

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Чеченский язык»

Направление подготовки	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Код направления подготовки	51.03.04
Профиль подготовки	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">УК-4.4</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>УК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в

		их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для тестирования

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь

-: 45

-: 33

-: 47

+: 49

2: Къастаде синонимаш

-: догла, догла

+: говр, дин, алаша

-: чехка, меллаша

-: лекха, лоха

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш

-: 12

-: 13

+: 16

-: 15

4: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь члогла-кӀеда хиларца

-: мукъаза

-: деха

+: мукъа

-: доца

5: КӀеда аз юккъехь долу дош билгалдаккха

-: КӀошта

+: кхеташо

+: верта

-: толам

6: Юккъехь кӀеда аз доцу дош къастаде

-: гӀийла

-: гезга

+: гӀовгла

+: лаам

7: Нохчийн маттахь т1еэцначу дешнашкахь бен ца яздо элпаш билгалдаха

-: (й,ь,1,я)

-: (е, ж, и, о)

+: (ё, ф, щ, ы)

-: (з, оь, ю,я)

8: Муьлха дош нийса декъна дешдакъошка

-: 1и-лман-ча

+: 1ил-ман-ча

-: ил-ла-нча

-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь я аз а, я элп а дац

-: (ё)

-: (я)

-: (щ)

+: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар

+: хьалхарчу

-: юккърчу

-: шолг1ачу

-: т1ехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз

-: йозанехь

-: хьаьркаца

+: аларца

-: т1адамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз

-: лаам

-: толам

+: тахана

-: х1инцалц

13: Шалха элп юккъехь долу дош къастаде

-: б1ов

-: з1е

+: г1ала

-: д1ора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде

-: б1аьрг

-: ведда
+: воккха
-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош

-: г1айг1а
-: лаъа
+: готта
-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха

-: дитт
-: мотт
+: дикка
-: латта

17: Дешан маь1на ч1аг1дар гойтуш долу дош къастаде

-: г1ийла
+: йисттехь
-: уллехь
-: цигахь

18: Мукъаза аз ц1ердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина

-: дитташ
-: латтанаш
+: хьаннаш
-: г1иллакхаш

19: Хандешан яхана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина

-: даьккхина
-: лаьттина
+: хилла
-: халла

20: Дацаран маь1нехь долу дош къастаде

-: ч1ог1а
-: х1ума
+: х1умма а
-: дуккха а

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь

-: (9)
-: (6)
+: (10)
-: (12)

22: Маса коьрта кьамелан. дакъа ду нохчийн маттахь

-: (7)

-: (5)

-: (4)

+: (6)

23: Маса г1уллакхан кьамелан дакъа ду нохчийн маттахь

+: (3)

-: (-:)

-: (4)

-: (6)

24: Муха гочдича нийса хир ду оьрсийн *снайпер* дош

-: таллархо

+: иччархо

-: гочдархо

-: дешархо

25: Г1уллакхан кьамелан дакъа гайта

-: ц1ердош

-: куцдош

-: айдардош

+: дешт1аьхье

26: Ша лела кьамелан дакъа гайта

-: хуттург

+: айдардош

-: хандош

-: терахьдош

27: Муьлха кьамелан дакъа ду ц1ердош

-: ша лела

+: коьрта

-: г1уллакхан

28: Х1ун гойту ц1ердашо

-: мухалла

-: масалла

+: х1ума

-: роғ1алла

29: Ц1ердош къастаде

-: лекха

-: лоха

+: г1иллакх

-: итт

30: Билгалдаха антонимаш

-: маса, чехка, каде

+: жима, воккха

-: х1усам, петар, ц1а

-: сирла, кьегина, екхна

31: Доланиг дожарехь долу дош къастаде

-: тешам

-: лаамца

+: доттаг1чуьн

-: толамах

32: Лург дожарехь долу дош къастаде

-: эшам

-: лаамца

+: зезагна

-: вешица

33: Дийриг дожарехь долу дош къастаде

-: йиша

-: Даймахке

-: корах

+: дешархочо

34: Кобчалниг дожарехь долу дош къастаде

-: нене

-: бецах

-: вешел

+: толамца

35: Хотталург дожарехь долу дош къастаде

-: Да

-: тешамал

+: безамах

-: йозанца

36: Меттигниг дожар гойту дош билгалдаккха

-: Г1ала

-: вахархо

+: хьехархочуьнга

-: дешархочул

37: Дустург дожарехь долу дош къастаде

-: дикалла

-: лаамца

-: дешархочуьнга
+: паччахьал

38: Ц1ерниг дожарехь долу дош къастаде

-: докъарца
-: эшаре
+: дозалла
-: г1ентал

39: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар

-: Ц1ерниг
+: коьчалниг
-: лург
-: дустург

40: Маса легар ду нохчийн маттахь ц1ердешан

-: (3)
-: (5)
+: (4)
-: (6)

41: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъяха

-: (-нца, -арца)
+: (-ца, -аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

42: Шолг1ачу легаран чаккхенаш къастае

-: (-ах, -ал)
-: (-ица)
+: (-нца, -арца)
-: (-чуьнца)

43: Кхоалг1ачу легаран чаккхе къастае

-: (-ан, -ал)
-: (-нца)
+: (-ица)
-: (-ца, -аца)

44: Довалг1ачу легаран чаккхе къастае

-: (-е, -а)
-: (-ица)
+: (-чуьнца)
-: (-ца, -аца)

45: Маса терахьехь лела ц1ердош нохчийн маттахь

+: (2)

-: (1)

-: (3)

-: (4)

46: Дукхаллин терахьера ц1ердош къастаде

+: дитгаш

-: бахам

-: жайна

-: не1

47: Цхабаллин терахьера ц1ердош къастаде

-: жайнеш

-: не1арш

-: бахамаш

+: дитг

48: Цхабаллин терахьехъ бен ца лела ц1ердош къастаде

+: дуьне

-: нана

-: ойла

-: дийцар

49: Дукхаллин терахьехъ бен ца лела ц1ердош къастаде

-: кедаш

-: не1арш

-: галеш

+: аьшпаш

50: Синкхетам болу ц1ердош къастаде

-: толам

-: газа

+: иччархо

-: говр

51: Синкхетам боцу ц1ердош къастаде

-: вахархо

-: шелахо

+: уьстаг1

-: лазархо

52: Суффиксан г1оьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде

-: ча

-: лам

+: зезаг

-: хьун

53: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан г1оьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде

-: стаг

-: нана

+: ваша

-: дитт

54: Дукхаллин терахье доьрзуш дийна дош хийцалуш долу дош къастаде

-: йиша

-: г1ала

+: йо1

-: юрт

55: Муълха ду айдардош

-: токхе

-: тог1е

+: маржа я1

-: 1алашо

56: Стенца къастайо грамматически класс ц1ердешан

+: г1оьналлин хандашца

-: терахьца

-: дожарца

-: легарца

57: I-чу грамматически класс юкбадог1у дош билгалдаккха

+: да

-: лам

-: нана

-: кор

58: II-чу грамматический класс юкбадог1у дош гайта

-: билгало

+: йиша

-: чулацам

-: т1ам

59: Маса тайпане декъало айдардешнаш

-: (4)

+: (3)

-: (6)

-: (2)

60: Цъхаллин дукхаллин терахьехь муълха г1оьналлин хандешнаш лела «г1ала» ц1ердашца

- : (ду-ду)
- +: (ю-ю)
- : (бу-бу)
- : (ю-бу)

Вопросы к зачету в 1 семестре

1. Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
2. Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь ?
3. Муълха абзнаш декъало нохчийн маттахь ч1ог1а-к1еда хиларца?
4. К1еда аз юккъехь долу дош билгалдаккха
(К1ошта, кхеташо, толам, верта)
5. Юккъехь к1еда аз доцу дош къастаде
(г1ийла гезга г1овг1а лаам)
6. Шалха элп юккъехь долу дош къастаде
(б1ов з1е г1ала д1ора)
7. Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?
8. Шалха элпаш кхуллуш т1екхета 4 хъаьрк муълхарш ю?
9. Даладе масала шалха а, шала элп долуш.
10. Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? церех коьрта къамелан дакъа маса ду?
11. Маса дожар ду нохчийн маттахь?
12. Нохчийн матте гочде к1иран денош
Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.
13. Неологизмаш стенах олу?
14. Яхна хан билгалйоккхуш х1оттае предложени.
15. Ц1ердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
16. Муълха къамелан дакъа ду терахьдош?
17. Х1ун гойту терахьдашо?
18. Муълха хаттар хила тарло терахьдешан?
19. Шен ма1не хъаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?
20. Билгалдешан маса кеп ю?
21. Лааме билгалдош къастаде: 1аьржа коч, буьрса амал, озданиг.
22. Лаамаза билгалдош къастаде: 1аьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оззда г1иллакх.
23. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
24. Муълха ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхий, кхойтта, кхузтка?
25. Чолхе терахьдош маса орам болуш хуьлу?
26. Муълха къамелан дакъа ду ц1ерметдош?
27. Маса тайпане декъало ц1ерметдош, шен ма1не хъаьжжина?
28. Предложенин коьрта а, коьртаза меженаш муълхарш ю?
29. Х1оттае айдаран предложени.....
30. Айдаран дош билгалдаккха: эх1, санна, бакъ ду.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки:	

- правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

Процедура оценивания умений и навыков

(решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения -умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения -владение соответствующей терминологией	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в

	изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью