МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История педагогической мысли»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Образование и педагогические науки |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.06.01 |
| Профиль подготовки | Теория и методика профессионального образования,13.00.08 |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Заочная |
| Код дисциплины | Б1.Б.2 |

Грозный, 2017г.

**Ярычев Н.У.** Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История педагогической мысли» [Текст] / Сост. Н.У. Ярычев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2017г.), составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации-аспирантура) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. №902, (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33712) с учетом профиля 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © Ярычев Н.У., 2017  © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
|  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
|  | Показатели и критерии оценивания компетенций: | 4 |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 6 |
| 3.1. | Вопросы к экзамену | 6 |
| 3.2. | Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки | 7 |
| 3.3.  3.4.  4. | Тесты письменные  Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)  Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8  10  12 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
| 1 | Сем. №1  Сем.№2 | (УК-4) – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.  (УК-5)- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | **Знать:** выдающихся мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, педагогов различных исторических эпох и народов, их вклад в педагогику - труды и основные идеи;  основные понятия по дисциплине.  **Уметь**:  творческииспользовать педагогическое наследие в будущей профессиональной деятельности.  **Владеть:** объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов как между учениками, так и между родителями и детьми, родителями и учителями;работы со специальной литературой;правильной организации самостоятельной учебной деятельности;конспектирования лекций и рекомендуемой литературы;анализа первоисточника. | Р-реферат;  Т-тестирование;  Э-экзамен |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| (УК-4) - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | | | |
| **Знать:** известных мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, педагогов различных исторических эпох и народов, их вклад в педагогику - труды и основные идеи;  основные понятия по дисциплине.  **Уметь**:  креативноиспользовать педагогическое наследие в будущей профессиональной деятельности.  **Владеть:** убеждения, разрешения конфликтов как между учениками, так и между родителями и детьми, родителями и учителями;работы со специальной литературой;правильной организации самостоятельной учебной деятельности;конспектирования лекций и рекомендуемой литературы;анализа первоисточника. | Обзор, поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по данной дисциплине; использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. | Свободно обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. | Р-реферат;  Т-тестирование;  Э-экзамен |
| (УК-5)- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | | | |
| **Знать:** известных мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, педагогов различных исторических эпох и народов, их вклад в педагогику - труды и основные идеи;  основные понятия по дисциплине.  **Уметь:**  креативно использовать педагогическое наследие в будущей профессиональной деятельности.  **Владеть:** убеждения, разрешения конфликтов как между учениками, так и между родителями и детьми, родителями и учителями; работы со специальной литературой; правильной организации самостоятельной учебной деятельности; конспектирования лекций и рекомендуемой литературы; анализа первоисточника. | Обзор, поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по данной дисциплине; использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. | Свободно обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. | Р-реферат;  Т-тестирование;  Э-экзамен |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Вопросы к экзамену:**

1. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
2. Организационные формы воспитания и обучения в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия и Китай).
3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.
4. Педагогическая мысль, воспитание и образование в Визанитии.
5. Воспитание и обучение в Средние века: церковные и светские школы.
6. Педагогическая мысль и школы эпохи Возрождения (Томас Мор, Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский,).
7. Реформация и Контрреформация: различные системы воспитания и обучения (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Филипп Меланхтон, Игнатий Лайолла).
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль на Востоке в эпоху европейского Средневековья (
9. Школьное обучение Фараби, Ибн-Сина, Кинди, Аверроэс, Бируни).и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVI века (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Иван Федоров, Константин Острожский).
10. Развитие образования и педагогической мыли в XVII веке: Симеон Полоцкий, братья Лихуды, Карион Истомин, Василий Бурцов-Протопопов, Епифаний Славинецкий, Сильвестр Медведев, Мелетий Смотрицкий, Федор Ртищев.
11. Педагогические идеи западной Европы XVII века: В. Ратке, Я.А. Коменский.
12. Школа Англии XVII-XVIII вв.: Дж. Беллерс, Э. Белл, Дж. Ланкастер, Дж. Локк
13. Педагогические идеи Просвещения: К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо.
14. Педагогические идеи эпохи Великой французской революции: Ж.А. Кондорсе, Л.М. Лепелетье.
15. Педагогические взгляды представителей русского Просвещения XVIII в. (И. Посошков, Федор Салтыков, Феофан Прокопович).
16. Школа при Петре I: Я.В. Брюс, Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев.
17. Педагогическая мысль в 40-60-ые годы XVIII века: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.
18. Школьные проекты и просветители эпохи Екатерины II: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович де Мириево, А.Н. Радищев.
19. Представители немецкой классической философии и их взгляды на обучение и воспитание.
20. Педагогическая теория и практика И.Г. Песталоцци.
21. Педагогическая теория и практика Ф. А.В. Дистервега.
22. Основные положения педагогической концепции И.Ф. Герберта.
23. Педагогические идеи Г. Спенсера.
24. Школа и педагогическая мысль США в XIX веке.
25. Мысли о воспитании в утопических социальных учениях XIX века (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
26. Классовый подход к вопросам воспитания и обучения.
27. Либеральные преобразования в области образования в России в первой половине XIX века.
28. Система образования в России во второй половине XIX века.
29. Основоположник научной педагогики и реформатор школы - К.Д. Ушинский.
30. Педагогическая деятельность и педагогические принципы Л.Н. Толстого.
31. Научное направление в отечественной педагогике (Д.И. Менделеев, В.О. Ключевский, П.Ф. Лесгафт, В.М. Бехтерев и др.).
32. Основные представители реформаторской педагогики: В.А. Лай, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер.
33. Западноевропейские представители теории свободного воспитания (Э. Кей, М. Монтессори).
34. Педагогические дискуссии 20-х годов. Советская школьная система до 30-х годов XX века.
35. С.Т. Шацкий : Педагогическая деятельность до 1917 г. и в советское время.
36. Советская школа и педагогика в 30-80-ые годы.
37. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
38. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
39. Тенденции развития мирового образовательного процесса за рубежом во второй половине XX века: содержание, формы и методы обучения.
40. Состояние образования в России на рубеже XX-XXI в.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории и технологии социальной работы

Дисциплина: дисциплины «История педагогической мысли»

**Билет к экзамену №1**

1. Система образования в России во второй половине XIX века.
2. Основоположник научной педагогики и реформатор школы - К.Д. Ушинский.
3. Педагогическая деятельность и педагогические принципы Л.Н. Толстого.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории и технологии социальной работы

Дисциплина: дисциплины «История педагогической мысли»

**Билет к экзамену №2**

1.Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.

2.Педагогическая мысль, воспитание и образование в Визанитии.

3.Воспитание и обучение в Средние века: церковные и светские школы.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**Критерии оценки экзамену:**

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: при ответе аспирант продемонстрировал глубокие и прочно усвоенные знания программного материала; дан исчерпывающий, последовательный, четко и логически стройно изложенный ответ; показано умение тесно увязывать теорию и практику социальной работы, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем без затруднений с ответом при видоизменении заданий; в ответе использован материал разнообразных литературных источников.

«Хорошо», выставляется аспиранту если: показано знание материала, а также его грамотное и по существу изложение; не допущено существенных неточностей при ответе на вопрос, правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов, показано владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно», выставляется обучающемуся если: показаны знания только основного материала, без усвоения его деталей; допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно», выставляется аспиранту если: показано незнание значительной части программного материала; допущены существенные ошибки; ответ дан неуверенно, с большими затруднениями.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3.** | **Тесты письменные** |

1. Учителя высшего ранга, которые за хорошее вознаграждение давали сыновьям богатых людей образование более высокого ранга назывались:

а) эфоры;

б) педономы;

в) софисты;

г) педагоги.

1. Где ученик должен был знать терминологию нескольких профессиональных групп:

а) в Индии;

б) в Шумере;

в) в Египте;

г) в Китае.

1. Великий чешский педагог:

а) Ж.А. Кондорсе;

б) Ф. Меланхтон;

в) Я.А. Коменский;

г) Ратихий.

1. Организатор школы «Дом радости»:

а) Роттердамский;

б)Ратихий;

в)Фичино;

г)Фельтре.

1. Воспитание воина было целью государственного воспитания:

а) в Риме;

б) в Спарте;

в) в Афинах;

г) в Египте.

1. Э Роттердамский написал:

а) «Похвала глупости»;

б) «Опыты»;

в) «Материнская школа»;

г) «Эмиль, или О воспитании».

1. Древнегреческий философ, сторонник общественного воспитания с младшего возраста, приверженец последовательной государственной системы воспитания:

а) Аритсотель;

б) Сократ;

в) Демокрит;

г) Платон.

Необходимо соотнести буквы с цифрами. Например: а – 1.

1. Соотнеси авторов законов и названия государств, где их законы составляли свод правил жизни и воспитания детей.

а) Ликург;

б) Хаммурапи;

в) Солон;

1) Афины, 2) Спарта, 3) Вавилон, 4) Египет.

1. Соотнесите качества, которые нужно было воспитывать у представителей определенных каст в Индии с названиями каст.

а) трудолюбие и терпение;

б) чистоту и праведность;

в) покорность;

г) мужество и смелость.

1. кшатрии, 2) шудры, 3) вайшьи, 4) брахманы.
2. Соотнесите виды школ с государствами, эпохами, где они существовали:

а) церковные, цеховые, гильдейские школы, университеты;

б) школы грамматиста и кифариста, палестра, гимнасии, эфебия;

в) агеллы, школы для гимнастических упражнений;

г) тривиальная школа, грамматические школы, школы повышенного типа;

1. Спарта, 2) Средневековье, 3) Рим, 4) Афины, 5) Возрождение.
2. Соотнесите имена педагогов, мыслителей с той эпохой, в которой они жили (одной букве может соответствовать несколько цифр):

а) Средние века;

б) Античный мир;

г) Средневековый Восток;

д) Возрождение;

е) Реформация;

ж) Контрреформация;

з) Новое время.

1. Э Роттердамский, 2) И.Лойола, 3) М. Фичино, 4)Аристотель, 5) М. Лютер, 6)В. Ратке, 7) В. да Фельтре, 8) Платон, 9) Авиценна, 10) Ф. Аквинский, 11) Ж. Кальвин, 12) Беруни, 13) Я.А. Коменский, 14) Т. Мюнцер, 15) М.Ф. Квинтилиан, 16) Ф. Рабле.

12. Соотнесите авторов и их труды:

а) Э. Роттердамский;

б) Я.А. Коменский;

в) Ф. Рабле;

г) Платон.

1. «Мир чувственно воспринимаемых вещей в картинках», 2) «Политика», 3) «О раннем и достойном воспитании детей», 4) «Всеобщий совет об исправлении человеческих дел», «Гаргантюа и Пантагрюэль», «Утопия».

13. Соотнесите названия трудов с именами их авторов:

а) «Гаргантюа и Пантагрюэль»;

б) «Утопия»;

в) «Город солнца»;

г) «Мысли о воспитании»;

д) «Великая дидактика».

1. Дж. Локк, 2) Т. Кампанелла, 3) Я.А. Коменский, 4) Т. Мор, 5) Ф. Рабле. 6) Ратихий.

Часть «С»

14. Всемирный историко-педагогический процесс, рассматриваемый в единстве теории и практики воспитания, обучения и образования является

(уровень сложности 3)

(Ответ: объектом истории педагогики и образования; объектом; объектом истории педагогики)

15. Изучает историю педагогики и образование как часть исторического процесса развития общечеловеческой культуры наука

(уровень сложности 3)

(Ответ: культурология)

1. Сложный процесс становления и развития педагогической теории и практики образования в различные исторические периоды, в условиях различных цивилизаций, стран и культур является(уровень сложности3)

(Ответ: предметом истории педагогики и образования; предметом истории педагогики; предмет истории педагогики; предмет)

**Методические рекомендации по выполнению тестов**

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

Оценка неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, что 40 процентов тестов.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ярычев М.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.4.** | **Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** |

1. Обобщающие труды по педагогике.
2. Проблемный подход к историко-педагогическим исследованиям.
3. Исследования в области развивающего и воспитывающего обучения.
4. Исследования в области проблемного и программированного обучения.
5. Реформа школы и системы образования в России. Базовые концепции развития современного образования.
6. Педагогическая концепция «Дальтон-план».
7. Селестен Френе как выдающийся представитель идеи трудовой школы.
8. Концепция школ, работающих по Йенскому плану.
9. Проблемы школьного воспитания и обучения в наследии П.Ф.Каптерева.
10. Поиски путей реформирования образования в России после 1917 года.
11. С.Т. Шацкий и концепция школы – центра воспитания в социальной среде.
12. Педагогические взгляды и деятельность П.П. Блонского.
13. Учение Макаренко о воспитании как педагогической системе.
14. Педагогические теории начала Нового времени.
15. Движение за обновление школьного образования и методов обучения.
16. Педагогическая мысль эпохи Просвещения: Франция, Англия, США, Германия.
17. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции.
18. Роль великих князей, православной церкви в распространении грамотности на Руси.
19. Развитие образования и педагогической мысли в Московском государстве в XIV-XVI вв.
20. Памятники древнерусской литературы о воспитании.
21. Развитие образования и педагогической мысли в Московском государстве в XVIIв.
22. Общее понятие о воспитании в Древнем мире.

**Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных работ**

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

**Критерии оценки:**

эрудированность аспиранта по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства аспиранта с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной основной образовательной программы, новизна используемого материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

характер реферата (логичность подачи материала, грамотность аспиранта, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат аспирантом не представлен.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских).

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в. электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.