производства

**Задача 1:** Организация в процессе деятельности использовала три вида оборудования. Определите средний срок эксплуатации оборудования. Сделать выводы. Дать название таблице

Вид оборудования	Количество, ед.	Срок эксплуатации, лет
Оборудование А	4	5
Оборудование В	3	6
Оборудование С	7	2

**Задача 2.** Определите средний возраст оборудования, используемого организацией в процессе производства. Сделать выводы. Дать название таблице.

Возраст оборудования, лет	Количество, ед.
До 3 лет	15
От 3 до 5 лет	10
От 5 до 10 лет	8
От 10 до 20 лет	7
Свыше 20 лет	5
Всего	45

**Задача 3.** Дайте общую оценку эффективности управления. Оценить степень изменения расчетных показателей в отчетном периоде по сравнению с прошлым периодом. Сделать выводы.

№ п/п	Показатель	Прошлый период	Отчетный период
1	Объем продаж продукции, тыс. руб.	12420	13420
2	Среднегодовая стоимость промышленно-производственных основных фондов, тыс. руб.	22140	23490

3	Среднегодовая численность ППП, чел.	68	63
4	Численность работников управления, чел.	11	14
5	Затраты на управление, тыс. руб.	930	970
6	Приходится на одного работника управления: а) объема продажи, тыс. руб. б) стоимости промышленно-производственных основных фондов, тыс. руб. в) численности ППП, чел.		
7	Коэффициент эффективности управления (стр. 1: стр. 5.)		

**Задача 4. Оцените технический уровень оборудования, используемого на предприятии. Сделайте выводы.**

Показатель	На начало года	На конец года
Первоначальная стоимость оборудования, тыс. руб., в том числе нового	35260 7890	37560 8542
Износ оборудования, тыс. руб.	5615	7368

#### **Тема 5. Анализ в системе маркетинга.**

**Задача 1:** Используя данные, приведенные в таблице необходимо рассчитать базисные и цепные темпы роста объемов производства и реализации продукции. Сделайте выводы.

Оценка темпов роста производства и реализации продукции.

год	Объем производства продукции, тыс. руб.	Темпы роста, %		Объем реализации, тыс. руб.	Темпы роста, %	
		Базисные	Цепные		Базисные	цепные
2014	8560			8320		
2015	9300			8850		
2016	9450			9100		
2017	10800			10580		
2018	10600			10420		
2019	11200			10950		

**Задача 2.** По данным, приведенным в таблице, проанализировать выполнение плана по

ассортименту выпускаемой продукции. Присвоить таблице наименование. Сделать выводы.

Вид товара	Объем производства, тыс. руб.		Темп роста, %	Объем производства, заченный и выполнение плана по ассортименту, тыс. руб.
	План	Факт		
А	337218	422540		
Б	113934	127446		
В	39195	34120		
Г	59184	58540		
Д	17297	42660		
Е	5833	7385		
Итого	527661	692691		

**Задача 3.** По данным, приведенным, в таблице проанализировать динамику производства продукции в стоимостном выражении. Провести факторный анализ изменений стоимости продукции. Сделать выводы. Разработать предложения

**Данные для факторного анализа динамики валовой продукции в стоимостной оценке**

Вид продукции	Прошлый год			Отчетный год		
	Уд. вес в %	Цена(Ц) Руб.	Стоимость тыс.руб.	Уд. вес В %	Цена(Ц) Руб.	Стоимость Тys. руб.
А	35,0	280		30,0	265	
Б	32,0	235		38,0	244	
В	33,0	190		32,0	210	
Итого						

Производство продукции в натуральном измерении:

По плану – 8600 единиц. Фактически – 9450 единиц

### Тема 6. Анализ производства и реализации продукции

**ЗАДАЧА 1.** По данным таблицы определить величину влияния факторов на объём выпущенной продукции различными способами. Сделать выводы.

Показатель	План	Факт	Отклонение от плана (+, -)
Объём выпуска продукции (ВП), тыс. руб.			
Среднесписочная численность рабочих (Р)	820	818	
Отработано дней одним рабочим за год (Д)	190	192	
Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч	10	9,5	
Среднечасовая выработка продукции одним рабочим, руб. (ЧВ)	60	65	

Факторная модель объема выпуска продукции имеет вид:

$$ВП = Р * Д * П * ЧВ$$

**ЗАДАЧА 2.** Определить величину влияния факторов на объём выпущенной продукции способом абсолютных разниц по таблице. Сделать выводы.

Показатель	План	Факт	Отклонение от плана (+,-)
Объём выпуска продукции (ВП), тыс. руб.			
Среднесписочная численность рабочих (ЧР)	60	62	
Отработано дней одним рабочим за год (Д)	215	218	
Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч	8	7,8	
Среднечасовая выработка продукции одним рабочим (ЧВ), руб.	80	78	

Факторная модель выпуска продукции имеет вид:

$$ВП = ЧР * Д * П * ЧВ$$

### Тема 7. Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов предприятия

**Задача 1:** На основании данных, приведенных в таблице необходимо определить отклонение по численности персонала. Рассчитать коэффициенты, характеризующие движение работников. Сделать выводы.

Таблица

#### Анализ движения работников предприятия

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Абсолютное отклонение
1. Списочная численность персонала на начало года:	28	30	
2. Выбыло персонала: в том числе: по собственному желанию за нарушение труд. дисциплины	12 5 3	11 4 5	
3. Принято персонала:	14	13	
4. Списочная численность персонала на конец года:	30	32	
5. Среднесписочная численность персонала:	29	31	
6. Постоянный состав персонала	16	19	
7. Коэффициент оборота по выбытию			
8. Коэффициент оборота по приему			
9. Коэффициент текучести кадров			
10. Коэффициент постоянства персонала			

**Задача 2.** На основании данных, приведенных в таблице, необходимо провести факторный анализ изменения фонда рабочего времени. Составить выводы

Таблица

#### Анализ использования фонда рабочего времени



Показатель	2018 год	2019 год	Отклонен. от прош. года(+, -)	Отклонен. от прош. года в %
Отработано за год всеми рабочими, чел.-дн.	107857	125926		
Среднесписочная численность рабочих (КР)	497	567		
Отработано за год одним рабочим:				
дней (Д)	217	222		
часов (Ч)	1632	1637		
Средняя продолжительность рабочего дня, ч	7, 52	7, 37		
Фонд рабочего времени, тыс.ч.	810, 9	927, 9		

**Задача 3:** Используя данные, приведенные в таблице, необходимо провести факторный анализ производительности труда. Сделать выводы. Разработать рекомендации

**Таблица**

**Анализ производительности труда**

Показатель	План	Факт	Отклонение
1. Объем производства продукции, руб.	9 602 560	11 810 799	
2. Среднесписочная численность рабочих (ЧР)	160	165	
3. Отработано дней одним рабочим за год (Д)	220	210	
4. Средняя продолжительность рабочего дня (П), часов	8,0	7,8	
5. Среднечасовая выработка одного рабочего (ЧВ), руб/час	34.1	43.7	

**Задача 4.** На основании приведенных данных напишите факторную модель фонда заработной платы и рассчитайте влияние факторов на изменение ее суммы. Сделать выводы

**Анализ фонда заработной платы**

**Таблица**

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Объем производства продукции, шт. VВП	5 000	4 500
Трудоемкость, чел-ч ТЕ	40	42
Оплата за 1 чел-ч, р. Отр	20	25
Фонд заработной платы, тыс. р. ФЗП	4 000	4 725

**Тема 8. Анализ обеспеченности и использования основных средств предприятия.**

**Задача 1:** Используя данные, приведенные в таблице, необходимо определить структуру основных средств. Рассчитать изменение. Сделать выводы.

**Таблица**

**Структура и динамика основных средств на ООО «Вектор» за 2019 год (тыс. руб.)**

Вид основных средств	Наличие на начало года		Наличие на конец года		Изменение (+;-)	
	сумма	уд. вес %	сумма	уд. вес %	сумма	уд. вес %
1.Здания	3548,0		3720,0			
2.Сооружения	1145,5		1090,0			
3.Оборудование	933,0		1120,5			
4.Транспортные средства						
5.Прочие виды основных средств	3125,5		3426,0			
	320,0		425,5			
Всего:	9072,0	100,0	9782,0	100,0		-

**Задача 2:** Используя данные, приведенные в таблице, провести анализ технического состояния основных средств. Рассчитать коэффициенты износа и годности по всей стоимости основных средств и по нескольким отдельным группам. Сделать выводы.

Таблица

**Анализ износа основных средств по ООО «Вектор» за 2019 год (тыс. руб.)**

Вид основных средств	На начало года		На конец года	
	Сумма	Износ	Сумма	Износ
1.Здания	3548,0	1230,4	3720,0	1635,5
2.Сооружения	1145,5	242,0	1090,0	420,5
3.Оборудование	933,0	321,5	1120,5	283,4
4.Транспортные средства	3125,5	642,0	3426,0	672,5
5.Прочие виды основных средств	320,0	34,3	425,5	63,9
Всего	9072,0	2470,2	9782,0	3075,8

**Задача 3:** На основе данных таблицы рассчитать показатели эффективности использования основных средств: фондоотдачу и фондоемкость. Определить отклонения и темпы роста. Сделать выводы.

Таблица.

**Анализ эффективности использования основных фондов на ООО «Прогресс»**

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение (+; -)	Темпы изменения
1. Объем выпуска продукции тыс. руб.	3430,5	4895,4		
2. Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	6337,1	7493,8		
3. Фондоотдача р/р				

4. Фондоемкость, р/р				
----------------------	--	--	--	--

**Задача 4:** На основании исходных данных провести анализ эффективности использования основных средств. Рассчитать фондоотдачу и фондорентабельность, их динамику, влияние факторов. Сделать выводы и предложения.

Таблица

#### Анализ фондоотдачи и фондорентабельности

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Средняя стоимость основных средств (тыс. руб.)	80000	79000
Объем выпущенной продукции (тыс. руб.)	85000	85200
Прибыль предприятия (тыс. руб.)	78000	81000

**Задача 5:** Определите среднегодовую стоимость основных средств; стоимость основных средств на конец года; коэффициенты обновления и выбытия, если известно, что стоимость основных производственных фондов на начало года составила 2800 тыс.руб., поступление и выбытие отражены в таблице.

Таблица

#### Анализ движения основных средств

Месяц	Основные средства, тыс.руб.	
	Поступление	Выбытие
1 января	50	7
1 апреля	60	5
1 июля	75	9
1 октября	20	6
Итого	205	27

### Тема 9. Анализ обеспеченности и использования материальных ресурсов предприятия

**Задача 1:** На основе исходных данных приведенных в таблице провести анализ структуры материальных запасов, определить отклонения. Сделать выводы и предложения

Таблица 3.1

#### Анализ состояния и структуры запасов материальных ресурсов за 2016 год тыс. руб.

п/п	Виды материальных ресурсов	2018 год		2019 год		Откл. сумма, тыс.руб.
		сумма тыс.руб.	% к итогу	сумма тыс.руб.	% к итогу	

1.	Сырье и материалы	7628		1533		
2.	Покупные полуфабрикаты и комплект. изделия	-	-	-	-	-
3.	Топливо (газ)	330		283		
4.	Энергия	466		165		
5.	Запасные части	-	-	-	-	-
6.	Итого	8424	100,0	1981	100	

**Задача 2:** На основании исходных данных проанализировать эффективность использования материальных ресурсов. Определить влияние изменения материалоотдачи на объем продукции. Присвоить таблице наименование. Составить выводы.

Показатели	План	Факт	Изменение, +/-	Изменение, %
Объем выпущенной продукции, тыс.руб	50000	53500		
Материальные затраты, тыс.руб.	35000	37000		
Материалоотдача, руб.				
Материалоемкость, руб				

**Задача 3:** На основании исходных данных проанализировать эффективность использования материальных. Исчислить показатели факторного анализа. Определить влияние факторов на изменение материалоемкости: Структуры продукции, удельного расхода материальных ресурсов, цен на материальные ресурсы и продажных цен на продукцию. Сделать выводы.

Показатели	План	По плану на фактический объем	Фактически		
			По плановым ценам	По плановым ценам на продукцию	По фактическим ценам
Товарная продукция, тыс.руб.	50000	52600	52600	52600	53500
Материальные затраты, тыс.руб.	35000	35700	36200	37000	37000
Материалоемкость продукции, руб.					

## Тема 10. Анализ себестоимости продукции

**Задача 1:** На основе исходных данных приведенных в таблице необходимо провести структурный анализ затрат предприятия. Определить отклонение фактических данных от плановых. Сделать выводы.

**Затраты ООО «Заря» за 2019 год**

Статья затрат	План 2018, тыс.руб.	Факт 2019, тыс.руб.	Отклонения от плана, тыс. руб.	Отклонения, в % к плану	Структура фактических затрат, %	Структура плановых затрат, %	Отклонения в структуре затрат, %
1	2	3	4	5	6	7	8
Материалы	127550	135260					
Затраты на оплату труда	106990	102090					
Отчисления на социальные нужды	27817	26543					
Износ (амортизация)	12004	17758					
Энергия покупная	5636	5909					
Коммерческие расходы	5056	5948					
Прочие расходы - всего	604	730					
Полная себестоимость	285658	294238			100,00%	100,00%	0,00%

**Задача 2:** Используя данные, приведенные в таблице, необходимо провести факторный анализ себестоимости продукции сельского хозяйства. Определить влияние затрат на 1 га. посевов и урожайности на себестоимость единицы продукции. Сделать выводы.

#### Факторный анализ себестоимости продукции

Вид продукции	Затраты на 1 га посевов руб.		Урожайность с 1 га, ц		Себестоимость 1 ц. продукции. руб.			Отклонение от прошлого года, руб.		
	Прош - лый год	отчет ный год	Прош - лый год	отчет ный год	Прош - лый год	При затра т прош л года и урож. отчет. года..	отчет ный год	Всего	В том числе за счет	
									затра т на 1га	урож - ность с 1 га
А	1	2	3	4	5	6	7	8(7-5)	9(7-6)	10(6-5)

1.Озимое зерно	3374,9	4212,9	15,1	9,3						
2.Яровое зерно	2253,1	1930,7	9,6	6,2						

**Задача 3:** На основании данных, приведенных в таблице, определить отклонение отчетных показателей. Привести факторную модель. Провести факторный анализ влияния на себестоимость единицы продукции: изменение объема продукции, изменение суммы постоянных расходов и суммы переменных затрат на одно изделие. Сделать выводы

Исходные данные для факторного анализа себестоимости изделия А

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение от прошлого года
Объем производства продукции, шт. ВВП	5 000	6200	
Сумма постоянных затрат (А), тыс. руб.	14000	16000	
Сумма переменных затрат на одно изделие (b), руб	3100	3700	
Себестоимость одного изделия (С), руб	5900	6280	

**Задача 4:** Используя данные, приведенные в таблице, проанализировать изменение прямых материальных затрат в себестоимости продукции. Определить влияние факторов. Сделать выводы. Известно, что индекс объема производства продукции составляет 1,12.

№п/п	Статьи затрат, тыс.руб.	План	По плану на фактический объем продукции	Факт
1	Сырье и материалы	15300	16005	17790
2	Возвратные отходы	300	310	340
3	Покупные изделия и полуфабрикаты	2150	2250	2500
4	Топливо и энергия	1850	1935	2150
5	Итого материальных затрат	19000	19880	22100

**Задача 1:** На основе данных, приведенных в таблице, необходимо провести структурный анализ доходов и расходов организации. Определить темпы роста и прироста. Сделать выводы и предложения

Таблица

**Показатели состава, структуры и динамики доходов и расходов ОАО «Вектор»**

Показатель	Сумма доходов и расходов, млн. руб.			Темп роста, %	Структура доходов и расходов, %		
	2018	2019	±Δ		2018	2019	±Δ
1. Доходы – всего В том числе:	29944	33625			100,0	100,0	-
1.1. Выручка от продаж	29670	33304					
1.2. Проценты к получению	38	75					
1.3. Прочие доходы	236	246					
2. Расходы – всего В том числе	28312	31091			100,0	100,0	-
2.1. Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	22280	22990					
2.2. Коммерческие расходы	1480	2030					
2.3. Управленческие расходы	3020	3630					
2.4. Проценты к уплате	240	655					
2.5. Прочие расходы	480	666					
2.6. Налог на прибыль	812	1120					
3. Чистая прибыль (п. 1 – п. 2)	1632	2534			-	-	-
4. Коэффициент соотношения доходов и расходов (п. 1 : п. 2)	1,0576	1,0815			-	-	-

**Задача 2:** На основании данных, приведенных в таблице, необходимо провести анализ влияния на прибыль факторов: выручки от реализации продукции и себестоимости реализованной продукции. Сделать выводы.

**Данные для факторного анализа прибыли от реализации продукции, тыс. руб.**

Показатель	Прошлый год	Фактически VPII при базовой цене и себест. продукции	Отчетный год
Выручка (нетто) от реализации продукции.	83414	81032	97120
Полная себестоимость реализованной продукции.	67937	65534	78523
Прибыль	15477	15498	18597

**Задача 3:** Используя данные, приведенные в таблице необходимо провести факторный анализ прибыли от реализации отдельных видов продукции. Сделать выводы.

**Данные для факторного анализа прибыли от реализации отдельных видов продукции**

Показатель	Изделие А		Изделие Б	
	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год
Объем продаж, шт.	10455	12546	10045	5904
Цена изделия, руб.	5,0	6,0	3,1	3,7
Себестоимость изделия руб.	4,0	4,8	2,6	3,1
Прибыль, руб.	10455	15055	50225	3542

**Задача 4:** Привести факторную модель анализа рентабельности отдельных видов продукции. Сделать факторный анализ рентабельности продукции. Разработать выводы и предложения.

**Факторный анализ рентабельности отдельных видов продукции**

Вид продукции	Цена, руб.		Себестоимость		Рентабельность, %	
	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год
А	5,0	6,0	4,0	4,8	25	25
Б	3,1	3,7	2,6	3,1	19,2	19,4

**Тема 12. Оценка финансового состояния и деловой активности организации**

**Задача 1.** Сгруппировать пассивы предприятия по степени срочности их оплаты и провести сравнительный анализ. Результаты анализа представить в виде таблицы. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Капитал и резервы		
1.1. Уставный капитал	310000	340000
1.2. Добавочный капитал	460000	440000
1.3. Резервный капитал	73500	72200
1.4. Прочие	21600	23000
2. Долгосрочные обязательства	850000	856000
3. Краткосрочные обязательства		
3.1. Кредиты и займы	39000	32000
3.2. Кредиторская задолженность	29500	33200
3.3. Прочие обязательства	10600	12500

**Задача 2.** Провести анализ динамики и состава пассивов предприятия. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Капитал и резервы		
1.1. Уставный капитал	7500	5800
1.2. Добавочный капитал	2500	1600



1.3. Резервный капитал	140	125
1.4. Прочие	23	50
2. Долгосрочные обязательства	5600	4500
3. Краткосрочные обязательства		
3.1. Кредиты и займы	1800	1600
3.2. Кредиторская задолженность	580	690
3.3. Прочие обязательства	120	150

**Задача 3.** Сгруппировать пассивы предприятия по степени срочности их оплаты и провести их сравнительный анализ. Результаты анализа представить в виде таблицы. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Капитал и резервы		
1.1. Уставный капитал	5900	5600
1.2. Добавочный капитал	5600	3200
1.3. Резервный капитал	7000	9000
1.4. Прочие	300	500
2. Долгосрочные обязательства	12800	14600
3. Краткосрочные обязательства		
3.1. Кредиты и займы	4600	5200
3.2. Кредиторская задолженность	8000	11000
3.3. Прочие обязательства	300	460

**Задача 4.** Определить тип финансовой устойчивости организации на основе абсолютных показателей финансовой устойчивости на начало и конец отчетного периода. Сделать выводы.

Показатели	На начало года	На конец года
Внеоборотные активы	602 022	657 644
Запасы	430 349	383 118
Налог на добавленную стоимость	201 095	230 711
Дебиторская задолженность (краткосрочная)	448 497	439 094
Денежные средства	208378	209690
Капитал и резервы	828 146	830 268
Долгосрочные кредиты и займы	2 255	2 959
Краткосрочные кредиты и займы	39 335	-
Кредиторская задолженность	719605	789030

**Задача 5.** Провести анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости. Результаты анализа представить в виде таблицы. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Внеоборотные активы	520000	560000
2. Запасы	250000	245000
3. Долгосрочные обязательства	930000	952000
4. Краткосрочные кредиты и займы	320000	349000
5. Капитал и резервы	450000	950000

**Задача 6.** Провести анализ относительных показателей финансовой устойчивости. Результаты анализа представить в виде таблицы. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Внеоборотные активы	320000	360000
2. Запасы	250000	245000
3. Долгосрочные обязательства	1880000	1882000
4. Краткосрочные кредиты и займы	190000	109000
5. Капитал и резервы	990000	955000

**Задача 7.** Провести анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости. Результаты анализа представить в виде таблицы. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Внеоборотные активы	12000	14000
2. Запасы	5000	6000
3. Долгосрочные обязательства	4000	5000
4. Краткосрочные кредиты и займы	3000	5000
5. Капитал и резервы	6000	5000

**Задача 8.** Провести анализ относительных показателей финансовой устойчивости. Результаты анализа представить в виде таблицы. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Внеоборотные активы	3600	3900
2. Запасы	2500	3000
3. Долгосрочные обязательства	7900	6900
4. Краткосрочные кредиты и займы	4000	5000
5. Капитал и резервы	5600	6100

**Задача 9.** Проанализировать динамику показателей платежеспособности организации, сравнить их с нормативными значениями. Сделать выводы.

Показатели	На начало периода	На конец периода
1. Запасы	1264	1277
2. Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	192	197
3. Дебиторская задолженность по которой ожидаются в течение 12 мес. после отчетной даты	950	1100
4. Денежные средства	2500	2800
5. Краткосрочные обязательства	1457	1664

**Задача 10.** Сгруппировать активы предприятия по степени ликвидности и провести сравнительный анализ. Результаты анализа представить в виде таблицы. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Внеоборотные активы		
1.1. Основные средства	320000	450000
1.2. Нематериальные активы	69000	68500
1.3. Прочие активы	43000	45000
2.оборотные активы		
2.1. Запасы	380950	390600
2.2. Дебиторская задолженность	92000	89000
2.3. Денежные средства	7400	7420

2.4. Прочие	4200	3000	
-------------	------	------	--

### Тема 13. Комплексный экономический анализ и оценка бизнеса

**Задание 1.** Используя раздаточный материал (Бухгалтерский баланс) заполнить таблицу и провести анализ состава, структуры и динамики активов предприятия. Сделать выводы.

#### Анализ состава, структуры и динамики активов предприятия

АКТИВ  А	2018 год		2019 год		Отклонение (+,-)	
	Сумма, тыс.руб	Уд.вес ,%	Сумма , тыс.ру б	Уд.вес,%	Абсолютное	Уд.весов
<b>I ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b> Нематериальные активы						
Основные средства						
Незавершенное строительство						
Долгосрочные финансовые вложения						
Прочие внеоборотные активы						
<b>ИТОГО по разделу I</b>						
<b>II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b> Запасы, в том числе:						
сырье, материалы и др. ценности						
готовая продукция и товары для перепродажи						
Налог на добавленную стоимость						
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев)						
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев )						
Краткосрочные финансовые вложения						
Денежные средства						
Прочие оборотные активы						
<b>ИТОГО по разделу II</b>						
<b>БАЛАНС</b>		<b>100,0</b>		<b>100,0</b>		

**Задание 2:** Используя раздаточный материал (Бухгалтерский баланс), заполнить таблицу и провести анализ состава, структуры и динамики источников средств предприятия. Сделать выводы.

**Анализ состава, структуры и динамики источников средств предприятия, (тыс.руб)**

ПАССИВ	2018 г.		2019 г.		Отклонение (+,-)	
	Сумма	Уд.вес, %	Сумма	Уд.вес, %	Абсолютное	Уд.веса
<b>III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ</b>						
Уставный капитал						
Добавочный капитал						
Резервный капитал						
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)						
ИТОГО по разделу III						
<b>ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>						
Займы и кред.						
Отложенные налоговые обязательства						
ИТОГО по разделу IV						
<b>КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>						
Займы и кред.						
Кредиторская задолженность						
в том числе:						
поставщики и подрядчики						
задолженность перед персоналом организации						
задолженность перед внебюджетными фондами						
задолженность по налогам и сборам						
Прочие краткосрочные обязательства						
ИТОГО по разделу V						
<b>БАЛАНС</b>		<b>100,0</b>		<b>100,0</b>		

**Задание 3:** Используя раздаточный материал (Бухгалтерский баланс) провести анализ обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами

**Обеспеченность предприятия собственными оборотными средствами, тыс. руб.**

Показатель	На 31 декабря предыдущего года	На 31 декабря отчетного года	Отклонение (-,+)
1. Капитал и резервы			
2. Долгосрочные обязательства			
3. Доходы будущих периодов			
4. Итого источников собственных и приравненных к ним средств (стр.1 + стр.2 + стр.3)			
5. Внеоборотные активы			
6. Наличие собственных оборотных средств (стр.4 – стр.5)			
7. Запасы + НДС по приобретенным ценностям			
8. Излишек собственных оборотных средств (+), недостаток (-) (стр.6 – стр.7)			
9. Уровень обеспеченности собственными оборотными средствами, % (стр.8 : стр.7) x 100%			

**Задача 4.** Провести анализ динамики и состава материальных запасов. Результаты анализа представить в виде таблицы. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Сырье, материалы и другие аналогичные ценности	1500	2000
2. Готовая продукция и товары для перепродажи	1400	1600
3. Товары отгруженные	200	300
4. Расходы будущих периодов	600	800
5. Прочие запасы и затраты	200	150

**Задача 5.** Провести анализ динамики и состава основных средств. Результаты анализа представить в виде таблицы. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Здания	80000	90000
2. Сооружения	3000	3500
3. Машины и оборудование	500	600
4. Транспортные средства	350	300
5. Производственный и хозяйственный инвентарь	400	420
6. прочие	250	220

**Задача 6.** Используя исходные данные таблицы, провести горизонтальный анализ актива баланса ОАО «Вектор». Рассчитанные данные представить в таблице, сделать выводы.

**Горизонтальный анализ актива баланса ОАО «Вектор»**

Статьи актива	Базисный год		Отчетный год		Изменения +;-	
	тыс. руб.	в %	тыс. руб.	в%	тыс. руб.	%
Внеоборотные активы	11087		9361			
Оборотные активы	19251		23197			
Итого стоимость активов						

**Задача 7.** Используя исходные данные таблицы, провести вертикальный (структурный) анализ актива баланса ОАО «Вектор». Рассчитанные данные представить в таблице, сделать выводы.

Вертикальный анализ актива баланса ОАО «Вектор»

Статьи актива	Базисный год		Отчетный год		Изменения +;- по структуре
	тыс. руб.	в%	тыс. руб.	в%	
Внеоборотные активы	11087		9361		
Оборотные активы	19251		23197		
Итого стоимость активов					

**Задача 8.** Провести анализ динамики и состава кредиторской задолженности. Результаты анализа представить в виде таблицы. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Расчеты с поставщиками и подрядчиками	75000	78000
2. Авансы полученные	70000	74000
3. Расчеты по налогам и сборам	18600	17000
4. Кредиты	90000	98000
5. Займы	7000	85000
6. Прочие	3000	5000

**Задача 9.** Провести анализ динамики и состава активов предприятия. Результаты анализа представить в виде таблицы. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Внеоборотные активы		
1.1. Основные средства	230000	280000
1.2. Нематериальные активы	78000	83500
1.3. Прочие активы	65000	55000
2. Оборотные активы		
2.1. Запасы	90950	100600
2.2. Дебиторская задолженность	58000	61000
2.3. Денежные средства	8900	7820
2.4. Прочие	4300	5000

**Задача 10.** Провести анализ динамики и состава материальных запасов. Результаты анализа

представить в виде таблицы. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Сырье, материалы и другие аналогичные ценности	99200	100000
2. Готовая продукция и товары для перепродажи	78000	86000
3. Товары отгруженные	4500	5000
4. Расходы будущих периодов	9300	9200
5. Прочие запасы и затраты	80000	88000

**Задача 11.** Провести анализ динамики и состава основных средств. Результаты анализа представить в виде таблицы. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Здания	250000	246000
2. Сооружения	168000	198000
3. Машины и оборудование	54500	65000
4. Транспортные средства	81000	78000
5. Производственный и хозяйственный инвентарь	32000	33000
6. прочие	2200	3100

**Задача 12.** Провести анализ динамики и состава активов предприятия. Результаты анализа представить в виде таблицы. Сформулировать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Внеоборотные активы		
1.1. Основные средства	370000	453000
1.2. Нематериальные активы	56500	14000
1.3. Прочие активы	10000	15000
2.оборотные активы		
2.1. Запасы	82000	96000
2.2. Дебиторская задолженность	81000	89000
2.3. Денежные средства	6900	7100
2.4. Прочие	2300	1900

### Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

### Шкалы и критерии оценивания:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	<p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p>	Отлично
2	<p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p>	Хорошо
3	<p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p>	Удовлетворительно
4	<p>Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).</p>	Неудовлетворительно



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

**Комплект тестов (тестовых заданий)  
для рубежного и текущего контроля**

по дисциплине «Комплексный экономический анализ»  
(наименование дисциплины)

<b>Раздел (тема) дисциплины:</b>	<b>Код формируемой компетенции:</b>
<p><b>Тема 1. Роль, значение и задачи комплексного экономического анализа</b></p> <p>1. Объектом анализа на микроуровне является: #0 вся экономика в целом; #0 экономика на уровне региона; #0 отрасли народного хозяйства; #0 хозяйствующие субъекты в лице предприятий.</p> <p>2. Роль и значение экономического анализа как функции управления в том, что он: #0 обеспечивает сбор, обработку и обобщение информации о хозяйственной деятельности предприятия; #0 служит средством выработки оптимальных управленческих решений по повышению эффективности хозяйственной деятельности; #0 необходим для выявления отклонений показателей хозяйственной деятельности; #0 является основой решения вопросов кадрового потенциала предприятия.</p> <p>3. Предмет науки показывает: #0 зачем изучается данный предмет исследования; #0 что изучает наука; #0 какие используются способы и приёмы; #0 какова цель и содержание науки.</p> <p>4. Особенностью анализа финансово- хозяйственной деятельности является то, что экономические показатели изучаются: #0 только в статике; #0 только в динамике; #0 не столько в статике, сколько в динамике; #0 не столько в динамике, сколько в статике.</p> <p>5. На экономические результаты деятельности хозяйствующего субъекта оказывают влияние: #0 факторы внешней среды; #0 факторы внутренней среды; #0 состояние экономики региона; #0 факторы внутренней и внешней среды.</p> <p>6. Определение абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от базисного составляет содержание: #0. факторного анализа;</p>	<p>ПК-11.2 ПК-12.1</p>

<p># 0. горизонтального анализа;  #0. трендового анализа.  #0. вертикального анализа  7. Вертикальный анализ отражает:  #0. структуру изучаемых показателей;  #0. динамику показателей;  #0. относительные темпы роста и прироста показателей за ряд лет к уровню базисного года;  #0. абсолютные темпы роста и прироста показателей за ряд лет к уровню базисного года  8. Комплексный экономический анализ является связующим звеном между:  #0. Планированием и принятием управленческих решений;  #0. Прогнозирование и принятием управленческих решений;  #0. Учетом и принятием управленческих решений;  #0. Учетом и планированием предприятия.  9. Цель экономического анализа хозяйственной деятельности заключается в:  #0 информационно-аналитическом обеспечении функционирования системы учета предприятия;  #0 сборе, обработке, передаче и хранении информации о деятельности предприятия;  #0 информационно-аналитическом обеспечении принимаемых управленческих решений;  #0 информационно-аналитическом обеспечении аудиторской деятельности.  10. К пользователям аналитической экономической информации не относятся:  #0 кредиторы;  #0 собственники предприятия;  #0 фискальные органы;  #0 органы законодательной власти.</p>	
<p><b>Тема 2. Методология комплексного экономического анализа</b>  1. В чём заключается способ цепных подстановок:  #0 в последовательной замене отчётных значений факторов их плановыми значениями и вычитании из каждой последующей подстановки предыдущей;  #0 в последовательной замене плановых значений факторов их отчётными значениями и вычитании из каждой последующей подстановки предыдущей;  #0 в последовательной замене плановых значений факторов их отчётными значениями и вычитании из каждой предыдущей подстановки последующей;  #0 в последовательной замене отчётных значений факторов их плановыми значениями и вычитании из каждой предыдущей подстановки последующей.  2. На предприятиях составляются следующие виды планов аналитической работы:  #0 основные и вспомогательные;  #0 комплексные и тематические;  #0 учётные и отчётные;  #0 структурные и типологические.  3. По назначению в процессе управления экономическая информация делится на:  #0 первичную и вторичную;  #0 регулярную и эпизодическую;  #0 управляющую и осведомляющую;  #0 внешнюю и внутреннюю.</p>	<p>ПК-10.2  ПК-11.2  ПК-12.1  ПК-13.2</p>

<p>4. По периодичности поступления аналитическая информация подразделяется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 основную и вспомогательную;</li> <li>#0 первичную и вторичную;</li> <li>#0 внешнюю и внутреннюю;</li> <li>#0 регулярную и эпизодическую.</li> </ul> <p>5. К типам факторных моделей не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 аддитивные;</li> <li>#0 мультипликативные;</li> <li>#0 кратные;</li> <li>#0 структурные.</li> </ul> <p>6. При изучении причинно-следственных связей экономических явлений аналитические показатели делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 натуральные и стоимостные;</li> <li>#0 нормативные и плановые;</li> <li>#0 основные и вспомогательные;</li> <li>#0 факторные и результативные.</li> </ul> <p>7. В детерминированном анализе кратными называются такие модели, в которых результативный показатель представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 произведение факторов;</li> <li>#0 частное от деления факторов;</li> <li>#0 алгебраическую сумму факторов;</li> <li>#0 разность факторов.</li> </ul> <p>8. Способ исследования причинных связей с помощью логической индукции заключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 оценка и анализ исследуемого объекта осуществляется через аналогичные объекты;</li> <li>#0 исследование ведётся от частного к общему;</li> <li>#0 происходит детализация изучаемых явлений и процессов на элементы, их систематизация и синтез;</li> <li>#0 исследование осуществляется от результатов к причинам.</li> </ul>	
<p><b>Тема 3. Роль экономического анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей.</b></p>	<p>ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2</p>
<p>1. Экономический анализ представляет собой - ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 систему управления денежными потоками предприятия;</li> <li>#0 совокупность методов, способов и приёмов, с помощью которых оценивается текущее состояние организации, исследуются факторы изменения результатов деятельности, обосновываются бизнес-планы и управленческие решения, выявляются резервы повышения эффективности производства;</li> <li>#0 управленческое и правовое консультирование;</li> <li>#0 предпринимательскую деятельность по независимой проверке состояния бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций.</li> </ul> <p>. Анализ означает - ...</p>	

#0 соединение ранее расчлененных элементов изучаемого объекта в единое целое;

#0 разделение изучаемого явления или предмета на составные части, элементы;

#0 выявление и документирование хозяйственных фактов;

#0 способ экономической группировки и обобщенного отражения хозяйственных операций на определённую дату.

3: Какие этапы не относятся к системному подходу - ...

#0 синтез;

#0 группировка;

#0 детализация;

#0 систематизация.

4: Экономический анализ – это функция - ...

#0 планирования;

#0 контроля;

#0 управления;

#0 бухгалтерского учета.

5: Показатели, которые определяют поведение результативного показателя и выступают в качестве причин изменения его величины, называются - ...

#0 обобщающими;

#0 факторными;

#0 внутренними;

#0 относительными.

6: Способ исследования причинных связей с помощью логической индукции заключается в том, что - ...

#0 оценка и анализ исследуемого объекта осуществляется через аналогичные объекты;

#0 исследование ведётся от частного к общему;

#0 происходит детализация изучаемых явлений и процессов на элементы, их систематизация и синтез;

#0 исследование осуществляется от результатов к причинам.

7: На предприятиях составляются следующие виды планов аналитической работы - ...

#0 основные и вспомогательные;

#0 комплексные и тематические;

#0 учётные и отчётные;

#0 структурные и типологические.

8. Внешний финансовый анализ проводится - ...

#0 планово-экономическим отделом предприятия;

#0 инвесторами;

#0 отделом снабжения предприятия;

#0 бухгалтерией предприятия.

9: Дедукция – это такой способ, когда - ...

#0 исследование ведётся от частного к общему;

#0 исследование осуществляется от результатов к причинам;

#0 происходит выявление и документирование хозяйственных фактов;

#0 разрабатывается система показателей, с помощью которых характеризуется объект анализа.

10. Кто возглавляет аналитическую работу на крупных предприятиях - ...

#0 директор предприятия;

#0 главный экономист;

#0 главный бухгалтер;

<p>#0 главный инженер.</p> <p>11: При направлении результатов анализа в вышестоящую организацию составляется - ...</p> <p>#0 справка;</p> <p>#0 докладная;</p> <p>#0 заключение;</p> <p>#0 пояснительная записка.</p> <p>12: На основе результатов анализа - ...</p> <p>#0 разрабатываются и обосновываются управленческие решения;</p> <p>#0 происходит сбор и систематизация данных;</p> <p>#0 выделяются факторы и определяется их влияние на результат;</p> <p>#0 разрабатывается система показателей, с помощью которых характеризуется объект анализа.</p>	
<p><b>Тема 4. Анализ технико-организационного уровня производства.</b></p>	<p>ПК-10.2</p> <p>ПК-11.2</p> <p>ПК-12.1</p> <p>ПК-13.2</p>
<p>1. В комплексном анализе организационно-технического уровня производства не используются показатели, отражающие:</p> <p>#0 состояние уровня техники и технологии;</p> <p>#0 организационный уровень производства;</p> <p>#0 внешнеэкономические условия деятельности организации.</p> <p>2. Основными показателями, характеризующими уровень организации производства, являются показатели:</p> <p>#0 технической и энергетической вооруженности труда;</p> <p>#0 концентрации, специализации и кооперирования производства;</p> <p>#0 прогрессивности применяемых технологических процессов;</p> <p>#0 эффективности внедрения новых технологических процессов.</p> <p>3. к факторам интенсивного использования ресурсов и интенсивного развития экономики предприятия относятся:</p> <p>#0 увеличения количества используемых средств и предметов труда;</p> <p>#0 увеличения количества используемой рабочей силы;</p> <p>#0 рост фондоотдачи, материалоотдачи и производительности труда;</p> <p>#0 увеличение времени использования ресурсов.</p> <p>4. к показателям научно технического уровня производства относятся показатели:</p> <p>#0 прогрессивности применяемых технологических процессов и техники;</p> <p>#0 уровня концентрации, специализации и кооперирования производства;</p> <p>#0 длительности и структуры производственного цикла;</p> <p>#0 равномерности и ритмичности производства.</p> <p>5. основными показателями, характеризующими уровень организации производства, являются показатели:</p> <p>#0 длительности и структуры производственного цикла;</p> <p>#0 технической и энергетической вооруженности труда;</p> <p>#0 прогрессивности применяемых технологических процессов;</p> <p>#0 эффективности внедрения новых технологических процессов.</p> <p>6. к показателям научно-технического уровня производства относятся показатели:</p> <p>#0 длительности и структуры производственного цикла;</p> <p>#0 степени механизации и автоматизации производства;</p> <p>#0 равномерности и ритмичности производства;</p> <p>#0 размещения производства.</p>	

<p>7. Цель анализа эффективности проведения научно-технических мероприятий является;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 определения влияний мероприятий по техническому и организационному развитию на конечные результаты производства;</li> <li>#0 определение уровня фондоотдачи и фондоемкости;</li> <li>#0 определения уровня фондовооружения труда;</li> <li>#0 определение обеспеченности предприятия основными производственными фондами.</li> </ul> <p>8. Программа развития научно-технического процесса на предприятии не включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 механизация, автоматизация и внедрение вычислительной техники;</li> <li>#0 внедрение новых технологий, машин и механизмов;</li> <li>#0 изменение системы оплаты труда;</li> <li>#0 финансирование развития научно-технического прогресса.</li> </ul>	
<p><b>Тема 5. Анализ в системе маркетинга.</b></p>	<p>ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2</p>
<p>1. К задачам комплексного маркетингового анализа не относится оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 предложения, спроса и состояния рынков сбыта;</li> <li>#0 факторов, формирующих эластичность спроса;</li> <li>#0 ценовой политики и конкурентоспособности продукции;</li> <li>#0 факторов, формирующих себестоимость продукции.</li> </ul> <p>2. Спрос считается эластичным, если коэффициент ценовой эластичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 равен 0;</li> <li>#0 меньше 1;</li> <li>#0 равен 1;</li> <li>#0 больше 1.</li> </ul> <p>3. Спрос на продукцию предприятия обладает единичной эластичностью, если процентное изменение величины спроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 равно процентному изменению цены;</li> <li>#0 превышает процентное изменение цены;</li> <li>#0 меньше процентного изменения цены;</li> <li>#0 не связано с изменением цен.</li> </ul> <p>4. Спрос на продукцию предприятия считается не эластичным, если процентное изменение величины спроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 равно процентному изменению цены;</li> <li>#0 превышает процентное изменение цены;</li> <li>#0 меньше процентного изменения цены;</li> <li>#0 не связано с изменением цен.</li> </ul> <p>5. Спрос считается абсолютно неэластичным, если коэффициент ценовой эластичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 равен 0;</li> <li>#0 меньше 1;</li> <li>#0 равен 1;</li> <li>#0 больше 1.</li> </ul> <p>6. Спрос на продукцию предприятия считается эластичным, если процентное изменение величины спроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 равно процентному изменению цены;</li> <li>#0 превышает процентное изменение цены;</li> <li>#0 меньше процентного изменения цены;</li> <li>#0 не связано с изменением цен.</li> </ul>	

<p>7. Продукция, приносящая основную прибыль организации и способствующая ее экономическому росту, в маркетинговом анализе именуется:  #0 «звездой»;  #0 «дойной коровой»;  #0 «трудным ребенком»;  #0 «неудачником».</p> <p>8. Нежизнеспособная продукция, не способствующая экономическому росту и не приносящая прибыль организации, в маркетинговом анализе именуется:  #0 «звездой»;  #0 «дойной коровой»;  #0 «трудным ребенком»;  #0 «неудачником».</p>	
<p><b>Тема 6. Анализ производства и реализации продукции (работ, услуг).</b></p>	ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2
<p>1 Задачами анализа производства и реализации продукции являются:  #0 анализ использования персонала предприятия;  #0 оценка эффективности использования основных производственных фондов;  #0 выявление степени количественного влияния факторов на изменение величины объема производства и реализации продукции;  #0 анализ показателей эффективности использования материальных ресурсов.</p> <p>2 Анализ производства и реализации продукции не включает:  #0 анализ производства продукции;  #0 анализ невостребованной продукции;  #0 анализ факторов и резервов возможного увеличения производства и реализации продукции;  #0 анализ движения рабочей силы.</p> <p>3 Последствиями невыполнения договорных обязательств по поставкам продукции являются:  #0 уменьшение себестоимости продукции;  #0 расходы по уплате санкций;  #0 повышение производительности труда;  #0 увеличение суммы прибыли.</p> <p>4 Коэффициент выполнения плана по ассортименту рассчитывается как:  #0 отношение фактического выпуска продукции к плановому;  #0 отношение фактического выпуска продукции в пределах плана к плановому выпуску;  #0 отношение планового объема продукции к среднегодовой мощности;  #0 отношение планового выпуска продукции к фактическому.</p> <p>5 Изменение какого показателя отличает товарную продукцию от валовой:  #0 незавершенное производство;  #0 готовая нереализованная продукция;  #0 расходы будущих периодов;  #0 ассортимент продукции.</p> <p>6 Рекламация – это:  #0 организация рекламы нового товара;  #0 претензия, предъявляемая поставщику в связи с поставкой продукции, качество которой не соответствует условиям договора на поставку продукции;  #0 маркетинговая стратегия на различных фазах жизненного цикла рыночного продукта;  #0 анализ позиционирования товаров на рынках сбыта.</p>	

<p>7 Какой из перечисленных показателей не относится к обобщающим показателям качества продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 удельный вес сертифицированной продукции;</li> <li>#0 удельный вес новой продукции в общем объеме выпуска;</li> <li>#0 удельный вес продукции, соответствующей мировым стандартам;</li> <li>#0 удельный вес зарекламированной продукции.</li> </ul> <p>8 Какой из перечисленных показателей не относится к индивидуальным показателям качества продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 полезность;</li> <li>#0 надёжность;</li> <li>#0 эстетичность;</li> <li>#0 брак в производстве.</li> </ul>	
<p><b>Тема 7. Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов предприятия.</b></p>	<p>ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2</p>
<p>1 Для характеристики движения рабочей силы рассчитывают и анализируют динамику следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 коэффициент износа основных средств;</li> <li>#0 коэффициент текучести кадров;</li> <li>#0 коэффициент выполнения плана по выпуску продукции;</li> <li>#0 коэффициент финансовой независимости.</li> </ul> <p>2 Коэффициент оборота по выбытию персонала рассчитывается как отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 количества принятого на работу персонала к среднесписочной численности работников;</li> <li>#0 количества уволившихся работников к среднесписочной численности персонала;</li> <li>#0 стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на начало периода;</li> <li>#0 прибыли от реализации продукции к среднесписочной численности персонала.</li> </ul> <p>3 Показатель рентабельности персонала рассчитывается как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 отношение среднесписочной численности персонала к прибыли от реализации продукции (работ, услуг), умноженное на 100%;</li> <li>#0 отношение количества работников, проработавших более 3-х лет, к среднесписочной численности персонала;</li> <li>#0 отношение прибыли от реализации продукции (работ, услуг) к среднесписочной численности персонала, умноженное на 100%.</li> <li>#0 произведение численности персонала и среднегодовой выработки продукции.</li> </ul> <p>4 Абсолютное отклонение по фонду заработной платы рассчитывается как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 разность между плановым фондом заработной платы и фактически использованными средствами на оплату труда;</li> <li>#0 разность между фактически начисленной суммой зарплаты и плановым фондом, скорректированным на коэффициент выполнения плана по выпуску продукции;</li> <li>#0 разность между фактически использованными средствами на оплату труда и плановым фондом заработной платы;</li> <li>#0 разность между плановым фондом, скорректированным на коэффициент выполнения плана по выпуску продукции и фактически начисленной суммой зарплаты.</li> </ul> <p>5 Коэффициент постоянства персонала рассчитывается как отношение:</p>	



<p>#0 численности работников, проработавших свыше 3-х лет, к среднесписочной численности персонала;</p> <p>#0 количества работников, проработавших весь год, к среднесписочной численности работников;</p> <p>#0 численности уволенных работников к среднесписочной численности работников;</p> <p>#0 количества принятого на работу персонала к среднесписочной численности персонала.</p> <p>6 Фонд заработной платы не включает:</p> <p>#0 заработную плату за фактически выполненную работу, начисленную в соответствии с принятыми в организации системами оплаты труда;</p> <p>#0 выплаты компенсационного характера, связанные с режимом работы и условиями труда;</p> <p>#0 расходы по содержанию и эксплуатации оборудования;</p> <p>#0 стоимость продукции и других видов имущества, выдаваемых работникам в порядке натуральной оплаты.</p> <p>7 В процессе анализа фонда рабочего времени рассчитывают:</p> <p>#0 внутрисменные потери рабочего времени;</p> <p>#0 производительность труда;</p> <p>#0 относительное отклонение по фонду заработной платы;</p> <p>#0 рентабельность персонала.</p> <p>8 Частными показателями производительности труда являются:</p> <p>#0 затраты времени на выполнение единицы определённого вида работ или объём выполненных работ за единицу времени;</p> <p>#0 среднегодовая выработка продукции одним рабочим;</p> <p>#0 затраты времени на производство единицы продукции или выпуск продукции определённого вида за один человеко-день или человеко-час.</p> <p>#0 целодневные потери рабочего времени.</p>	
<p><b>Тема 8. Анализ использования основных средств производства.</b></p>	<p>ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2</p>
<p>1 Какой показатель характеризует степень изношенности основных фондов:</p> <p>#0 коэффициент выбытия;</p> <p>#0 коэффициент годности;</p> <p>#0 коэффициент износа;</p> <p>#0 средний возраст оборудования.</p> <p>2 Коэффициент обновления основных производственных фондов рассчитывается как:</p> <p>#0 отношение стоимости основных фондов, введённых за год, к стоимости основных фондов, выбывших за год;</p> <p>#0 отношение стоимости основных фондов, введенных в эксплуатацию в течение года, к сумме установленного оборудования на начало года;</p> <p>#0 отношение стоимости поступивших в течение года основных фондов к стоимости основных фондов на конец года;</p> <p>#0 отношение объёма выпущенной продукции к стоимости основных производственных фондов.</p> <p>3 Показатель фондоотдачи основных производственных фондов определяется как отношение:</p> <p>#0 стоимости произведённой продукции к среднегодовой стоимости активной части основных производственных фондов;</p> <p>#0 стоимости основных производственных фондов к стоимости</p>	

<p>произведённой продукции;  #0 стоимости произведённой продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов;  #0 прибыли от реализации продукции (работ, услуг) к стоимости основных производственных фондов.</p> <p>4 Показатель фонддорентабельности рассчитывается как:  #0 отношение стоимости произведённой продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов, умноженное на 100 %;  #0 отношение прибыли от реализации продукции (работ, услуг) к среднегодовой стоимости основных производственных фондов, умноженное на 100 %;  #0 отношение стоимости промышленно-производственных фондов к среднесписочной численности персонала;  #0 отношение прибыли от реализации продукции (работ, услуг) к среднесписочной численности персонала, умноженное на 100%.</p> <p>5 Показатель общей фондовооружённости труда рассчитывается отношением:  #0 среднегодовой стоимости промышленно-производственных фондов к среднесписочной численности рабочих в наибольшую смену;  #0 стоимости производственного оборудования к среднесписочной численности рабочих в наибольшую смену;  #0 стоимости основных производственных фондов к стоимости произведённой продукции;  #0 стоимости произведённой продукции к стоимости активной части основных производственных фондов.</p> <p>6 Какой из перечисленных показателей не характеризует эффективность использования основных производственных фондов:  #0 фондоотдача основных производственных фондов;  #0 фондовооружённость труда;  #0 фондёмкость;  #0 рентабельность основных производственных фондов.</p> <p>7 Показатель фондёмкости определяется как отношение:  #0 стоимости произведённой продукции к среднегодовой стоимости активной части основных производственных фондов;  #0 стоимости основных производственных фондов к стоимости произведённой продукции;  #0 стоимости произведённой продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов;  #0 прибыли от реализации продукции (работ, услуг) к стоимости основных производственных фондов.</p> <p>8 Какой из перечисленных показателей характеризует эффективность использования основных производственных фондов:  #0 коэффициент обновления основных производственных фондов;  #0 фондовооружённость труда;  #0 удельный вес активной части фондов в общей сумме основных производственных фондов;  #0 фондоотдача основных производственных фондов.</p>	
<p><b>Тема 9. Анализ обеспеченности и использования материальных ресурсов</b></p>	<p>ПК-10.2  ПК-11.2  ПК-12.1  ПК-13.2</p>

<p>1 Показателем эффективности использования материальных ресурсов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 фондовооружённость;</li> <li>#0 материалоотдача;</li> <li>#0 рентабельность продаж;</li> <li>#0 производительность труда.</li> </ul> <p>2 Задачами анализа использования материальных ресурсов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 повышение эффективности использования основных производственных фондов;</li> <li>#0 анализ уровня материалоёмкости продукции в динамике;</li> <li>#0 определение влияния качества продукции на стоимостные показатели работы предприятия;</li> <li>#0 анализ внешней среды функционирования предприятия.</li> </ul> <p>3 Материалоотдача рассчитывается как отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 суммы материальных затрат к объёму продукции предприятия;</li> <li>#0 прибыли от реализации продукции к сумме материальных затрат;</li> <li>#0 объёма произведённой продукции к сумме материальных затрат;</li> <li>#0 суммы материальных затрат к полной себестоимости произведённой продукции.</li> </ul> <p>4 Что характеризует материалоотдача продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 сумму материальных затрат на производство единицы продукции;</li> <li>#0 стоимость продукции на один рубль материальных затрат;</li> <li>#0 удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции;</li> <li>#0 прибыль на рубль материальных затрат.</li> </ul> <p>5 Какой показатель эффективности использования материальных ресурсов относится к обобщающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 металлоёмкость продукции;</li> <li>#0 материалоёмкость отдельных изделий;</li> <li>#0 материалоёмкость продукции;</li> <li>#0 топливоёмкость продукции.</li> </ul> <p>6 Материалоёмкость продукции рассчитывается путём деления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 стоимости произведённой продукции на сумму материальных затрат;</li> <li>#0 суммы полученной прибыли на сумму материальных затрат;</li> <li>#0 суммы материальных затрат на стоимость произведённой продукции;</li> <li>#0 суммы материальных затрат на полную себестоимость произведённой продукции.</li> </ul> <p>7 Материалоёмкость продукции характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции;</li> <li>#0 стоимость продукции на один рубль материальных затрат;</li> <li>#0 сумму материальных затрат на производство единицы продукции;</li> <li>#0 прибыль на рубль материальных затрат.</li> </ul> <p>8 Интенсивный путь удовлетворения потребностей в материальных ресурсах предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 приобретение большего количества материалов;</li> <li>#0 более экономное расходование материалов в процессе производства;</li> <li>#0 изготовление большего количества материалов;</li> <li>#0 увеличение удельных материальных затрат.</li> </ul>	
<p><b>Тема 10. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)</b></p>	<p>ПК-10.2  ПК-11.2  ПК-12.1  ПК-13.2</p>

<p>1 Задачами анализа затрат на производство и реализацию продукции являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 установление обеспеченности предприятия и его структурных подразделений основными фондами;</li> <li>#0 оценка динамики и выполнения плана по себестоимости в разрезе элементов и по статьям затрат отдельных видов изделий;</li> <li>#0 изучение состояния организационно-технического уровня производства;</li> <li>#0 анализ структуры персонала.</li> </ul> <p>2 Группировка затрат по элементам необходима для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 расчёта себестоимости отдельных видов изделий;</li> <li>#0 определения мест возникновения затрат;</li> <li>#0 изучения фондоемкости, трудоёмкости, материалоёмкости;</li> <li>#0 поиска резервов сокращения затрат.</li> </ul> <p>3 Показатель затрат на рубль произведённой продукции рассчитывается путем деления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 стоимости произведённой продукции на сумму затрат на производство;</li> <li>#0 общей суммы затрат на производство и реализацию продукции к стоимости произведённой продукции;</li> <li>#0 стоимости произведённой продукции на сумму материальных затрат;</li> <li>#0 суммы полученной прибыли на сумму материальных затрат.</li> </ul> <p>4 Группировка расходов по калькуляционным статьям затрат необходима для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 установления влияния технического прогресса на структуру затрат;</li> <li>#0 исчисления себестоимости отдельных видов изделий в многономенклатурном производстве;</li> <li>#0 изучения фондоемкости продукции;</li> <li>#0 определения материалоёмкости продукции.</li> </ul> <p>5 Информационную базу анализа затрат на производство и реализацию продукции составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 форма БМ «Баланс производственной мощности»;</li> <li>#0 ф. № 5-з «Отчёт о затратах на производство и реализацию продукции (работ, услуг) предприятия (организации)»;</li> <li>#0 ф. № 3 «Отчёт об изменениях капитала»;</li> <li>#0 инвентарные карточки учёта основных средств.</li> </ul> <p>6 Производство продукции считается рентабельным, если показатель затрат на рубль произведённой продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 равен 1;</li> <li>#0 больше 2;</li> <li>#0 больше 1;</li> <li>#0 меньше 1.</li> </ul> <p>7 В результате снижения себестоимости продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 увеличивается производительность труда;</li> <li>#0 увеличивается доля активной части фондов;</li> <li>#0 увеличивается сумма прибыли;</li> <li>#0 уменьшается сумма прибыли.</li> </ul> <p>8 Какие затраты относятся к постоянным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 технологическое топливо;</li> <li>#0 сдельная заработная плата производственных рабочих;</li> <li>#0 заработная плата административно-управленческого аппарата;</li> <li>#0 материальные затраты.</li> </ul>	
<p><b>Тема 11. Анализ финансовых результатов и показателей рентабельности</b></p>	<p>ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1</p>

<p>1 Прибыль от реализации продукции не зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 объёма реализованной продукции;</li> <li>#0 стоимости основных производственных фондов;</li> <li>#0 себестоимости продукции;</li> <li>#0 структура продукции.</li> </ul> <p>2 На сумму прибыли от реализации продукции оказывают отрицательное влияние следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 увеличение объёма продаж;</li> <li>#0 снижение себестоимости продукции;</li> <li>#0 снижение цен на реализуемую продукцию;</li> <li>#0 увеличение доли рентабельной продукции в общем объёме реализации.</li> </ul> <p>3 К финансовым расходам организации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 проценты к получению по облигациям;</li> <li>#0 выплата процентов по облигациям, акциям;</li> <li>#0 доходы от участия в других организациях;</li> <li>#0 доходы от реализации основных средств.</li> </ul> <p>4 Рентабельность производственной деятельности показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 сколько предприятие имеет прибыли с каждого рубля, затраченного на производство и реализацию продукции;</li> <li>#0 сколько прибыли имеет предприятие с рубля продаж;</li> <li>#0 прибыль на один рубль основных фондов;</li> <li>#0 прибыль на рубль материальных затрат.</li> </ul> <p>5 На увеличение суммы прибыли влияет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 увеличение удельного веса материалоёмкой продукции;</li> <li>#0 увеличение удельного веса фондоёмкой продукции;</li> <li>#0 увеличение удельного веса рентабельной продукции;</li> <li>#0 увеличение удельного веса трудоёмкой продукции.</li> </ul> <p>6 Показатель прибыли на рубль материальных затрат определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 делением суммы полученной прибыли на сумму полученной выручки;</li> <li>#0 делением суммы полученной прибыли на сумму материальных затрат;</li> <li>#0 делением суммы полученной выручки на сумму материальных затрат;</li> <li>#0 делением суммы полученной прибыли на общую сумму затрат на производство и реализацию продукции.</li> </ul> <p>7 Влияние качества продукции на выручку от реализации определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 умножением разности между ценой изделия повышенного и прежнего качества на объём произведённой продукции повышенного качества;</li> <li>#0 умножением разности между ценой изделия повышенного и прежнего качества на объём реализованной продукции повышенного качества;</li> <li>#0 делением разности между ценой изделия повышенного и прежнего качества на объём произведённой продукции повышенного качества;</li> <li>#0 делением разности между ценой изделия повышенного и прежнего качества на объём реализованной продукции повышенного качества.</li> </ul> <p>8 Отчёт о прибылях и убытках должен характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>#0 финансовые результаты хозяйственной деятельности за отчётный период;</li> <li>#0 доходы от хозяйственной деятельности за отчётный период;</li> <li>#0 прибыль для целей налогообложения;</li> <li>#0 прибыль, приходящуюся на одну акцию.</li> </ul>	<p>ПК-13.2</p>
<p><b>Тема 12. Анализ финансового состояния предприятия.</b></p>	<p>ПК-10.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-13.2</p>

1. Основным источником информации для анализа финансового состояния организации служат данные формы:  
#0 №1 «Бухгалтерский баланс»;  
#0 №2 «Отчет о финансовых результатах»;  
#0 №3 «Отчет об изменениях капитала»;  
#0 №4 «Отчет о движении денежных средств».

2. В состав оборотных активов предприятия не включаются:  
#0 предметы труда;  
#0 готовая продукция на складах;  
#0 машины и оборудование;  
#0 денежные средства и средства в расчётах.

3. В состав годовой финансовой отчётности предприятий не включается:  
#0 отчёт о движении денежных средств;  
#0 отчёт о финансовых результатах;  
#0 отчет о запасах неустановленного оборудования, находящегося на складах, в капитальном строительстве;  
#0 бухгалтерский баланс.

4. Что такое бухгалтерский баланс:  
#0 таблица двусторонней формы, правая сторона которой называется дебетом, а левая – кредитом;  
#0 таблица двусторонней формы, правая сторона которой называется пассивом и показывает виды имущества, а левая – активом и отражает источники образования этого имущества;  
#0 способ обращения показателей, характеризующих ход и результаты хозяйственных процессов;  
#0 способ обобщённого отражения и экономической группировки имущества предприятия в денежной оценке по видам и источникам их образования на определённую дату.

5. Что показывается в активе баланса:  
#0 имущество и дебиторская задолженность;  
#0 имущество и капитал;  
#0 капитал и обязательства;  
#0 текущие активы и прибыль.

6. Что понимают под пассивами:  
#0 капитал и обязательства;  
#0 кредиторскую задолженность;  
#0 капитал и кредиторскую задолженность;  
#0 обязательства.

#### Тема 13. Комплексный экономический анализ и оценка бизнеса

1. Наибольший период оборота имеют:  
#0 товарно-материальные ценности;  
#0 основные средства;  
#0 готовая продукция;  
#0 денежные средства.

<p>2. Формирование доходов по основной, инвестиционной и финансовой деятельности организации в обобщенном виде отражают данные формы:  #0 №1 «Бухгалтерский баланс»;  #0 №2 «Отчет о финансовых результатах»;  #0 №3 «Отчет об изменениях капитала»;  #0 №4 «Отчет о движении денежных средств».</p> <p>3. Основным источником информации при анализе денежных потоков и платежеспособности предприятия служат данные формы:  #0 №1 «Бухгалтерский баланс»;  #0 №2 «Отчет о финансовых результатах»;  #0 №3 «Отчет об изменениях капитала»;  #0 №4 «Отчет о движении денежных средств».</p> <p>4. Имеются следующие данные по предприятию: уставный капитал – 1000 тыс.руб.; добавочный капитал – 700 тыс.руб.; нераспределенная прибыль – 1100 тыс.руб.; долгосрочные кредиты и займы – 800 тыс.руб.; доходы будущих периодов – 100 тыс.руб. Определите уточненный размер собственного капитала предприятия:  #0 2800 тыс.руб.;  #0 3600 тыс.руб.;  #0 2900 тыс.руб.;  #0 3700 тыс.руб.</p> <p>5. Общая стоимость имущества предприятия по данным баланса определяется как:  #0 стоимость внеоборотных активов;  #0 сумма внеоборотных и оборотных активов;  #0 сумма внеоборотных активов и производственных запасов;  #0 величина собственных и долгосрочных заемных источников финансирования.</p> <p>6. Уменьшение (в абсолютном выражении) валюты баланса за отчетный период свидетельствует о:  #0 расширении объемов хозяйственной деятельности, что расценивается в качестве положительной тенденции;  #0 сокращении хозяйственного оборота предприятия, что может повлечь его неплатежеспособность;  #0 влиянии инфляционных процессов на величину активов предприятия;  #0 замедлении скорости расчетов с дебиторами и кредиторами.</p> <p>7. Средневзвешенная стоимость (цена) капитала предприятия рассчитывается с учетом:  #0 величины и стоимости источников собственного капитала;  #0 величины и стоимости заемных источников;  #0 удельного веса собственных и заемных источников в составе капитала;  #0 удельного веса и стоимости собственных и заемных источников в составе капитала.</p>	
--	--

### **Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий)**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе

уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

### **Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%



высшего образования  
«Чеченский государственный университет»  
Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

**Примерная тематика курсовых работ**

по дисциплине «Комплексный экономический анализ»  
(наименование дисциплины)

1. Анализ маркетинговой деятельности предприятия (на примере...).
2. Анализ конкурентоспособности организации. SWOT – анализ (на примере...).
3. Роль комплексного экономического анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей (на примере...).
4. Анализ бизнес-плана организации и оценка его выполнения (на примере...).
5. Анализ организационно-технического уровня производства (на примере...).
6. Анализ уровня технического развития и эффективности технологий (на примере...).
7. Анализ уровня социального развития предприятия (на примере...).
8. Анализ природных условий и рациональности природопользования (на примере...).
9. Анализ производства и реализации продукции (на примере...).
10. Анализ ассортиментной политики и качества продукции (на примере...).
11. Анализ качества продукции и ее влияние на финансовый результат в условиях рыночной экономики (на примере...).
12. Анализ выполнения договорных обязательств по поставкам продукции (на примере...).
13. Анализ производства и реализации продукции предприятия (на примере...).
14. Анализ обеспеченности и движения основных производственных фондов (на примере...).
15. Анализ эффективности использования основных производственных фондов (на примере...).
16. Анализ использования производственной мощности и технологического оборудования (на примере...).
17. Анализ технического состояния и использования машин и оборудования (на примере...).
18. Анализ обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов в условиях рыночной экономики (на примере...).
19. Анализ и управление запасами (на примере...).
20. Анализ обеспеченности и движения трудовых ресурсов (на примере...).
21. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов (на примере...).
22. Анализ производительности труда (на примере...).
23. Анализ использования фонда заработной платы (на примере...).
24. Анализ себестоимости продукции и пути ее снижения на предприятии (на примере...).
25. Анализ и управление затратами предприятия (на примере...).
26. Анализ себестоимости продукции с учетом международных стандартов (на примере...).
27. Анализ прямых затрат по элементам и статьям калькуляции (на примере...).
28. Анализ использования материальных ресурсов (на примере...).
29. Анализ затрат на 1 рубль валовой (товарной) продукции (на примере...).
30. Анализ состава, структуры и доходности нематериальных активов (на примере...).
31. Анализ использования труда и его влияние на себестоимость продукции (на примере...).
32. Анализ состава, структуры и динамики балансовой прибыли предприятия (на примере...).
33. Анализ финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг) (на примере...).
34. Анализ и оценка операционных и внереализационных доходов и расходов (на примере...).
35. Анализ распределения и использования прибыли предприятия. (на примере...)
36. Анализ рентабельности предприятия. (на примере...)
37. Маржинальный анализ прибыли и рентабельности предприятия. (на примере...)
38. Анализ инновационной деятельности организации. (на примере...)
39. Анализ инвестиционной деятельности предприятия. (на примере...)
40. Анализ финансового состояния предприятия (на примере...)
41. Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния предприятия. (на примере...)
42. Анализ источников формирования капитала организации. (на примере...)

43. Анализ формирования и использования собственного капитала предприятия. (на примере...)
44. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала предприятия. (на примере...)
45. Анализ эффективности использования заемных средств предприятия. (на примере...)
46. Анализ финансовой устойчивости предприятия. (на примере...)
47. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия. (на примере...)
48. Анализ производственного и финансового левериджа. (на примере...)
49. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности и их влияние на финансовое положение предприятия. (на примере...)
50. Анализ эффективности использования оборотных средств предприятия. (на примере...)

### **Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, чем реферат, доклад и контрольная работа. Ее написание предусмотрено учебным планом по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Выполняется курсовая работа на заключительном этапе изучения учебной дисциплины.

Методические указания по выполнению курсовой работы предназначены для студентов, изучающих дисциплину "Комплексный экономический анализ". Они имеют своей целью помочь студентам выбрать тему курсовой работы, правильно ее выполнить в соответствии с квалификационными требованиями, что должно способствовать закреплению у студентов полученных в процессе обучения теоретических знаний и дальнейшему совершенствованию аналитических навыков. Курсовая работа должна носить поисковый, прикладной характер и направлена на решение конкретных задач в области анализа хозяйственной деятельности экономических субъектов.

При написании курсовой работы студенты должны опираться на научную методологию, уметь применять теоретические знания и прикладные методы исследований, которые они приобрели при изучении различных учебных дисциплин, использовать междисциплинарный подход к осмыслению сложных и многообразных проблем в сфере хозяйственной деятельности предприятий.

В курсовой работе должно найти отражение их умение системно подходить к рассмотрению общественных проблем и грамотно проводить их анализ и оценку. Важно также показать умение работать с научной и учебной литературой, находить и обобщать информацию, полученную из различных источников. Настоящие методические указания определяют лишь основные направления деятельности студента, а также объем, структуру и порядок выполнения курсовой работы.

#### 1. Общие положения

##### 1.1. Основными задачами курсовой работы являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и экономического анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых управленческих решений;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

1.2. Объектами курсовой работы являются результаты финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов

1.3. Написание курсовой работы является необходимым условием допуска к экзамену по курсу «Комплексный экономический анализ». Тема курсовой работы представляет собой формулировку отдельной проблемы, связанной с использованием отдельных ресурсов и оценкой результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия, формирующей у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретном предприятии и научат пользоваться методами анализа и научных

исследований . Курсовая работа должна носить практический характер, т.е. написана на материалах практически функционирующего предприятия.

1.4. Тематика курсовых работ определяется и утверждается решением кафедры. Она должна быть разнообразной и отражать актуальные проблемы финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

1.5. Тематика курсовых работ должна соответствовать содержанию курса «Комплексный экономический анализ», отвечать его специфике и проблематике. Примерные темы курсовых работ разрабатываются кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита и доводятся до сведения студентов на семинарских занятиях. Степень конкретизации и детальности разработки избранной студентом темы курсовой работы определяется по согласованию с преподавателем.

## 2. Требования к содержанию и структуре курсовых работ

2.1. К выполнению и оформлению курсовой работы, как и к другим научно-исследовательским работам, предъявляются определенные требования. Курсовая работа, прежде всего, должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Студенту, работая над ней, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта .
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта.

При написании курсовой работы необходимо изложить теоретические подходы к изучаемой проблеме, представленные в экономической литературе, а также конкретные методы ее практического решения. Во избежание общоописательного характера работы тема курсовой работы должна быть сформулирована достаточно узко и предметно.

Написание курсовой работы предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В курсовой работе желателен отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Студент должен самостоятельно осуществить подборку фактического материала, необходимого для полного раскрытия темы, и провести его критический анализ. При подготовке курсовой работы поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий.

2.2. Материалы работы оформляются на компьютере на одной стороне листа писчей бумаги. Рекомендуемый объем курсовой работы - от 25 до 35 страниц машинописного текста (без учета приложений) в пересчете на следующие параметры: формат листа - А4, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5 интервала. Материал текстуальной части должен быть изложен теоретически и литературно грамотно, четко, сжато. Текст иллюстрируется эскизами, схемами, графиками. Расчеты рекомендуется оформлять в виде таблиц.

2.3. Структура курсовой работы должна отвечать основным требованиям, предъявляемым при подготовке научных работ и публикаций (включая курсовые работы). В курсовой работе, независимо от характера, должны наличествовать: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть, заключение, список

используемой литературы.

Рекомендуется использовать следующую структуру работы:

1) Содержание (Оглавление), в котором последовательно излагаются: введение, названия разделов или глав плана курсовой работы, заключение, список литературы, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Обязательно указываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

2) Введение- это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть ее практическую значимость, определить цели и задачи, и привести ее ключевые характеристики (объект, предмет исследования и др.).

3) Основная часть, в которой раскрывается содержание курсовой работы как правило отражает следующие основные элементы:

- теоретические аспекты изучаемой проблемы;
- практическое исследование анализируемой проблемы;
- собственные выводы и позицию автора относительно перспективных путей решения исследуемой проблемы.

Основная часть работы должна иметь логичную и последовательную структуру изложения материала. Рекомендуется разбиение основной части на отдельные главы (параграфы).

Небольшой объем курсовой работы требует тщательного отбора излагаемого материала. В основную часть рекомендуется не включать общеизвестные положения и учебные материалы, заменяя их ссылками на соответствующие источники.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки ит.д.

4) В заключении, содержатся итоги работы, основные выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

5) Список литературы в которой приводятся все источники, использованные в процессе написания работы: монографии, учебники, статистические публикации, материалы периодической печати, а также ссылки на информационные ресурсы. Наличие подробных ссылок на использованные источники обязательно.

Список литературы может составляться как в алфавитном порядке, так и с градацией по виду источников и их сравнительной значимости. Описание работ должно быть точным и полным. Оно включает:

а) для книг - фамилию и инициалы автора или титульного редактора;

полное название книги; характер публикации (учебник, статистический сборник и т.п.); место издания; наименование издательства; год издания;

б) для статей - фамилию и инициалы автора; полное название статьи; название журнала (газеты); год издания и номер журнала (газеты); номера страниц, на которых опубликована статья.

2.4. Если курсовая работа написана с привлечением большого количества статистического материала, первичная статистическая информация может быть представлена в ней в виде приложения. Рекомендуется оформлять приложение в виде сводных таблиц, схем, графиков, имеющих последовательную нумерацию. Анализ и обобщение данных материалов приводятся в основном тексте работы с указанием ссылок на номер соответствующей таблицы (схемы, графика), содержащейся в приложении. Приложение является заключительной частью курсовой работы.

Все цитаты, таблицы и фактические данные, приводимые в тексте курсовой работы, должны сопровождаться сносками на источник информации.

2.5. На титульном листе курсовой работы указываются:

- наименование высшего учебного заведения, полное название факультета (института) и кафедры, на которой выполнялась работа;
- фамилия, имя, отчество автора, номер учебной группы;
- название темы курсовой работы;
- фамилия, имя, отчество преподавателя, под руководством которого выполнялась работа.

3. Порядок выбора тем курсовых работ, сроки их написания и критерии выставления оценки

3.1. Примерный список тем, предлагаемых для написания курсовой работы, разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании кафедры.

При выборе темы курсовой работы старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно-экспериментального характера;
- возможностью преемственности курсовой работы с выпускной квалификационной работой.

Утвердив тему, продумайте и составьте план ее изучения и написания.

3.2. Как правило, не допускается написание несколькими студентами курсовых работ по одной теме. Студент вправе предложить свою формулировку темы курсовой работы, которую необходимо согласовать с преподавателем.

3.3. Курсовая работа сдается преподавателю. Преподаватель оценивает курсовую работу в срок, установленный преподавателем, сообщает студенту оценку, основные достоинства и недостатки работы.

3.4. Преподаватель, осуществляющий проверку работ, должен выборочно проверить правильность основных статистических данных, корректность использования методов научного анализа, моделирования и т.п. Желательно сделать вывод относительно правильности предложенных в работе выводов и рекомендаций. Следует обратить внимание на соответствие работы формальным требованиям, предъявляемым к ее оформлению, — корректность ссылок на источники информации, оглавление, библиографию, - а также на стиль и грамотность работы.

3.5. Критерии оценки курсовой работы

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания работы теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
- Результативность проведенного анализа.
- Значимость выводов для последующей практической деятельности.
- Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

3.6. Студент, получивший оценку «неудовлетворительно», имеет право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения, установленный по согласованию с преподавателем.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

**Перечень вопросов к экзамену**

по дисциплине «Комплексный экономический анализ»  
направления подготовки 38.03.01 «Экономика»  
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Зачетно-экзаменационная сессия 2024 – 2025 уч. года

1. Предмет, содержание и задачи комплексного экономического анализа.
2. Роль комплексного экономического анализа в управлении производством.
3. Информационное обеспечение и последовательность комплексного экономического анализа.
4. Структура бизнес плана и роль анализа в его разработке.
5. Значение и задачи анализа технико-организационного уровня производства.
6. Анализ технико-организационного уровня производства.
7. Основное содержание и задачи анализа маркетинговой деятельности.
8. Понятие, цель и задачи SWOT-анализа.
9. Значение, последовательность и задачи анализа производства и реализации продукции.
10. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
11. Анализ качества продукции.
12. Анализ положения товаров на рынках сбыта.
13. Анализ невостребованной продукции.
14. Анализ ассортимента и структуры продукции.
15. Анализ структуры продукции.
16. Анализ влияния изменения качества продукции на результаты деятельности предприятия.
17. Анализ ритмичности производства.
18. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
19. Значение и задачи анализа использования трудовых ресурсов.
20. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
21. Анализ показателей движения трудовых ресурсов.
22. Анализ использования фонда рабочего времени.
23. Анализ производительности труда.
24. Анализ использования фонда заработной платы.
25. Выявление абсолютного и относительного отклонения по фонду оплаты труда.
26. Цель и задачи анализа использования основных средств предприятия.
27. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами.
28. Анализ движения и технического состояния основных средств.
29. Анализ эффективности использования основных средств.
30. Факторный анализ общей фондоотдачи основных средств.

31. Анализ использования производственной мощности предприятия.
32. Анализ использования технологического оборудования.
33. Оценка резервов повышения эффективности использования основных средств.
34. Значение и задачи анализа использования материальных ресурсов.
35. Оценка планов материально-технического снабжения. Управление запасами.
36. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
37. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
38. Значение, содержание и задачи анализа себестоимости продукции.
39. Классификация затрат на производство и использование ее в анализе.
40. Анализ общей суммы затрат на производство продукции.
41. Анализ затрат на 1 рубль товарной продукции.
42. Анализ себестоимости по элементам и калькуляционным статьям затрат.
43. Анализ себестоимости отдельных видов продукции.
44. Анализ прямых материальных затрат в себестоимости продукции.
45. Анализ прямых трудовых затрат в себестоимости продукции.
46. Анализ косвенных затрат в себестоимости продукции.
47. Методика определения резервов снижения себестоимости продукции.
48. Предмет, содержание и значение анализа финансового состояния предприятия.
49. Информационная база анализа финансового состояния предприятия.
50. Методы финансового анализа.
51. Состав финансовых результатов предприятия, задачи, источники информации.
52. Отчет о финансовых результатах и его использование в аналитических целях.
53. Анализ динамики финансовых результатов.
54. Анализ распределения и использования прибыли.
55. Анализ влияния факторов на изменение финансовых результатов от реализации продукции.
56. Анализ прочих финансовых доходов и расходов.
57. Анализ показателей рентабельности предприятия.
58. Определение резервов роста прибыли.
59. Бухгалтерский баланс как источник аналитической информации.
60. Структура актива баланса и ее анализ.
61. Анализ структуры и динамики основного капитала.
62. Анализ состава, структуры и динамики оборотных активов.
63. Анализ состояния дебиторской задолженности.
64. Анализ состояния производственных запасов.
65. Анализ кредиторской задолженности.
66. Понятие и сущность источников финансирования.
67. Структура пассива баланса и ее анализ.
68. Классификация источников финансирования хозяйственной деятельности.
69. Способы формирования и наращивания источников финансирования.
70. Управление источниками финансирования предприятия.
71. Понятие и содержание финансовой устойчивости организации
72. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.
73. Относительные показатели финансовой устойчивости.
74. Определение типа финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта.
75. Оценка соотношения заемного и собственного капитала для анализа финансовой устойчивости.
76. Оценка эффективности использования заемного капитала. Эффект финансового рычага.
77. Анализ оборачиваемости капитала.
78. Анализ деловой активности предприятия.

79. Понятие, значение и основные направления анализа ликвидности предприятия.
80. Показатели ликвидности и платежеспособности.
81. Методика анализа ликвидности и платежеспособности предприятия.
82. Анализ платежеспособности на основе показателей ликвидности предприятия.
83. Анализ платежеспособности на основе изучения потоков денежных средств.
84. Цель, задачи, основные этапы анализа денежных потоков.
85. Информационная база анализа денежных потоков.
86. Классификация денежных потоков предприятия.
87. Методы анализа денежных потоков предприятия.
88. Отчет о движении денежных средств и его использование для управления денежными потоками.
89. Методы диагностики вероятности банкротства.
90. Понятие, цели и направления финансового оздоровления организации.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

### **Шкалы и критерии оценивания:**

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



## Оформление экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный университет»  
Кафедра учета, анализа и аудита в цифровой экономике

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_  
по дисциплине «Комплексный экономический анализ»  
для студентов \_\_4\_\_ курса  
специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
экзаменационная сессия 2024 - 2025 уч. года

Вопросы:

1. Предмет, содержание и задачи комплексного экономического анализа.
2. Анализ использования производственной мощности предприятия.
3. Анализ структуры и динамики основного капитала.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Х. Ильясов

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ  
Кафедра учета, анализа и аудита в цифровой экономике

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине Б1.В.12 «Финансовый анализ»  
индекс и наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/ (специальность) 38.03.01 «Экономика»  
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
код и наименование направленности (профиля)

Грозный, 2021

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Профессиональные</b>		
ПК-2. Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность, осуществлять внутренний контроль ведения и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-2.4 Способен проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных финансовых отчетов, являющихся информационной базой финансового анализа;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и анализировать информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, осуществлять внутренний контроль ведения и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками проведения анализа финансовой отчетности.</li> </ul>
ПК-4. Способен к проведению финансового анализа, бюджетированию и управлению денежными потоками	ПК-4.2 Способен определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы финансового анализа, способы расчета ключевых индикаторов и порядок формирования системы показателей, характеризующих финансовое состояние организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать и правильно оценивать базовые показатели финансового анализа;</li> <li>- формулировать аргументированные рекомендации по результатам проведенного финансового анализа с целью повышения эффективности деятельности организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования обобщающих выводов и рекомендаций по результатам финансового анализа.</li> </ul>
ПК-12. Способен применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	ПК-12.1 Способен собирать, классифицировать, систематизировать и обеспечивать хранение и актуализацию информации бизнес-анализа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для целей бизнес-анализа;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		- навыками использования информационных технологий при проведении бизнес-анализа.
--	--	---

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Содержание, предмет и задачи финансового анализа.	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1	Собеседование	5
			Тестирование	6
2.	Информационное обеспечение финансового анализа.	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1	Собеседование	4
			Тест	6
3.	Анализ финансового состояния предприятия.	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1	Собеседование	3
			Разноуровневые задачи	3
			Тест	6
4.	Анализ бухгалтерского баланса.	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1	Собеседование	3
			Разноуровневые задачи	2
			Тест	9
5.	Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния предприятия.	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1	Собеседование	5
			Разноуровневые задачи	5
			Тест	7
6.	Анализ источников финансирования хозяйственной деятельности и развития бизнеса.	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1	Собеседование	7
			Разноуровневые задачи	3
			Тест	8
7.	Анализ эффективности и интенсивности использования капитала предприятия.	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1	Собеседование	8
			Разноуровневые задачи	2
			Тест	
8.	Анализ финансовой устойчивости предприятия.	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1	Собеседование	6
			Разноуровневые задачи	5

			Тест	8
9.	Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия.	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1	Собеседование	6
			Разноуровневые задачи	2
			Тест	12
10.	Анализ денежных потоков предприятия	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1	Собеседование	9
			Разноуровневые задачи	1
			Тест	5
11.	Анализ динамики и структуры финансового результата.	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1	Собеседование	7
			Разноуровневые задачи	4
			Тест	3
12.	Анализ коэффициентов рентабельности (доходности).	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1	Собеседование	7
			Разноуровневые задачи	1
			Тест	4
13.	Анализ деловой активности предприятия.	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1	Собеседование	5
			Разноуровневые задачи	2
			Тест	
14.	Анализ и обоснование решений стратегического характера (финансовая диагностика).	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1	Собеседование	6
			Разноуровневые задачи	2
			Тест	3

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		<p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
4	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Финансовый анализ»

(наименование дисциплины)

**Тема 1. Содержание, предмет и задачи финансового анализа.**

**Вопросы:**

1. Цель, основные понятия, задачи финансового анализа.
2. Предмет, содержание и значение финансового анализа предприятия.
3. Основные принципы финансового анализа.
4. Содержание и последовательность финансового анализа.
5. Методы финансового анализа.

**Тема 2. Информационное обеспечение финансового анализа.**

**Вопросы:**

1. Информационная база финансового анализа.
2. Финансовые показатели и определяющие факторы в системе управления бизнесом.
3. Что понимают под финансовым состоянием предприятия и в связи с чем повышается значимость его анализа на современном этапе?
4. Состав и содержание бухгалтерской отчетности.

**Тема 3. Анализ финансового состояния предприятия.**

**Вопросы:**

1. Понятие, цель и задачи анализа финансового состояния предприятия.
2. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия.
3. Методы анализа финансового состояния предприятия.

**Тема 4. Анализ бухгалтерского баланса.**

**Вопросы:**

1. Понятие о бухгалтерском балансе.
2. Формирование показателей для анализа бухгалтерского баланса организации.
3. Изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций.

**Тема 5. Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния предприятия.**

**Вопросы:**

1. Анализ структуры активов предприятия.
2. Анализ состава, структуры и динамики основного капитала.
3. Анализ состава, структуры и динамики оборотных активов.
4. Анализ состояния производственных запасов.
5. Анализ состояния дебиторской задолженности.

## **Тема 6. Анализ источников финансирования хозяйственной деятельности и развития бизнеса.**

### **Вопросы:**

1. Анализ динамики, состава и структуры источников формирования капитала предприятия.
2. Вертикальный и горизонтальный анализ баланса.
3. Анализ изменений в структуре и динамике активов и пассивов баланса.
4. Анализ соотношения дебиторской и кредиторской задолженности.
5. Понятие и сущность источников финансирования.
6. Классификация источников финансирования хозяйственной деятельности.
7. Способы формирования и наращивания источников финансирования.

## **Тема 7. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала предприятия.**

### **Вопросы:**

1. Показатели эффективности и интенсивности использования капитала.
2. Анализ состава и движения собственного капитала.
3. Оценка эффективности использования заемного капитала.
4. Эффект финансового рычага.
5. Факторный анализ доходности собственного капитала.
6. Управление источниками финансирования предприятия.
7. Факторный анализ показателей эффективности использования капитала.
8. Анализ оборачиваемости капитала.

## **Тема 8. Анализ финансовой устойчивости предприятия.**

### **Вопросы:**

1. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости предприятия.
2. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости предприятия.
3. Оценка операционного левериджа и запаса финансовой устойчивости организации.
4. Понятие и содержание финансовой устойчивости организации.
5. Абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости.
6. Определение типа финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта.

## **Тема 9. Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия.**

### **Вопросы:**

1. Понятие, значение и основные направления анализа ликвидности предприятия.
2. Коэффициенты ликвидности и платежеспособности.
3. Оценка платежеспособности на основе показателей ликвидности предприятия.
4. Оценка платежеспособности на основе изучения потоков денежных средств.
5. Понятие, значение и основные направления анализа ликвидности предприятия.
6. Показатели ликвидности и платежеспособности.

## **Тема 10. Анализ денежных потоков предприятия.**

### **Вопросы:**

1. Понятие и виды денежных потоков.
2. Факторы, влияющие на формирование денежных потоков предприятия.
3. Анализ денежных потоков предприятия по данным отчетности.
4. Методы анализа денежных потоков: прямой и косвенный.
5. Анализ платежеспособности на основе изучения потоков денежных средств.



6. Информационная база анализа денежных потоков.
7. Классификация денежных потоков предприятия.
8. Методы анализа денежных потоков предприятия.
9. Что понимают под платежеспособностью предприятия и как она оценивается на основании показателей ликвидности баланса и денежных потоков?

#### **Тема 11. Анализ динамики и структуры финансового результата.**

##### **Вопросы:**

1. Основные задачи анализа финансовых результатов.
2. Анализ уровня и динамики финансовых результатов.
3. Состав финансовых результатов предприятия, задачи, источники информации.
4. Анализ динамики финансовых результатов.
5. Анализ влияния факторов на изменение финансовых результатов от реализации продукции.
6. Анализ распределения и использования прибыли.
7. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.

#### **Тема 12. Анализ коэффициентов рентабельности (доходности).**

##### **Вопросы:**

1. Анализ рентабельности: система показателей рентабельности и их взаимосвязь.
2. Факторный анализ рентабельности организации.
3. Какие показатели рентабельности применяют в анализе?
4. Назовите факторы, влияющие на изменение рентабельности производства, рентабельности продаж, рентабельности имущества.
5. Перечислите резервы повышения суммы прибыли и рентабельности.
6. Анализ динамики финансовых результатов.
7. Анализ влияния факторов на изменение финансовых результатов от реализации продукции.

#### **Тема 13. Анализ деловой активности предприятия.**

##### **Вопросы:**

1. Общая оценка деловой активности предприятия.
2. Оборачиваемость как основной критерий оценки деловой активности предприятия.
3. Система качественных и количественных критериев деловой активности.
4. В чем выражается и как определяется эффект от ускорения оборачиваемости капитала?
5. Как определяется и от чего зависит эффект от использования заемного капитала?

#### **Тема 14. Анализ и обоснование решений стратегического характера (финансовая диагностика).**

##### **Вопросы:**

1. Оценка и методы диагностики вероятности банкротства.
2. Фундаментальная (прогнозная) диагностика.
3. Какие методы используются для диагностики риска банкротства и в чем их сущность?
4. Каковы пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования?
5. Обобщение результатов анализа финансового состояния предприятия и определение путей финансового оздоровления.
6. Понятие, цели и направления финансового оздоровления предприятия.

## **Методические рекомендации по проведению собеседования**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающихся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

### ***Подготовка к семинарскому занятию***

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения

предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
  - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
  - при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
  - предоставление обучающимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
  - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе обучающихся;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе обучающихся;
- задачи и пути устранения недостатков

### **Шкалы и критерии оценивания:**

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания обучающегося
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

Комплект разноуровневых задач  
по дисциплине «Финансовый анализ»  
(наименование дисциплины)

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:																					
<b>Анализ финансового состояния предприятия.</b>																						
<p><b>Задача 1.</b> Провести анализ динамики и состава кредиторской задолженности. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Показатели</th> <th style="width: 20%;">Базисный год</th> <th style="width: 20%;">Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Расчеты с поставщиками и подрядчиками</td> <td style="text-align: center;">1600</td> <td style="text-align: center;">1900</td> </tr> <tr> <td>2. Авансы полученные</td> <td style="text-align: center;">4800</td> <td style="text-align: center;">4900</td> </tr> <tr> <td>3. Расчеты по налогам и сборам</td> <td style="text-align: center;">5500</td> <td style="text-align: center;">6000</td> </tr> <tr> <td>4. Кредиты</td> <td style="text-align: center;">18000</td> <td style="text-align: center;">16000</td> </tr> <tr> <td>5. Займы</td> <td style="text-align: center;">7200</td> <td style="text-align: center;">7500</td> </tr> <tr> <td>6. Прочие</td> <td style="text-align: center;">250</td> <td style="text-align: center;">230</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Базисный год	Отчетный год	1. Расчеты с поставщиками и подрядчиками	1600	1900	2. Авансы полученные	4800	4900	3. Расчеты по налогам и сборам	5500	6000	4. Кредиты	18000	16000	5. Займы	7200	7500	6. Прочие	250	230	ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1
Показатели	Базисный год	Отчетный год																				
1. Расчеты с поставщиками и подрядчиками	1600	1900																				
2. Авансы полученные	4800	4900																				
3. Расчеты по налогам и сборам	5500	6000																				
4. Кредиты	18000	16000																				
5. Займы	7200	7500																				
6. Прочие	250	230																				
<p><b>Задача 2.</b> Провести анализ динамики и состава материальных запасов. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Показатели</th> <th style="width: 20%;">Базисный год</th> <th style="width: 20%;">Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Сырье, материалы и другие аналогичные ценности</td> <td style="text-align: center;">1500</td> <td style="text-align: center;">2000</td> </tr> <tr> <td>2. Готовая продукция и товары для перепродажи</td> <td style="text-align: center;">1400</td> <td style="text-align: center;">1600</td> </tr> <tr> <td>3. Товары отгруженные</td> <td style="text-align: center;">200</td> <td style="text-align: center;">300</td> </tr> <tr> <td>4. Расходы будущих периодов</td> <td style="text-align: center;">600</td> <td style="text-align: center;">800</td> </tr> <tr> <td>5. Прочие запасы и затраты</td> <td style="text-align: center;">200</td> <td style="text-align: center;">150</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Базисный год	Отчетный год	1. Сырье, материалы и другие аналогичные ценности	1500	2000	2. Готовая продукция и товары для перепродажи	1400	1600	3. Товары отгруженные	200	300	4. Расходы будущих периодов	600	800	5. Прочие запасы и затраты	200	150				
Показатели	Базисный год	Отчетный год																				
1. Сырье, материалы и другие аналогичные ценности	1500	2000																				
2. Готовая продукция и товары для перепродажи	1400	1600																				
3. Товары отгруженные	200	300																				
4. Расходы будущих периодов	600	800																				
5. Прочие запасы и затраты	200	150																				
<p><b>Задача 3.</b> Провести анализ динамики и состава основных средств. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Показатели</th> <th style="width: 20%;">Базисный год</th> <th style="width: 20%;">Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Здания</td> <td style="text-align: center;">80000</td> <td style="text-align: center;">90000</td> </tr> <tr> <td>2. Сооружения</td> <td style="text-align: center;">3000</td> <td style="text-align: center;">3500</td> </tr> <tr> <td>3. Машины и оборудование</td> <td style="text-align: center;">500</td> <td style="text-align: center;">600</td> </tr> <tr> <td>4. Транспортные средства</td> <td style="text-align: center;">350</td> <td style="text-align: center;">300</td> </tr> <tr> <td>5. Производственный и хозяйственный инвентарь</td> <td style="text-align: center;">400</td> <td style="text-align: center;">420</td> </tr> <tr> <td>6. прочие</td> <td style="text-align: center;">250</td> <td style="text-align: center;">220</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Базисный год	Отчетный год	1. Здания	80000	90000	2. Сооружения	3000	3500	3. Машины и оборудование	500	600	4. Транспортные средства	350	300	5. Производственный и хозяйственный инвентарь	400	420	6. прочие	250	220	
Показатели	Базисный год	Отчетный год																				
1. Здания	80000	90000																				
2. Сооружения	3000	3500																				
3. Машины и оборудование	500	600																				
4. Транспортные средства	350	300																				
5. Производственный и хозяйственный инвентарь	400	420																				
6. прочие	250	220																				
<b>Анализ бухгалтерского баланса.</b>																						

**Задача 1.** Используя исходные данные таблицы, провести горизонтальный анализ актива баланса ОАО «Вектор». Рассчитанные данные представить в таблице, сделать выводы.

ПК-2.4  
ПК-4.2  
ПК-12.1

**Горизонтальный анализ актива баланса ОАО «Вектор»**

Статьи актива	Базисный год		Отчетный год		Изменения +;-	
	тыс. руб.	в %	тыс. руб.	в%	тыс. руб.	%
Внеоборотные активы	11087		9361			
Оборотные активы	19251		23197			
Итого стоимость активов						

**Задача 2.** Используя исходные данные таблицы, провести вертикальный (структурный) анализ актива баланса ОАО «Вектор» за 2014-2015 годы. Рассчитанные данные представить в таблице, сделать выводы.

Вертикальный анализ актива баланса ОАО «Вектор» за 2014-2015 гг.

Статьи актива	2014 г.		2015 г.		Изменения +;- по структуре
	тыс. руб.	в%	тыс. руб.	в%	
Внеоборотные активы	11087		9361		
Оборотные активы	19251		23197		
Итого стоимость активов					

**Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния предприятия.**

**Задача 1.** Провести анализ динамики и состава кредиторской задолженности. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.

ПК-2.4  
ПК-4.2  
ПК-12.1

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Расчеты с поставщиками и подрядчиками	75000	78000
2. Авансы полученные	70000	74000
3. Расчеты по налогам и сборам	18600	17000
4. Кредиты	90000	98000
5. Займы	7000	85000
6. Прочие	3000	5000

**Задача 2.** Провести анализ динамики и состава активов предприятия. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Внеоборотные активы		
1.1. Основные средства	230000	280000
1.2. Нематериальные активы	78000	83500
1.3. Прочие активы	65000	55000
2. Оборотные активы		
2.1. Запасы	90950	100600
2.2. Дебиторская задолженность	58000	61000
2.3. Денежные средства	8900	7820
2.4. Прочие	4300	5000

**Задача 3.** Провести анализ динамики и состава материальных запасов. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Сырье, материалы и другие аналогичные ценности	99200	100000
2. Готовая продукция и товары для перепродажи	78000	86000
3. Товары отгруженные	4500	5000
4. Расходы будущих периодов	9300	9200
5. Прочие запасы и затраты	80000	88000

**Задача 4.** Провести анализ динамики и состава основных средств. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Здания	250000	246000
2. Сооружения	168000	198000
3. Машины и оборудование	54500	65000
4. Транспортные средства	81000	78000
5. Производственный и хозяйственный инвентарь	32000	33000
6. прочие	2200	3100

**Задача 5.** Провести анализ динамики и состава активов предприятия. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Внеоборотные активы		
1.1. Основные средства	370000	453000
1.2. Нематериальные активы	56500	140000
1.3. Прочие активы	10000	150000
2.оборотные активы		
2.1. Запасы	82000	96000
2.2. Дебиторская задолженность	81000	89000
2.3. Денежные средства	6900	71000
2.4. Прочие	2300	190000

**Анализ источников финансирования хозяйственной деятельности и развития бизнеса.**

**Задача 1.** Сгруппировать пассивы предприятия по степени срочности их оплаты и провести сравнительный анализ. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Капитал и резервы		
1.1. Уставный капитал	310000	340000
1.2. Добавочный капитал	460000	440000
1.3. Резервный капитал	73500	72200
1.4. Прочие	21600	23000
2. Долгосрочные обязательства	850000	856000

ПК-2.4  
ПК-4.2  
ПК-12.1

3. Краткосрочные обязательства		
3.1. Кредиты и займы	39000	32000
3.2. Кредиторская задолженность	29500	33200
3.3. Прочие обязательства	10600	12500

**Задача 2.** Провести анализ динамики и состава пассивов предприятия. Составить выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный г
1. Капитал и резервы		
1.1. Уставный капитал	7500	5800
1.2. Добавочный капитал	2500	1600
1.3. Резервный капитал	140	125
1.4. Прочие	23	50
2. Долгосрочные обязательства	5600	4500
3. Краткосрочные обязательства		
3.1. Кредиты и займы	1800	1600
3.2. Кредиторская задолженность	580	690
3.3. Прочие обязательства	120	150

**Задача 3.** Сгруппировать пассивы предприятия по степени срочности их оплаты и провести их сравнительный анализ. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный г
1. Капитал и резервы		
1.1. Уставный капитал	5900	5600
1.2. Добавочный капитал	5600	3200
1.3. Резервный капитал	7000	9000
1.4. Прочие	300	500
2. Долгосрочные обязательства	12800	14600
3. Краткосрочные обязательства		
3.1. Кредиты и займы	4600	5200
3.2. Кредиторская задолженность	8000	11000
3.3. Прочие обязательства	300	460

#### Анализ финансовой устойчивости предприятия.

**Задача 1.** Определить тип финансовой устойчивости организации на основе абсолютных показателей финансовой устойчивости на начало и конец отчетного периода. Сделать выводы.

Показатели	На начало года	На конец го
Внеоборотные активы	602 022	657 644
Запасы	430 349	383 118
Налог на добавленную стоимость	201 095	230 711
Дебиторская задолженность (краткосрочная)	448 497	439 094
Денежные средства	208378	209690
Капитал и резервы	828 146	830 268
Долгосрочные кредиты и займы	2 255	2 959

ПК-2.4  
ПК-4.2  
ПК-12.1



Краткосрочные кредиты и займы	39 335	-	
Кредиторская задолженность	719605	789030	

**Задача 2.** Провести анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный г
1. Внеоборотные активы	520000	560000
2. Запасы	250000	245000
3. Долгосрочные обязательства	930000	952000
4. Краткосрочные кредиты и займы	320000	349000
5. Капитал и резервы	450000	950000

**Задача 3.** Провести анализ относительных показателей финансовой устойчивости. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный г
1. Внеоборотные активы	320000	360000
2. Запасы	250000	245000
3. Долгосрочные обязательства	1880000	1882000
4. Краткосрочные кредиты и займы	190000	109000
5. Капитал и резервы	990000	955000

**Задача 4.** Провести анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный г
1. Внеоборотные активы	12000	14000
2. Запасы	5000	6000
3. Долгосрочные обязательства	4000	5000
4. Краткосрочные кредиты и займы	3000	5000
5. Капитал и резервы	6000	5000

**Задача 5.** Провести анализ относительных показателей финансовой устойчивости. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный г
1. Внеоборотные активы	3600	3900
2. Запасы	2500	3000
3. Долгосрочные обязательства	7900	6900
4. Краткосрочные кредиты и займы	4000	5000
5. Капитал и резервы	5600	6100

#### Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия.

**Задача 1.** Проанализировать динамику показателей платежеспособности организации, сравнить их с нормативными значениями. Сделать выводы.

Показатели	На начало периода	На конец периода
1. Запасы	1264	1277
2. Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	192	197

ПК-2.4  
ПК-4.2  
ПК-12.1



А	8640	9890	115,2	133,3	175,3	136,9	519,3	36
Б	840	1111	350	939,7	500	331,2	126	- 676
В	7766	6908	212,4	389,6	311,6	446,0	770,4	390,0

Факторная модель прибыли от реализации продукции:

$$П = К \times (Ц - С)$$

**Задача 2.** По данным таблицы провести факторный анализ прибыли от реализации продукции. Сформулировать выводы, предложить мероприятия по увеличению суммы прибыли.

Вид товара	Объем реализации, ед.		Полная себестоимость 1 ед., руб.		Средняя цена реализации 1 ед., руб.		Прибыль (+), убыток (-) всего, тыс. руб.	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
А	9427	8640	50	70	67	175	165	911
Б	13676	11087	106	411	101	262	- 56	- 1657
В	5380	9537	108,9	92,7	101,1	158,5	- 41,9	628,0

Факторная модель прибыли от реализации продукции:

$$П = К \times (Ц - С)$$

**Задача 3.** Провести факторный анализ прибыли от продажи продукции, работ, услуг. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Выручка от продажи продукции, работ, услуг	81000	83000
Себестоимость продукции, работ, услуг	8000	8400

**Задача 4.** Провести факторный анализ прибыли от продажи продукции, работ, услуг. Результаты анализа представить в виде таблицы. Составить выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Выручка от продажи продукции, работ, услуг	230850	290300
Себестоимость продукции, работ, услуг	180000	190000

#### Анализ коэффициентов рентабельности (доходности).

**Задача 1.** Используя данные таблицы рассчитать и проанализировать показатели рентабельности. Составить выводы.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение (+.-)	Темп роста
Выручка от продаж, тыс.руб.	2524,0	2472,4		
Полная себестоимость продукции, тыс. руб.	2058,4	2239,9		
Прибыль от продаж, тыс. руб.	465,6	232,5		
Рентабельность продаж, %				
Средняя сумма капитала, тыс. руб.	4079,9	4190,3		
Коэффициент оборачиваемости капитала				
Рентабельность капитала, %				

ПК-2.4  
ПК-4.2  
ПК-12.1

#### Анализ деловой активности предприятия.

**Задача 1.** По данным бухгалтерской отчетности дать оценку эффективности использования оборотных активов, рассчитав показатели оборачиваемости. Определить влияние изменения объема продаж и среднегодовых остатков оборотных активов на изменение коэффициента оборачиваемости.

ПК-2.4  
ПК-4.2  
ПК-12.1

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Изменение (+; -)
1. Выручка (нетто) от продажи товаров, работ, услуг, тыс. руб.	1750165	1842192	+92027
2. Среднегодовые остатки оборотных активов, тыс. руб.	899399	792176	-107223
3. Коэффициент оборачиваемости (с точностью до 0,001)			
4. Коэффициент оборачиваемости при объеме продаж анализируемого периода и среднегодовых остатках предшествующего периода	X		X
Влияние на изменение коэффициента оборачиваемости:			
а) объема продаж	X	X	
б) среднегодовых остатков оборотных активов	X	X	
в) результат факторного анализа коэффициента оборачиваемости (+;-)	X	X	

**Задача 2.** Проанализировать состав, динамику и выполнение плана балансовой прибыли за отчетный год. Рассчитать необходимые показатели. Составить выводы.

Показатели	Прошлый год		Отчетный год			
	сумма, млн. руб.	структура, %	По плану		Фактически	
			сумма, млн. руб.	структура, %	сумма, млн. руб.	структура, %
Балансовая прибыль	15000	100	17900	100	20000	100
Прибыль от продаж	14500		17900		19200	
Прочая прибыль	500		-	-	800	

### Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач:

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях обучающихся, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Как должна быть построена работа обучающихся при решении задачи? В первую очередь обучающимся рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему

учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

**Шкалы и критерии оценивания:**

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.	Отлично
2	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	Хорошо
3	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	Удовлетворительно
4	Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).	Неудовлетворительно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

Комплект тестов (тестовых заданий)  
для текущего/рубежного контроля

по дисциплине «Финансовый анализ»  
(наименование дисциплины)

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
<b>Содержание, предмет и задачи финансового анализа.</b>	
<p>1. Финансовый анализ представляет собой</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>а. анализ бухгалтерской отчетности</b></li><li>б. сбор и обработку информации о деятельности предприятия</li><li>в. обмен информацией между субъектами хозяйствования</li><li>г. аудиторскую проверку бухгалтерской отчетности</li></ul> <p>2. Финансовый анализ является частью</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а. экономической теории</li><li>б. маркетинга</li><li><b>в. финансового менеджмента</b></li><li>г. инвестиционного менеджмента</li></ul> <p>3. Укажите наиболее точное и полное определение финансового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а. это систематизированная совокупность аналитических процедур, имеющих целью получение заключений, выводов и рекомендаций экономического характера в отношении некоторого объекта</li><li>б. это изложение методов и техники аналитических расчетов на уровне отдельного предприятия</li><li><b>в. это все разделы аналитической работы, связанные с управлением финансами хозяйствующего субъекта</b></li><li>г. это комплексное исследование деятельности предприятий одной отрасли</li></ul> <p>4. Назовите одну из причин необходимости финансового анализа</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>а. необходимость оценки экономической эффективности хозяйствования</b></li><li>б. необходимость исследования методик финансового анализа</li><li>в. необходимость адаптации методик финансового анализа к задачам эффективного управления предприятием</li><li>г. необходимость оценки качества производимой продукции.</li></ul> <p>5. Качество финансового анализа зависит от ряда причин, одной из которых является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>а. компетентность лица, принимающего управленческое решение</b></li><li>б. отраслевая принадлежность изучаемого объекта</li></ul>	<p>ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1</p>

<p>в. ведомственная подчиненность предприятия г. масштаб исследуемого объекта</p> <p>6. Основной целью финансового анализа является:</p> <p>а. увеличение объёма реализации продукции; б. выявление и документирование хозяйственных фактов; в. определение количественного влияния отдельных факторов на результативный показатель; г. <b>получение ключевых параметров, дающих объективную и точную картину финансового положения предприятия.</b></p>	
<b>Информационное обеспечение финансового анализа.</b>	
<p>1. Как называется система показателей, характеризующих финансовое положение организации по состоянию на отчетную дату:</p> <p>а. <b>бухгалтерский баланс;</b> б. план счетов бухгалтерского учета; в. бухгалтерская отчетность; г. сводная бухгалтерская отчетность.</p> <p>2. Валовая прибыль рассчитывается как:</p> <p>а. сумма себестоимости продаж и коммерческих расходов б. разность между себестоимостью продаж и управленческими расходами в. <b>разность между выручкой от продаж и себестоимостью продаж</b> г. сумма коммерческих и управленческих расходов</p> <p>3. Бухгалтерская (финансовая) отчетность является основой для проведения:</p> <p>а. горизонтального анализа б. вертикального анализа в. <b>финансового анализа</b> г. оперативного анализа</p> <p>4. Какая основная целевая установка положена в основу составления бухгалтерской (финансовой) отчетности:</p> <p>а. <b>обеспечение информацией всех заинтересованных лиц</b> б. б обеспечение информацией внутренних пользователей в. обеспечение информацией органов государственного управления г. обеспечение информацией органов государственной статистики</p> <p>5. Пользователями финансовой отчетности бывают</p> <p>а. официальные и неофициальные б. профессиональные и непрофессиональные в. <b>внутренние и внешние</b> г. зависимые и независимые</p> <p>6. К внешним пользователям финансовой отчетности не относятся:</p> <p>а. поставщики и покупатели б. существующие и потенциальные кредиторы в. аудиторские службы г. <b>высшее руководство организации</b></p>	<p>ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1</p>
<b>Анализ финансового состояния предприятия.</b>	

<p>1. Финансовое состояние предприятия характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. совокупностью производственно-хозяйственных факторов;</li> <li>б. системой показателей, которые отображают наличие финансовых ресурсов;</li> <li>в. системой показателей, которые отображают наличие и формирование финансовых ресурсов;</li> <li>г. <b>системой показателей, которые отображают наличие, размещение и использования финансовых ресурсов.</b></li> </ul> <p>2. Финансовое состояние предприятия зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. финансовой политики предприятия;</li> <li>б. реализации продукции;</li> <li>в. <b>результатов производственной, коммерческой и финансово-хозяйственной деятельности предприятия;</b></li> <li>г. эффективности использования финансовых ресурсов.</li> </ul> <p>3. Основными задачами анализа финансового состояния являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. исследование результатов хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>б. анализ бухгалтерской отчетности;</li> <li>в. <b>оценка ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости, прибыльности и эффективности использования имущества предприятия;</b></li> <li>г. планирование финансовой деятельности предприятия.</li> </ul> <p>4. Какие показатели характеризуют имущественное состояние предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. <b>коэффициент износа основных средств;</b></li> <li>б. главный показатель прибыльности;</li> <li>в. коэффициент покрытия запасов;</li> <li>г. сумма хозяйственных средств, которая есть в распоряжении предприятия.</li> </ul> <p>5. Что такое финансовое состояние предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. <b>система показателей, которые отображают наличие, размещения и использования финансовых ресурсов;</b></li> <li>б. система показателей, которые отображают ликвидность и платежеспособность предприятия;</li> <li>в. система показателей, которые характеризуют финансовую стойкость предприятия;</li> <li>г. нет правильного ответа.</li> </ul> <p>6. Что такое кризисное финансовое состояние предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. когда запасы и затраты обеспечиваются суммой собственных оборотных средств и долгосрочными заемными источниками;</li> <li>б. <b>когда запасы и затраты не обеспечиваются источниками их формирования;</b></li> <li>в. когда запасы и затраты обеспечиваются за счет всех основных источников формирования запасов и затрат;</li> <li>г. нет правильного ответа.</li> </ul>	<p>ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1</p>
<p><b>Анализ бухгалтерского баланса.</b></p>	



<p>1. Определение удельного веса отдельных статей в итоге баланса и оценка его изменений производится посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. <b>вертикального анализа;</b></li> <li>б. горизонтального анализа;</li> <li>в. трендового анализа.</li> </ul> <p>2. Бухгалтерский баланс состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. двух разделов</li> <li><b>б. пяти разделов</b></li> <li>в. трех разделов</li> </ul> <p>3. Активы предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. средства, отражающие инвестиционные решения, принятые компанией за период ее деятельности</li> <li>б. денежные средства, на расходование которых установлены определенные ограничения</li> <li><b>в. средства, принадлежащие предприятию на праве собственности или долгосрочного владения.</b></li> </ul> <p>4. Материально-производственные запасы - это материальные активы, которые предназначены для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. разделения постоянных и переменных расходов в целях анализа</li> <li><b>б. производственного потребления внутри предприятия</b></li> <li>в. улучшения инвестиционной деятельности предприятия</li> </ul> <p>5. Основные средства это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. средства, не имеющие физически осязаемой формы, но приносящие компании доход</li> <li><b>б. средства длительного пользования, имеющие материальную форму</b></li> <li>в. средства, вложенные в ценные бумаги других компаний, облигации и кредиты другим предприятиям на срок более одного года</li> </ul>	<p>ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1</p>
<p><b>Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния предприятия.</b></p>	
<p>1. К наиболее ликвидным активам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. внеоборотные активы;</li> <li>б. долгосрочные финансовые вложения;</li> <li><b>в. денежные средства и краткосрочные финансовые вложения;</b></li> <li>г. краткосрочная дебиторская задолженность.</li> </ul> <p>2. Чем меньше требуется времени, чтобы актив приобрел денежную форму, тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. <b>выше ликвидность баланса;</b></li> <li>б. ниже ликвидность баланса.</li> </ul> <p>3. Как определяется доля сомнительной дебиторской задолженности в общей сумме дебиторской задолженности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. отношением суммы дебиторской задолженности к сумме сомнительной задолженности;</li> </ul>	<p>ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1</p>

<p>б. отношением суммы сомнительной задолженности к сумме дебиторской задолженности;</p> <p>в. произведением суммы сомнительной дебиторской задолженности и 100%.</p> <p>4. Увеличение статей дебиторской задолженности может быть обусловлено:</p> <p>а. слишком низкими темпами наращивания объемов производства;</p> <p>б. отсутствием трудностей в реализации продукции;</p> <p><b>в. наступлением неплатежеспособности или банкротства потребителей.</b></p> <p>5. Просроченная дебиторская задолженность включает:</p> <p>а. векселя, по которым денежные средства поступили в срок;</p> <p><b>б. расчеты за товары, проданные в кредит и не оплаченные в срок;</b></p> <p>в. оплаченные покупателями счета по отгруженным товарам.</p>	
<p><b>Анализ источников финансирования хозяйственной деятельности и развития бизнеса.</b></p>	
<p>1. Что понимают под пассивами:</p> <p><b>а. капитал и обязательства;</b></p> <p>б. кредиторскую задолженность;</p> <p>в. капитал и кредиторскую задолженность;</p> <p>г. обязательства.</p> <p>2. Валюта баланса – это:</p> <p><b>а. итоговая сумма по балансовым статьям актива и пассива;</b></p> <p>б. наличие валюты в кассе организации;</p> <p>в. остаток денежных средств на валютном счёте организации;</p> <p>г. разность между полученной и израсходованной валютой.</p> <p>3. Кредиторская задолженность – это:</p> <p>а. отношение собственного капитала к заёмному;</p> <p><b>б. источники, временно привлечённые в оборот предприятия;</b></p> <p>в. оборотные средства, временно отвлечённые из оборота предприятия;</p> <p>г. неспособность хозяйствующего субъекта платить по своим долговым обязательствам и финансировать текущую деятельность вследствие отсутствия средств.</p> <p>4. Сумма средств учредителей для обеспечения уставной деятельности – это:</p> <p>а. - добавочный капитал;</p> <p><b>б. уставный капитал;</b></p> <p>в. - резервный капитал;</p> <p>г. - собственный капитал.</p>	<p>ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1</p>
<p><b>Анализ эффективности и интенсивности использования капитала предприятия.</b></p>	

<p>1. Финансовое состояние предприятия характеризуется соотношением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. активной и пассивной части основных производственных фондов;</li> <li><b>б. собственных и заёмных средств;</b></li> <li>в. прибыли и выручки от реализации продукции;</li> <li>г. оборотных и внеоборотных активов.</li> </ul> <p>2. Резервы представляют собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. средства, полученные организацией во временное пользование на определённый срок за плату;</li> <li>б. задолженность данной организации за оказанные ей услуги;</li> <li>в. средства, полученные организацией извне для покрытия расходов по исправлению дефектов гарантийной продукции и не принимающие участия в хозяйственном обороте;</li> <li><b>г. накопления, создаваемые заблаговременно из внутренних ресурсов организации для осуществления конкретных расходов и временно используемые в обороте.</b></li> </ul> <p>3. Чем обусловлено равенство актива и пассива баланса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. обобщением хозяйственных средств организации;</li> <li><b>б. двойственным отражением хозяйственных средств организации;</b></li> <li>в. тем, что в пассиве баланса показывается имущество организации, а в активе – источники образования этого имущества;</li> <li>г. причинно-следственными связями экономических явлений и процессов.</li> </ul> <p>4. Наиболее устойчивый элемент собственного капитала предприятия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. <b>уставный капитал;</b></li> <li>б. добавочный капитал;</li> <li>в. резервный капитал;</li> <li>г. нераспределенная прибыль.</li> </ul>	
<b>Анализ финансовой устойчивости предприятия.</b>	
<p>1. Для устойчивого финансового состояния предприятия характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. собственные оборотные средства обеспечивают запасы и затраты;</li> <li><b>б. запасы и затраты обеспечиваются суммой собственных оборотных средств и долгосрочным заёмным средством;</b></li> <li>в. запасы и затраты обеспечиваются суммой собственных оборотных средств, долгосрочными заёмными источниками и краткосрочными кредитами и займами;</li> <li>г. запасы и затраты не обеспечиваются источниками их формирования.</li> </ul> <p>2. Укажите тип финансовой устойчивости, для которого характерен недостаток собственных и долгосрочных заёмных источников формирования запасов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. нормальная устойчивость;</li> <li>б. абсолютная устойчивость;</li> <li><b>в. неустойчивое финансовое состояние.</b></li> </ul> <p>3. Укажите тип финансовой устойчивости, для которого характерен излишек собственных оборотных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>а. абсолютная устойчивость;</b></li> <li>б. неустойчивое финансовое состояние;</li> <li>в. кризисное финансовое состояние.</li> </ul>	<p>ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1</p>

<p>4. Укажите тип финансовой устойчивости, для которого характерен недостаток общей величины основных источников формирования запасов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>нормальная устойчивость;</li> <li>неустойчивое финансовое состояние;</li> <li>абсолютная устойчивость;</li> <li><b>кризисное финансовое состояние.</b></li> </ol> <p>5. Охарактеризуйте общую устойчивость предприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>это свободное маневрирование денежными потоками;</li> <li>такое общее финансовое состояние организации, при котором обеспечивается стабильно высокий результат ее функционирования;</li> <li><b>такое движение денежных потоков, которое обеспечивает постоянное превышение поступления средств над их расходом.</b></li> </ol> <p>6. К показателям финансовой устойчивости не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>коэффициент финансового риска;</li> <li>коэффициент финансовой зависимости;</li> <li><b>коэффициент обновления основных производственных фондов;</b></li> <li>коэффициент текущей задолженности.</li> </ol> <p>7. Сколько типов финансовой устойчивости организации различают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>два;</li> <li><b>четыре;</b></li> <li>три;</li> <li>пять.</li> </ol> <p>8. Финансовая устойчивость – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>скорость обращения пассивов в денежные средства;</li> <li><b>определённое состояние счетов организации, гарантирующее её постоянную платёжеспособность;</b></li> <li>неспособность хозяйствующего субъекта финансировать текущую деятельность вследствие отсутствия средств;</li> <li>способность превращения активов в денежные средства без потери их стоимости.</li> </ol>	
<b>Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия.</b>	
<p>1. Ликвидность баланса – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>скорость превращения пассивов в денежные средства;</li> <li>отношение денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и дебиторских обязательств к краткосрочным кредиторским обязательствам;</li> <li>разность между собственным капиталом и внеоборотными активами;</li> <li><b>степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств.</b></li> </ol> <p>2. Ликвидность активов – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>скорость превращения активов в денежные средства;</b></li> <li>скорость превращения пассивов в денежные средства;</li> </ol>	<p>ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1</p>

- в. степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;
- г. отношение заёмного капитала к общей валюте баланса.

3. Положительное влияние на платежеспособность предприятия оказывает:

- а. замедление оборачиваемости оборотных средств;
- б. невыполнение производственной программы;
- в. недостаток собственных оборотных средств;
- г. **снижение финансовой зависимости.**

4. Ликвидность хозяйствующего субъекта – это:

- а. **наличие у предприятия возможности для быстрого превращения элементов оборотных средств в денежные средства;**
- б. отношение долгосрочных и краткосрочных пассивов;
- в. способность предприятия погасить краткосрочные обязательства.

5. Степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств, - это:

- а. **ликвидность баланса;**
- б. платежеспособность;
- в. финансовая устойчивость;
- г. ликвидность активов.

6. Легкость, с которой активы могут быть превращены в наличные деньги, называют:

- а. безопасность;
- б. конвертируемость;
- в. надежность;
- г. **ликвидность.**

7. Сигнальным показателем, в котором проявляется финансовое состояние предприятия, является:

- а. **платежеспособность;**
- б. ликвидность;
- в. величина акционерного капитала;
- г. объем кредитов.

8. Ликвидность баланса выражается в:

- а. ликвидности долгосрочных пассивов;
- б. **степени покрытия обязательств хозяйствующего субъекта его активами;**
- в. степени обращения основных средств и нематериальных активов;
- г. безусловной платежеспособности хозяйствующего субъекта.

9. Основными признаками платежеспособности предприятия являются:

- а. уменьшение суммы просроченной кредиторской задолженности;
- б. увеличение итогов раздела V пассива баланса;
- в. увеличение итогов раздела II актива баланса;
- г. **наличие в достаточном объеме средств на расчетном счете предприятия.**

<p>10. Причиной низкой платежеспособности предприятия может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. <b>недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами;</b></li> <li>б. перевыполнение плана реализации продукции;</li> <li>в. рациональная структура оборотных средств;</li> <li>г. своевременное поступление денежных средств от дебиторов.</li> </ul> <p>11. Платежеспособность предприятия – это способность предприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. выпускать и реализовывать продукцию;</li> <li>б. <b>погасить все свои обязательства;</b></li> <li>в. обновлять ассортимент выпускаемой продукции;</li> <li>г. иметь в наличие средства на расчетном счете.</li> </ul> <p>12. Наличие у предприятия возможности своевременно и полностью рассчитаться по своим обязательствам – это понятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. ликвидности предприятия;</li> <li>б. абсолютной платежеспособности;</li> <li>в. реальной платежеспособности;</li> <li>г. <b>платежеспособности предприятия.</b></li> </ul>	
<b>Анализ денежных потоков предприятия</b>	
<p>1. Каково назначение отчета о движении денежных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. расчёт остатка денежной наличности на конец отчётного периода и сравнение с аналогичным периодом предшествующего года;</li> <li>б. расчёт остатка денежных средств на расчётном счёте в результате поступления и расходования;</li> <li>в. <b>расчёт остатка денежных средств под влиянием их притока и оттока по различным видам деятельности.</b></li> </ul> <p>2. Чем меньше требуется времени, чтобы актив приобрел денежную форму, тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. <b>выше ликвидность баланса;</b></li> <li>б. ниже ликвидность баланса.</li> </ul> <p>3. Денежные средства предприятия и краткосрочные финансовые вложения - это активы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. быстро реализуемые;</li> <li>б. медленно реализуемые;</li> <li>в. <b>наиболее ликвидные;</b></li> <li>г. трудно реализуемые.</li> </ul> <p>4. Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность, производственные запасы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. <b>легкорезализуемые активы;</b></li> <li>б. краткосрочные обязательства;</li> <li>в. основные средства;</li> <li>г. долгосрочные обязательства.</li> </ul> <p>5. Укажите ту из причин, которая вызывает движение денежных средств в ходе текущей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. <b>поступление выручки за проданную продукцию;</b></li> <li>б. приобретение и продажа объектов основных средств;</li> <li>в. выпуск облигационного займа и его погашение;</li> <li>г. приобретение нематериальных активов.</li> </ul>	<p>ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1</p>

<b>Анализ динамики и структуры финансового результата.</b>	
<p>1. Основным источником информации для анализа конечных результатов деятельности предприятия является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. отчет о движении денежных средств;</li> <li>б. отчет об изменениях капитала;</li> <li>в. приложение к балансу;</li> <li>г. <b>отчет о финансовых результатах.</b></li> </ul> <p>2. Вертикальный анализ отчёта о финансовых результатах предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. сравнение каждой позиции отчёта с показателями базисного периода и определение абсолютных и относительных отклонений;</li> <li>б. <b>выявление структурных изменений в составе балансовой прибыли;</b></li> <li>в. определение основной тенденции показателей прибыли, очищенной от случайных влияний;</li> <li>г. установление причинно-следственных взаимосвязей между величиной прибыли и основными факторами, определяющими её величину.</li> </ul> <p>3. Горизонтальный анализ отчёта о финансовых результатах предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. <b>сравнение каждой позиции отчёта с показателями базисного периода и определение абсолютных и относительных отклонений;</b></li> <li>б. выявление структурных изменений в составе балансовой прибыли;</li> <li>в. определение основной тенденции показателей прибыли, очищенной от случайных влияний;</li> <li>г. установление причинно-следственных взаимосвязей между величиной прибыли и основными факторами, определяющими её величину.</li> </ul>	<p>ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1</p>
<b>Анализ коэффициентов рентабельности (доходности).</b>	
<p>1. Отношение прибыли от реализации к выручке от реализации есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. рентабельность совокупных активов;</li> <li>б. <b>рентабельность продукции (продаж) по прибыли от реализации;</b></li> <li>в. экономическая рентабельность.</li> </ul> <p>2. Степень прибыльности предприятия связывают с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. ликвидностью;</li> <li>б. платежеспособностью;</li> <li>в. надежностью;</li> <li>г. <b>рентабельностью.</b></li> </ul> <p>3. Рентабельность продаж по прибыли от реализации есть отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. <b>прибыли от реализации к выручке от реализации продукции;</b></li> <li>б. чистой прибыли к среднегодовой стоимости активов;</li> <li>в. прибыли до налогообложения к выручке от реализации;</li> <li>г. чистой прибыли к выручке от реализации.</li> </ul> <p>4. Что характеризуют показатели рентабельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. безубыточность;</li> <li>б. <b>прибыльность.</b></li> </ul>	<p>ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1</p>
<b>Анализ деловой активности предприятия.</b>	
<p>1. Увеличение доли заемных средств свидетельствует об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. улучшении финансового состояния предприятия;</li> <li>б. <b>повышении степени финансовых рисков предприятия;</b></li> <li>в. ускорении оборачиваемости оборотных средств;</li> <li>г. замедлении оборачиваемости оборотных средств.</li> </ul>	<p>ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1</p>

<p>2. В разделе 2 «Оборотные активы» баланса не отражаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. запасы;</li> <li>б. дебиторская задолженность;</li> <li><b>в. кредиторская задолженность;</b></li> <li>г. денежные средства.</li> </ul> <p>3. Эффективность использования оборотных средств характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>а. оборачиваемостью оборотных средств;</b></li> <li>б. структурой оборотных средств;</li> <li>в. структурой основных средств;</li> <li>г. структурой капитала.</li> </ul> <p>4. Какие направления размещения оборотных средств можно отнести к высоколиквидным активам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. материальные оборотные активы;</li> <li>б. ценные бумаги;</li> <li>в. товары отгруженные;</li> <li>г. <b>деньги на банковских счетах и в кассе предприятия.</b></li> </ul>	
<b>Анализ деловой активности предприятия.</b>	
<p>1. Нематериальные активы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. <b>средства, не имеющие физически осязаемой формы, но приносящие компании доход</b></li> <li>б. средства длительного пользования, имеющие материальную форму</li> <li>в. средства, вложенные в ценные бумаги других компаний, облигации и кредиты другим предприятиям на срок более одного года</li> </ul> <p>2. Долгосрочные финансовые вложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. средства, не имеющие физически осязаемой формы, но приносящие компании доход</li> <li>б. средства длительного пользования, имеющие материальную форму</li> <li><b>в. средства, вложенные в ценные бумаги других компаний, облигации и кредиты другим предприятиям на срок более одного года</b></li> </ul> <p>3. Удельные веса статей баланса в валюте баланса – это показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. структурной динамики;</li> <li><b>б. структуры баланса;</b></li> <li>в. динамики баланса.</li> </ul> <p>4. Какой критерий ликвидности положен в основу представления информации в активе действующего бухгалтерского баланса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. от более ликвидных активов к менее ликвидным;</li> <li><b>б. от менее ликвидных активов к более ликвидным;</b></li> <li>в. независимо от степени ликвидности;</li> </ul> <p>иные критерии.</p>	<p>ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-12.1</p>



## Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий)

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

### Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

*(наименование кафедры)*

### **Перечень вопросов к экзамену**

по дисциплине «Финансовый анализ»

для студентов 4 курса

направления подготовки (специальности)

38.03.01 «Экономика»

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*код и наименование направленности (профиля)*

1. Понятие, содержание и значение финансового анализа.
2. Цели и задачи финансового анализа.
3. Финансовый анализ как база принятия управленческих решений.
4. Информационное обеспечение финансового анализа.
5. Бухгалтерский баланс как источник аналитической информации.
6. Взаимосвязь финансового и управленческого анализа.
7. Отчет о финансовых результатах и его использование в аналитических целях.
8. Отчет о движении денежных средств и его использование для управления денежными потоками.
9. Виды финансового анализа.
10. Методы финансового анализа.
11. Содержание и назначение вертикального анализа.
12. Содержание и назначение горизонтального анализа.
13. Методы факторного анализа экономических показателей.
14. Анализ доходов и расходов организации.
15. Анализ структуры и динамики финансовых результатов.
16. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.
17. Анализ финансовых результатов от прочих видов деятельности.
18. Анализ распределения и использования прибыли организации.
19. Анализ показателей рентабельности организации.
20. Анализ денежных средств организации.
21. Система показателей, характеризующих финансовое состояние организации.
22. Резервы повышения эффективности деятельности организации.
23. Капитал предприятия: понятие и классификация.
24. Анализ эффективности использования собственного капитала.
25. Анализ кредитоспособности организации.
26. Анализ имущественного потенциала организации.

27. Анализ структуры и динамики активов.
28. Анализ структуры и динамики пассивов баланса.
29. Анализ коэффициентов финансовой устойчивости организации.
30. Анализ типов финансовой устойчивости организации.
31. Анализ ликвидности баланса предприятия.
32. Анализ платежеспособности организации.
33. Оценка эффективности использования заемного капитала. Эффект финансового рычага.
34. Анализ деловой активности организации.
35. Анализ состава и структуры основного капитала.
36. Анализ эффективности использования оборотных средств организации.
37. Анализ дебиторской задолженности.
38. Анализ кредиторской задолженности.
39. Общая оценка финансового потенциала и определение направлений финансового оздоровления организации.
40. Анализ состава, структуры и динамики оборотных активов.
41. Анализ состояния производственных запасов.
42. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.
43. Относительные показатели финансовой устойчивости.
44. Классификация и методы измерения денежных потоков.
45. Анализ соотношения темпов роста активов, выручки и прибыли организации.
46. Анализ эффективности использования финансовых ресурсов организации.
47. Анализ ключевых балансовых соотношений.
48. Общая оценка активов организации на основании финансовой отчетности.
49. Использование в финансовом анализе относительных аналитических показателей.
50. Основные показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности предприятия.
51. Денежный поток и анализ его структуры.
52. Состав бухгалтерской отчетности и основные требования к ней.
53. Показатели рентабельности и эффективности деятельности предприятия.
54. Специфика финансового анализа, область его применения. Виды финансового анализа.
55. Анализ состава и структуры собственного капитала как источника инвестиций собственного капитала.
56. Использование анализа в прогнозировании возможного банкротства предприятия. Система критериев оценки возможного банкротства.
57. Мероприятия по восстановлению платежеспособности.
58. Методика определения резервов роста суммы прибыли и уровня рентабельности.
59. Содержание и структура бухгалтерского баланса, его значение для финансового анализа.
60. Нормативное регулирование, состав и аналитические возможности финансового анализа.

### Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Финансовый анализ», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

### Шкалы и критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

**Оформление экзаменационного билета**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Чеченский государственный университет»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Дисциплина «Финансовый анализ»**

**Вопросы:**

1. Понятие и значение финансового анализа.
2. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.
3. Состав бухгалтерской отчетности и основные требования к ней.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Х. Ильясов

(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт экономики и финансов

Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине (модулю) Б1.О.26 «Финансовые и экономические расчеты»  
индекс и наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/(специальность) 38.03.01 Экономика  
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
код и наименование направленности (профиля)

Грозный 2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Курс	Семестр	Коды и содержание компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Оценочные средства
4 (ОФО)	7	ПК-4 Способен к проведению финансового анализа, бюджетированию и управлению денежными потоками	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы количественного анализа финансовых операций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономических решений;</li> <li>- приемы проведения финансовых расчетов на базе формул простых и сложных процентов;</li> <li>- приемы дисконтирования будущих денежных поступлений для расчета их текущей стоимости;</li> <li>- применять правила учета инфляции в экономических расчетах;</li> <li>- решать конкретные задачи и анализировать полученные решения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы с финансовыми таблицами при проведении расчетов;</li> <li>- техникой использования финансового калькулятора и персонального компьютера для выполнения финансовых расчетов</li> </ul>	Устный опрос Доклад
4 (ЗФО)	7			

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЛАДЕНИЙ, УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Вид	Количество
1	Понятие монополизма и конкуренции	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2
2	Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2
3	Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2
4	Понятие естественных монополий и среда государственного контроля	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2
5	Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2
6	Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2
7	Недобросовестная конкуренция	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2
8	Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства	УК-10; ОПК-3	Устный опрос Доклад	2



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование»  
(наименование кафедры)

**Задачи для оценки текущей успеваемости**

по дисциплине «Финансовые и экономические расчеты»

7 млн руб. положены в банк 18 марта и востребована 23 сентября того же года. Ставка банка составляет 35% годовых. Определить сумму начисленных процентов при различной практике их начисления.

При открытии счёта по ставке 15% годовых, 13 апреля была положена сумма в размере 15 000 рублей, а 15 июля на счёт добавлена сумма в 12 500 руб., при этом ставка выросла до 17%, 04 октября снята со счёта сумма в 13 750 руб., а 13 декабря счёт был закрыт. Используя процентные числа определить сумму начисленных процентов.

На сколько дней можно дать в долг 14 000 долларов, исходя из 7% годовых, если возвращённая сумма будет составлять 15 075 долларов?

В контракте предусматривается погашение обязательств через 146 дней в сумме 11 200 долларов, при первоначальной сумме долга 10 150 долларов. Определить доходность операции для кредитора в виде процентной ставки.

Сложные проценты

Фирма получила кредит в банке на сумму 140 000 долларов сроком на 4 лет. Процентная ставка по кредиту определена в 11% для 1-го года, для 2-го года предусмотрена надбавка к процентной ставке в размере 1,5%, для последующих лет 1%. Определить сумму долга, подлежащую погашению в конце срока займа.

Кредит в размере на 350 тыс. долларов получен сроком на 4 года под 12% годовых. Определить сумму подлежащего возврату в конце срока кредита, если проценты будут начисляться:

- а) один раз в год;
- б) ежедневно;
- в) непрерывно.

Дисконтирование

Через два года фирме потребуются деньги 12 млн руб., какую сумму необходимо сегодня поместить в банк, начисляющий 15% годовых, чтобы через 3 года получить требуемую сумму?

Вексель выдан на 7 000 руб. с уплатой 15 декабря, а владелец учёл его в банке 21 июля по учётной ставке 12%. Определить сумму, полученную предъявителем векселя и доход банка при реализации дисконта.

**Методические рекомендации по проведению практических и семинарских занятий:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### ***Подготовка к семинарскому занятию***

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

Семинар как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм состоит в том, что он ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Цель семинарских занятий состоит в углублении, систематизации, закреплении знаний, превращении их в убеждения; в проверке знаний; привитии умений и навыков самостоятельной

работы с учебной литературой; в развитии культуры речи, формировании умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы обучающихся, слушать других, задавать вопросы.

Семинарские занятия тесно взаимосвязаны с лекциями и другими видами изучения нового учебного материала и самостоятельной работой студентов, и в этом их существенная особенность.

Руководящая семинаром роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, в определении существенных вопросов для обсуждения, в подборе литературы для самостоятельного изучения, в управлении процессом обсуждения.

Вопросы плана семинарского занятия должны охватывать основной материал темы и быть краткими, четкими, понятными всем учащимся. Они могут формулироваться как в утвердительной, так и в вопросительной форме.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров:

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид, проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятию студентов по вопросам плана семинара, позволяет вовлечь большинство студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между учащимися и подготовку ими докладов и рефератов.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Для оптимального проведения семинара-диспута необходимы определенные социально-психологические условия, доброжелательные отношения между участниками, коммуникативные умения, культура мышления.

Семинары с решением ситуаций - предполагают решение заранее заданных преподавателем ситуаций или составленных самими студентами.

Смешанная форма семинара - это сочетание обсуждения докладов, свободных выступлений студентов, а также дискуссионных обсуждений.

Подготовкой студентов к семинару руководит преподаватель, который помогает обучающимся подготовить план выступления, обучает составлению конспектов статьи, показывает, как сделать выписки из текста, найти цитаты для обоснования выводов и утверждений, сформулировать тезисы выступления, наблюдает за самостоятельной работой, консультирует студентов по другим вопросам.

Также рекомендуется использовать инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе с помощью средств мультимедийной техники, электронных презентаций.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и студентов;

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из вопросов;

- предоставление студентам время для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные

сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

- Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки

ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;

- связь теоретических положений с практикой;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;

- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;

- степень усвоения знаний;

- активность;

- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;

- задачи и пути устранения недостатков

### Шкалы и критерии оценивания:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «*Финансы, кредит и антимонопольное регулирование*»  
(наименование кафедры)

**Задачи к рубежному контролю для обучающихся очной формы обучения**

**Задачи для 1 РК**

Вариант 1

1. При открытии счёта по ставке 12% годовых, 12 февраля была положена сумма в размере 120 000 рублей, а 07 июня на счёт добавлена сумма в 70 500 руб., при этом ставка выросла до 14%, 11 сентября снята со счёта сумма в 90 000 руб., а 25 ноября счёт был закрыт. Используя процентные числа определить сумму начисленных процентов.
2. Кредит в размере 480 тыс. долларов получен сроком на 3 года под 11% годовых. Определить сумму подлежащего возврату в конце срока кредита, если проценты будут начисляться:
  - а) один раз в квартал;
  - б) ежемесячно;
  - в) непрерывно.
3. В контракте предусматривается погашение обязательств через 89 дней в сумме 8 000 долларов, при первоначальной сумме долга 7 100 долларов. Определить доходность операции для кредитора в виде процентной ставки.
4. Через 150 дней необходимо уплатить 310 тыс. руб., исходя из 8% годовых и временной базы 360 дней. Определить первоначальную сумму долга. По простым процентам и сложным.

Вариант 2

1. При открытии счёта по ставке 17% годовых, 25 марта была положена сумма в размере 400 000 рублей, а 12 августа на счёт добавлена сумма в 100 000 руб., при этом ставка снизилась до 15%, 11 ноября снята со счёта сумма в 190 000 руб., а 25 декабря счёт был закрыт. Используя процентные числа определить сумму начисленных процентов.
2. Кредит в размере 80 тыс. долларов получен сроком на 5 лет под 8% годовых. Определить сумму подлежащего возврату в конце срока кредита, если проценты будут начисляться:
  - а) один раз в квартал;
  - б) ежемесячно;
  - в) непрерывно.
3. На сколько дней можно дать в долг 50 000 долларов, исходя из 6% годовых, если возвращённая сумма будет составлять 58 500 долларов?
4. Через 145 дней необходимо уплатить 500 тыс. руб., исходя из 12% годовых и временной базы 365 дней. Определить первоначальную сумму долга. По простым процентам и сложным.

Вариант 3

1. При открытии счёта по ставке 11% годовых, 08 января была положена сумма в размере 1 000 000 рублей, а 24 марта на счёт добавлена сумма в 400 000 руб., при этом ставка

- повысилась до 14%, 11 мая снята со счёта сумма в 350 000 руб., а 17 июля счёт был закрыт. Используя процентные числа определить сумму начисленных процентов.
2. Кредит в размере 15 тыс. долларов получен сроком на 3 года и 7 месяцев под 14% годовых. Определить сумму подлежащего возврату в конце срока кредита, если проценты будут начисляться:
- а) один раз в квартал;
  - б) ежемесячно;
  - в) непрерывно.
3. В контракте предусматривается погашение обязательств через 158 дней в сумме 12 000 долларов, при первоначальной сумме долга 10 500 долларов. Определить доходность операции для кредитора в виде процентной ставки.
4. Через 95 дней необходимо уплатить 80 тыс. руб., исходя из 9% годовых и временной базы 360 дней. Определить первоначальную сумму долга. По простым процентам и сложным.

#### Вариант 4

1. При открытии счёта по ставке 9% годовых, 11 мая была положена сумма в размере 80 000 рублей, а 28 августа на счёт добавлена сумма в 45 000 руб., при этом ставка снизилась до 7%, 07 октября снята со счёта сумма в 35 000 руб., а 19 декабря счёт был закрыт. Используя процентные числа определить сумму начисленных процентов.
2. Кредит в размере 250 тыс. долларов получен сроком на 4 года под 13% годовых. Определить сумму подлежащего возврату в конце срока кредита, если проценты будут начисляться:
- а) один раз в полгода;
  - б) ежемесячно;
  - в) непрерывно.
3. На сколько дней можно дать в долг 30 000 долларов, исходя из 13% годовых, если возвращённая сумма будет составлять 37 500 долларов?
4. Через 120 дней необходимо уплатить 700 тыс. руб., исходя из 11% годовых и временной базы 365 дней. Определить первоначальную сумму долга. По простым процентам и сложным.

#### Задачи для 2 РК

##### Вариант 1

1. Вексель номиналом 120 000 руб. выдан с уплатой 05 ноября, а владелец учёл его в банке 01 августа по учётной ставке 12%. Определить сумму, полученную предьявителем векселя, доход банка и доходность.
2. Вексель 50 тыс. руб. со сроком погашения 02.03, а также вексель на сумму 40 тыс. руб. со сроком погашения 11.05 заменяются одним с продлением срока до 13.09. При объединении векселей применяется учётная ставка 25%. Определить сумму консолидированного векселя.
3. Какие условия предоставления кредита более выгодны банку:
- а) процентная ставка составляет 18% годовых, сложные проценты начисляются ежеквартально;
  - б) процентная ставка составляет 20% годовых, сложные проценты начисляются раз в полгода;
  - в) процентная ставка составляет 19% годовых, сложные проценты начисляются ежемесячно
  - г) процентная ставка составляет 17% годовых, сложные проценты начисляются непрерывно.

4. В 1 банке по карте ежегодно начисляют сложные 6% , в 2 банке – ежемесячно сложные 0,48%, в 3 банке – ежеквартально сложные 1,3%. В каком банке держать деньги?
5. Предполагается поместить капитал на 3 года либо под сложную процентную ставку 15% годовых с ежеквартальным начислением процентов, либо под простую процентную ставку 26% годовых. Найти оптимальный вариант.

#### Вариант 2

1. Вексель 150 тыс. руб. со сроком погашения 14.04, а также вексель на сумму 120 тыс. руб. со сроком погашения 22.07 заменяются одним с продлением срока до 08.10. При объединении векселей применяется учётная ставка 15%. Определить сумму консолидированного векселя.
2. Вексель номиналом 300 тыс. руб. с датой погашения 15 ноября, купленный 15 мая за 275 тыс. руб. Рассчитать эффективную ставку
3. Каковы будут эквивалентные процентные ставки с полугодовым начислением процентов и ежемесячным начислением процентов, если соответствующая им эффективная ставка должна быть равна 25%?
4. Какие условия предоставления кредита более выгодны банку:
  - а) процентная ставка составляет 15% годовых, сложные проценты начисляются раз в полгода;
  - б) процентная ставка составляет 17,5% годовых, сложные проценты начисляются ежемесячно;
  - в) процентная ставка составляет 14% годовых, сложные проценты начисляются ежедневно
  - г) процентная ставка составляет 13,5% годовых, сложные проценты начисляются непрерывно.
5. Предполагается поместить капитал на 5 лет либо под сложную процентную ставку 21% годовых с ежемесячным начислением процентов, либо под простую процентную ставку 30% годовых. Найти оптимальный вариант.

#### Вариант 3

1. Вексель номиналом 40 000 руб. выдан с уплатой 12 марта, а владелец учёл его в банке 21 июля по учётной ставке 8%. Определить сумму, полученную предъявителем векселя, доход банка и доходность.
2. Вексель 120 тыс. руб. со сроком погашения 23.04, а также вексель на сумму 140 тыс. руб. со сроком погашения 24.06 заменяются одним с продлением срока до 05.12. При объединении векселей применяется учётная ставка 14%. Определить сумму консолидированного векселя.
3. Какие условия предоставления кредита более выгодны банку:
  - а) процентная ставка составляет 18% годовых, сложные проценты начисляются ежеквартально;
  - б) процентная ставка составляет 20% годовых, сложные проценты начисляются раз в полгода;
  - в) процентная ставка составляет 19% годовых, сложные проценты начисляются ежемесячно
  - г) процентная ставка составляет 17% годовых, сложные проценты начисляются непрерывно.
4. В 1 банке по карте ежегодно начисляют сложные 12% , в 2 банке – раз в пол года сложные 6,2%, в 3 банке – ежеквартально сложные 3,8%. В каком банке держать деньги?
5. Предполагается поместить капитал на 4 года либо под сложную процентную ставку 21% годовых с начислением процентов раз в полгода, либо под простую процентную ставку 14% годовых. Найти оптимальный вариант.

#### Вариант 4

1. Вексель 25 тыс. руб. со сроком погашения 04.03, а также вексель на сумму 20 тыс. руб. со сроком погашения 21.05 заменяются одним с продлением срока до 11.07. При объединении векселей применяется учётная ставка 13%. Определить сумму консолидированного векселя.
2. Вексель номиналом 40 тыс. руб. с датой погашения 04 августа, купленный 12 марта за 275 тыс. руб. Рассчитать эффективную ставку
3. Каковы будут эквивалентные процентные ставки с ежеквартальным начислением процентов и ежемесячным начислением процентов, если соответствующая им эффективная ставка должна быть равна 15%?
4. Какие условия предоставления кредита более выгодны банку:
  - а) процентная ставка составляет 13% годовых, сложные проценты начисляются ежеквартально;
  - б) процентная ставка составляет 14,5% годовых, сложные проценты начисляются ежемесячно;
  - в) процентная ставка составляет 12% годовых, сложные проценты начисляются раз в полгода
  - г) процентная ставка составляет 11,5% годовых, сложные проценты начисляются непрерывно.
5. Предполагается поместить капитал на 6 лет либо под сложную процентную ставку 12% годовых с ежеквартальным начислением процентов, либо под простую процентную ставку 16% годовых. Найти оптимальный вариант.

#### **Методические рекомендации по проведению рубежного контроля:**

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра проводится два рубежных контроля по графику деканата. Рубежный контроль проводится в письменной форме. В качестве форм рубежного контроля используются вопросы по пройденным темам. Рубежный контроль проводится во время занятий и отводится 40 минут на выполнение самостоятельной работы для студентов. После этого сдается преподавателю на проверку для выставления оценок, которые переводятся в «баллы» в соответствии с **Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов, утвержденной на заседании ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 28.09.2017г., протокол №6.**

Критерии оценки рубежного контроля

Сумма баллов	Оценка	Критерии оценки
10	ОТЛИЧНО	выставляется обучающемуся, если владеет знаниями предмета в объеме пройденной учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой
8	ХОРОШО	выставляется обучающемуся, если знание программного материала, грамотное изложение, без существенных



		неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при изложении ответов на теоретические вопросы
6	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	выставляется обучающемуся, если демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в изложении вопроса, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.
0	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	выставляется обучающемуся, если не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не было попытки ответить на теоретические вопросы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «*Финансы, кредит и антимонопольное регулирование*»  
(наименование кафедры)

**Перечень вопросов к зачету** по дисциплине «Монополизм и Финансовые и экономические расчеты» для студентов 4 курса ОФО и 4 курса ЗФО  
направления подготовки (специальности)  
38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
(код и наименование направления подготовки (специальности))  
экзаменационная сессия 20\_\_-20\_\_ уч. года

1. Предмет финансовой математики.
2. Принцип временной стоимости денег.
3. Сущность простых процентов.
4. Определение процентной ставки (в относительных единицах и в процентах).
5. Расчет процентного платежа за сроки, вычисляемые годами.
6. Расчет процентного платежа за сроки, вычисляемые кварталами.
7. Расчет процентного платежа за сроки, вычисляемые месяцами.
8. Расчет процентного платежа за сроки, вычисляемые днями.
9. Нарачивание по простым процентам.
10. Начисление простых процентов с неизменной ставкой.
11. Немецкая система начисления простых процентов.
12. Французская система начисления простых процентов.
13. Английская система начисления простых процентов.
14. Начисление простых процентов с разными ставками по срокам.
15. Расчет процентных платежей и капитала при разных исходных данных. Расчет «выше ста».
16. Расчет процентных платежей и капитала при разных исходных данных. Расчет «ниже ста».
17. Средний срок погашения задолженности одному кредитору.
18. Дисконтирование и учет по простым процентам.
19. Определение дисконта.
20. Определение учетной (дисконтной) ставки (в относительных единицах и в процентах).
21. Нарачивание по учетной ставке.
22. Дисконтирование по учетной ставке.
23. Эквивалентные годовые процентная и дисконтная ставки (при годовом сроке кредита)
24. Учет векселей.
25. Определение продолжительности ссуды при начислении простых процентов.
26. Определение уровня процентных ставок при начислении простых процентов.
27. Начисление и сущность сложных процентов.
28. Периоды капитализации при начислении сложных процентов.
29. Способы начисления сложных процентов.
30. Декурсивный расчет сложных процентов при годовой капитализации.
31. Антисипативный расчет (дисконтирование) сложных процентов при годовой капитализации.

32. Номинальная процентная ставка.
33. Эффективная процентная ставка.
34. Сравнение номинальной и эффективной процентных ставок.
35. Номинальная учетная ставка.
36. Эффективная учетная ставка.
37. Определение эквивалентных ставок.
38. Финансовые ренты (аннуитеты).
39. Ежегодная постоянная простая рента постнумерандо.
40. Ежегодная постоянная простая рента пренумерандо.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.01. «Бухгалтерская (финансовая) отчетность»  
индекс и наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/ (специальность) 38.03.01 «Экономика»  
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
код и наименование направленности (профиля)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
3	6	<b>ПК-2.</b> Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность, осуществлять внутренний контроль ведения и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	<p>1. Знать: действующую нормативно-правовую базу и типовые методики расчета экономических показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.</p> <p>2. Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p> <p>3. Владеть: практическими навыками применения типовых методик расчета экономических показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p>	<p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> <p>Экзамен</p>
		<b>ПК-4.</b> Способен к проведению финансового анализа, бюджетированию и управлению денежными потоками	<p>1. Знать: финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов различных форм собственности.</p> <p>2. Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p>3. Владеть: навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности экономических субъектов различных форм собственности и использования полученных результатов анализа для</p>	

			принятия управленческих решений.	
		<b>ПК-7</b> Способен выполнять аудиторские процедуры (действия), осуществлять отдельные операции при оказании сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	1. Знать: сущность, особенности и критерии бухгалтерского финансового учета; общие принципы построения бухгалтерского финансового учета ; методы и способы организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; 2. Уметь: составлять бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетность; «читать» бухгалтерскую финансовую отчетность ; провести анализ технико-экономических показателей за отчетный период 3. Владеть: навыками работы с Методическими рекомендациями и указаниями по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской отчетности, а также разъяснениями по отдельным вопросам бухучета и отчетности.	

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности	<b>ПК-2,ПК-4,ПК-7</b>	Реферат; Тест; Собеседование	3
2.	Последовательность и этапы	<b>ПК-2,ПК-4,ПК-7</b>	Реферат;	3

	составления бухгалтерской отчетности		Тест; Собеседование	
3.	Бухгалтерский баланс: содержание и порядок составления	<b>ПК-2,ПК-4,ПК-7</b>	Реферат; Тест; Собеседование	3
4.	Отчет о финансовых результатах: содержание и порядок составления	<b>ПК-2,ПК-4,ПК-7</b>	Реферат; Тест; Собеседование	3
5.	Содержание и порядок составления Отчета об изменениях капитала и Отчета о движении денежных средств.	<b>ПК-2,ПК-4,ПК-7</b>	Реферат; Тест; Собеседование	3
6.	Приложения к бухгалтерской (финансовой) отчетности	<b>ПК-2,ПК-4,ПК-7</b>	Реферат; Тест; Собеседование	3
7.	Сводная и консолидированная финансовая отчетность	<b>ПК-2,ПК-4,ПК-7</b>	Реферат;Тест Собеседование	3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

**Комплект тестов (тестовых заданий)  
для рубежного контроля**

по дисциплине «Бухгалтерская (финансовая) отчетность»  
(наименование дисциплины)

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
<b>Тема 1. Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности</b>	
<p>1. Содержание какого вида отчетности организации не может являться коммерческой тайной</p> <p>а) внешней бухгалтерской (финансовой) отчетности; б) внутренней бухгалтерской отчетности; в) статистической отчетности.</p> <p>2. Как называется качественная характеристика бухгалтерской (финансовой) отчетности, при наличии которой в отчетности исключается одностороннее удовлетворение интересов одних групп пользователей перед другими?</p> <p>а) уместность; б) нейтральность; в) существенность.</p> <p>3. Укажите, что понимается под отчетным годом?</p> <p>а) календарный год; б) период с 1 января до даты подписания годовой бухгалтерской отчетности; в) период с 1 января до даты утверждения годовой бухгалтерской отчетности.</p> <p>4. Какой вид учета предназначен для сбора исходной информации, используемой в бухгалтерском, статистическом и налоговом учете?</p> <p>а) управленческий; б) камеральный; в) оперативно-технический.</p> <p>5. Назовите документ четвертого уровня системы регулирования бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации:</p> <p>а) методические рекомендации по составлению и представлению сводной бухгалтерской отчетности, утвержденные приказом Минфина России от 30.12.96 № 112; б) приказ руководителя организации «Об утверждении форм первичных учетных документов»; в) постановление Госкомстата России «Об утверждении унифицированной формы первичного учетного документа № АО-1 «Авансовый отчет»» от 01.08.01 № 55; г) все перечисленные выше документы.</p>	<p><b>ПК-2, ПК-4, ПК-7</b></p>



6. Каково количественное значение критерия существенности информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности?
- а) 0,5 и более процентов к общему итогу соответствующих данных;
  - б) 5 и менее процентов к общему итогу соответствующих данных;
  - в) 5 и более процентов к общему итогу соответствующих данных.
7. Какая финансовая информация, заключенная в показателях бухгалтерской отчетности, является существенной для заинтересованных пользователей?
- а) та, нераскрытие которой может повлиять на экономические решения, принимаемые пользователями на ее основе;
  - б) та, которая подтверждена независимым аудитором;
  - в) информация о стоимости чистых активов.
8. Какой вид отчета не входит в состав бухгалтерской отчетности организаций?
- а) аудиторское заключение;
  - б) отчет исполнительного органа;
  - в) пояснительная записка.
9. Укажите информационные потребности кредиторов, как пользователей бухгалтерской отчетности организаций:
- а) сведения, о возможности организации погасить имеющуюся задолженность и выплатить соответствующие проценты по ней;
  - б) сведения, позволяющие определить рентабельность деятельности организации;
  - в) сведения об объеме выручки от продаж организации в отчетном периоде.
10. Что такое дата утверждения годовой бухгалтерской отчетности?
- а) дата ее подписания руководителем и главным бухгалтером организации;
  - б) дата ее получения налоговым органом;
  - в) дата ее одобрения высшим органом управления организацией.
11. Какая бухгалтерская отчетность считается достоверной и полной?
- а) та, которая не содержит существенных ошибок и искажений;
  - б) та, которая включает все формы, предусмотренные Федеральным законом «О бухгалтерском учете»;
  - в) та, которая сформирована исходя из правил, установленных нормативными актами по бухгалтерскому учету
12. Какие отчетные формы в обязательном порядке включаются в состав промежуточной бухгалтерской отчетности?
- а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств;
  - б) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках;
  - в) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, пояснительная записка.
13. К промежуточной бухгалтерской отчетности относится:
- а) месячная и квартальная отчетность;
  - б) квартальная отчетность;
  - в) месячная, квартальная и годовая отчетность.
14. В какие сроки должна представляться пользователям годовая бухгалтерская отчетность?
- а) в течение 90 дней после окончания отчетного года;
  - б) в течение 30 дней по окончании отчетного года;
  - в) не ранее чем через 30 дней по окончании отчетного года.
15. Первым отчетным годом для организаций, созданных до 1 октября, считается:
- а) период от даты государственной регистрации юридического лица до 31

<p>декабря текущего года включительно;</p> <p>б) период от даты государственной регистрации юридического лица до 31 декабря следующего года включительно;</p> <p>в) 12 полных месяцев от даты государственной регистрации юридического лица.</p>	
<p><b>Тема 2. Последовательность и этапы составления бухгалтерской отчетности</b></p>	<p><b>ПК-2,ПК-4,ПК-7</b></p>
<p>1. В какой форме годовой бухгалтерской отчетности раскрывается информация об оценочных резервах?</p> <p>а) в отчете о движении денежных средств (форма №4);</p> <p>б) в бухгалтерском балансе (форма №1);</p> <p>в) в отчете об изменениях капитала (форма №3).</p> <p>2. Как отражаются в бухгалтерской отчетности события после отчетной даты?</p> <p>а) путем уточнения данных о соответствующих активах, обязательствах, капитале, доходах и расходах организации в бухгалтерском балансе и отчете о прибылях и убытках;</p> <p>б) путем раскрытия соответствующей информации в отчете об изменениях капитала (форма № 3);</p> <p>в) путем уточнения данных о соответствующих активах, обязательствах, капитале, доходах и расходах организации в бухгалтерском балансе и отчете о прибылях и убытках, либо путем раскрытия соответствующей информации в пояснительной записке к годовой бухгалтерской отчетности.</p> <p>3. Какая информация в целях составления годовой бухгалтерской отчетности относится к информации об аффилированных лицах?</p> <p>а) данные об операциях между организацией, подготавливающей бухгалтерскую отчетность, и аффилированными лицами;</p> <p>б) данные об участии аффилированного в капитале коммерческих организаций;</p> <p>в) данные о руководящем составе аффилированных лиц.</p> <p>4. Событие после отчетной даты - это:</p> <p>а) событие, которое имело место в период между отчетной датой и датой подписания бухгалтерской отчетности за отчетный год;</p> <p>б) событие, которое имело место после проведения ежегодной инвентаризации имущества и обязательств организации до окончания отчетного года;</p> <p>в) событие, которое имело место в течение 60 дней после окончания отчетного года.</p> <p>5. Информация об условных фактах хозяйственной деятельности, последствиями которых являются условные активы, представляется:</p> <p>а) в бухгалтерском балансе;</p> <p>б) в отчете о прибылях и убытках;</p> <p>в) в пояснительной записке.</p> <p>6. К условному факту хозяйственной деятельности относится:</p> <p>а) снижение стоимости материально-производственных запасов организации на отчетную дату;</p> <p>б) выданные до отчетной даты гарантии, поручительства и другие виды обязательств в пользу третьих лиц, сроки исполнения по которым не наступили;</p> <p>в) непрогнозируемое изменение курсов иностранных валют после отчетной даты.</p>	<p><b>ПК-2,ПК-4,ПК-7</b></p>

<p>7. Для целей бухгалтерской отчетности аффилированные лица - это:</p> <p>а) физические лица - сотрудники организации, способные оказать влияние на деятельность других юридических и физических лиц;</p> <p>б) физические лица, находящиеся в родственных отношениях с собственниками организации;</p> <p>в) юридические лица, имеющие право распоряжаться более чем 20 процентами голосующих акций акционерного общества.</p> <p>8. Последствия событий после отчетной даты, подтверждающих существование на отчетную дату хозяйственных условий, в которых организация вела свою деятельность:</p> <p>а) измеряются в денежном выражении и раскрываются в пояснительной записке;</p> <p>б) не измеряются в денежном выражении, но об их наличии представляется информация в пояснительной записке;</p> <p>в) измеряются в денежном выражении, отражаются в синтетическом и аналитическом учете заключительными оборотами отчетного периода до утверждения годовой бухгалтерской отчетности и раскрываются в пояснительной записке.</p> <p>9. Прекращаемая деятельность в бухгалтерской отчетности признается на дату:</p> <p>а) доведения информации о решении прекращения деятельности до сведения заинтересованных юридических и физических лиц;</p> <p>б) принятия решения органа управления организацией о прекращении части деятельности;</p> <p>в) утверждения единой программы прекращения деятельности.</p> <p>10. Какие дополнительные обязательства возникают у организации вследствие признания части деятельности прекращенной?</p> <p>а) обязательства по продаже активов, связанных с осуществлением прекращаемой деятельности;</p> <p>б) обязательства по выплате выходного пособия при сокращении штатов, неустоек по прекращаемым досрочно хозяйственным договорам;</p> <p>в) обязательства по досрочному возврату всех полученных кредитов и займов.</p> <p>11. Назовите дату признания в бухгалтерском учете резерва по обязательствам организации в связи с прекращением части деятельности (на покрытие затрат по увольнению работников, выплату штрафов и неустоек по хозяйственным договорам и др.):</p> <p>а) последний день отчетного года;</p> <p>б) дата признания части деятельности прекращаемой;</p> <p>в) дата утверждения единой программы прекращения части деятельности.</p>	
<p><b>Тема 3. Бухгалтерский баланс: содержание и порядок составления</b></p>	
<p>1. Остаток предоставленных организации средств за счет бюджетных источников отражается в бухгалтерском балансе по статье:</p> <p>а) «Доходы будущих периодов»;</p> <p>б) «Резервы предстоящих расходов»;</p> <p>в) «Добавочный капитал».</p> <p>2. В каком разделе бухгалтерского баланса отражается сумма накопленных расходов по научно-исследовательским, опытно-конструкторским и технологическим работам?</p> <p>а) «Капитал и резервы»;</p> <p>б) «Оборотные активы»;</p>	<p><b>ПК-2,ПК-4,ПК-7</b></p>

- в) «Внеоборотные активы».
3. Что характеризует бухгалтерский баланс организации?
- а) финансовый результат деятельности организации за отчетный период;  
б) финансовое положение организации на отчетную дату;  
в) изменение величины чистых активов за отчетный период.
4. В чем состоит основное отличие вступительного баланса от операционного?
- а) отсутствие в операционном балансе задолженности учредителей по оплате уставного капитала;  
б) указание во вступительном балансе суммы фактически оплаченного уставного капитала;  
в) в способе оценки статей, характеризующих хозяйственные средства организации.
5. Бухгалтерский баланс, в котором отсутствуют регулирующие статьи, называется:
- а) баланс-брутто;  
б) баланс-нетто;  
в) сальдовый баланс.
6. Сколько разделов включает операционный бухгалтерский баланс?
- а) 2;  
б) 4;  
в) 5.
7. В зависимости от источника составления бухгалтерские балансы подразделяются на:
- а) инвентарные, книжные, генеральные;  
б) оборотные, сальдовые и оборотно-сальдовые;  
в) единичные и сводные.
8. Бухгалтерский баланс содержит информацию о финансовом положении организации по состоянию:
- а) на конец отчетного года;  
б) за весь период деятельности;  
в) на отчетную дату.
9. По какой стоимости отражается в бухгалтерском балансе амортизируемое имущество?
- а) по справедливой стоимости;  
б) по остаточной стоимости;  
в) по восстановительной стоимости.
10. В какой оценке отражаются в бухгалтерском балансе собственные акции, выкупленные у акционеров?
- а) по номинальной стоимости;  
б) по цене возможной продажи;  
в) по цене приобретения.
11. В какой оценке отражается в бухгалтерском балансе задолженность по полученным организацией кредитам и займам?
- а) в сумме подлежащих получению займов и кредитов, в соответствии с договорами;  
б) в сумме фактически полученных займов и кредитов с учетом причитающихся по состоянию на отчетную дату процентов к уплате;  
в) в сумме, включающей фактически полученные средства и проценты к уплате за весь период действия договоров займа и кредитных договоров.
12. Отражать в бухгалтерском балансе «свернутый» остаток по счетам допускается для счетов:
- а) 97 «Расходы будущих периодов» и 98 «Доходы будущих периодов»;

<p>б) 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»; в) 09 «Отложенные налоговые активы» и 77 «Отложенные налоговые обязательства»</p>	
<p><b>Тема 4. Отчет о финансовых результатах: содержание и порядок составления</b></p>	
<p>1. В каком нормативном акте приведено определение достоверной и полной бухгалтерской отчетности? а) в Федеральном законе «О бухгалтерском учету»; б) в Положении по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (4/99); в) в Положении по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/98).</p> <p>2. Назовите источник информации для определения показателя «Внереализационные доходы» отчета о прибылях и убытках (форма № 2): а) данные аналитического учета по счету 99 «Прибыли и убытки»; б) данные аналитического учета по счету 90 «Продажи»; в) данные аналитического учета по счету 91/1 «Прочие доходы».</p> <p>3. Назовите источник информации для определения показателя «Прочие операционные расходы» отчета о прибылях и убытках (форма № 2): а) данные аналитического учета по счету 91/2 «Прочие расходы»; б) данные аналитического учета по счету 99 «Прибыли и убытки»; в) данные аналитического учета по счету 90 «Продажи».</p> <p>4. В какой оценке в отчете о прибылях и убытках (форма № 2) отражается выручка организации от продажи товаров (продукции, работ, услуг) за отчетный период? а) в сумме, сложившейся по кредиту счета 90/1 «Выручка»; б) в оценке нетто, за исключением НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей; в) в оценке, предусмотренной учетной политикой организации.</p> <p>5. При продаже прочего имущества по строке «Прочие операционные доходы» в отчете о прибылях и убытках (форма № 2) отражается: а) прибыль или убыток от продажи имущества; б) остаточная стоимость имущества; в) выручка от продажи имущества за минусом налога на добавленную стоимость.</p> <p>6. Доходы в виде дивидендов, подлежащие получению от других организаций, в отчете о прибылях и убытках (форма № 2) отражаются по строке: а) проценты к получению; б) доходы от участия в других организациях; в) прочие операционные доходы.</p> <p>7. Расходы в виде процентов за пользование займами, предоставленными другими организациями, в отчете о прибылях и убытках (форма № 2) отражаются по строке: а) проценты к уплате; б) внереализационные расходы; в) прочие операционные расходы.</p> <p>8. По строке «Внереализационные доходы» отчета о прибылях и убытках (форма № 2) отражаются: а) прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году; б) доходы от продажи имущества; в) проценты, полученные по долговым ценным бумагам.</p>	<p><b>ПК-2, ПК-4, ПК-7</b></p>

<p>9. Как определяется величина условного расхода по налогу на прибыль?</p> <p>а) путем умножения бухгалтерской прибыли (убытка) до налогообложения на ставку налога на прибыль;</p> <p>б) путем корректировки условного расхода по налогу на прибыль на суммы постоянного налогового обязательства и отложенных налогового актива и налогового обязательства;</p> <p>в) путем умножения налогооблагаемой прибыли на ставку налога на прибыль.</p> <p>10. Как определяется величина базовой прибыли (убытка) на одну акцию?</p> <p>а) как отношение прибыли (убытка) до налогообложения отчетного периода к средневзвешенному количеству обыкновенных акций;</p> <p>б) как отношение базовой прибыли к средневзвешенному количеству обыкновенных и привилегированных акций;</p> <p>в) как отношение базовой прибыли к средневзвешенному количеству обыкновенных акций, находящихся в обращении.</p> <p>11. Отчет о прибылях и убытках (форма № 2) не содержит характеристики:</p> <p>а) начисленных за отчетный период сумм отложенных налоговых активов и обязательств;</p> <p>б) изменения собственного капитала организации за отчетный период;</p> <p>в) размера прибыли (убытка) прошлых лет, выявленной в отчетном году.</p> <p>12. Продолжите фразу «Показатели отчета о прибылях и убытках формируются на основе...»:</p> <p>а) концепции поддержания физического капитала, содержащейся в международных стандартах финансовой отчетности;</p> <p>б) данных о доходах и расходах, признаваемых в бухгалтерском учете;</p> <p>в) данных о доходах и расходах, признаваемых для целей налогообложения прибыли.</p>	
<p><b>Тема 5. Содержание и порядок составления Отчета об изменении капитала и Отчета о движении денежных средств.</b></p>	
<p>1. Отчет о движении денежных средств (форма № 4) характеризует:</p> <p>а) изменение финансового результата деятельности организации, ведущей учет доходов и расходов кассовым методом;</p> <p>б) изменение в финансовом положении организации в разрезе текущей, инвестиционной и финансовой деятельности;</p> <p>в) изменение чистых активов организации в разрезе текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.</p> <p>2. К какому виду деятельности для целей составления отчета о движении денежных средств относится поступление денежных средств от продажи готовой продукции?</p> <p>а) к текущей деятельности;</p> <p>б) к финансовой деятельности;</p> <p>в) к инвестиционной деятельности.</p> <p>3. К какому виду деятельности для целей составления отчета о движении денежных средств относится поступление денежных средств от продажи основных средств?</p> <p>а) к текущей деятельности;</p> <p>б) к финансовой деятельности;</p> <p>в) к инвестиционной деятельности.</p> <p>4. К какому виду деятельности для целей составления отчета о движении денежных средств относится выбытие денежных средств в связи с приобретением нематериальных активов?</p> <p>а) к текущей деятельности;</p>	<p><b>ПК-2, ПК-4, ПК-7</b></p>

- б) к финансовой деятельности;  
в) к инвестиционной деятельности.
5. Как определяется величина статьи «Чистое увеличение (уменьшение) денежных средств и их эквивалентов» отчета о движении денежных средств?  
а) остаток денежных средств на начало отчетного периода плюс поступление денежных средств минус выбытие денежных средств;  
б) путем суммирования чистых денежных средств от текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации;  
в) как разница между поступлением и выбытием денежных средств по текущей деятельности.
6. Назовите применяемые в международной практике методы составления отчета о движении денежных средств:  
а) одноступенчатый и многоступенчатый;  
б) кассовый и начисления;  
в) прямой и косвенный.
7. Прямым методом отчет о движении денежных средств составляется:  
а) на основании данных о поступлении и расходовании денежных средств, отраженных на счетах учета денежных средств;  
б) на основании данных бухгалтерского баланса и отчета об изменениях капитала;  
в) на основании данных бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках.
8. При косвенном методе отчет о движении денежных средств составляется:  
а) на основании данных о поступлении и расходовании денежных средств, отраженных на счетах учета денежных средств;  
б) на основании данных бухгалтерского баланса и Главной книги;  
в) на основании данных бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках и приложения к бухгалтерскому балансу.
9. Каким образом производится корректировка чистой прибыли организации на сумму амортизационных отчислений при косвенном методе составления отчета о движении денежных средств?  
а) чистая прибыль уменьшается на сумму амортизационных отчислений;  
б) чистая прибыль увеличивается на сумму амортизационных отчислений;  
в) корректировка чистой прибыли на сумму амортизационных отчислений не производится.
10. Какой метод составления отчета о движении денежных средств применяется в России?  
а) прямой;  
б) косвенный;  
в) прямой или косвенный (по выбору организации).
11. Какие виды деятельности включаются в отчет о движении денежных средств?  
а) уставная деятельность и прочая деятельность  
б) текущая деятельность и чрезвычайная деятельность  
в) текущая, финансовая и инвестиционная деятельность.
12. Дайте наиболее точное определение. «Текущая деятельность - это ...»:  
а) основная, направленная на получение дохода деятельность, а также иная деятельность организации, которая не относится к инвестиционной и финансовой деятельности;  
б) деятельность, связанная с теми видами хозяйственных операций, которые приносят наибольший доход по сравнению с другими операциями;  
в) деятельность, определяемая денежными потоками, связанными с

приобретением и выбытием внеоборотных активов.	
<b>Тема 6. Приложения к бухгалтерской (финансовой) отчетности</b>	
<p>1. В разделе «Нематериальные активы» отражается информация:</p> <p>а) о составе нематериальных активов;</p> <p>б) о сроках использования НМА;</p> <p>в) о движении нематериальных активов;</p> <p>г) об амортизации нематериальных активов.</p> <p>2. В разделе «Основные средства» информация о движении основных средств отражается:</p> <p>а) по первоначальной стоимости;</p> <p>б) по остаточной стоимости;</p> <p>в) по рыночной стоимости.</p> <p>3. Для заполнения раздела «Основные средства» используются счета:</p> <p>а) 01;</p> <p>б) 01, 02;</p> <p>в) 01; 02; 03;</p> <p>г) 01; 02; 08.</p> <p>4. В разделе «Расходы на НИОКР» отражается информация:</p> <p>а) о составе расходов на НИОКР;</p> <p>б) о сроках списания расходов на НИОКР;</p> <p>в) о движении расходов на НИОКР;</p> <p>г) об амортизации расходов на НИОКР.</p> <p>5. Для заполнения раздела «Финансовые вложения» используются счета:</p> <p>а) 58;</p> <p>б) 58; 59;</p> <p>в) 55; 58; 59;</p> <p>г) 58; 59; 66; 67.</p> <p>6. Финансовые вложения для отражения в форме №5 группируются:</p> <p>а) по видам;</p> <p>б) по срокам осуществления;</p> <p>г) по рискам неполучения дохода;</p> <p>7. В разделе «Финансовые вложения» информация о финансовых вложениях отражается:</p> <p>а) по первоначальной стоимости;</p> <p>б) по рыночной стоимости;</p> <p>в) по первоначальной или рыночной стоимости в зависимости от вида финансовых вложений.</p> <p>8. Для заполнения раздела «Дебиторская и кредиторская задолженность» используются счета:</p> <p>а) 60; 62;</p> <p>б) 60; 62; 68; 69;</p> <p>в) 60; 62; 68; 69; 70; 71; 73; 75; 76.</p> <p>9. В разделе «Дебиторская и кредиторская задолженность» отражается информация:</p> <p>а) о составе дебиторов и кредиторов;</p> <p>б) о сроках возникновения задолженностей;</p> <p>в) о движении задолженностей;</p> <p>г) об ставках задолженностей.</p> <p>10. Суммы дебиторской задолженности с аналогичными суммами в балансе:</p> <p>а) всегда совпадают;</p> <p>б) никогда не совпадают;</p>	<p><b>ПК-2,ПК-4,ПК-</b> <b>7</b></p>



<p>в) совпадают только при отсутствии резерва по сомнительным долгам; г) совпадают только при наличии резерва по сомнительным долгам.</p>	
<p><b>Тема 7. Сводная и консолидированная финансовая отчетность</b></p>	
<p>1. Как определяется величина статьи «Деловая репутация дочерних обществ» в сводном (консолидированном) бухгалтерском балансе?</p> <p>а) как разница между балансовой оценкой у головной организации финансовых вложений в дочернее общество и стоимостной оценкой доли участия головной организации в уставном капитале дочернего общества; б) как разница между общей величиной финансовых вложений головной организации и величиной уставного капитала дочернего общества; в) как разница между балансовой оценкой долгосрочных финансовых вложений головной организации и величиной уставного капитала дочернего общества.</p> <p>2. Какие доходы и расходы не включаются в сводный (консолидированный) отчет о прибылях и убытках группы при объединении бухгалтерской отчетности головной организации и дочерних обществ?</p> <p>а) внереализационные доходы и расходы; б) любые доходы и расходы, возникающие в результате операций между головной организацией и дочерними обществами, а также между дочерними обществами одной головной организации; в) операционные доходы и расходы.</p> <p>3. Какие данные о зависимых обществах включаются в сводную (консолидированную) бухгалтерскую отчетность?</p> <p>а) стоимость внеоборотных активов зависимого общества; б) величина обязательств зависимого общества; в) показатель, отражающий стоимостную оценку участия головной организации в зависимом обществе; показатель, отражающий долю головной организации в прибылях или убытках зависимого общества за отчетный период.</p> <p>4. Бухгалтерская отчетность дочернего общества может не включаться в сводную (консолидированную) бухгалтерскую отчетность, если:</p> <p>а) доля головной организации в уставном капитале дочернего общества превышает 50 %; б) головная организация имеет возможность определять решения, принимаемые дочерним обществом, в соответствии с договором; в) головная организация приобрела более 50% доли в уставном капитале дочернего общества на краткосрочный период с целью последующей перепродажи.</p> <p>5. В каком объеме составляется сводная (консолидированная) бухгалтерская отчетность?</p> <p>а) отчетность включает сводный бухгалтерский баланс и сводный отчет о прибылях и убытках; б) отчетность включает сводный бухгалтерский баланс, сводный отчет о прибылях и убытках и сводный отчет о движении денежных средств; в) отчетность составляется в объеме, установленном ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организаций».</p> <p>6. Кто подписывает сводную (консолидированную) бухгалтерскую отчетность?</p> <p>а) руководитель и главный бухгалтер головной организации; б) руководитель головной организации; в) руководители и главные бухгалтеры всех организаций, входящих в группу</p>	<p><b>ПК-2,ПК-4,ПК-7</b></p>

взаимосвязанных организаций, включая зависимые.

7. Сводная (консолидированная) бухгалтерская отчетность представляется:

- а) в налоговые органы;
- б) в налоговые органы и организации статистики;
- в) учредителям (участникам) головной организации.

8. Где в сводном (консолидированная) бухгалтерском балансе располагается статья «Деловая репутация дочерних обществ», если балансовая оценка финансовых вложений головной организации в дочернее общество превышает номинальную стоимость доли головной организации в уставном капитале дочернего общества?

- а) в составе нематериальных активов;
- б) в разделе «Капитал и резервы»;
- в) в разделе «Внеоборотные активы».

9. Где в консолидированном бухгалтерском балансе располагается статья «Доля меньшинства»?

- а) в составе финансовых вложений;
- б) за итогом раздела «Капитал и резервы»;
- в) за итогом раздела «Внеоборотные активы».

10. Как определяется доля меньшинства для составления консолидированного отчета о прибылях и убытках?

- а) исходя из величины нераспределенной прибыли (убытка) за отчетный период и не принадлежащий головной организации доли в уставном капитале дочернего общества;
- б) исходя из величины прибыли (убытка) до налогообложения за отчетный период и не принадлежащий головной организации доли в уставном капитале дочернего общества;
- в) исходя из величины прибыли (убытка) от продаж за отчетный период и не принадлежащей головной организации доли в уставном капитале дочернего общества.

11. В какие сроки составляется сводная (консолидированная) бухгалтерская отчетность?

- а) в течение 30 дней после окончания отчетного года;
- б) не позднее 30 июня следующего за отчетным года или в сроки, установленные учредительными документами;
- в) не позднее 30 июня следующего за отчетным года

12. Если у головной организации имеются только зависимые общества, то консолидированная бухгалтерская отчетность составляется:

- а) в полном объеме;
- б) не составляется;
- в) включает только консолидированный бухгалтерский баланс.

### **Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Работа рассчитана на 40 минут. Студентам раздаются варианты теста. Работа выполняется на отдельных листах, где проставляются ответы на вопросы.

### **Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено на 91-100%;

оценка «хорошо», если задание выполнено на 81-90%;

оценка «удовлетворительно», если задание выполнено на 51-80%;

оценка «неудовлетворительно» - более 50% задания неправильно выполнено.

# Оформление тем рефератов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

(наименование кафедры)

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине **Бухгалтерская (финансовая) отчетность**

(наименование дисциплины)

**Раздел (тема) дисциплины: Концепция бухгалтерской (финансовой)  
отчетности**

**Тематика рефератов**

1. Нормативное регулирование бухгалтерской (финансовой) отчетности в России.
2. Модели бухгалтерского учета, российский бухгалтерский учет и международные стандарты финансовой отчетности.
3. Понятие международного стандарта финансовой отчетности IAS 1 «Представление финансовой отчетности».
4. Сущность и значение бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
5. Виды отчетности, классификация бухгалтерской финансовой отчетности.
6. Пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности организации
7. Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и международной практике.
8. Принципы подготовки отчетной информации.
9. Требования, предъявляемые к подготовке и представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности.
10. Взаимосвязь форм бухгалтерской отчетности.

**Раздел (тема) дисциплины: Последовательность и этапы составления  
бухгалтерской отчетности**

**Тематика рефератов**

1. Анализ подготовительных процедур, обязательных перед составлением годовой отчетности.
2. Изменение учетной политики и его влияние на преимственность бухгалтерской отчетности организации.

3. Отражение событий после отчетной даты и их последствий в годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности.
4. Понятие аффилированного лица и раскрытие операций с его участием в бухгалтерской отчетности.
5. Выявление ошибок в отчетности и порядок их исправления..
6. Инвентаризация имущества и обязательств организации, и ее значение в обеспечении достоверности информации, формируемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности.
7. Методы оценки имущества и обязательств организации и их влияние на формирование показателей годовой бухгалтерской отчетности.
8. Формирование учетной политики и ее влияние на финансовые результаты организации, отражаемые в бухгалтерской отчетности.
9. Понятие существенности и его влияние на составление отчетности в РФ.

## **Раздел (тема) дисциплины: Бухгалтерский баланс: содержание и порядок составления**

### **Тематика рефератов**

1. Бухгалтерский баланс и модели его построения. Структура бухгалтерского баланса организации.
2. Классификация бухгалтерских балансов.
3. Логика построения и значение формы бухгалтерской отчетности «Бухгалтерский баланс».
4. Виды балансов составляемых в условиях реорганизации.
5. Порядок и сроки составления санируемого и ликвидационного баланса.
6. Содержание и структура бухгалтерского баланса.
7. Порядок формирования статей актива баланса.
8. Порядок формирования статей пассива баланса.
9. Аналитическая значимость бухгалтерского баланса.
10. Бухгалтерский баланс как основной источник информации о финансовом состоянии организации.

## **Раздел (тема) дисциплины: Отчет о финансовых результатах: содержание и порядок составления**

### **Тематика рефератов**

1. Логика построения и значение формы бухгалтерской отчетности «Отчет о финансовых результатах».
2. Отчет о финансовых результатах, схема его заполнения и взаимосвязь с декларацией по налогу на прибыль.
3. Порядок формирования показателей отчета о финансовых результатах, организациями различных сфер деятельности (торговля, промышленность, производство, строительство)
4. Значение отчета о финансовых результатах в оценке эффективности деятельности организации.
5. Доходы и расходы организации, порядок их формирования и отражения в отчетности.

6. Анализ практики применения ПБУ 18/02 «Учет расходов по налогу на прибыль» при формировании годовой бухгалтерской отчетности.
7. Отложенные налоговые активы и обязательства. Порядок их формирования и отражения в отчетности.
8. Бухгалтерская отчетность как источник информации о финансовых результатах организации.
9. Влияние учетной политики организации на содержание баланса и отчета о финансовых результатах.

## **Раздел (тема) дисциплины:Содержание и порядок составления Отчета об изменении капитала и Отчета о движении денежных средств.**

### **Тематика рефератов**

- 1.Логика построения и значение формы бухгалтерской отчетности «Отчет об изменении капитала».
- 2.Аналитическое использование формы бухгалтерской отчетности «Отчет об изменении капитала».
3. Логика построения и значение формы бухгалтерской отчетности «Отчет о движении денежных средств».
4. Аналитическое использование формы бухгалтерской отчетности «Отчет о движении денежных средств».
5. Порядок формирования отчета о движении денежных средств.
6. Порядок формирования отчета об изменениях капитала.
7. Способы увеличения капитала и их отражение в отчетности.
8. Способы уменьшения капитала и их отражение в отчетности

## **Раздел (тема) дисциплины:Приложения к бухгалтерской (финансовой) отчетности**

### **Тематика рефератов**

1. Содержание и порядок составления приложения к бухгалтерскому балансу.
2. Порядок формирования показателей наличия и движения нематериальных активов и основных средств.
3. Отражение данных о наличии и движении доходных вложений в материальные ценности.
4. Порядок формирования информации о наличии долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений.
5. Отражение информации о наличии дебиторской и кредиторской задолженности.
6. Порядок формирования показателей раздела «Расходы по обычным видам деятельности».
7. Порядок формирования показателей раздела «Государственная помощь».
8. Аналитическая значимость приложения к бухгалтерскому балансу.

## **Раздел (тема) дисциплины: Сводная и консолидированная финансовая отчетность**

### **Тематика рефератов**

1. Назначение, состав и пользователи консолидированной бухгалтерской отчетности.
2. Сущность консолидированной и сводной бухгалтерской отчетности.
3. Состав и сроки предоставления консолидированной бухгалтерской отчетности.
4. Особенности составления сводной и консолидированной отчетности организаций в РФ.
5. Методы консолидации отчета о финансовых результатах.
6. Методы создания резервов организации и их отражение в отчетности.
7. Составление налоговых деклараций.
8. Составление пояснений к годовой бухгалтерской отчетности

### **Методические рекомендации по написанию рефератов:**

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 5-10 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»), тема реферата, фамилия студента, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся снизу в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

### **Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;

оценка «хорошо», если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

оценка «удовлетворительно» - тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

*(наименование кафедры)*

### **Экзаменационные материалы**

**(примерный перечень вопросов к зачету)**

по дисциплине «Бухгалтерская (финансовая) отчетность»

для студентов 3 курса

направления подготовки

38.03.01 «Экономика»

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

экзаменационная сессия 2023 - 2024 уч. года

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

- 1 Понятие бухгалтерской отчетности, ее значение и виды.
- 2 Пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 3 Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности.
- 4 Правила составления и представления бухгалтерской отчетности.
- 5 Подготовка к отчету как необходимое условие для успешного его формирования.
- 6 Инвентаризация имущества – важный этап в составлении отчетности.
- 7 Допущенные в учете ошибки и порядок их исправления.
- 8 Реформация баланса – завершающие записи отчетного года.
- 9 События после отчетной даты, порядок их отражения в отчетности.
- 10 Подготовка информации об оценочных и условных обязательствах (активах).

- 11 Подготовка информации о связанных сторонах.
- 12 Подготовка информации по сегментам.
- 13 Подготовка информации о природоохранных мероприятиях.
- 14 Объем бухгалтерской отчетности.
- 15 Требования, предъявляемые к достоверности отчетности.
- 16 Отчетный период и отчетная дата.
- 17 Пояснительная записка - дополнительное раскрытие информации.
- 18 Дополнительная информация для объективной оценки имущественного и финансового состояния организации.
- 19 Раскрытие данных, не нашедших отражения в формах бухгалтерской отчетности.
- 20 Порядок подписания, адреса и сроки представления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 21 Публичность финансовой отчетности.
- 22 Автоматизация бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 23 Ответственность за непредставление или нарушение сроков представления бухгалтерской отчетности.
- 24 Учетная политика и ее роль в раскрываемой информации.
- 25 Роль бухгалтерского баланса на современном этапе.
- 26 Значение применяемых методов оценки статей баланса в российской практике.
- 27 Допущение временной определенности фактов.
- 28 Влияние требований ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организации» на бухгалтерскую отчетность.
- 29 Значение отчета об изменениях капитала в рыночной экономике.
- 30 Значение отчета о движении денежных средств.
- 31 Определение и область применения консолидированной отчетности.
- 32 Основные отличия консолидированной отчетности от сводной бухгалтерской отчетности.
- 33 Состав и требования к сводной (консолидированной) бухгалтерской отчетности, правила ее составления и представления.

- 34 Порядок формирования показателей консолидированной бухгалтерской отчетности.
- 35 Аудит и публичность консолидированной бухгалтерской отчетности.
- 36 Содержание бухгалтерского баланса.
- 37 Порядок формирования статей актива баланса.
- 38 Формирование показателей пассива бухгалтерского баланса.
- 39 Состав и содержание отчета о прибылях и убытках.
- 40 Состав и содержание отчета об изменениях капитала.
- 41 Содержание бухгалтерской финансовой отчетности.
- 42 Содержание отчета о движении денежных средств.
- 43 Состав и содержание пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках.
- 44 Сфера применения и порядок формирования отчета о целевом использовании полученных средств.
- 45 Сущность и содержание основных форм отчетности МСФО.
- 47 Требования и условия составления финансовой отчетности.
- 48 Финансовая отчетность компании.
- 49 Отчет о финансовом положении.
- 50 Структура и содержание отчета о совокупном доходе.
- 51 Состав оборотных активов.
- 52 Состав внеоборотных активов.
- 53 Модели и виды бухгалтерского баланса.
- 54 Состав промежуточной бухгалтерской отчетности.
- 55 Характеристика разделов баланса.
- 56 Содержание раздела «Капитал и резервы».
- 57 Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.
- 58 Пользователи бухгалтерской финансовой отчетности.
- 59 Способы составления отчета о прибылях и убытках.
- 60 Содержание раздела «Долгосрочные обязательства».

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

### **Шкалы и критерии оценивания:**

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

Дисциплина: «Бухгалтерская (финансовая) отчетность»

Профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» семестр 6

1. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности.
2. Состав и требования к сводной (консолидированной) бухгалтерской отчетности, правила ее составления и представления.

Билет рассмотрен на заседании кафедры «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Ильясов Р.Х.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

Дисциплина: «Бухгалтерская (финансовая) отчетность»

Профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» семестр 6

1. Правила составления и представления бухгалтерской отчетности.
2. Порядок формирования показателей консолидированной бухгалтерской отчетности

Билет рассмотрен на заседании кафедры «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Ильясов Р.Х.

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

---

Институт экономики и финансов  
Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине Электронные сервисы цифровой экономики

Направление подготовки 38.03.01

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Грозный 2021

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
3	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5).</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность организаций (предприятий).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы.</li> </ul>	<p>Лабораторные работы Презентации Тест</p>

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.	ОПК-5	Лабораторные работы Презентации Тест	3
2	Основные понятия систем управления, информационных систем.	ОПК-5	Лабораторные работы Презентации Тест	3
3	Открытые и закрытые системы.	ОПК-5	Лабораторные работы Презентации Тест	3
4	Классификация информационных систем управления.	ОПК-5	Лабораторные работы Презентации Тест	3
5	Обеспечивающая и функциональная части АИС.	ОПК-5	Лабораторные работы Презентации Тест	3
6	Техническое и программное обеспечение информационных систем.	ОПК-5	Лабораторные работы Презентации Тест	3
7	Системы управления базами данных (СУБД). Виды СУБД, архитектура СУБД.	ОПК-5	Лабораторные работы Презентации Тест	3
8	Концепции виртуального предприятия в условиях глобализации.	ОПК-5	Лабораторные работы Презентации Тест	3



9	Методы проектирования информационных систем.	ОПК-5	Лабораторные работы Презентации Тест	3
10	Этапы разработки автоматизированных информационных систем.	ОПК-5	Лабораторные работы Презентации Тест	3
11	экзамен		Вопросы к экзамену	

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**

Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»  
(наименование кафедры)

**Шкалы и критерии оценивания реферата:**

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
4	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»  
Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

(наименование кафедры)

**Комплект тестов (тестовых заданий)**

**для текущего контроля**

по дисциплине "Электронные сервисы цифровой экономики"

<b>Раздел (тема) дисциплины:</b>	<b>Код формируемой компетенции:</b>
Элементы теории и практики внутрифирменного управления	ОПК-5
<p><b>1. Информация – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;</li><li>2) универсальный ресурс, потребляемый всеми сферами экономики и представляющий собой совокупность сведений, фактов, знаний об окружающих ее компонентах, объектах, субъектах, передаваемых прямо или косвенно от источника к потребителю, в результате чего смешивается или снижается неопределенность в сложившейся ситуации;</li><li>3) наименьшая смысловая единица, способная быть самостоятельным предметом сообщения и образования документа;</li><li>4) документированные сведения, отражающие состояние и ход экономических процессов</li></ol> <p><b>2. В чем заключается суть семантического аспекта информации?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) характеристика информации с точки зрения ее смысла, содержания;</li><li>2) характеристика информации с точки зрения полезности, пригодности для решения задачи;</li><li>3) характеристика информации с точки зрения количества, структуры, построения передаваемых сообщений безотносительно к их смысловому содержанию и полезности для решения задачи получателя;</li><li>4) характеристика информации с точки зрения актуальности</li></ol>	ОПК-5

для решения проблемы

**3. В чем заключается суть прагматического аспекта информации?**

- 1) характеристика информации с точки зрения ее смысла, содержания;
- 2) характеристика информации с точки зрения полезности, пригодности для решения задачи;
- 3) характеристика информации с точки зрения количества, структуры, построения передаваемых сообщений безотносительно к их смысловому содержанию и полезности для решения задачи получателя;
- 4) характеристика информации с точки зрения актуальности для решения проблемы

**4. Экономическая информация – это:**

- 1) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;
- 2) универсальный ресурс, потребляемый всеми сферами экономики и представляющий собой совокупность сведений, фактов, знаний об окружающих ее компонентах, объектах, субъектах, передаваемых прямо или косвенно от источника к потребителю, в результате чего смешивается или снижается неопределенность в сложившейся ситуации;
- 3) наименьшая смысловая единица, способная быть самостоятельным предметом сообщения и образования документа;
- 4) документированные сведения, отражающие состояние и ход экономических процессов

**5. Чем характеризуется ценность и полезность экономической информации:**

- 1) стоимостью, трудоемкостью, доступностью, истинностью и релевантностью;
- 2) стоимостью, доступностью, истинностью и релевантностью;
- 3) стоимостью, трудоемкостью, истинностью и релевантностью;
- 4) стоимостью, трудоемкостью, доступностью

**6. Экономическая информация по степени обработки и месту в информационном процессе классифицируется как:**

- 1) постоянная, условно постоянная, переменная;

- 2) полезная, ложная, избыточная;
- 3) первичная, производная;
- 4) управляющая, осведомляющая

**7. Экономическая информация по значению в процессе управления в информационном процессе классифицируется как:**

- 1) постоянная, условно постоянная, переменная;
- 2) полезная, ложная, избыточная;
- 3) первичная, производная;
- 4) управляющая, осведомляющая

**8. Реквизит – это:**

- 1) материальный носитель данных, имеющий юридическую силу, содержащий оформленные в определенном порядке сообщения, предназначенные для использования человеком;
- 2) средство закрепления данных о фактах, явлениях и деятельности, служащие для передачи информации во времени и на расстояние;
- 3) наименьшая смысловая единица, способная быть самостоятельным предметом сообщения и образования документа;
- 4) минимальная единица информации, характеризующая качественную или количественную характеристику объекта, информация не поддается последующему делению, т.к. смысл ее изменяется

**9. Документы по количеству отражаемых операций классифицируются как:**

- 1) однострочные, многострочные;
- 2) разовые, накопительные;
- 3) первичные, производные;
- 4) конструкторско-технологические, плановые, учетно-отчетные, нормативные, справочные

**10. Документы, отражающие процессы функционирования подразделений предприятия по назначению классифицируются как:**

- 1) однострочные, многострочные;
- 2) разовые, накопительные;
- 3) первичные, производные;

- 4) конструкторско-технологические, плановые, учетно-отчетные, нормативные, справочные

**11. Регламентированные и поддержанные аппаратные вычислительные компоненты, совокупность действий над экономической информацией в целях получения конечного результата - данное высказывание соответствует определению:**

- 1) информационная система;
- 2) информационные технологии
- 3) информационные технологии в экономике;
- 4) информационные ресурсы

**12. Информационная система – это:**

- 1) совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, аппаратных, программных, организационных, технологических средств и специалистов;
- 2) регламентированные и поддержанные аппаратные вычислительные компоненты, совокупность действий над экономической информацией в целях получения конечного результата;
- 3) совокупность компьютерного оборудования, программного обеспечения, встроенного программного обеспечения или любой их комбинации, сконфигурированная для выполнения определенных операций обработки информации;
- 4) система сбора, хранения, накопления, поиска и передачи информации, применяемая в процессе управления или принятия решений

**13. Информационные системы по функциям управления классифицируются как:**

- 1) плановые, бухгалтерские программы;
- 2) система реального времени, система оперативной обработки транзакций, система пакетной обработки;
- 3) система информационного обеспечения, справочно-информационная система, которая имеет самостоятельное целевое назначение;
- 4) система автоматизированного проектирования, автоматизированные ИС, автоматизированные системы управления технологическими процессами

**14. Электронная форма документа – это:**

- 1) система требований к внешнему виду текста документа;

- 2) страница с пустыми полями, оставленными для заполнения пользователем;
- 3) совокупность реквизитов, расположенных в определенной последовательности в документе;
- 4) признаки, отражающие форму и размер документа, носитель информации, способ записи, элементы оформления

**15. Для чего предназначена программа «1С: Электронный документооборот»?**

- 1) программой можно принимать и отправлять обычные сообщения. Этой же программой осуществляется перенос папки с документами в базу данных;
- 2) для автоматизации движения в организации потоков документов, их обработки и хранения;
- 3) для автоматизации процесса подготовки юридическими и физическими лицами документов налоговой и бухгалтерской отчетности, расчета страховых взносов, справок о доходах физических лиц (форма №2-НДФЛ), специальных деклараций (декларирование активов и счетов), документов по регистрации ККТ и других;
- 4) для создания корпоративных информационных систем крупных российских предприятий

**16. Реинжиниринг бизнес-процессов – это:**

- 1) создание новых, более эффективных бизнес-процессов без учета предшествующего развития (все начинается заново, подвергается сомнению, проявляется творческое начало во всех действиях);
- 2) исследование функционирующих на предприятии бизнес-процессов;
- 3) проведении диагностики «узких мест» в организации существующих бизнес-процессов и формулировании направлений их реорганизации;
- 4) реинжиниринг бизнес-процессов, проводимый с определенной периодичностью, например, один раз в 5 лет, и последующее непрерывное улучшение

**17. Инжиниринг бизнес-процессов включает в себя:**

- 1) создание новых, более эффективных бизнес-процессов без учета предшествующего развития (все начинается заново, подвергается сомнению, проявляется творческое начало во всех действиях);
- 2) исследование функционирующих на предприятии бизнес-

процессов;

- 3) проведении диагностики «узких мест» в организации существующих бизнес-процессов и формулировании направлений их реорганизации;
- 4) реинжиниринг бизнес-процессов, проводимый с определенной периодичностью, например, один раз в 5 лет, и последующее непрерывное улучшение

**18. Обратный инжиниринг – это:**

- 1) создание новых, более эффективных бизнес-процессов без учета предшествующего развития (все начинается заново, подвергается сомнению, проявляется творческое начало во всех действиях);
- 2) исследование функционирующих на предприятии бизнес-процессов;
- 3) проведении диагностики «узких мест» в организации существующих бизнес-процессов и формулировании направлений их реорганизации;
- 4) реинжиниринг бизнес-процессов, проводимый с определенной периодичностью, например, один раз в 5 лет, и последующее непрерывное улучшение

**19. Принцип эффективности проектирования информационных систем заключается в том:**

- 1) что информационная система обладала механизмами для защиты имущества фирмы, ее данные были бы достаточно надежны для принятия управленческих решений;
- 2) что проект системы будет учитывать организационные и человеческие факторы предприятия;
- 3) что выгоды от новой автоматизированной системы должны быть равными или больше расходов на нее;
- 4) что от системы требуются возможности расширения без проведения больших изменений

**20. Принцип контроля проектирования информационных систем заключается в том:**

- 1) что информационная система обладала механизмами для защиты имущества фирмы, ее данные были бы достаточно надежны для принятия управленческих решений;
- 2) что проект системы будет учитывать организационные и человеческие факторы предприятия;
- 3) что выгоды от новой автоматизированной системы должны

быть равными или больше расходов на нее;

- 4) что от системы требуются возможности расширения без проведения больших изменений

**21. Принцип стандартизации и унификации проектирования информационных систем предполагает:**

- 1) что проект системы будет учитывать организационные и человеческие факторы предприятия;
- 2) что выгоды от новой автоматизированной системы должны быть равными или больше расходов на нее;
- 3) что от системы требуются возможности расширения без проведения больших изменений;
- 4) что использование уже накопленного опыта в проектировании и внедрении ИС посредством программирования типовых элементов, что позволяет сократить затраты на создание ИС

**22. Разбиение системы на множество составных компонентов и создание для каждого из них законченного проектного решения, которое при внедрении привязывается к конкретным условиям объекта – данное высказывание соответствует определению:**

- 1) индивидуальный метод проектирования ИС;
- 2) типовое проектирование ИС;
- 3) автоматизированный проект;
- 4) подсистемное проектирование ИС

**23. Какая программа предназначена для автоматизации процесса подготовки юридическими и физическими лицами документов налоговой и бухгалтерской отчетности, расчета страховых взносов, справок о доходах физических лиц (форма №2-НДФЛ), специальных деклараций (декларирование активов и счетов), документов по регистрации ККТ и других:**

- 1) программа «1С: Электронный документооборот»;
- 2) программа «1С: Электронная почта»;
- 3) система автоматизации документооборота «Документ-2000»;
- 4) программа «Налогоплательщик ЮЛ»

**24. Значение первых четырех цифр ИНН:**

- 1) порядковый номер записи о налогоплательщике в территориальном разделе Единого государственного



реестра налогоплательщиков налогового органа;

- 2) код субъекта Российской Федерации;
- 3) код налогового органа, который присвоил ИНН;
- 4) причина постановки на учет

**25. Какой документ нельзя подготовить в программе «Налогоплательщик ЮЛ»?**

- 1) уведомления о контролируемых сделках (трансфертное ценообразование);
- 2) специальная декларация;
- 3) сведения для декларации по НДС (счета-фактуры, книги покупок и продаж, журнал учета счетов-фактур);
- 4) годовая финансовая отчетность

**26. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности АИС?**

- 1) сотрудники;
- 2) хакеры;
- 3) атакующие;
- 4) контрагенты (лица, работающие по договору)

**27. Защита информации в вычислительных системах - это:**

- 1) процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и поиска информации;
- 2) деятельность по предотвращению утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на неё;
- 3) преобразование информации, в результате которого содержание информации становится непонятным для субъекта, не имеющего доступа;
- 4) получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств

**28. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АИС относятся:**

- 1) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
- 2) перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи;
- 3) изменение режимов работы устройств или программ,

<p>забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</p> <p>4) неумышленные действия, приводящие к частичному или полному отказу системы или разрушению аппаратных, программных, информационных ресурсов системы</p> <p><b>29. К внутренним нарушителям информационной безопасности относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) клиенты;</li> <li>2) пользователи системы;</li> <li>3) любые лица, находящиеся внутри контролируемой территории;</li> <li>4) технический персонал, обслуживающий здание</li> </ol> <p><b>30. Как называется метод защиты информации в информационной системе организации путем ее криптографического закрытия?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аутентификация;</li> <li>2) идентификация;</li> <li>3) маскировка;</li> <li>4) принуждение</li> </ol>	
---	--

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

### **Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

(наименование кафедры)

**Перечень вопросов к экзамену**

по дисциплине "Электронные сервисы цифровой экономики"

Теоретические вопросы:

Вопросы к экзамену:

1. Информация: понятие и свойства
2. Экономическая информация: свойства и классификации
3. Ключевые понятия, определяющие структуру экономической информации –  
реквизит, показатель и документ
4. Классификация документов
5. Структура форм первичных документов
6. Структура форм производных документов
7. Информационные технологии и системы
8. Типы информационных систем
9. Примеры использования информационных технологий в бизнесе
10. Основные цели использования информационных технологий в бизнесе
11. Основные категории пользователей информационных систем
12. Экономические информационные системы. Классификация  
информационных систем
13. Структура экономических информационных систем
14. Автоматизированная информационная система (АИС)
15. Автоматизированные информационные системы в банках
16. Структура АИС
17. Проектирование ИС
18. Реинжиниринг бизнес-процессов
19. Обратный инжиниринг
20. Принципы проектирования ИС
21. Методы проектирования ИС
22. Типовое проектное решение ИС
23. CASE-технологии проектирования ИС
24. Программное обеспечение для автоматизации процесса подготовки  
налогоплательщиком форм документов налоговой и бухгалтерской отчетности и справки  
по форме 2-НДФЛ («Налогоплательщик ЮЛ»)
25. Защита информации в АИС
26. Методы и средства защиты информации
27. Методы защиты информации в компьютерных системах
28. Защита от несанкционированного доступа к информации
29. АИС в управлении предприятием

30. Функциональная структура АИС предприятия
31. Информационные технологии в управлении предприятием
32. Системы электронного документооборота предприятия
33. Автоматизированные банковские системы (АБС)
34. Этапы развития АБС
35. Технология использования пластиковых карт
36. Контур. Бухгалтерия
37. Электронный документооборот в АИС
38. Электронная форма документа (ЭД)
39. ПО электронного документооборота
40. АИС в области бухгалтерского учета
41. Современные тенденции развития систем бухгалтерского учета
42. Предпосылки автоматизации бухгалтерского учета
43. Рынок программ бухгалтерского учета в России
44. «Налогоплательщик ЮЛ»
45. Функции компонента «Управление торговлей»
46. АИС в области финансовой деятельности
47. АИС в системе Министерства финансов России
48. Функции АИС «Финансы»
49. Информационные технологии в деятельности банков
50. Принципы современных банковских технологий
51. Технология использования пластиковых карт
52. Классификация банковских карт
53. Принципы современных банковских технологий как инструмент поддержки и развития банковского бизнеса
54. Автоматизированная информационная система «Налог»
55. Основные модули АРМ бюджетного работника
56. Программа «1С: Электронная почта»
57. Экспертные системы
58. Информационно-правовые системы
59. Корпоративные информационные системы
60. Математическое, программное обеспечение ИС

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине "Электронные сервисы цифровой экономики", лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на экзамене следует избегать повторов, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

### Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена и зачета с оценкой	
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе

	<p>изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.</p>
--	--