МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙСКОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Образование и педагогические науки |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.06.01 |
| Профиль подготовки  | Теория и методика профессионального образования,13.00.08 |
| Квалификация выпускника  | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Заочная |
| Код практики | Б2.2 |

Грозный, 2017г.

 **Ярычев Н.У.** Фонд оценочных средств научно-исследовательской практики [Текст] / Сост. Н.У. Ярычев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2017г.), составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации-аспирантура) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. №902, (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33712) с учетом профиля 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © Ярычев Н.У., 2017© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики | 4 |
|  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
|  | Показатели и критерии оценивания компетенций: | 5 |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения практики | 7 |
| 3.1. | Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта | 8 |
| 4.. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты практики | Оценочные средства |
| 3 | Сем. №5Сем.№6 | (ОПК-1) - владением методологией и методами педагогического исследования;(ОПК-2) - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. | **Знать:** основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей; основы организации научных исследований; основные методы научного исследования; отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно- исследовательской работы; методы исследования и проведения экспериментальных работ; методы анализа и обработки экспериментальных данных.**Уметь:** проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно - исследовательскую деятельность; осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий; анализировать профессиональные компетенции; формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки.**Владеть:** методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно - методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы; навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях). | С-собеседование;З-зачет |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| (ОПК-1) - владением методологией и методами педагогического исследования;(ОПК-2) - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. |
| **Знать:** основы организации научных исследований; основные методы научного исследования; отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно- исследовательской работы; методы исследования и проведения экспериментальных работ; методы анализа и обработки экспериментальных данных.**Уметь:** осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий; анализировать профессиональные компетенции; формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки.**Владеть:** навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях). | Осуществляет профессиональный отбор пси- хологических методов эмоциональной и когнитивной регуляции психических; Разрабатывает тренинговые программы развития навыков эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний личности; применяет методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. Владение системой научно упорядоченных базовых представлений об особенностях применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в практической деятельности; навыками анализа и оценки собственной психологи- ческой деятельности и психических состояний. | Способность к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния | С-собеседование;З-зачет |
| **3.** | **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения практики** |

Оценка результатов научно-исследовательской практики аспирантов осуществляется на основе:

 - анализа выполнения заданий аспирантами в процессе научно- исследовательской практики;

- беседы с научным руководителем;

- критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к представлению научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации).

При оценивании результатов деятельности аспирантов учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;

- уровень теоретического осмысления аспирантами своей научно- исследовательской деятельности (целей, задач, содержания, методов, результатов);

- качество подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и необходимой отчетной документации.

Научно-исследовательская практика считается успешно пройденной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Зачтено» | Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. |
| «Не зачтено» | Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования |

**3.1. Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта**

По итогам научно-исследовательской практики аспирант должен представить:

 - отчет по практике, подписанный аспирантом (приложение 1) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию научно-квалификационной работы (диссертации);

- индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта, утвержденный руководителем практики, является частью отчета (приложение 2);

- необходимые документы по теме научно-квалификационной работы (диссертации): описание методов исследования (диссертации);

- проект доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации); - список результатов научных исследований за период освоения программы аспирантуры (статей, патентов и т.д.), являются частью отчета.

1. **. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других студентов).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

– оценки кафедрой уровня решения студентом задач педагогической практики,

 – письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний студента и проявленных умениях при выполнении задач педагогической практики,

– устного отзыва заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности студента при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике – зачет (дифференцированный).

Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.