МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра иностранных языков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки  | Философия, этика и религиоведение  |
| Код направления подготовки  | 47.06.01 |
| Профиль подготовки | 09.00.14 - Философия религии и религиоведение  |
| Квалификация выпускника  | Преподаватель. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.Б.2 |

Грозный, 2020г.

 **Ярычев Н.У.** Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» [Текст] / Сост. **Ярычев Н.У.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

 Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры иностранных языков, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации-аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с учетом профиля 09.00.14 – «Философия религии и религиоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © **Ярычев Н.У.**, 2020 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017 |

Содержание

[1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4](#_Toc54783590)

[2.Контрольные задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 5](#_Toc54783592)

[3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 8](#_Toc54783593)

[4. Критерии оценки знаний, умений, навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9](#_Toc54783594)

**.**

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
| 12 | Сем. № 1 | **универсальные компетенции (УК):** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).  | **Знать:** обнаруживает системные знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, а также знание культурных особенностей страны изучаемого языка и речевых формул.**Уметь:** демонстрирует высокое умение вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке.**Владеть:** в полной мере владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью | Т-тестирование;Э-экзамен |

**2.Контрольные задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль проводится на основе балльно-рейтинговой системы на каждом занятии вустной или письменной форме (в форме диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

Промежуточный контроль в виде письменной контрольной работы проводится после завершения изучения темы/ нескольких тем. Виды письменных контрольных заданий:

* + - тест множественного выбора;
		- задания на заполнение пропусков;
		- перевод с английского/русского.

Итоговый контроль по завершении курса обучения проводится в форме экзамена, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

1. чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;
2. говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса (уметь представиться; запросить/дать информацию на знакомые темы: имя, место жительства, семья, друзья, профессия, любимые занятия; сформулировать просьбу/отреагировать на просьбу).

**Образец тестового задания**

**Текущий контроль:**

**Уровень Elementary**

1. Hi! What’s ….?

A you name B your name C the name D name

2. Mr Green is .... English teacher.

A our B us C we D you

3. How .... you today? – I’m fine thanks.

A are B is C be D am

4. We are .... the classroom.

A on B in C at D with

5. .... are fifteen students in my class.

A These B Them C There D Their

6. Look at .... aeroplane in the sky! It’s very big!

A these B this C it D that

7. .... the time? – It’s five o’clock.

A What’s B Where’s C When’s D How’s

8. Franco comes .... Costa Rica.

A for B in C at D from

9. Where do you .... from? – Barcelona in Spain.

A come B comes C be D go

10. Franco .... like eating English breakfast.

A don’t B doesn’t C aren’t D isn’t

11. How .... is that CD player? – It’s £9.50.

A cost B price C many D much

12. Yolanda comes to school .... train.

A on B with C in D by

13. .... you walk to school or take a bus?

A Are B Is C Does D Do

14. Elephants .... drink a lot of water every day.

A must B need C was D has

15. Franco .... 7 years old in 1999.

A are B am C were D was

16. Where .... Carla and Yuri on Saturday afternoon?

A was B is C were D we’re

17. How old .... you in 2002?

A are B have C were D had

18. Yuri .... breakfast at half past eight yesterday morning.

A has B have C is having D had

19. Did you see the news on TV .... ten o’clock?

A at B on C in D from

20. Franco .... to the cinema after the lesson.

A did go B went C wanted D gone

Тест 2

**Уровень Intermediate**

1. I .... .50 years old in 2030.

A is B am C will be D am being

2. There aren’t .... students in the class today.

A much B some C many D none

3. Excuse me? Can I buy .... green apples please?

A a few B less C a bit D a little

4. Sorry, we have .... green apples.

A no B none C any D nothing

A haven’t seen B didn’t see C wasn’t seen D won’t see

5. Sorry, I .... here on Thursday. I have to go to the dentist.

A is B ’m C’ll be D won’t be

6. .... my brothers live in the U.S.A.

A Neither B Both C Any D None

7. When it rains we .... inside.

A go B went C are going D goes

8. What .... you do if there is a blackout?

A shall B will C are D have

9. If you throw a stone into the water, it .... .

A sinks B sank C sunk D is sinking

10. Who .... you talk to when you have a problem?

A did B do C does D will do

11. I .... to your flat if you don’t want me to come.

A ’ll come B ’m coming C won’t come D don’t come

12. If she .... recharge her battery, she won’t be able to use her phone.

A doesn’t B isn’t C hasn’t D wasn’t

13. If I didn’t like cooking, I .... be a chef.

A won’t B haven’t C didn’t D wouldn’t

14. Would you go into space if you .... the chance?

A have B had C has D will have

15. If I lost my handbag, I .... the police.

A phone B ’m phone C ’ll phone D ’d phone

16. Who .... the washing-up in your house?

A makes B does C has D gets

17. How are you? I haven’t seen you .... a long time.

A since B after C before D for

18. I haven’t eaten any meat .... I became a vegetarian.

A since B after C until D before

19. I .... her since she went to Germany.

**Рубежный и итоговый контроль**

- вопросы к I и II аттестациям;

- вопросы к зачету;

**Список грамматических тем:**

 Артикль: определенный, неопределенный.

 Имя существительное: исчисляемые, неисчисляемые, единственное и множественное число.

 Имя прилагательное: простые, производные и составные; степени сравнения прилагательных.

 Имя числительное: количественные, порядковые.

 Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные.

 Наречие: степени сравнения наречий.

 Глагол: Личные формы глагола в изъявительном наклонении действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Страдательный залог времен гр. Simple Continuous, Perfect . Модальные глаголы: can, may, must, should. Конструкции there is/are, to be going to.

 Предлоги места и направления.

 Союзы и союзные слова

 Простое повествовательное предложение.

 Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос.

Согласование времен в главном и придаточном предложениях

Прямая и косвенная речь.

Сложное дополнение.

Словообразование.

**Список лексических тем ( беседа по теме):**

 **Список лексических тем:**

About Myself

Great Britain

The English Language

The Chechen State University

The Chechen Republic

About Social Work

Adoption

Invalids in the RF.

**3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания имеют цель помочь студентам в самостоятельной работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма. Вузовский этап предполагает продолжение изучения «Общего курса иностранного языка» на продвинутом или профессиональном уровне в зависимости от контингента студентов. Критерием практического владения иностранным языком для студентов неязыковых специальностей является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами для названных видов речевой деятельности. Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать с научной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

***Аудирование/восприятие*** звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (магнитофон, компьютер, видеотехника), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

***Устная речь/говорение.*** Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности.

***Чтение/понимание*** *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

***Письмо***/*особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать доклады, сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

*Методические рекомендации студентам по работе с курсом во внеаудиторное время.*

Владение иностранным языком на современном этапе развития общества играет важную роль в формировании личности человека, свидетельствует о его высоком образовании и культурном уровне.

Для организации успешной работы по овладению иностранным языком следует соблюдать следующие рекомендации:

1. Регулярно заниматься языком. Не допускать длительных перерывов, т.к. процесс забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.

2. Составлять собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и стараться его выполнять.

3. Фиксировать свои достижения в изучении иностранного языка. Следует помнить, что язык – беспредметен и безграничен, и каждое усвоенное слово или явление языка обогащает знания.

4. Стараться сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение упражнений, чтение вслух, прослушивание текстов, просмотр программ и т.д.

5. Больше учить наизусть стихов, считалок, песен, поговорок, диалогов, текстов и т.д.

6. Быть настойчивым и терпеливым в изучении иностранного языка. Здесь, как нигде, действует принцип перехода количественных изменений в качественные.

**4. Критерии оценки знаний, умений, навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Шкала и критерии оценивания устного опроса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал. |
| «Хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| «Удовлетворительно» | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |
| «Неудовлетворительно» | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. |

**.Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии |
| 10 | полное раскрытие студентом содержания вопросов, знание основных правил фонетики, грамматики, владение лексико-грамматическим минимумом ИЯ, необходимым для чтения и перевода литературы по специальности. Умение вести беседы на профессиональные и бытовые темы в пределах пройденной тематики. Ответ логичен, четко структурирован. Студент реагирует на дополнительные вопросы. |
| 8 |  выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| 6 | выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра иностранных языков**

**Дисциплина «Английский язык»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Чтение и перевод текста по специальности (со словарем).
2. Беседа по теме.

И.о. зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.Х. Альмурзаева год