

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История народов Чечни»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «История народов Чеченской Республики»

индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/ (специальность) 38.03.01 «Экономика»

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) **«Налоги и налогообложение»** _____

код и наименование направленности (профиля)

Грозный

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплин «История народов Чечни» формируется следующая компетенция:

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать: основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -общенаучные принципы и методики изучения истории; -основные требования к анализу и использованию исторических источников; -виды и формы работы с историческими источниками; -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; <p>Уметь: применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессионально использовать понятийный аппарат; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. <p>Владеть: исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым</p>	Устный опрос, тест.

			проблемам региональной истории.	
--	--	--	---------------------------------	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	ОК-2	Устный опрос,	9
			тест	10
2.	Чечня в XIX веке.	ОК-2	Устный опрос,	7
			тест	10
3.	Чечня в XX в.	ОК-2	Устный опрос	11
4.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.	ОК-2	Устный опрос	8
	Вопросы к зачету	ОК-2	зачет	60

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
5	Экзаменационные материалы	Промежуточная форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чеченский государственный университет»

Кафедра истории народов Чечни

Вопросы для собеседования

по дисциплине «История народов Чечни»

Тема №1. Чечня в древности и средневековье.

Вопросы к практическому занятию

1. Проблема этногенеза чеченцев.
2. Нахи и степной мир (VII в. до н.э. –IV н.э.).
3. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.).
4. Культура чеченцев в древности и средневековье.

Тема №2. Чечня в XVI-XVIII веках.

Вопросы к практическому занятию

1. Территория, и население. Хозяйственные занятия.
2. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII веке.
3. Общественно-политическое устройство горной и равнинной Чечни в XVIII веке.
4. Народные движения в Чечне в XVIII веке.
5. Основные черты материальной и духовной культуры чеченцев в XVIII веке.

Тема №3. Общественно- политическое, экономическое и культурное развитие Чечни в первой половине XIX в.

Вопросы к практическому занятию

1. Общественно- политическое положение Чечни в первой половине XIX века.
2. Социально-экономическое развитие Чечни в XIX веке.
3. А.Ермолов. Усиление колониальной политики.
4. Б.Таймиев.

Тема №4. Интеграция Чечни в экономическую систему России (60-90-е годы XIX века).

Вопросы к практическому занятию

- 1.Реформы в Чечне в 60-90-е годы XIX века.
- 2.Народные восстания в Чечне 60-90-е годы XIX века.
- 3.Мухаджирство (переселение чеченцев на территорию Османской империи).

Тема№5. Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации.

Вопросы к практическому занятию

1. Чечня накануне и в годы Великой Отечественной войны.
2. Общественно-политическая обстановка в республике. Репрессии в Чечне. Промышленность и сельское хозяйство.
3. Патриотизм трудящихся. Формирование кавалерийских частей из чеченцев и ингушей, народного ополчения из рабочих и т.д.
4. Трудовой подвиг рабочих, колхозников, интеллигенции ЧИАССР.
5. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
6. Депортация чеченского народа (1944-1957 гг.).

Тема№6. ЧИАССР в 60 – 80—е гг. XX в

Вопросы к практическому занятию

- 1.Восстановление ЧИАССР. Развитие республики 60--70-е гг. XX века.
- 2.Восстановление Чечено-Ингушской АССР.
- 3.Индустриальное развитие края. Сельское хозяйство Чечено-Ингушетии.
- 4.Социально-общественные, демографические и культурные процессы.
- 5.Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х годов XX века.

Тема№7. Чечня в 1990-1996 гг.

Вопросы к практическому занятию

- 1.Чеченский кризис. Его природа и эволюция.
- 2.Основные этапы чеченского кризиса.
- 3.Социально-экономические и политические процессы.
4. Первая чеченская война (1994-1996 гг.).

Тема№8. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.

Вопросы к практическому занятию

1. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 г.
2. Вторая чеченская война: причины, ход, итоги.
3. А.Х.Кадыров.
4. Ускорение восстановительных процессов в Чечне в послевоенный период.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к семинарскому занятию

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

а) разработка учебно-методического материала:

* формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;

* определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

* выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

* подбор литературы для преподавателя и студентов;

* при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

* составление плана семинара из 3-4 вопросов;

* предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

* предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и

положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

* создание набора наглядных пособий.

* Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

* полнота и конкретность ответа;

* последовательность и логика изложения;

* связь теоретических положений с практикой;

* обоснованность и доказательность излагаемых положений;

* наличие качественных и количественных показателей;

* наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;

* уровень культуры речи;

* использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;

- степень усвоения знаний;

- активность;

- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;

- задачи и пути устранения недостатков

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний. Умеет анализировать практические

	ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра истории народов Чечни

Комплект тестов (тестовых заданий)

для текущего контроля

по дисциплине «История народов Чечни»

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Чечня с древнейших времен по XVIII в.	
1. Тестовые задание: Присваивающие формы хозяйствования? 1)Рыболовство, земледелие, собирательство 2) Собирательство, рыболовство, охота 3) Скотоводство, земледелие, охота 4)Рыболовство, скотоводство, охота	ОК-2
2.Тестовые задание: Производящие формы хозяйствования? 1)Рыболовство, охота 2)Земледелие, скотоводство	ОК-2

3) Собираательство, земледелие	
4) Скотоводство, рыболовство	
3. Тестовые задание: Аланы - это? 1) Вайнахоязычное племя 2) Монголо-татарское племя 3) Германоязычное племя 4) Ираноязычное племя	ОК-2
4. Тестовые задание: Дзурдзукия? 1) Это объединение горских племен 2) Это государственное образование горцев-чеченцев 3) Это межплеменной союз 4) Это древняя Ингушетия	ОК-2
5. Тестовые задание: Орда – это? 1) Город 2) Село 3) Становище, ставка правителя, предводителя 4) Войско	ОК-2
6. Тестовые задание: Первое татаро-монгольское нашествие на Кавказ? 1) 1206 г. 2) 1210 г. 3) 1222 г. 4) 1380 г.	ОК-2
7. Тестовые задание:	ОК-2

<p>Битва на Калке произошла?</p> <p>1)1223 г.</p> <p>2)1237 г.</p> <p>3)1380 г.</p> <p>4)1395 г.</p>	
<p>8.Тестовые задание:</p> <p>Назовите памятники ранней бронзы?</p> <p>1)Луговое</p> <p>2)Курганные могильники у сел Бамут и у ст.Мекенской</p> <p>3)Стоянки у озера Казенной-Ам</p> <p>4)Алхастинское, Айвазовское поселения</p>	<p>ОК-2</p>
<p>9.Тестовые задание:</p> <p>Когда состоялся второй общемонгольский поход на Северный Кавказ?</p> <p>1) В 1223 г.</p> <p>2) В 1227 г.</p> <p>3) В 1229-1233 гг.</p> <p>4) В 1235 г.</p>	<p>ОК-2</p>
<p>10.Тестовые задание:</p> <p>Нашествие Тимура (Тамерлана) на Северный Кавказ?</p> <p>1)1380 г.</p> <p>2) 1391 г.</p> <p>3) 1395 г.</p> <p>4) 1396 г.</p>	<p>ОК-2</p>
<p>Чечня в XIX веке.</p>	
<p>1. Тестовые задание:</p> <p>Что такое имамат?</p>	<p>ОК-2</p>

<p>1) Военно-теократическое государство, созданное на территории Чечни и Дагестана во второй трети XIX века</p> <p>2) Первое государство на территории Северного Кавказа</p> <p>3) Демократическое государство горцев Кавказа</p> <p>4) Монархическое государство горцев на территории Чечни и Дагестана</p>	
<p>2. Тестовое задание:</p> <p>Кто такой Умалат Лаудаев?</p> <p>1) Археолог</p> <p>2) Историк</p> <p>3) Чеченец - офицер русской армии</p> <p>4) Политик</p>	ОК-2
<p>3. Тестовое задание:</p> <p>Кто и когда написал «Чеченское племя»?</p> <p>1) Н.М.Музаев в 1981 г</p> <p>2) М. Мамакаев в 1958 г</p> <p>3) У. Лаудаев в 1872 г</p> <p>4) А. П. Берже в 1859 г</p>	ОК-2
<p>4. Тестовое задание:</p> <p>Время правления генерала А. П. Ермолова в качестве наместника на Кавказе?</p> <p>1) 1818- 1820 гг.</p> <p>2) 1816-1826 гг.</p> <p>3) 1834-1840 гг.</p> <p>4) 1834-1859 гг.</p>	ОК-2
<p>5. Тестовое задание:</p> <p>В каком году и кем основана крепость Грозная?</p> <p>1) В 1816 г. А. Ермоловым</p> <p>2) В 1818 г. А. Ермоловым</p>	ОК-1

3) В 1819 г. имамом Шамилем	
4) В 1870 г. князем Барятинским	
6. Тестовое задание: Годы Кавказской войны? 1) 1791- 1818 гг. 2) 1818 – 1834 гг. 3) 1816 -1864 гг. 4) 1840-1859 гг.	ОК-2
7. Тестовое задание: Восстание чеченцев под предводительством Б. Таймиева? 1) 1815-1821 гг. 2) 1821-1826 гг. 3) 1818- 1834 гг. 4) 1826- 1834 гг.	ОК-2
8. Тестовое задание: В каком году и где был пленён имам Шамиль? 1) 1834 г. в Дарго 2) 1840 г. в Дербенте 3) 1859 г. в Гунибе 4) 1864 г. в Шалях	ОК-2
9. Тестовое задание: Пётр Захаров: 1) Русский полководец 2) Наместник Кавказа 3) Художник-академик из Дады-Юрта 4) Русский актёр	ОК-2
10. Тестовое задание: Когда была создана Терская область?	ОК-2

1) В 1850 г.	
2) В 1860 г.	
3) В 1870 г.	
4) В 1871 г.	

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «истории народов Чечни»

Перечень вопросов к зачету

по дисциплине "История народов Чечни"

для студентов 1 курса направления подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Зачетно - экзаменационная сессия 2017 - 2018 уч. г.

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3. Чечня в VII в. до .н.э - IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5. Чечня накануне монгольского нашествия.
6. Борьба чеченцев против чингизидов.
7. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10. Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11. Движение шейха Мансура (1785-1791 гг на Северном Кавказе.
12. Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13. Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14. Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол. XIX в.).
16. А.П.Ермолов и его политика в Чечне.
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18. Имамат Шамиля.
19. Чечня в период Кавказской войны.
20. Административная и судебная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
21. Аграрная реформ в Чечне во 2-ой пол. XIX в.и освобождение зависимых сословий.
22. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

23. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
24. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
25. Активизация крестьянского движения. Абречество. (нач. XX в.)
26. Развитие промышленности Чечни в условиях монополизации (нач. XX в.).
27. Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
28. Чечня в годы первой мировой войны
29. Чечня в революциях 1917 г
30. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня
31. Чечня в годы гражданской войны.
32. Горская республика и Чечня.
33. Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
34. Чечня в годы индустриализации.
35. Коллективизация в Чечне (1928-1937 гг.).
36. Культурное строительство в Чечне в 1920-1930-е гг.
37. Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
38. Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
39. Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
40. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
41. Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
42. Депортация чеченцев и ингушей.
43. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
44. XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
45. Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46. Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47. Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48. Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).

49. Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52. Хасав – Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53. . Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54. Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А.Кадыровым.
59. Избрание Р.А.Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов (нач. XXI в).

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Истории народов Чечни», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

