

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Направление подготовки	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Код направления подготовки	51.03.04
Квалификация выпускника	Бакалавр

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5</p>	<p style="text-align: center;">УК 4.1</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь;</p> <p style="text-align: center;">УК-4.2</p> <p>Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;</p> <p style="text-align: center;">УК-4.3</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p style="text-align: center;">УК-4.4</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах);</p> <p style="text-align: center;">УК-4.5</p>	<p>Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики немецкоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, основные способы работы над языковым и речевым материалом.</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

	Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	
--	--	--

2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		<p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

Раздел дисциплины: Вводно-фонетический курс.

Вопросы:

1. Немецкий алфавит
2. Правила чтения
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных
5. Ударение
6. Интонация.

Раздел дисциплины: Морфология.

Вопросы:

1. Артикль. Определенный, неопределенный
2. Имя существительное
3. Мн. число. Падеж существительного. Притяжательный падеж. Объектный падеж
4. Имя прилагательное
5. Степени сравнения прилагательных
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные
7. Дроби. Даты. Часы
8. Местоимения. Личные
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения
10. Предлоги
11. Глагол
12. Видовременные формы глагола
13. Präsens
14. Präteritum
15. Perfekt; Plusquamperfekt
16. Futurum
17. Активный залог
18. Страдательный залог
19. Модальные глаголы.

Раздел дисциплины: Синтаксис.

Вопросы:

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные
2. Вопросительные
3. Порядок слов
4. Сложносочиненные предложения
5. Сложноподчиненные. предложения
6. Оборотum ... zu + Infinitiv
7. Безличные предложения
8. Придаточные предложения.

Раздел дисциплины: Лексические разговорные и профессиональные темы.

Вопросы:

1. Ich und meine Familie
2. Unsere Hochschule
3. Berlin
4. Goethe
5. Die deutsche Sprache
6. Deutschland
7. Mein zukünftiger Beruf
8. Lichtenstein
9. Sprachprobleme
10. Vom Erlernen der deutschen Sprache.

Комплект тестов (тестовых заданий)

для текущего/рубежного, контроля

по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Морфология	
<p>1. Тестовое задание:</p> <p>1. Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein</p> <p>1. In einem Dorf _____ einmal zwei Männer. a-leben, b-lebte, c-lebten, d-lebt</p> <p>2. Der eine _____ reich und der andere _____ arm. a-war, war, b-wäre, wäre-hatte, wäre-wurde, wurde</p> <p>3. Der reiche Mann _____ alles. Der arme jedoch _____ nur eine einzige Ganz. a-habt, habte, b-hat, hat, c-war, hatte, d-hatte, hatte</p> <p>4. Eines Tages _____ dieser arme Mann kein Essen mehr für seine Kinder und _____ weder ein noch aus. a-findet, weiß, b-fand, wusste, c-findete, wusste, d-findete, weißte</p> <p>5. Er _____ lange nach, was wohl zu tun sei. a-denkt, b-denkte, c-dach, d-dachte</p> <p>6. Schliesslich _____ er einen Entschluss. a-traf, b-trieft, c-treffft, d-trafte</p> <p>7. Er _____ zu seiner Frau: „Wir müssen die Gans braten!“ a-sagt, b-sagte, c-sag, d-sieg</p> <p>8. Also _____ die Frau die Gans und _____ den Tisch. a-bratte, deckte, b-briet, dachte, c-briet, deckte, d-brachte, deckte</p> <p>9. Aber sie _____ kein Brot. Der Mann _____: „Wie können wir ohne Brot essen? Ich werde die Gans dem Reichen bringen und ihn um Brot bitten.“ a-haben, sagte, b-habt, sieg, c-hatten, sagte d-hatten, siegten</p> <p>10. So _____ der Mann zum Reichen und _____: „Ich bringe dir eine Gans. Bitte, nimm dieses Geschenk und gib mir Brot. Ich habe kein Essen mehr für meine Kinder.“</p>	УК-4.

<p>Ключ: 1-с,2-а,3-д,4-б,5-д,6-а,7-б,8-с,9-с,10-а.</p>	
<p>2. Тестовое задание:</p> <p>I: Setzen Sie eine richtige Variante.</p> <p>1. Meine Schwester Vera Lehrerin werden und in der Schule arbeiten.</p> <p>a-wollt, b-wollen, c-willst, d-will</p> <p>2. Alle Schuler aus unserer Klasse fleißig lernen.</p> <p>a-will, b-wollt, c-willst, d-wollen</p> <p>3. "Friedrich, du jetzt Hausaufgaben machen oder gehst du spazieren?" - fragt die Oma.</p> <p>a-wollte, b-wollst, c-will, d-willst</p> <p>4. Die Verkäuferin fragt: "Na, Kinder, ihr Cola oder Limonade?"</p> <p>a-wollen, b-wollt, c-will, d-willst</p> <p>5. Wir viel wissen und lernen viel und fleißig.</p> <p>a-will, b-wollt, c-willst, d-wollen</p> <p>6. Das Fernsehen _____ gestern ein interessantes Programm.</p> <p>a-bringt, b-brachte, c-bracht, d-bringte</p> <p>7. Ihr gestern Brot und Milch holen.</p> <p>a-mussten, b-musste, c-musstet, d-musste</p> <p>8. Man doch im Sommer lesen.</p> <p>a-konnte, b-konntet, c-konntest, d-konnten</p> <p>9. Ihr um sechs Uhr nicht aufstehen.</p> <p>a-wollte, b-wollten, c-wolltet, d-wolltest</p> <p>10. Hans die Pferde füttern und Kühe melken.</p> <p>a-durftet, b-durfte, c-durftest-durften</p> <p>Ключ: 1-д,2-д,3-д,4-б,5-д,6-б,7-с,8-а,9-с,10-б.</p>	<p>УК-4</p>
<p>3. Тестовое задание:</p> <p>1. Wir nach Berlin mit der Eisenbahn, das ... sehr bequem.</p> <p>a-fuhr ... warst, b-fuhrst ... wart,</p> <p>c-fuhren ... war, d-fuhrt ... waren</p> <p>2. Sie (они).... mit dem Flugzeug, das ... sehr schnell.</p> <p>a-flog ... warst, b-flogst ... war, c-flogen ... war</p>	<p>УК-4.</p>

<p>d- flogt... waren</p> <p>3.Er ... auf die Universität.</p> <p>a- gingen, b-gingst, c- ging, d-gingt</p> <p>4. Ihr in Berlin einen Monat und in den deutschen Sprachkurs.</p> <p>a-blieb... ging, b- blieben... gingen</p> <p>c- bliebst... gingst, c- bleibt... geht</p> <p>5. Er diesen Menschen leider nicht.</p> <p>a- kannten, b-kanntest, c- kanntet, d-kannte</p> <p>6.Du das sehr genau.</p> <p>a-wusste, b- wussten, c- wusstest, d-wusstet</p> <p>7.Wir ... dort vor zwei Jahren.</p> <p>a-warst, b-wart, c- waren, d-war</p> <p>8. Er ... Student.</p> <p>a- waren, b-wart, c- warst, d- war</p> <p>9.Du ... ein kleines Auto.</p> <p>a- hatte, b- hatten, c-hattet, d-hattest</p> <p>10.Bald ... es ganz dunkel.</p> <p>a- wurden, b- wurdest, c- wurde. d- wurdet</p> <p>Ключ: 1-c,2-c,3-c,4-d,5-d,6-c,7-c,8-d,9-d,10-c</p>	
<p>Синтаксис</p>	
<p>1.Тестовое задание:</p> <p>1.Wir besuchen ihn heute, er ist krank.</p> <p>a-da, b-weil, c-denn</p> <p>2. Sie bleiben in der Schule, können sie nicht ins Kino gehen.</p> <p>a- weil, b- denn, c-darum</p> <p>3.Ich kann das machen, ich will nicht .</p> <p>a- denn, b-deshalb, c-aber</p> <p>4. Es ist zu spät, gehen wir nach Hause.</p> <p>a-deswegen, b-denn, c-weil</p> <p>5.Jetzt frühstücke ich, mache ich einen Spaziergang.</p> <p>a- weil, c-dass, d-dann</p> <p>6.Ich habe auf dich gewartet,..... du bist nicht gekommen.</p>	<p>УК-4.</p>

<p>a-aber, b-deshalb, c-denn</p> <p>7.Sie braucht einen Mantel, geht sie ins Kaufhaus.</p> <p>a-dann, b-deshalb, c-dass</p> <p>8. Ich muss mich beeilen, der Zug fährt gleich ab.</p> <p>a- und, b-dann, c-denn</p> <p>9. ich Durst habe, trinke ich gern Tee.</p> <p>a- als, b-wenn, c- denn</p> <p>10. ich krank war, versäumte ich die Stunde.</p> <p>a-da, b- dass-denn</p> <p>Ключ: 1-с,2-с,3-с,4-а,5-с,6-а,7-б,8-с,9-б,10-а</p>	
<p>2.Тестовое задание:</p> <p>1.Wir ___ ans Meer gefahren.</p> <p>a-haben, b-habt, c-sind, d-seid</p> <p>2.Er ___ sich auf dem Lande erholt.</p> <p>a-haben, b- sind, c-hat, d-ist</p> <p>3.Wie___ er das genannt?</p> <p>a-hat, b-haben, c-sind-ist</p> <p>4. Wohin___ ihr gekommen?</p> <p>a- hat, b-ist, c- habt-seid</p> <p>5.Ich ___ zu Hause geblieben.</p> <p>a-bin, b-habt, c-seid- habe</p> <p>6.Die Stunde ___ schon begonnen.</p> <p>a-haben, b-hat, c-sind-ist</p> <p>7.Der Hund ___ schnell gelaufen.</p> <p>a- haben, b-sind- hat-ist</p> <p>8.Wir ___ alles gemacht</p> <p>a- haben, b-sind, c-seid- ist</p> <p>9.Der Wagen _____ schnell gefahren.</p> <p>a-hat, b-ist, c-habend-sind</p> <p>10.Er ___mich mitgenommen.</p> <p>a-hat, b-ist, c- habt, d-seid</p> <p>Ключ:1- с,2-с,3-а,4-д,5-а,6-б,7-д,8-а,9-б,10-а.</p>	<p>УК-4.</p>

<p>3. Тестовое задание:</p> <p>1. Im Juni hat sie Abitur gemacht. a- Präsens, b-Präteritum, c-Futurum, c-Perfekt</p> <p>2. Manfred hatte seine Lehre abgeschlossen. a-Perfekt, b- Futurum, c-Präsens, d-Plusquamperfekt</p> <p>3. Meine Schwester ist Lehrerin geworden. a- Präsens, b-Präteritum, c-Perfekt, d-Plusquamperfekt</p> <p>4.Im Juni ____ er mit seinen Eltern ins Ausland ____ a-sind gefahren, b-war gefahren, c-fuhr, d- waren gefahren</p> <p>5.Er ____ nach Russland____ a-bist gefahren, b-war gefahren, c- bin gefahren, d-ist gefahren</p> <p>6.Sie alle ____Ausfluge ____. a- machten, b-hatten gemacht, c-habt gemacht, d-machen</p> <p>7.Dort ____er neue Bekanntschaften ____. a-hast gemacht, b-hatte gemacht, c-habe gemacht, d- machte</p> <p>8. Wir ... alle Bewerbungsunterlagen schon eingereicht. a- hattest, b-hatten, c- hattet, d-hatte</p> <p>9. ... du mit persönlicher Handschrift deinen Lebenslauf geschrieben? a- habt, b- habe, c- hat, d-hast</p> <p>10. Er ... mit dem Auto nach Tula gefahren. a-bin, b-sein, c-ist, d-sind</p> <p>Ключ: 1-d,2-d,3-c,4-b,5-d,6-b,7-b,8-b,9-d,10-c.</p>	<p>УК-4.</p>
<p>Лексические разговорные и профессиональные темы.</p>	
<p>1. Тестовое задание по теме «Berlin»</p> <p>1.ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland a-Moskau, b-Berlin, c-München, d-Köln</p> <p>2.Es ist die größte deutsche Stadt mit einer Bevölkerung ... a-von mehr als 3,5 Millionen, b-von mehr als 4 Millionen, c-rund 3 Millionen, d-etwa 5 Millionen</p> <p>3.Berlin liegt im ... Teil Deutschlands</p>	<p>УК-4.</p>

<p>a-westlichen, b-südlichen, c-östlichen, d-nördlichen</p> <p>4. Berlin liegt ...</p> <p>a-an der Spree, b-an der Elbe, c-an der Wolga, d-am Rhein</p> <p>5. Die Spree mündet in ...</p> <p>a-die Elbe, b- die Havel, c-die Donau, d-die Oder</p> <p>6. Heute ist Berlin das ... Industrie-: und Kulturzentrum Deutschlands.</p> <p>a-bedeutendste, b-kleinste, c-älteste, d-beste</p> <p>7. Im Jahre 1949 wurde Berlin in 4 Sektoreneingeteilt</p> <p>a-В 1949 году Берлин был разделен на 4 сектора</p> <p>b-В 1949 году в Берлине было создано 4 округа</p> <p>c-1949 год является годом возрождения Берлина</p> <p>d-В 1949 году в Берлине появились 4 новые школы</p> <p>8. Die volle ... Berlins geschah am 13.08.1961</p> <p>a-Wiedervereinigung, b-Abbildung, c-Abfuhr, d- Spaltung</p> <p>9. Besonders ... sind hier der Maschinenbau, die elektronische, elektrotechnische und feinmechanisch optische Industrie.</p> <p>a-entwickelt, b-zerstört, c-erfahren, d-reserviert</p> <p>10. Auf dem Wappen der Stadt Berlin ist ... dargestellt</p> <p>a-der Hirsch, b-der Bär, c-der Hase, d-der Löwe.</p> <p>Ключ: 1-b, 2-a, 3-c, 4-a, 5-b, 6-a, 7-a, 8-d, 9-b, 10-b.</p>	
<p>2. Тестовое задание по теме «Unsere Hochschule»:</p> <p>1. Ich ... an einer Hochschule</p> <p>a-lerne, b-studiere, c-bekomme, d-verbringe</p> <p>2. Unsere Universität ... im Zentrum unserer Stadt</p> <p>a-befindet sich, b-findet, c-dauert, d-besteht</p> <p>3. Unsere Universität bildet hochqualifizierte ... aus</p> <p>a-Diplomaten, b-Fachleute, c-Ingenieure, d-Sportler</p> <p>4. An der Spitze der Fakultät steht ...</p> <p>a-der Dekan, b-der Rektor, c- der Schüler, d-der Student</p> <p>5. An der Spitze des Lehrstuhls steht ...</p> <p>a-der Assistent, b-der Dekan, c- der Lehrer,</p> <p>d-der Lehrstuhlleiter</p>	<p>УК-4.</p>

<p>6. Die Lehrkräfte unterrichten verschiedene ... a-Fächer, b-Bücher, c-Noten, d-Sachen</p> <p>7. Die Studenten besuchen regelmäßig ... a-das Kino, b-das Ministerium, c- das Theater, d- den Unterricht</p> <p>8. Jedes Studienjahr besteht aus ... Semesters a-2, b-3, c-1, d-4</p> <p>9. An der Spitze der Hochschule steht ... a-der Dekan, b-der Rektor, c-der Schüler, d-der Student</p> <p>10. Er ___ Geschichte an der Universität a-studieren, b-studiert, c-studiere, d-studierst</p> <p>Ключ: 1-a,2-a,3-b,4-a,5-d,6-a,7-d,8-a,9-b,10-b.</p>	
<p>1. Тестовое задание по теме «Deutschland»:</p> <p>1. Die BRD liegt in ... a- Asien, b - Mitteleuropa, c-Nordeuropa.</p> <p>2. Die BRD besteht aus... a-16 Bundesländern, b- 16 Kantonen, c- 16 Republiken.</p> <p>3. Das größte Bundesland Deutschlands heißt a- Nordrhein-Westfalen, b- Bayern, c- Hessen.</p> <p>4. Das kleinste Bundesland der BRD ist ... a-Schleswig-Holstein, b- Saarland, c-Bremen.</p> <p>5. Die Nationalsprache der BRD ist ... a- Englisch, b- Deutsch, c- Französisch.</p> <p>6. Die Hauptstadt der BRD heißt ... a- Bonn, b-Berlin, c- Dresden.</p> <p>7. Die Hauptstadt liegt an ... a-der Oder, dem Rhein, c- der Spree.</p> <p>8. Berlin wurde ... gegründet. a- im 13. Jahrhundert, b-im 15. Jahrhundert, c- im 19. Jahrhundert</p> <p>9. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist ... a- die Gemäldegalerie, b- die Humboldt-Universität, c-das Brandenburger Tor.</p> <p>10. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist ... a-der Bundeskanzler, b- der Bundespräsident,</p>	<p>УК-4.</p>

c- der König. Ключ: 1-b,2-a,3-b,4-c,5-b,6-b,7-c,8-a,9-c,10-b.	
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	10
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

Процедура оценивания умений и навыков

(решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников	

<ul style="list-style-type: none"> - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией 	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью