МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория профессионального образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Образование и педагогические науки |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.06.01 |
| Профиль подготовки | Теория и методика профессионального образования,13.00.08 |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ОД.1 |

Грозный, 2017г.

**Ярычев Н.У.** Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теория профессионального образования» [Текст] / Сост. Н.У. Ярычев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2017г.), составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации-аспирантура) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. №902, (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33712) с учетом профиля 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © Ярычев Н.У., 2017  © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
|  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
|  | Показатели и критерии оценивания компетенций: | 4 |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 6 |
| 3.1. | Вопросы к экзамену, зачету | 6 |
| 3.2. | Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки | 10 |
| 3.3.  4. | Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)  Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8  10  11 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
| 1  2 | Сем. №1  Сем. №2  Сем. №3  Сем.№4 | (ПК-3) - способность ориентироваться в современной теории профессионального образования | **Знать:** основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; основы законодательно-правовой базы профессионального образования; труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования.  **Уметь:** применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.  **Владеть:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | Р-реферат;  З-зачет;  Э-экзамен |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| (ПК-3) - способность ориентироваться в современной теории профессионального образования | | | |
| **Знать**: основы законодательно-правовой базы профессионального образования; труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования.  **Уметь:** моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.  **Владеть:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | Обзор, поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по данной дисциплине; использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. | Свободно обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. | Р-реферат;  З-зачет;  Э-экзамен |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Вопросы к зачету:**

1. Предмет профессиональной педагогики.
2. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
6. Профессиональная ориентация, адаптация и профессиональная пригодность как проблема профессиональной педагогики.
7. Методы исследования в профессиональной педагогике.
8. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
9. Эмпирические методы исследования – частные методы –изучение литературы и документов, наблюдение, устный и письменный опрос, метод экспертных оценок, тестирование.
10. Комплексные методы – обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта – опытная педагогическая работа, эксперимент.
11. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические – критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат. непараметрические – критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни.
12. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений.
13. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
14. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
15. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.
16. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
17. Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания.
18. Формы профессионального обучения.
19. Основные формы теоретического обучения.
20. Основные формы организации практического (производственного) обучения.
21. Формы организации учебного проектирования.
22. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
23. Характеристика современных средств профессионального обучения
24. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.
25. Учебно-производственные средства обучения.
26. Компьютеризация педагогического процесса.
27. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
28. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем, конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе.
29. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
30. . Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.

**Критерии оценки:**

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи элементов системы публичного управления, их содержания, практику оперирования основными терминами и категориями публичного управления, используя научные точки зрения на обсуждаемые проблемы, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и категориях публичного управления, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ярычев Н.У

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**3.2. Перечень вопросов к экзамену:**

1. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).
2. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании (13.01.1995 г.).
3. Закон РФ о высшем и последипломном образовании.
4. Национальная Доктрина образования в России.
5. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
6. Федеральная программа развития образования.
7. Типовые положения об учреждениях начального, среднего, профессионального образования.
8. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
9. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
10. Иерархия целей профессионального образования – уровень социального заказа (социальных заказов), уровни образовательной программы, образовательного учреждения, конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.
11. Реализация целей в педагогическом процессе.
12. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
13. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания
14. Типовые и рабочие программы. Методы учебного проектирования.
15. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
16. Формы организации производственной практики.
17. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
18. Личность, ее структура и развития в профессиональном образовании.
19. Физиологические и психологические основания профессионального обучения.
20. Интегральный образ трудового действия.
21. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков.
22. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
23. Профессиональные знания, умения и навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
24. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом.
25. Уровни применения знаний.
26. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение), в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).
27. Операциональные, гностические, стратегические профессиональные умения.
28. Профессиональное самосознание личности.
29. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
30. Методология развивающего профессионального образования – подходы: контекстно-компетентностный, личностный, партисипативный, сетевой (многомерный), синергетический.
31. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его
32. личностной направленности.
33. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования, его гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность, национальный характер профессионального образования.
34. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиление его влияния на развитие экономики.
35. Личностно-ориентированное воспитание.
36. Развитие ученического (студенческого) коллектива.
37. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
38. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.
39. Профессиональные ориентация, самоопределение, адаптация учащейся молодежи.
40. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
41. Учебная деятельность как деятельность взаимодействия участников образовательного процесса, ее структура, подструктуры отношений.
42. Профессионализм личности и деятельности педагога.
43. Специфические особенности содержания профессионально-образовательного процесса.
44. Структура и функции профессионального образовательного процесса.
45. Основные факторы и условия развития профессионального образования.
46. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
47. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных системах в новых социально-экономических условиях.
48. Педагогическая направленность управления.
49. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
50. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

# 3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра Теории и технологии социальной работы

Дисциплина: «Теория профессионального образования»

**Билет к экзамену №1**

1. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании (13.01.1995 г.).
2. Закон РФ о высшем и последипломном образовании.
3. Национальная Доктрина образования в России.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра Теории и технологии социальной работы

Дисциплина: «Теория профессионального образования»

**Билет к экзамену №2**

1. Личность, ее структура и развития в профессиональном образовании.
2. Физиологические и психологические основания профессионального обучения.
3. Интегральный образ трудового действия.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3.** | **Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** |

1. Образование взрослых.
2. Подготовка специалистов в системе СПО.
3. Гуманизация профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Непрерывное профессиональное образование.
6. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
7. Технологии индивидуального обучения: Границкой, Инге Унт, В.Д.Шадрикова.
8. Технологии личностно – ориентированного обучения И.С.Якиманской.
9. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
10. Роль личности педагога в формировании содержания обучения.
11. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.
12. Перспективы развития средств обучения.
13. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
14. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
15. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.
16. Внутрифирменное обучение кадров (на производстве), подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.
17. Ступенчатая система обучения персонала.
18. Модульная система обучения на предприятиях.
19. Неформальное образование взрослых.
20. Развитие самообразования взрослых.

**Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных работ**

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

**Критерии оценки:**

эрудированность аспиранта по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства аспиранта с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной основной образовательной программы, новизна используемого материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

характер реферата (логичность подачи материала, грамотность аспиранта, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат аспирантом не представлен.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских).

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в. электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.