

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН – НАЧАЛО
XX ВЕКА) »

<i>Направление подготовки</i>	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
<i>Код</i>	51.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать: - использовать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий;</p> <p>Уметь: - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>Владеть: - анализировать основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>

3. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p>

	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету в первом семестре

1. Происхождение и ранняя история восточного славянства.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Общественный строй Древней Руси.
4. Принятие христианства и начало становления российской православной цивилизации.
5. Государственная раздробленность Древней Руси (XII-XIII вв.) Начало периода раздробленности и его общая характеристика.
6. Культура Древней Руси (IX-первая треть XIII в.)
7. Нашествие монголов на Русь.
8. Оборона Северо-Западной Руси в XIII в.
9. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI в.)
10. Русская культура середины XIII-XV в.
11. Владимиро-Суздальская земля. Новгородская земля, Галицко-Волынская земля.
12. Династическая война второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель.
13. Социально-экономическое развитие России XV-в первой половине XVI в.
14. Начало правления Ивана IV.
15. Политика реформ Ивана IV.
16. Политика опричнины Ивана IV.
17. Внешняя политика Московского государства в конце XV-первой трети XVI в.
18. Внешняя политика России в период правления Ивана Грозного.
19. Основные этапы эволюции крепостного права.
20. Русская культура в конце XV-XVI в.

Вопросы к зачету во втором семестре

1. Предпосылки Смуты.
2. Правление Бориса Годунова.
3. Первый период Смуты. Лжедмитрий I.
4. Второй период Смуты. Движение под руководством И.И. Болотникова.
5. Третий период Смуты. Интервенция.

6. Окончание Смуты.
7. Экономическое развитие России в XVII в.
8. Социальное развитие России в XVII в.
9. Народные движения в России в XVII в. Предпосылки Соляного бунта 1648 г. Восстание под руководством С. Разина.
10. Эволюция государственного строя в XVII в.
11. Реформы русской православной церкви. Раскол.
12. Основные задачи и направления внешней политики России в XVII в.
13. Препятствия на пути решения внешнеполитических задач.
14. Западное направление во внешней политике. Борьба за Украину.
15. Отношения России с Крымом и Османской империей в XVII в.
16. Русская культура XVII в.
17. Русская культура первой половины XVIII в.
18. Внутренняя политика России 60-90-х гг. XVIII в. «Просвещенный абсолютизм»
19. Меры по совершенствованию системы государственного управления при Екатерине II.
20. Политика при социально-экономической сфере при Екатерине II.
21. Политика Павла I.
22. Экономическое развитие российской деревни в 60-90-е годы XVIII в.
23. Промышленность. Торговля. Финансы в 60-80-е годы XVIII в.
24. Социально-экономическая политика государства в 60-80-е годы XVIII в.
25. Предпосылки реформ Петра I.
26. Начало правления Петра I.
27. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
28. Изменения в социальной сфере России в XVIII в.
29. Реформа системы государственного управления при Петре I.
30. Северная война (1700-1721 гг.)
31. Борьба с Османской империей. Прусский поход.
32. Каспийский поход (1722-1723 гг.)
33. Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I.
34. «Затейка верховников». Правление Анны Иоановны.
35. Правление Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.)
36. Правление Петра III (1761-1762 гг.)
37. Восстание под руководством Е.И. Пугачева (1773-1775 гг.)
38. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
39. Политика России в отношении Польши.
40. Русская культура 60-90-х гг. XVIII в.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

При подготовке к промежуточному контролю необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «История России (с древнейших времен – начало XX века)», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторов и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных

следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

Процедура оценивания умений и навыков

(решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения -умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения -владение соответствующей терминологией	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном

	объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью