МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.06.01 |
| Профиль подготовки  | Теория и методика профессионального образования,13.00.08 |
| Квалификация выпускника  | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Заочная |
| Код практики | Б2.1 |

Грозный, 2017г.

 **Ярычев Н.У.** Фонд оценочных средств педагогической практики [Текст] / Сост. Н.У. Ярычев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств практики рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2017г.), составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации-аспирантура) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. №902, (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33712) с учетом профиля 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © Ярычев Н.У., 2017© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения педагогической практики | 4 |
|  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
|  | Показатели и критерии оценивания компетенций: | 5 |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения педагогической практики | 6 |
| 3.1. | Вопросы к собеседованию | 6 |
| 4.. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7  |

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения педагогической практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты практики | Оценочные средства |
| 2 | Сем. №3Сем.№4 | (ОПК-3) - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.  | **Знать:** профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы 3 построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.**Уметь:** разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.**Владеть**: методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации | С-собеседование;З-зачет |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| (ОПК-3) - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.  |
| **Знать**: цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий, сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта, сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры, цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения, цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач, цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.**Уметь:** определять задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; анализировать различные педагогические технологии. **Владеть:** методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся методикой использования педагогических технологий в образовательной практике. | Осуществляет профессиональный отбор пси- хологических методов эмоциональной и когнитивной регуляции психических; Разрабатывает тренинговые программы развития навыков эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний личности; применяет методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. Владение системой научно упорядоченных базовых представлений об особенностях применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в практической деятельности; навыками анализа и оценки собственной психологи- ческой деятельности и психических состояний. | Способность к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния | С-собеседование;З-зачет |
| **3.** | **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения педагогической практики** |
| **3.1.** | **Вопросы к собеседованию** |

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».

2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в

РФ».

3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования

отношений в сфере образования.

4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

5. Структура системы образования.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные

государственные требования. Образовательные стандарты.

7. Образовательные программы.

 8. Общие требования к реализации образовательных программ.

9. Сетевая форма реализации образовательных программ.

10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий.

11. Формы получения образования и формы обучения.

12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

13. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.

14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

15. Типы образовательных организаций.

16. Устав образовательной организации.

17. Структура образовательной организации.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Зачтено» | Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. |
| «Не зачтено» | Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования |

1. **. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других студентов).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

– оценки кафедрой уровня решения студентом задач педагогической практики,

 – письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний студента и проявленных умениях при выполнении задач педагогической практики,

– устного отзыва заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности студента при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике – зачет (дифференцированный).

Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.