

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Актуальные проблемы инновационного развития региона»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) Государственная и муниципальная служба

Грозный 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПКО-4. Способен проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p>	<p>ПКО-4.2. Применяет умения обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса; решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений.</p>	<p>Знать: решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений;</p> <p>Уметь: обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов;</p> <p>Владеть: способностью обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса.</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Основные понятия инновационного развития региона	ПКО-4.2	Собеседование	3
2	Инфраструктура рынка инноваций	ПКО-4.2	Собеседование	3
3	Теоретические подходы к факторам и силам инновационного развития экономики региона	ПКО-4.2	Собеседование	3
4	Инновационные аспекты региональной экономики	ПКО-4.2	Собеседование	2
5	Инновационный фактор регионального развития	ПКО-4.2	Доклад	2
6	Государственное регулирование инновационной деятельности	ПКО-4.2	Тестирование	5
	Экзамен	ПКО-4.2	Вопросы к экзамену	60

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
4	Экзаменационные материалы	Промежуточная форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Управление региональной экономикой»
(наименование кафедры)**

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Актуальные проблемы инновационного развития региона»

Тема 1. Основные понятия инновационного развития региона

Вопросы к практическому занятию

1. Сущность, содержание и классификация инноваций.
2. Основные понятия и характеристика инновационных процессов. Инновационный процесс как объект управления.
3. Характеристика и структура инновационных процессов. Факторы инновационного процесса. Субъекты инновационной деятельности.

Тема 2. Инфраструктура рынка инноваций

Вопросы к практическому занятию:

1. Понятие инфраструктуры рынка инноваций. Информационная инфраструктура.
2. Инновационные посредники.
3. Организационные структуры поддержки инновационной деятельности

Тема 3. Теоретические подходы к факторам и силам инновационного развития экономики региона

Вопросы к практическому занятию

1. Регион как основа инновационного развития.
2. Факторы, влияющие на инновационное развитие региона и их классификация по уровням управления.
3. Механизмы стимулирования инновационного развития экономики региона.

Тема 4. Инновационные аспекты региональной экономики

Вопросы к практическому занятию

1. Становление и развитие инновационной экономики.
2. Формирование инновационной экономики как условие прогрессивного социально-экономического развития России

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к семинарскому занятию

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и

положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

- Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Управление региональной экономикой»
(наименование кафедры)

Темы докладов

по дисциплине «Актуальные проблемы инновационного развития региона»
(наименование дисциплины)

Тема 5. Инновационный фактор регионального развития

1. Инновации как фактор модернизации экономики России.
2. Направления развития инновационных процессов в современном обществе.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Шкалы и критерии оценивания доклада:

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при	Удовлетворительно

	ответе на дополнительные вопросы.	
4	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Управление региональной экономикой»
(наименование кафедры)

Комплект тестов

для текущего контроля

по дисциплине «Актуальные проблемы инновационного развития региона»

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Формы и методы управленческой деятельности	
1. Тестовое задание: Инновационное развитие региональной экономики – это развитие региона? 1) основанное на широком внедрении во все звенья региональной экономики принципиально новых организационно-управленческих и технологических решений; 2) за счет более широкого применения традиционных технологий; 3) ориентированное на постоянное увеличение валового регионального продукта.	ПКО-4.2
2. Тестовое задание: Дайте определение инновации? 1) Это новый порядок, новый метод, изобретение; 2) Это использование новшества; 3) Это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового (усовершенствованного) продукта, внедрённого на рынке, нового (усовершенствованного) технологического процесса, используемого в практической деятельности.	ПКО-4.2
3. Тестовое задание: Назовите важнейшие свойства инновации? 1) Научно-техническая новизна, производственная применимость, адаптивность; 2) Адаптивность, целенаправленность, научно-техническая новизна; 3) Научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая реализуемость.	ПКО-4.2

<p>4. Тестовое задание:</p> <p>От чего зависит скорость распространения инноваций?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) От экономической ситуации в стране, от формы принятия решения и от способа передачи информации; 2) От свойств инновации и от способа передачи информации; 3) Формы принятия решения, способа передачи информации, свойств социальной системы, свойств самого нововведения. 	<p>ПКО-4.2</p>
<p>5. Тестовое задание:</p> <p>Инновационный цикл начинается с...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фундаментальных исследований 2) освоения запуска в производство 3) опытно-конструкторских работ 4) выхода новой продукции на рынок 	<p>ПКО-4.2</p>

Методические рекомендации по выполнению тестов:

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Управление региональной экономикой»
(наименование кафедры)

Перечень вопросов к экзамену

по дисциплине «Актуальные проблемы инновационного развития региона»

для студентов __2__ курса направления подготовки
38.03.04 Государственного и муниципального управления
(код и наименование направления подготовки)

Зачетно - экзаменационная сессия 2021 - 2022 уч. года

Теоретические вопросы:

1. Термин «инновация», современные подходы к его пониманию.
2. Классификация инноваций.
3. Виды и цели инноваций.
4. Определение и характеристика инновационных процессов.
5. формы инновационного процесса.
6. Жизненный цикл инновации.
7. Факторы, влияющие на эффективность инновационного процесса.
8. Инновационная деятельность: понятие, виды инновационной деятельности.
9. Субъекты инновационной деятельности.
10. Дайте определение понятий «инновационный потенциал», «инновационная инфраструктура».
11. Понятие инфраструктуры рынка инноваций.
12. Информационная инфраструктура.
13. Посреднические структуры на инновационном рынке, их функции.
14. Инновационные посредники: инжиниринговая фирма, венчурные фирмы.
15. Организационные структуры поддержки инновационной деятельности: инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры.
16. Какую роль играют «технопарки», «технополисы», «наукограды» в развитии инновационной деятельности регионов.
17. Что такое венчурный капитал. Какую роль он играет в расширении инновационной деятельности.
18. Раскройте понятия «регион», «региональная экономическая система».
19. Регион как основа инновационного развития.
20. Функциональный подход к процессу управления инновационным развитием региона.
21. Факторы, оказывающие влияние на инновационное развитие региона.
22. Классификация факторов инновационного развития региона.
23. Внутренняя и внешняя среда управления регионом.
24. Становление инновационной экономики.
25. Развитие экономики России как инновационной экономики, позитивные сценарии.
26. Национальные ресурсы формирования инновационной экономики России: интеллектуальный потенциал, природные богатства.
27. Стратегия инновационной экономики.
28. Формирование инновационной экономики как условие прогрессивного развития России.
29. Конкурентные преимущества отечественной экономики.
30. Современное состояние инновационной деятельности в Российской Федерации.
31. Методы для реализации инновационной политики в целом по России на уровне

- регионов.
32. Развитие и совершенствование региональной инновационной инфраструктуры, приоритетные меры.
 33. Основные направления повышения инновационного потенциала российской промышленности в региона.
 34. Что такое венчурный капитал. Какую роль он играет в расширении инновационной деятельности.
 35. Государственная инновационная политика: цели, задачи, принципы.
 36. Методы государственного регулирования инновационной деятельности.
 37. Формы и направления государственной поддержки инновационной деятельности.
 38. Основные функции государственных органов в инновационной сфере.
 39. Формы и направления государственной поддержки инновационной деятельности.
 40. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности.
 41. Качество жизни как интегральный критерий инновационного развития региона.
 42. Современные факторы конкурентоспособности экономических региональных систем.
 43. Механизмы и формы привлечения частных инвестиций в экономику агломерации.
 44. Сущность экономической эффективности инновационной деятельности.
 45. Инновации как фактор экономического роста и социально- экономического развития страны.
 46. Направления развития инновационных процессов в современном общества.
 47. Формирование конкурентоспособности территорий и регионов.
 48. Стратегическое планирование инновационного развития региона.
 49. Понятие конкурентоспособность территории (города) и региона.
 50. Мировой опыты формирования кластерной конкурентоспособности территорий и регионов.
 51. Критерии и показатели устойчивого развития региона.
 52. Статистические показатели развития инновационной деятельности в России и зарубежных странах: оценка и сравнительная характеристика.
 53. Основные категории стратегического планирования.
 54. Механизмы стимулирования инновационного развития экономики регион.
 55. Использование новых информационных технологий в инновационном управлении.
 56. Перспективы инновационного развития регионов Российской Федерации.
 57. Инновационный климат региона как условие социально-экономического развития.
 58. Инновационный потенциал РФ и Чеченской Республики.
 59. Основные положения «Стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации».
 60. Правовые основы инновационной деятельности в России.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Актуальные проблемы инновационного развития региона», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена и зачета с оценкой	
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Оформление экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра управления региональной экономикой

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

по дисциплине «Актуальные проблемы инновационного развития региона»

для студентов 2 курса

направления подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

экзаменационная сессия 2021 - 2022 уч. года

Вопросы:

1. Термин «инновация», современные подходы к его пониманию.
2. Классификация инноваций.
3. Виды и цели инноваций

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Ялмаев

(подпись)