

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Немецкий язык»**

Направление подготовки (специальности)	Экономика
Код направления подготовки (специальности)	38.03.01
Профиль подготовки	«Налоги и налогообложение»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	1	-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	<p>Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего характера.</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые темы; использовать основные приемы перевода текстов.</p> <p>Владеть: иностранным языком как средством общения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); устной (монологической и диалогической) речью на бытовые темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной речи; базовой лексикой общего языка на иностранном языке; основными навыками перевода текстов.</p>	УО, Т
1	2	-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	<p>Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего характера.</p>	УО, Т

			<p>Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые темы; использовать основные приемы перевода текстов.</p> <p>Владеть: иностранным языком как средством общения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); устной (монологической и диалогической) речью на бытовые темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной речи; базовой лексикой общего языка на иностранном языке; основными навыками перевода текстов.</p>	
2	3	-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	<p>Знать: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего и терминологического характера, основную терминологию по специальности на немецком языке; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников).</p> <p>Уметь: понимать основное содержание несложных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; использовать основные приемы перевода текстов по специальности.</p> <p>Владеть: устной (монологической и диалогической)</p>	УО, Т

			речью на специальные темы; основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; лексическим минимумом по специальности на иностранном языке; основными навыками перевода текстов по специальности.	
2	4	-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	<p>Знать: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего и терминологического характера, основную терминологию по специальности на немецком языке; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников).</p> <p>Уметь: понимать основное содержание несложных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; использовать основные приемы перевода текстов по специальности.</p> <p>Владеть: устной (монологической и диалогической) речью на специальные темы; основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; лексическим минимумом по специальности на иностранном языке; основными навыками перевода текстов по специальности.</p>	УО, Т

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Вводно-фонетический курс	ОК-4	УО	9
			Т	63
2.	Морфология	ОК-4	УО	20
			Т	30
3.	Синтаксис	ОК-4	УО	7
			Т	20
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы	ОК-4	УО	10
			Т	30

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на фонетические, лексические и грамматические темы, связанное с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по этим разделам, темам и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
3.	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Немецкий язык»

Раздел дисциплины: Вводно-фонетический курс.

Вопросы:

1. Немецкий алфавит.
2. Транскрипция.
3. Правила чтения.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Буквосочетания.
6. Дифтонги.
7. Ударение.
8. Интонация.
9. Ритмика.

Раздел дисциплины: Морфология.

Вопросы:

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число имен существительных.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Дроби. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенно-личное. Безличное.
10. Указательные местоимения.
11. Предлоги.
12. Глагол.
13. Временные формы глагола.
14. Präsens.
15. Präteritum.
16. Perfekt; Plusquamperfekt.
17. Futurum.
18. Активный залог.
19. Страдательный залог.
20. Модальные глаголы.

Раздел дисциплины: Синтаксис.

Вопросы:

1. Предложение. Повествовательное.
1. Отрицательные, вопросительные предложения.
2. Порядок слов в простом предложении.
3. Сложносочиненные предложения.

4. Сложноподчиненные предложения.
5. Инфинитивный оборот.
6. Безличные предложения.
7. Придаточные предложения.

Раздел дисциплины: Лексические разговорные и профессиональные темы.

Вопросы:

- 1.Meine Familie
- 2.Unsere Hochschule
- 3.Berlin
4. J.W.Goethe
- 5.Die deutsche Sprache
- 6.Deutschland
- 7.Österreich
- 8.Wirtschaft und Handel in Deutschland
9. Aussenwirtschaft Deutschlands
10. Das Geld

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Методические указания имеют цель помочь студентам в самостоятельной работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма. Вузовский этап предполагает продолжение изучения «Общего курса иностранного языка» на продвинутом или профессиональном уровне в зависимости от контингента студентов. Критерием практического владения иностранным языком для студентов неязыковых специальностей является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами для названных видов речевой деятельности. Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать с научной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (магнитофон, компьютер, видеотехника), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности.

Чтение/понимание и извлечение информации. Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо/особенности грамматического строя. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать доклады, сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

Методические рекомендации студентам по работе с курсом во внеаудиторное время.

Владение иностранным языком на современном этапе развития общества играет важную роль в формировании личности человека, свидетельствует о его высоком образовании и культурном уровне.

Для организации успешной работы по овладению иностранным языком следует соблюдать следующие рекомендации:

1. Регулярно заниматься языком. Не допускать длительных перерывов, т.к. процесс забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.
2. Составлять собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и стараться его выполнять.
3. Фиксировать свои достижения в изучении иностранного языка. Следует помнить, что язык – беспредметен и безграничен, и каждое усвоенное слово или явление языка обогащает знания.
4. Стараться сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение упражнений, чтение вслух, прослушивание текстов, просмотр программ и т.д.
5. Больше учить наизусть стихов, считалок, песен, поговорок, диалогов, текстов и т.д.
6. Быть настойчивым и терпеливым в изучении иностранного языка. Здесь, как нигде, действует принцип перехода количественных изменений в качественные.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно

применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ;

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Комплект тестов (тестовых заданий)

для текущего/рубежного, промежуточного контроля

по дисциплине «Немецкий язык»

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Вводно-фонетический курс.	
<p>1. Тестовое задание: Преподаватель формулирует тестовое задание: прослушайте следующие слова. На листе ответа рядом с номером слова поставьте знак «+», если вы услышите долгий звук, и знак «-», если вы услышите краткий звук. Образец: 1) Licht- 2) Lied+ 3) lieben+ Затем преподаватель предъявляет слова в своём исполнении. 1) In, 2) weg, 3) Weg, 4) offen, 5) ihn, 6) Ada, 7) Luft, 8) Max, 9) alle, 10) Milch, 11) Adam, 12) Ina, 13) alles, 14) Uwe, 15) Ofen, 16) Eva, 17) ist, 18) und, 19) oft, 20) U-Bahn, 21) Saal. Преподаватель читает слова дважды: в первый раз с интервалами; второй раз с паузами, в течение которых студенты делают записи ответа. Ключ: 1) - 2) - 3) + 4) - 5) + 6) + 7) - 8) - 9) - 10) - 11) + 12) + 13) - 14) + 15) + 16) + 17) - 18) - 19) - 20) + 21) + В заключение теста преподаватель может поставить оценки, руководствуясь при этом следующими критериями: оценка «5» ставится при выполнении задания более чем на 80%, оценка «4» - более чем на 60%, оценка «3» - более чем на 40%, оценка «2» - менее чем на 40%.</p>	ОК-4

<p>Таким образом, в процессе теста внешние действия студентов сводятся к начертанию на листе символов «+» или «-», однако они являются результатом активного слушания, при котором осознание и выбор воспринимаемого образа происходят на основе выполнения операций сличения, различия, узнавания и выбора. Активное слушание сопровождается большой концентрацией внимания на выполнении операций, запрограммированных тестовым заданием, что обеспечивает прочность формируемых слуховых и произносительных навыков.</p> <p>Тесты составляются с целью развития двух уровней слуховых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровня различия (умения отличить сходные звуки); • уровня идентификации (умения узнавать слуховой образ слова и соотносить его с эталоном, данным в графическом ключе или на слух). 	
<p>2. Тестовое задание: Задание формулируется так же, как задание № 1. Слова: 1) Tee, 2) leer ,3) arm, 4) Park, 5) Fuss, 6) Ende, 7) Mutter, 8) Shuld, 9) Boot, 10) Meer,11) Bahn, 12) unten, 13) Uhr, 14) dumm,15) Katze, 16) sehr, 17) Gast, 18) Sohn, 19) sehen, 20) Land, 21) Kind. Ключ: 1) + 2) + 3) – 4) + 5) - 6) – 7) - 8) – 9) + 10) + 11) + 12) - 13) + 14) – 15) - 16) + 17) - 18) + 19) + 20) – 21) -</p>	<p>OK-4, OK-7</p>
<p>3. Тестовое задание: Задание формулируется так же, как задание № 1. Слова: 1) gehen, 2) Fuchs ,3) mehr, 4) lieben, 5) sieben, 6) Lust, 7) Punkt, 8) sie, 9) ihn, 10) Pferd,11) dick, 12) Stadt, 13) Staat, 14) Juni,15) Kind, 16) sagen, 17) Dame, 18) Bund, 19) Sand, 20) Hals, 21) Abend. Ключ: 1) + 2) - 3) + 4) + 5) + 6) – 7) - 8) + 9) + 10) - 11) - 12) - 13) + 14) +15) - 16) + 17) + 18) - 19) - 20) – 21) +.</p>	<p>OK-4</p>
<p>Морфология</p>	
<p>1. Тестовое задание: 1) Du___ 19 Jahre alt. A. sind B. seid C. bin D. bist 2) Ich___ keine Kinder. A. haben B. hast C. hat D. habe 3) Er___ Wirtschaft an der Universität. A.studieren B. studiertC.studiere D.studierst 4) Wir___ Deutsch. A. lernst B. lernen C. lerne D. lernt 5) Ich___ Lehrer. A. wirst B. werden C. wird D. werde 6) Sie(она)___ aus 5 Personen. A. bestehen B. bestehst C. besteht D. bestehe 7) Du___ kein Student. A. bist B. sind C. ist D. bin 8) ___ mache die Aufgabe. A. ihr B. ich C. Sie D. er 9) _____ wiederholt alle Regeln. A. Sie B. ich C. sie (она) D. wir</p>	<p>OK-4</p>

<p>10) Herr Müller, _____ schreiben dieses Wort richtig. A. ihr B. Sie C. ich D. du</p>	
<p>2. Тестовое задание:</p> <p>1. Der Oktober ist der ... Monat des Jahres. A. fünfte B. achte C. dreißigste D. zehnte</p> <p>2. Der Kürzeste Tag des Jahres ist der ... Dezember. A. dreizehnte B. zweiundzwanzigste C. achte D. erste</p> <p>3. Drei plus dreizehn ist ... A. vier B. sechzehn C. neunzehn D. eins</p> <p>4. Montag ist der ... Wochentag. A. dritte B. erste C. vierte D. neunzigste</p> <p>5. Siebzehn minus elf ist ... A. fünf B. vierzig C. sechs D. zwei</p> <p>6. Dieses Buch ist als jenes. A. interessanter B. interessant C. interessante D. am interessantesten</p> <p>7. Das ist die ... Strasse der Stadt. A. schönste B. schöner C. schön D. am schönsten</p> <p>8. Eine Stunde besitzt ... Minuten. A. achtzig B. achtzehn C. drei D. sechzig</p> <p>9. : Eine Woche hat ... Tage. A. sieben B. hundert C. zwei D. vierzig</p> <p>10. Ein Kilogramm hat ... Gramm. A. siebzig B. tausend C. zwei D. acht</p>	<p>OK-4</p>
<p>3. Тестовое задание:</p> <p>1. Ich freue ... auf dein Geschenk. A. mich B. dich C. sich D. uns</p> <p>2. Wir erholenin einem Sanatorium. A. sich B. uns C. dich D. mich</p> <p>3. Darf ich vorstellen ? A. sich B. dich C. mich D. euch</p> <p>4. : Dort befindet das Haus. A. mich B. sich C. dich D. euch</p> <p>5. Ihr erholt nach dieser Arbeit. A. euch B. uns C. mich D. dich</p> <p>6. Ihr kämmt vor dem Spiegel. A. euch B. mich C. dich D. sich</p> <p>7. Du setzt dahin. A. dich B. sich C. mich D. euch</p> <p>8. Ich interessiere für Geschichte. A. sich B. mich C. dich D. uns</p> <p>9. Wäschst du mit kaltem Wasser? A. dich B. mich C. sich D. euch</p> <p>10. Wo befindet Berlin? A. mich B. dich C. sich D. euch</p>	<p>OK-4</p>
<p>Синтаксис</p>	

<p>Тест №1. Укажите номера предложений с прямым порядком слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Du sollst heute das Frühstück zubereiten. 2. Jeden Morgen regnet es. 3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt. 4. Unterwegs ist das kleine Kind eingeschlafen. 5. Diese Bücher gehören meinen Verwandten. 6. Die Touristen werden die Sehenswürdigkeiten unserer Stadt kennenlernen. 7. Am Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater. 8. Hier spricht man Deutsch. <p>Ключ: №1. 1, 3, 5, 6</p>	<p>OK-4</p>
<p>Тест № 2. Укажите номера предложений с обратным порядком слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In zwei Wochen zieht unsere Familie um. 2. Sie besucht ihre Eltern selten. 3. Sonnabends geht meine Tante einkaufen. 4. Während der Fahrt haben unsere Studenten viel Interessantes gesehen. 5. Der Student liest die Zeitung. 6. Mit dieser Arbeit kann man nicht in zwei Tagen fertig sein. 7. Im Sommer ist es gewöhnlich warm. <p>Ключ: 1, 3, 4, 6, 7</p>	<p>OK-4</p>
<p>Тест № 3. Выберите подходящее отрицание (а или б):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ich muss eine Übersetzung machen, aber ich habe ... Wörterbuch. 2. Er hat den Text... verstanden. 3. Das war eine Konferenz für die Lehrer, ... Schüler nahm daran teil. 4. Sie arbeiten am Sonntag 5. Dieser Junge ist ... Student. <p>a) nicht b) kein</p> <p>Ключ: 1b; 2a; 3b; 4a; 5b</p>	<p>OK-4</p>
<p>Лексические разговорные и профессиональные темы.</p>	
<p>Тестовое задание на тему: «Meine Familie »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mutter und Vater sind ... in Bezug auf leibliche Kinder. <ol style="list-style-type: none"> a) Geschwister; b) Eltern; c) Großeltern; d) Stiefeltern. 2. Eine Frau ist eine ... für ihre Eltern. <ol style="list-style-type: none"> a) Kusine; b) Base; c) Tochter; d) Schwester. 3. Ein Mann ist ein ... für seine Eltern. <ol style="list-style-type: none"> a) Sohn; b) Bruder; c) Enkel; d) Neffe. 4. Zwei Söhne sind ... für einander. <ol style="list-style-type: none"> a) Vetter; b) Brüder; c) Neffen; d) Enkel. 5. Zwei Töchter sind ... für einander. <ol style="list-style-type: none"> a) Kusinen; b) Basen; c) Nichten; d) Schwestern. 6. Ein Mädchen ist eine ... für seine Oma. 	<p>OK-4</p>

- a) Nichte; b) Enkelin;
c) Tochter; d) Schwester.
7. Ein Junge ist ein ... für seinen Opa.
a) Enkel; b) Onkel;
c) Schwager; d) Neffe.
8. Brüder und Schwestern sind
a) Bekannte; b) Altersgenossen;
c) Gleichaltrige; d) Geschwister.
9. Die Schwester meiner Mutter oder meines Vaters ist meine
a) Nichte; b) Tante;
c) Oma; d) Base.
10. Der Bruder meines Vaters oder meiner Mutter ist mein....
a) Bruder; b) Opa;
c) Onkel; d) Enkel.

Тестовое задание на тему: «Deutschland»

- 1) Berlin ist die Hauptstadt von ____.
- a) Österreich
b) der Schweiz
c) Deutschland
d) Luxemburg
- 2) Die Fläche der BRD ist ____.
- a) 83859 km²
b) 357 000 km²
c) 41 500 km²
d) 2. 17 075 400 km²
- 3) Der offizielle Name von Deutschland ist ____.
- a) Deutscher Eidgenossenschaft
b) die Deutsche Demokratische Republik
c) die Deutsche Föderation
d) die Bundesrepublik Deutschland
- 4) Welche Farben hat die deutsche Staatsflagge?
- a) schwarz-weiß-gelb
b) rot-weiß-rot
c) weiß-blau-rot
d) schwarz-rot-gelb
- 5) Die administrative Einheit in Deutschland ist ____.
- a) ein Kanton
b) ein Bundesland
c) ein Staat
d) ein Gebiet
- 6) Wieviel Bundesländer gibt es in Deutschland?
a) 18 b) 26 c) 9 d) 16

7) Wer ist der Staatsoberhaupt in Deutschland?

- a) Bundespräsident
- b) Bundeskanzler
- c) König
- d) Ministerpräsident

8) Was für eine Staatsform hat Deutschland?

- a) Republik
- b) Monarchie
- c) Diktatur
- d) Fürstentum

9) Was hat jedes deutsche Bundesland? a) eine eigene Regierung

- b) eine eigene Armee
- c) eine eigene Währung
- d) einen eigenen Bundeskanzler

10) Der Rhein ist ___ im Westen der Bundesrepublik.

- a) eine schöne Stadt
- b) ein großer Fluss
- c) ein hoher Gipfel
- d) ein Land

Тестовое задание на тему: Die Wirtschaft

1) Wenn der Mensch eine Ware kauft, so tritt er als ___ auf. a) Verkäufer

- b) Nachfrager
- c) Unternehmer
- d) Mensch

2) Während der Finanzkrise haben viele Menschen ___ Finanzmittel.

- a) naße
- b) schwere
- c) knappe
- d) menschliche

3) Wenn der Mensch eine Ware verkauft, so ist er ein ___.

- a) Nachfrager
- b) Verkäufer
- c) Chef
- d) Ökonom

4) Jeder Unternehmer will ___ machen.

- a) Einsatz
- b) Erfolg
- c) Profite
- d) Mittel

5) ___ ist eine Menge zum Verkauf stehenden Güter. a) das Mittel

- b) die Nachfrage
- c) das Angebot
- d) die Ausbildung

6) Die Deckung des menschlichen Bedarfs ist ___ der Wirtschaft. a) das Wesen

- b) die Ware

<p>c) der Unternehmer d) der Preis</p> <p>7) Ich studiere an der ökonomischen Fakultät. Die Wirtschaft ist mein zukünftiger ____.</p> <p>a)Mittel b)Unternehmen c)Berufsbereich d)Wort</p> <p>8)Wenn der Staat innere oder äußere Schulden hat, sagt man dann über ____.</p> <p>a) die Wirtschaft b) die Unternehmer c) die Staatsverschuldung d) den Bereich</p> <p>9)Die Schulden dieses Betriebes ____ stark ____.</p> <p>a)rechnen mit b)kaufen ein c)nehmen zu d)nehmen ein</p> <p>10)Ökonomie nennt man anders ____.</p> <p>a) die Grundfragen b) das ökonomische Prinzip c) die Arbeitslosigkeit d) die Wirtschaft</p>	
---	--

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тесты составлены с учетом материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в четыре блока, согласно четырем основным разделам программы дисциплины «Немецкий язык». Первый блок содержит задания на проверку знания вводно-фонетического курса. Второй и третий блоки заданий нацелены на проверку знаний морфологии и синтаксиса. Четвертый блок заданий охватывает лексические разговорные и профессиональные темы.

При подготовке к тестовым заданиям к разделу«Вводно-фонетический курс»_студентам рекомендуется:

- изучить алфавит, правила чтения гласных, согласных, их буквосочетаний, транскрипцию, отработать произношение.

При подготовке к тестовым заданиям к разделу«Морфология»студентам рекомендуется:

- изучить грамматический материал, законспектировать его или прочитать конспект записей учебных занятий, ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;

- пользуясь необходимой литературой выполнить лексико-грамматические упражнения, приведенные в нужном разделе.

При подготовке к тестовым заданиям к разделу «Синтаксис» студентам рекомендуется:

- выучить грамматический материал к разделу, выполнить контрольно-тренировочные упражнения;
- сделать устно грамматический и синтаксический анализ каждого предложения.

При подготовке к тестовым заданиям к разделу «Лексические разговорные и профессиональные темы» студентам рекомендуется:

- прочитать текст и постараться понять его содержание в целом;
- выписать незнакомые слова, предназначенные для усвоения, с переводом на русский язык и выучить их;
- перевести текст пользуясь словарем, отредактировать перевод в соответствии со стилем русского литературного языка;
 - проверить себя по вопросам к тексту и вслух пересказать его содержание.

Цель тестов: проверка усвоения практического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме **закрытых заданий с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один).

Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий, отводится 20 мин.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он грамотно выполнил все тестовые задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал к тесту, но допустил 1-2 ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, допускает неточности и выполнил правильно половину тестового задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала и почти ничего не смог выполнить правильно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

Экзаменационные материалы

(примерный перечень вопросов и заданий к экзамену)

по дисциплине "Немецкий язык"

для студентов 2 курса

направления подготовки

38.03.01 «Экономика»

экзаменационная сессия 2017 – 2018 уч. года

Практические задания:

1. Чтение и перевод текста по специальности (со словарем).
2. Беседа по теме.

Образец текста по специальности для перевода:

WIRTSCHAFT: GRUNDFRAGEN

Der Mensch hat viele Bedürfnisse. Er braucht Essen, Wohnung und medizinische Hilfe. Diese Bedürfnisse heißen primär (physiologisch). Neben diesen primären Bedürfnissen gibt es auch Bedürfnisse nach Unterhaltung oder Bildung. Sie heißen sekundär. Für Befriedigung seiner Bedürfnisse braucht ein Mensch Güter. Die Güter sind knapp oder begrenzt. Das ist das Hauptproblem der Wirtschaft. Um dieses Problem zu lösen, muss eine Gesellschaft drei wirtschaftliche Grundfragen beantworten: Welche Güter produziert man? Wie produziert man? Für wen produziert man?

Ein Gut ist jedes Mittel, das menschliche Bedürfnisse befriedigt. Güter sind sowie materielle Gegenstände (Lebensmittel, Kleidung), als auch Dienstleistungen (Theaterbesuch, Telefonverbindung). Es gibt zwei Arten von Gütern: freie und knappe Güter. Freie Güter sind unbegrenzt, d.h. (das heißt) jeder kann sie unbegrenzt benutzen. Aber freie Güter werden seltener: auch die Güter saubere Luft und frisches Wasser werden heute zu knappen Gütern. Zur Güterproduktion braucht man Ressourcen. Sie heißen Produktionsfaktoren. Die Produktionsfaktoren sind begrenzt. Daher muss man entscheiden, welche und wie viel Güter zu produzieren.

Ein Gut kann man unterschiedlich produzieren. Die Produktion verändert sich im Laufe der industriellen Entwicklung. Zum Beispiel war die Produktion eines Autos früher arbeitsintensiv, d. h. (das heißt) man brauchte viele Arbeiter. Heute benutzt man oft Industrieroboter und damit der Faktor Kapital (die Produktion ist kapitalintensiv).

Eine weitere wichtige Frage ist „Welche Menschen konsumieren die Güter?“ Hier unterscheidet man zwischen privaten und öffentlichen Gütern. Öffentliche Güter benutzen die Menschen zusammen (zum Beispiel, eine Brücke oder ein Kraftwerk). Bei privaten Gütern gibt es das Problem der Konkurrenz: wenn ein Mensch eine Banane isst, dann können die anderen sie nicht mehr essen.

Ответьте на вопросы.

1. Was ist Bedürfnis?
2. Welche Gruppen von Bedürfnissen gibt es?
3. Wie produziert man?
4. Für wen produziert man?
5. Welche Güter produziert man?
6. Wozu produziert man?

Список лексических тем (беседа по теме):

- 1.Meine Familie
- 2.Unsere Hochschule
- 3.Berlin
4. J.W.Goethe
- 5.Die deutsche Sprache
- 6.Deutschland
- 7.Österreich
- 8.Die Wirtschaft
- 9.Aussenwirtschaft Deutschlands
- 10.Das Geld

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету); подготовка к переводу незнакомого текста по специальности со словарем и к беседе по экзаменационным темам.

Подготовку к экзамену (зачету) необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент полностью раскрывает содержание вопросов, знает основные правила фонетики, грамматики, владеет лексико-грамматическим минимумом ИЯ, необходимым для чтения и перевода литературы по специальности, умеет вести беседы на профессиональные и бытовые темы в пределах пройденной тематики. Его ответ логичен, четко структурирован. Студент реагирует на дополнительные вопросы (ОК-4, ОК-7);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (ОК-4, ОК-7);

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (ОК-4, ОК-7);

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (ОК-4, ОК-7)

Оформление экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

по дисциплине " _____ "

для студентов ____ курса

направления подготовки (специальности) _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

экзаменационная сессия 20__ - 20__ уч. года

Вопросы:

1. Чтение и перевод текста по специальности (со словарем).
2. Беседа по теме.

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия